

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	47996 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47996
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови, кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, кафедра зарубіжної літератури та слов'янських мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутні
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	59007
ПІБ гаранта ОП	Гармаш Людмила Вікторівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.v.garmash@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-429-18-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-483-33-06

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Філологія» була ліцензована в 2016 році. Під час розробки ОП був врахований багатий досвід підготовки кандидатів філологічних наук, захист яких до 2016 року відбувався у спеціалізованій вченій раді Д 64.053.03 та спеціалізованій вченій раді К 64.053.05. У спеціалізованих вчених радах Університету протягом останніх двадцяти років було захищено більше 200 кандидатських і докторських дисертацій. Серед здобувачів, які навчалися в аспірантурі Університету, є представники різних регіонів України – Харкова, Одеси, Кам'янця-Подільського, Запоріжжя, Дніпра, Миколаєва, Луцька, Полтави, Києва, Сум тощо. Серед наукових керівників та випускників – вчені, відомі як в Україні, так і за кордоном.

Підготовка, експертиза та атестація аспірантів забезпечується відомими дослідниками-філологами, з яких 10 докторів наук.

Члени групи забезпечення ОП проходили стажування за кордоном (Цзилінський університет, КНР – І.І. Степанченко; Університеті Марії Кюрі-Складовської в Любліні, Вища школа лінгвістична, Ченстохова, Польща – О.С. Лук'янова; Стипендіальна програма Каси імені Юзефа Мянвського (Варшава, Польська Академія наук) та Міжнародне стажування на базі Університету Миколаша Ромеріса (Литва) – О.В. Лямпрехт; Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego (Варшава, Польща) – І.В. Разуменко, Т.В. Веретюк та Л.В. Гармаш. Р.В. Мельников декілька разів отримував гранти та стипендії закордонних інституцій (Hermann Kesten Stipendium, Short-term Grant of the American Council of Learned Societies, Petro Jacyk (Університет Торонто), John Kolasky (Університет Альберти), The Dr. Jaroslaw and Nadia Mihauchuk (Гарвардський університет). Серед них є члени Національної спілки письменників України – Р.В. Мельников, Міжнародної організації викладачів англійської мови (TESOL-Ukraine – В.А. Борисов, Національної спілки журналістів України – Р.В. Мельников, О.О. Маленко, Харківського історико-філологічного товариства – Р.В. Мельников, Г.І. Хоменко. Члени групи забезпечення ОП мають публікації у виданнях, індексованих у базах Scopus і Web-of-Science. Вони відповідають усім вимогам, які висуваються до разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів зі спеціальності 035 Філологія. Результати досліджень оприлюднюються у двох фахових виданнях Університету, які належать до категорії «Б»: «Лінгвістичні дослідження» (<http://surl.li/airkq>) та «Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство» (<http://surl.li/airkm>). Вагомим підґрунтям для апробації наукових досліджень здобувачів третього освітньо-наукового рівня є наукові конференції, які регулярно проводяться на українському мовно-літературному факультеті імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка. Викладачі та аспіранти приймають активну участь у закордонних конференціях, публікують результати своїх досліджень у провідних світових наукових виданнях.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	13	4	5	4	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	11	6	3	2	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	13	7	5	1	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	8	5	2	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	38864 Китайська мова і література 48497 Українська мова і література, редагування 30296 Англійська мова і література та переклад 30312 Українська мова і література, польська мова (переклад

	включно) 2817 Українська мова і література 27748 Англійська мова і література та переклад 30297 Китайська мова і література 30313 Українська мова і література, журналістика, редагування
другий (магістерський) рівень	3064 Українська мова і література 46382 Англійська мова і література та переклад 30329 Українська мова і література, українська мова як іноземна
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47996 Філологія 50548 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_035_Philology_2018site.pdf</i>	G3cO6xoi+y+24Wn2XomsFsDXGjK5wQGCMp9gk/QTr7g=
Освітня програма	<i>OP_Philology_2021_site.pdf</i>	AN3lYHqNMZ2ERtKjVYYiWdooxIOZePJJMn8IX6zxDU A=
Навчальний план за ОП	<i>035_2018_2022.pdf</i>	LUPw+5srpunx2fpg1uXxpbzMgymsFF2MkrGUTdN4uiw=
Навчальний план за ОП	<i>035_2021_2025.pdf</i>	Flliv/jXJvAz/bdD5xxQ7FfVdeF2OiUnIulOY6fKUKKE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>HermanOP2021.pdf</i>	msn+Nim4aXaDFO/7w2StjgFeuUznnl3uNnjPwGt4ZXo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Savytska2021.pdf</i>	fWYTQAo6tIWXF8A+2FiJom4t6b2xDlhioILG2Z4z18M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП «Філологія» зорієнтована на підготовку самостійного науковця, здатного розв'язувати комплексні дослідницько-інноваційні завдання, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або методологічних підходів у різних галузях філології; на володіння сучасними методами науково-дослідної діяльності й набуття компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, для проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення; на успішне вирішення професійних задач, входження в академічну спільноту та здійснення науково-дослідної й педагогічної роботи у сфері науки й освіти; на отримання компетентностей, які дозволять здобувачу постійно вдосконалюватися та бути стійким на ринку праці. Унікальність ОНП полягає в тому, що вона реалізується на основі збереження й розвитку традицій регіональних філологічних наукових шкіл, що функціонують на українському мовно-літературному факультеті імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка протягом десятиліть у тісній інтеграції з вітчизняним, європейським і світовим науковим співтовариством, поєднуючи тяглість традицій з розробкою актуальних напрямків філологічних досліджень.

Кореляція цілей ОНП з чинним Національним класифікатором професій Д 003: 2010 засвідчує відповідність вектора теоретико-практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за напрямом 035 Філологія

реальним потребам ринку праці й перспективам працевлаштування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОНП «Філологія» (<http://surl.li/ahsas>) – «забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за напрямом 035 Філологія до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі знань 03 Гуманітарні науки, формування програмних компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницько-інноваційної діяльності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення» – відповідає місії Університету: «формування освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури – шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати й виховувати інших» (<http://surl.li/airle>), узгоджується зі Стратегією розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр. (<http://surl.li/yqky>) та корелює з основними напрямками розвитку університету, що відображені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію науково-дослідної роботи в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди та в Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, представлених на сайті Університету (<http://surl.li/ainui>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОНП урахувалися інтереси здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої за напрямом 035 Філологія. Проект ОНП обговорювався на засіданнях проектної групи ОНП «Філологія», у яких брали участь стейкхолдери, випускники аспірантури Університету минулих років – кандидати філологічних наук (Л.В.Герман, Н.Д.Демченко, Н.В.Нікуліна, Л.В.Савицька, О.С.Черемська), аспірантка В.О.Паульс. Були враховані їхні побажання щодо підтримки закладених філологічними школами традицій у майбутньому та розвитку їх у відповідності до новітніх вимог. Також було запропоновано більше уваги у підготовці молодих науковців приділяти розвитку компетенцій, які дозволять їм гідно представляти українську філологічну науку на міжнародному рівні. На засіданнях проектної групи з підготовки/оновлення ОНП «Філологія» обговорювалися пропозиції нинішніх здобувачів – аспірантів різних форм навчання – щодо коригування змісту ОНП, яке полягає в розширенні списку вибіркових дисциплін, що створить перспективи для реалізації власних наукових ідей у широкому просторі та сприятиме конкурентоспроможності на ринку праці. Були взяті до уваги відгуки здобувачів (<http://surl.li/ahsma>) та випускників програми 2016-2020 рр.. Відповідно до них ОНП було модернізовано: до основних дисциплін були додані професійно спрямовані курси, був розширений та скоректований перелік вибіркових дисциплін.

- роботодавці

Рекомендації роботодавців – представників ХНУ імені В.В. Докучаєва, Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, ХНУ імені В.Н. Каразіна, Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету – щодо змісту навчання, сформованості необхідних фахових компетентностей, переліку вибіркових дисциплін у різний спосіб представлені на засіданнях кафедр та проектної групи, під час зустрічей, ураховані при внесенні змін в освітню, дослідницьку й практичну частину ОНП, а також у програмні результати навчання. Рецензії-відгуки роботодавців розміщено на сайті Університету: <http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>. Роботодавці постійно залучаються до проведення відкритих лекцій (<http://surl.li/ahsmu>), участі у наукових семінарах та конференціях (<http://surl.li/ahsmu>), приймають участь у засіданнях кафедр, які безпосередньо стосуються обговорення тематики досліджень аспірантів та їхньої відповідності сучасним науковим напрямом, до рецензування, проведення експертиз та опонування дисертацій. Представник роботодавців О.С. Черемська є членом проектної групи. Під час модернізації ОНП були враховані відгуки роботодавців (<http://surl.li/ahshx>, <http://surl.li/szae>).

- академічна спільнота

При формулюванні цілей ОНП, переліку та змісту навчальних дисциплін, при визначенні основних компетентностей та розробці програми практики були враховані рекомендації академічної спільноти. Також були взяті до уваги стратегічні цілі ХНПУ імені Г.С. Сковороди як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти. Цілі та програмні результати навчання ОНП визначаються в результаті обговорення на засіданнях проектної групи, у яких беруть участь аспіранти та роботодавці, та узгоджуються між кафедрами української мови, українознавства і лінгводидактики, української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, зарубіжної літератури та слов'янських мов відповідного переліку нормативних та вибіркових дисциплін. При цьому обов'язково враховується індивідуальна траєкторія підготовки аспірантів, що відображено в програмних результатах навчання та навчальних планах. Розробляючи ОНП «Філологія», проектна група враховувала досвід підготовки аспірантів у інших зарубіжних та українських ЗВО, зокрема у Варшавському університеті, у ХНУ імені В.Н. Каразіна, у Київському університеті імені Бориса Грінченка та в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

- інші стейкхолдери

Підготовка аспірантів за ОНП «Філологія» проводиться відповідно до вимог, які викладені в «Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2020 року» (Постанова КМУ від 7.09.2011 р. № 942 зі змінами від 23.08.2016 р. № 556) у частині, яка стосується досліджень у сфері гуманітарних наук. До стейкхолдерів належить територіальна громада Харкова та області, яка є замовником підготовки докторів філософії, завдяки чому більшість випускників аспірантури Університету залучаються до розвиненої академічної спільноти, роблячи вагомий внесок в покращення освітньо-наукової сфери міста та області.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Філологія» враховують динамічний розвиток українського ринку праці та активні процеси, що відбуваються в царині багатоаспектної інтеграції України у світовий простір. ОНП спрямована на оволодіння компетенціями, завдяки яким здобувачі будуть ефективно реалізовувати освітню та наукову діяльність, при цьому постійно вдосконалюючи свої вміння та навички відповідно до сучасних вимог і провідних тенденцій розвитку освіти і науки в Україні та в світі. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних індивідуалізувати здобуті знання для конкретної освітньої потреби. Серед компетентностей, яких набувають здобувачі, особливу увагу приділено оволодінню вмінням правильно позиціонувати себе в новому професійному просторі; ефективно використовувати власний вербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних; аналізувати й критично оцінювати здобутки науковців, які працюють у суміжному науковому полі. Підготовка здобувачів спрямована на розуміння ними мови та літератури як соціально значущих інструментів міжкультурної комунікації, на використання критичних підходів до філологічних явищ, на отримання знань у галузі загальнофілологічної методології, на вміння застосовувати сучасні філологічні підходи, на оволодіння вітчизняними та зарубіжними новітніми методиками проведення філологічних досліджень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Урахування галузевого контексту у нашій ОНП полягає в тому, що випускники ОНП «Філологія» у наш час затребувані в різних сферах науки і культури: вони можуть реалізовувати свої знання та уміння в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях, засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. Слобожанщина – це регіон, характерними ознаками якого є висока щільність населення, значна концентрація підприємств (у тому числі ЗМІ), науково-дослідних установ та ЗВО (<https://registry.edbo.gov.ua/vishcha-osvita/>). Вони потребують спеціалістів-філологів, здатних ефективно реалізувати як викладацьку, так і науково-дослідницьку діяльність, у якій гармонійно поєднані широка ерудиція, фундаментальна наукова підготовка, уміння застосовувати методологію наукового пізнання, володіти сучасними інформаційними технологіями; уміння самостійно формувати наукову тематику, організовувати і вести науково-дослідну діяльність у сфері філологічних дисциплін; здатність до інноваційної діяльності в тій чи тій галузі; здатність самостійно навчатися протягом усього життя; адаптованість до умов сучасного ринку праці. Урахування галузевих і регіональних нюансів зумовили формулювання цілей і програмних результатів ОНП «Філологія» (наприклад, ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК9 та ін.), а також визначення тематики та проблематики дисертаційних студій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм провідних українських та зарубіжних ЗВО: Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, Полтавського університету імені Миколи Гоголя, Варшавського університету тощо. Корисним виявився досвід, набутий викладачами під час стажувань та участі в наукових заходах у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Цилінському університеті (КНР), Університеті Марії Кюрі-Складовської (Польща), Польській академії наук, Університеті Миколаша Ромеріса (Литва) та ін., а також у співпраці з гостьовими лекторами – професорами Віденського університету (Австрія), Університету Торонто (Канада), Університету Пейса (США), Вроцлавського університету (Польща).

Цілі і програмні результати ОНП «Філологія» корелюють з такими загальними і фаховими компетентностями, представленими у відповідних документах названих ЗВО, і спрямовані на формування вмінь і знань, необхідних для реалізації викладацької, науково-дослідницької, консультативної діяльності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Оскільки стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів третього (освітнього-наукового) рівня зі спеціальності 035 Філологія немає, ОНП «Філологія» укладена з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2016 р. № 600 (зі змінами від 21.12.2017 р. № 1648) та постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 283 від 03.04.2019 р.), що дозволяє вповні зреалізувати основну мету ОНП – набуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а

також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програма відповідає вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Визначення в ОНП «Філологія» програмних результатів навчання здійснювалися відповідно до сформульованих у Національній рамці кваліфікацій компетентностей для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – «здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики» (<http://surl.li/grhw>). Представлені у вигляді узагальнення вимоги до здобувачів рівня PhD, зокрема у філології, умотивували формування програмних результатів навчання співвідносно з визначенням і структуруванням освітніх компонентів ОНП, спрямованими на здобуття відповідних знань основних положень, підходів, наукових концепцій у галузі літературознавчої / мовознавчої методології, історії виникнення сучасних дослідчих стратегій; різних наукових підходів до вирішення дискусійних питань; уявлень про історію, сучасний стан і перспективи наукових досліджень; на володіння принципами і методами філологічного аналізу (ПРН 1 – ПРН 6); на формування вмінь самостійно і творчо опрацьовувати, аналізувати й представляти результати наукового дослідження засобами інструментарію інформаційних технологій; володіти методами науково-педагогічних досліджень, формулювати й розв'язувати завдання, що виникають у ході науково-дослідної та практичної діяльності; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних; аналізувати й критично оцінювати наукові здобутки учених, які працюють у близькому здобувачеві науковому полі (ПРН 7 – ПРН 12); на формування навичок продуктивної наукової комунікації (ПРН 13 – ПРН 17); на формування професійної відповідальності й автономності, необхідних для виявлення ініціативи й самостійність в різноманітних видах діяльності, уміння брати відповідальність за результати своєї наукової та викладацької діяльності, дотримуватися корпоративної культури ЗВО (ПРН 18 – ПРН 21).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Запропоновані в ОНП дисципліни відповідають заявленій спеціальності 035 Філологія в межах загальної підготовки доктора філософії в галузі гуманітарних наук. Програмні вимоги передбачають гармонійне поєднання двох складових: освітньої (здобуття загальнонаукових, професійних і мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника) та наукової (проведення власного наукового дослідження).

65% кредитного обсягу нормативних дисциплін складають компоненти філологічного спрямування, 14% – компоненти філософського спрямування «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів», 21% – мовна підготовка «Академічно і професійно орієнтоване спілкування». Програмні вимоги нормативних навчальних дисциплін циклу гуманітарної та соціально-економічної підготовки враховують особливості філологічних студій, передбачають комплексну підготовку майбутнього викладача вищої школи та науковця. Дисципліни циклу професійної підготовки «Актуальні напрями філологічних досліджень», «Проблемні питання філологічної науки», «Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі» та циклу науково-дослідної підготовки «Методологія і методика філологічних досліджень» та «Технологія апробації і презентації філологічних досліджень» закладають власне підвалини наукової діяльності вченого-філолога, а також, з огляду на галузеву специфіку вишу, формують теоретичну основу та практичні вміння й навички професійної реалізації як викладача. Натомість дисципліни вільного вибору аспіранта, з одного боку, суголосні його науковим інтересам і дозволяють більш глибоко осягнути предметну область свого дослідження, а з іншого – набути знання із суміжної ділянки чи опанувати додатковий інструментарій, необхідний для проведення аналізу чи апробації результатів. Кожен курс побудований відповідно до специфіки діяльності провідних кафедр та з огляду на їхню загальну наукову тему й з урахуванням доробку наукової школи кожної кафедри. Об'єкти вивчення та діяльності: теоретико-методологічні засади наукового філологічного дослідження; фахова підготовка до організації педагогічного процесу в закладах освіти різних типів; провадження науково-дослідницької, навчально-виховної,

методичної та просвітницької діяльності на засадах наукової етики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП «Філологія» дозволяє здобувачам підійти до наповнення своїх індивідуальних навчальних планів з максимальним урахуванням своїх інтересів як ученого-дослідника і майбутнього викладача ЗВО. Роботодавці та експерти постійно беруть участь у конференціях і семінарах різного рівня (<http://surl.li/ahsmu>; <http://surl.li/ahsmu>; <http://surl.li/ahstdx>; <http://surl.li/ahstej>). У здобувачів є можливість публікуватися у фахових виданнях Університету – журналах «Лінгвістичні дослідження» (<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/lingvistics>) та «Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство» (<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/literature>).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти за ОНП реалізується за такими напрямками:

- урахування індивідуальних особливостей і наукових інтересів аспірантів під час вибору керівника;
- виконання дослідження відповідно до індивідуального плану роботи;
- отримання методичної підтримки та консультування з боку наукової групи щодо індивідуального дослідження здобувача освіти;
- вивчення здобувачами навчальних дисциплін відбувається з урахуванням можливостей вільного вибору навчальних дисциплін, у тому числі іноземної мови (<http://surl.li/szxe>);
- через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності (<http://surl.li/szwv>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін, необхідних для проведення власного наукового дослідження, написання і захисту дисертації, гарантується згідно з вимогами ринку праці, інституціоналізованих у Класифікаторі професій ДК 009:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України № 327 від 28.07.2010 та №457 від 11.10.2010, «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», затвердженим Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (у новій редакції) (<http://surl.li/vhei> пп. 5.11. - 5.22), «Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (у новій редакції) (від 30 квітня 2020 року за № 71-од (<http://surl.li/ddda>) і регламентується чинною ОНП. У нормативних документах конкретизовано процедуру формування переліку та подальшого вивчення студентами навчальних дисциплін із циклу вільного вибору в обов'язку не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Обрання дисциплін вільного вибору відбувається в першому, третьому і п'ятому семестрах для вивчення. Порядок вибору фіксується в індивідуальній заяві здобувача освіти та його індивідуальному плані роботи. Повна база вибіркових дисциплін зафіксована в ОНП. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору забезпечується центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти через заповнення Google-форм на вебсайті центру (<http://surl.li/ytqc>). Якщо здобувач вважає за необхідне обрати більше однієї дисципліни вільного вибору, то навчання забезпечується за індивідуальним графіком навчання, погодженим із викладачами відповідних дисциплін та науковим керівником. Практичний досвід свідчить, що аспіранти у своєму виборі керуються передусім науковими інтересами, які пов'язані з їхніми дисертаційними дослідженнями. У разі необхідності здобувачі можуть звернутися за консультацією до кваліфікованих фахівців – наукового керівника, завідувача кафедри, завідувача аспірантури та гаранта ОНП. Вивчення тієї чи іншої дисципліни може проходити у відповідних структурних підрозділах ХНПУ імені Г. С. Сковороди (кафедрах, лабораторіях, наукових центрах та ін.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практик аспірантами регулюється «Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/zava>), ОНП, навчальним планом. Загальний обсяг 9 кредитів ЄКТС (18%).

Практика передбачена на третьому році навчання, коли аспіранти засвоїли сучасні теоретичні концепції, оволоділи методологічними підходами в галузі філології та сучасною професійною термінологією, набули досвід організаційної роботи і можуть структурувати набуті знання у навчальний матеріал. Реалізується в двох напрямках – дослідницькому та науково-викладацькому:

- викладацька складова практики охоплює організаційну роботу; ознайомлення з нормативними документами, які регламентують освітній процес у закладах вищої освіти, кафедр та науково-педагогічних працівників; методичну роботу (підготовка до лекцій, семінарських та інших видів занять і форм навчальної і виховної роботи зі студентами); навчальну роботу (проведення лекцій, семінарських та інших видів занять самостійної роботи); виховну роботу зі студентами (позааудиторну з предмету; виховну роботу куратора);
- науково-дослідницька складова практики передбачає апробування результатів теоретичної і практичної частин наукового дослідження здобувача. Вона спрямована на систематизацію, закріплення та удосконалення умінь / навичок, здобутих під час вивчення дисциплін за ОНП, застосування сучасних методів збирання, аналізу, оброблення наукової інформації тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) протягом усього періоду навчання. З метою формування soft skills європейського рівня (п. 5.11. Положення <http://surl.li/vhei>) передбачено можливість вибору здобувачами дисциплін, які формують відповідні компетентності. Оволодіння широким спектром соціальних навичок відбувається як під час вивчення основних та вибіркових дисциплін, так і під час проходження науково-викладацької практики.

Про спрямованість ОНП на розвиток соціальних навичок свідчать такі результати навчання, як: урахування загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів; здатність проектувати, ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження; спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми; ефективно працювати індивідуально, а також у складі великої наукової групи, дотримуючись етичних норм професійної діяльності; уміння ефективно спілкуватись на професійному та соціальному рівнях; уміння представляти й обговорювати отримані результати; здатність адаптуватись до нових умов; уміння ефективно представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією; вирішувати й попереджати конфліктні ситуації професійної взаємодії.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 Філологія відсутній. При розробці ОНП «Філологія» проектна група керувалася Законом України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII), «Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженим постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261, «Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим постановою КМУ від 29.04.2015 р. № 266. Зміст ОНП також орієнтується на Класифікатор професій ДК 009:2010, затверджений Наказами Держспоживстандарту України № 327 від 28.07.2010 та № 457 від 11.10.2010 та на Закон України «Про запобігання корупції» від 2014 р. При оновленні ОНП проектна група керується положеннями, розробленими в ХНПУ імені Г.С. Сковороди: «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhez>), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/aabhn>, «Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/zava>). Фахові компетентності та результати навчання ОНП відповідають дескрипторам освітньо-наукового рівня Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами згідно з Постановою КМУ № 509 від 12.06.2019.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з п. 5.6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhei>) обсяг освітніх компонентів ОНП визначається індивідуальним навчальним планом, який містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, обсяг і форми проведення навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Загальний обсяг ОНП складає 50 кредитів ЄКТС: на вивчення обов'язкових ОК відведено 37 кредитів ЄКТС (74%), вибіркового ОК – 13 кредитів ЄКТС (26%). З метою вивільнення часу на підготовку дисертації до захисту, його виконання аспірантом передбачається протягом перших трьох років навчання. Наукова робота здобувача вищої освіти фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником.

Розподіл навчальних годин з дисципліни розраховується згідно з рішенням Вченої ради університету та затверджується наказом по університету. Обсяг навчальної дисципліни повинен бути три й більше кредитів. Навчальна дисципліна повинна тривати не більше, ніж два семестри. Обсяг самостійної роботи повинен становити не менше, ніж 1/3 та не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Навчальний план для заочної форми навчання є адаптованою до меншої тривалості аудиторних занять версією навчального плану за денною (вечірньою) формою навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОНП «Філологія» в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди не здійснюється. Це пояснюється тим, що здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня мають право працювати на посаді викладача або асистента (денна форма навчання). Також реалізується практика впровадження елементів дуальної освіти для здобувачів вечірньої та заочної форм навчання, котрі працюють викладачами (О. Дяченко, О. Піскунова, А. Штефан, Л. Сінна, О. Фурат, О. Колосова, О. Румянцева-Лахтіна, Я. Скидан). Вони поєднують теоретичну підготовку в університеті й практичну діяльність на робочому місці. Викладацькими компетентностями здобувачі оволодівають під час проходження науково-викладацької практики.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/ahtvo>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://surl.li/ahtvo>) конкурсний відбір здійснюється за результатами фахових вступних випробувань з філології, філософії та іноземної мови. Вступ на навчання на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня з інших спеціальностей відбувається за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з філології і співбесіди, метою яких є визначення сформованих науково-професійних інтересів і мотивів до наукового зростання.

