

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	44680 Біологія в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	44680
Назва ОП	Біологія в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра анатомії і фізіології людини імені Я.Р. Синельникова
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра зоології, кафедра ботаніки, кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології, кафедра філософії, кафедра теорії і практики англійської мови, кафедра освітології та інноваційної педагогіки, кафедра психологічної та педагогічної антропології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вулиця Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	90242
ПІБ гаранта ОП	Іонов Ігор Анатолійович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf-anatomy-physiology@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-073-56-87
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-442-76-75

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму схвалено рішенням вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від «29» березня 2021 р. протокол № 3; рішенням науково-методичної вченою радою природничого факультету протокол № 9 від «26» березня 2021 р. комісії природничого факультету протокол № 9 від «26» березня 2021 р.,

Освітню програму розроблено: Іоновим Ігорем Анатолійовичем, доктором сільськогосподарських наук, професором, членом-кореспондентом НААН України, завідувачем кафедри анатомії і фізіології людини імені проф. Я. Р. Синельникова; Маркіною Тетяною Юріївною, доктором біологічних наук, професором, деканом природничого факультету; Комісовою Тетяною Євгенівною, кандидатом біологічних наук, доцентом, професором кафедри анатомії і фізіології людини імені Я. Р. Синельникова; Ликовою Іриною Олександрівною, кандидатом біологічних наук, доцентом кафедри зоології; Бугаковою О.В., директором Харківської гімназії № 116 Харківської міської ради, кандидатом педагогічних наук; Гладких Анастасією Михайлівною, головою Спільки студентів та молоді природничого факультету.

Під час розробки ОП були враховані вимоги:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями;
- постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
- постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»,

Зміст освітньої програми спрямований на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає отримання здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

У навчальний процес ОП впроваджено у 2020 році. Обсяг ОП 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців.

Освітня програма базується на інноваційних проектних результатах, із урахуванням сьогоденного стану біології та здоров'я людини, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова діяльність.

ОП передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, що дозволяють здобувачам розв'язувати комплексні завдання фундаментальної, спеціалізованої та практичної підготовки в галузі освіти, педагогіки та методики навчання біології та здоров'я людини у загальноосвітній та профільній школі з подальшим працевлаштуванням.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	8	6	0
2 курс	2020 - 2021	13	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти 36291 Німецька мова і література в закладах освіти 36292 Французька мова і література в закладах освіти 36294 Російська мова і література в закладах освіти 39769 Англійська мова і література в закладах освіти 39770 Німецька мова і література в закладах освіти 39771 Французька мова і література в закладах освіти 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти

49296 Здоров'я людини та практична психологія
 49297 Хімія та біологія в закладах освіти
 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
 2924 Хімія
 2396 Біологія
 2990 Образотворче мистецтво
 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти
 30298 Історія в закладах освіти
 30299 Географія в закладах освіти
 30300 Музичне мистецтво в закладах освіти
 30310 Українська мова і література в закладах освіти
 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
 30314 Математика в закладах освіти
 30315 Фізика в закладах освіти
 30316 Інформатика в закладах освіти
 30318 Середня освіта (Фізична культура)
 36290 Англійська мова і література в закладах освіти
 36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта
 39774 Російська мова і література в закладах освіти
 3176 Німецька мова і література
 2254 Російська мова і література
 2456 Здоров'я людини
 2578 Російська мова та література
 2579 Англійська мова і література
 2761 Математика
 2988 Фізика
 2991 Історія
 3066 Українська мова і література
 3117 Фізична культура
 3242 Інформатика
 30294 Німецька мова і література в закладах освіти
 16336 Музичне мистецтво
 46625 Біологія в закладах освіти
 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
 30293 Англійська мова і література в закладах освіти
 30295 Французька мова і література в закладах освіти
 30305 Хімія в закладах освіти
 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
 30308 Російська мова і література в закладах освіти
 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
 35025 Географія
 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти
 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти
 2972 Французька мова і література
 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)

другий (магістерський) рівень

30324 Географія в закладах освіти
 2377 Українська мова і література
 2497 Англійська мова і література
 2581 Німецька мова і література
 2815 Французька мова і література
 2818 Біологія
 3027 Музичне мистецтво
 3062 Фізична культура
 16337 Російська мова і література
 25709 Хімія
 26921 Англійська мова і література в закладах освіти
 26922 Німецька мова і література в закладах освіти
 26923 Французька мова і література в закладах освіти
 26924 Російська мова і література в закладах освіти
 26925 Математика в закладах освіти
 26926 Фізика в закладах освіти
 26930 Українська мова і література в закладах освіти
 26968 Біологія в закладах освіти
 27066 Фізична культура в закладах освіти
 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти

	29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 26927 Інформатика в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 27078 Середня освіта (Фізична культура) 3088 Образотворче мистецтво 27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Bioloiiia_v_zakladakh_osvity-2021.pdf</i>	8vxCuIK4s29toRZOOLmGH+xkYUc49LVFEIPZK6eisks=
Навчальний план за ОП	<i>Біологія та здоров'я 20-22 денна магістри20210825_14144334.pdf</i>	8Uobh9zAnMzR/PuLhxitxaI292Gh4r91C2XmHVhym+o= =
Навчальний план за ОП	<i>Біологія та здоров'я 21-22 денна магістри20210825_14024272.pdf</i>	sQzLQAAZ4abNxDxxjCzNi+6AwMefU2xzIp8oS/+pmAU= =
Навчальний план за ОП	<i>Біологія та здоров'я 20-22 заочна магістри20210825_14123293.pdf</i>	r4KIV6JZzDIp35qQKBdR6l8+cgWJLirlHRDqrNQ2H2s=
Навчальний план за ОП	<i>Біологія та здоров'я 21-22 заочна магістри20210825_14080023.pdf</i>	DhZMIqfVGowwfPtzNXBozioeXOJFp6OJvLbRO6vcWEo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ведяєва.pdf</i>	wyzBlnzyjawnItAtHUIEcCO6i6NQnBcEJkpUnYBDMWw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Черевань.pdf</i>	Fnkvat/pnS9wFhZxrXoxtPa5owDYvRXoofJ+hsgAtNo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Топорін.pdf</i>	v1wao4Xef83+tjrUZjo89HGI/McruICV+6S5jag1J4Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка фахівця в галузі освіти, здатного розв'язувати складні задачі і проблеми в ході професійної діяльності або у процесі навчання, формування та розвитку загальних професійних компетентностей в галузі сучасної біології, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів середньої освіти.

Цілі ОП визначають можливості та сферу застосування набутих компетентностей під час здобуття освіти та передбачають створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих вчителів біології та здоров'я людини за спеціальністю 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Визначають можливість надання освітніх послуг із широким доступом до працевлаштування.

Особливості програми: підготовка здобувачів вищої освіти, здатних до впровадження новітніх освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній (вчительській) діяльності відповідно до вимог «Нової Української школи».

Передбачає інтеграцію знань та практичних навичок з біології та здоров'я людини, містить цикл педагогічної та науково-дослідної практик у загальноосвітніх навчальних закладах.

Унікальність ОП також обумовлена існуючими у ХНПУ науковими школами та визнаними фахівцями у галузі педагогіки, біології та здоров'язбережувальних технологій. Програми академічної мобільності дозволяють долучатись здобувачам до роботи у провідних іноземних наукових установах та закладах освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП враховувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди як потужного навчального, наукового і виховного центру, який протягом десятиліть готує науково-педагогічні кадри Харківського регіону.

Мета освітньої програми цілком відповідає Стратегії розвитку ХНПУ

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) та загальній стратегічній меті діяльності ХНПУ (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), що відображена у Статуті закладу: «Забезпечення умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти і проведення наукових досліджень».

Фундаментальна, модерна, наукоцентрична орієнтація програми відповідає місії університету

(<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), яка полягає у «формуванні освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала...».

Політика університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), спрямована на удосконалення якості освітнього процесу на основі застосування сучасних технологій менеджменту якості, дослідження запитів споживачів і прогнозування потреб регіону», знаходить відображення у тих складових ОП, що мають на меті оволодіння конкретними дослідницькими та аналітичними методами, а також практичними навичками, необхідними сучасному, конкурентоспроможному фахівцеві.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У період 2019–2021 рр. відділ моніторингу університету проводив анкетування здобувачів за темами «Опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості освітнього процесу», щодо «Організації дистанційного навчання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>), «Оцінки ступеню задоволеності системою управління якістю діяльності ХНПУ» (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Zvit.pdf>) та враховував їхні побажання щодо змісту, порядку викладення та інших особливостей ОП. Анкетування випускників ОП

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultatu_21_anketu.pdf) показало, що задоволеність рівнем освіти, яку вони отримали в ХНПУ складає майже 88 %. Так, за результатами аналізу побажань здобувачів ухвалене рішення щодо зміни переліку вибіркових дисциплін, а саме значного розширення переліку фахових вибіркових дисциплін, розділених на чотири тематичні цикли, що відповідають спеціалізації здобувачів (але не обмежують їхній вибір). Також враховувалися побажання здобувачів стосовно змісту окремих освітніх компонент, зокрема розширення практичної (особливо наукової) складової навчальних програм. До складу проектної групи ОП входить здобувач вищої освіти, що дозволяє постійно враховувати інтереси цієї групи.

- роботодавці

Враховання пропозицій роботодавців під час укладання ОП здійснювалося за результатами проведення спільних заходів (круглих столів, семінарів, конференцій) та нарад

(<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1HioOr8F2ij8F8bYrdVKz7ZEVxhPpLlFFF>). Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання. При аналізі анкет отримали такі висновки

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_anketu_15.pdf): респонденти зазначили, що в їх закладі працюють 81,6 % випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди; якість підготовки випускників оцінили достатньою 87,7 %. Водночас 4,1% представників роботодавців зазначили, що випускники потребували додаткового навчання; 92 % опитаних зазначили, що готові приймати студентів ХНПУ для проходження практики, 83,3 % підтвердили свою готовність співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти, ефективною співпраця роботодавців та закладів вищої освіти щодо підготовки сучасних освітніх програм, які відповідають вимогам ринку праці признана 68,8 % респондентів. Запропоновано провести модернізацію педапрактик, зокрема проведення їх не тільки в закладах освіти, а і на сучасних підприємствах і в організаціях різних галузей господарства, а також

збільшення терміну проходження практики в наукових установах.

Моніторингове дослідження стейкхолдерів показало

(<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Rez1801.pdf>), що 72,2% надають перевагу педагогічній майстерності здобувачів і необхідність посилення організації дистанційного навчання.

- академічна спільнота

Відстоювання інтересів та цінностей академічної спільноти є важливою складовою ОП. Під час проведення щорічних наукових конференцій (конференція молодих вчених «Харківський природничий форум» 2018-2021р.: (<http://hnpu.edu.ua/uk/shchorichna-mizhnarodna-konferenciya-molodyh-uchenyh-harkivskyy-prirodnychyy-forum>) академічна спільнота рекомендувала застосовувати набуті компетентності міждисциплінарної взаємодії та вміння співпрацювати з представниками інших областей та країн. З урахуванням зазначених у протоколах засідань проектної групи пропозицій представників академічної спільноти до переліку передбачених програмою результатів навчання відносяться «...здатність до раціонального мислення, критичного аналізу даних», «проблематику існування псевдонауки»; «...відстежувати прояви феноменів імітації науки та «поганої науки» на конкретних прикладах, усвідомлювати руйнівний вплив цих явищ на розвиток науки в Україні». Члени проектної групи ведуть активну наукову роботу, і їхній досвід знайшов безпосереднє відображення у структурі освітніх компонент, переліку компетенцій та програмних результатів навчання.

Студентське самоврядування запропонувало проведення виховних заходів через навчальні предмети основ здоров'я. В ОП заплановані практичні заняття щодо організації та проведення вищезазначених заходів; викладачі методики викладання біології та здоров'язбережувальних технологій рекомендували урахувати в ОП вимоги до сучасних навчальних кабінетів з біології.

- інші стейкхолдери

До врахування інтересів інших стейкхолдерів належить таке:

а) інтереси держави програма враховує через забезпечення компетентності підготовки громадян, що отримують високу кваліфікацію у галузі, що стрімко розвивається, налаштовані на подальшу кар'єру в Україні і забезпечують державі конкурентні переваги у світових рейтингах у галузі науки, освіти, природоохоронної діяльності; б) інтереси суспільства програма забезпечує шляхом збільшення прошарку фінансово незалежних громадян, здатних до одержання більш високооплачуваної роботи, самостійного пошуку грантового фінансування, започаткування плідної співпраці з колегами з розвинених країн, залучення до дослідницької та природоохоронної діяльності ентузіастів громадянської науки.

в) освітні, наукові, природоохоронні установи, прикладні лабораторії, діагностичні центри тощо одержують змогу спрямовувати на навчання за ОП «Біологія в закладах освіти» своїх співробітників для підвищення їхньої кваліфікації і здобуття освіти та наукового ступеню у обраній галузі.

Українська академія лідерства зазначила необхідність формування лідерських якостей здобувачів під час спільної волонтерської роботи: (<https://ual.ua/kharkiv>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Професіонали у галузі освіти за спеціалізацією біологія та здоров'я людини наразі є затребуваними у декількох основних галузях економіки: системи загальної та професійної освіти, науковій (фундаментальній та прикладній) діяльності, природоохоронній галузі (як співробітники об'єктів природно-заповідного фонду). Усі вказані напрями знайшли відображення у структурі компонентів та програмних результатів навчання ОП. За нашим задумом, у процесі реалізації ОП здобувач освіти другого магістерського ступеня має бути професійні компетентності, необхідні для науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності та бути підготовлений до роботи на посадах, що відповідають Національному класифікатору професій ДК 003:2010, у т.ч. 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 1229.4 21897 Завідувач кабінету навчального; 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта); 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховано під час перегляду ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій із стейкхолдерами (на засіданнях круглих столів, семінарів, конференцій).

Магістр з цієї спеціальності володіє теорією і методологією проведення освітньої діяльності в закладах загальноосвітньої та профільної школи; наукових та проектних досліджень в сфері біології та здоров'я людини; різними техніками та технологіями реалізації навчальних проектів, методиками викладання фахових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональні особливості Харківської області як потужного освітнього та наукового центру, бренд Харкова як «студентського міста» з великою кількістю закладів середньої та вищої освіти, науково-дослідних установ забезпечують затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці.

Ураховання галузевого контексту у нашій ОП полягає у тому, що друге-третє десятиліття XXI ст. – час безпрецедентно стрімкого розвитку освіти. Фахівці з методики викладання біології у старшій та профільній школі знаходять все ширші можливості для працевлаштування. Зважаючи на це, вищенаведеним напрямом роботи приділяється чільне місце у структурі ОП (курси «Інформаційно-педагогічні студії», «Біосферологія та біоіндикація довкілля» «Сучасні проблеми біології», «Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень»). Розвиток в області мережі об'єктів природно заповідного фонду в останні роки розкрив нову для регіону сферу працевлаштування професіоналів у галузі освіти. Наприклад, в Національному природничому парку «Гомільшанські ліси» (<http://www.gomilsha.org.ua/jupgrade/index.php>) працевлаштовано багато випускників за цією

ОП.

Інформацію щодо потреби у місті Харкові по районах та Харківській області на вакантні посади вчителів біології можна знайти на сайті Департаменту освіти і науки Харківської ОДА (https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховувало досвід підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 014 «Біологія і здоров'я людини» у Національному педагогічному університеті імені М. М. Драгоманова, «Біологія, здоров'я людини» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, освітні програми Поморської Академії в м. Слупськ (Польща). На основі аналізу цих програм було конкретизовано зміст загальних компетентностей випускників та диференційовано результати навчання на знання з предметної області; когнітивні компетентності; практичні вміння та навички; загальні вміння та навички. Порівняно з вітчизняними та закордонними аналогами ОП «Біологія в закладах освіти» конкретизує зміст професійних та спеціалізовано-професійних компетентностей випускника, які стосуються кваліфікаційних характеристик вчителя біології у старшій та профільній школі.

Детальний аналіз вказаних ОП надав можливість конкретизувати зміст загальних компетентностей випускників та показав, що позитивними надбаннями реалізації ОП в ХНПУ є впровадження навчальних дисциплін, які інтегрують освітню діяльність у галузі природничих наук та науково-дослідну роботу, де логічним завершенням є практична підготовка, яка передбачає впровадження освітніх компетенцій у науково-педагогічне середовище виробництва. Все це значно підвищить конкурентоспроможність освітньої програми серед вітчизняних аналогів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП проектна група спиралась на вимоги професійного стандарту учителя (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) та сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі середньої та вищої освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та корекційно-педагогічної діяльності. Здобувачі отримують спеціалізовані, новітні знання із можливістю подальшої, зокрема, інноваційної дослідницької діяльності у навчанні або професії на межі предметних галузей. Серед основних умінь здобувачів відзначимо уміння розв'язувати складні завдання, із використання знань із суміжних наук, навіть в умовах неповної або суперечливої інформації. Формується здатність до подальшого самостійного навчання, командна стратегія, уміння приймати рішення у складних умовах з новими підходами та здатністю до прогнозування. Освітня програма є збалансованою, з раціональним розподілом кредитів із чіткою структурою і прозорим планом впровадження. Провідними методами навчання здобувачів вищої освіти в ході вивчення навчальних дисциплін є: виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий.

Методами контролю та оцінки якості вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін є: екзамени, заліки, тести, контрольні, навчально-дослідні завдання. Поточний контроль проводиться за всіма навчальними дисциплінами включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю – іспит, залік. Підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи за системою оцінок ECTS, на підставі заліків та екзаменів.

Практична підготовка студентів передбачає проходження двох практик: педагогічної практики у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти та науково-дослідної практики. У ході підготовки кваліфікаційної роботи магістром здійснюється дослідницька діяльність, спрямована на вивчення актуальних проблем біології та методик викладання біології у старшій та профільній школі, провідним методом навчання виступає частково-пошуковий. Державна атестація випускників ОП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямовано на підготовку творчого педагога, професійно компетентного фахівця, який володіє сучасними технологіями навчання та ефективною методологією науково-дослідницької і виробничої діяльності, здатного до вирішення комплексних освітніх і прикладних завдань в загальноосвітній та профільній школі. 72 % кредитного обсягу нормативних дисциплін складають компоненти біологічного та здоров'язбережувального спрямування, 18% – компоненти педагогічного та філософсько-психологічного спрямування, 4 % – мовна підготовка. У тематиці профільних навчальних дисциплін поєднуються фундаментальна наукова проблематика (Сучасні проблеми біології, Сучасні еволюційні концепції, Біосферологія та біоіндикація довкілля, Механізми резистентності організму та основи здорового способу життя), проблеми педагогіки Нової української школи органічно пов'язаної з науковим процесом (Методика викладання біології у старшій та профільній школі), вирішення організаційних (Технології дистанційного навчання при викладенні біології, Медіосвіта та кібербезпека в освіті) та методологічних (Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень) проблем у сфері освіти та біології.

Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей, які спрямовані на формування знання основних сучасних положень фундаментальної біології, отримати здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції, інтерпретації власних досліджень та формування здорового способу життя.

Зміст ОК передбачає вивчення взаємодії живих організмів різних рівнів організації, їхньої ролі у біосферних процесах та можливості використання у різних галузях господарства та виокремлює, оцінює сучасний стан довкілля, спрямований на забезпечення сталого розвитку; дозволяє застосовувати знання сучасних освітніх технологій для формування в учнів компетентностей, встановлювати міжпредметні зв'язки, реалізовувати змістові лінії шкільного курсу біології.

При опануванні ОК (Інноваційна педагогіка, психологія (за професійним спрямуванням), філософія освіти, іноземна мова, методи аналізу та подання результатів наукових досліджень) здобувачі набувають здатності виконувати професійні функції, приймати обґрунтовані рішення у складних і непередбачуваних умовах, керуватися принципами академічної доброчесності.

Зміст вибіркового компонента ОП спрямований на опанування знаннями і вміннями у напрямку, обраному здобувачами у загально-науковій, соціально-гуманітарній чи науково освітній галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія в ХНПУ формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та ґрунтується на виборі здобувачем видів освіти, форм і темпу здобуття освіти, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в ЗО реалізується через вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального навчального плану, який, як визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_proceny.pdf) є робочим документом здобувача, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання знань. Складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркового навчального дисциплін, обраних здобувачем ОП з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки, а також «Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vuvchenya_navhalnyh_dusziplin_vilnogo_vyboru.pdf) передбачено для здобувачів ВО можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркової частини змісту навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (далі НДВВ) здобувачів ХНПУ»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vuvchenya_navhalnyh_dusziplin_vilnogo_vyboru.pdf). В положенні (п. 2.1) конкретизовано процедуру формування переліку та подальшого вивчення здобувачами в обсязі не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. НДВВ вводиться на основі чинних нормативних документів у галузі освіти з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills; реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб: посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, врахування регіональних потреб.

Обсяг кожної НДВВ становить не менше 3-х кредитів ЄКТС.

Вивчення НДВВ другого рівня вищої освіти починається з першого навчального року (першого семестру).

Обрання здобувачами НДВВ відбувається у наступний спосіб:

– вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 3 кредити ЄКТС.

– вибір окремих дисциплін з переліку циклу професійної підготовки – 20 кредитів ЄКТС.

Деканат спільно з кафедрами під час вступної компанії на ОР «магістр» ознайомлюють абітурієнтів із затвердженим Вченою радою університету переліком НДВВ, проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують абітурієнтів щодо процедури обрання НДВВ, особливостей формування акадгруп та подальшого

вивчення НДВВ.

На сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти оприлюднені перелік НДВВ і розклад на кожний семестр <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>.

Процедура обрання здобувачами НДВВ здійснюється після зарахування здобувача до початку навчального року, шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemicnAEObbWXgjsJGQ3IAapYOm6DUZdsHtoUv5LylGg2ztA/viewform>.

На підставі поданих заяв формується розпорядження про формування акадгруп за обраними дисциплінами.

Здобувач, який з поважної причини, не визначився з НДВВ, має право зробити вибір протягом першого робочого тижня після повернення до навчання. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи.

Обрані НДВВ вносяться до Додатків навчальних планів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача може бути реалізована через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах акадмобільності

«Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ, отриманих у неформальній освіті»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20ovysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf, «Положення про порядок реалізації права на акадмобільність здобувачів ХНПУ»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок проведення практик наведено в Положенні про проведення практик студентів ХНПУ»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Polozhenya_pro%20provedenya%20prakytk.pdf. У навчальному

плані за ОП «Біологія в закладах освіти» на практичну підготовку виділено 16,5 кредити ЄКТС. Передбачено послідовне проходження двох практик у другому та третьому семестрах, а саме: Педагогічна практика в закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти (7,5 кредитів) та науково-дослідної практики (9,0 кредитів).

Практики створюють логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяють досягти цілей і загальних та фахових компетентностей навчання. Здобувачі ОП проходять усі види практик у провідних загальноосвітніх і спеціальних закладах та провідних наукових установах м. Харкова. (Угоди про проходження практик, договори з установами, програми практик, робочі програми, звіти з практик знаходяться у відділі практик та на кафедрах природничого факультету).

Робоча група з розробки та оновлення ОП у співпраці зі стейкхолдерами (у формі опитування, науково-практичних семінарів із представниками баз практики) визначає сучасні потреби ринку освітніх послуг, що враховується при складанні та корегуванні робочих програм практик. Тісна співпраця роботодавців і керівників практик дозволяє визначати сучасні тенденції середньої, вищої освіти та науки, що враховується при складанні робочих програм практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Важливою складовою професійної підготовки майбутніх учителів є формування навичок соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування, що сприяють становленню професіоналів та лідерів у педагогічній галузі. Зміст навчальних дисциплін Іноваційна педагогіка, Психологія, Філософія освіти, Іноземна мова, дисципліни вільного вибору із блоку загальної підготовки (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>) дозволяють формувати не лише фахові компетентності, але й соціальні навички, серед яких: здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності; займати активну життєву позицію; уміння виробляти власну стратегію і тактику професійної поведінки. Удосконалення даних навичок відбувається під час викладання, коли викладачі створюють «контекст-практики», що імітують умови, з якими зіткнуться фахівці під час професійної діяльності. Викладання проводиться з допомогою метода «семінар-діалог», що полягає у поєднанні навчання через рефлексію та дискусію між учасниками групи.

Набуттю здобувачами соціальних навичок також сприяє залученість здобувачів до участі у різних формах позанавчальної роботи (залучення здобувачів до природоохоронних заходів та волонтерської діяльності, відвідування здобувачами різноманітних секцій та студентських організацій <http://hnpu.edu.ua/uk/sekciyi-ta-studentski-organizaciyi>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Оскільки професійний стандарт відсутній, то для визначення результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію, яку присвоюють після завершення навчання на ОП «Біологія в закладах освіти», ЗВО орієнтується на такі нормативні документи та стандарти: професійний стандарт учителя (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) державні – Закони України («Про вищу освіту», «Про освіту» та інші), Постанови Кабінету Міністрів України («Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» тощо), НРК, Національні класифікатори України (Класифікатор професій ДК 003:2010 та Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010) та інші чинні нормативні акти обов'язкового застосування; міжнародні – Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (8 рівнів, 2017), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (4 цикли, 2018), методичні рекомендації проекту ЄС «Competences in Recognition and Education 2» (CoRe2), проекту Tuning educational structures in Europe тощо; внутрішні університетські – Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті, Положення про організацію та проведення атестації на

здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» тощо.

Відтак у змісті ОП «Біологія в закладах освіти» побудова та реалізація ОП передбачає студентоцентризований, компетентнісний підходи і результати навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf

нормативним документом, що визначає організацію навчання здобувачів другого (магістерського) рівня за освітньою програмою «Біологія в закладах освіти» є навчальний план за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), який розроблено згідно з ОП. У робочому навчальному плані конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

План навчального процесу підготовки фахівців складається з двох частин: теоретичної та практичної. Підготовка здобувача другого (магістерського) рівня становить:

Цикл загальної підготовки – 15 кредитів (16,7 %);

Цикл професійної підготовки – 34 кредити (37,8 %);

Цикл дисциплін вільного вибору здобувача – 23 кредити (25,5 %);

Практична підготовка – 16,5 кредитів (18,3 %);

Атестація – 1,5 кредитів (1,7 %).

Самостійну роботу передбачається 1438 годин (66,6 %) від загального обсягу теоретичної підготовки. Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді лекційних, семінарських та лабораторних занять. На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвідношення аудиторних годин (лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять) з самостійною роботою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти відсутня

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому зі змінами до ХНПУ імені Г. С. Сковороди у 2021 році [з додатками

<http://hnpu.edu.ua/uk/pravyula-pryuyomu-do-hnpu-imeni-g-s-skovorody-u-2021-roci>

Правила прийому осіб для здобуття вищої освіти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди у 2021 році через освітній центр «Донбас/Крим-Україна»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyyla%20HNPU%202021/2021__10_Dodatok_10%20Donbas-Krym-Ukraina_zm.pdf

Правила прийому на навчання до ХНПУ імені Г. С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства

<http://hnpu.edu.ua/uk/pruyom-inozemciv-umovy-vstupu-2021-rik>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Біологія в закладах освіти» другого (магістерського) рівня мають право особи, які отримали ступінь бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або освітній ступінь магістра. Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами ЄВІ із іноземної мови та фахового вступного випробування (Біологія та методика викладання біології). Програми фахових випробувань ураховують особливості освітньої програми «Біологія в закладах освіти» (<http://hnpu.edu.ua/uk/2021-m-g-i-s-t-r-programy-vstupnyh-vyprobuvan>) містять базові питання з біології та методики її викладання. Форма і зміст вступних випробувань відповідає рівневі початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП та відображені у програмах фахового вступного випробування та ЄВІ з іноземної мови оприлюднених на інформаційних стендах приймальної комісії та на офіційному веб-сайті на сторінці приймальної комісії: <http://hnpu.edu.ua/uk/magistr-2021-zagalna-informaciya>
Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf, та «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ отриманих у неформальній освіті» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf, «Положення про порядок реалізацію права на академічну мобільність...» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf, та Наказу №149-од від 06.10.2015 р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf. Університет має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, підтвержені академічною довідкою. Зарахування є можливими за умови, коли зміст навчальних дисциплін і практик збігається. Переведення з одного навчального закладу до іншого здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітнім рівнем «магістр», можливе тільки за умови переведення на подібні спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка. Переведення з іншого закладу освіти до ХНПУ здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Потреби застосування вказаних правил на ОП не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ отриманих у неформальній освіті» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf. Неформальна освіта є складовою неперервної професійної освіти здобувачів ВО, відбувається паралельно із формальною та інформальною освітою, сприяє розвитку здібностей майбутнього професіонала, збагачує його додатковими компетенціями, формує ключові професійні компетентності відповідно до суспільних вимог. Неформальна освіти використовуються переважно у позанавчальній діяльності. Це освітня програма «Школа лідера» <http://hnpu.edu.ua/uk/shchorichni-zahody-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu>, акції природоохоронного, волонтерського руху (шефська робота в дитбудинках, школах-інтернатах, екоакції «Роди і процвітай, Земле моя», <http://hnpu.edu.ua/uk/vuhovna-robota-kafedry-zoologiyi>, «Кидай палити», валеоакція «Здоров'я нації – здоров'я молоді!») <http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovyy-valeologichnyy-klub>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на освітній програмі «Біологія в закладах освіти» виявляється у процесі формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для призначення академічних стипендій. Формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти передбачає розрахунок рейтингового балу з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності. Наприклад, були зараховані результати проходження курсів або проходження практик поза межами навчального плану здобувачів. Так, Калашник Олексій та Меженська Вікторія додатково ходили на курси з польської мови.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання забезпечуються теоретичною і практичною підготовкою здобувачів. Викладання здійснюється класичними методами: пасивними (пояснювально-ілюстративні, презентаційні) та активними (проблемні, проєктні, саморозвиваючі, майстер-класи). Навчальні курси передбачають поєднання аудиторного і самостійного навчання. Для лекцій на факультеті наявні 10 мультимедійних аудиторій. Практичні заняття проводяться в малих групах, передбачають використання комп'ютерів і смартфонів, оснащених фаховими програмами для статистичного та біоінформатичного аналізу. На факультеті є аудиторія, оснащена мультимедійним комплексом, приєднаним до двох оптичних мікроскопів з системою макروفотозаписування та морфометричного аналізу. Форми та методи навчання і викладання на ОП відображено у навчальних, робочих програмах та силабусах, та розміщених на сайті природничого факультету (<http://hnpu.edu.ua/fac-prirodn>)

Під час проходження обох практик здобувачі опановують сферу освіти, виробництва, виконують науково-дослідне дослідження.

Для вирішення основних завдань щодо організації системи інтегрованого навчання здобувачів з особливими освітніми потребами діє навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам

студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід базується на вільному доступі до інформації про перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсягу, графік навчального процесу, форми контролю. Зокрема представлено розклад занять дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2021/2022 н.р. <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyu-vybir/10-studentu/27-rozklad-zanyat-vilnyu-vybir-1-kurs-magistry>. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ХНПУ з'ясується шляхом опитування за результатами оцінювання якості освітнього процесу: [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Bioloheia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyschoi_osvity%C2%BB.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Bioloheia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protseesu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyschoi_osvity%C2%BB.pdf). Задоволеність здобувачів якістю освіти на природничому факультеті <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, де наведено результати і аналіз анкетування. Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, проектних груп, радах природничого факультету та університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати її в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується вільним вибором дисциплін вільного вибору (щороку) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vuvchenya_navhalnyh_dusziplin_vilnogo_vyboru.pdf), іноземної мови, місця проходження науково-дослідної практики, а також заохоченням здобувачів до вільного висловлювання своїх думок, вільного вибору напрямів наукового пошуку і професійного зростання, що в цілому відображено в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogoz_procesy.pdf). Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи здійснюється завдяки системі трансферу й накопичення кредитів, що використовуються в Європейському просторі вищої освіти. Відповідно до проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) <http://www.unideusto.org/tuningeu/> для кожного здобувача ОП визначено навчальне навантаження необхідне для досягнення визначених результатів навчання (див. навчальний план). Всіляко підтримується академічна мобільність. Так, група магістрів 1 курсу навчання у 2019–2020 рр. (до карантину) пройшла навчання в першому семестрі в Поморській академії м. Слупськ (Польща).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Зміст дисциплін, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання відображаються у силабусах навчальних дисциплін, доступних як на сайті факультету (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1_OyMD2ggnD1DDvX3mw-lv9r8GSqrCEkX, так і на університетській платформі MOODLE, де також для кожної дисципліни наведені презентації лекцій, методичні матеріали, завдання, література тощо (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=67>). Обрання вибіркового дисциплін здійснюється на основі презентацій дисциплін (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>), що проводяться відповідними викладачами. Інформація щодо графіку навчального процесу, організацію освітнього процесу у кожному навчальному році, переліки навчальних дисциплін та відведених на них академічних годин, наведено на сайті ХНПУ: (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protseesu> та <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu>). Факультет та кафедри ведуть сторінки у соціальних мережах, де інформують здобувачів про напрямки своєї наукової та викладацької роботи (наприклад: <https://www.facebook.com/hnpu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень від час реалізації ОП починається, перш за все, з можливості проведення педагогічного експерименту під час практик у закладах загальноосвітньої школи, де здобувачі можуть впровадити свій дослід навчання в університеті при роботі з учнями.. Кафедри природничого факультету співпрацюють із науково-дослідними інститутами України, такими як Національний науковий центр «Інститут ґрунтознавства та агрохімії ім. О.Н. Соколовського» НААН; Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН; Українська дослідна станція з птахівництва НААН; Український НДІ лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г.М.Висоцького; Інститут екології Карпат; Інститут проблем кріобіології і кріомедицини НАН України, ННЦ «Інститут експериментальної та клінічної ветеринарної медицини НААН», НДІ Біології ХНУ імені В.Н. Каразіна (наприклад: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivprasya-kafedry-anatomiyi-i-fiziologiyi-lyudyny-imeni-dmedn-prof-yar-synelnykova>). На базі зазначених установ здобувачі можуть виконувати частину власних магістерських досліджень та проходити науково-дослідну практику. Базами для виконання наукових досліджень можуть слугувати і підрозділи ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Так, на факультеті працюють зоологічний (<http://hnpu.edu.ua/uk/zoologichnyu-muzey-imeni-op-krapynnogo>), анатомічний (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/anatomichnyu-morfologichnyu-muzey-kafedry-anatomiyi-i-fiziologiyi-lyudyny-imeni-prof-yar>) та ботанічний (<http://hnpu.edu.ua/uk/muzey-kafedry-botaniky>) музеї, ботанічний сад (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/botanichnyu-sad>). Здобувачі мають змогу використовувати фонди цих підрозділів під час практик, виконання індивідуальних завдань та безпосередньо роботи над магістерською роботою. Базою для

польових досліджень та наукових досліджень з ентомології, орнітології та мікології є університетський біологічний стаціонар (навчально-оздоровчий табір «Гайдари»), розташований на території НПП «Гомільшанські ліси» <http://www.gomilsha.org.ua/jupgrade/index.php>.

Апробація результатів наукових досліджень, здобуття навиків наукової полеміки та публічного виступу відбуваються на факультетських наукових конференціях «Харківський природничий форум» (<http://hnpu.edu.ua/uk/shchorichna-mizhnarodna-konferenciya-molodyh-uchenyh-harkivskyy-pryrodnychyu-forum>) та «Актуальні проблеми природничої науки та освіти» (<http://hnpu.edu.ua/uk/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferenciya-pryrodnycha-nauka-y-osvita-suchasnyu-stan-i-perspektyvu>), на інтерактивному проекті «Доба науки (Наукові пікніки та Ніч науки), Всеукраїнській школі молодих орнітологів (<http://www.kgpa.km.ua/node/2538>)».

Більшість здобувачів входять до складу студентського наукового товариства, де беруть участь у проведенні інтелектуальної біологічної гри «Що? Де? Коли?», біологічного турніру «Bioshock», Харківського міжвузівського колективу «Відкриття як етап пізнання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-anatomiyi-i-fiziologiyi-lyudynu-imeni-dmedn-prof-yar-synelnikova>), тижнів науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Професорсько-викладацький склад ОП має профільну базову освіту (8 докторів наук та 6 кандидатів наук). Зміст освітніх компонентів викладачі своєчасно оновлюють на основі сучасних наукових досягнень і практик. Відповідно до Положення про науково-методичну комісію

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf) на природничому факультеті створена комісія для сприяння впровадженню сучасних методів організації освітнього процесу, вирішення практичних питань організації та методичного забезпечення навчального процесу, вивчення та обміну досвідом роботи. У засіданнях науково-методичної ради, еколого-біоетичного центру, наукових семінарів кафедр природничого факультету беруть участь провідні вчені різних закладів Харкова та України (наприклад, д.б.н., професор кафедри зоології та екології тварин ХНУ імені В.Н. Каразіна С.Ю. Утєвський, д.б.н.; завідувач кафедри біотехнології Божков А.І. ХНУ імені В.Н. Каразіна; фулбрайтівський стипендіат, к.б.н. О. І. Зиненко, ХНУ імені В.Н. Каразіна та багато інших).

Ознайомлення викладачів факультету з сучасними науково-викладацькими практиками відбувається під час міжнародних стажувань. У 2016 р. були започатковані зарубіжні стажування викладачів та здобувачів ВО. На базі Інституту біології та охорони навколишнього середовища Поморської Академії в м. Слупськ (Польща) проходили стажування проф. Маркіна Т.Ю. (2017) та доц. Ликова І.О. (2018); Щербак І. М. (2020) у Варшаві

(https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1HFfvWIEbE473e7xmSIS_wvZA-oXweodn), на екологічному факультеті Лодзинського технічного університету в м. Лодзь – проф. Чаплигіна А.Б. (2019). Протягом 2016-2021 рр. у Нідерландах (Лейденський університет (м. Лейден), Німеччині (Грайфсвальдський університет ім. Е.М.Ардта (м. Грайфсвальд) та Франції (Мікологічне товариство регіону Савойя) стажувався проф. Леонтєв Д.В.

Науково-педагогічні працівники також підвищують кваліфікацію на базі профільних кафедр навчальних закладів України: Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна – д.с-х н. Іонов І. О. (2020-2021), д.п.н. Васильєва С.О. (2020), к.п.н. Щербак І. М. (2018-2021).

За результатами обговорення змісту освітніх компонентів ОП з вітчизняними та зарубіжними колегами, знайомством з практиками фахової роботи в університетах Європи, у 2020–2021 рр. було здійснене суттєве оновлення програми «Біологія в закладах освіти». Зокрема, замість дисципліни «Інформаційно-педагогічні студії» було введено нову дисципліну «Іноваційна педагогіка», в склад якої додано нові компоненти: «Кібербезпека в освіті», «Академічна доброчесність» тощо; введено нову дисципліну «Технологія дистанційного навчання при викладанні біології», замість дисципліни «Біометрія» введено курс «Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень», здійснено перерозподіл навчального часу на користь біологічних дисциплін і практичної складової кожного курсу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі та здобувачі регулярно стажуються за кордоном, зокрема у Німеччині, Франції, Нідерландах, Польщі. Проф. Д.В.Леонтєв, що є фулбрайтівським (США) та гумбольдтівським (Німеччина) стипендіатом, неодноразово отримував грантову підтримку від іноземних партнерів: грант Програми наукових стажувань у Лейденському університеті; грант Програми «Responce» Німецького фонду академічних досліджень; грант фонду «Фулбрайтівське коло Україна» (США-Україна); дослідницький грант Фонду А. фон Гумбольдта для досвідчених науковців.