Правила та вимоги до вступників складені відповідно до особливостей ОНП «Філологія», зокрема вони мають загальнофілологічний характер, ураховують ступінь мовної та літературознавчої, а також загальнонаукової підготовки абітурієнтів. До вступних іспитів допускаються абітурієнти за наявності ступеня «магістр». Зміст вступних випробувань та критерії оцінювання розроблені відповідно до фокусу ОНП «Філологія» та спрямовані на формування контингенту здобувачів, які здатні досягнути запланованих результатів навчання. Виклад дослідницької пропозиції (з 2021 р.) дає змогу абітурієнту продемонструвати актуальність та новизну обраної тематики, презентувати власні наукові доробки та себе як перспективного дослідника. Під час підготовки до іспиту абітурієнту надається можливість скористатися орієнтовним переліком питань, їх змістовим описом, списком літератури та інформаційних ресурсів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди», розділи 5 «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», 6 «Організація освітнього процесу», 7 «Відрахування, поновлення, переведення та надання академічної відпустки» (<https://goo.su/5scK>).

«Положення про підготовку докторів філософії в ХНПУ імені Г.С.Сковороди», розділи 2 «Права та обов'язки аспірантів», 3 «Мобільність аспірантів» (<https://goo.su/5loH>).

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди», розділ 3 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері» (<https://goo.su/5LOH>).

«Положення про проходження атестації в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди для визнання кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р.» (<https://goo.su/5loi>).

Здобувачі, які навчаються в ХНПУ імені Г.С. Сковороди за ОНП «Філологія», можуть отримувати освіту в іншому закладі вищої освіти як в Україні, так і за кордоном з наступним визнанням результатів їхніх наукових досліджень. Підставою для використання аспірантом права на академічну мобільність є договори Університету з іншими ЗВО, перелік яких розміщений на сайті Університету (<https://goo.su/84jQ>), або власна ініціатива аспіранта.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідних практик у 2016 – 2020 роках не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди», розділи 5 «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу», 6 «Організація освітнього процесу», 7 «Відрахування, поновлення, переведення та надання академічної відпустки» (<http://surl.li/vhel>).

«Положення про підготовку докторів філософії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди», розділи 2 «Права та обов'язки аспірантів», 3 «Мобільність аспірантів» (<http://surl.li/aabhn>).

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди», розділ 3 «Визнання результатів навчання у ЗВО-партнері» (<http://surl.li/vheg>).

«Положення про проходження атестації в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди для визнання кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р.» (<http://surl.li/ahuom>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідних випадків у 2016 - 2021 роках не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організаційними формами освітнього процесу є лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, науково-викладацька практика. Вони спрямовані на активізацію логічного, аналітичного й критичного мислення здобувачів освіти, а також на їхню продуктивну комунікативну діяльність. Лекційний матеріал викладають у форматі проблемно-пошукового та евристичного навчання, із застосуванням ресурсу ІКТ. Зміст лекційного матеріалу відбиває досягнення представників Харківської філологічної школи впродовж її становлення й розвитку, а також зв'язок теоретико-методологічних концепцій національного філологічного дискурсу зі світовим досвідом. На семінарських заняттях основною формою організації навчання є комунікативно орієнтовані технології, що передбачають проведення наукових дискусій та дебатів з актуальних або полемічних питань філології для формування вміння умінь застосовувати прийоми аналізу й синтезу, дедукції та індукції як необхідних операцій в розв'язанні наукових питань, здійсненні наукового дослідження і творенні наукового повідомлення. Виконання завдань на платформі Moodle сприяє розвитку самостійності і критичного мислення. ПРН закріплюються під час проходження науково-викладацької практики, проведення та апробації наукового дослідження. Також застосовуються колективні, групові, індивідуальні форми роботи, усні, письмові та практичні методи навчання, використання яких відповідає змісту ОНП «Філологія», що відображено в навчальних, робочих програмах і силабусах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В умовах студентоцентрованого підходу здобувач освіти постає як активний, мотивований суб'єкт навчання, здатний коригувати процес отримання знань, здійснювати вплив на вибір технологій навчання. Використання проблемно-пошукових, евристичних, інтерактивних форм й методів викладання корелює з потребами аспірантів сформувати вміння й навички здійснювати наукове дослідження з обраної теми. Для реалізації цих потреб аспірантам надані права обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію з урахуванням власних наукових інтересів; коригувати навчальний процес, долучаючись до створення ОНП, індивідуально обираючи запропоновані дисципліни вільного вибору (власна освітня траєкторія), вносячи свої пропозиції щодо тем для дискусійного обговорення на семінарських та практичних заняттях; реалізовувати право на академічну мобільність; здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження та професійну діяльність.

Результати анкетування (<http://surl.li/ahsma>; <http://surl.li/ahshr>) демонструють, що аспіранти підтримують університетську стратегію викладання, що спрямована на активізацію їхньої мисленнєвої та комунікативної діяльності, на формування в здобувачів освіти здатності проводити власне наукове дослідження, бути учасником наукових дискусій, оволодівати специфікою наукового мовлення. Ці результати обговорюються на засіданнях проектної групи з метою урахування в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОНП «Філологія».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи передбачають можливість вибору наукового керівника, тематики та методології дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у наукових заходах різного рівня і формату. Здобувачі освіти мають право на свободу слова й освітньо-наукової діяльності відповідно до їхніх ціннісних орієнтирів і власних поглядів щодо розв'язання поставлених наукових завдань. Вони можуть брати участь у програми академічної мобільності, у роботі Ради молодих учених, створювати власні електронні портфоліо. Задіяні в навчальному процесі аспірантури методи навчання забезпечують аспірантам вільне обговорення наукових та організаційних проблем, участь у наукових дискусіях з маніфестацією своїх поглядів на обговорюване явище без зовнішнього тиску. Також академічні свободи передбачають самостійність і незалежність аспірантів щодо вибору додаткових дисциплін, вибору оптимальних і продуктивних форм навчальної діяльності в аудиторії та самостійній роботі. Згідно із принципами академічної свободи аспіранти від власного імені можуть відкрито виступати із публічними заявами щодо стану (задовільного чи незадовільного) їхньої освітньо-наукової підготовки в університеті та рівня професійних компетентностей викладачів.

Для викладачів академічні свободи реалізовані в праві самостійно обирати методи навчання, обирати для наукового обговорення ті чи ті мовно-літературні проблеми, висловлювати власне ставлення до стану розв'язання цих проблем у суспільстві.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі необхідні документи, зокрема ОНП, навчальні плани розміщені на сайті університету (<http://surl.li/ahutd>). Інформація про здобувачів, наукових керівників, викладачів, робочі програми та силабуси з дисциплін, посилання на нормативні документи Університету є на сайтах кафедр (<http://surl.li/ahute>; <http://surl.li/ahutg>; <http://surl.li/ahutk>). Здобувач освіти може отримати потрібну інформацію від працівників відділу аспірантури та докторантури університету, гаранта ОНП, завідувача кафедри, наукового керівника. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення освітніх компонентів, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання

надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни та під час настановчих зборів, які проводяться перед проходженням навчально-дослідної практики. Для доступу до ресурсів Університету та швидкої комунікації з адміністрацією, викладачами, завідувачем кафедри, науковими керівниками кожен здобувач отримує власну адресу корпоративної пошти. Здобувач постійно підтримує зв'язок з науковим керівником, завідувачем кафедри й викладачами, гарантом ОНП, звертаючись до них з наявними питаннями або проблемами. Факультет та кафедри ведуть сторінки у соціальних мережах, де інформують здобувачів про напрямки своєї наукової та викладацької роботи (<http://surl.li/ahuto>; <http://surl.li/ahuts>). Отже, аспірант має відкриту інформацію на всіх етапах його навчання й допомогу з боку всіх задіяних структур на всіх етапах освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На організаційному рівні складається план наукової роботи кафедр, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, проводяться наукові заходи (конференції різного рівня, круглі столи, дискусії (<http://surl.li/ahsmu>; <http://surl.li/aifbs>; <http://surl.li/ahtej>)). На змістово-методичному рівні воно відбувається під час викладання навчальних дисциплін та проходження практики. У викладанні використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. Основні дисципліни призначені ознайомити аспірантів із тими методологіями, що є актуальними для сучасного мовознавства й літературознавства. Вибіркові дисципліни спрямовані на розширення наукового кругозору здобувача освіти, а також на використання отриманих знань у процесі осмислення наукової проблеми. На семінарських заняттях аспіранти апробують результати власних досліджень, виступають із доповідями, обговорюють проблему в широкому колі науковців, навчаються брати участь у наукових дискусіях, аргументовано відстоювати свою позицію. Ці навички допоможуть у подальших процедурах обговорення результатів власного дослідження на попередньому й офіційному захисті дисертації. Науковими керівниками аспірантів є провідні вчені – виконавці кафедральних та індивідуальних наукових тем, у контексті яких плануються та реалізуються власні дослідження аспірантів. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем випускових кафедр (<http://surl.li/ahsmu>; <http://surl.li/aiezb>; <http://surl.li/ahtej>)). Щороку аспіранти беруть участь у наукових заходах різного формату, виступаючи з доповідями з теми дослідження (наприклад, Міжнародна наукова конференція «Мова – текст – дискурс: проблеми структури та семантики», 2019; науково-методичний семінар «Сучасна академічна комунікація» (2018 – 2020); XI міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Діалог мов – діалог культур. Україна і світ» (2020, Німеччина) тощо. Обов'язковими для аспірантів є щорічні публікації у фахових збірниках наукових праць «Лінгвістичні дослідження» (категорія «Б»); «Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство» (категорія «Б») та ін. Вони запрошуються на відкриті лекції відомих професорів (Л. В. Ушкалов, С.І. Дорошенко; Е.С. Соловей (2013, 2016), Т.І. Гундорова (2019), М.М. Сулима (Інститут літератури НАН України, 2020); О.І. Галета (Львівський національний університет імені Франка, 2016); Н.М. Торкут (Запорізький національний університет, 2019); О.А. Рарицький (Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка, 2020); М. Мозер (Вільний український університет у Мюнхені, 2018); М. Тарнавський (Університет Торонто, 2014); А.І. Даниленко (Університет Пейс, Нью-Йорк); А. Матусяк (Вроцлавський університет, Польща, 2021), А. Новацький (Люблінський католицький університет Яна Павла II, Польща, 2021) та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін регламентований робочими програмами, оновлення яких передбачає впровадження нових аспектів у змістові модулі дисципліни та у форми її аудиторного викладання. Процес оновлення змісту програм є відкритим. У засіданнях проектної групи ОНП, наукових семінарів кафедр (<http://surl.li/ahsmu>, <http://surl.li/ahsmu>, <http://surl.li/ahtej>) беруть участь провідні вчені Харкова та України, відомі українські письменники та поети (наприклад, доктор Віденського університету Леся Івасюк, письменник Сергій Жадан, член-кореспондент НАН України Тамара Гундорова, академік АН ВШ України Наталія Торкут та ін.). Викладачі підвищують рівень власної професійної кваліфікації (<http://surl.li/aiksr>, <http://surl.li/aiksu>, <http://surl.li/aiksx>, <http://surl.li/aikss>). Вони публікують результати власних досліджень у збірниках категорій «А» та «Б», проводять вебінари та наукові семінари з філологічної або методичної проблематики (<http://surl.li/aiksq>, <http://surl.li/ahsmu>), проходять стажування. За результатами обговорення змісту освітніх компонентів ОП з колегами-філологами, знайомством з практиками фахової роботи в університетах України та Європи, в ОП 2020-2024 рр. було здійснено суттєве оновлення програми «Філологія». Зокрема, було зменшене кредитне навантаження з 60 до 50 кредитів. Замість дисциплін непрофільних дисциплін запроваджено курс «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів». Здійснено перерозподіл навчального часу на користь філологічних дисциплін: було введено новий цикл науково-дослідної підготовки, який містить дві нові фундаментальні дисципліни («Методологія і методика філологічних досліджень» і «Технологія апробації і презентації філологічних досліджень»), скеровані на розвиток універсальних навичок філолога-дослідника. Поновлено та розширено цикл вибірових філологічних дисциплін, які тепер викладаються не тільки на 2 та 3 курсах, але й на першому курсі. Наразі ОНП «Філологія» містить дисципліни, у яких відбито актуальну методологію філологічних досліджень і новітніх методик викладання у закладах вищої освіти: «Актуальні напрями філологічних досліджень» (акцент поставлено на тих синхронних методологіях, що відбивають тенденції доби в розвитку наукової філологічної думки); «Проблемні питання філологічної науки» (увагу зосереджено на полемічних і суперечливих аспектах щодо наявних концепцій, теорій, підходів, дефініцій у науковому обігу сучасної філології; «Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі» (розкриваються особливості методики й дидактики вищої школи). Дисципліни вільного вибору також підпорядковані меті ознайомити аспірантів із сучасними надбаннями й результатами філологічної науки. Бібліотечний фонд кафедр, на яких здійснюється освітньо-наукова підготовка аспірантів, постійно поповнюється новими надходженнями, що забезпечує оновлення змісту навчальних дисциплін і формування сучасного наукового

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди, задекларована у відповідному документі (<http://surl.li/vhev>). Вона передбачає навчання, стажування та обмін науковцями; участь у програмах Jean Monnet, Horizon Europe, Erasmus+, Fullbright та ін. (<http://surl.li/zauf>); участь у міжнародних наукових колабораціях тощо. Ці регламентації реалізовані в участі аспірантів та їхніх наукових керівників у закордонних наукових конференціях з питань філології, у міжнародних вебінарах і семінарах, стажуванні аспірантів та їхніх керівників в закордонних університетах (С. Криворучко (Італія, 2017), Л. Гармаш (Польща, 2019) (<http://surl.li/ahute>, <http://surl.li/aikwl>); у науковому співробітництві з університетами Бразилії, Польщі, Китаю (<http://surl.li/ahsmv>, <http://surl.li/aikwf>); публікаціях у закордонних збірниках наукових праць, що входять до наукометричних баз, зокрема у Scopus (кількість публікацій/індекс Гірша): Криворучко С.К. (4/1), Разуменко І.В. (5/1). Для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз (<http://surl.li/aikuh>). Університетом укладено договори про міжнародне співробітництво з університетами Китаю, Польщі, Туреччини, Грузії, Італії та ін. (<http://surl.li/zauc>). У серпні 2021 року угода про співпрацю між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та Державним університетом Середнього Заходу УНЦЕНТРО (Бразилія) (<http://surl.li/aikun>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення форм контрольних заходів відповідно до особливостей ОП (<http://surl.li/aikxk>) дозволяє оцінити успішність вивчення здобувачами навчальних дисциплін та перевірити досягнення у проведенні власного наукового дослідження. Порядок та критерії оцінювання зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД) чи в силабусі. Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності (стереотипне, діагностичне, евристичне), критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу за дисципліною, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення зазначених програмних результатів (<https://goo.su/84jd>). Аспірантам у першому семестрі затверджується тема для написання та захисту наукового докторського проекту (далі – НДП), який є конструктивною основою дисертаційної роботи, проект захищається публічно наприкінці 4 року навчання.

Підсумкова оцінка з дисципліни включає суму балів за 100-бальною накопичувальною системою, одержаних здобувачем внаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі оцінювані форми і види навчальної діяльності й підсумкового виду контролю – заліку чи іспиту (40 балів). Атестація аспірантів відбувається на засіданні кафедри двічі на рік у вигляді доповіді з презентацією фактичних результатів підготовки у кожному семестрі, передусім акцентується на кроках у розкритті теми дисертаційної роботи, зокрема на актуальності, науковій новизні та практичному значенні результатів дослідження, на методиці та методах, які при цьому застосовуються; достовірності отриманих результатів та рівні їхньої апробації. Під час відкритого обговорення членами кафедри фактичних результатів підготовки аспіранта робиться висновок про ступінь виконання запланованих на поточний семестр показників та рекомендація щодо продовження підготовки аспіранта або його відрахування через невиконання індивідуального плану роботи. ОП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п. 3 ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту». Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану (далі – ІНП) та індивідуального плану наукової роботи (далі – ІПНР). Повний перелік форм оцінювання та їхній розподіл щодо результатів навчання узагальнено в таблиці 3 та відображено в матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Оцінювання здобувачів регламентується наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>);
- Положення про науково-методичну комісію факультету (<http://surl.li/aiksh>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання успішності навчання регулюється відповідним Положенням (<http://surl.li/vhel>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечуються доступом здобувачів вищої освіти до робочих програм та інформаційних матеріалів за дисципліною, розміщених на порталі дистанційної освіти у Moodle (<http://surl.li/aikxu>), а також на сайтах кафедр факультету (<http://surl.li/ahute>; <http://surl.li/ahutg>; <http://surl.li/aikxw>). РПНД містять перелік та зміст лекцій та практичних занять, перелік тем, винесених на самостійне вивчення, питань для самоконтролю, мультимедійних матеріалів лекцій, критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за різні види роботи. Вони доводяться до відома аспірантів на першому занятті. У РПНД наведений також наочний розподіл балів, що можуть бути одержані аспірантами за різні види робіт. Оцінювання включає форми поточного і семестрового контролю, згідно з РПНД (силабусом), НП та ОП підготовки здобувачів. Формою підсумкового контролю за виконанням індивідуального плану наукової роботи (далі ІПНР) є атестація (проміжна, підсумкова) – звітування на засіданні кафедри про стан виконання запланованих на семестр у ІПНР аспіранта показників освітньо-наукової

діяльності. РПНД (силабус) затверджується на засіданні кафедри до початку навчальних занять та погоджується із заступником керівника (<http://surl.li/aikxy>). Усі документи є у вільному доступі, що забезпечує їхню чіткість, зрозумілість та прозорість (<http://surl.li/ahutd>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД) та силабусах, які містять розподіл балів за видами контролю, критерії оцінки знань, шкалу оцінювання здобувачів за системою ECTS та є у вільному доступі (<http://surl.li/ahutg>, <http://surl.li/ahute>, <http://surl.li/aikwl>). Ці вимоги регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (розділ 5) (<http://surl.li/vhel>). Відповідно до Положення, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти за всіма дисциплінами на першому занятті. Оприлюднення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з вибіркового дисциплін відбувається під час їхньої презентації на початку навчального року. Поточні зміни обговорюються та затверджуються щорічно до початку нового навчального року. Розклад семестрових заліків та екзаменів оприлюднюється на сайті Університету (<http://surl.li/ailbh>) за місяць до початку сесії. Відділом моніторингу якості освіти систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання (<http://surl.li/ailbi>). Отримана інформація обговорюється на раді факультету та засіданнях кафедр, що дозволяє оперативно коригувати встановлені критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю на момент акредитації стандарту вищої освіти за третім рівнем спеціальності 035 Філологія форма атестації відповідає кваліфікаційним вимогам до підготовки фахівців, викладеним у положеннях «Національної рамки кваліфікацій» для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії, доктор наук) (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). ОНП передбачає, що «атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти постійною або разовою спеціалізованою вченою радою Університету (або іншого закладу вищої освіти) на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації», що відповідає п. 3 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту», п. 30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 р. №261 та п. 5.22, 5.23, 5.24 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/aabh>). Атестація за кожним освітнім компонентом ОНП відбувається шляхом складання іспитів і заліків з навчальних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

- Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/vhel>
- Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://surl.li/aabh>
- Положенням про освітню програму <http://surl.li/zcl>
- Методичними рекомендаціями щодо силабусу навчальної дисципліни <http://surl.li/aikxy>
- Положенням про організацію та проведення практики аспірантів <http://surl.li/zava>

Загальна процедура проведення контрольних заходів та атестації аспірантів реалізується згідно з графіком навчального процесу та графіками атестації, складеними відділом аспірантури й докторантури, які завчасно доводяться до відома аспірантів. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РПНД (силабусі). Уся інформація є загальнодоступною та міститься на сайті Університету (<http://surl.li/ahutd>). Особливості поточного та підсумкового контролю конкретизуються у програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розроблені кафедрами (<http://surl.li/ahute>; <http://surl.li/ahutg>; <http://surl.li/aikxw>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів забезпечується низкою чинників: відкритістю інформації щодо порядку накопичення балів, змісту й кількості завдань, єдиними критеріями оцінювання та процедурою проведення форм поточного й підсумкового контролю (<http://surl.li/ahuom>), дотриманням викладачами Етичного кодексу університету (<http://surl.li/vhfb>). За поданням кафедри, якою викладається дисципліна, визначається склад предметної комісії, до якої входить викладач дисципліни, викладач відповідної кафедри і представник від аспірантів. Склад комісії затверджується розпорядженням по відділу аспірантури й докторантури за підписом керівника відділу. Атестація здобувачів відбувається згідно з графіком навчального процесу і розкладом складання екзаменів та заліків, який викладено на сайті Університету за місяць до початку сесії (<https://www.hnpu.edu.ua/аспірантура>). Результати фіксуються у відомості та в індивідуальному плані аспіранта за підписами членів комісії. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів передбачене Положенням про запобігання і протидію дискримінаціям та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ailef>), Положенням про комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/vibf>), «Антикорупційною програмою» (<http://surl.li/vibh>), та контролюється Службою з режиму та безпеки в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ailei>). Прикладів застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 6.7. відповідного Положення (<https://cutt.ly/VbDpcgd>) Згідно з ним у разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру аспірант повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені РНПД (силабусом), інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо аспірант не склав іспити, заліки протягом сесії, завідувач відділу аспірантури і докторантури готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); аспіранти, які мають скласти залік (іспит) повторно; склад комісії, до якої входять представник Спілки студентів та молоді, завідувач відповідної кафедри, викладач навчальної дисципліни, та доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів. Якщо аспірант не отримує позитивної оцінки, його відраховують з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Ліквідація академічної заборгованості проводиться до початку атестації аспірантів. Здобувачам, які не мали можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з поважних причин, підтверджених документально), призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності. Прикладів практичного застосування відповідних правил на ОП немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 6.8 відповідного Положення (<https://cutt.ly/vbDpnMF>). Згідно з Положенням аспірант може оскаржити результати підсумкового контролю за НД. Для цього він у день оголошення оцінки подає до відділу аспірантури і докторантури письмову заяву (далі – Апеляцію) на ім'я ректора Університету з проханням переглянути отримані оцінки за НД та конкретними причинами непогодження з оцінкою. За розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія у складі представника Спілки студентів та молоді Університету, викладача НД, який приймав іспит, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри за головування гаранта ОП. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Розгляд апеляції проводиться для визначення об'єктивності оцінки, подолання елементів суб'єктивізму, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та забезпечення законних прав і інтересів аспірантів. Засідання апеляційної комісії проводиться зазвичай на наступний після подачі апеляції день. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом і є підставою для перегляду чи залишення без змін оцінки, виставленої екзаменатором. Рішення апеляційної комісії доводиться до відома аспіранта. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною й оскарженню не підлягає. Прикладів застосування відповідних процедур на ОП «Філологія» немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформація щодо дотримання академічної доброчесності (далі – АД) аспірантами, форми і види порушення АД та етики академічних відносин і відповідальності за це, а також заходи з популяризації АД містяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/ahutd>). Політика, стандарти і процедури дотримання АД в Університеті відображені в таких документах:

- Кодекс академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhez>), складений відповідно до Закону України «Про освіту» (<http://surl.li/awtx>). У цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та ЗВО у ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про комісію з питань АД ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vibk>);
- Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhfb>).

Заходи щодо популяризації академічної доброчесності здобувачів висвітлено на сайті університету (<http://surl.li/vhfp>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними рішеннями протидії порушенням академічної доброчесності є доступ до антиплагіатного сервісу StrikePlagiarism <https://goo.su/5o0k> та системи Unicheck <https://goo.su/5o0k>. На офіційному веб-сайті Університету проводиться перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>). Обов'язковий перевірки на унікальність підлягають: статті здобувачів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету; дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду; монографії, навчальні посібники, що подаються для рекомендації до друку Вченою радою Університету. Роботи надсилаються на електронну скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua/ Результати перевірки повідомляються на електронну адресу відправника. На офіційному сайті Університету в розділі nauka.hnpu.edu.ua/ спеціалізовані вчені ради у відкритому доступі за посиланням викладені тексти авторефератів і тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах Університету. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Репозитарій ХНПУ» як відкритий цифровий архів праць науковців університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Однією з фундаментальних підвалин корпоративної культури Університету є дотримання принципів академічної доброчесності (далі АД), які відображені в «Кодексі...» (<http://surl.li/vhez>). Аспіранти на добровільних засадах

підписують Декларацію про дотримання АД (<http://surl.li/vibl>).

Вони мають можливість пройти онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://goo.su/84js>); в Університеті працює комісія з питань АД; представниками Спільки студентів та молоді проводяться інтерактивні заняття та заходи щодо дотримання принципів АД (<http://surl.li/ailey>); брати участь у проєкті «Ініціатива АД та якості освіти», який упроваджується Американськими Радами з міжнародної освіти (<http://surl.li/ailfy>). Наукова бібліотека проводить вебінари з питань АД, перевірки текстів на плагіат (<http://surl.li/aghky>).

В ОНП «Філологія» закладена популяризація АД в змісті низки навчальних дисциплін, що передбачає як ознайомлення з відповідними документами, так і набуття навичок її дотримання в процесі дослідницької діяльності (<http://surl.li/aikxxk>). Свої думки щодо АД здобувачі викладають в конкурсі есе «Моя академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/dbDpDto>), який щорічно оголошує Рада молодих учених Університету (переможці 2020 р. - аспірантки Л.Г. Удовіченко та В.В. Льєнкова). Популяризація АД відбувається на засіданнях кафедр, а також у процесі оприлюднення текстів дисертацій і наслідків перевірки наукових праць на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/vhez>) та Положенням про комісію з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/vibk>). Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності може прийматися керівниками відповідних структур, спеціалізованими вченими радами, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або аспіранта, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо. Якщо факт плагіату буде доведено, комісія має прийняти рішення про повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії і навіть відрахування з університету (<http://surl.li/vibk>).