Викладачі факультету мають індекси цитування у міжнародних наукометричних базах, зокрема у Scopus (кількість публікацій/індекс Гірша): Леонтєв Д.В. (27/7) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=15128708000>), Іонов І.А. (10/5) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7006109198>), Маркіна Т.Ю. (15/3) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57207996498>), Чаплигіна А.Б.(7/3) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190678492>).

Університетом укладено договори про міжнародне співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом; Хебейським педагогічним університетом; Гуандунським педагогічним університетом (Китай); Вроцлавським університетом, Університетом економіки в Бидгощі (Польща) та інш. (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fhnpu.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffiles%2FCentr_mijnarod_spiv%2FUgoda%2FMignarodna_spivpratsja_KhNPU.pdf&clen=573881&chunk=true)

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ХНПУ» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf) передбачені такі форми контрольних заходів: поточний контроль, семестровий контроль, підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами за усіма видами аудиторних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про поточний рівень засвоєння навчального матеріалу. Передбачені такі основні форми поточного контролю:

- тестування;
- співбесіда;
- виконання письмових завдань;
- оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, підготовленої здобувачем лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту;
- самооцінювання здобувачів;
- взаємооцінювання здобувачів (колегіальне оцінювання).

Семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку і забезпечує оцінювання знань в обсязі, затвердженому навчальним планом на відповідний семестр. Підсумковий контроль у здобувачів проводиться раз на семестр і забезпечує перевірку знань на завершальному етапі вивчення дисципліни.

Для дисциплін, що завершуються іспитом, передбачені такі основні форми підсумкового контролю: – усний іспит; – письмовий іспит; – комбінований іспит.

Формою підсумкового контролю за виконанням здобувачем індивідуального плану роботи згідно «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf) є атестація.

Усі форми контрольних заходів чітко й об'єктивно відображають досягнутий рівень академічної успішності в опануванні дисциплін освітньої програми. Якість перевірки рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про науково-методичну комісію факультету

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metodichny_komisiyu.pdf).

Об'єктивність перевірки досягнень програмних результатів навчання забезпечується такими факторами: 1) форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; 2) чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів; 3) наявність практик оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів; 4) чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; наявність технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів кожної навчальної дисципліни забезпечуються доступом здобувачів вищої освіти до силабусів та інформаційних матеріалів за дисципліною, розміщених на порталі дистанційної освіти у Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=67>) та на сайті факультету (https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1botcXWsaofsbW_7vNAgBgJols11UCLiX). Зокрема, силабуси містять перелік та зміст лекцій та практичних занять, перелік тем, винесених на самостійне вивчення, питань для самоконтролю, мультимедійних матеріалів лекцій. Критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за різні види роботи, також містяться у силабусах і окремо доводяться до відома здобувачів на першому занятті. У силабусах дисциплін наведений наочний розподіл балів, що можуть бути одержані здобувачами за різними видами робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни. Робочі програми і силабуси навчальних дисциплін містять розподіл рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінки знань, рейтинг-план дисципліни, шкалу оцінювання здобувачів за системою ECTS. Ці вимоги регламентуються у Розділі 8. «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Відділом моніторингу якості освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>) та Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>) систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання. Отримана інформація обговорюється на раді факультету, засіданнях кафедр та раді університету, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки.

Освітній процес на факультеті, розклад занять та сесій, ректорські контрольні роботи атестація та інше розміщено на платформі Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2205>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.

Форми атестації здобувачів відображені в ОП, навчальних і робочих програмах навчальних дисциплін, які розроблені й пройшли перевірку шляхом аналізу й обговорення їх професорсько-викладацьким складом кафедр, Вченою радою факультету. Контрольні заходи здебільшого орієнтовані на реконструктивний і творчий рівень виконання здобувачами самостійних, контрольних робіт, завдань модульного контролю. Відповідно до вимог НРК до другого рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/news/visim-kvalifikacijnih-rivniv-zamist-odinadcyati-uryad-prijnuav-nacionalnu-ramku-kvalifikacij>), Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vupyskny_kvalif_roboty.pdf) програмний матеріал освітніх компонентів ОП та контрольні заходи мають формувати у здобувачів здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності. Такий підхід під час проведення контрольних заходів реалізується шляхом розробки здобувачами різних проектів, вирішенням різноманітних за складністю професійних питань теоретичного і практичного характеру. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом заліків та іспитів двома науково-педагогічними працівниками, представником спілки студентів та молоді.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Особливості поточного та підсумкового контролю за необхідності конкретизується у програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розроблені кафедрами (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-pryrodnichogo-fakultetu>) ; (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=163>)

Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів. Отримана інформація обговорюється на раді природничого факультету, засіданнях кафедр та раді університету, що дозволяє оперативно виправляти виявлені недоліки.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням викладачами Етичного кодексу університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf). В разі виникнення конфліктних ситуацій, порушення учасниками навчального процесу передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами згідно з «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_upravlinya_konfliktamu.pdf).

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками (один - лектор потоку, другий – викладач, який проводить лабораторні або семінарські заняття). Обов'язково присутні представники від студентства, списки яких складає спілка студентів і молоді природничого факультету. Для запобігання ситуації конфлікту інтересів (студент і викладач мають родинні зв'язки) підсумковий контроль проводить завідувач кафедри у присутності викладача та представника спілки студентів і молоді природничого факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 8.4. «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf).

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічних заборгованостей. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії і доводиться до екзаменаторів та здобувачів. Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальноновстановлені строки через хворобу чи інші поважні причини, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи.

Формування складу екзаменаційних комісій та їх робота здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)).

Прикладів повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 8.3. Робота апеляційної комісії «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_osvitnogoz_procesy.pdf)). Апеляція подається у день іспиту та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості Екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету розміщено Кодекс академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf). В цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково педагогічних працівників та ЗВО у ХНПУ імені Г.С.Сковороди.

Дотримання норм академічної доброчесності регулюється «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf). Заходи щодо популяризації академічної доброчесності здобувачів висвітлено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputacija>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою спеціалізованою програмно-технічної системи UNICHECK. На офіційному веб-сайті університету функціонує сервіс для перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат:

<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>

У результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unichек робота повертається на доопрацювання. ХНПУ імені Г. С. Сковороди популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ідеали академічної доброчесності, яких дотримується колектив університету, висвітлено у «Кодексі академічної доброчесності ...»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf)). Робота спрямована на формування культури академічної доброчесності серед здобувачів та викладачів університету.

Працює комісія з питань академічної доброчесності.

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf).

Представниками Спілки студентів та молоді проводяться інтерактивні заняття та заходи щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/studentski-novyny-pryrodnychogo-fakultetu>); (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>).

Наукова бібліотека проводить вебінари з питань академічної доброчесності, перевірки текстів на плагіат (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>).

Дотримання у спільноті природничого факультету принципів академічної доброчесності обговорюється на Раді природничого факультету, засіданнях кафедр. Завідувачі звітують про результати перевірки наукових робіт магістрів та співробітників на плагіат.

Протягом навчання за ОП передбачене здобуття здобувачами такої фахової компетенції, що дає змогу «розуміти основні принципи наукової етики та академічної доброчесності». Це висвітлено і у програмних результатах навчання. Серед здобувачів природничого факультету порушень принципів академічної доброчесності досі не було.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або здобувача, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо. Якщо факт плагіату буде доведено, комісія має прийняти рішення про повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії і навіть відрахування з університету

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf). Однак випадків виявлення академічного плагіату у здобувачів, які навчаються за програмою «Біологія в закладах освіти», наразі не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП проводиться згідно «Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Konkurs_na_posady.pdf). Під час конкурсу враховується педагогічний досвід викладачів, науковий ступінь або вчене звання, наявність наукового доробку, зокрема публікації у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладачу пропонується прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне чи лабораторне заняття, представити створені особисто навчально-методичні та наукові праці тощо.

Під час формування групи забезпечення ОП «Біологія в закладах освіти» перевага надається докторам наук, професорам, які мають відповідну спеціалізацію. Високий рівень професіоналізму також підтримується заохоченням викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження підвищення кваліфікації (з питань комп'ютерного забезпечення, з питань нових напрямів у професійній підготовці фахівців, проходження тренінгів та сертифікування тощо), а також до навчання в аспірантурі та докторантурі за напрямом підготовки. Серед проблем, з якими стикається ЗВО під час добору викладачів для забезпечення якості освітньої програми слід зазначити постійні зміни соціальної політики Держави.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці запрошуються до засідань проектної групи ОП, наприклад, 09.06.2021 р. відбулася виїзна зустріч з Топоріним І.В., директором комунального закладу «Ветеринарний ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області, 25.06.2021 р. відбулася зустріч з Ведяєвою О.В., директором Харківського ліцею № 107 Харківської міської ради; 10.03.2021 р. зустріч з директором Харківського педагогічного ліцею № 4 Харківської міської ради Черевань І.І. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-fakultetu-pryrodnychoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi-osvity>).

На семінарі зі стейкхолдерами виступила Бугакова О., директор Харківської гімназії № 116 Харківської міської ради.

Для проходження педагогічної та науково-дослідної практики складено угоди з Харківськими закладами загальної та спеціалізованої середньої освіти, та науковими установами: Харківська ЗОШ № 4, 59, 139, 141, 152, 154, 162; Комунальний заклад «Харківський університетський ліцей Харківської міської ради Харківської області» ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Spivpr/Rekomend_inf_sait_16_10_19%20\(2\).pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Spivpr/Rekomend_inf_sait_16_10_19%20(2).pdf)), з Інститутом проблем кріобіології та кріомедицини НАН; ННЦ «Інститут експериментальної та клінічної ветеринарної медицини» НААН; НДІ біології ХНУ імені В.Н.Каразіна; Державною дослідною станцією з птахівництва НААН та інш. (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-pryrodnychogo-fakultetu>). Восени і навесні в університеті проводиться захід «Дні кар'єри».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків шляхом налагодження партнерської взаємодії з вчителями м. Харків та області. Разом з ними на факультеті проводяться відкриті дні «Студент на один день». До аудиторних занять залучені д.б.н. Сукач О.М. і д.в.н. Музика Д.В., як сумісники, які є керівниками магістерських робіт, а також викладають курси вільного вибору здобувачів. До аудиторних занять з методики викладання біології у старшій профільній школі долучаються вчителі ЗОШ №107, №116 та інш. на умовах партнерських угод, а також вони залучені до проведення практики безпосередньо на виробництві за умови погодинної оплати.

З метою висвітлення сучасних наукових проблем в галузі біології до проведення оглядових лекцій або доповідей були залучені провідні науковці Харкова, зокрема представники ХНУ імені В.Н. Каразіна (проф. А.І. Божков, доц. О.Ю. Акулов), Інституту проблем кріобіології та кріомедицини НАН України (проф. Сукач О.М.). Інформація про виступи запрошених фахівців висвітлено на сторінках новин факультету та кафедр: <http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry-zoologiyi>; <http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-pryrodnychogo-fakultetu>; <http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry-botaniky>.

Разом з вчителями шкіл та провідних ЗВО проводиться 4 рази на рік Харківський колоквиум «Наукове відкриття як етап пізнання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-anatomiyi-i-fiziologiyi-lyudyny-imeni-dmedn-prof-yar-synelnikova>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (для забезпечення належного рівня володіння викладачів іноземною мовою працюють курси підготовки до здачі тесту на рівні B2: проф. Маркіна Т.Ю., проф. Леонтьєв Д.В., проф. Чаплигіна А.Б., доц. Ликова І.О.), а також наявність можливостей проходити тренінги на базі науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини ХНПУ.

У 2020-2021 н.р. університетом була надана можливість пройти безкоштовне стажування з курсу «Робота СДО MOODLE», яке успішно пройшли проф. І.А. Іонов, доц. Щербак І.М., доц. Ликова І.О.

(https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1HFfvWIEbE473e7xmSIS_wvZA-oXweodn).

Важливим напрямом є можливість навчання в аспірантурі та докторантурі при ХНПУ (захистили докторські дисертації: Т.Ю. Маркіна, А.Б. Чаплигіна).

Ефективним заходом професійного розвитку є взаємовідвідування навчальних занять викладачами, де надаються

пропозиції щодо поліпшення змісту занять.

Викладачі мають можливість проходити стажування в іноземних університетах (докладніше про це розповідається у п. 4 цього звіту).

Викладачі є членами журі олімпіад та конкурсів – Обласного етапу Всеукраїнської олімпіади (проф. Чаплигіна А.Б., проф. Комісова Т.Є., доц. Щербак І. М.).

Для проведення моніторингу якості професійної підготовки викладачів у ЗВО постійно проводяться опитування здобувачів освіти, під час якого вони мають можливість оцінити професіоналізм фахівців (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Найкращий науковець (фахівець) року», де найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди (проф. Леонтьєв Д.В. у 2018 р., а проф. Чаплигіна А.Б. у 2019 р.). Проф. І.А. Іонов у 2018 р. став переможцем загальноуніверситетського конкурсу «Людина року» у номінації «Взірець професійної майстерності», а у 2019 р. проф. Т.Ю. Маркіна – у номінації «Наставник молоді», у 2018р. в номінації «Найкращий науковець» проф. Чаплигіна А.Б.

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_ludyna_roky.pdf).

Керівникам здобувачів освіти, які посіли призові місця у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах надається матеріальне заохочення. Згідно з «Положенням про нагородження медаллю «Г.С. Сковорода»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20nagorodzhennya%20medally%20Skovorody.pdf) за систематичне та якісне виконання наукової роботи й упровадження її результатів, що має значний соціальний ефект, науково-педагогічних працівників нагороджують медаллю «Г. С. Сковорода». Так, у 2018 р. році медаллю нагороджено проф. Т.Ю. Маркіну та у 2019 р. проф. І.А. Іонова.

За плідну працю в МАН нагороджено грамотами проф. Т.Ю. Маркіну, проф. Т.Є. Комісову, доц. І.О. Ликову.

Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців зі зменшенням навчального навантаження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На факультеті для забезпечення ОП використовується анатомічний та зоологічний музеї, які є його гордістю; оранжерея та ботанічний сад, лабораторії з сучасним обладнанням, більше 10 мультимедійних лабораторій, сучасне обладнання (мультимедійні та інтерактивні дошки, мікроскопи тощо) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/materialne-zabezpechennya-fakultetu-prugodnychoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi>). Викладачі факультету постійно працюють над розробкою для кожної дисципліни підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій, словників.

Площа навчальних приміщень, де здійснюється підготовка за вказаною спеціальністю – 3910,1 кв.м. Функціонує наукова бібліотека (6 читальних залів (324 місць). Є база спортивного комплексу (спортивні зали – 15 загальною площею 3244,7 кв.м; стадіони – 1 загальною площею 12577 кв.м; спортивні майданчики – 8346,5 кв.м; корти – 648 кв.м (1200 кв.м.). Для відпочинку, оздоровлення здобувачів є навчально-спортивний табір «Гайдари», лижна база «Сокольники»; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.

Соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки). Медичне обслуговування здобувачів проводиться у міській поліклініці. У навчальних корпусах наявні їдальні та буфети.

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення культурних потреб здобувачів вищої освіти ОП в університеті діють Культурно-мистецький центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>), який є осередком розвитку творчого потенціалу учасників навчального процесу.

Працює Спілка студентів і молоді (<http://www.hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universitytetu>), діяльність якої спрямована на створення умов для самореалізації особистості.

Волонтерський рух (<http://hnpu.edu.ua/uk/volontersky-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universityteti-imeni-gs-skovorody>), що опікується проблемами соціального захисту, середовища, допомоги постраждалим унаслідок бойових дій.

Для розвитку наукової діяльності працює Рада молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>); <https://www.facebook.com/KhNPU.rada/>), що дає можливість здобувачам брати участь у науково-дослідних проектах, конференціях.

З метою забезпечення спортивної активності здобувачів вищої освіти в університеті діє Спортивний клуб (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/sportyvnyy-klub>), який щорічно проводить Спартакіаду.

Працює спеціально обладнана кімната для дітей здобувачів і викладачів університету «Дитячий універ», де батьки

дітей з числа здобувачів можуть залишити своїх дітей під час складання сесії та навчання. (<http://hnpu.edu.ua/uk/news/vidkryttya-specialno-obladnanoyi-kimnaty-dytyachyy-univer>). Працюють валеологічний та біоетичний клуб <http://hnpu.edu.ua/uk/studentskyu-naukovy-valeologichnyy-klub>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення ХНПУ повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці.

У структурі університету функціонує Служба з режиму і безпеки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/sluzhba-z-rezhymu-i-bezpeky#>) та Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення

(<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>), які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності.

З професорсько-викладацьким складом та здобувачами регулярно проводяться бесіди з дотримання правил безпеки життєдіяльності. Кафедри також опікуються проблемою створення безпечних умов при проведенні навчально-виховного процесу, приділяючи підвищену увагу під час практики здобувачів на базах організацій-партнерів. В університеті діє психологічна служба (http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41), що опікується збереженням психологічного здоров'я здобувачів через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвивальної, діагностичної, профілактичної та корекційної роботи.

Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами наведено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>). Працює навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє центр ліцензування, акредитації і контролю якості, (<http://smc.hnpu.edu.ua/>). Для гарантування якості освіти у закладі вищої освіти створено відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>), який проводить щорічні дослідження з питань університетської діяльності, що допомагають зрозуміти проблеми студентів і аспірантів і вдосконалити освітній процес.

Для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено Інститут інформатизації освіти (<http://hnpu.edu.ua/division/instytut-informatyzaciyi-osvity>), який впроваджує сучасні інформаційні технології (програмно-апаратні комплекси, інформаційні ресурси, телекомунікаційні системи зв'язку та мережі) в процес навчання здобувачів. Провідним напрямом діяльності Інституту інформатизації освіти є розробка електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання, яке забезпечується науково-навчальною лабораторією розробки програмного забезпечення.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти основними складовими ОП визначено шляхом анкетування. Так, за результатами оцінювання освітнього процесу у 2021 р. якістю змісту дисциплін та якістю викладання були задоволені 87,5%, прозорістю та об'єктивністю оцінювання знань - 75%; задоволеність рівнем отриманих знань та умінь склала 75%, проходження практик сприяло підвищенню знань та практичних навичок - 75%

([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Bioloheia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsehu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Bioloheia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsehu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB.pdf)).

В якості пропозицій щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ХНПУ запропоновано: збільшити час для профільних дисциплін, а для непрофільних зробити як факультатив; ввести усні екзамени для профільних дисциплін, педагогічна практика має бути з меншою кількістю непотрібної документації; збільшити кількість годин на вивчення методики викладання біології у школі; запровадити електронний розклад занять.

Результати оцінювання освітнього процесу здобувачами після проходження практики свідчать, що 83,3% респондентів готові до роботи вчителем. 66,7% здобувачів вважають позитивним аспектом у проходженні практики – у формуванні практичних умінь; 83,3% респондентів цілком задоволені практикою; 66,7% здобувачів відзначили, що особливості ОП, на якій вони навчаються, враховуються під час проходження практики.

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%966_Bioloheia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsehu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_ivnia_vyshchoi_osvity.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%966_Bioloheia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsehu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_ivnia_vyshchoi_osvity.pdf).

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється і через діяльність бібліотеки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>), де здобувачам надається консультативна і соціальна підтримка.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами є одним з пріоритетів ХНПУ. Підтримка таких осіб здійснюється через навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>), який проводить консультації для викладачів з питань кваліфікованої організації та моніторингу навчально-реабілітаційної роботи з здобувачами з особливими освітніми потребами. Для таких здобувачів розробляється індивідуальна навчально-реабілітаційна програма, яка передбачає використання комплексу оптимальних форм, методів і засобів навчання. Проводяться

заходи, спрямовані на поетапну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами до навчального процесу. Розроблено порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://hnpu.edu.ua/uk/proyadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebam>). Окрім цього особи з особливими освітніми потребами мають належну нормативно-правову підтримку університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz_85-od.pdf). Необхідно також відмітити архітектурну доступність навчальних споруд ХНПУ. Наразі серед здобувачів, що навчаються за ОП «Біологія в закладах освіти» особи з особливими освітніми потребами відсутні. На ОП навчаються діти із пільгових категорій (діти шахтарів, сироти, інваліди). Так, здобувачі I року навчання, Прядці А.С., інваліду II групи, під час вступної компанії було створено відповідні умови згідно про положення про супровід.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники психологічної служби університету (http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41). Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в університеті розроблено ряд нормативних документів (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>). Працює Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>). Розроблено: Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди; «Положення про комісію з етики та управління конфліктами»; «Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди». Згідно цих положень університет забезпечує «рівний доступ до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального, національного походження, стану здоров'я, інвалідності». Положеннями урегульовано порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення вимог цих норм, зокрема через діяльність Комісії з етики (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>). Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2021-2022 рр., у межах якої (розділ III, п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf). Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в університеті створений і діє Гендерний центр (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/gendernyicentr.pdf). Процедуру вирішення конфліктних ситуацій регулює також «Кодекс академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Біологія в закладах освіти» регламентована «Положенням про освітню програму в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Біологія в закладах освіти» проводять, як правило, один раз на рік або за потребою. Обговорення ОП проводиться на засіданнях проектної групи за участі запрошуваних представників роботодавців та здобувачів. За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості та форм проведення вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Внесені пропозиції включаються до ОП, навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою природничого факультету.

За результатами останнього перегляду модифіковано курс «Інформаційно-педагогічні студії» і впроваджено курс «Інноваційна педагогіка» з новими складовими; модифіковано курс «Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень та принципи академічної доброчесності» (виключено складову академічної доброчесності, яку перенесено до «Інноваційної педагогіки»; розроблено цикл вибіркового дисциплін, здійснено перерозподіл навчального часу на користь біологічних дисциплін і практичної складової кожного курсу.

1. Після ініціації проектною групою спеціальності 014. СО (Біологія та здоров'я людини) розпочалася підготовка по створенню та обговоренню проекту і структури ОП, основних компетентностей та ПРН, структурно-логічної схеми ОП (протокол №1 від 9.19.2019 р. та протокол №2 від 15. 01.2020 р.). У наступному засіданні члени проектної групи обговорили компетентності і ПРН, обговорили навчальні програми та склали орієнтовний навчальний план, затвердили склад групи стейкхолдерів (протокол №3 від 15.03.2020 р.). У наступному засіданні обговорили

зауваження і пропозиції рецензентів ОП і стейкхолдерів щодо проекту ОП на 2020 р., провели аналіз анкетування здобувачів. Внесли зміни в ОП (переглянули ПРН та фахові компетентності), проаналізували логічність і послідовність структурно-логічної схеми ОП та зміни в складі проектної групи. Також проаналізували результати вступної компанії на ОП та затвердили перелік навчальних закладів і науково-дослідних установ для проходження практик здобувачами за ОП (протокол №5 від 29.09.2020 р. та № 6 від 14.10.2020 р.). Пізніше проаналізували та подали на розгляд та затвердження ради ф-ту і університету програми навчальних дисциплін, які будуть реалізовуватися на ОП у 2021-2022 н.р. (протокол №7 від 02.12.2020 р.). У наступному засіданні переглянули зміни в ОП та затвердили проект ОП «Біологія в закладах освіти» на 2021 н.р. У подальших засіданнях члени проектної групи з метою удосконалення ОП, проводили аналіз анкетування здобувачів після вивчення дисциплін за ОП. Прийняли рішення про доцільність продовження набору на ОП. У подальшому члени проектної групи внесли зміни до ОП, проаналізували хід підготовки до акредитації ОП (протоколи №11-14).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час перегляду ОП до увагу беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти.

До складу проектної групи входить Гладких А. (голова Спілки молоді факультету), яка бере безпосередню участь у обговоренні змісту ОП та окремих освітніх компонентів.

На засідання проектної групи ОП запрошуються здобувачі різних років навчання, які вносять свої пропозиції та побажання.

Так, за результатами аналізу побажань здобувачів у 2020 р. задоволені рівнем отриманих знань 89,3 % здобувачів; 89,3% здобувачів зазначило, що навчання було сучасним і практично орієнтованим; 92,9 % вирішило, що оцінювання було прозорим і чесним; впродовж навчання здобувачів регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання

(([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Anketa_%E2%84%962_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB_2020_rik.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Anketa_%E2%84%962_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB_2020_rik.pdf)).

За результатами опитування 2021 р. якість викладання склала 87,5%, прозорість та об'єктивність оцінювання знань - 75%; задоволеність рівнем отриманих знань та умінь - 75%, проходження практик сприяло підвищенню знань та практичних навичок - 75%

([http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Biolohiia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_\(mahisterskoho\)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%962_OP_Biolohiia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_zdobuvachamy_druhoho_(mahisterskoho)_rivnia_vyshchoi_osvity%C2%BB.pdf)).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедура обговорення ОП здобувачами вищої освіти регламентована «Положенням про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf).

Здобувачі разом із членами Спілки протягом навчального року обговорюють зміст освітнього процесу за різними ОП, методи навчання та оцінювання, зазначають недоліки і побажання щодо методів навчання і методів контролю під час освітнього процесу. Пропозиції, внесені під час обговорення, розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності і обґрунтованості даних пропозицій, виносяться на обговорення на Раді природничого факультету до складу якої входять 10% здобувачів вищої освіти. Також здобувачі, які навчаються за ОП «Біологія в закладах освіти», залучаються до процедури обговорення різних ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Спілка студентів і молоді є головним внутрішнім стейкхолдером ОП університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці регулярно запрошуються на засідання проектної групи, де беруть участь у обговоренні структури та змісту ОП. Так, у засіданнях проектної групи у 2019-2021 рр. неодноразово брали участь викладачі шкіл та наукових установ, де здобувачі проходять свої практики: О. Бугакова, директор Харківської гімназії № 116, к.п.н.; І. Черевань, директор педагогічного ліцею № 4 м. Харків, к.п.н.; Кравченко М.О., к.б.н., учитель вищої категорії;

І.Топорін, директор комунального закладу «Ветеринарний ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області ((<http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-fakultetu-prirodnichoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi-osvity>);

Сукач О.М., д.б.н., провідний науковий співробітник Інституту проблем кріобіології та кріомедицини НАН.

Представник роботодавців (Бугакова О.В., директор Харківської гімназії № 116 Харківської міської ради) входить до складу проектної групи.

Для удосконалення ОП «Центром ліцензування, акредитації» проводяться опитування роботодавців, (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_Biolohiia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_spivpratsi_z_robotodavtsiamy%C2%BB.pdf), результати яких аналізуються на засіданнях проектних груп. До уваги при обговоренні і перегляді ОП беруться пропозиції і зауваження методистів і вчителів, які працюють на університетських кафедрах у ліцеях та гімназіях, метою створення яких є методичний супровід фахово-педагогічної діяльності вчителя.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

Понад 50% здобувачів поєднують навчання з роботою у закладах освіти, за для цього їм надається індивідуальний графік навчання. Здобувачі вищої освіти, проводять профорієнтаційну роботу серед інших здобувачів і вносять ряд важливих пропозицій в освітній процес, висловлюючи свої побажання і зауваження до ефективності тих чи інших компонентів ОП.

За для ефективного працевлаштування випусників в структурі університету створено Відділ профорієнтації і роботи з випусниками (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknnykamy>), основною метою якого є координація спільної роботи деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти, прогнозування потреб у педкадрах, обліку та працевлаштування випусників педагогічного ЗВО, забезпечення випусника першим робочим місцем. Систематично проводяться «Дні кар'єри» з метою розподілу здобувачів за місцями роботи.

В ХНПУ плідно працює Асоціація випусників, метою якої є зміцнення зв'язків між випусниками, студентами та викладачами, реалізація навчальних, наукових, соціально-економічних і виробничих напрямів університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknnykiv>). Так, Деменко О.І., директор департаменту освіти Харківської міської ради – випускниця факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/vidomi-vypusknnyky-pryrodnychogo-fakultetu>). Більшість стейкхолдерів є випусниками факультету і сприяють кар'єрному зростанню теперішніх здобувачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП «Біологія в закладах освіти» серед здобувачів за даною ОП відділом моніторингу якості освіти неодноразово проводились анкетування, метою яких було отримання незалежної думки здобувачів про якість освіти, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у здобувачів під час навчання (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/results%20anketa3.pdf> – оцінювання якості освітнього процесу: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_2019.pdf <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Zvit.pdf>

- задоволеність здобувачів діяльністю університету;

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_2019.pdf, а також безпосередньо якість освіти на природничому факультеті <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>).

Кількісні результати даного анкетування наведено у розділах 4 та 7 цього звіту. В цілому, анкетування показало позитивне ставлення здобувачів до наповнення ОП та рівня викладання, не виявивши принципових недоліків та корупційних епізодів. У ході анкетування висловили цілий ряд побажань, які можна об'єднати у декілька груп:

- 1) покращення матеріально-технічної бази навчального процесу;
- 2) збільшення наочної складової у процесі викладання;
- 3) посилення практичної складової під час викладання дисциплін;
- 4) поглиблення відповідності освітньої програми спеціалізації здобувачів.

Перший пункт відображає загальну проблематику навчально-наукового процесу у вітчизняних ЗВО і не належить до компетенції розробників ОП. Однак варто зауважити, що на природничому факультеті ХНПУ ведеться постійна кропітка робота з покращення матеріальної бази навчального і наукового процесу (за роки функціонування ОП придбано автоклав, 7 сучасних мікроскопів, 3 камери для мікрофотографування, 4 проектори, 3 телевізори), а студенти і аспіранти факультету щороку здійснюють закордонні стажування, відвідують міжнародні та національні наукові форуми. З метою розширення матеріальної бази навчального і наукового процесу університетом було укладено угоди з провідними науково-дослідними установами (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-pryrodnychogo-fakultetu>).

Стосовно п. 2–3, виявлена у процесі анкетування нестача наочності та практичної змістовності, імовірно, пояснюється тим, що існуюча навчальна програма є відносно «молодою», і навчально-методичні комплекси дисциплін, що входять до її складу, досі знаходяться у процесі удосконалення. За результатами анкетування прийнято рішення посилити контроль над якістю візуального контенту лекційних занять та змістовності практичних занять.

За результатами аналізу побажань з п. 4 прийнято рішення щодо значного розширення переліку вибіркових фахових дисциплін.

Якість реалізації компонентів ОП також перевіряється під час проведення ректорських контрольних робіт.

Результати цих перевірок аналізуються центром моніторингу і якості освіти ХНПУ й обговорюються на засіданнях Виконавчої ради.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У період з 2019 по 2021 роки на природничому факультеті відбулося 7 процедур акредитації ОП різного рівня. Всі зауваження та пропозиції, які надавалися експертами було розглянуто на науково-методичних семінарах і засіданнях проектних груп різних спеціальностей. Особливу увагу було приділено зауваженням, які були надані при акредитації ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти», яка відбулася у 2019 році і мала ряд критичних зауважень, таких як:

1) привести у відповідність до місії цілі ОП, що було враховано при удосконаленні ОП (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polityka_y_sferi_yakosti.pdf); 2) Внести корективи до опису освітньої програми, що було враховано наступним чином:

- в мету додано аспект підготовки вчителя біології, зменшено увагу на здатності до самостійної науково-педагогічної роботи в умовах закладів вищої освіти;

- посилено методичну складову в ОП відповідно до її мети, зокрема введено дисципліну «Методика викладання біології в старшій та профільній школі»;

- оптимізовано структурно-логічну схему ОП;
- розширено можливість здобувачів щодо вільного вибору дисциплін (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vuvchenya_navchalnyh_dusziplin_vilnogo_vybory.pdf);
- 3) розроблено механізм опитування здобувачів щодо задоволеності механізмами освітньої та соціальної підтримки студентів (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>); впроваджено систематичний моніторинг ОП та розроблено інструментарій щодо вимірювання якості навчання (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring>);
- 4) удосконалено процедуру анкетування здобувачів та роботодавців щодо цілей та змісту ОП з подальшим її оприлюдненням (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>); оновлено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування...» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/stazhyvanya.pdf);
- 5) розроблено і вже реалізується план заходів покращення матеріально-технічного забезпечення навчальних лабораторій факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/materialne-zabezpechennya-pryrodnychogo-fakulteta>);
- 6) удосконалено технологічні процедури перевірки студентських наукових робіт на унікальність та плагіат (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>);
- 7) посилено роль студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvni-dokumenty-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu>);
- 8) посилено участь здобувачів та науково-педагогічних працівників у проектній діяльності та програмах академічної мобільності (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-pryrodnychogo-fakulteta>);
- 9) удосконалено сайт університету в напрямку пошуку документів (<http://hnpu.edu.ua/uk>), структурування інформації для вступників (<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>). Під час удосконалення ОП брали до уваги «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ»

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі категорії учасників академічної спільноти (наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Наукові та науково-педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП, організовують контрольні заходи по перевірці набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків. Здобувачі вищої освіти входять до складу проектних груп, беруть участь в обговоренні якості ОП на засіданнях вченої ради природничого факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету. Фахівці-практики та роботодавці входять до складу проектних груп, залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції по покращенню якості та моніторингу ОП під час засідань проектної групи та на наукових семінарах. При внутрішньому забезпеченні якості ОП учасники освітнього процесу керуються Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf); Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf). За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають:

- Кафедри (складання програм і робочих програм навчальних дисциплін, проведення поточного і підсумкового контролю);
- Відділ аспірантури і докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>);
- Відділ практики (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-praktyk>);
- Навчальний відділ (удосконалення системи освітнього процесу, здійснення контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil>);
- Центр ліцензування, акредитації та контролю якості освіти (забезпечення дотримання держстандартів вищої освіти, організація навчального процесу) (<http://smc.hnpu.edu.ua/>);
- Відділ менеджменту і моніторингу (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНПУ ім. Г.С.Сковороди регулюються Статутом університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf), колективним договором (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf), політикою у сфері якості (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polityka_y_sferi_yakosti.pdf), правилами прийому до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A/hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>

Згідно Наказу ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особовими освітніми потребами (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>). У 2017 році створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>). Всі документи в вільному доступі для здобувачів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП розміщені на сторінці (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>). З метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>).

Університетом створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>), телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/struktura>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Біологія в закладах освіти» оприлюднено на сайті університету: 2020 -

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2020_rik/Biolohiia_v_zakladakh_osvity.pdf)

2021 -

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2021_rik/Biolohiia_v_zakladakh_osvity.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку можна віднести наступне:

1. Зосередженість на фаховій, профільній підготовці здобувачів. У варіанті ОП 2021 р. лише 4 компоненти ОП не є біологічними дисциплінами, однак і вони спрямовані на формування професійних компетентностей здобувачів. Нормативні дисципліни закладають основи проблематики та методології біологічних досліджень, вибірково формують знання та уміння, необхідні для викладання біології у старшій та профільній школі. Деякі актуальні навчальні курси, що включені до ОП на основі запозичення досвіду університетів ЄС, наразі є унікальними для педагогічних ЗВО України. ОП передбачає підготовку фахівця, здатного викладати біологію, обізнаного з інноваційними та інформаційними педагогічними технологіями, методиками навчання, здатного до саморозвитку. Всебічність підготовки вчителя біології для загальноосвітньої та профільної школи досягається рівномірним інтегруванням усіх дисциплін та ефективним розподілом навчального матеріалу між лекційним, лабораторно-практичним і самостійним блоками. Здобувачі мають можливість відпрацювати різноманітні форми педагогічної діяльності під час проходження практик у навчальних закладів Харкова.

2. Орієнтація на практику (педагогічну і наукову), залучення до наукової діяльності. Здобувачі мають змогу проводити дослідження у лабораторіях факультету та на власній біологічній станції, відвідують науково-дослідні та природоохоронні заклади, більш активніше залучаються до науково-дослідної роботи, участі в конференціях різних рівнів, мають можливість відпрацювати різноманітні форми педагогічної діяльності під час добре організованих викладацьких практик, завдяки налагодженій співпраці із закладами загальної середньої освіти Харківського регіону.

3. Високий академічний потенціал викладачів, що забезпечують підготовку здобувачів на ОП, які мають достатній науковий, освітній та практичний досвід викладання, підвищують кваліфікацію при проходженні наукового стажування, участі у проектах, сертифікатних програмах тощо.

До слабких сторін ОП на поточному етапі можна віднести наступне:

1. На думку розробників ОП, покращенню якості навчання останнім часом приділяється недостатня увага в цілому у державному масштабі. Очевидно, що якість викладання складно перевірити за формальними показниками, однак саме від неї насамперед і залежить рівень підготовки фахівців. На відміну від класичних біологічних курсів, що викладаються на бакалаврському рівні освіти, дисципліни, що викладаються здобувачам магістерського рівня, переважно не мають стандартних підручників. Викладачі фізично не здатні створювати навчальні видання з усіх дисциплін, що ними викладаються.

2. Обмеженість матеріальної бази На факультеті відсутній сучасний шкільний кабінет біології, яким на сьогодні обладнано велика кількість шкіл Харкова, наявність такого кабінету могла б стати потужним науково-методичним засобом при підготовці сучасного вчителя біології.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми, що акредитується, пов'язані з удосконаленням її структури і змісту у

наступних основних галузях: (1) підготовка сучасного вчителя; (2) якість навчання, (3) академічна доброчесність.

1. Важливою складовою підготовки сучасного вчителя є урахування в навчальних курсах особливостей шкільної програми з відповідних дисциплін. Модернізація лекційних курсів навчальних дисциплін педагогічних університетів має враховувати не лише сучасні наукові тенденції, але й специфічні особливості сучасної шкільної програми з біології, спрямованої на пріоритетність підготовки фахівця-педагога з високими моральними якостями, професіонала, який здатний здійснювати педагогічну діяльність, забезпечувати результативність і якість навчання.

2. Якість підготовки фахівця залежить у першу чергу від сучасності лекційного матеріалу, насиченості лабораторних занять та забезпечення для пошукачів вищої освіти можливості проведення самостійних наукових досліджень. Зважаючи на це, розробники програми вважають критично важливим постійне удосконалення саме змісту та наповнення навчальних курсів. Цей процес має три складові, реалізація яких планується протягом наступних 3 років.

а) Осучаснення змісту лекцій. Зважаючи на темпи, якими сьогодні розвивається біологія та з урахуванням погляду на реформу Нової української школи потрібно усучаснити як метеоидчину, так і експериментальну складову навчання. Своєчасне внесення у програму результатів новітніх відкриттів відкриватиме для студентів спрямованість актуальних наукових досліджень, сприятиме усвідомленню безперервності наукового пошуку.