На ОНП «Філологія» порушень принципів академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час формування складу викладачів і наукових керівників ОНП кафедри керувалися Положенням про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://goo.su/5oOm>), Колективним договором (<https://goo.su/5oOm>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/zbac>), «Положенням про порядок підготовки здобувачів наукового ступеня доктор наук в докторантурі ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/ailhf>). Кандидатура обговорюється на засіданнях кафедри, вченої ради факультету/університету. Обраним вважається кандидат, який набрав найбільшу кількість голосів та вона становить більше 50 % голосів членів ради, які брали участь у голосуванні. Рішення вченої ради при проведенні голосування вважається дійсним за умови присутності не менш як 2/3 її членів.

Науковці, які забезпечують ОНП, є фахівцями високого рівня, мають 7 і більше видів і результатів професійної діяльності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов (<http://surl.li/ailhj>, <http://surl.li/ailhk>, <http://surl.li/ailho>). Наукові керівники аспірантів обов'язково мають науковий ступінь і здобутки в обраній царині філологічних досліджень (<http://surl.li/ailhv>, <http://surl.li/ailhw>, <http://surl.li/aikwl>). Високий рівень професіоналізму також підтримується заохоченням викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження підвищення кваліфікації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Майданчиком для спілкування з роботодавцями є національні та міжнародні конференції, семінари, круглі столи, що регулярно проводяться в університеті («Наука та освіта у дослідженнях молодих вчених» (22 квітня 2019 р.), «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст» (9 квітня 2020 р.), Міжнародні наукові конференції «Постать Г.Ф. Квітки-Основ'яненка в контексті історії української культури» (21-22 листопада 2018 р.) та «Від бароко до постмодерну: проблема автора» (25–26 лютого 2020 р.) тощо (<http://surl.li/ahsmu>, <http://surl.li/aikwf>, <http://surl.li/ahtej>). Можливість для спілкування з потенційними роботодавцями аспіранти отримували під час регулярних засідань спеціалізованої вченої ради К 64.053.05.

Факультет організовує зустрічі з потенційними роботодавцями: деканами факультетів, завідувачами кафедр ЗВО, викладачами філологічних дисциплін ЗВО, (наприклад, зав. кафедри іноземних мов і міжкультурної комунікації ХНЕУ імені Семена Кузнеця доц. Савицькою Л.В., зав. кафедри ділової іноземної мови та перекладу НТУ «ХП» доц. Бадан А.А., зав. кафедри українознавства і мовної підготовки іноземних громадян ХНЕУ імені Семена Кузнеця, проф. Черемською О.С. (входить до складу проєктної групи ОНП), зав. кафедри української лінгвістики, літератури та методики навчання Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради доц. Демченко Н.Д. та ін. (<http://surl.li/aikwf>, <http://surl.li/ahsmu>, <http://surl.li/ahute>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою підвищення якості наукової діяльності аспірантів, оволодіння сучасними технологіями творчого наукового пошуку та розширення науково-освітнього середовища на базі Сковородинівської академії молодих учених щорічно проходить «Осіння школа молодих науковців»: <http://surl.li/airlm>.

Слухачі ОП беруть участь в наукових конференціях, залучаються до проведення круглих столів, запрошуються на презентації наукових філологічних видань. З 2014 року і до теперішнього часу було проведено шість міжнародних акцій, присвячених М. Хвильовому: <http://surl.li/aifbs>. Аспіранти є активними учасниками відкритих лекцій і семінарів, що проводяться як викладачами Університету, так і запрошеними фахівцями. Наприклад, протягом останніх років були проведені такі заходи: відкриті лекції О. Галети (2016; <http://surl.li/airls>), Р. Семківа (2016; <http://surl.li/airlt>), В. Габора (2016, <http://surl.li/airlv>), Л. Ушкалова (2017; <http://surl.li/airlw>), В. Даниленка (<http://surl.li/airlx>); Н. Торкут (25 березня 2019); Л. Івасюк (2019; <http://surl.li/airmq>); Т. Гундорової (31 травня 2019 р.); С. Сингаївського, (2018); А. Матусяк (2021; <http://surl.li/aiqot>); А. Новацького (2021; <http://surl.li/aiqot>); зустріч з І. Драчем та О. Шугаєм (<http://surl.li/airms>).

Аспіранти мають можливість безпосередньо спілкуватися з професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути професійного досвіду та визначитися з напрямом для подальшої спеціалізації та працевлаштування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладача регламентує «Положення про підвищення кваліфікації та стажування наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/ailln>). Університет підписав угоди про стажування з низкою ЗВО. В Університеті розроблені власні програми підвищення кваліфікації НПП: курси вивчення іноземних мов (сертифікати В2 мають О.О. Скоробогатова, О.С. Лук'янова, О.В. Лямпрехт, Р.В. Мельников, Л.В. Гармаш). Проводиться стажування викладачів із питань дистанційного навчання (<http://surl.li/aillp>). За останні роки викладачами захищено п'ять докторських дисертацій (О.В. Радчук, Н.В. Піддубна, Н.М. Левченко, О.В. Халіман, Т.Ф. Осіпова).

НПП університету беруть участь у майстер-класах, семінарах, тренінгах, конференціях як в Україні, так і за її межами. Участь у навчальному семінарі авторів держстандарту в рамках проекту «Нова українська школа» брала О.В. Муслієнко (Сулеювек, Польща, 2016) (<http://surl.li/ailmk>). Закордонне стажування: О.С. Лук'янова (Ченстохова, Польща, 2017; <http://surl.li/ailmn>), О.В. Лямпрехт (Литва, 2018; <http://surl.li/ailmo>), Т.В. Веретюк, Л.В. Гармаш, О.В. Халіман (Польща, 2018, 2019 <http://surl.li/aikss>, 2021 <http://surl.li/aiksx>), Н.В. Піддубна (Італія, 2020; <http://surl.li/ailms>). Університет підтримує розвиток міжнародних філологічних зв'язків у формі міжкафедральних і міжфакультетських угод, участі НПП у міжнародних проектах (<http://surl.li/ailmt>; <http://surl.li/ailnh>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується «Статутом ХНПУ імені Г.С. Сковороди», відповідними Положеннями (<http://surl.li/ailjv>, <https://goo.su/5000>, <https://goo.su/5000>). Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців. Щорічно проводиться конкурс «Людина року» За вагомі наукові, виховні та освітні здобутки НПП нагороджуються медаллю «Г.С. Сковорода» (<http://surl.li/aghil>).

Викладачі відзначені такими нагородами: Медаль Г.С. Сковороди (О.О. Маленко <http://surl.li/aimss>, О.А. Олексенко <http://surl.li/aimrl>, І.І. Степанченко <http://surl.li/aimsw>, О.О. Скоробогатова <http://surl.li/aipgd>), Значок «Відмінник народної освіти УРСР» (О.А. Олексенко); Почесна грамота та/або нагорода Харківської обласної адміністрації (О.О. Маленко, О.А. Олексенко); Почесна грамота МОН України (О.А. Олексенко), медаль «За доблестний труд» (І.І. Степанченко); почесні грамоти і дипломи Університету (О.А. Олексенко, І.І. Степанченко, Н.В. Піддубна, О.В. Халіман); почесна відзнака ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Л.В. Гармаш, І.І. Степанченко, О.О. Маленко); нагорода Харківської обласної ради (О.О. Маленко); почесне звання ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Людина року» (О.О. Маленко, І.І. Степанченко); муніципальна премія Харкова за найкращий видавничий проект (Р. Мельников <http://surl.li/aiksr>); почесна грамота ХарPI НАДУ при Президентові України (О.О. Маленко); почесна грамота Національного університету цивільного захисту України (О.О. Маленко).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті Університету <http://surl.li/aghld>. Створено ґрунтовну матеріально-технічну базу, до якої входить навчальний корпус (вул. Валентинівська, 2 – заг. пл. 25461 м²) з аудиторіями, кабінетами, лабораторіями, комп'ютерними класами, бібліотеками. Наукова бібліотека Університету <http://surl.li/aghku> має 6 читальних залів (328 посадкових місць), забезпечена доступом до мережі Інтернет, має електронний каталог <https://goo.su/5000>, електронний репозитарій <http://dspace.hnpu.edu.ua/>. Читацький зал для аспірантів (215-В) має фонд дисертаційних робіт, алфавітні каталоги дисертацій і авторефератів, автореферати, вільний Wi-Fi. Фонд літератури налічує 70267 примірників наукової літератури та фахових філологічних видань. Спеціальність повністю забезпечена навчально-методичними матеріалами (освітньо-наукові програми; навчальні плани; робочі програми з навчальних дисциплін та практик; навчальні та методичні посібники тощо); 4 кабінети з

професійною літературою, оснащені комп'ютерами та принтерами, у тому числі кабінет світової літератури 404-В, книжковий фонд – 17000 примірників, 2000 номерів періодичних видань; кабінет слов'янських мов 414-В, книжковий фонд – 3000 примірників, 1500 номерів періодичних видань.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю трьох гуртожитків, медпункту, двох актових зал, спортивного комплексу, їдальні тощо. Медичне обслуговування проводиться у міській поліклініці.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, Wi-Fi, баз Scopus та Web-of-Science, дистанційних курсів на платформі Moodle. Проводиться перевірка робіт на унікальність (<http://surl.li/aimyp>).

Культурно-мистецький центр задовольняє потреби здобувачів у творчій реалізації (<http://surl.li/aghqe>). Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних майданчики, 2 баскетбольних майданчики, гандбольний майданчик, майданчик пляжного волейболу, тенісний корт, лижна база, навчально-спортивний табір у с. Гайдари (<http://surl.li/ainag>). У кожному корпусі Університету працюють їдальні та буфети. У разі потреби здобувачі забезпечуються гуртожитком (<http://surl.li/aimyy>).

Функціонує спеціально обладнана кімната для дітей здобувачів і викладачів університету «Дитячий універ», де батьки дітей з числа здобувачів можуть безкоштовно залишати їх під час складання сесії та навчання (<http://surl.li/aghqg>).

Анкетування й обробку даних проводить відділ менеджменту і моніторингу (<http://surl.li/aabif>).

Результати опитувань аналізуються, обговорюються на засіданнях проектних груп ОНП «Філологія». Проводяться зустрічі з адміністрацією, здобувачі можуть надавати пропозиції до Ради молодих вчених <http://surl.li/aimzk>, діє телефон довіри (<http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>).

Виявленню і врахуванню потреб здобувачів освіти сприяє діяльність профспілкової організації та наукового товариства студентів, аспірантів і докторантів, інші форми освітньо-наукової діяльності аспірантів (<http://surl.li/ainab>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я аспірантів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (у новій редакції), Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку університету», які зобов'язують осіб, що навчаються та працюють в університеті, дотримуватися вимог законодавства, загально визнаних норм співжиття, моралі та етики. Відповідно до розроблених та затверджених інструкцій, які спрямовані на забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів, на дотримання правил протипожежної безпеки, систематично проводяться інструктажі; на регулярній основі здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Безкоштовні послуги надає аспірантам і докторантам Гендерний центр ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/ainap>) та Центр інноваційної і проектної діяльності (<http://surl.li/ainal>) у вигляді індивідуальних, групових психологічних консультацій і тренінгів, які проводять кваліфіковані фахівці. Навчальні приміщення ХНПУ імені Г.С. Сковороди відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та науково-методичне забезпечення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників проводиться фахівцями факультету психології і соціології ХНПУ імені Г.С. Сковороди та психологічною службою (<http://surl.li/ainaq>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Колектив Університету усіляко підтримує аспірантів та докторантів у процесі їхньої освіти, надає консультації у соціальній, інформаційній, навчально-методичній та інших сферах. Під керівництвом проректора з наукової роботи розглядаються питання організації освітнього процесу, прав та обов'язків аспірантів. Освітньо-консультативна підтримка здобувачів здійснюється на постійній основі не тільки науковими керівниками, але й гарантом і групою забезпечення ОНП, випускаючими кафедрами шляхом щотижневих контактів з викладачами, постійних консультацій керівників кваліфікаційних робіт, спілкування електронною поштою та за допомогою соціальних мереж. Освітньо-консультативна підтримка та інформування здобувачів здійснюється також через сайти факультетів, на науково-практичних конференціях, засіданнях спецрад із захисту дисертацій, міжфакультетських науково-методичних семінарах (наприклад, діючий постійно науково-методичний семінар «Сучасна академічна комунікація» українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка). Спілкування відбувається аудиторно на лекціях та практичних заняттях з профілюючих та вибіркових дисциплін, у ході дослідницьких робіт, у процесі організації публічних заходів та у ході забезпечення доступу до навчально-інформаційних і наукових матеріалів на веб-ресурсах університету. У цілому це спілкування за обсягом і періодичністю є достатнім та ефективним. Організаційну підтримку аспірантів здійснюють відділ аспірантури та докторантури, декан і заступники декана українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка, завідувачі випускових кафедр, наукові керівники. Інформаційна підтримка забезпечується ресурсами Інституту інформатизації освіти, кафедрою інформаційних технологій, науково-навчальною лабораторією розробки програмного забезпечення, експлуатаційно-технічним відділом, відділом комп'ютерного адміністрування, редакційно-видавничим відділом ХНПУ імені Г.С. Сковороди, веб-сайтом українського мовно-літературного

факультету.

Навчально-науковий процес аспірантів-філологів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси бібліотеки університету. Інформування здобувачів щодо доступних міжнародних наукових програм здійснюється Центром міжнародної, інноваційної і проєктної діяльності (<http://surl.li/aghcw>).

Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті діє профком студентів, аспірантів і докторантів (<http://surl.li/ainbd>). Із метою підвищення загального життєвого рівня і заохочення за успіхи у навчанні відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. №1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення», Закону України «Про Державний бюджет України» та документів університету внутрішнього користування розроблено «Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів та докторантів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)».

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) гарантується забезпечення доступу до ОП людей з особливими фізичними потребами. Вони мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження їхньої життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Портал дистанційної освіти (див.: <http://lms.hnpu.edu.ua/>) використовує сучасні освітні технології і надає доступ до дистанційних лекційних курсів, які постійно поповнюються та вдосконалюються. В університеті діє «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/agkno>), у відповідності з яким надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://surl.li/agknp>). Співробітниками центру розроблено систему комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами.

Наразі аспірантів та докторантів з особливими потребами на ОП «Філологія» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Конфліктні ситуації, які можуть виникати під час атестації аспірантів, вирішуються із залученням керівництва випускових кафедр, факультету та апеляційних комісій. «Етичний кодекс» ХНПУ імені Г.С. Сковороди спрямований на ефективне забезпечення прав та інтересів усіх учасників освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/vhfb>). Вирішення конфліктних ситуацій відбувається згідно з «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами» (<http://surl.li/vibf>). Для вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, розроблено «Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням» (<http://surl.li/ailef>).

Правову допомогу здобувачам освіти в університеті надають профком студентів, аспірантів і докторантів (<http://surl.li/ainbd>) та юридичний відділ університету (<http://surl.li/ainbn>), перед якими стоїть завдання забезпечити дотримання усіма учасниками освітнього процесу правових норм, відповідність роботи в Університеті чинним актам українського законодавства та інших нормативних документів.

У відповідності до Закону України від 2014 р. «Про запобігання корупції» в університеті діє «Антикорупційна програма», затверджена Вченою радою університету, протокол № 8 від 18 грудня 2018 р.

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorupziyna_programa.pdf), яка є комплексним зібранням правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету.

У програмі наголошується що працівники, посадові особи, керівник ХНПУ імені Г.С. Сковороди у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування, керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаних з нею дій (практик). Працівники університету зобов'язані дотримуватися загальноновизнаних етичних норм поведінки, вимог кодексу етики університету, вимог законодавства про працю, Закону України «Про вищу освіту» і Статуту університету.

У разі будь-якого порушення своїх прав учасник освітнього процесу має змогу сповістити про це ректора або іншу посадову особу в усній чи письмовій формі (номер телефону для здійснення повідомлень (057) 758-81-53; адреса електронної пошти для здійснення повідомлень rector@hnpu.edu.ua).

Як показало опитування здобувачів освіти за ОП «Філологія», за звітний період випадків дискримінації, корупції чи сексуальних домагань зафіксовано не було. В Університеті діє психологічна служба, яка надає індивідуальні та групові консультації (<http://liderstudent.com.ua/>), проводить тренінги для студентів та аспірантів (наприклад, 15 березня 2021 року для аспірантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди проведено тренінг «Презентація психологічної служби» (<http://surl.li/ainbq>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди регулюються «Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди», ухваленим на засіданні Вченої ради Університету (протокол № 2 від 21.02.2021) та введеними в дію наказом ректора №42-од від 21.02.2021 (<http://surl.li/zclc>). Положення розроблено відповідно до Закону України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти від 11.07.2019 № 977». Також «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» <http://surl.li/vhel>; «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» <http://surl.li/zauz>; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <http://surl.li/zbac>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; зауваження та пропозиції здобувачів та роботодавців; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Проект ОП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти. До обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери. Висловлені у відгуках зауваження, побажання виносяться на розгляд проектної групи (протокол № 11 від 26.11.2019, протокол № 12 від 17.12.2019, протокол № 13 від 17.03.2020) і слугують підставою для оновлення ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).

До ОП «Філологія» за результатами останнього перегляду було внесено низку змін, що були викликані необхідністю своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти та необхідністю постійного удосконалення ОП у процесі надання освітніх послуг, розвитком кадрового потенціалу відповідно до вимог, що пред'являються до науково-педагогічних працівників у сучасних закладах освіти. Так, суттєвих змін зазнала ОП 2020-2024 рр. (<http://surl.li/ahsas>) порівняльно з попередньою ОП (<http://surl.li/ainsw>), зокрема, була зменшена кількість кредитів з 60 до 50, було скорочено та поновлено курси циклу загальнонаукової, гуманітарної і мовної підготовки, запроваджено новий цикл науково-дослідної підготовки, дисципліни якого спрямовані на розвиток і поглиблення у здобувачів навичок філолога-дослідника, поновлено цикл вибіркових філологічних дисциплін, уточнено методи викладання та навчання. Зазначені зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до вимог НАЗЯВО щодо якості організації освітнього процесу і підготовки дослідника, оновлено НРК України (<http://surl.li/aficq>), нормативної бази Університету (<http://surl.li/ainui>); забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів <http://surl.li/ainuj>, <http://surl.li/aghjh>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до положень студентоцентрованого підходу до навчання в ЗВО аспіранти долучаються до процесу періодичного перегляду ОП. Так, В.О. Паульс є членом проектної групи ОП, бере участь у засіданнях групи та обговоренні чинної програми. До складу Ради молодих учених входять І. Проскурін (IV курс) та Я. Скидан (III курс). До складу вченої ради українського мовно-літературного факультету входить Я. Скидан, який бере участь в обговоренні питань стану та контролю якості освіти.

Підрозділи університету регулярно проводять анкетування аспірантів на предмет діагностики якісного показника знань, отриманих на заняттях з відповідних дисциплін. Так, Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти здійснює моніторингове онлайн-анкетування: «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (<http://surl.li/aghjh>). Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету розробив і проводить низку різнопланових опитувань, серед яких «Викладач очима аспірантів» (<http://surl.li/ainxl>), «Практика очима аспірантів» (<http://surl.li/ainwo>), «Дотримання принципів АД...» (<http://surl.li/ainxv>) тощо.

Отриману інформацію обговорюють на засіданнях проектної групи, що допомагає зрозуміти успішні та проблемні ситуації в процесі навчання, здійснювати оптимальний підбір кадрів для результативного здобуття знань, пропонувати актуальні й продуктивні дисципліни для формування науково-дослідницьких компетентностей аспірантів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується виробленим в університеті документі «Положення про Спільку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди», стаття 7 (<http://surl.li/aiobb>). У процесі внутрішнього забезпечення якості ОП бере участь Рада молодих учених

Університету, голова якої погоджує ОНП (<http://surl.li/aimzk>), Спілка студентів і молоді (<http://surl.li/ainzo>), голови яких входять до складу Вченої ради університету (<http://surl.li/ainzt>), співпрацюють з Радою молодих учених при ХОДА та МОН України (Протокол РМУ №3 від 07.10.2020). РМУ регулярно проводить бесіди, інтерв'ювання, написання есе «Майбутня професійна діяльність» (Протокол РМУ №1 від 18.02.2020). Процедура опитування здобувачів організована відділом менеджменту і моніторингу. Так, результати опитування свідчать, що урахування думки здобувачів в організації освітнього процесу береться до уваги на високому (51,6%) і достатньому рівнях (40,3%). Серед найбільш гострих питань – необхідність посилення міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях проєктної групи, кафедр, Ради молодих учених (Протокол РМУ №2 від 27.05.2020). Університет реагує на виявлені пропозиції шляхом оновлення ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду ОНП реалізовано через зв'язок наукової діяльності кафедр факультету з кафедрами провідних українських університетів (<http://surl.li/ahsmu>, <http://surl.li/aikwf>, <http://surl.li/ainlh>, <http://surl.li/ahutk>). На цих кафедрах працюють філологи, які здобули освіту III рівня в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Під час проведення міжвузівських науково-практичних та методичних семінарів представники цих кафедр беруть участь в обговоренні питань якості вищої освіти III рівня, долучаються до пошуку шляхів удосконалення науково-дослідної діяльності аспірантів у процесі здобуття освіти, спільно вирішують нагальні проблеми навчання й викладання мовно-літературних дисциплін, що знаходить відбиття в процесах періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Так, завідувачка кафедри ХНЕУ проф. Черемська О.С. входить до складу проєктної групи, бере участь в її засіданнях та рецензуванні пропонованої ОНП. Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти проводить моніторингове онлайн-анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<https://cutt.ly/WbDqJ7l>). Опитування показало, що стейкхолдери в цілому позитивно оцінили ОП, найбільш гострим було питання розвитку комунікаційних компетентностей аспірантів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформативне забезпечення щодо кар'єрного зростання і траєкторії кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування випускників ОП здійснює Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://surl.li/aiowg>). Процедура збирання інформації здійснюється шляхом:

- ведення інформаційної бази даних випускників Університету та проведення моніторингу професійних досягнень;
- постійно відкритого анкетування «Кар'єрне зростання» <http://surl.li/aioud>;
- організації щорічних зустрічей випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- проведення соціальних досліджень з метою аналізу кар'єрного зростання;
- інформування громадськості щодо діяльності Асоціації через висвітлення діяльності та її результатів у засобах масової інформації (у пресі, на телебаченні, в мережі Інтернет).

Пропозиції випускників були враховані таким чином: розширено перелік та оновлено зміст вибіркового дисциплін, що відповідають індивідуальній траєкторії розвитку здобувача та сприяють подальшому працевлаштуванню; урізноманітнено форми й методи викладання навчальних дисциплін.

Поширення інформації серед здобувачів освіти про подальший кар'єрний розвиток здійснюється завдяки виступам на раді факультету та кафедрах запрошених стейкхолдерів, а також випускників аспірантури й докторантури, чинних аспірантів, які вже працюють на філологічних кафедрах університетів міста: О.Гаврилової (ХНУМГ); А.Шеметенко (ХНЕУ), В.Переяслова (НАУ імені М.Є. Жуковського «ХАІ»); Н. Міняйло (ХГПА) та ін. (<http://surl.li/aikwf>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою забезпечення належного рівня надання освітніх послуг і створення сприятливого та ефективного навчального середовища для здобувачів вищої освіти здійснюється систематичний моніторинг та перегляд ОП «Філологія». Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<https://goo.su/5sOp>), колегіальними органами системи забезпечення якості ЗВО є Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості). Процедурами внутрішнього забезпечення якості є: здійснення внутрішнього аудиту ОНП Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, консультування проєктної групи директором центру к.п.н., доц. І. Єсьман (протокол № 16 від 12.04.2021 р.); обговорення звіту самоаналізу ОНП на засіданні проєктної групи (протокол № 17 від 01.06.2021 р.)

Протягом п'яти років у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки ОП:

- освітня програма була побудована без достатнього урахування реальних потреб ринку праці;
- недостатня академічна мобільність;
- недосконалий інструментарій перевірки формування необхідних компетентностей;
- формальний підхід до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.

Указані недоліки були усунуті шляхом оновлення змісту ОНП:

- визначено та враховано реальні потреби ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача вищої освіти; потенційні роботодавці (О. Черемська, О. Савицька та ін.) залучені до участі в

розробці ОП;

– запроваджено основні положення для переходу до студентоцентрованого навчання та переорієнтування освітньої програми на здобувача вищої освіти;

– запроваджено інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку програмових компетентностей здобувачів вищої освіти (контекстне навчання, імітаційне навчання, проблемне навчання, модульне засвоєння знань, дистанційне навчання);

– удосконалено формування індивідуальних навчальних траєкторій здобувачів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, вибір дисциплін з циклу вільного вибору, за рахунок чого персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Філологія» проходить первинну акредитацію. Але в університеті протягом 2019-2021 н.р. відбулось 14 акредитаційних експертиз ОП першого (бакалаврського) та другого (магістерського), 5 третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти. Рекомендації висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством були враховані під час удосконалення ОНП «Філологія», а саме:

- розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://surl.li/ainui>);
- розроблено і впроваджено центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» <https://cutt.ly/obDeEsN>; стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» <https://cutt.ly/NbDeRVd>;
- на сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/agdxc>);
- розділ «Якість освіти» на сайті центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти став більш інформативно насиченим (<http://surl.li/aghjh>);
- викладачами ОНП «Філологія» переглянуто інформаційно-методичне забезпечення навчальних і робочих програм дисциплін, уточнено загальні компетентності з метою формування соціальних навичок, а також відображено їх у РНП і силабусах (<http://surl.li/ahute>, <http://surl.li/ahutg>, <http://surl.li/aikwl>);
- питання акредитації освітніх програм обговорюють на засіданні вченої ради університету, учених радах факультетів, засіданнях кафедр та проектних груп, засіданні спілки студентів та молоді та раді молодих учених;
- урізноманітнено співпрацю з роботодавцями;
- активізовано академічну мобільність здобувачів і викладачів з метою поглиблення інтернаціоналізації діяльності посилення сертифікати;
- здійснено аналіз оновленої нормативної бази Університету, виділено ключові позиції щодо процедур і механізмів організації освітнього процесу;
- викладачами і здобувачами відвідані теоретичні семінари «Акредитація PhD-програм», ініційовані С. Бережною, доктором філософських наук, професором, проректором з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, організовані центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти та відділом аспірантури і докторантури (<http://surl.li/aipqk>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» <http://surl.li/vhel> основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. Залежно від цілей проведення самоаналізу визначаються процедури і терміни його проведення. За рішенням завідувача відділу аспірантури і докторантури для проведення самообстеження ОП і підготовки звіту призначається комісія (у складі 3-5 осіб з числа НПП кафедри, що реалізують ОП); до проведення самообстеження ОП залучаються представники ключових роботодавців, здобувачів вищої освіти, НПП освітньої програми, випускники. Самоаналіз може проводитися проектною групою за рішенням гаранта освітньої програми. Результати проведеного самоаналізу оформлюються у формі звіту про результати самоаналізу і обов'язково заслуховуються і обговорюються на засіданні виконавчої ради (ради з якості). Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти здійснює аудит ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти.

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти...» <https://goo.su/5S45> до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються учасники академічної спільноти (НПП, здобувачі, роботодавці, рецензенти, рада молодих учених, спілка студентів і молоді).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів Університету.

Основними структурними підрозділами Університету є інститути; факультети; кафедри; відділи; центри.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм.

Другий рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, викладачі, конкретні роботодавці.

Третій рівень – впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність (інститути, факультети), органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, процедур, проектів (відділ аспірантури і докторантури; відділ профорієнтації і роботи з випускниками; центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти).

П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття освітніх програм: наглядова рада, ректор, вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом Університету (<https://cutt.ly/sbDwgRs>)).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу за ОНП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти. Основні документи Університету, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на сайті <http://surl.li/ainui>, а саме:

- Статут університету;
- Колективний договір;
- Політика у сфері якості;
- Стратегія розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр.;
- Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про грантову та проектну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Положення про раду молодих учених ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Антикорупційна програма ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2022 рр.;
- Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки, де розміщено проект ОНП: <http://surl.li/aipw>

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. Університетом створено сторінку в Facebook (<http://surl.li/aipw>), телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП «Філологія» розроблена з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Дисципліни, що вивчаються, сприяють ефективному вирішенню науково-дослідних завдань, забезпечуючи системну підготовку сучасного філолога-дослідника. Дисципліни циклу загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки націлені на розвиток в аспірантів широкого наукового кругозору, прищеплення навичок академічного письма та комунікації у вітчизняному та міжнародному науковому просторі. Дисципліни циклу професійної підготовки та циклу науково-дослідної підготовки спрямовані на здобуття фахових компетентностей, задовольняючи наукові інтереси аспірантів

щодо професійної теоретичної та практичної підготовки. Дисципліни вільного вибору розроблені з урахуванням тематики наукових досліджень аспірантів та спрямовані на конкретизацію й специфікацію їхньої підготовки. Проходження науково-викладацької практики дає аспірантам можливість набути або вдосконалити навички викладача філологічних дисциплін у ЗВО.

ОНП корелює з новітніми напрямками досліджень з лінгвістики та літературознавства. У ній відображені наукові інтереси аспірантів, сфокусовані на розвитку здобутків світових, вітчизняних, у тому числі харківських філологічних шкіл. Вони враховані під час розробки програм нормативних дисциплін та дисциплін за вибором аспіранта. Про відповідність змісту ОНП «Філологія» науковим інтересам здобувачів свідчать результати опитування (2020, 2021) (<http://surl.li/ahsma>, <http://surl.li/ahshr>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Компетентності, необхідні для закладення теоретичних підвалин аналітичної роботи аспірантів, формуються під час вивчення «Філософських фундацій...». Системні знання про історію і сучасний стан методології філологічних дисциплін, про теорію і практику використання різноманітних методів і прийомів дослідження здобувачі отримують під час вивчення «Методології і методики філологічних досліджень» та «Технології апробації і презентації філологічних досліджень». З метою оволодіння сучасними методиками викладання філологічних дисциплін у профільній вищій освіті, провідними галузями філології та їхнім методичним забезпеченням вивчається «Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі». «Актуальні напрями філологічних досліджень» та «Проблемні питання філологічної науки», скеровані на формування систематичних знань про сучасні вектори наукового пошуку, визначення перспективних філологічних студій та розвиток здібностей науковця самостійно ставити та розв'язувати дослідницькі завдання. Обов'язкові та вибіркові дисципліни разом із науково-викладацькою практикою забезпечують системну підготовку висококваліфікованого науковця-філолога.

Підготовка здобувачів забезпечується якістю засвоєння нормативних і вибіркового дисциплін ОНП, інформаційними можливостями наукових бібліотек факультету, Університету та міста, академічною мобільністю та можливістю апробації результатів наукових досліджень під час виступів на семінарах, конференціях, у наукових публікаціях тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності філологічних дисциплін у закладах вищої освіти забезпечується навчально-викладацькою практикою, яка є обов'язковим компонентом ОНП (9 кредитів у 5 семестрі). Її метою є оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання й виховання, формування у них на базі одержаних у закладі вищої освіти знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних завдань в умовах реального педагогічного процесу. Процес проходження практики регламентований «Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/zava>) та відображений у програмі практики.

Вибір дисциплін для проходження практики зумовлений науково-педагогічним досвідом наукового керівника і темою дисертаційного дослідження здобувача. Зміст практики включає вивчення системи навчально-методичної роботи кафедри, факультету та університету; відвідування лекцій та практичних/семінарських занять НПП; розробку плану-лекції, презентації до лекції, тестових завдань, підготовку матеріалів для практичних/семінарських занять; проведення лекцій /практичних/семінарських занять; розробку завдань для самостійної роботи студентів. Ураховуючи тематику дисертаційних робіт аспіранти мають розробити історіографію теми власного дослідження.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників

Визначення напрямку і тематики майбутнього наукового дослідження більшості аспірантів здійснюється ще на попередніх етапах навчання (бакалавраті чи магістратурі), коли починається їхня співпраця з потенційними науковими керівниками. Під час вступу до аспірантури абітурієнтові надається можливість презентувати власні дослідницькі пропозиції чи досягнення. У процесі аналізу дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника враховується базова освіта, місце роботи, коло наукових інтересів, наявність публікацій. Темі наукових досліджень здобувачів проходять обговорення і схвалення на засіданнях кафедри і затвердження вченою радою університету <https://goo.su/5qVw>.

Наукові дослідження наукових керівників та аспірантів розробляються в руслі наукових тем кафедр: «Різномасштабне вивчення одиниць сучасної української мови», «Закономірності розвитку української літератури від давнини до сучасності», «Закономірності розвитку національних літератур і мов у синхронії та діахронії». Інформація про дотичність тем наукових досліджень розміщена на сайті (<http://surl.li/ailhv>, <http://surl.li/ailhw>, <http://surl.li/aikwl>). Прикладом дотичності тем аспірантів і керівників є наукові школи сталого розвитку з лінгвопоетики проф. О.О. Маленко («Лінгвопоетика воєнного сьогодення в українському художньому дискурсі: лексико-граматичні моделі творення образу війни» О.В. Колосової), з морфології доц. О.О. Скоробогатової («Поетична морфологія ідиостилю Георгія Іванова» В.Л. Ілєску).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Аспірант користується послугами бібліотеки Університету, університетським репозитарієм, кабінетами кафедр, доступом до інтернет-мережі в Університеті, бібліотекою Теласького університету (Грузія), «єдиною карткою читача бібліотек ЗВО Харкова» тощо.

Співпраця з іншими ЗВО України та світу – факультетом філології та журналістики Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, ХАНУ, Центром транскультурних посттоталітарних студій філологічного факультету Вроцлавського університету, Державним університетом Середнього Заходу УНІЦЕНТРО (Бразилія, штат Парана) (<http://surl.li/ailmt>, <http://surl.li/ailnh>, <http://surl.li/ailmt>) – передбачає обмін інформацією, виконання спільних дослідницьких проєктів, дає можливість апробації результатів наукових досліджень. Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів Університет забезпечує можливість їх публікації у фахових журналах категорії «Б» - «Лінгвістичних дослідженнях» та «Наукових записках ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Літературознавство». Статтям цих видань присвоюються DOI, вебсайти оновлені відповідно до вимог МОНу. Результати досліджень обговорюються на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, семінарах і круглих столах, що регулярно проводиться кафедрою української літератури та журналістики імені Леоніда Ушкалова (<http://surl.li/aifbs>, <http://surl.li/ahsmu>), кафедрою зарубіжної літератури та слов'янських мов (<http://surl.li/ahsmu>), кафедрою української мови (<http://surl.li/ahtej>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Участь аспірантів у міжнародних проєктах регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (у новій редакції) (<http://surl.li/vhel>). Ініціатором долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти є центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти <https://goo.su/5rgO>, який інформує здобувачів про наукові проєкти, гранти (<http://surl.li/zauf>). На сайті центру відкрита сторінка з побажаннями здобувачів щодо закордонного навчання або стажування. У ЗВО укладено 46 міжнародних угод про співробітництво (Канада, Китай, Латвія, Литва, Норвегія, Польща, Румунія та ін.) (<http://surl.li/aiqlj>).

Аспіранти регулярно беруть участь у міжнародних конференціях (М. Скидан, Г. Канкаш та ін.). Для здобувачів проводяться гостьові лекції. Наприклад, Агнешка Матусяк (Польща): «Вийти з мовчання. Деколоніальні змагання української культури та літератури ХХІ століття з посттоталітарною травмою» (2021, <http://surl.li/ahsmu>); Альберт Новацький (Польща) «Образ жінки в українській літературі: від традиції до новаторства» (2021, <http://surl.li/aiqot>). Публікують статті в закордонних виданнях, наприклад, статті О.В. Гаврилова (Studia Ukrainica Posnaniensia, 2019, Польща), К.Р. Вакуленко (Science and Education a New Dimension. Philology, VI (46), Budapest, 2018), Р.С. Ляпін (Cuadernos de Rusística Española, vol. 16, 2020, індексується у WoS), О.М. Стаценко (Respectus Philologicus, 39(44), 2021), індексується в Scopus) тощо.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

НПП кафедр, що забезпечують підготовку здобувачів за ОНП «Філологія», та їхні аспіранти беруть участь у дослідницьких проєктах у межах тем науково-дослідної роботи, затверджених МОН України:

- «Різномасштабне вивчення одиниць сучасної української мови» (держ. № 0120U104814): проф. Голобородько К. Ю., проф. Олексенко О. А., доц. Осіпова Т. Ф., доц. Піддубна Н. В., доц. Лебеденко Ю. М., доц. Борисов В. А., доц. Сазонова Я. Ю. та ін.;
- «Закономірності розвитку української літератури від давнини до сучасності» (держ. № 0119U002298): доц. Мельников Р.В.; проф. Гармаш Л.В., проф. Левченко Н.М., доц. Лук'янова О.С., ст. викл. Веретюк Т.В.;
- «Закономірності розвитку національних літератур і мов у синхронії та діахронії» (держ. № 0121U112038): проф. Разуменко І.В., доц. Скоробогатова О.О., проф. Криворучко С.К., доц. Скоробогатова О.О., проф. Степанченко І.І., доц. Радчук О.В. та ін.

Результати цієї роботи представлено у протоколах засідань кафедр та ради факультету, опубліковано в фахових українських та зарубіжних журналах.

Аспіранти постійно отримують від центру інноваційної і проєктної діяльності (<http://surl.li/ainal>), відділу аспірантури (<http://surl.li/ahutd>), наукової бібліотеки (<http://surl.li/aghky>) та наукових керівників інформацію про проведення міжнародних наукових заходів в університеті та закордоном, про можливість публікацій у фахових міжнародних академічних виданнях.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (<http://surl.li/vhez>), «Декларацією про дотримання АД в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди» (<http://surl.li/vibl>) та «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності» (<http://surl.li/vibk>).

Перевірка якості наукового рівня виконаних досліджень та обґрунтованість досягнутих результатів роботи забезпечується, по-перше, шляхом зовнішнього подвійного «сліпого» рецензування статей, яке здійснюють фахові видання Університету. По-друге, якість наукової продукції контролюється за допомогою внутрішнього рецензування на кафедрах. По-третє, дотримання стандартів і вимог щодо самостійності виконання наукового дослідження та визначення індивідуального внеску у вирішення конкретної наукової задачі уможливується завдяки перевірці усіх видів наукових робіт на антиплагіат за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK» (<http://surl.li/aimup>). Наукові керівники контролюють дотримання аспірантами вимог АД, здійснюють превентивні заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі. Під час попередньої експертизи дисертації дотримання аспірантами АД контролюють завідувач кафедри та рецензенти. У разі порушення АД вони зобов'язані повідомити про це керівника та проректора з наукової роботи. Виявлені порушення АД є підставою для негативного висновку рецензентів. Така дисертація не рекомендується до захисту.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Запобігання порушенням академічної доброчесності є невід'ємною складовою академічної культури ХНПУ імені Г.С. Сковороди. У разі виявлення порушень принципів академічної доброчесності до таких осіб застосовуються покарання відповідно до «Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://goo.su/5oPк>, «Положення про комісію з питань академічної доброчесності» <https://goo.su/5oPк>, «Етичного кодексу ХНПУ імені Г.С. Сковороди» <https://goo.su/5oPк>, «Положення про комісію з етики та управління конфліктами» <https://goo.su/5oPк>. Кодексом передбачено, що у разі порушення норм АД НПП можуть бути позбавлені можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами строком від одного до трьох років. Дотепер не виявлено жодного порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників, які працюють в Університеті. Контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності в Університеті здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових видань, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. Усі наукові видання та дисертації проходять комп'ютерну перевірку на плагіат за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK» (<http://surl.li/aimur>). В Університеті на регулярній основі проводяться інформаційні (на офіційному сайті Університету, стендах, банерах, листівках тощо), просвітницькі (форуми, курси, семінари, тренінги тощо) та контрольні заходи з питань, які присвячені АД та попередженню академічного плагіату.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є низка показників, серед яких:

- 1) методологічно визначене теоретичне підґрунтя, зумовлене спадкоємністю традицій Харківської філологічної школи і розвитком її традицій кількома поколіннями науковців упродовж XIX-XXI століть;
- 2) рельєфно викристалізовані цілі, завдання, програмні результати ОП "Філологія", що відповідає галузі знань 03 Гуманітарні науки та відповідному рівню національної рамки кваліфікацій;
- 3) глибоко деталізовано й широко висвітлено найзагальніші проблеми філологічної науки, що забезпечує оволодіння широким спектром фахових компетентностей;
- 4) передбачено регіональний компонент у тематиці досліджень, що сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок і зумовлює досягнення програмних результатів навчання;
- 5) використання досвіду українських програм інших закладів вищої освіти України та європейських країн уможлиблює підготовку висококваліфікованих філологів, які динамічно адаптуються до вимог сучасного ринку праці в галузі освіти і науки;
- 6) матеріально-технічна база, фонд наукової літератури, зміст і структура ОП, навчальний план, науково-педагогічні працівники, структурний підрозділ, відповідальний за організацію роботи зі здобувачами третього рівня вищої освіти, засвідчують про максимальне сприяння виформування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача;
- 7) профорієнтаційна робота, правила прийому для вступу на третій рівень вищої освіти, критерії та результати оцінювання актуалізують відсутність дискримінаційних положень;
- 8) науково-педагогічні працівники мають значний досвід у роботі зі здобувачами вищої освіти, серед них доктори наук, професори, провідні доценти, які підготували докторів і кандидатів філологічних наук, докторів філософії, виступають опонентами на захистах кандидатських і докторських дисертацій у ХНПУ імені Г.Ф. Сковороди та інших наукових центрах України і в країнах Європейського Союзу, є головами і членами редакційних колегій фахових і спеціалізованих наукових видань, зокрема включені до категорії Б і наукометричних баз Index Copernicus, ERIH+ та інших;
- 9) ураховано інтереси стейкхолдерів та індивідуальні наукові інтереси здобувачів вищої освіти, сформовано наукові школи;
- 10) з метою дотримання принципів академічної доброчесності проводиться відповідна робота зі здобувачами вищої освіти із використанням адекватних технічних процедур.

Слабкими сторонами ОП, над удосконаленням яких ведеться планова робота, є несистемність залучення іноземних фахівців до викладання теоретичних дисциплін з актуальних проблем філологічних досліджень. Недостатня практика участі в наукових стажуваннях і конференціях за кордоном потребує активізації використання можливостей академічної мобільності для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками і шляхами розвитку освітньо-наукової програми на період 2021-2024 років вважаємо продовження та удосконалення стратегій розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди і розширення механізмів міжнародного співробітництва з метою популяризації наукових досягнень філологів у країнах Європейського Союзу та інших наукових центрах світу. Передбачаємо розширення спектру мовознавчих досліджень у царині порівняльного і загального мовознавства, германських, романських, східних мов, прикладної лінгвістики, лінгвістичних експертиз. Маємо на меті розробити низку наукових тем спільно з іншими вченими і дослідницькими інституціями (Вроцлавським університетом (Польща), Бразильським університетом MID-WEST STATE UNIVERSITY – UNICENTRO та ін.), які уможливили б літературознавчі аналітичні праці в галузі національних літератур народів світу, порівняльного літературознавства, теорії літератури, текстознавства. У перспективних планах просування фахових журналів «Наукові записки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Літературознавство» і «Лінгвістичні дослідження» до просування до категорії «А», що сприятиме ефективній

апробації результатів і популяризації філологічних досягнень авторів відповідних публікацій на світовому рівні. Заплановано для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня залучення їх до участі в галузевих та міжнародних програмах академічної мобільності, які діють в університеті, та пошук нових партнерів відповідного фаху і наукової спеціалізації. Із використанням інформаційно-комунікативних технологій та прийомів дистанційної освіти маємо намір організувати взаємодію між здобувачами вищої освіти третього освітньо-наукового рівня ХНПУ імені Г.С. Сковороди, науковцями-філологами ЗВО та вченими з інших дослідницьких центрів України, країн Європейського Союзу та світу. Маємо намір активніше залучати стейкхолдерів для удосконалення освітньо-наукових програм здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня та модернізації механізмів функціонування індивідуальних освітніх траєкторій і активізації НПП і здобувачів вищої освіти до наукової діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 07.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	навчальна дисципліна	<i>1FilosofskiRP.pdf</i>	neurrG1RbtYj97+P8t tHmp3uKTYcHymSk 18LUnkzba8=	Кафедра філософії ауд 312 (Валентинівська, 2) Мультимедійний проєктор Epson EB-S92. Введений в експлуатацію 08.2016 р. Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	навчальна дисципліна	<i>2APOSrp.pdf</i>	MtLqdhchzlkOqKXY ij5Th2NBguW9VX44 aFtkS6GULis=	Кафедра англійської мови, ауд. 209 (Алчевських, 29) Мультимедійний проєктор EPSONEMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р.); Комп'ютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.). Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.). Кафедра східних мов, Турецький культурний центр, ауд. № 506-В(Валентинівська, 2) Комп'ютер PentiumHomeBox (введений в експлуатацію 23.02.2011 р). МФУ Samsung-SCX 4220. Телевізор LG-21" LCD21" Плеєр LG DVD TS-200. З виходом HDMI. Тюнер Orion X-800. Магнітола LG LPC-LM 735X (2 шт.) Ноутбук Ruro JW V 610 Колонки DunoJet SS2140F Комп'ютер "Celeron 2,8". Ноутбук Samsung NP-R518 Ноутбук Samsung R518 Принтер Canon LBP-3010 Ауд. 505-В: Програваач Philips DVD 3146R/51 Виходи: RCA аудіо 5.1 1, відео композитний, RCA відео компонентний, коаксіальний цифровий. Роз'єм для мікрофона 3.5 мм. Використовується у освітньому процесі для аудіювання. Телевізор LG 21FS 4RG, діагональ 21. Використовується в освітньому процесі для перегляду навчальних матеріалів. Комп'ютер Pentium IV / монітор Samsung – 17" клавіатура /миша Процесор Intel Pentium IV Клавіатура, миша. Використовується в освітньому процесі. Принтер Laser Canon LBP 1120 ч/б А4 друкує зі швидкістю 10 стор. / хв роздільною здатністю 2400 x 600 точок на дюйм. Використовується в освітньому процесі виготовлення копій навчальних матеріалів. Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.) Технологія DLPTM by Texas

Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31" - 300"

Ауд. 506-В: Системний блок Pentium Home Box (3 шт.) (+клавіатура, мишка). Процесор Двоядерний Intel Pentium G630 (2,7 ГГц). Об'єм оперативної пам'яті - 4 ГБ. Оптичний привід DVD+/-RW.

Монітор LG-20" (3 шт.)

Діагональ дисплея: 20"

Максимальне роздільна здатність дисплея: 1600 x 900

Тип матриці: TN+film

Яскравість дисплея: 200 кд/м²

Контрастність дисплея: 5 000

000:1. Особливості: LED-

підсвітлювач.

МФУ Samsung-SCX 4220 принтер лазерний + сканер + ксерокс.

Інтерфейс: USB 2.0 Тип друку:

чорно-білий. Технологія друку:

лазерна Максимальний формат:

A4. Друк на: картках, плівках,

етикетках, глянцевому та

матовому папері, конвертах.

Об'єм пам'яті: 8 Мб. Тип сканера

планиетний.

Телевізор LG-21" LCD21"

Використовується для перегляду

навчальних матеріалів.

Плеер LG DVD TS-200. З виходом

HDMI. Мультиформатні

відтворення, в тому числі DivX,

DivX HD. Використовується для

перегляду навчальних

матеріалів.

Тюнер Orion X-800. цифровий TV-

тюнер виходи: аудіо, HDMI,

композитний Використовується

в освітньому процесі.

Магнітола LG LPC-LM 735X (2

шт.) Формати відтворення: MP3

Відтворення диски: CD-R, CD-RW

Дека: однокасетна Діапазони:

FM, AM Звук: стерео Пульти ДУ: e

Додаткова інформація:

Автореверс Потужність

магнітоли: 7.5 Вт Кількість

попередніх еквалайзера: 4

Дисплей Годинники Таймер

Повний логічне управління full

logic. Використовується у

освітньому процесі для

аудіювання.

Комп'ютер R-line: с/блок;

монітор «Philips-18,5».

(клавіатура, миша; навушники,

веб-камера). з монітором

діагоналю 18,5"

використовуються для роботи з

офісними додатками.

Використовується в освітньому

процесі.

Ноутбук Ruro JW V 610

Колонки Duno Jet SS2140F (2

компл.)

Комп'ютер "Celeron 2,8". (Сист.

Блок, монітор "Samsung 17",

клавіатура, миша, навушники) (1

шт)

Ноутбук Samsung NP-R518

Ноутбук Samsung R518 з

операційною системою DOS має характеристики: в серці процесор Celeron / Core 2 Duo / Pentium Використовується в освітньому процесі.
 Принтер Canon LBP-3010 ч/б Використовується в освітньому процесі та виготовлення копій навчальних матеріалів
 Аудиторія інтерактивного навчання 410-В: Дошка Interwrite 130 x 170 (1 шт.): Інтерактивна дошка, використовується в освітньому процесі.
 Комп'ютер Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000+(монітор Samsung-17", клавіатура, миша) (1 шт.):
 Процесор Athlon Asus 64x2 Dual Core 4000 монітор Samsung-17", клавіатура, миша.
 Використовується в освітньому процесі.
 Комп'ютер Celeron 1.7 (монітор "Samsung-17" клавіатура, миша) (1 шт.):
 Процесор Intel Celeron 1.7. Windows XP; Microsoft Office 2003; Google Chrome. Блок живлення 350 вт, монітор "Samsung-17" клавіатура, миша.
 Використовується в освітньому процесі.
 Комп'ютер Pentium IV 3.0 (монітор Samsung-17" клавіатура, миша, навушники) (12 шт.): Процесор Pentium IV 3.0 монітор Samsung-17" клавіатура, миша, навушники.
 Використовується в освітньому процесі.
 Магнітола LG LM-375X (1 шт.), Магнітола Philips AZ 2045 (5 шт) : Використовується у освітньому процесі, для аудіювання.
 Принтер лазерний Samsung ML-1250 ч/б (1 шт.): Використовується в освітньому процесі та роздруковувати документацію.
 Проектор BenQ 2200 Ansi (1 шт.): Технологія DLPTM by Texas Instruments. Матриця XGA DDR DMDTM x 1. Реальна роздільна здатність XGA (1024 x 768). Підтримуваний дозвіл 640 x 350 - 1280 x 1024. Яскравість 2200 ANSI лм. Коефіцієнт контрастності 2000: 1. Розмір зображення (по діагоналі) 31 "- 300".
 Ауд. 209: Проектор EPSON EMP 83 1024x768 2200 лм, 50 - 85 Гц (введений в експлуатацію 23.02.2011 р.);
 Комп'ютер R-line (введений в експлуатацію 24.09.2010 р.).
 Абонентський блок (введений в експлуатацію 26.10.2002 р.).