б) Урізноманітнення тематики практичних занять. Для фахівців з природничих наук головним критерієм професійності завжди залишатимуться навички практичної роботи з об'єктом дослідження. Зважаючи на це, ми плануємо розширити перелік напрямів практичної роботи, зокрема додати до курсу «Методи аналізу ...» основи програмування.

3. Робота з дотримання принципів академічної доброчесності буде спрямована на наступне: (1) посилення контролю оригінальності змісту та коректності цитування у навчально-методичній літературі, що видається на факультеті для супроводження навчальних курсів; (2) контроль відсутності академічного плагіату у наукових публікаціях здобувачів вищої освіти; (3) розробка у межах ОП окремого змістовного модулю у межах однієї з навчальних дисциплін, присвяченого питанням дотримання академічної доброчесності, виявленню та запобіганню плагіату.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 28.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технології дистанційного навчання при викладанні біології	навчальна дисципліна	ОК об. СИЛАБУС Технології дистанційного навчання при викладанні біології. Доценко.pdf	+sEoYltWo9t11VMVc nmotYuykc42557xId oh2cv+4pA=	Інтерактивна панель Prestsgio MultiBoard 65. 10 комп'ютерів (R-LineGeleron G1840/ Aser). Принтер LaserSamsungML1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser.. Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port. Маршрутизатор TPLinkTL- Комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi. Комп'ютери об'єднані у загальну мережу та підключені до локальної мережі ХНПУ та інтернету. Програмне забезпечення: Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, AdobeReader, GoogleChrome, XMind, Zoom, Meet, Microsoft Teams).
Науково-дослідна практика	практика	ОК 15. СИЛАБУС. Науково-дослідна практика. Твердохлеб.pdf	87j8+OExpJW1mTRi IHpnoaT1HWQ1fCX ZUYvhedXSLBU=	База закладу, де проходить практика
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	практика	ОК 14. СИЛАБУС. Педагогічна практика у закладах освіти. Твердохлеб.pdf	MPpt38ALZchwGRS v4sbyx5sMMvkDPZ 4A2beLXfoGE=	База закладу, де проходить практика
Біосферологія та біоіндикація довкілля	навчальна дисципліна	ОК 13. СИЛАБУС Біосферологія та біоіндикація довкілля Чаплигіна.pdf	lhcbMOyTdsfrMCup +FKxw2aX/o4k6PG M8a9aCoSgtOY=	– мікроскоп Біолам «70» - призначається для дослідження прозорих препаратів в світлі в світлому полі. Збільшення бінокулярної насадки АУ-12 - 1,5 х Апаратура конденсора - 1,2. Діапазон фокусування мікроскопа: механізмом грубого фокусування, мм, не менше 40; механізмом точного фокусування не менше 2 мм; – мікроскоп МБР-9 - призначений для спостереження як об'ємних предметів, так і тонких плівкових і прозорих об'єктів та мікропрепаратів. Спостереження може проводитися як при штучному, так і при природному освітленні у відбитому і прохідному світлі. Велика робоча відстань об'єктивів 64, 120 і 190 мм Широкий діапазон змінних збільшень від 1,2 до 100 крат. Поле зору окуляра 8 \ 19 мм. Велика глибина різкості. Вага від 5 кг і габарити (від 180х200х350 мм). – Ноутбук Asus Vivo Book 15 X505BP-BRO11. Асусен Комп'ютер Інк, China – Телевізор Bravis 49", LED-49D200, Changhong (Honngkong) Trading Limited, – Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 MpUSB 2.0 на

				<p>світловий мікроскоп, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща – Фотокалориметр ФЕК-56 - призначається для визначення концентрації в рідинних розчинах різних матеріалів колориметричним (фотометричним) методом, а також для вимірювання коефіцієнта пропускання або оптичної щільності речовин. Як джерела світла в приладі використовуються: лампа розжарювання (СЦ-98), 8 В, 35 Вт; б) ртутно-кварцова лампа (СВД–120 Л) надвисокого тиску. Приймачами (перетворювачами) світлової енергії служать два сур'мяно-цезієвих фотоелемента, включені з диференціальної схемою через підсилювач на індикаторну лампу (в останніх моделях на гальванометр). Прилад оснащений вузькосмугованими фільтрами з максимум пропускання 315, 364, 400, 434, 490, 540, 582, 610, 630 нм. нітратометр НМ-002 - прилад призначений для експрес-аналізу нітратів у водних розчинах проб ґрунту, води, сільгосппродукції. Складається з двох частин: перетворювача та електродної системи. Перетворювач забезпечує виведення на індикатор безпосередньо значення концентрації нітратів. Електродна система приладу складається з двох електродів – допоміжного та вимірювального.</p>
Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи	навчальна дисципліна	ОК 12. СИЛАБУС <i>Здоров'язбережувальні та новітні технології...Щерба к.pdf</i>	u8v6m4dr/MdoVIW1Zfb3WY5HvmpXoLFNLZwojFdrBo=	Мультимедійний проектор EpsonEB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Механізми резистентності організму та основи здорового способу життя	навчальна дисципліна	ОК 11 СИЛАБУС <i>Механізми резистентності та реактивності. Іонов, Галій.pdf</i>	8wb2xRYyFao/PkOKKEVSP6ORP5zDJaCKSModn1yrPI=	Фонди Музею Анатомії ХНПУ;Мультимедійний проектор EpsonEB-S92; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в

				<p>режимі ECO якісне зображення. колонки Microlab B72 (2016 р.); комп'ютер Celeron 600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 р.); ноутбук Dell Inspiration 3593 (2015 р.); глюкометр медичний; мікроскоп Біолам (6 шт.); мікроскоп МБР-1; камера Горяева для підрахунку кількості лейкоцитів, еритроцитів, моноклональні антитіла для визначення груп крові та резус-фактору; пульсоксиметр; кардіограф – ЕК1 К-01 одно/трьохканальний, який дозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і автоматичному режимах. Відведення: стандартні 12. Переключення відведень: ручне і автоматичне (тривалість реєстрації кожного відведення від 2 до 4 с та відведення ритму від 4 до 10 с). Швидкість реєстрації: 25 та 50 мм/с. Чутливість: 5/10/20 мм/мВ.; тонометр механічний LongevitaLS-4; тонометр Gamma 700K механічний; ритмокардіометр РКМ-01 - придатний для вимірювання частоти серцевих скорочень з цифровим відліком, забезпечує звукову і світлову сигналізацію при відхиленні значення частоти за встановлені межі.</p>
Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 10. СИЛАБУС Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень 2021 Ликова.pdf	I9L4UPcyYCvdpdMe qkVsiagyK62vGXlHT Yz04IskLvw=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2018 р.); ноутбук LenovoV15-ADA, Win10 (2021 р.); оснащений програмами MS Excel, Stat Soft Statistica, R (2016 р.); телевізор Bravis 49" LED-49D200(2019 р.). Наукова бібліотека ХНПУ (фонд періодичних видань); бібліотека кафедри зоології ХНПУ; мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2018 р.); ноутбук LenovoV15-ADA, Win10 (2021 р.); телевізор Bravis 49" LED-49D200 (2016 р.)</p>
Біологія індивідуального розвитку	навчальна дисципліна	ОК 09. СИЛАБУС Біологія індивідуального розвитку Ликова.pdf	NVcnlDs7BbO4LXMf yGejTXyTwxivPkZeJ ULlt1MhHoc=	<p>Мультимедійний проектор EpsonEB-X05 (2018 р.); ноутбук LenovoV15-ADA, Win10 (2021 р.); оснащений програмами MS Excel; телевізор Bravis 49" LED-49D200(2019 р.). – мікроскоп МБР-1 - призначений для проведення досліджень прозорих препаратів в світлі в світлому полі. Максимальне збільшення, що отримується на даному мікроскопі дорівнює 1350 крат. Апаратура конденсора - 0,3 - 1,2. Об'єктиви: 8×0,20; 9×0,20; 40×0,65; 40×0,75 (BI); 90×1,25 (MI). Окуляри: Гюйгенса7х, 10х, 15х, Компенсаційний 15х. Вага: МБР-1 - 3,35кг. – мікроскоп МБС-9 - призначений для спостереження як об'ємних предметів, так і тонких плівкових і прозорих об'єктів, а також мікропрепаратів. Велика робоча відстань об'єктивів 64, 120 і 190 мм. Широкий діапазон змінних збільшень від 1,2 до 100 крат. Поле зору окуляра 8 \ 19</p>

мм. Велика глибина різкості.
Вага від 5 кг, габарити від 180×200×350 мм.

– мікротом МС-2 - мікротом санний призначений для отримання зрізів рослинних і тваринних тканин, залитих в парафін або целлоидин. Товщина зрізів, мк- від 3 до 30. Інтервал зміни товщини зрізів 1мк.
Найбільший розмір блоку з об'єктом для зрізів 36×42 мм.
Габаритні розміри, мм: довжина - 470; ширина - 258; висота - 234.
Вага приладу без приладдя 21кг.

– мікроскоп Біолам «70» - призначається для дослідження прозорих препаратів в світлі в світлому полі при навчальних і лабораторних роботах.
Збільшення бінокулярної насадки АУ-12 - 1,5. Апаратура конденсора - 1,2. Діапазон фокусування мікроскопа: механізмом грубого фокусування, не менше 40 мм - механізмом точного фокусування не менше 2 мм.

– термостат ТС-80 - призначений для отримання та підтримки всередині робочої камери стабільної температури, необхідної для проведення бактеріологічних та серологічних досліджень в клініко-діагностичних та санітарно-бактеріологічних. Діапазон робочих температур у робочому режимі від 28°C до 55°C. Розміри робочої камери, мм (глибина, висота, ширина) 400×500×395. Габаритні розміри (довжина, ширина, висота) (з ніжками) 545×528×1360. Час безперервного автономного режиму роботи, ч. не менше 500.

– стерилізатор металевий – для обробки лабораторного посуду та знищення патогенної мікрофлори.

– мікроскоп Levenhuk D740T5,1 M - має тринокулярну насадку, комплектується ахроматичними об'єктивами і змінними окулярами різної кратності. Його діапазон збільшень - від 40x до 2000x. Можливе застосування іммерсійних методів досліджень. Підсвічування розташоване в нижній частині мікроскопа. Джерело - яскравий світлодіод з регулюванням яскравості. В освітлювальну систему мікроскопа також входить конденсор Аббе з ірисовою діафрагмою. Спеціальне програмне забезпечення Levenhuk дає можливість виробляти різні маніпуляції із зображеннями, які отримуються цифровою камерою: зберігати їх у вигляді фотографій або відеороликів, настроювання яскравості та різкості, змінювати розмір. Digital Trinocular Microscope з цифровою камерою Delta Optica/Pro 5 MpUSB 8,0, що виводить зображення на ноутбук Dellp2aL - цифровий мікроскоп високої роздільної

				здатності, x4-x2000.
Сучасні еволюційні концепції	навчальна дисципліна	ОК 08. СИЛАБУС Сучасні еволюційні концепції Маркіна.pdf	iwRWdKyDKfg8i6FioUaqHI2IRDM4K5l0+8pnEUI5LGI=	Мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2018 р.); ноутбук Lenovo V15-ADA, Win10 (2021 р.); оснащений програмами MS Excel; телевізор Bravis 49" LED-49D200 (2019 р.). Фонди музею кафедри ботаніки, фонди зоологічного музею ХНПУ
Проблеми сучасної біології	навчальна дисципліна	ОК 07. СИЛАБУС Проблеми сучасної біології. Леонтьев.pdf	v/VvnuNDf7ah4gGfoqhipnuN2YukgLDIUbTNnmgwgJs=	Ноутбук HP255G4, 1.4GHZ, RAM-2 GB, HD-100GB (2017 р.), мікроскоп OpticaTrino B-383y(2019 р.); цифрова камера для мікроскопа Segeta Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0 MP (2019 р.); цифровий телевізор (використовується для демонстрації мікропрепаратів) Hoffson A50HD300T2S (2020 р.).
Методика викладання біології у старшій та профільній школі	навчальна дисципліна	ОК 05. СИЛАБУС. Методика викладання в старш.школі. Твердохлеб.pdf	/VQtnCrYlaJHfOFUxSiozqoYkKoW+2Fr6GOozYeWJvk=	Лекційні та практичні роботи проводяться в лабораторії 504-Б яка оснащена мультимедійним проектором EpsonEB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення; ноутбук Dellpr2aL – основне призначення для презентацій.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 04. СИЛАБУС ІНОЗЕМНА МОВА Солошенко-Заднепровская.pdf	vlP3rdYmvoN6ykmYqWgoV++PjvzRTF2d2Njwxn8Z45U=	Мультимедійний проектор EpsonEB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Філософія освіти	навчальна дисципліна	ОК 03. СИЛАБУС Філософія освіти. Триняк.pdf	vodEVHvE7CE3l6tXFDUlgJYTmMcowegkl1D9D+upSOI=	мультимедійний проектор EpsonEB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1.

				Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 02. СИЛАБУС Психологія. Дорожко І.І..pdf	I3/VtJltrLCBHdE/R1uAMS3zheFheQu7QPEmJuXW+XY=	Мультимедійний проектор EpsonEB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800×600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 01-2. СИЛАБУС Інформаційна педагогіка Васильова-2021.pdf	90Q2VikbkjnvAg+ro+EHxhX5NSRka9+yIAwM2CdcZHI=	- Мультимедійний проектор EpsonEB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800×600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення. - Інтерактивна панель Prestsgio MultiBoard 65. 10 комп'ютерів (R-LineGeleron G1840/ Aser). Принтер LaserSamsungML1250. Сервер №2 R-Line PentiumG3260/Aser.. Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port. Маршрутизатор TPLinkTL-. Комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi. Комп'ютери об'єднані у загальну мережу та підключені до локальної мережі ХНПУ та інтернету. Програмне забезпечення: Windows XP, Microsoft Office 2003, 7-zip, AdobeReader, GoogleChrome, XMind, Zoom, Meet, Microsoft Teams).
Інформаційно-педагогічні студії (2020)	навчальна дисципліна	ОК 01-1. СИЛАБУС Інформаційні студії Васильова-2020.pdf	fQ9JYJVYsx/IIAm+93JFyozbsymuYBCi8xb9+EFc1N8=	Мультимедійний проектор EpsonEB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800×600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1.

Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ЕСО якісне зображення.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
41083	Васильєва Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 006673, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 041200, виданий 14.06.2007, Атестація доцента 12ДЦ 019387, виданий 03.07.2008	19	Інформаційно-педагогічні студії (2020)	Докторка педагогічних наук Вчене звання: доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки 38.1 1. The Role of Physical Education in the Professional Activity of Teaching Staff. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(5), 56-65. (2020). Retrieved from http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/975 Griban, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Svystun, V., Khurtenko, O., Starchuk, O., Vysochan, L., Aliksieieva, I., Ivanitskiy, R., Solohub, O., Kurillo, T., Biloskalenko, T., Hres (Web of sciens) 2. Формування педагогічних знань та вмінь батьків в українських сім'ях (середина XX століття). Теорія та методика навчання та виховання № 49. 2020:17-28. С. О. Васильєва, Н. О. Агаркова http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/3357 . 3. Навчальна програма «грантова та проектна діяльність» як засіб формування проектних навичок у здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Педагогіка та психологія ХНПУ Г.С. № 63.2020. С10-18 С. О. Васильєва, А. В. Боярська-Хоменко http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3271

4. Сутність, фактори розвитку та умови підвищення професійного статусу вчителів . 2016. Вип. 39. С. 30-37. Наукові записки кафедри педагогіки Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2016_39_7

5. Підготовка майбутніх фахівців у вищій школі Норвегії. Інноваційна Педагогіка. Одеса. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021р. Вип. 38 с. 35-47
Васильєва С.О.,
Агаркова Н.О.
<http://innovpedagogy.org.ua/>

6. Підготовка вчителів у 50-60 роки ХХ ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 2 (333), Ч. I, 2020. 5-16
Васильєва С.
(<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/15/16>)

38.2.
Книга «На скрижалях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» / [авт. кол.: Балацинова А. Д. Васильєва С.О. та ін. ; за заг. ред. Л. Д. Зеленської, С. Т. Золотухіної]
Свідоцтво № 91302
5.08.2019
Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання.
Безперервна педагогічна практика. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Свідоцтво № 91304. 5.08.2019
Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання.
Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної.
Свідоцтво № 91303
Брошура: Методичні рекомендації для здобувачів освіти

першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91307. 5.08.2019
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Розвиток професійного статусу вчителя у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина ХХ початок ХХІ ст..) Свідоцтво № 92496. 08.10.2019
Навчальний посібник «Контроль у підготовці студентів педагогічних вищих навчальних закладів» Н.Касьянова, Рассказова О., Агаркова Н., Васильєва С. Свідоцтво № 91768 від 21.082019

38.3.
1. Innovative education processes at the beginning of the XXI century/Wissenschaft für den modernen menschen. wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz. Book 1. Part 3 / [team of authors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I., Stovpets O.V. and etc.]. – Karlsruhe: Net Akhat AV, 2020 – 181 p. : ill., tab. ISBN 978-3-9821783-2-5 C.116-122 DOI: 10.30888/978-3-9821783-2-5.2020-01-03-001 <https://www.sworld.com.ua/simpge1/sge1-03.pdf>
2. The factor-criteria characteristics of a professional status formation a teachers. Educational studios: theory and practice. Monograph., - Prague-Vienna: premier publishing, 2018 – P 173-180.

38.4
1. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін Методичні рекомендації до проведення

педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019 – 32с.

2. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 26с.

3. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 44с.

4. Попова О.В., Ткачова Н.О., Васильєва С.О. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі: Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. 2020. 55с.

5. Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарева О., Разуменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Методичні рекомендації до семінарських занять з модуля «Педагогіка НУШ» навчальної дисципліни «Інформаційно-педагогічні студії» / Укладачі: Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л.,

Лазарева О.,
Разуменко Т.,
Твердохліб Т.,
Собченко Т. Харків,
2021. 24 с.
Башкір О.Ш.,
Васильєва С.О.,
Собченко Т.М.
Дидактика.
Навчально-
методичний посібник
. Х. 2016–163с
38.9.
1 Є експертом
конкурсного відбору
проектів молодих
учених наказ№ 545
«Про оголошення
конкурсного відбору
проектів наукових
робіт та науково-
технічних
(експериментальних)
розробок молодих
учених», згідно до
наказу МОН від
20.05.2016 №1/11-
6795

38.12.
1. На скрижалях історії
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди / [авт.
кол.: Балацінова А. Д.
Васильєва С.О. та ін. ;
за заг. ред. Л. Д.
Зеленської, С. Т.
Золотухіної] ; Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. - Харків
:Бровін О. В. [вид.],
2016. - 113 с.
2. Фендрикова М.С.,
Васильєва С.О.
Професійний статус
педагога ХХІст.
Збірник матеріалів
міжнародної науково-
методичної інтернет-
конференції (Харків,
14-15 травня 2020 р.)
ХНУ імені В.Н.
Каразіна, м. Харків,
Україна, рр. 12-15
травня
3. Тютюнник В.В.,
Савченко В.В.,
Васильєва С.О.
Проблема
впровадження
інноваційних процесів
в освіті Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика». Матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції. Харків 31
березня – 2
квітня 2021р. У 2-х
томах. ХНПУ імені
Г.С. Сковороди. Х.,
«Мітра», 2021, Т 1,
313с. С. 244-247
4. Васильєва

С.О., Кришталь А. І.
Скачкова П.О.
Особливості та технології навчання дорослих в Україні
Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої світи в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х., «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 271-275
5. Андрусенко Л.Ю. , Васильєва С.О Аналіз результатів пілотажного дослідження лідерських якостей студентів педагогічних вузів
Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х., «Мітра», 2021, Т 2, 320с. С. 271-275.
6. Васильєва С.О., Агаркова Н.О.
Інноваційні технології навчання в освітньому процесі закладів вищої військової освіти І Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 20.05.2021 / під ред Трубавіної І.М., Міршука О.Є., Чупрінової Н.Ю. – Х.: НА НГУ, 2021. с. 259-262

38.19.
Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського. Учасник шостого фестивалю «Вітаемодитинство», та встановлення світового рекорду України (2021)
38.20. - Досвід практичної роботи 17 років.