Актуальні напрями філологічних досліджень

навчальна дисципліна

3AktualniNapriamy RP.pdf

VXpFsvpyeTRwW09 pLigf+YbFHUrJEXx sbqH/u26X8tc=

Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, навчальний кабінет 210-А (вул. Валентинівська, 2) 3092 примірники спеціалізованої літератури (зокрема: 2722 книжок, 242 журнали, 77 збірників, 22 брошури тощо),

збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), доступ до університетського репозитарію, WiFi.

Кафедра зарубіжної літератури та слов'янських мов:
навчальний кабінет 404-В (вул. Валентинівська, 2)

57 кв.м.
Наукова, науково-методична та художня література – близько 16 700 примірників
Автореферати дисертацій
Архів періодичних видань з російської літератури (друга ХХ ст. - початок ХХІ ст.)
Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури
Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung-17" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2005 р.)
Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2010 р.)
Принтер Laser Samsung (2003 р.)

Навчальний кабінет 410-В (вул. Валентинівська, 2)
Комп'ютер Athlon 400+0/Samsung-17", Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2007 р.)
Комп'ютер Pentium IV 3,0/Samsung-17", Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer – 9 (2007 р.)
Доска Interwrite 130x170 (2007)

Навчальний кабінет 414-В (вул. Валентинівська, 2)
54 кв.м.
Література з російської мови, мовознавства, історії російської мови, польської мови – близько 3 500 примірників
Автореферати дисертацій
Архів періодичних видань з російської мови (друга ХХ ст. – початок ХХІ ст.)
Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури
Комп'ютер Celeron 1,7/Samsung-17" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2003)
Комп'ютер R-line/ Philips-18,5" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer.
Принтер HP Laser 1102 (2011)
Принтер Laser Samsung – 2 штуки (2003)

Регіональний центр польської мови, культури і науки 405-В (вул. Валентинівська, 2)
57 кв.м.

				<p>Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017)</p> <p>Комп'ютерний клас 416-В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2007, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2011) Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung-17", 10 штук Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2004) Принтер Laser HP (2004) Принтер Laser Samsung (2004) Колонки (2 штуки) Наушники + мікрофон – 9 Сканер HP2400 (2011)</p>
Проблемні питання філологічних наук	навчальна дисципліна	4ProblemniPytannja RP.pdf	gWPQcweoJYsFYFU TuGcK3VmJ+1ht28n rYEsPeWlFIMo=	<p>Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, навчальний кабінет 210-А (вул. Валентинівська, 2) 3092 примірники спеціалізованої літератури (зокрема: 2722 книжок, 242 журнали, 77 збірників, 22 брошури тощо), збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), доступ до університетського репозитарію, WiFi.</p> <p>Кафедра української мови, кабінет 211-А, (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер R-Line\Philips18,5" (2010), Windows 7, МФУ Laser Samsung SCX 3405 ч/б, монітор Philips Model MNWE1192T, колонки Gembird SPK 202, локальна мережа hпри.edu.ua</p> <p>Навчальний кабінет 207-А проектор EPSON: H719B ноутбук ASER: N15W3 екран МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол.</p> <p>Кафедра зарубіжної літератури і слов'янських мов, навчальний кабінет 404-В, навчальний кабінет 401-В (вул. Валентинівська, 2) навчальний кабінет 404-В 57 кв.м. Наукова, науково-методична та художня література – близько 16 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з російської літератури (друга ХХ ст. - початок ХХІ ст.) Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung-17" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2005 р.) Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2010 р.)</p>

<p>Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>5TeoriiaIPraktykaR P.pdf</p>	<p>GHIWMml6+LyHKp LYXqfcejwd6BouRwX bYhjfU1fyfZ84=</p>	<p>Принтер Laser Samsung (2003 р.)</p> <p>Кафедра українознавства і лінгводидактики, кабінет 209-А (вул. Валентинівська, 2) Наукова, науково-методична, методична, українознавча література – близько 1 500 прим. Автореферати дисертацій з української мови (шифр 10.02.01). Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної, методичної та українознавчої літератури. Архів періодичних видань з українознавства, народознавства, етнології, культурології; методики навчання мови. Комп'ютер Celeron 800 (Samtron-15) ном. PN15HMDR709255Z клавіатура миша дата вводу 11.2001 інв. Номер 10481443. Комп'ютер Core2Duo (монітор "Philips-19" номер AU3A0750001441 клавіатура миша дата вводу 05.2008 інвентарний номер 10481879 заводський 2827 Ноутбук Lenovo IdeaPad 1 14IGLo5 (81VU007JRA) Platinum Grey Принтер Laser Samsung (2007) Проектор EPSON: H719B Колонки Gembird SPK 202. Локальна мережа hпри.edu.ua</p> <p>Український культурний центр Колекції автентичних українських рушників, вишиванок, предметів хатнього начиння XIX ст., зразків українських народних промислів, давніх книг.</p> <p>Кафедра зарубіжної літератури і слов'янських мов, навчальний кабінет 404-В, навчальний кабінет 401-В (вул. Валентинівська, 2) навчальний кабінет 404-В 57 кв.м. Наукова, науково-методична та художня література – близько 16 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з російської літератури (друга XX ст. - початок XXI ст.) Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung-17" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2005 р.) Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2010 р.) Принтер Laser Samsung (2003 р.)</p> <p>Навчальний кабінет 414-В (вул. Валентинівська, 2) 54 кв.м. Література з російської мови, мовознавства, історії російської мови, польської мови – близько 3 500 примірників</p>
--	-----------------------------	---------------------------------	--	--

Автореферати дисертацій
 Архів періодичних видань з
 російської мови (друга ХХ ст. –
 початок ХХІ ст.)
 Алфавітний покажчик наукової,
 науково-методичної літератури
 Комп'ютер Celeron 1,7/Samsung-
 17" Windows 7, Windows XP,
 Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe
 Reader, Foxit Reader, Google
 Chrome, Internet Explorer (2003)
 Комп'ютер R-line/ Philips-18,5"
 Windows 7, Windows XP, Microsoft
 Office 2003, 7-zip, Adobe Reader,
 Foxit Reader, Google Chrome,
 Internet Explorer.
 Принтер HP Laser 1102 (2011)
 Принтер Laser Samsung – 2
 штуки (2003)

Регіональний центр польської
 мови, культури і науки 405-В
 (вул. Валентинівська, 2)
 57 кв.м.
 Телевізор Philips 40PFT4101/12
 (2017)

Комп'ютерний клас 416-В (вул.
 Валентинівська, 2)
 54 кв.м.
 Комп'ютер Dual Core
 Pentium/Samsung-19" Windows 7,
 Windows XP, Microsoft Office 2007,
 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader,
 Google Chrome, Internet Explorer
 (2011)
 Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung-
 17", 10 штук Windows 7, Windows
 XP, Microsoft Office 2003, 7-zip,
 Adobe Reader, Foxit Reader, Google
 Chrome, Internet Explorer (2004)
 Принтер Laser HP (2004)
 Принтер Laser Samsung (2004)
 Колонки (2 штуки)
 Навушники + мікрофон – 9
 Сканер HP2400 (2011)

Методологія і
 методика
 філологічних
 досліджень

навчальна
 дисципліна

6MetodologiiaRP.pdf

PBeBDxioWJ/bGSoe
 Ir9jJlu6AiYpfqUGAQ
 CLlQf5kVs=

Кафедра української мови,
 кабінет 211-А, (вул.
 Валентинівська, 2)
 Комп'ютер R-Line\Philips18,5"
 (2010), Windows 7, МФУ Laser
 Samsung SCX 3405 ч/б, монітор
 Philips Model MNWE1192T,
 колонки Gembird SPK 202,
 локальна мережа hпри.edu.ua

Навчальний кабінет 207-А
 проектор EPSON: H719B
 ноутбук ASER: N15W3
 екран
 МФУ Stylus HP Deskjet 1510 кол.

Кафедра зарубіжної літератури
 та слов'янських мов, навчальний
 кабінет 404-В
 57 кв.м.
 Наукова, науково-методична та
 художня література – близько 16
 700 примірників
 Автореферати дисертацій
 Архів періодичних видань з
 російської літератури (друга ХХ
 ст. - початок ХХІ ст.)
 Алфавітний покажчик наукової,
 науково-методичної та
 художньої літератури
 Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung-
 17" Windows 7, Windows XP,
 Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe

Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2005 p.)
Комп'ютер Dual Core
Pentium/Samsung-19" Windows 7,
Windows XP, Microsoft Office 2003,
7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader,
Google Chrome, Internet Explorer
(2010 p.)
Принтер Laser Samsung (2003
р.)

Навчальний кабінет 414-В (вул.
Валентинівська, 2)
54 кв.м.
Література з російської мови,
мовознавства, історії російської
мови, польської мови – близько 3
500 примірників
Автореферати дисертацій
Архів періодичних видань з
російської мови (друга ХХ ст. –
початок ХХІ ст.)
Алфавітний покажчик наукової,
науково-методичної літератури
Комп'ютер Celeron 1,7/Samsung-
17" Windows 7, Windows XP,
Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe
Reader, Foxit Reader, Google
Chrome, Internet Explorer (2003)
Комп'ютер R-line/ Philips-18,5"
Windows 7, Windows XP, Microsoft
Office 2003, 7-zip, Adobe Reader,
Foxit Reader, Google Chrome,
Internet Explorer.
Принтер HP Laser 1102 (2011)
Принтер Laser Samsung – 2
штуки (2003)

Регіональний центр польської
мови, культури і науки 405-В
(вул. Валентинівська, 2)
57 кв.м.
Телевізор Philips 40PFT4101/12
(2017)

Комп'ютерний клас 416-В (вул.
Валентинівська, 2)
54 кв.м.
Комп'ютер Dual Core
Pentium/Samsung-19" Windows 7,
Windows XP, Microsoft Office 2007,
7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader,
Google Chrome, Internet Explorer
(2011)
Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung-
17", 10 штук Windows 7, Windows
XP, Microsoft Office 2003, 7-zip,
Adobe Reader, Foxit Reader, Google
Chrome, Internet Explorer (2004)
Принтер Laser HP (2004)
Принтер Laser Samsung (2004)
Колонки (2 штуки)
Наушники + мікрофон – 9
Сканер HP2400 (2011)

Технологія апробації і
презентації
філологічних
досліджень

навчальна
дисципліна

7TehnologiiRp.pdf

fipnNlWHBCiyH8X
MfSdWvBR/VhJsLm
SFjLjRfcZbo8I=

Читацька зала для аспірантів,
215-В (Валентинівська 2)
Wi-Fi
Фонд дисертаційних робіт у
науковій бібліотеці ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди, алфавітні каталоги
дисертацій і авторефератів,
автореферати.

Кафедра інформатики,
комп'ютерна лабораторія 213-Б
(Валентинівська, 2)
45,8 кв. метри. Windows 7,
Windows XP, Microsoft Office 2003,
7-zip, AdobeReader, FoxitReader,
GoogleChrome, Internet Explorer.

				<p>Кафедра інформаційних технологій, лабораторія технічних засобів навчання, ауд. 307 – В (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron (R) 2gb, монітор AcerV206YQL – 10 шт. Windows10 Pro Microsoft Office 2007, Phytон, xmind, Moviemaker, PDF-XChange Smartboard “Prestigio, multiboard 65(4k), комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi TP-Link (111378523) (2018р.)</p> <p>Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, навчальний кабінет 210-А (вул. Валентинівська, 2) 3092 примірники спеціалізованої літератури (зокрема: 2722 книжок, 242 журнали, 77 збірників, 22 брошури тощо), збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), доступ до університетського репозитарію, WiFi.</p> <p>Кафедра української мови, кабінет 211-А, (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер R-Line\Philips18,5” (2010), Windows 7, МФУ Laser Samsung SCX 3405 ч/б, монітор Philips Model MNWE1192T, колонки Gembird SPK 202 , локальна мережа hпри.edu.ua</p>
Науково-викладацька практика	практика	11PraktikaRP.pdf	nnLWSzN9ORvcix2wHVWbJmTZI+Cm1DysWTB/4ZRyQjw=	<p>Кафедра української мови, кабінет 211-А, (вул. Валентинівська, 2) Комп'ютер R-Line\Philips18,5” (2010), Windows 7, МФУ Laser Samsung SCX 3405 ч/б, монітор Philips Model MNWE1192T, колонки Gembird SPK 202 , локальна мережа hпри.edu.ua</p> <p>Кафедра української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова, навчальний кабінет 210-А (вул. Валентинівська, 2) 3092 примірники спеціалізованої літератури (зокрема: 2722 книжок, 242 журнали, 77 збірників, 22 брошури тощо), збірка електронних видань спеціалізованої літератури (172 позиції), доступ до університетського репозитарію, WiFi.</p> <p>Кафедра зарубіжної літератури та слов'янських мов: навчальний кабінет 404-В (вул. Валентинівська, 2) 57 кв.м. Наукова, науково-методична та художня література – близько 16 700 примірників Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з російської літератури (друга ХХ ст. - початок ХХІ ст.) Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури</p>

Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung-17" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2005 p.)

Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2010 p.)

Принтер Laser Samsung (2003 p.)

Навчальний кабінет 410-В (вул. Валентинівська, 2)

Комп'ютер Athlon 400+0/Samsung-17", Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2007 p.)

Комп'ютер Pentium IV 3,0/Samsung-17", Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer – 9 (2007 p.)

Доска Interwrite 130x170 (2007)

Навчальний кабінет 414-В (вул. Валентинівська, 2)

54 кв.м.

Література з російської мови, мовознавства, історії російської мови, польської мови – близько 3 500 примірників

Автореферати дисертацій

Архів періодичних видань з російської мови (друга ХХ ст. – початок ХХІ ст.)

Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури

Комп'ютер Celeron 1,7/Samsung-17" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2003)

Комп'ютер R-line/ Philips-18,5" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer.

Принтер HP Laser 1102 (2011)

Принтер Laser Samsung – 2 штуки (2003)

Регіональний центр польської мови, культури і науки 405-В

(вул. Валентинівська, 2)

57 кв.м.

Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017)

Комп'ютерний клас 416-В (вул. Валентинівська, 2)

54 кв.м.

Комп'ютер Dual Core Pentium/Samsung-19" Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2007, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2011)

Комп'ютер Celeron 2,4/Samsung-17", 10 штук Windows 7, Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, Adobe Reader, Foxit Reader, Google Chrome, Internet Explorer (2004)

Принтер Laser HP (2004)

Принтер Laser Samsung (2004)
Колонки (2 штуки)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
270627	Криворучко Світлана Костянтинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квіткі-Оснoв`яненка	Диплом доктора наук ДД 003348, виданий 16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 044520, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026708, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001638, виданий 26.02.2020	22	Методологія і методика філологічних досліджень	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1) Підвищення кваліфікації 2012 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі світової літератури ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2017 р. – сертифіковане стажування в Міланському католицькому університеті (Італія). 2017 р. – читання лекцій з української літератури в університетах Італії – Мілан, Парма, Бреція: творчість Г.С. Сковороди, Лесі Українки, Миколи Хвильового, Святослава Вакарчука. 2018 р. – сертифіковане стажування при посольстві Франції. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукометричних баз Scopus, Web of Science Kryvoruchko S., Fomenko T. The image of Laurence in the novel Simone de Beauvoir «Magic Pictures». Journal of Social Sciences Research. Academic Research Publishing Group. Pakistan. Punjab. P: 400-407 DOI:

doi.org/10.32861/jssr.52.400.407
<https://arpgweb.com/journal/7/archive/02-2019/2/5>
URL:
<https://arpgweb.com/journal/journal/7>
DOI:
<https://doi.org/10.32861/jssr.52.400.407>
2. Kryvoruchko S. Lyrycal Hero as a Tradition in the Poetry by Evhen Sverstiuk. Balkanistic Forum. 2019; Issue No. 3. P. 215-226. Published: 2019-12-18.
<https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=1069>
3. Svitlana Kryvoruchko, Ilona Kostikova, Olena Gulich, Liudmyla Harmash, Iryna Rudnieva. (2021). Genre Transformation in Simone de Beauvoir's Work "Force of Circumstance". Amazonia Investiga. Volume 10. Issue 38. February 20-21. P. 245-251.
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1564>

Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Криворучко С. К., Ричкова Л. В. Педагогічні системи у творі Амелі Нотомб «Словник імен власних». Наукові записки кафедри педагогіки: зб. наук. пр. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2017. Вип. 41. С. 93–104.
2. Криворучко С. К. «Подзвони мені...» Спогади про Л. Г. Фрізмана. Султанівські читання. Вип. 8. Івано-Франківськ : ПНУ імені Василя Стефаника, 2019. С. 146-150.
3. Криворучко С. М. П. Булгаков: «вистраждане» «із стола». Волинь філологічна: текст і контекст. 2019. Вип. 28. С. 295-299.
4. Kryvoruchko S. Baroque : myth, mythopoeia, and mythopoetic paradigm. Zuenko M. Myth in the English Baroque Literature : monograph. Kyiv

						<p>: Lebed, 2020, 396 p. Філологічні трактати. Том 12, No 2' 2020. С. 143-144.</p> <p>5. Криворучко С. К., Ричкова Л. В., Карпенко О. П. Напрями літератури другої половини хх століття: «робітничий роман», мінімалізм, «нова хвиля». Філологічні трактати. Том 13, № 1' 2021 : Lebed. С. 44-49.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Криворучко С. К. Література країн західної Європи межі ХХ–ХХІ століття : підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. 248 с.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;</p> <p>1. Завідувачка кафедри романської філології та перекладу ХНУ імені В.Н. Каразіна (з 2014 р.)</p> <p>2. Завідувачка кафедри зарубіжної літератури та слов'янських мов ХНПУ імені Г.С. Сковороди (з 2020 р.)</p> <p>Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 (2019 р.)</p>	
192724	Радіонова Наталія Василівна	професор, Основне місце роботи	Історичний	Диплом доктора наук ДД 007719, виданий	26	Філософські фундації та етичні орієнтири	Відомості про підвищення кваліфікації викладача ;

<p>14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІР 006559, виданий 20.01.2011</p>	<p>конструювання наукових проектів</p>	<p>1) 23.10.17-27.11.17 Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка Тема: «Новітні освітні технології у вищій школі». Довідка №1437-33\03 від 06.12.2017</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreColle ction;</p> <p>1. Radionova N. V. Picturing in educational practices: actuals claims and rethinking of pedagogical tradition. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. http://www.dilemascon temporaneoseducacion politicayvalores.com/ Año: VII Número: Edición Especial Articulono.: 86 Período: Febrero, 2020.</p> <p>2. Kultaieva M., Radionova N., Panchenko L. Cosmological and Cultural- Anthropological Turnsin the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, Volume 26, 2021.S.90-99.</p> <p>2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Радіонова Н. В. Культурно-освітній статус академічної книги на Слобожанщині ХХ ст. Вісник ХНПУ Філософія. № 52 (II). 2019. С. 25-32.</p> <p>2) наявність виданого підручника чи навчального посібника або</p>
--	--	---

монографії;

1. Радіонова Н. В. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковороди: у витоків сквородинівської інтелектуальної традиції (співавторство у монографії). Монографія. Х., 2017.
2. Радіонова Н. В. Збережені смисли та нереалізовані стратегії української освітньої традиції. Параграф у монографії: Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Х. : ФОП Панов А.М., 2019. С.92-101.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій з вищої освіти МОН, або робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України;

Робота в Експертній раді вищої освіти МОН України

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань

України, або іноземного рецензованого наукового видання;

Заступник головного редактора наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до 2020 року)

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:

Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 року).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій:

1. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Харків: ХНПУ, 2020. 24 с.
2. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Харків : ХНПУ, 2020. – 16 с.
3. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Харків: ХНПУ, 2020. 24 с.
4. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Харків: ХНПУ, 2020. 28 с.
5. Філософія. Програма та методичні

						<p>рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Харків: ХНПУ, 2020. 28 с.</p> <p>Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики;</p> <p>1.Радіонова Н. В. Освіта як чинник національного самоствердження України: історія і сучасність (на матеріалі Слобожанщини).Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Київ, 16 травня 2019 р.).К. : Інститут педагогіки НАПН України, 2019. 168 с.</p> <p>2.Радіонова Н.В. Освітня історія Слобожанщини: імпульси для сьогодення. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м. Київ. С.115-117.</p> <p>3. Радіонова Н.В. Сквородинівська освітня традиція як щеплення від спокус тоталітаризму. Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.161-163.</p> <p>4. Радіонова Н.В. Освітній потенціал діалогу культур на Слобожанщині ХІХ ст. Полілог культур: Скворода. Гоголь, Гете: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 року.) /Харк. нац. пед. ун-т ім.Г.С.Сквороди. – Харків: ХНПУ, 2020. С.9-11.</p>	
115345	Култаєва Марія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний	Диплом доктора наук ДТ 014225, виданий 15.05.1992,	49	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання	Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

Атестат
доцента ДЦ
084587,
виданий
28.08.1985,
Атестат
професора ПР
001283,
виданий
29.10.1993

наукових
проєктів

1) 23.10.17-27.11.17
Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
В.Гнатюка
Тема: «Новітні освітні
технології у вищій
школі». Довідка
№1439-33\03 від
06.12.2017

2. 12.02.2020 –
20.02.2020
Берлінський
технологічний
університет
Сертифікат.

Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є
визнанням
кваліфікації,
відповідної
спеціальності

1) наукові публікації у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або
WebofScienceCoreColle
ction;

1. Kultaieva M. D.
Transformaciones de la
sprácticas autodidactas
en los contextos
culturales.
[Posindustriales
Transformations of the
Autodidactic
Practicesinthe Post-
Industrial Cultural].
Revista Dilemas
Contemporáneos:
Educación, Política y
Valores. Año: VII
Numero:
EdiciónEspecial.
ArticuloPeriodo:
Noviembre, no.: 70.
2019.

2. Kultaeva M.D.
Representación en
prácticas educativas:
afirmacionesreales y
replanteamient
odelatradición
pedagógica. Revista
Dilemas
Contemporáneos:
Educación, Política y
Valores.

[http://www.dilemascon
temporaneoseduccion
politicaayvalores.com/](http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/)
Año: VII Número:
EdiciónEspecialArtículo
no.:86 Período:
Febrero, 2020.

3. Kultaieva M.,
Radionova N.,
Panchenko L.
Cosmological and
Cultural-
Anthropological

Turnsin the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, Volume 26, 2021.S.90-99.

2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Култаєва М. Д. Критичний потенціал німецької філософської педагогіки як критика і самокритика освітніх реалій: німецький досвід. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 49. 2017. С. 57-69.

2. Култаєва М. Д. Освіта та її деформації у сучасній культурі: до актуальності теорії напівосвіти Т.Адорно у сучасних соціокультурних контекстах. Філософія освіти. №1 (20), 2017. С. 153-195.

3. Култаєва М. Д. Філософсько-педагогічні розвідки Я.А.Коменського і Григорія Сковороди: нагадування про сенс і призначення освіти. Філософія освіти. №2 (21). 2017. С. 125-153.

4. Култаєва М. Д. Рецепція філософсько-педагогічної спадщини Я. А. Коменського у сквородинівській традиції української культури: парадокси і суперечності. Contemporary Perception of John Amos Comenius. Pedagogyseñits. N 4, 2017, s. 253-276.

5. Култаєва М. Д. Філософія освіти і виховання Третього рейху: витоки, політико-ідеологічні контексти та концептуальні конструкти. Філософія освіти. № 1, 2018. С. 25-87.

6. Култаєва М. Д. Освіта і повсякденні реалії Третього рейху: мемуари і теоретичні реконструкції (К. Льовіт, Г. Готшальк, Г. Йонас, Г. Цезар, Л. Шмідт, Б. Фінкен). Вступне слово, науковий переклад і коментар. Філософія

освіти. № 1, 2018. С. 88 -126.

7. Култаєва М. Д. Дидактичний потенціал популярної філософії. Філософська думка, 2019, №2. С.109-113.

8. Култаєва М. Д. Провокативна філософія освіти: FATA MORGANA універсалізму та спокуси сингулярності (К. П. Лісман, Р. Д. Прехт і А. Реквітц). Філософія освіти, 2018, №2 (23). С. 32-69.