Відомості про підвищення кваліфікації викладача;
Сертифікат виданий Фондом Фрідріха Наумана за свободу та Академією української преси про завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді : МІГ в онлайн» 12 годин (2,5 кредита), 4-6- грудня 2020р. № АUP 512-DEC-20
Сертифікат виданий Всеукраїнською асоціацією Авторська школа в Україні та науково-практичною студією «Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагога в умовах трансформаційних змін суспільства» про Участь у Міжнародній школі «Академія педагогічної творчості» онлайн. 05-06 травня 2020р. 8 годин, (0,26 кредиту ЄКТС) № 00867
Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичіни. Про підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні технології психолого-педагогічного супровід у дітей з ООП». 29.03.21- 02.04.2021. 30 годин (1 кредит ЄКТС) № ПК № 02125639/003213-21
Стажування Польща. м. Варшава, Вища семінарія духовенства асоціації католицького апостольства сумісно з Університетом Кардінала Стефана Вишинського. 6-19 листопада 2017р. (108 годин). 3 теми «Інновації в науці та освіті» (№ 40-14/2017).
Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XV Міжнародної школи семінару «Сучасні технології в освіті» 31 січня-2 лютого 2018р..
Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII

						<p>Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 29-31 січня 2020р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)). Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 27-29 січня 2021р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)). Диплом виданий instituteSE&E учасника міжнародного науково-практичного симпозіума з теми «Innovativeeducation processesatthebeginningof the XXI Century». Германія. 30-1 березня 2020р. 8 годин. № sge01-001 Стажування About the international skills development (whewebinar) on the theme «Online learningas a non-traditionalformofthemo derneducationontheexam pleofthemoodleplatfo rm» 9-16 ofNovember 2020 (45 hourrs) (Lubline, RepublicofPoland) Es N2264/2020 16.11.2020.</p>	
67829	Чаплигіна Анжела Борисівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007929, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 003680, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001566, виданий 28.04.2004, Атестат професора АП 002265, виданий 26.11.2020</p>	21	Біосферологія та біоіндикація довкілля	<p>Докторка біологічних наук, Вчене звання: професорка кафедри зоології 38.1 1. Чапльгіна А.Б., Шупова Т.В., Надточий А.С. Орнітофауна національного природного парка «Гомольшанские леса». ВісникДніпропетровськогоуніверситету. Біологія. Екологія, 2016. Т. 24, вип. 1. С. 124–133. DOI: 10.15421/011615 WebofScienceCoreCollection 2. Chaplyhina A.B., Yuzyk D.I. The analysis of heavy metal concentrations in eggs of collared flycatchers (Ficedulaalbicollis) and tits ,Parus major, Parus caeruleus (Passeriformes, Paridae), in different areas of north-eastern Ukraine. VestnikZoologii, 2016.</p>

№ 50, vol. 3. P. 259–266. DOI: 10.1515/vzoo-2016-0030 Scopus

3. Chaplygina A.B., Yuzyk D.I., Savyns'kaN.O. The robin, *Erithacus rubecula* (Passeriformes, Turdidae) as a component autotrophic consortia of forest cenoses, Northeast Ukraine. *Vestnik Zoologii*, 2016. № 50, vol.4. P. 369–378. DOI 10.1515/vzoo-2016-0043 Scopus

4. Chaplygina A.B., Yuzyk D.I., SavynskaN.O. The robin, *Erithacus rubecula* (Passeriformes, Turdidae), as a component heterotrophic consortia of forest cenoses, Northeast Ukraine. Part 2. *Vestnik Zoologii*, 2016. № 50, vol. 6. P. 493–502. DOI: 10.1515/vzoo-2016-0056 Scopus

5. Drahulian M., Chaplygina A., Savynska N, Kostenko S, Ostrovsky P, Gusar K The physiological and genetic differences between flycatchers (*Ficedula albicollis* vs. *Ficedula hypoleuca*) *Folia Oecologica* 45 (2), 2018. P. 111-119. DOI: <https://doi.org/10.2478/foecol-2018-0012> Scopus

6. Chaplygina A., SavynskaN.O., Brygadyrenko V.V. Trophic Links of the Spotted Flycatcher, *Muscicapa striata*, in Transformed Forest Ecosystems of North-Eastern Ukraine. *Baltic forestry* 2018. 24 (2) P. 304-312. URI: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/214-Article%20Text-3039-1-10-20190218%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/214-Article%20Text-3039-1-10-20190218%20(3).pdf) Scopus

7. Chaplygina A.B., Pakhomov O.Y., Brygadyrenko V.V. Trophic links of the song thrush (*Turdus philomelos*) in transformed forest ecosystems of North-Eastern Ukraine. *Biosystems Diversity*. 2019. 27 (1) P. 51-55. DOI: <https://doi.org/10.15421/011908> Web of

Science, Scopus
8. Chaplygina A.B.,
Pakhomov O.Y,
Yevtushenko H.A,
Brygadyrenko V.V.
Trophic links of the
chaffinch (*Fringilla
coelebs*) in transformed
forest ecosystems of
North-Eastern Ukraine
Biosystems Diversity.
2020, 28 (1) 92-
97. <https://doi.org/10.15421/012013>

9. Pesotskaya VV,
Chaplygina AB,
Shupova TV, Kratenko
RI. Fruit and berry
plants of forest belts as
a factor of species
diversity of
ornithofauna during the
breeding season and
autumn migration
period. OlesHonchar
Dnipro National
University. Biosystems
Diversity. 2020, 28 (3)
290-297.
<https://doi.org/10.15421/012038>

10. Pakhomov O.
Chaplygina A. Trophic
links of the blackbird
(*Turdusmerula
Linnaeus, 1758*) in
transformed forest
ecosystems of north-
eastern Ukraine.
Ekológia (Bratislava).
29 (4). P. 333-342.

11. Чаплигіна А.Б.
Консортивні зв'язки
кропив'янки
чорноголової
(*Sylviaatricapilla L.*) у
лісових ценозах
Лівобережної
України. Біологічні
студії. 2016. Т. 10, № 1.
С. 5–17. DOI:
<https://doi.org/10.30970/sbi.1001.464>
IndexCopernicus (IC)

12. Результаты
инвентаризации
мигрирующих птиц на
острове Джарылгач в
августе 2015 года /
Руденко А.Г.
Чапльгина А.Б. и др.
Бранта: сб. науч. тр.
Азово-Черноморской
орнитологической
станции. 2016. Вып.
19. С. 99–111. URI:
<http://dspace.nbu.gov.ua/handle/123456789/151982> Index
Copernicus (IC)

13. Шупова Т.В.,
Чапльгина А.Б.
Орнитофауна
заказника
общегосударственного
значения
«Лучковский». Вісн.
Харківського нац. ун-
ту імені В.Н. Каразіна.
Серія «Біологія».
2016. № 26. С. 148–

156. URI:
file:///C:/Users/Admin
/Downloads/6509-
%Do%A2%Do%B5%Do
%BA%D1%81%D1%82%
20%D1%81%D1%82%D
o%B0%D1%82%D1%82
%D1%96-13125-1-10-
20161016.pdf
WorldCat; Google
Scholar; Ulrich's
Periodicals Directory;
Web of Science
(Zoological Record);
BASE (Bielefeld
Academic Search
Engine).

14. Drahulian M.V.,
Chaplygina A.B.,
Savynska N.O.,
Kostenko S.O., Buchek
P. Clinical blood
analysis of the great tit
Parus major
ScienceRise – 2018
(T.3) – С. 11-14. DOI:
10.15587/2313-
8416.2018.127387

15. Drahulian M.V.,
Chaplygina A.B.,
Kostenko S.O.,
Savynska N.O., Sopot
V.V. Grishenko Yu.V.
Необходимость
разработки нового
метода взятия
гематологического
материала у птиц для
мониторинга зоонозов
// Журнал
національної академії
медичних наук
України.. 2018.
С.112.DOI:10.13140/RG.
2.2.26470.32327

16. Ярис О.О.,
Чаплигіна А.Б.
Екологічні
особливості заселення
штучних гніздівель
мишоподібними
гризунами в урочищі
“Вакалівщина”
(Сумська область,
Україна) // Наукові
основи збереження
біотичної
різноманітності. –
2019. – Том 10 (17), №
1. – С. 123-135. – ISSN
2220-3087.

17. Dementieieva YaYu,
Aseeva S V,
Andrusenko L Yu,
Chaplygina A B.
Analysis of
solidwasteland fills
vegetation cover of
Kharkiv region. Studia
Biologica. 2020, 14 (4)
P. 23-34.

38.3.
Пахомов О.Є.,
Чаплигіна А.Б.,
Шульман М. В.
Навчальний посібник
з педагогічної
практики для
студентів біологів та
екологів. Навч. посіб.

Д.: РВВДНУ, 2016. 176 с.

38.5.
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук на тему:
«Дендрофільні горобцеподібні (Passeriformes) як структурно-функціональний елемент антропогенно трансформованих лісових біогеоценозів Північно-Східної України» 2018 рік

38.6
Юзик Д.І. Особливості екології дуплогнізних горобцеподібних птахів на трансформованих територіях Північно-Східної частини України Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук 03.00.16. екологія Чернівці, 2018. – 21 с.

38.7
офіційний опонент. дисертацій:
Пророчук В. В.
«ЕКОСИСТЕМНЕ РІЗНОМАНІТТЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ГУЦУЛЬЩИНА» представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія Кошелєв Василь Олександрович «Орнітокомплекси як елементи біогеоценозів півдня України: різноманіття, структура, охорона» Юлії Едвардівни Войнарович «Аутекологічні особливості *Sciurus vulgaris* в умовах синантропізації рослинного покриву Південно-Західного макросхилу Українських Карпат», представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія (23 грудня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Інституту екології Карпат НАН

України).
Аюбової Ельнари
Мусаїбовни
«Значення лісосмуг
для формування і
підтримки груповань
птахів у Північно-
західному Приазов'ї»,
представлену до
захисту на здобуття
наукового ступеня
кандидата біологічних
наук за спеціальністю
03.00.16 – Екологія.
Блінкової Олени
Ігорівни
«Синекологічні
основи діагностики
антропогенної
трансформації лісових
екосистем», поданої
на здобуття наукового
ступеня доктора
біологічних наук за
спеціальністю
03.00.16 – екологія
(захист відбувся 11
травня 2021 року на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.004.19 в
Національному
університеті
біоресурсів і
природокористування
.

Бокотей Андрій
Андрійович
«Антропогенна
трансформація
гніздових
орнітокомплексів
Заходу України»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
біологічних наук за
спеціальністю
06.03.03 –
лісознавство і
лісівництво.
(захист відбувся 13
травня 2021 року на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 35.072.02 в
Національному
лісотехнічному
університеті України).
Член одноразової
спеціалізованої ради
по захисту
кваліфікаційних
робіт з спеціальності
091 Біологія на
здобуття наукового
ступеню доктора
філософії
(27.12.2020р.) 2
захисти
Голова одноразової
спеціалізованої ради
по захисту
кваліфікаційних робіт
із спеціальності 091
Біологія на здобуття
наукового ступеню
доктора філософії
(27.12.2020р.) 1 захист

член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

1. Журнал «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (до 2020 р. – «Біологія і валеологія»);
2. Вісник ХНУ серія "Екологія" 38.12

1. Чаплыгина А.Б., Савинская Н.А. Современное состояние орнитофауны трансформированных ландшафтов северо-восточной Украины на примере Muscicapidae и Turdidae. Русский орнитологический журнал 2016. Том 25, Экспресс-выпуск 1252. С. 615-647.
2. Юзик Д.І., Чаплигіна А.Б. Синиця блакитна (*Paruscaeruleus* L.) в системі консорцій в умовах лісових ценозів Північно-Східної України. Матеріали Третьої Міжнар. наук.-практ. конф. "Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень" (13-14 трав. 2016 р., смт. Путила – м. Чернівці, Україна). 2016. С. 83-87.
3. Чаплыгина А.Б. Материалы к экологии размножения ушастой совы в городе Харькове (Украина) Хищные птицы Северной Евразии. Проблемы и адаптации в современных условиях: материалы VII Международной конференции РГСС, г. Сочи, 19-24 сентября 2016 Ростов-на-дону: из-во Южного федерального университета, 2016. С. 516-519.
4. Руденко А.Г., Чаплыгина А. Б., Надточий А. С., Руденко В. П., Литвиненко С.П., Евтушенко Г. А. Результаты инвентаризации мигрирующих птиц на острове Джарылгач в августе 2015 года. Сборник научных

трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, Бранта. 2016. Вып. №19. С. 99-111.

5. Шупова Т.В., Чаплыгина А.Б. Голубеобразные (Columbiformes) птицы в условиях Центральной и Северо-Восточной Украины Материалы Международной научно-практической конференции "Проблемы сохранения биоразнообразия Казахстана и сопредельных территорий в природе и в коллекциях". Издатель Алмааты "Казак университеті". 2016. С.197-201.

6. Чаплыгина А.Б., Ляхович О.Ю. Находка яйца кукушки (Cuculuscanogus) в гнезде лугового чекана (Saxicolarubetra) в Харьковской области Беркут, 2017 Вип.26. Т.1. С.4.

7. Чаплыгина А.Б. Опыт использования пластиковых бутылей как искусственных гнездовых для птиц Русский орнитологический журнал. 2017. Т.26 (1399). С. 395-398.

8. Шупова Т.В., Чаплыгина А.Б, Случай аномалии крыла у птенца мухоловки-белошейки *ficedulaalbi collis* Русский орнитологический журнал. 2017. Т.26 (1450). 2165-2166.

9. Шупова Т.В., Чаплыгина А.Б., Трансформация орнитофауны байрачного леса заказника общегосударственного значения "Лучковский" (Украина) Биологическое разнообразие Азиатских степей // Матералы III Международной научной конференции (24-27 апреля 2017 г., Костанай Казахстан). 264-269.

10. Юзик Д.І., Чаплигіна А.Б. До екології горихвістки звичайної (*Phoenicurus phoenicurus* (L.)) в

Гетьманському національному природному парку. Матеріали Четвертої міжнар. наук.-практ. конф. (28-29 квітня 2017 р., смт. Путила, Чернівецька обл., Україна) "Регіональні спектифлористичних і фауністичних досліджень". 125-127.

11. Чаплигіна А.Б., Пахомов О.Є., Савинська Н.О., Юзик Д.І., Бондаренко Н.Ю., Пісоцька В.В., Гусар К.Ю. Особливості просторового розподілу дендрофільних птахів в лісових екосистемах Північно-Східної України. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку. Міжнародна науково-практична конференція (присвячена 80-річчю від Дня народження доктора біологічних наук проф. Злогіна О.З.). Харків: ХНПУ, 2017. С. 64–53.

12. Юзик Д.І., Чаплигіна А.Б. Горихвістка звичайна (*Phoenicurus phoenicurus* L.) як компонент автотрофної консорції в умовах соснових ценозів Гетьманського національного природного парку П'ятої міжнар. наук.-практ. конф. "Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень" (19 квітня 2018 р., м. Чернівці, Україна) 2018. – С. 179-182.

13. Drahulian M.V., Chaplygina A.B., Savynska N.O., Kostenko S.O., Buchek P. Clinical blood analysis of the great tit *Parus major* ScienceRise. 2018 (Т.3) С. 11-14.

14. Drahulian M.V., Chaplygina A.B., Kostenko S.O., Savynska N.O., Ostrovskyi P.P., Gusar K.Yu., Grishenko Yu.V. Study of the physiological and genetic differences between the white collared flycatcher and pied flycatcher of the genus *Ficedula* Conference: FEBS3+ Meeting – XI Parnas

Conference – young scientistits forum "Biochemistry and Molecular Biology for Innovative Medicine" 3-5 September, 2018, Kyiv Ukraine. Ukr. Biochem. J P.130.

15. Чаплигіна А.Б., Юзик Д.І., Савинська Н.О., Гусар К.Ю., Сороковенко Р.Р. Жадько Д.С. Міжрічна заселеність штучних гніздівель в урочищі «Вакалівщина» Вакалівщина: До 50-річчя біологічного стаціонару Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Збірник наукових праць. Суми, 2018. С. 195-200.

16. Чаплигіна А. Б., Надточій А. С., Литвиненко С.П., Євтушенко Г. А., Чован О.О., Руденко В. П., Руденко А.Г., Савинська Н.О. Зустрічі рідкісних птахів на острові Джарилгачу 2015-2017 роках // Матеріали до 4-го видання Червоної книги України. Тваринний світ./ Серія: «Conservation Biology in Ukraine». Вип.7, Т.2. Київ, Інститут зоології імені І.І.Шмальгаузена НАН України, 2018. С. 349-353.

17. Матеріали до 4-го видання Червоної книги України. Тваринний світ./ Серія: «Conservation Biology in Ukraine». Вип.7, Т.2. Київ, Інститут зоології імені І.І. Шмальгаузена НАН України, 2018. С. 349-353.

18. Костенко С. О., Драгулян М. В., Чаплигіна А. Б., Савинська Н. О., Гусар К.В. Гриценко Ю. В. Спосіб відбору гематологічних зразків з синусаокадрібних птахів. Патент 130060 Україна, US Бюл. № 22, 2018.

19. Юзик Д., Чаплигіна А., Чебітько О. Основні фактори загибелі кладок і пташенят синиці великої (Parus major L., 1758) та особливості міжвидової конкуренції в умовах північно-східної

частини України.
Міжнародна науково-практична конференція «Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах» присвячена 30-й річниці НПП «Синевир», 18-20 вересня 2019 р. 2019. С.199-201.

20. Чаплигіна А., Книш М., Надточій Г., Савинська Н., Юзик Д., Чебітько О., Жадько Д., Гусар К., Сороковенко Р., Халепа Р., Літвін Л., Манчерякова Н., Станкевич О., Черних К., Ямпольць А. Досвід вчення екологічних особливостей гніздування птахів у штучних гніздівлях в умовах Північного Сходу України. Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі ХХ-ХХІ ст. Стан біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річниці від дня народження О. Завадського (12-15 вересня 2019 р., Львів-Шацьк), 2019. С.176-179.

21. Чаплигіна А., Надточій Г., Литвиненко С., Євтушенко Г., Руденко В., Гусар К., Сороковенко Р., Жадько Д., Руденко А., Кальченко А., Савинська Н. Дослідження орнітофауни острова Джарилгач // Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі ХХ-ХХІ ст. Стан біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річниці від дня народження О. Завадського (12-15 вересня 2019 р., Львів-Шацьк), 2019. С.179-181.

22. Чаплигіна А.Б., Юзик Д.І. Топічні та фабричні зв'язки горихвістки звичайної (*Phoenicurus phoenicurus* L.) в умовах середньотрансформов

аних територій
Гетьманського НПП ІІ
Міжнародної наук.-
практ. конф.
"Проблеми екології та
еволюції екосистем в
умовах
трансформованого
середовища" (м.
Чернігів, 11-12 жовтня
2018 р.). 2018. С. 136-
141.

23. Надточій Г.С.,
Чаплигіна А.Б.
Орнітологічні
дослідження на
кафедрі зоології
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.
Природнича наука й
освіта: сучасний стан і
перспективи
розвитку: матеріали ІІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (20-22
вересня 2019 р., м.
Харків) Харків ХНПУ,
2019. С. 155-157.

24. Чаплигіна А. Б.,
Надточій Г. С.
Знахідки рослин,
занесених до Червоної
книги України, в
Казантипському
природному
заповіднику.
Знахідки рослин і
грибів Червоної книги
та Бернської конвенції
(Резолюція 6). Т. 1 /
наук. ред. А. А.
Куземко. Київ-
Чернівці: Друк Арт,
2019. С.435-436.

Юзик Д.І., Чаплигіна
А. Б., Успішність
розмноження синиці
блакитної (*Cyanistes
caeruleus*) в лісових
екосистемах північно-
східної частини
України Моніторинг
та охорона
біорізноманіття в
Україні. 2 (16). 2019. С.
233-236.

38.14
2020 рік диплом ІІ
ступеня в номінації
«Екологія» лауреат на
V Всеукраїнському
конкурсі «Молодь і
прогрес у
раціональному
природокористуванні
(аспірант Дементєєва
Я. та студентка Асєєва
С.)
Член
журі Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
біології (2021 р.).
2021 рік диплом ІІ
ступеня 101
«Екологія» на
щорічному
Міжнародному
конкурсі студентських

						<p>наукових робіт за підтримки МОН України, на базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського здобувачка 4 курсу (014 середня освіта. Біологія) Вікторія Луганська</p> <p>2021 рік. диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт здобувачі Людмила Андрусенко (21 група, 014 СО Біологія) та Світлана Асєєва (41 група, 014 СО Біологія).</p> <p>38.15 Керівництво МАНівськими роботами: 2016/2017 Мельник Анастасія Біологія розмноження синиці блакитної на території Харківської області «ВНЗ-ДНЗ» №8 Лозівської міської ради Харківської області II місто у другому етапі;</p> <p>38.19 Член Українського товариства птахів</p> <p>38.20 28 років</p> <p>Стажування Лодзинський технічний університет (м. Лодзь, Польща) факультет екологічний факультет Тема стажування: «Моніторинг навколишнього середовища» Сертифікат 15.07.2019р.</p>	
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014</p>	18	<p>Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи</p>	<p>Кандидат біологічних наук</p> <p>38.1 Web of Science: 1. Shcherbak, I., Drozhuk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 Фахові: 2. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація</p>

інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459>
3. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27

38.3.
1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с.

38.7
1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації “Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.)
2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації “Формування готовності майбутніх вчителів до

профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шеремет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.).
3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації “Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О.І. (08 вересня 2016 р.).

38.12.

1. Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція “Весняні наукові читання – 2021” (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161.
2. Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference “Innovation in Science and Technology” (January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213
3. Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference “Open

Science: Interesting Events for 2020” (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. С. 114-116.

4. Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні і педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology” (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214.

5. Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference “Science and Technology” (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189- 192.

6. Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді // Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

7. Shcherbak I. M., Perlova S.D., Korylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies // Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

8. Щербак І. М., Шевченко А. С., Грезєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини // Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

9. Щербак І. М., Літвін Л. М., Нікітіна О. Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я” у середніх класах // II Міжнародної науково-

практичної конференції “Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку”, присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019.

10. Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді // Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

11. Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499.

12. Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Раціональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496.

13. Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658.

14. Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. –

500-502.
15. Бойчук Ю. Д.,
Щербак І. М.
Структура і функції
еколого-
орієнтованого
освітнього середовища
в сучасній школі //
Джерело педагогічних
інновацій. Екологічна
освіта школярів.
Науково-методичний
журнал. – Випуск № 2
(18). – Харків:
Харківська академія
неперервної освіти,
2017. С. С. 7-16.
16. Щербак І. М.
Підготовка майбутніх
учителів до
здоров'язбережувальн
ої діяльності //
Здоров'я людини :
теорія і практика:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 25-річчю
Медичного інституту
Сумського державного
університету / за заг.
ред..О. О. Єжової. –
Суми: Сумський
державний
університет, 17-19
жовтня 2017 р.
17. Щербак І. М.,
Латишева А.В.,
Щевельова А.В.,
Березнякова С.І. Роль
музикотерапії в
формуванні здоров'я
дітей // 36. наук. пр.
VII всеукраїнської
науково-практичної
конференції
“Педагогіка здоров'я”,
– Харків, 2017. С. 582-
585.
18. Щербак і.
М.,Зайцева К. А.,
ГурьєваІ.О.,,
Волошенко Н. М.,
Лактіонова І. А.
Адаптація як фактор
формування
міжособистісних
відносин // 36. наук.
пр. VII всеукраїнської
науково-практичної
конференції
“Педагогіка здоров'я”,
– Харків, 2017. С. 585-
587
19. Щербак І. М.,
Белякова Т. О., Очман
Д. Д., Силенко Н. В.
Фізичні вправи як
фактор формування
здоров'я молоді // 36.
наук. пр. VII
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
“Педагогіка здоров'я”,
– Харків, 2017. С. 300-
303.

діючим студентським науковим гуртком "Валеоклуб".

38.20.
Досвід роботи 16 років.

Стажування:

1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідоцтво № 689.

Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров'язбережувального спрямування)".

2) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки

життєдіяльності з

15.03.2018 р. –

15.05.2018 р.

Сертифікат № 1038.

Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувального і безпекоорієнтованого спрямування"

3) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті CollegiumCivitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р.

Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education in Poland" ("Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі").

4) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-

						<p>технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: "Distance learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms" ("Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle").</p> <p>5) Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут" Міжнародна школа-семінар "Сучасні педагогічні технології в освіті". з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р.</p>	
91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Аттестат доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002</p>	25	<p>Механізми резистентності організму та основи здорового способу життя</p>	<p>Кандидат біологічних наук Вчене звання: доцент кафедри валеології</p> <p>38.1 1. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1 С. 49-53. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/11.pdf; http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf</p> <p>2. Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, Peretiaha Liudmyla, Halii Alla The current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in Ukraine The Revista Amazonia Investiga. Vol 10 No 42 (2021) DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4</p> <p>3. Ткаченко В. М., Комісова Т. Є., Галій А. І. Том 76 № 2 (2021): Проблеми ендокринної патології ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782 (Print); Наслідки впливу тривалого</p>

пасивного
батьківського
тютюнопаління на
стан ранового
процесу, надниркової
залози та рівень
кортикостерону у
нащадків самиць
щурів.
<https://jper.endocrinology.org.ua/index.php/1/issue/view/6>

38.3.
Бойчук Ю. Д.,
Васильєва К. І., Галій
А. І., Голуб Н. М., та
ін. Основи спеціальної
та інклюзивної
педагогіки: навч.
посіб. / за аг. ред.
проф. Ю.Д. Бойчука. –
Харків: Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, 2018. 338
с.

38.4.
1. Бойчук Ю.Д.,
Бородіна О.С., Галій
А.І. Сінопальнікова
Н.М. та ін.
Інклюзивна
компетентність
майбутнього вчителя
основ здоров'я:
теоретико-методичні
аспекти: метод.
рекоменд. для викл.
вищ. пед. навч. закл.
Харків: ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди, 2014. 32 с.
2. Бойчук Ю.Д.,
Бородіна О.Галій А.І.
та ін. Роль
українських народних
традицій у
формуванні культури
здоров'я сучасної
людини: методичні
рекомендації –
Харків: ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди, 2015. – 39
с.

3. Бойчук Ю.Д.,
Бородіна О.С., Галій
А.І., Науменко Н.В. та
ін. духовне здоров'я
молодших школярів:
теоретико-методичні
аспекти формування:
метод. реком. для
викл. вищ. пед. навч.
закл – Харків: ХНПУ
ім. Г.С. Сковороди,
2015. 36с

4. Бойчук Ю.Д., Галій
А.І., Мухіна О.Ю.,
Стаканков А.В.,
Щербак І.М. Безпека
існування людини в
навколишньому
середовищі:
навчальний посібник
для студентів закладів
освіти/ за загальною
редакцією проф. Ю.Д.
Бойчука. – Харків:
ХНПУ ім. Г.С.

Сковороди, 2018.
280с.
5. Методичні
рекомендації до
виконання та захисту
випускної
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
за спеціальністю 016
«Спеціальна освіта» /
Укл. А. Галій, Н.
Голуб, В. Коваленко,
Л. Перетяга, Н.
Сінопальнікова Харків
: ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2020. – 54
с.

38.12.
1. Галій А.І. Селютіна
С.І. Особливості
соціалізації дітей
інтернату та адаптація
їх до життя у
відкритому
суспільстві.
Інклюзивне та
інтегроване
навчання: стан,
проблеми і
перспективи: збірник
наукових праць/ За
загальною редакцією
акад. Прокопенка І.Ф.
– Харків : ХНПУ ім.
Г.с. Сковороди;
«Мітра», 2019. С. 49-
53.
2. Галій А.І. Сергенюк
І.В. Інклюзія як умова
ефективного
навчання з дітьми з
особливими освітніми
потребами.
Інклюзивне та
інтегроване
навчання: стан,
проблеми і
перспективи: збірник
наукових праць/ За
загальною редакцією
акад. Прокопенка І.Ф.
– Харків : ХНПУ ім.
Г.с. Сковороди;
«Мітра», 2019. С. 53-
56.
3. Галій А.І., Мулявіна
Є.В. Значення
пісочної терапії в
психокорекційній
роботі. Природнича
наука й освіта:
сучасний стан і
перспективи
розвитку: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (20-22
вересня 2019 р., м.
Харків) / за заг. ред. д.
б. н. Т.Ю. Маркіної, д.
б. н. А.Б. Чаплигіної,
к. б. н. Т.Є. Комісової.
– Харків: ХНПУ, 2019.
С. 147-149.
4. Галій А.І., Колодько
А.О. Ізотерапія та її
вплив на самопочуття
дитини Природнича

наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 99-102.

5. Галій А.І., КічкаД.В. Вплив трудотерапії на психофізичні особливості людини. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 93-96.

6. Галій А.І., Захарова Д.І. Застосування лялькотерапії та музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 86-89.

7. Галій А.І., Сусліченко К.С. Вплив соціальних мереж і Інтернету на здоров'я дітей і підлітків. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 98-101.

8. Галій А.І., НоздрачоваД.П. Значення вакцинації для здоров'я населення Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий

форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 78-80.

9. Галій А.І., Гусенко К. В., Акселерація, її причини і наслідки для здоров'я дітей та підлітків Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 25-28

10. Галій А.І., Гладких А. М., Вплив фізичних навантажень на здоров'я студентської молоді. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 23-25.

11. Галій А.І. Значення психічного здоров'я для формування самоактуалізації особистості збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. С.49-51.

12. Галій А.І., Блінова Т.А. Значення емоцій у дітей із ЗПР на особливості формування інтелектуальної сфери. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків : ХНПУ, 2020. С. 78-80.

13. Галій А. І., Сусліченко К. С. Труднощі при вивченні математики, їх вплив на здоров'я дитини. Педагогіка

здоров'я : Х Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.

14. Галій А.І.
Підготовка студентів до здоров'язбережувальної діяльності.
Педагогіка здоров'я : Х Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.

15. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптелов О.О.
СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ ТА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ В ЦІЛІСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. С.12-14.

16. Галій А.І.
Урахування особливостей емоційно-особистісного розвитку дітей із ЗПР у процесі гурткової роботи // Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 37-41
https://drive.google.com/file/d/1g1BdLBxJHtUgLDuBLaTByUZTMRz-gB_K/view

38.14.
Підготовлена студентська робота Турби Ірини для участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософських наук. Одеса, 29-31 березня 2017 р. «Евтаназія як гостра філософська та соціальна проблема»,

						<p>науковий керівник Галій А.І. Робота нагороджена дипломом II ступеня.</p> <p>Член журі обласної олімпіади з екології в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр., Член журі міського конкурсу «Учитель року» 2018, обласного конкурсу «Учитель року» 2019 р.</p> <p>Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021 року.</p> <p>Стажування: 1. Стажування у ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі прикладної психології з 02.11.15 по 31.12.15 р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 645 (108 годин). Тема: «Методика викладання спеціальної психології» 2. Стажування в ДУ «Інститут охорони дітей та підлітків НАМН України» (м. Харків) на базі відділення психології розвитку з 23.10.17 р. по 23.12.17 р., наказ № 150 від 23.10.2017 р. Тема: «Організація раннього втручання» 3. Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин). 4. Онлайн-стажування на базі Білостоцького університету Польща (5 квітня-14 травня 2021 року).</p>	
90242	Іонов Ігор Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом доктора наук ДД 000249, виданий 25.06.1998,</p> <p>Диплом кандидата наук БЛ 020014, виданий 08.01.1988,</p> <p>Атестат професора ПР 002937, виданий 17.02.2005,</p> <p>Атестат старшого</p>	33	<p>Механізми резистентності організму та основи здорового способу життя</p>	<p>Доктор сільськогосподарських наук, вчене звання: професор кафедри анатомії і фізіології людини, член-кореспондент НААН України</p> <p>38.1 – 1. Корекція розладів репродуктивної системи щурів за умов змін світлового режиму (Scopus) . - Проблеми ендокринної</p>

наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000272, виданий 28.10.1992

патології. – 2021. - № 2 (76). – С. 78-85. ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782 (Print). Мамотенко А. В., Комісова Т. Є., Іонов І. А. <https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.11> [http://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=90306](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108691374&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=949cd4f62bbc34a60f36cd0cd5a6fdb0&sot=aff&sdt=a&sl=16&s=AF-ID%28123864562%29&relpos=2&citeCnt=0&se archTerm=2. Bonemarrow cells obtained from old animals differ from their young animals cells in their ability to divide and in response to the presence of liver fibrosis in primary culture. - Advances in Aging Research. – 2019. - N 8. – P.14-27. Ohliencko S.I., Bozhkov A.I., Bondar E.Yu., Ivanov E.G., Ionov I.A. <a href=)

3. Дослідження впливу маклеї серцевидної та біологічно активних добавок на вуглеводний обмін свиней // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. Серія: Ветеринарні науки, 2019, т 21, № 93. – С.137-142. Жукова І.О., Молчанов, Костюк І.О., Бобрицька О.М., Лонгус Н.І., Іонов І.А. <https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/3653>

4. Вплив згодовування халатних комплексів мікроелементів на середньодобовий баланс Cu, Zn та Mn в організмі корів у період роздою // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. – 2017. – т. 19. - № 79. – С. 58-61. Кулібаба С.В., Долгая М.М., Іонов І.А. -

<https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/1260>

5. Інтенсивність формування яйценоскості кур нового гібрида комбінированного типу продуктивності / *Stiinta agricola*. – 2017- № 1. Р.109-113
Панькова С., Катеринич О.А., Захарченко О., Іонов І.А. -

<http://sa.uasm.md/index.php/sa/article/view/544>

6. Хелатні форми залізау годівлі супоросних та лактуючих свиноматок // *Біологія та екологія*. – 2016. Т. 2, № 2. – С.70-79. Саприкін В.О., Іонов І.А., Газієв Б.М., Жукорський О.М., МарченковФ.С., Мартинюк І.О. -

http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_2_2_2016.pdf

7. Efficiency of vitamin E in the lactating cows diet for obtaining high-qualityvitaminized milk// *Pasze Przemyslowe*. – Instytut Zootechniki, Krakov. – 2016. – N 1. – P. 56-58.
Yu.O. Zozulya, I.A. Ionov -

<http://www.xn--paszeprzemyslowe-btc.pl/index.php/30-artykuly-2016a/artykuly-1-2016/386-efficiency-of-vitamin-e-in-the-lactating-cows-diet-for-obtaining-high-quality-vitaminized-milk>

38.3. 1. Методологія та організація наукових досліджень у тваринництві (за ред. І.І. Ібатуліна, О.М. Жукорського) / К.: Аграрна. наука, 2017 – 328 с. Ібатулін І.І. Жукорський О.М., Бащенко М.І. та інші.

2. Довідник з повноцінної годівлі сільськогосподарських тварин /за наук. Ред.. І.І. Ібатуліна і О.М. Жукорського / К.: Аграрна наука, 2016. – 336 с. Ібатулін І.І., Бащенко М.І., Жукорський О.М., Мельник Ю.Ф., Кандиба В.М., Руденко Є.В., Іонов І.А., Михальченко С.А.

38.4 1. Комісова Т.Є. Вікова анатомія та фізіологія людини:

навчальний посібник /Т.Є. Комісова, А.В. Мамотенко, Л.П. Коваленко, І.А. Іонов, О.О. Катеринич, Г.І. Сахацький – Х. : ФОП Петров В.В., 2021. – 115 с.

2. Каталог музею анатомії / Іонов І.А., Теремецька Н.Ф., Ляшенко А.М., Дєлова І.О. // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 183 с.

2. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Фізіологія крові та внутрішнього середовища: методичні рекомендації // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 48 с.

3. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Фізіологія кардіореспіраторної системи: методичні рекомендації // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 66 с.

4. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Фізіологія сенсорних систем: методичні рекомендації // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 43 с.

5. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Фізіологія збудливих тканин: методичні рекомендації // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 47 с.

6. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Мамотенко А.В., Шаповалов С.О., Сукач О.М., Теремецька Н.Ф., Катеринич О.О. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД) // Х.:ФОП Петров В.В., 2017. – 143 с.

7. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Сукач О.М., Шаповалов С.О. Современная иммунология (Курс лекций для студентов ВУЗов) (на русском языке) Х.:ЧП Петров В.В., 2017. – 123 с.

8. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Сукач О.М., Шаповалов С.О. Сучасна імунологія (Курс лекцій для студентів ЗВО) // Х.:ЧП Петров В.В., 2017. – 123 с.

9. Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Фізіологія людини і тварин

(014); Фізіологія людини (016); Сучасна імунологія (014 і 091);
Механізми резистентності та реактивності організму (091);
Фізіологія ВНД (014 і 091)

38.6. Кулібаба Світлана Вікторівна.
Ефективність використання преміксів з вмістом халатних комплексів гліцин-гідратів КУПРУМУ, ЦИНКУ та МАНГАНУ в годівлі молочних корів. 06.02.02 – годівля тварин і технологія кормів Сільське господарство. Харків – 2018

38.7 1. Член спеціалізованої вченої ради з захисту кандидатських дисертацій К 64.051.17 при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна зі спеціальностей біохімія, фізіологія та зоологія з 2016 по 2018 рік;

2. Член спеціалізованої вченої ради для проведення разового захисту Д35.852.34 Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького (захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук Усенко С.О. зі спеціальності фізіологія людини і тварин 03.00.13) – 6 травня 2021 р.

38.8. 1. Керівник та відповідальний виконавець теми «Вплив факторів навколишнього середовища на морфо-функціональний стан організму в онтогенезі». Держреєстрація № 0119U002219 (2017-2021 рр.) - http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/NDR_kafedr_01_05_2021.pdf
2. Член редакційної колегії журналу «Біорізноманіття, екологія та

експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam>
3. Член редакційної колегії наукового збірника «Птахівництво» Дослідної державної станції з птахівництва НААН України - http://poultry.avianua.com/?page_id=32

38.9. 1.Експерт Національного фонду досліджень, секція 15. «Біологія, біотехнологія, медицина» з 2018 року - <https://mon.rit.org.ua/user/38437>
2. Науковий експерт відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України з питань тваринництва та птахівництва з 2012 року по теперішній час http://naas.gov.ua/content/academ/?PAGEN_1=3

38.19. - Президент Українського відділення Всесвітньої наукової організації з птахівництва з 2007 року по теперішній час <http://www.wpsa.com/index.php/branches/wpsa-branches/branch-secretaries-glossary/ukraine>
<http://wpsa.avianua.com/>
Член Відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України - <http://www.naas.gov.ua/ustanovy/viddilennya-zootehniyi/>

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю Біолога (за дипломом) - 40 років
Директор Інституту тваринництва Національної академії аграрних наук України (2011 - 2014 pp.)