9. Култаєва М.Д. Антропологічна антиутопія Третього райху та її філософсько-педагогічні імплікації: Стаття друга. Людина у просторах антропологічної антиутопії // Філософська думка, №6, 2019. – С. 64-80.

10. Політичні імплікації філософської педагогіки. Роздуми над монографією Р.Мерінга «Винахід свободи. Про піднесення і падіння філософської педагогіки». Філософія освіти, №1 (24), 2019. С.32-51.

11. Култаєва М.Д. Політичні імплікації філософської педагогіки. Роздуми над монографією Р. Мерінга «Винахід свободи. Про піднесення і падіння філософської педагогіки». Філософія освіти. Philosophy of Education. 2019. No 1 (24). – С.32-51.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Култаєва М. Д. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковороди: у витоків сквородинівської інтелектуальної традиції (співавторство у монографії). Монографія. Х., 2017. 3,5 др.ар.

2. Култаєва М. Д. Розділи у колективній монографії: Reserpcja idei pedagogicznych klasycznego niemieckiego idealizmu w ukraińskiej i polskiej

tradycji filozofii
educacji. W:
Uniwersalizm i
regionalizm pedagogiki
filozoficznej. Łódź,
2017. – S. 247-265 (1,5
dr. A.).

3. Култаєва М. Д.
Професія учителя і
завдання духовного
оновлення сучасних
соціумів у площині
філософсько-
антропологічного та
філософсько-
педагогічного аналізу.
Розділ в монографії.
Філософсько-
педагогічні та
філософсько-
антропологічні
обґрунтування
стратегії духовного
оновлення
українського
суспільства:
монографія. Х.: ФОП
Панов А.М., 2019.
С.44-56.

4. MariaKultaieva,
PädagogischeImplikatio
nendesKonstruktivismu
svonNiklasLuhmann.Ed
ukacyjnekontekstykonst
ruktywizmu – Jacek
Moroz, Oskar
Szwabowski, Janina
Świrko. Wydawnictwo
Naukowe Katedra.
Publikacja finansow
ana przez Wydział
Humanistyczny
Uniwersytetu
Szczecińskiego. Gdańsk
2019. S.161-185.

5. Култаєва М.Д.
Філософська
педагогіка і духовне
оновлення сучасних
суспільств:
монографія / М.Д.
Култаєва; Мін-во
освіти і науки
України, Харк. нац.
пед.ун-т імені Г.С.
Сковороди. – Х.: ФОП
Панов А.М., 2019. –
271 с.

6. Kultaeva M.
Intercultural discourse
in philosophy of
education: Theoretical
reflection between
generality and
singularities //
Pedagogika Filozoficzna
• Tom VIII
WIELOGŁOS W MYŚLI
O WYCHOWANIU 100
lat polskiej pedagogiki
filozoficznej. Publikacja
sfinansowana w
ramach umów ymiędzy
Uniwersytetem
Warszawskim a
Ministerstwem Nauki i
Szkolnictwa Wyższego.
Umowa nr MNiSW /
2018 / DWM / 452
Copyright by
Wydawnictwa

Uniwersytetu
Warszawskiego,
Warszawa 2020. S.80-
96.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій з вищої освіти МОН, або робочих груп з розроблення стандартів вищої освіти України;

Робота у науково-методичній раді НАПН України

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до 2020 року).

Член редакційної ради у закордонних виданнях – Towarzystwo Pedagogiki Filozoficznej. Bronisława F. Trentowskiego, „Forum Pedagogiczne” .

10) організаційна

робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

Завідувач кафедри філософії з 2000 р. по теперішній час.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради;

Голова спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 року). Виступала офіційним опонентом на захисті Малівського Анатолія Миколайовича за темою «Антропологічний вимір філософських пошуків Рене Декарта», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук, 23 квітня 2021 року.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій ;

1. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації з підготовки до

самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с.
2. Історія філософії. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. Х.: ХНПУ, 2020. 16 с.
3. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. Х.: ХНПУ, 2020. 24 с.
4. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. Х.: ХНПУ, 2020. 28 с.

2) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики;

1. Kultaieva M. Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheitals Deutungsmuster für die ukrainische Realität. Матер. конф. Ростокський університет (Німеччина). 2017. С.85.
2. Култаєва М. Д. Філософська педагогіка В. Сухомлинського у контексті завдань духовного оновлення України. Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід: Матер. ХІХ міжнар. наук.-прак. конф. (м. Харків, 17-19 травня 2018 року). Х. : ХНПУ, 2018. С. 11-13.
3. Култаєва М.Д. Концепція тоталітаризму Г.Андерса та її актуальність у сучасних соціокультурних контекстах. Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020.

						<p>212 с. – С. 30-39.</p> <p>4. Култаєва М. Д. Г.С. Сковорода, М. В. Гоголь і Й.В. Гетеу проблемному полі філософії виховання та сучасного людинознавства. Полілог культур: Сковорода. Гоголь, Гете: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 року.) Харк.нац.пед.ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2020 С.3-5.</p> <p>5. Култаєва М.Д. Плинна сучасність та її модифікації у рефлексіях німецької філософії освіти// Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м. Київ. С. 107-110.</p>	
59007	Гармаш Людмила Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом доктора наук ДД 005557, виданий 12.05.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010049, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 006387, виданий 23.12.2002</p>	29	Проблемні питання філологічних наук	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <p>1. 04.11.2019 – 15.11.2019 Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» Вищий Духовний Семінаріум UKSW (Варшава), Фундація ADD, StrikePlagiarism.com (Польща). Тема: «Академічна добросесність: виклики сучасності». Сертифікат KW 112019 006 від 15.11.2019</p> <p>2. 02.03.2020 - 01.06.2020 Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Тема: «Оновлення та розширення професійних знань в галузі філології». Свідоцтво, реєстраційний № 399 від 01.06.2020</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1) наукові публікації у</p>

періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Web-of-
Science Core Collection:

1.Harmash L.,
Kholodniak O.,
Kryvoruchko S.,
Razumenko I.,
Razumenko T. The Fall
of the Roman Empire in
Valery Bryusov's Novel-
myth The Altar of
Victory. Amazonia
Investiga, 8(22), 2019.
P. 684-693.

<https://goo.su/8654>

2.Harmash L.,
Khalanska, N., Melnyk,
S., Razumenko, I.,
Tyshchenko, T.
Nonverbal Means of
Communication in
Modern Literature: J.
M. Coetzee's Novel "The
Master of Petersburg"
Amazonia Investiga,
8(23). 2019. P. 252-
258.

<https://goo.su/8658>

3.Harmash L.,
Khalanska, N.,
Nevelska-Hordieieva,
O., Sidak, L., & Yuryeva,
Z.A. Losev and Russian
Symbolists. Amazonia
Investiga, 8(24). 2019.
P. 493-499.

<https://goo.su/8652>

4.Harmash L.,
Khalanska, N.;
Nevelska-Hordieieva,
O.; I. Razumenko; T.
Tyshchenko Ukrainian
Literature for Children
and Ethical Education.
Revista Inclusiones
Vol: 7num4(2020): 01-
14. <https://goo.su/8659>

5.Harmash L.,
Khalanska, N., Melnyk,
S., Nevelska-
Hordieieva, O., &
Razumenko, I.)

Semantic and
Pragmatic
Presuppositions in
Postmodern Text.
Journal of History
Culture and Art
Research, 9(3), 2020,
168-177.

<https://goo.su/865A>

6.Kryvoruchko S.,
Kostikova I., Gulich O.,
Harmash L., Rudnieva
I.. (2021). Genre
Transformation in
Simone de Beauvoir's
Work "Force of
Circumstance".

Amazonia Investiga.
Volume 10. Issue 38.
February 20-21. P. 245-
251.

<https://goo.su/865b>

2) Наявність наукових

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Гармаш Л.В. Ф. М. Достоевский в литературно–критических трудах Андрея Белого: диалектика самопознающего сознания. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Філологія. 2016. Вип. 75. С. 184–187.
2. Гармаш Л.В. Античный текст в симфониях Андрея Белого. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Філологія. 2017. Вип. 76. С. 13–16.
3. Гармаш Л.В. Чеховский художественный универсум вблизи и издалека (Рецензия на монографию Т. А. Шеховцовой "У него нет лишних подробностей...": Мир Чехова. Контекст. Интертекст (Харьков: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2015. 196 с.). Русская Филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. Харьков, 2017. № 3 (62). С. 59–61.
4. Гармаш Л.В. Литературоведческая идентификация модернизма Серебряного века. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Літературознавство. 2018. № 2–86. С. 238–245.
5. Гармаш Л.В. Эротические жесты в поэзии и литературных симфониях Андрея Белого: от «Золота в лазури» к «Кубку метелей». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. 2019. Вип. 1–2. С. 31–44.
6. Гармаш Л.В.,

Разуменко І, Силаєв О. Пригоди Еме Лебефа» Михайла Кузміна як La Novela Picaresca і «галантний» роман. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. 2019. 4(94). С. 33-48.

7. Гармаш Л.В. Ekphrasis in Arts and Wonders by Gregory Norminton: Giuseppe Arcimboido and Tommaso Grilli. Філологічні трактати, 12(1), 2020б 49-60.

8. Гармаш Л.В. Диалектика повтора и антитезы в стихотворении Георгия Иванова «Над закатами и розами...». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство, 2020, 2(96), 60-74.

9. Гармаш Л.В., Тищенко Т.І. Проблема мультикультуралізму та національної ідентичності в романі Казуо Ішигуро «Залишок дня». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство, 2021, 1(97).

10. Гармаш Л. В. Особенности танатологического нарратива в прозе Андрея Белого. Література в контексті культури: Зб. наук. праць / Ред. кол. В. А. Гусев (відп. ред.) та ін. Київ: Видавничий дім Дмитра Бурого, 2012. Вип. 22 (2). С. 67–74.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Гармаш Л.В. Танатологические мотивы в прозе русских символистов : монография. Харьков : Изд-во ООО «Щедрая усадьба плюс», 2015. 312 с.

4) наукове керівництво

(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
1. Белова Ю. С.
Форми вираження
авторської свідомості
в прозі Є. Гришковця,
канд. філол. наук,
спеціальність 10.01.02
«Російська
література»; диплом
ДК № 047126 від
16.05.2018 р.

8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання;

Головний редактор
фахового видання
«Наукові записки
Харківського
національного
педагогічного
університету ім. Г. С.
Сковороди.
Літературознавство»
(2018 – теперішній
час).

Член редакційних
колегій фахових
видань, які увійшли до
категорії "Б": Вісник
ХНУ імені
В.Н.Каразіна та
"Філологічні
трактати" (Сумський
університет)
Керівник
затвердженої УкрІнТІ
комплексної наукової
теми кафедри світової
літератури
«Закономірності
розвитку та взаємодії
європейських
літератур у ХІХ – ХХІ
ст.» (Держ.
реєстраційний номер
0116U004330 від
14.07.2016 р.)

Сертифікат про
володіння
англійською мовою на
рівні B2 (2018 р.)

10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти / інституту/
факультету/
відділення (наукової
установи)/

філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

Заступник декана музично-педагогічного факультету ХНПУ імені Г.С.Сковороди (2000-2010)

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.

Член разових спеціалізованих вчених рад:

- 1) ДФ 26.053.008 в (НПУ імені М.П. Драгоманова)
- 2) ДФ 64.053.023 (ХНПУ імені Г.С.Сковороди)
- 3) ДФ 64.053.024 (ХНПУ імені Г.С.Сковороди)
- 4) ДФ 64.053.027 (ХНПУ імені Г.С.Сковороди)
- 5) ДФ 64.053.026 (ХНПУ імені Г.С.Сковороди).
- 6) ДФ 64.053.025 (ХНПУ імені Г.С.Сковороди)

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики;
1.Гармаш Л.В. Теория мотива в литературоведении. Наук. зап. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2014. Вип. 1 (77). С. 10–22.
2.Гармаш Л. В. Академічна доброчесність у

							фаховому журналі: «Наукові записки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Літературознавство». Академічна добročесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників наукового стажування. Варшава, 2019. С. 30–33.
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003	23	Академічно і професійно- орієнтоване спілкування	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Teaching ListeningI exically. HighDellar/ British Council. Ukraine Kharkiv (10годин) (2019) 2.«Creativity Campus — professional development program 'Developing Competence-Based Teaching and Learning' forUniversityTeachersin Ukraine».;NationalUniv ersityofKyiv- MohylaAcademy (2019) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScience Core Collection; 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Формування професійної компетентності майбутніх учителів співу у вищій школі КНР: результати аналізу практичного досвіду. / 36. наук.праць «Гуманізація навчально-виховного процесу», № 4 (96), 2019. С. 265-274. 3) наявність виданого підручника чи навчального

посібника або монографії:

1. Щєбликіна Т.А., Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л., Усі вправи з граматики англійської мови. Харків: Торсінг, 2018. 320 с.
2. Щєбликіна Т.А., Васильєва М.П., Безкоровайна О.Л. English. Усі вправи з граматики англійської мови (Оновлено). Харків: Торсінг, 2019. 320 с.
3. Shcheblykina T.A., Tkachov S.I., Tkachova N.O. Future Teachers' Competence Building in the WebQuest Application in the School Educational Process. / Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine. Monograph. P. 179-189. Vienna, 2019.
4. Shcheblykina T.A., Zhernovnikova O.A., Kalashnikova L.M., Zolotukhina S.T., Grineva V.M., Prokopenko A.I. Higher School Pedagogy in Tables and Schemes. Manual. 260 p. Kharkiv, 2019.
5. Щєбликіна Т.А., Холодняк О.В. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. – 139с.
6. Щєбликіна Т.А., Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Усі вправи з граматики англійської мови. Перевидання. Х.: Навчальна література, 2020. – 320 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

Чжоу Юнь Дисертація на присудження ступеня Доктора філософії «Формування професійної компетентності в майбутніх учителів музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» (наказ МОН від 09.02.2021)

7) Робота у складі експертної ради на електронну версію

проекту підручника за
прифтом 111403 від
ІМЗО січень-лютий
2019р.

8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:

Науковий керівник
науково-дослідної
теми кафедри
англійської мови
ХНПУ імені
Г.С.Сковороди
«Компаративні,
текстологічні та
лінгвопоетичні
дослідження з метою
створення
методологічного та
методичного
забезпечення
викладання
англійської мови в
школі і вищих
навчальних
зкладах».

10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти / інституту/
факультету/
відділення (наукової
установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/ відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу / вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту) /
відповідального
секретаря
приймальної комісії
та його заступника:

1. Завідувач кафедри
англійської мови
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди з 1 жовтня
2010 по 30 вересня
2013 та з 12 травня

2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р по теперішній час

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій:

1. Щебликіна Т. А., Орлова О. О. Методичні рекомендації до написання академічної дослідницької роботи: методичні вказівки по проведенню практичних занять з англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2018. – 104 с.
2. Щебликіна Т.А. Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька): Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. – 20 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Щебликіна Т.А., Гузенко Г.М., Радченко Я.Ю., Інтелектуальний потенціал – ключовий фактор формування економіки знань // Інноваційно-

інвестиційна стратегія сталого розвитку України: сучасний стан та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, науковців та аспірантів(Харків, 29-31 травня 2018 р.) – Х.: Вид. «Goodprint», 2018. – С. 43-47.

2. Щєбликіна Т. А., Н. О. Піпенко, Н.В. Жук, Т. В. Кравченко. Гра – найкращий помічник педагога під час навчання англійській мові дітей дошкільного віку. Дошкільний навчальний заклад, № 8 (152), Х. : Видавнича група «Основа», 2019. С. 9-15.

3. Щєбликіна Т. А., Погорєлов М.М., DragicaLukin. Ефективність використання автентичних відеоматеріалів каналу YOUTUBE у навчанні англійській мові: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків «Інновації у вітчизняній освіті: надбання та стратегічні перспективи розвитку» (Харків, 29-30 травня 2019 р.). Х., 2019. С. 81-86.

5. Щєбликіна Т.А., Кривошеєва Н.М., Гузенко Г.М. Актуальність цифровізації в інноваційному освітньому середовищі / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу в умовах діджиталізації суспільства» (11 листопада 2020 р.). Київ: Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, 2020. С. 55-57.

6. Щєбликіна Т.А., Радченко Л.О., Маренич В.М. Розвиток освітніх процесів в Україні в контексті суспільних трансформацій. /

						<p>Збірник тез міжнародної науково-практичної інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків «Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку». Харків, 27-29 травня 2020 р. С. 29-35.</p> <p>7. Щєбликіна Т.А., Болотова Т.М. Освітній процес закладів вищої освіти та конвергентний шлях його здійснення. / Збірник тез Другої Міжнародної науково-методичної конференції «Синергетична концепція розвитку студентоцентрованого навчання – забезпечення якості вищої освіти» [тези] (25 вересня 2020 р.) / редкол.: О.І. Черевко [та ін.]. Харків: ХДУХТ, 2020. С. 55-58.</p> <p>8. Щєбликіна Т.А., Гузенко Г.М. Дистанційне навчання як головна технологія сучасної освіти. Матеріали ХХ обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти Харківської області (15-19 лютого 2021р.). Харків: Харківський машинобудівний коледж, 2021. С. 556-558.</p>	
363514	Халіман Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та німецька мова, Диплом доктора наук ДД 010534, виданий 26.11.2020,	16	Технологія апробації і презентації філологічних досліджень	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації на ІV Міжнародному науково-практичному семінарі «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, 01–22.10.2020 р. (108 годин). 2. Міжнародне стажування, організоване Польсько-українською

Диплом
кандидата наук
ДК 066223,
виданий
31.05.2011

фундацією «Інститут
Міжнародної
Академічної і
Наукової Співпраці»
на базі Вищого
Семінаріуму
Духовного
університету UKSW
(Польща), 05.05.2021
– 15.06.2021) (180
годин, сертифікат №
KW-150621/017).

Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є
визнанням
кваліфікації,
відповідної
спеціальності:

1) наявність за останні
п'ять років наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection:
1. Халіман. О. В.
Развитие идей
Александра Бондарко
в аспекте теории
грамматики оценки.
Przegląd
Wschodnioeuropejski.
2017. № VIII/2. С.
283–295.
2. Халіман О.
Метафоризація
граматичного
значення роду
антропонімів як засіб
вираження оцінки (на
прикладі моделей
«хтось (ім. чол. роду) у
спідниці / у панчохах
/ у сукні», «хтось (ім.
жін. роду) у штанах»)
Acta onomastica. 2019.
№ LX/2. S. 221–232.
3. Халіман О.
Транспозиційні
можливості грамеми
минулого часу в
аспекті вираження
оцінних значень:
психолінгвістичні
особливості. Studia
Slavica Academiae
Scientiarum
Hungaricae. 2019. №
64/2.
4. Халіман. О.
Грамматические
средства
моделирования
тропов как
продуктивные
репрезентанты
оценочных значений:
лексико-
грамматический
оксюморон. Slavia
Centralis. 2020. № 1. S.
83–97.
5. Халіман О. Система

метамови граматики оцінки: інтерпретація терміна тональність. Slavica Slovaca. 2020. Rocnik 55. Cislo 2. S. 269–276.

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Халіман О. В. Особливості видових протиставлень імперативних форм для вираження аксіологічних відтінків значень. Наук. вісн. Нац. ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки». Київ: Міленіум, 2018. Вип. 292. С. 124–131.
2. Халіман О. В. Розвиток ідей С. Дорошенка для становлення граматики оцінки. Інфінітив в аспекті лінгвоаксіології. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харків: Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2019. № 50. С. 142–150.
3. Халіман О. В. Граматичне значення одиниці: моделювання оцінних смислів. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харків: Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2019. № 51. С. 71–83.
4. Халіман О. В. Імператив емоційної актуалізації дії: вираження оцінних значень. Лінгвостилістичні студії: наук. журн. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2019. Вип. 11. С. 166–173.
5. Халіман О. В. Висвітлення проблематики теорії лінгвоаксіології на сторінках журналу «Мовознавство»: аспектуальний огляд лінгвістичних студій. Мовознавство. 2019. № 5. С. 58–72.
6. Халіман О. В. Функціонування морфологічних одиниць як евфемізмів / дисфемізмів в аспекті граматики оцінки. Лінгвістичні дослідження: зб. наук.

пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2020. Вип. 53. С. 155–165.

7. Халіман О. В. Висвітлення проблематики лінгвоаксіології на сторінках збірника наукових праць «Лінгвістичні дослідження»: аспектуальний огляд (на матеріалі публікацій 2010–2020 років). Лінгвістичні дослідження: зб. наук. пр. Харк. нац. пед. ун-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Вип. 54. Ч. II. С. 257–273.
Загальна кількість – 33.

1) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

2)
Халіман О. В. Граматика оцінки: морфологічні категорії української мови: монографія / передне слово, наук. ред. проф. Т. Космеди. Харків: Майдан, 2019. 458 с.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Виконання функцій члена редакційної колегії наукових видань («Лінгвістичні дослідження», «Лінгвостилістичні студії», «Studia Philologica»), включених до переліку наукових фахових видань України.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:

1. Офіційний опонент

						<p>на захисті кандидатської дисертації Болотнікової А.А. «Граматичні індикатори вираження категорії ввічливості в українській мові» (28.04.2018 р., спеціалізована рада К 17.051.02 Запорізького національного університету). Загальна кількість – 4.</p> <p>3) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>4)</p> <p>1. Халіман О. В. Формування мовної особистості як складова професійного становлення майбутнього фахівця. Оптимізація мотиваційних показників та формування ключових предметних компетенцій на заняттях у вищих закладах I–II рівнів акредитації як чинники вдосконалення підготовки сучасних фахівців: матеріали Міжрегіон. наради-тренінгу викладачів вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації (Харків, 1–3 лютого 2017 р.). Харків: ФОП Петров В. В., 2017. С. 185–187.</p> <p>2. Халіман О. В. Упровадження принципів академічної доброчесності (з досвіду перевірки статей фахового видання «Лінгвістичні дослідження» на плагіат). Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників наукового стажування. Варшава, 2021. С. 72–75.</p>	
153812	Степанченко Іван Іванович	професор, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом доктора наук ДТ 014802, виданий 11.06.1992, Диплом кандидата наук ФЛ 00402, виданий 18.03.1981, Атестат	50	Актуальні напрями філологічних досліджень	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <p>3 01 грудня 2020 р. по 01 березня 2021 р. на кафедрі гуманітарних наук Науково-технічного університету «ХП».</p>

доцента ДЦ
068886,
виданий
18.01.1984,
Атестат
професора ПР
001303,
виданий
21.01.1994

180 год., 6 кредитів.
Свідоцтво № 66-04-
21/16 від 3 березня
2021 р.

Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є
визнанням
кваліфікації,
відповідної
спеціальності:

2) наявність наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України; 27 статей, у
т.ч.

1. Текст как
идиоматическое
образование в системе
слово – фразеологизм
– текст. Русская
филология Вестник
ХНПУ имени Г.С.
Сковороды, № 4 (70),
2019. с. 3-10.

2. Лексическое
значение слова как
несемантическая
категория. Русская
филология. Вестник
ХНПУ имени Г.С.
Сковороды, № 1 (71),
2020. с. 10-16

3. Когнітивно-
дискурсивне
дослідження
російського складного
речення. Лінгвістичні
дослідження: зб. наук.
пр. Харк. нац. пед. ун-
ту імені
Г.С.Сковороди.
Харків, 2020. Вип.53.
С.276-282.

4. О сферах
использования
парадигматического
анализа лексики
художественного
текста // Русская
филология. Вестник
ХНПУ имени Г.С.
Сковороды, № 2 (72),
2020. с. 22-27.

5. Анатолий
Тихонович Гулак.
Русская филология.
Вестник ХНПУ имени
Г.С. Сковороды, № 1
(73), 2021.С.3-6

Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:

Автор 2 односібних
монографій, науковий
редактор та один з
авторів 3 колективних
монографій, у т.ч.:
Функционализм как
альтернативная
лингвистическая
парадигма. К.:

						<p>«Українське видавництво», 2014. 200 с.</p> <p>Автор 1 підручника та багатьох науково-методичних посібників для студентів, у т.ч.:</p> <p>1. По-русски без ошибок. Русская орфография и пунктуация: алгоритмы, таблицы, упражнения, диктанты. Х.: издатель Иванченко И.С., 2017. – 228 с.</p> <p>2. Русская пунктуация: тетрадь для самостоятельной работы студентов филологических факультетов университетов. Часть II. Пунктуация в сложном предложении. К.: «Українське видавництво», 2018. – 78 с.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;</p> <p>До 2016 р. – завідувач кафедри слов'янських мов Заступник голови спеціалізованої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди К 64.053.05 (філологічні науки – мова)</p>	
134879	Скоробогатова Олена Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом доктора наук ДД 004888, виданий 29.09.2015, Диплом	38	Проблемні питання філологічних наук	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <p>1. Стажування на</p>

кандидата наук
КД 026524,
виданий
28.11.1990,
Атестат
доцента ДЦ
000600,
виданий
25.06.1993

кафедрі російської мови філологічного факультету ХНУ імені В.Н. Каразіна з 02 березня по 12 травня 2020 року. Обсяг 120 годин. Свідоцтво № 381 від 04.05.2020р.
2. ХНПУ імені Сковороди, Інститут інформатизації освіти. Пройшла та виконала вимоги курсу “Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)”. Обсяг 30 годин. Грудень 2020 р. Сертифікат Серія ДО № 0048.
3. ХНПУ імені Сковороди. Attended the Upper-Intermediate English Course (100 hours). Level B2. Certificate 021225585 № 115-A/20. 2020.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
1. Скоробогатова О.О. Поетична актуалізація внутрішньої форми слова. Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Вип. 54. Частина I. Харків, 2021. С. 185-196.
2. Skorobogatova O.O. Panarina I.M. Review of the monograph by O.V. Chertntsova «Discourse variation of word cognitive semantics: the experience of integral research (based on verbal predicates казаться, показаться, deverbative кажимость, parenthesis кажется)». Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Випуск 43, том 1. Одеса: Видавнич. дім «Гельветика», 2019. С. 166 – 168.
3. Скоробогатова Е.А. Утверждение приема: грамматическая аттракция в лирике М.

Цветаевой 1922-1923 годов. Русская филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. Харьков, 2020. № 1 (71). С. 3-9.

4. Скоробогатова О.О. Формування «ВІН – ВОНА» доміанти ліричного тексту (на матеріалі поезій Б.Окуджави й С. Жадана). Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Вип. 52. Харків, 2020. С. 215-223

5. Скоробогатова Е.А. Грамматический маркер интертекстуальных связей: Смеляков – Маяковский Русская филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. Харьков, 2019. № 4 (70). С. 37-41.

6. Скоробогатова Е.А. На пути к созданию теории когнитивного синтаксиса. Рецензия на монографию: Палатовская Е.В. «Сложное предложение в когнитивно-дискурсивном аспекте» К., 2019, 400с. Русская филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. Харьков, 2019. № 3 (69). С. 56-58.

7. Скоробогатова Е.А., Юрьева Ж.А. «Пушкин и...»: о соединении антропонимов в лирике Бориса Чичибабина. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Збірник наукових праць. Вип.. 39. Т. 1. Одеса, 2019. С.63-65.

8. Скоробогатова Е.А., Стрельченко Е.А. О способах актуализации глагольных форм в стихотворениях Веры

Полозковой. Русская филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. Харьков, 2019. № 2 (68). С. 7 – 13.

9. Скоробогатова Е.А. Поэтическая морфология как направление лингвопоэтики и лингвокреативная практика филологического эксперимента Русская филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. Харьков, 2018. № 4 (66). С. 3 – 10.

10. Рецензія на монографію Я.Ю. Сазонової «Феномен страху в текстах жахів української і англомовної літератур: лінгвопрагматичні аспекти»
Лінгвістичні дослідження. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Вип.. 49. Харків, 2018. С.105 – 109. Та інші статті та рецензії.

1) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
2 одноосібні монографії, 2 монографії у співавторстві, участь у 3 колективних монографіях, 1 глава у закордонній колективній монографії. Серед них:

1. Скоробогатова Е.А. Грамматические значения и поэтические смыслы: Поэтика именных категорий в текстах и идиостилиях: монографія. Харьков: Харьковское историко-филологическое общество, 2014. 240 с.

2. Скоробогатова Е.А. Грамматические значения и поэтические смыслы: поэтический потенциал русской грамматики (морфологические

категории и лексико-грамматические разряды имени): Монография. Харьков: НТМТ, 2012. 480 с.

3. Скоробогатова Е.А., Минина Н.С. Грамматические значения и поэтические смыслы: стиховая актуализация служебных частей речи: монография. Харків: ФЛП Бровин А.В, 2017. 160 с.

4. Скоробогатова О.О., Козлова А.Г. Дослідження морфологічного рівня поетичної мови в аспекті лінгвокреології: сучасний стан і перспективи Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches. Collective monograph. Vol.2. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. С. 198-217. Та інші.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії журналу «Русская филология. Вестник ХНПУ имени Г.С. Сковороды» (у переліку фахових видань до 01.03. 2020 р.)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/ішого навчально-

наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника.

В.о. завідувача кафедри, завідувач кафедри російської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди по травень 2020 р.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:

1. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 64.053.05 ХНПУ імені Г.С. Сковороди
2. Офіційний опонент докт. дис. Чернцова О.В. “Дискурсивне варіювання когнітивної семантики слова : досвід інтегрального дослідження”
Спеціальність 10.02.02 — російська мова. К., Інститут мовознавства імені О.О. Потебні, 15 жовтня 2019 р.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій:

1. Скоробогатова Е.А., Бувалец Е.В. Субстантивные конструкции с приложением и сходные синтаксические построения в поэтической речи: Материалы и задания к спецсеминару для студентов филологических факультетов педагогических университетов Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2013. 50 с. Та інші.
15. наявність науково-популярних та/або

						<p>консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скоробогатова Е.А. «Соразмерность и сообразность» в науке и поэзии: гармоничность филологического творчества А.Т. Гулака Русская филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. Харьков, 2021. № 1 (73). С. 20-25. 2. Развитие Харьковской лингвопоэтической школы в XX веке. Ленина Павловна Черкасова. Науково-методична спадщина Л.П. Черкасової: продовження традицій. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-60. 3. Скоробогатова О.О. Поетичне мовлення як джерело граматичних студій: Харківська філологічна школа та лінгвістика XX-XXI ст. Петро Олексійович Лавровський: наукова і науково-критична спадщина (до 190-річчя з дня народження. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С.33-46. та ін. 	
59007	Гармаш Людмила Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>Диплом доктора наук ДД 005557, виданий 12.05.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010049, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 006387, виданий 23.12.2002</p>	29	Технологія апробації і презентації філологічних досліджень	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 04.11.2019 – 15.11.2019 Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» Вищий Духовний Семінаріум UKSW (Варшава), Фундація ADD, StrikePlagiarism.com (Польща). Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності». Сертифікат KW 112019 006 від 15.11.2019 2. 02.03.2020 - 01.06.2020 Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Тема:

«Оновлення та розширення професійних знань в галузі філології». Свідоцтво, реєстраційний № 399 від 01.06.2020.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності

1) наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web-of-Science Core Collection:

1.Harmash L., Kholodniak O., Kryvoruchko S., Razumenko I., Razumenko T. The Fall of the Roman Empire in Valery Bryusov's Novel-myth The Altar of Victory. Amazonia Investiga, 8(22), 2019. P. 684-693.

<https://goo.su/8654>

2.Harmash L., Khalanska, N., Melnyk, S., Razumenko, I., Tyshchenko, T. Nonverbal Means of Communication in Modern Literature: J. M. Coetzee's Novel "The Master of Petersburg" Amazonia Investiga, 8(23). 2019. P. 252-258.

<https://goo.su/8658>

3.Harmash L., Khalanska, N., Nevelska-Hordieieva, O., Sidak, L., & Yuryeva, Z.A. Losev and Russian Symbolists. Amazonia Investiga, 8(24). 2019. P. 493-499.

<https://goo.su/8652>

4.Harmash L., Khalanska, N.; Nevelska-Hordieieva, O.; I. Razumenko; T. Tyshchenko Ukrainian Literature for Children and Ethical Education. Revista Inclusiones Vol: 7num4(2020): 01-14. <https://goo.su/8659>

5.Harmash L., Khalanska, N., Melnyk, S., Nevelska-Hordieieva, O., & Razumenko, I.)

Semantic and Pragmatic Presuppositions in Postmodern Text. Journal of History Culture and Art

Research, 9(3), 2020,
168-177.
<https://goo.su/865A>

2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Гармаш Л.В. Чеховский художественный универсум вблизи и издалека (Рецензия на монографию Т. А. Шеховцовой "У него нет лишних подробностей...": Мир Чехова. Контекст. Интертекст (Харьков: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2015. 196 с.). Русская Филология. Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. Харьков, 2017. № 3 (62). С. 59–61.

2. Гармаш Л.В. Литературоведческая идентификация модернизма Серебряного века. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. ГС Сковороди. Літературознавство. 2018. № 2–86. С. 238–245.

3. Гармаш Л.В. Эротические жесты в поэзии и литературных симфониях Андрея Белого: от «Золота в лазури» к «Кубку метелей». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Літературознавство. 2019. Вип. 1–2. С. 31–44.

4. Гармаш Л.В. Разуменко І.В., Силаєв О.С. «Пригоди Еме Лебефа» Михайла Кузміна як La Novela Picaresca і «галантний» роман. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені ГС Сковороди. Літературознавство. 2019. 4(94). С. 33-48.

5. Гармаш Л.В. Ekphrasis in Arts and Wonders by Gregory Norminton: Giuseppe

Arcimboido and Tommaso Grilli. Філологічні трактати, 12(1), 2020. 49-60.
6. Гармаш Л.В. Диалектика повтора и антитезы в стихотворении Георгия Иванова «Над закатами и розами...». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство, 2020, 2(96), 60-74.
7. Гармаш Л.В., Тищенко Т.І. Проблема мультикультуралізму та національної ідентичності в романі Казуо Ішигуро «Залишок дня». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство, 2021, 1(97).
8. Гармаш Л. В. Особенности танатологического нарратива в прозе Андрея Белого. Література в контексті культури: Зб. наук. праць / Ред. кол. В. А. Гусев (відп. ред.) та ін. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2012. Вип. 22 (2) С. 67–74.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Гармаш Л.В. Танатологические мотивы в прозе русских символистов : монография. Харьков : Изд-во ООО «Щедрая усадьба плюс», 2015. 312 с.
2. Гармаш Л.В. История русской литературы первой половины XIX века. Навч. посібник для іноземних студентів. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 162 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Белова Ю. С. Форми вираження авторської свідомості в прозі Є. Гришковця,

канд. філол. наук,
спеціальність 10.01.02
«Російська
література»; диплом
ДК № 047126 від
16.05.2018 р.

8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання;

Головний редактор
фахового видання
«Наукові записки
Харківського
національного
педагогічного
університету ім. Г. С.
Сковороди.
Літературознавство»
(2018 – теперішній
час).

Член редакційних
колегій фахових
видань, які увійшли до
категорії «Б»: Вісник
ХНУ імені
В.Н.Каразіна та
«Філологічні
трактати» (Сумський
університет)
Керівник
затвердженої УкрІнТІ
комплексної наукової
теми кафедри світової
літератури
«Закономірності
розвитку та взаємодії
європейських
літератур у ХІХ – ХХІ
ст.» (Держ.
реєстраційний номер
0116U004330 від
14.07.2016 р.)

Сертифікат про
володіння
англійською мовою на
рівні B2 (2018 р.)

10) організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти / інституту/
факультету/
відділення (наукової
установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/ відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного

						<p>управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;</p> <p>Заступник декана музично-педагогічного факультету ХНПУ імені Г.С.Сквороди (2000-2010) 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад.</p> <p>Член разових спеціалізованих вчених рад: 1) ДФ 26.053.008 в (НПУ імені М.П. Драгоманова) 2) ДФ 64.053.023 (ХНПУ імені Г.С.Сквороди) 3) ДФ 64.053.024 (ХНПУ імені Г.С.Сквороди) 4) ДФ 64.053.027 (ХНПУ імені Г.С.Сквороди) 5) ДФ 64.053.026 (ХНПУ імені Г.С.Сквороди). 6) ДФ 64.053.025 (ХНПУ імені Г.С.Сквороди)</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики;</p> <p>1. Гармаш Л. В. Академічна доброчесність у фаховому журналі: «Наукові записки ХНПУ імені Г. С. Сквороди. Літературознавство». Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників наукового стажування. Варшава, 2019. С. 30–33.</p>	
290602	Піддубна Наталія	доцент, Основне	Український мовно-	Диплом доктора наук	28	Методологія і методика	Відомості про підвищення

	Віталіївна	місце роботи	літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	<p>ДД 010533, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 009633, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005444, виданий 17.10.2002</p>	філологічних досліджень	<p>кваліфікації викладача:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації 1. На науковому семінарі Східноєвропейського університету імені Лесі Українки «Лінгвистилістика XXI ст.: стан і перспективи» (07-12 червня 2019 р., 54 год). 2. На IV Міжнародному науково-практичному семінарі Волинського національного університету імені Лесі Українки «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій і середній школі» (01 – 22 жовтня 2020 року, 108 год.) 3. На міжнародному науковому симпозіумі «Леся Українка: особистість, нація, світ», проведеному на базі Волинського національного університету імені Лесі Українки (11 – 13 червня 2021 року, 36 год.). 4. Науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка' Фоскарі (Італія), термін проходження: 16 листопада – 28 грудня 2020 р., тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук: світовий досвід і національна практика» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год.), сертифікат №FSI-162819-СаF від 28.12.2020. <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; <ol style="list-style-type: none"> 1. Піддубна Н. В. Лінгвістичне потрактування категорії сакрального (сакруму). Мовознавство: науково-теоретичний журнал Інституту мовознавства ім. О. О.
--	------------	--------------	---	--	-------------------------	--

Потебні та Українського мовно-інформаційного фонду НАН України. 2019. № 6. С. 72–82.

2. Піддубна Н. Мовна гра в системі біблізмів. Науковий вісник Чернівецького університету: Романо-слов'янський дискурс: зб. наук. праць. Чернівці: ЧНУ, 2019. Вип. 812. С. 47–52.

3. Піддубна Н. Проблема потрактування теолінгвістичних термінів сакральний текст і сакральна мова. Лінгвостилістичні студії.: науковий журнал / [редкол. : С. К. Богдан (голов. ред) та ін.]. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2020. № 12. С. 160–168.

4. Піддубна Н. В. Інтерпретація внутрішньої форми біблійних фразеологізмів – актуальна проблема теолінгвістики. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. Вип. 53. С. 28–40.

5. Піддубна Н. В. Посібник, написаний на ять: Рецензія: Скаб Марія. Церковнослов'янська мова української редакції. Чернівці: Технодрук, 2020. 644 с. Лінгвістичні дослідження: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. Вип. 54. Ч.2. С. 235–242.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Піддубна Н. В. Теорія теолінгвістики: феномен біблійності в українській лінгвокультурі та омовлення релігійної картини світу (аналіз дискурсивної практики XIX ст.): монографія. За наук. ред. проф. Т. А. Космеди. Харків: Майдан, 2019. 456 с.

2. Космеда Т.А., Осіпова Т.Ф., Піддубна Н.В. Степан Руданський: феномен моделювання «живого» мовлення

українців. За наук.
ред. проф.
Т.А.Космеди. Харків-
Познань-Дрогобич:
Коло, 2015. 312 с.

3. Лисенко Н.О.,
Піддубна Н.В.,
Телешкіна О.О.
Культура наукової
мови: навчальний
посібник. Харків: Тім
Пабліш Груп, 2015.

4. Телешкіна О.О.,
Лисенко Н.О., Кушнір
О.О., Литвиненко
О.О., Піддубна Н.В.
Ділове спілкування:
усна і писемна форми:
навчальний посібник.
Харків: Смугаста
типографія, 2015. 384
с.

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
Під науковим
керівництвом
захищено і
підтверджено 5
кандидатських
дисертацій

За останні 5 років:
1) Берестова Алла
Анатоліївна. Захист
дисертації: 2 грудня
2016 року.
Тема «Релігійна
прецедентність у мові
української прози
кінця ХХ – початку
ХХІ століття».

Спеціальність:
10.02.01 – українська
мова.
Диплом ДК №
040916. Виданий 28
лютого 2017 року.

8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:
1. Член редакційної
колегії збірника
наукових праць ХНПУ
імені Г.С.Сковороди
«Лінгвістичні
дослідження»
(категорія Б).

11) участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради:

Опонування дисертацій здобувачів наукового ступеня кандидата філологічних наук: Офіційний опонент із захисту кандидатських дисертацій (усього 5), із них:

1. Решетняк О. С. Парадигма біблійних символів з онімним компонентом в українській лінгвокультурі. Харків, 2015.
2. Задорожна А. С. Мова мемуаристики шістдесятників: стилістичний та концептуальний виміри Харків, 2016.
3. Любавська Ю. С. Концептуалізація бізнесу в дискурсі української публіцистики (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.): Харків, 2019.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій:

1. Методичні рекомендації. Збірник диктантів для самостійної роботи. Укладачі І. А. Павлова, Н. В. Піддубна, Н. В. Щербакова. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 78 с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики;

1. Піддубна Н. В. Семантичні процеси в структурі лексичних біблізмів української мови. Франциск Скорина и его время: 500-летие белорусского и восточнославянского книгопечатания: материалы Международной научной конференции, Минск, 20 ноября – 2 декабря 2017 г. Минск: Право и экономика, 2018. С. 139– 42.
2. Піддубна Н.

						<p>Біблізми в его-текстах Тараса Шевченка. Ucrainasa VIII: současná ukrajínistika: problem jazyka, literatury a kultury: IX olomoucké symposium ukrajínistú Střední a Východní Evropy, Olomouc 29–30. 8. 2018. 1. Vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. С. 113–117.</p> <p>3. Піддубна Н. В. Сакральність у сучасному нерелігійному мовленні. Тенденції та перспективи формування професійної лексики. Доповіді VIII Міжнародного науково-практичного семінару, присвяченого питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічн ому та соціокультурному аспектам філології. Ірпінь, 2018. Вип. VIII. С. 63–65.</p> <p>4. Піддубна Н. В. Національна українська традиція розвою теолінгвістики: дорадянський і радянський періоди (критичний огляд). Acta Polono-Ruthenica: Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, 2020. XXV / 4. С. 131-143.</p> <p>5. Піддубна Н. В. Біблізми в сучасній українській мові: синкретизм інтернаціонального і національного. Нацыянальна-культурны кампанент у літаратурнай і дыялектнай мове: зб. навук. артыкл. Рэдкал.: Л. В. Леванцэвіч, Т. А. Кісель, Н. Р. Якубук. Брэст: Брэсц. дзярж. ун-т імя А. С. Пушкіна; 2021. С. 160 – 163.</p> <p>Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 від 27.10.2020 №: 000553114.</p>	
131133	Мельников Ростислав Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом кандидата наук ДК 002923, виданий 10.03.1999, Агестат доцента ДЦ	24	Актуальні напрями філологічних досліджень	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Hermann Kesten Stipendium (Нюрнберг, ФРН,

005266,
виданий
20.06.2002

2004);
Short-term Grant of the
American Council of
Learned Societies
(США, 2000);
Petro Jacyk Visiting
Scholar (Торонтський
університет, Канада,
2005);
John Kolasky Fellow
(Альбертський
університет, Канада,
2005);
The Dr. Jaroslaw and
Nadia Mihaychuk
Fellow (Гарвардський
університет, США,
2010);
відділ української
літератури ХХ
століття та сучасного
літературного процесу
Інституту літератури
НАН України
(консультант М. Г.
Жулинський, 2017).
Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка є
визнанням
кваліфікації,
відповідної
спеціальності:
- основні публікації за
напрямом, зокрема:
Мельників Р. Югурта.
Мурашиний король. З
нагоди ювілею Майка
Йогансена //
Дивослово.Українська
мова й література в
навчальних закладах.
Щомісячний науково-
методичний журнал
МОН України. 2015.
№ 10. С. 40-45;
Melnykiv R. Serhiy
Pylypenko: The
Godfather of the Red
Renaissance // The
Ukrainian Quarterly. A
Journal of Ukrainian
and International
Affairs / The Ukrainian
Congress Committee of
America. 2015. Volume
LXXI, No. 1-3. P. 47-68;
Мельників Р. Сергій
Пилипенко: Нарис
життя і творчості //
Пилипенко С. Вибрані
твори. Вид. друге, доп.
і перероб. Упор. Р.
Мельників. К.,
Смолоскип, 2018, С.5-
33;
Мельників Р.
Примітки //
Пилипенко С. Вибрані
твори. Вид. друге, доп.
і перероб. Упор. Р.
Мельників. К.,
Смолоскип, 2018,
С.785-864;
Мельників Р. Штрихи
до портрета Олекси
Слісаренка. //
Актуальні проблеми
української літератури
і фольклору:

Науковий збірник.
Випуск XVI. Донецьк:
Цифрова типографія,
2011, С.3-16.;
Мельників Р. Микола
Хвильовий: нарис
життя і творчості //
Хвильовий М. Повне
зібрання творів у п'яти
томах. Т. 1. Поезія / за
загальною редакцією
Р. Мельникова;
упорядкування,
примітки Р.
Мельникова;
передмова О. Солов'я.
К., Смолоскип, 2018.
С.7-29;
Мельников Р. В.,
Румянцева-
Лахтіна О. О. Традиції
патріархальної та
нуклеарної родини в
українському
сімейному романі:
пошуки гармонії / Р.
В. Мельников, О. О.
Румянцева-
Лахтіна // Наукові
записки
Міжнародного
гуманітарного
університету : наукове
видання. Вип. 34.
Статті учасників VII
Всеукраїнської
мультидисциплінарно
ї конференції
«Чорноморські
наукові студії». Одеса
: Гельветика, 2021. С.
71-75;
Хвильовий М. Повне
зібрання творів у п'яти
томах / за загальною
редакцією Р.
Мельникова. К.,
Смолоскип, 2018-2022
(проект триває, на
сьогодні вийшли тт.1-
4, 5 – готується);
- наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
Мельників Р. Майк
Йогансен: ландшафти
трансформацій. К.,
Смолоскип, 2000, 156
с.;
Мельників Р.
Літературні 1920-ті.
Постаті (Нариси,
образки, етюди.
Харків: Майдан, 2013
(додрук: 2014). 256 с.;
- наукове керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
під керівництво Р. В.
Мельникова були
написані й захищені
кандидатські
дисертації:
Ушкалова О. Л.
«Творчість Михайла
Ялового (Юліана

Шпола) в українському літературному процесі 1920-х років» (2010);
Должанської Ю. В. «Творчість Сергія Мушника в контексті української літератури 1940–80-х років» (2014);
Оздемір О. В. «Українська жіноча проза кінця ХХ – початку ХХІ ст.: проблеми генезису та поетика» (2015);
Бондаревої Т. П. «Структура художнього світу М. Хвильового: інтертекстуальний аспект» (2017);
Муслієнко О. В. «Абсурд у семіосфері художньої прози Миколи Хвильового» (2017);
Карач А. В. «Неоміфологічні мотиви в українській поезії 1990-х років: трансформація і художні функції» (2021), а також дисертації доктора філософії: Вакуленко К. Р. «Олекса Мишанич – дослідник давньої української літератури» (2021);
- виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): керівник теми кафедри «Закономірності розвитку української літератури від давнини до сучасності» (0119U002298, УкрНТЕУ);
- участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»: голова журі секції «Літературна творчість» на обласному етапі «Малої академії наук»;
- організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри: завідувач кафедри української літератури та журналістики імені професора Леоніда Ушкалова (2015-2020 та з 2021 – по сей

день);
- участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): як офіційний опонент виступав на засіданнях спеціалізованих вчених рад К 64.051.07 (ХНУ ім. В.Н.Каразіна), Д 26.178.01 (Інститут літератури НАН України), К 26.133.03 і Д 26.133.03 (Київський університет ім. Б. Грінченка), Д 64.053.03 (ХНПУ ім. Г.С.Сковороди), був членом спеціалізованої вченої ради К 64.053.03 (ХНПУ ім. Г.С.Сковороди);
- наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій, зокрема:
Мельників Р. Михайль Семенко: нарис життя і творчості. // Український письменник Михайль Семенко (1892–1937). Біобібліографічний покажчик. / Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка [укладачі: С. О. Бикова, О. М. Дмитрієва; науковий редактор Р. В. Мельників]. Х., 2018, (Повернені імена; випуск 21), С.4-13.
Мельників Р. [Передмова] // Козиренко М., Слова автора: поезії. К., Санченко: Електронка, 2017, С.3.
Мельників Р. справа товарища Крюгера // Крюгер В. Процальний поцілунок Ілліча. К., Люта справа, 2015. С.XV-XVIII.
Мельників Р. Кілька слів про Сергія Пилипенка. // Український письменник Сергій Пилипенко (1891–

1934): біобібліогр. покажч. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад. Н. І. Полянська, Н. Л. Манова. Х., 2016, С.4-26.

Мельників Р. Життя і смерть Миколи Хвильового. Від комуніста до комунара // <http://www.istpravda.com.ua/research/2013/05/13/123968/> участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Національної спілки письменників України (з 1998) та член Національної спілки журналістів України (з 1996); досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: викладає в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди з 1998 року з перервою на навчання в докторантурі (2001-2004 рр.); - наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: з 2004 року співпрацює з Харківською державною науковою бібліотекою ім. В. Г. Короленка як науковий редактор і автор передмов окремих видань у серії «Повернені імена»; з 2012 – літературний консультант Харківської обласної організації Національної спілки письменників України (до 2015 за сумісництвом, далі на громадських засадах); з 2016 року – член журі Обласного конкурсу ім. О. С. Масельського на кращий літературний твір (Харківська обласна рада), у 2020 році – голова журі конкурсу; з 2017 року – голова Харківського журі та член Великого журі Форуму видавців у Львові (від 2019 – BookForum Best Book Award); у 2018 – заступник голови Експертної ради з відбору книжок для здійснення державної бюджетної програми закупівель для поповнення

							фондів публічних бібліотек Українського Інституту Книги; з 2019 року – експерт Всеукраїнського рейтингу «Книжка року» (Київ); з 2020 – експерт книжкової премії «Еспресо. Вибір читачів 2020» (Київ); у 2021 – експерт проекту «30 знакових книжок Незалежності» (Міністерство культури України).
48999	Маленко Олена Олегівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом доктора наук ДД 000664, виданий 17.02.2012, Диплом кандидата наук КН 010968, виданий 20.06.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001029, виданий 24.12.1998, Атестат професора 12ПР 007904, виданий 17.05.2012	36	Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1) Підвищення кваліфікації Інститут української мови НАН України (2021) Тема: «Актуальні підходи й напрями наукових досліджень в українському мовознавстві (змістовий складник викладання лінгвістичних дисциплін у вищій школі)». Реєстраційний номер 307/134 від 23.04.2021. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1) Прагматика авторської позиції в персоналізованому науково-критичному дискурсі. Рідний край : альманах Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. 2019. №1 (40). С. 78-82. 2) Відсутність як лінгвокогнітивна категорія: репрезентація в мовній системі [реф. моногр.]. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 52. Харків, 2020. С. 246-250. 3) Леся Українка: дух і тіло (лінгвістична

рецепція духовно-тілесних модусів у поезії Лесі Українки). Науковий збірник «Культура слова». Київ: Інститут української мови НАН України, 2020. Випуск 2 (93). С. 36-71.

4) Секрети поетичного тексту й поетичної мови в наукових рефлексіях професора Анатолія Мойсієнка [Рецензія на видання: Мойсієнко Анатолій. Текст як мистецька даність. Проблеми поетичної мови. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2018. 206 с.]. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 53. Харків, 2020. С. 269-275.

5) Лінгвопоетика як науковий досвід: питання методології і методів лінгвістичного аналізу художньої мови. Лінгвістичні дослідження : 36. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Випуск 54. Т. 2. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 99-111.

6) The Concept «Information» as a Factor in Bernard Werber's Idiostyle. Amazonia Investiga. Volume 10 — Issue 40 / April 2021. 40. Pg. 265 274. (Web of Science)

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1) Маленко О.О. Персоналізований дискурс професора Леоніда Ушкалова: «оприявлення» досвіду самопізнання (на матеріалі есеїв з книги «Моя шевченківська енциклопедія: із досвіду самопізнання» (розділ у колективній монографії) : Літературознавчий дискурс від бароко до постмодерну : Колективна монографія / Упорядн., наук. редактор Н.М. Левченко. Київ – Люблін – Харків: вид-во «Майдан», 2020. С. 286-302.

2) Маленко О.О. Новітня дидактика:

механізми дії,
коректність
використання,
навчальна
продуктивність.
Стратегічні напрями
розвитку сучасної
української
лінгводидактики :
[колективна
монографія] / за ред.
Е. Палихати, О.
Петришиної.
Тернопіль :
Видавництво
«Підручники і
посібники», 2021. С.
23-33.
3) Маленко О.,
Борисов В.
Український
мовознавчий дискурс:
історія, теорія,
практика : [навч.
посібник]. Харків,
2021. 176 с.

4. Захищені аспіранти
1) Борисов В.А.
Лінгвокомунікативни
й аспект українського
мовознавчого
дискурсу. 2011.
2) Лисиченко Т.Ю.
Динаміка метафори в
ідіолекті М.Т.
Рильського. 2011.
3) Волкова О.А.
Український
рекламний текст і
рекламний бренд:
апперцепція мовного
знака. 2012.
4) Ковальова Г.М.
Прагмалінгвістика
гумористичного
дискурсу української
хімерної прози (на
матеріалі художніх
творів Є. Гуцала та О.
Гльченка). 2013.
5) Рябокінь Н.О.
Комунікативно-
прагматичний і
структурно-
семантичний
потенціал
мовленнєвих актів
позитивної та
негативної реакції.
2015.

7. Член (секретар)
підкомісії Науково-
методичної комісії №1
сектору вищої освіти
Науково-методичної
ради МОН України
(Стандарт вищої
освіти України.
Ступінь вищої освіти
бакалавр. Предметна
спеціалізація 014.01.
Середня освіта
(українська мова та
література). К., 2016
(наказ МОН України
№375 від 06. 04 2016
р.)
Голова
акредитаційної комісії

в ПНПУ імені В.Г. Короленка (грудень 2018, наказ МОН України № 2659-л від 06.12. 2018 р.)

8. Член редколегії фахового видання «Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди»

9. Голова журі II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» (2015; 2018; 2021). Харків.

10. Завідувач кафедри українознавства і лінгводидактики ХНПУ імені Г.С.Сковороди

2) Член спеціалізованої вченої ради К 64.053.05 ХНПУ імені Г.С. Сковороди (до вересня 2021) Опонування докторських і кандидатських дисертацій (усього за останні 5 років – 14)

13. Наявність посібників і методичних рекомендацій для студентів.

1) Маленко О.О., Полозова О.О. Теорія і практика перекладу : практичний посібник. Харків, 2017. 76 с.

2) Маленко О.О. Курсовий проект з дисципліни «Методика навчання української мови в школі» : Методичні рекомендації. Харків, 2019. 40 с.

3) Маленко О.О. Методика навчання української мови в школі : Дидактичні матеріали до навчальної дисципліни. Видання 2-ге, доповн. і переробл. Харків, 2019. 126 с.

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики

1) Маленко О.О. Мовні реалії сьогодення в аспекті професійної

						компетентності словесника. Вивчаємо українську мову та літературу. 2017. №7-8. С. 12-17 2) Маленко О.О. Словникова спадщина України. Вивчаємо українську мову та літературу. 2018. №25-26. С.69-71. 3) Маленко О.О. Метод проектів у вивченні української мови: теорія й практика. Вивчаємо українську мову та літературу. 2019. №22-24. С. 71-79. 4)Маленко О.О. Діалогічний наратив тараса шевченка: авторське моделювання «свого» й «не-свого» читача. Український світ у наукових парадигмах. Випуск 6. Харків, 2019. С. 28-34. 5) Маленко О.О. Першотвір VS переклад: внутрішнє буття тексту крізь призму мистецької свідомості. Зарубіжна література в школі. 2020. №19-20. С. 4-7. 6) Тексти українського інституційного дискурсу: експансія запозичень як виклик питомій мові. Український світ у наукових парадигмах. Випуск 7. Харків, 2020. С. 25-32.	
270627	Криворучко Світлана Костянтинівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом доктора наук ДД 003348, виданий 16.05.2014, Диплом кандидата наук ДК 044520, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026708, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001638, виданий 26.02.2020	22	Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1) Підвищення кваліфікації 2012 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі світової літератури ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2017 р. – сертифіковане стажування в Міланському католицькому університеті (Італія). 2017 р. – читання лекцій з української літератури в університетах Італії – Мілан, Парма, Брешіа: творчість Г.С. Сковороди, Лесі Українки, Миколи Хвильового, Святослава Вакарчука. 2018 р. – сертифіковане стажування при посольстві Франції.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності:

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукометричних баз Scopus, Web of Science

2) Kryvoruchko S. Postcolonial strategy and love vector in lyric poetry of Svyatoslav Vakarchuk. Balkanistic Forum. 2019; Issue No. 2. P. 253-265. Болгарія <https://www.ceeol.com/search/journal-detail?id=1069>

2. Liudmyla Harmash, Olena Kholodniak, Svitlana Kryvoruchko, Iryna Razumenko, Tetiana Razumenko. The fall of the roman empire in Valery Bryusov's novel-myth The Altar of Victory. Amazonia Investiga. 2019. Issue Vol 8 No 22 (2019). P. 684-693. Published: 2019-09-26 <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/index>

наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Криворучко С. К. Порядна людина . Спогади про Л. Г. Фрізмана. Новий колегіум. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. № 4. С.84-90.

2. Криворучко С. К. Ідені рівні тілесності в романі Яня Мо «Великі груди широкі сидниці». Сучасні літературознавчі студії. Київ, 2019. № 16. С. 101-105. режим доступу : <http://literature-studio.knlu.edu.ua/>

3. Криворучко С. К., Ричкова Л. В., Триполко О. В. Технологія креативних підходів навчання. Педагогічна теорія і практика: збірник наукових праць. Київ : КиМУ, 2019. № 8. С. 97-110. (0,6 д.а.)

						<p>4. Криворучко С. К. Проблеми колонізації та вічні цінності у ліриці Святослава Вакарчука. Волинь філологічна: текст і контекст. 2021. Вип. 29.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Криворучко С. К. Література країн західної Європи межі ХХ–ХХІ століття : підручник. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2016. 248 с.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;</p> <p>1. Завідувачка кафедри романської філології та перекладу ХНУ імені В.Н. Каразіна (з 2014 р.)</p> <p>2. Завідувачка кафедри зарубіжної літератури та слов'янських мов ХНПУ імені Г.С. Сковороди (з 2020 р.)</p> <p>Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні B2 (2019 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН12 - упроваджувати в навчальний процес інноваційні прийоми та використовувати сучасні технології з метою створення умов для ефективної мотивації студентів-філологів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі</p>	<p>Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг) для здійснення фахової рефлексії щодо моделей викладання філологічних дисциплін у вищій школі.</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять із філологічних дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій. Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філологічної дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
<p><i>ПРН13 - уміння володіти типовими для наукової комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки та вести діалог і полілог на засадах корпоративної етики наукового співтовариства, імперативах академічної доброчесності, прийнятих світовою науковою спільнотою</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування</p>	<p>Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.</p>	<p>Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>Актуальні напрями філологічних досліджень</p>	<p>Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові –</p>	<p>Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів</p>

			<p>презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.</p>	<p>ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>Методологія і методика філологічних досліджень</p>	<p>Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.</p>
		<p>Технологія апробації і презентації філологічних досліджень</p>	<p>Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт.</p>
<p>ПРН14 - обирати в усному й усемному педагогічному мовленні найбільш доцільні формули мовленнєвого етикету;</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування</p>	<p>Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.</p>	<p>Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>Методологія і методика філологічних досліджень</p>	<p>Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання,</p>	<p>Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів</p>

			рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування. Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання <u>результатів письмових робіт.</u>
		Технологія апробації і презентації філологічних досліджень	Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення, евристична бесіда. Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль під час практичних занять у процесі фронтального опитування, комбінованого усного опитування, обговорення виступів з доповідями.
<i>ПРН 15 - гнучко використовувати власний вербальний і невербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації, послідовно та аргументовано відстоювати свою позицію</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні напрями філологічних досліджень	Інтерактивна лекція, емпірична бесіда, дискусія.	Поточний контроль – оцінювання шляхом опитування, а також відповідно до вміння вести дискусію, володіння комунікативними навичками.
		Методологія і методика філологічних досліджень	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування. Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт.
		Технологія апробації і презентації філологічних досліджень	Проблемно-пошуковий. Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення, евристична бесіда. Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль усної і письмової аргументованої презентації результатів наукової діяльності.
<i>ПРН22 - презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях</i>	<input type="checkbox"/>	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Методологія і методика філологічних досліджень	Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування. Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт,

				усних доповідей і наукових статей здобувачів.
<i>ПРН17 - дотримуватись у своїй діяльності професійно-етичних норм, прийнятих у міжнародній практиці</i>	<input type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота (виконання письмово тестових, контрольних, творчих робіт, написання есе). Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку тестів, есе, презентацій, контрольних та творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово та усно завдань).
		Актуальні напрями філологічних досліджень	Бесіда, метод дискусії на семінарському занятті, самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами	Поточний контроль – усне опитування, оцінка самостійної роботи та участі в дискусії. Підсумковий контроль – усний (опитування), письмовий (перевірка завдань).
		Проблемні питання філологічних наук	Розповідь, бесіда, метод дискусії на семінарському занятті. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
<i>ПРН18 - вирішувати й попереджати конфліктні ситуації професійної взаємодії</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні напрями філологічних досліджень	Проблемна лекція, моделювання конфліктних ситуацій та засобів їх попередження на практичних заняттях.	Поточний контроль – усне опитування, оцінка участі в дискусії. Підсумковий контроль – екзамен.
		Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	Метод моделювання навчальної ситуації із заданим сценарієм (конфлікт і його розв'язання; сценарій попередження конфлікту); методи інтерактивного навчання (дискусії, дебати з питань конфліктології).	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів ситуативних завдань (моделювання потрібної (конфліктогенної) ситуації). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Науково-викладацька практика	Евристична бесіда, частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль здійснюється за допомогою усного фронтального, комбінованого опитування, взаємооцінювання активності під час дискусії, обговорення виступів. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<i>ПРН19 - виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї наукової та викладацької діяльності, дотримуватися</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія і методика філологічних досліджень	Евристична бесіда, частково-пошуковий, дослідницький методи. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч.	Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування. Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт.

корпоративної культури ВНЗ			на освітній платформі Moodle.	
ПРН20 - планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку	<input type="checkbox"/>	Актуальні напрями філологічних досліджень	Проблемно-пошуковий методи. Самостійна робота над проєктами, відповідно до завдань, передбачених робочою програмою дисципліни, обговорення шляхів професійного та особистісного розвитку здобувачів на семінарських заняттях.	Поточний контроль передбачає оцінювання якості й глибини студії, уміння представити й захистити отримані результати. Оцінювання шляхом опитування, а також відповідно до вміння вести дискусію, володіння комунікативними навичками.
		Методологія і методика філологічних досліджень	Підготовка доповідей з презентацією, усний виступ під час навчальних дискусій, моделювання професійних ситуацій, мікрОВикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання.	Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування. Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт.
		Технологія апробації і презентації філологічних досліджень	Проблемно-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації.
ПРН21 - розвивати отримані навички навчання для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії	<input type="checkbox"/>	Методологія і методика філологічних досліджень	Проблемно-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. усний виступ під час навчальних дискусій, рефлексія.	Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування. Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт.
ПРН16 - ефективно спілкуватися та представляти дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією	<input type="checkbox"/>	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль передбачає оцінювання викладачем виконаних завдань (усно, письмово), взаємоперевірки, самооцінки, колективного оцінювання завдань, виконаних письмово. Підсумковий контроль – іспит (усно, з елементами перевірки самостійно виконаних практичних завдань). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Методологія і методика філологічних досліджень	Усні виступи й доповіді. Рецензування наукової літератури. Робота в групі, дискусія, групові комунікативні студії.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій,

		Науково-викладацька практика	Метод рефлексії під час дискусії. Робота в групі. Відеоконференція. Метод педагогічної реконструкції, моделювання професійних ситуацій.	тестування. Поточний контроль здійснюється через фронтальне опитування, комбіноване усне опитування після виступів з доповідями, участі в дискусії, роботі в групі. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Проблемні питання філологічних наук	Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій академічного спілкування. Самостійна робота з виконання практичних вправ. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль передбачає оцінювання виконаних завдань (усно, письмово), самооцінки, колективного оцінювання завдань. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, письмовий (перевірка виконаних завдань).
<i>ПРН11 - обирати технології навчання літератури й мови залежно від цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі вищого навчального закладу, та освітнього рівня студентів</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-викладацька практика	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Робота з інформаційними джерелами, моделювання педагогічної ситуації. Розробка конспектів лекцій та планів семінарських занять та виховних заходів. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
		Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	Методи інтерактивного (для вироблення в аспірантів умінь здійснювати навчальну комунікацію на фахові теми, вести діалог, полілог); метод моделювання навчальної ситуації (з вибором відповідних технологій навчання); метод проєктної діяльності (для реалізації навчальних проєктів).	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять із філологічних дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій). Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філологічної дисципліни (розробка програми, її обґрунтування). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<i>ПРН8 - володіти методами науково-педагогічних досліджень, формулювати і розв'язувати завдання, що виникають у ході науково-дослідної та практичної діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота (виконання письмово тестових, контрольних, творчих робіт, написання есе). Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі, есе.	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експрес-перевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – екзамен (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	Програмований (для забезпечення засвоєння аспірантами способів і видів діяльності з мовним й літературним матеріалом у	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (модель

			процесі організації навчальної діяльності викладача-філолога); дослідницький (для формування в аспірантів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння теоретико-практичних основ викладання філологічних дисциплін); метод моделювання навчальної ситуації.	навчальної програми, розробки методичних розробок лекцій, практичних занять із філологічних дисциплін). Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філологічної дисципліни (розробка програми, її обґрунтування). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Методологія і методика філологічних досліджень	Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Технологія апробації і презентації філологічних досліджень	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання. Самостійне виконання тренувальних, практичних вправ. Консультація викладача.	Поточний контроль передбачає оцінювання викладачем виконаних завдань (усно, письмово), самооцінки. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Науково-викладацька практика	Розповідь, бесіда, дискусія, презентація і захист наукової доповіді. Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача).	Поточний контроль передбачає письмову перевірку презентацій наукових проєктів. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики.
<i>ПРН9 - організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні напрями філологічних досліджень	Проблемно-пошуковий метод. Самостійна робота з виконання завдань, передбачених робочою програмою дисципліни. Індивідуальні консультації з викладачем.	Поточний контроль через усне опитування.
		Проблемні питання філологічних наук	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, аналіз інформаційних ресурсів, підготовка доповіді з презентацією.	Поточний контроль здійснюється через усне опитування, передбачає письмову перевірку самостійних робіт з використанням елементів взаємоперевірки, оцінювання презентованих доповідей, Семестровий контроль – екзамен
		Методологія і методика філологічних досліджень	Самостійна робота з інформаційними джерелами, аналіз інформаційних ресурсів, підготовка доповіді з презентацією; вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування;

				оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Науково-викладацька практика	Бесіда, вивчення та аналіз методичного забезпечення кафедри, знайомство, лекція (академічна, проблемна), усна доповідь, рефлексія. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль – усне опитування під час семінарів-консультацій. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять.
<i>ПРН10 - аналізувати й критично оцінювати наукові здобутки літературознавців і мовознавців, які працюють у близькому здобувачеві науковому полі</i>	<input type="checkbox"/>	Проблемні питання філологічних наук	Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль під час практичних занять у процесі фронтального опитування, комбінованого усного опитування, обговорення виступів з доповідями. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Методологія і методика філологічних досліджень	Усні виступи й доповіді. Конспектологічне опрацювання фахової літератури (статті, монографії). Робота в групі, дискусія. Самостійне опрацювання основної й допоміжної літератури, довідкових джерел.	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури й змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота (виконання письмово тестових, контрольних, творчих робіт, написання есе). Підготовка і презентування доповіді на науковому семінарі, есе.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, письмову перевірку презентацій творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних письмово завдань).
<i>ПРН1 - знати основні положення, підходи, наукові концепції в галузі філологічної / мовознавчої методології; мати уявлення про історію, сучасний стан і перспективи наукових досліджень; володіти принципами і методами філологічного аналізу</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні напрями філологічних досліджень	Інтерактивна лекція, метод дискусії, евристична бесіда, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами та виконання завдань, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, перевірки виконаних письмових робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквиум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Проблемні питання філологічних наук	Проблемна лекція, виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури.	Поточний контроль: усне опитування на семінарах, роботу в групах, участь у дискусіях, письмову перевірку презентацій творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування,

			Робота в групі, дискусія. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	колоквіум), письмовий (перевірка виконаних письмово завдань).
		Методологія і методика філологічних досліджень	Лекція комбінованого типу, усні виступи й доповіді. Конспектологічне опрацювання фахової літератури (статті, монографії). Робота в групі, дискусія. Самостійне опрацювання основної й допоміжної літератури, довідкових джерел.	Поточний контроль здійснюється через комбіноване усне опитування на семінарах, роботу в групах, участь у дискусіях, письмову перевірку презентацій творчих робіт. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<i>ПРН2 - знати навчальну й довідкову літературу з питань наукового стилю та наукового дискурсу, специфіку наукового дискурсу в різних жанрах і формах реалізації, способи вдосконалення наукового тексту у взаємодії автор – рецензент, алгоритм публікації тексту в періодичному виданні з попереднім анонімним рецензуванням, алгоритм подання заявки на участь у конференції з подальшим виголошенням доповіді та її оприлюдненням у друці</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні напрями філологічних досліджень	Лекція (академічна з елементами інтерактивної). Усний виклад знань, евристична бесіда, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни.	Поточний контроль за допомогою усної співбесіди. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань).
		Методологія і методика філологічних досліджень	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення, підготовка доповіді з презентацією. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Комбіноване усне опитування на семінарах, письмова перевірка фрагментів наукових робіт, презентацій власних наукових праць, взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу, виступах під час групових комунікативних студій. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
		Технологія апробації і презентації філологічних досліджень	Лекція (академічна з елементами проблемної). Частково-пошуковий. Наочні (презентація, ілюстрація). Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентацією, моделювання професійних ситуацій, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт, інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів; взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу, виступах під час групових комунікативних студій. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<i>ПРН4 - знати теоретичні й методологічні засади літературознавчо / мовознавчого</i>	<input type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Усний виступ під час навчальних дискусій,	Поточний контроль здійснюється через фронтальне опитування, комбіноване усне опитування після виступів з доповідями, письмову

дослідження			<p>доповнення. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>перевірку самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – іспит (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
	Проблемні питання філологічних наук	<p>Проблемна лекція, виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Робота в групі, дискусія. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експрес-перевірки самостійно виконаних завдань, Поточний контроль передбачає також оцінювання роботи в групі, участі в дискусії, усної доповіді. Підсумковий контроль – екзамен (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>	
	Методологія і методика філологічних досліджень	<p>Лекція комбінованого типу, усні виступи й доповіді. Конспектологічне опрацювання фахової літератури (статті, монографії). Робота в групі, дискусія. Самостійне опрацювання основної й допоміжної літератури, довідкових джерел.</p>	<p>Комбіноване усне опитування на семінарах, письмова перевірка фрагментів наукових робіт, презентацій власних наукових праць, взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу, виступах під час групових комунікативних студій. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>	
<p><i>ПРН5 - виробити здатність використовувати професійно-орієнтовані знання й практичні навички під час реалізації принципів викладання філологічних дисциплін у вищих навчальних закладах з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей студентів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія і практика викладання філологічних дисциплін у вищій школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення теоретичних положень; для викладу нового матеріалу, поширення уявлень аспірантів про методичні аспекти викладання філологічних дисциплін у вищій школі); проблемний (для активізації пошукової діяльності аспірантів при вирішенні ними складних методичних і дидактичних ситуацій у процесі фахової підготовки).</p>	<p>Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових завдань (модель навчальної програми, розробки методичних розробок лекцій, практичних занять із філологічних дисциплін). Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філологічної дисципліни (розробка програми, її обґрунтування). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.</p>
		<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури і змісту наукової доповіді, усне опитування;</p>

			літератури. Проведення лекцій та семінарів. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, зокрема на освітній платформі Moodle.	оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, тестування.
<i>ПРН6 - знання лексичних, граматичних, стилістичних та структурних особливостей української та іншомовної наукової літератури, знання граматичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово)</i>	<input type="checkbox"/>	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	Поточний контроль методи усного опитування (індивідуально фронтально), письмовий контроль (індивідуальний, фронтальний). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом методів усного опитування, письмової перевірки викладачем виконаних здобувачами завдань, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступів під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<i>ПРН6 - знання лексичних, граматичних, стилістичних та структурних особливостей української та іншомовної наукової літератури, знання граматичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово);</i>		Технологія апробації і презентації філологічних досліджень	Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, рефлексія. Самостійне виконання тренувальних, практичних вправ.	Поточний контроль здійснюється через фронтальне опитування, комбіноване усне опитування після виступів з доповідями, моделювання професійних ситуацій, мікрвикладання, письмову перевірку самостійно виконаних завдань. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
<i>ПРН7 - самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти результати наукового дослідження засобами інструментарію інформаційних технологій;</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні напрями філологічних досліджень	Проблемно-пошуковий метод. Самостійна робота над дослідженням, створення презентацій, представлення і захист результатів дослідження.	Поточний контроль передбачає оцінювання якості й глибини студії, уміння представити й захистити отримані результати.
<i>ПРН3 - знати історію виникнення сучасних дослідчих стратегій; різні наукові підходи до вирішення дискусійних питань</i>	<input type="checkbox"/>	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Усний виступ під час навчальних дискусій, доповнення.	Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт, взаємоперевірки самостійно

		Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз монографічної літератури. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу. Підсумковий контроль – іспит (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
	Актуальні напрями філологічних досліджень	Академічна лекція, евристична бесіда. Дискусія. Робота над рефератами.	Поточний контроль передбачає практичну перевірку й оцінювання рефератів відповідно до глибини розкриття теми.
	Проблемні питання філологічних наук	Проблемна лекція, виступ здобувача з основного питання, усна доповідь. Підготовка конспектів навчальних або наукових текстів, аналіз джерельної та монографічної літератури. Робота в групі, дискусія. Самостійна робота з основною і допоміжною літературою, інформаційними джерелами. Самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль здійснюється за допомогою методів усного опитування, письмової експрес-перевірки самостійно виконаних завдань. Підсумковий контроль – екзамен (усно). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.
	Методологія і методика філологічних досліджень	Лекція комбінованого типу, усні виступи й доповіді. Конспектологічне опрацювання фахової літератури (статті, монографії). Робота в групі, дискусія. Самостійне опрацювання основної й допоміжної літератури, довідкових джерел.	Комбіноване усне опитування на семінарах, письмова перевірка фрагментів наукових робіт, презентацій власних наукових праць, взаємоперевірки самостійно виконаних завдань індивідуально та/або у групі змінного складу, виступах під час групових комунікативних студій. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданих у робочій навчальній програмі.