Стажування:
1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології тварин. Тема: «Вікова та нормальна фізіологія людини», сертифікат

						№ 778 від 2017 р. 2. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології тварин. Тема: «Імунологія, імунофізіологія», сертифікат № 385 від
20485	Ликова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	Диплом кандидата наук ДК 033575, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 002122, виданий 05.03.2019	10	Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень
						18.05.2020 р. Кандидат біологічних наук 38.1 1. Kovtun, M. F., Lykova I.O., Kharchenko, L. P. The Plasticity and Morphofunctional Organization of the Digestive System of Waders (Charadrii) as Migrants // Vestnik Zoologii, 52(5): 417–428, 2018 DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043 2. Lykova I.O., Kovtun M.F., Kharchenko L.P., Kratenko R.I. Plasticity of digestive system fwaders (Charadrii) as migrants (peculiarities of atac cumulation and the source of essential polyunsaturated fatty acids during migratory stops in the Azov-black Searegion) // Vestnik Zoologii, 53(4): 335–348, 2019. DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032 3. Batschynskaja, J. A., Komisova, T. E. & Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigean beetles of the Polyphagasuborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: https://doi.org/10.15421/012032 1. Ликова І.О., Харченко Л.П. Анатомо-гістологічна будова кишечника куликів Charadrii) як мігрантів // Біологія та валеологія: Збірник наукових праць / Харків: ХНПУ, 2016. – Вип. 18. – С. 44–56. https://zenodo.org/record/167374#.W89k22gzZPY 2. Харченко Л.П., Ликова І.О. Становлення ферментативного апарату травної системи птахів у пренатальному і ранньому постнатальному періоді онтогенезу // Біологія та екологія. –

2016. – Том 2. – № 2.
– С. 86–93.
http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_eng_2_2_2016.pdf

3. Дерев'янка Т.О., Ликова І.О. Біохімічні та імунологічні методи діагностики гепатиту В і С // Біологія та валеологія: Збірник наукових праць / Харків: ХНПУ, 2017. – Вип. 19. – С. 121–130.
<https://zenodo.org/record/1108627#.W89jVWgzZPY><http://doi.org/10.5281/zenodo.1108627>

4. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (*Charadrii*) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. Трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вип. 22. С. 40–50.
<https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040>

5. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання *Galleriamellonella* (*Lepidoptera*: *Pupalidae*) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(1). 45–54. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05>

6. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфо-функціональна організація травної системи крячка чорного *Chlidonias niger* (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(2). 81–89. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09>

38.3. Ковтун М.Ф., Харченко Л.П., Ликова І.О. Зоологія хребетних. – навч. посібник. Харків, 2018. – 232 с.

38.7. Член одноразової спеціалізованої ради

по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (21.12.2020р.,) 1 захист 38.12

1) Ликова І.О. Лабораторний практикум з загальної цитології: навчальний посібник. – Харків, 2017. – 56 с.

2) Харченко Л.П., Ликова І.О. Гістологія з основами ембріології. Навчально-методичний посібник. – Харків, 2018. – 63 с.

3) Бачинська Я.О., Ликова І.О. Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторних робіт та самостійної роботи студентів. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с.

4) Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтъєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 31 с.

5) Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтъєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 32 с.

38.14 Мирошниченко Т.С. ІІІ місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології у 2019 р. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з

біології (2021 р.)

38.15

1) Кірюшина К.О.,
Харківська гімназія
№116, I місце II етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”. 2018 р. Тема:
«Вміст важких металів
у тканинах і органах
жаби озерної
(*Ranaridibunda Pallas*,
1771) із різних біотопів
м. Харкова і його
околиць»

2) Михальченко М.Б.
Харківська гімназія
№116, I місце III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”. 2018 Р.
Тема: «Особливості
будови травної
системи та активність
травних ферментів
мускусної качки
Sairinamoschata
(Linnaeus, 1758)»

3) Білецька М.І.
Харківська гімназія
№116, II місце III
етапу Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”. 2019 р.
Тема: «Сезонні зміни
вмісту важких металів
у тканинах і органах
жаби озерної
(*Pelophylaxridibundus*
Pallas, 1771)».

4) Білецька М.І.
Харківська гімназія
№116, I місце III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”. 2020 р.
Тема: «Вплив
антропогенного
забруднення водойм
на загальні біохімічні
показники печінки
жаби озерної
(*Pelophylaxridibundus*
Pallas, 1771)».

5) Вороніна Є.С.
Харківський лицей
№107, II місце II етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-

						<p>дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2019 р. Тема: «Букальний епітелій як маркер біологічного віку людини» Стажування: 1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), науково-викладацьке стажування з дисциплін: "Мікробіологія", "Загальна зоологія", "Механізми еволюції". Сертифікатвід 26.01. 2018. 2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 15.03.21 – 17.04.21. Тема стажування: «Методи статистичної обробки результатів наукових досліджень». Сертифікат 07/23-202</p>	
20485	Ликова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	Диплом кандидата наук ДК 033575, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 002122, виданий 05.03.2019	10	Біологія індивідуального розвитку	<p>Кандидат біологічних наук 38.1 1. Kovtun, M. F., Lykova I.O., Kharchenko, L. P. The Plasticity and Morphofunctional Organization of the Digestive System of Waders (Charadrii) as Migrants // Vestnik Zoologii, 52(5): 417–428, 2018 DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043 2. Lykova I.O., Kovtun M.F., Kharchenko L.P., Kratenko R.I. Plasticity of digestive system fwaders (Charadrii) as migrants (peculiarities of atac cumulation and the source of essential polyunsaturated fatty acids during migratory stopsinthe Azov-black Searegion) // Vestnik Zoologii, 53(4): 335–348, 2019. DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032 3. Batschynskaja, J. A., Komisova, T. E. & Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigeanbeetles of the Polyphagasuborder (Coleoptera) in fields of winterwheat in theconditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: https://doi.org/</p>

10.15421/012032
1. Ликова І.О.,
Харченко Л.П.
Анатомо-гістологічна
будова кишкового
куликів (*Charadrii*) як
мігрантів // Біологія
та валеологія: Збірник
наукових праць /
Харків: ХНПУ, 2016. –
Вип. 18. – С. 44–
56. [https://zenodo.org/
record/167374#.W89k22
gzZPY](https://zenodo.org/record/167374#.W89k22gzZPY)
2. Харченко Л.П.,
Ликова І.О.
Становлення
ферментативного
апарату травної
системи птахів у
пренатальному і
ранньому
постнатальному
періоді онтогенезу //
Біологія та екологія. –
2016. – Том 2. – № 2.
– С. 86–93.
[http://pnpri.edu.ua/ua/
text/bioeko/bioeko_eng
_2_2_2016.pdf](http://pnpri.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_eng_2_2_2016.pdf)
3. Дерев'яно Т.О.,
Ликова І.О. Біохімічні
та імунологічні
методи діагностики
гепатиту В і С //
Біологія та валеологія:
Збірник наукових
праць / Харків: ХНПУ,
2017. – Вип. 19. – С.
121–130.
[https://zenodo.org/rec
ord/1108627#.W89jVW
gzZPY](https://zenodo.org/record/1108627#.W89jVWgzZPY)[http://doi.org/10
.5281/zenodo.1108627](http://doi.org/10.5281/zenodo.1108627)
4. Ликова І.О.,
Харченко Л.П.
Морфометричні
показники кишкового
куликів (*Charadrii*) на
міграційних зупинках
в Азово-
Чорноморському
регіоні / Бранта: Зб.
науч. Трудов Азово-
Черноморской
орнитологической
станции, 2019. Вип.
22. С. 40–50.
[https://doi.org/10.1540
7/branta2019.22.040](https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040)
5. Бачинська Я.О.,
Маркіна Т.Ю., Ликова
І.О., Харченко Л.П.
Доцільність
використання
*Galleriamellonella*L.
(Lepidoptera:
Pupalidae) для
утилізації
синтетичних
полімерів.
Біорізноманіття,
екологія та
експериментальна
біологія, 2020,22(1).
45–54. DOI:
[https://doi.org/10.3414
2/2708-
5848.2020.22.1.05](https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05)
6. Ликова І.О.,
Харченко Л.П.

Екологія живлення та морфо-функціональна організація травної системи крячка чорного *Chlidonias niger* (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(2). 81–89. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09>
38.3. Ковтун М.Ф., Харченко Л.П., Ликова І.О. Зоологія хребетних. – навч. посібник. Харків, 2018. – 232 с.

38.7. Член одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (21.12.2020р.,) і захист 38.12

1) Ликова І.О. Лабораторний практикум з загальної цитології: навчальний посібник. – Харків, 2017. – 56 с.

2) Харченко Л.П., Ликова І.О. Гістологія з основами ембріології. Навчально-методичний посібник. – Харків, 2018. – 63 с.

3) Бачинська Я.О., Ликова І.О. Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторних робіт та самостійної роботи студентів. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с.

4) Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини)

Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю., доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 31 с.

5) Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05

Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки)
Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтєв Д.В., доц. Твердохліб О.В.
Харків: ХНПУ, 2020. 32 с.

38.14 Мирошніченко Т.С. III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології у 2019 р.
Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.)

38.15
1) Кірюшина К.О., Харківська гімназія №116, I місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2018 р. Тема: «Вміст важких металів у тканинах і органах жаби озерної (*Ranaridibunda Pallas, 1771*) із різних біотопів м. Харкова і його околиць»
2) Михальченко М.Б. Харківська гімназія №116, I місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2018 Р. Тема: «Особливості будови травної системи та активність травних ферментів мускусної качки *Saigina moschata (Linnaeus, 1758)*»
3) Білецька М.І. Харківська гімназія №116, II місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2019 р. Тема: «Сезонні зміни вмісту важких металів у тканинах і органах жаби озерної (*Pelophylax ridibundus Pallas, 1771*)».

						<p>4) Білецька М.І. Харківська гімназія №116, I місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2020 р. Тема: «Вплив антропогенного забруднення водойм на загальні біохімічні показники печінки жаби озерної (<i>Pelophylaxridibundus Pallas, 1771</i>)».</p> <p>5) Вороніна Є.С. Харківський ліцей №107, II місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2019 р. Тема: «Букальний епітелій як маркер біологічного віку людини»</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), науково-викладацьке стажування з дисциплін: "Мікробіологія", "Загальна зоологія", "Механізми еволюції". Сертифікат від 26.01. 2018.</p> <p>2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 15.03.21 – 17.04.21. Тема стажування: «Методи статистичної обробки результатів наукових досліджень». Сертифікат 07/23-202</p>	
183144	Леонт'єв Дмитро Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 005378, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 041556, виданий 14.06.2007, Аттестат</p>	12	Проблеми сучасної біології	<p>Доктор біологічних наук, вчене звання: професор кафедри ботаніки</p> <p>38.1.</p> <p>1. Leontyev D.V., Schnittler M., Kochergina A.V. Nivicolous myxomycetes of the Carpathian National Nature Park: species and ribotypes. <i>Nova Hedwigia</i>, 2021, 112 (3–4), 429–449. https://doi.org/10.1127/nova_hedwigia/2021/0632</p> <p>2. Schnittler M., Dagamac N.H.A., Leontyev D., Shchepin</p>

доцента 12/ДЦ
028061,
виданий
01.07.2011,
Атестат
професора АП
000410,
виданий
16.05.2018

O., Novozhilov Y.K.,
Klahr A. (2020) Quickn'
Cheap – a simplified
work flow to
barcode plasmodial
memolds
(Myxomycetes).
Karstenia 58 (2): 385–
392.
<https://doi.org/10.29203/ka.2020.504>
3. Wijayawardene N.N.,
Hyde K.D., Al-Ani
L.K.T., (...) Leontyev
D.V. et al. (2020)
Outline of Fungi and
fungus-like taxa
Mycosphere 11(1):
1060–1456/
<https://doi.org/10.5943/mycosphere/11/1/8>
4. Wijayawardene N.N.,
Hyde K.D., Dai D.Q.,
(...) Leontyev D.V. et al.
2020. A dynamic portal
for a community-
driven, continuously
updated classification of
Fungi and fungus-like
organisms: outline of
fungi.org. Mycosphere
11(1): 1514–
1526. <https://doi.org/10.5943/mycosphere/11/1/11>
5. Shchepin O.N.,
Schnittler M., Dagamac
N.H.A., Leontyev D.V.,
Novozhilov Y.K.
Unexplored diversity of
microscopic myxomycetes:
Evidence from environmental
DNA. Plant Ecology and
Evolution. 2019. 152
(3): 499–
506. <https://doi.org/10.5091/plevevo.2019.1621>
6. Yatsuk I.I., Leontyev
D.V., Shlakhter M.
Myxomycetes of
National Nature Park
Slobozhanskiy
(Ukraine): biodiversity
and noteworthy species
// Nordic Journal of
Botany. – 2018. –
P. e01605.
<https://doi.org/10.1111/njb.01605>
7. Leontyev D.V.,
Schnittler M. The
Phylogeny of
Myxomycetes (Book
Chapter).
Myxomycetes: Biology,
Systematics,
Biogeography and
Ecology. 2017. 83–106
p. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-805089-7.00003-2>

38.3.
1. Шамрай С.М.,
Леонтъев Д.В.
Вірусологія:
підручник. Харків:
Харківський
національний
педагогічний

університет імені Г.С. Сковороди, 2020. 236 с.

2. Жегунов Г.Ф., Леонт'єв Д.В., Шербак Е.В., Погожих Е.Г. Биология клетки: физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. К.: URSS, 2018. 544 с.

38.4.

1. Леонт'єв Д.В. Система органічного світу: завдання для практичної та самостійної роботи. Харків: ХНПУ, 2020. 28 с.

2. Леонт'єв Д.В. Система органічного світу: завдання для практичної та самостійної роботи. Харків: ХНПУ, 2020. 28 с.

3. Леонт'єв Д.В. Біологічна номенклатура: завдання для практичної роботи. – Харків: ХНПУ, 2020. 16 с.

4. Твердохліб О. В., Вус Н.О., Леонт'єв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». Харків: ХНПУ, 2020. 48 с.

5. Леонт'єв Д.В., Погапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочий зошит. Харків: ХНПУ, 2019. 60 с.

38.7.

Офіційний опонент докторської дисертації Михайлюк Т.І. «Водорості та ціанобактерії біологічних ґрунтових кірочок: різноманіття, філогенія, таксономія, екологія, поширення». Захист відбувся 6 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.211.01 у Інституті ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України.

38.8.

1. Головний редактор наукового журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (фахове видання категорії Б) з 2018 р., ISSN 2708-593X.

2. Член редколегії

наукового журналу
«Чорноморський
ботанічний журнал»
(фахове видання
категорії Б) з 2018 р.
ISSN 1990-553X.

38.10.

1. Програма
міжнародного фонду
А. фон Гумбольдта,
Грайфсвальдський
університет, м.
Грайфсвальд,
Німеччина, офіційний
лист №1208119 від
12.08.2019

2. Програма
RESPONSE
Німецького фонду
досліджень (DFG),
Грайфсвальдський
університет, м.
Грайфсвальд,
Німеччина,
сертифікат від
02.08.2017 р.

3. Програма наукових
стажувань ім.
К.Я. Теммінка,
Лейденський
університет м. Лейден,
Нідерланди,
сертифікат
#03042016 від
30.04.2016.

38.12.

1. Леонт'єв Д.В.
Стажування у
Німеччині. Учитель.
2021. №06-07 (295-
296). С.4.

2. Леонт'єв Д.В.
Наукове стажування в
Німеччині:
неформальний звіт.
Учитель. 2020. №7-8
(284-285). С.2.

3. Леонт'єв Д.В.
Польова практика з
GPS-трекером та
цифровим
мікроскопом.
Учитель. 2020. №7-8
(284-285). С.4.

4. Леонт'єв Д.В.
Філогенетична
система вищих
рослин. Біологія.
2018. №3 (555).
(наочний посібник:
кольорова вкладка).

5. Леонт'єв Д.В.
Філогенетична
система еукаріотів.
Біологія. 2018. №3
(555). (наочний
посібник: кольорова
вкладка).

38.19.

Член Українського
ботанічного
товариства з 2006 р.
Член українсько-
американського
об'єднання
«Українське
фулбрайтівське коло»
з 2014 р.

280435	Доценко Світлана Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут інформатизації освіти	Диплом доктора наук ДД 009029, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053650, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034110, виданий 25.01.2013	19	Технології дистанційного навчання при викладанні біології	<p>Докторка педагогічних наук Вчене звання: доцент кафедри інформаційних технологій 38.1.</p> <p>1. I.Trubavina, S. Dotsenko, O. Naboka, M. Chaikovskiy, H. Meshko. Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. Published under licence by IOP Publishing Ltd Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine Citation I Trubavina et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1840 012052 URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf(SCOPUS)</p> <p>2. Доценко С. О., Овчар Н. В., Титарчук М. В., Чепелев О. О. Аспекти використання інформаційних технологій і дистанційного навчання під час світової пандемії / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, с.76-81.</p> <p>3. Доценко с. О. (2021). Досвід організації дистанційного навчання в Китаї. Педагогічний альманах, (47). https://doi.org/10.37915/pa.vi47.145. Url: http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/145</p> <p>4. Gavrysh L., Dotsenko S. Critical Thinking Development of Primary School Pupils by Means of Inventive Problems. Educational Challenges. 2021. Vol . 26, Issue 1. P. 28-40. URL: http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33(Last accessed: 10.04.2021)</p> <p>5. Доценко С. О., Іващенко М. В.,</p>
--------	-----------------------------------	---	--------------------------------------	---	----	---	---

Щербакова О. О.
Розвиток творчої уяви
учнів у контексті
STEM-освіти.
Nastolení moderní
vědy, Nastolení
moderní vědyro
Pedagogickévědy.
Filologie. Psychologie a
sociologie :collection of
scientific articles. Praha
: Publishing House
«Education and
Science», 2017. S. 54–
57.

6. Доценко С. О.
Розвиток творчої
активності учнів
початкових класів:
використання
інтелект-карт. The
Top Actual Researches
in Modern Science
:collection of scientific
articles. United Arab
Emirates :Dubai, 2017.
Ajman № 8(24). Vol. 4.
P. 30–36.
(IndexCopernicus).

7. Доценко С. О.,
Гавриш І. В.,
Щербакова О. О.
STEM-освіта як засіб
підвищення творчого
потенціалу
особистості в рамках
науково-педагогічного
проекту «Інтелект
України». Perspectives
of research and
development: collection
of scientific articles.
Dublin, Ireland : SAUL
Publishing Ltd., 2017.
P. 119–125. (Science
Index, CPCI-SSH).

8. Доценко С. О.
Генезис дослідження
проблеми творчості.
Педагогіка та
психологія: зб. наук.
пр. Харків : ТОВ
«ДИСАПЛЮС», 2018.
Вип. 59. С. 13–24.
(Ulrichsweb Global
Serials Directory, OCLC
World Cat, OAJI,
Research Bitle, BASE,
Index Copernicus,
Google Scholar).

38.31. Доценко С.О. (у
співавторстві).
«Технології
дистанційного
навчання:
методологія
створення та
супроводу навчальних
курсів» Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди/
навчальний
посібник./ Вид-во
«Мітра»/ ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2019.-
81 с.

2. Доценко С.О. (у
співавторстві).

Технології
дистанційного
навчання: діяльності
та ресурси MOODLE:
навч. посіб. /
Прокопенко А. І.,
Доценко С. О.,
Москаленко В. В.,
Лебедева В. В.,
Толяренко Н. І., Алієв
Х. М. Харків: Мітра,
2021. 50 с.

3. Доценко С.О.
Розвиток творчих
здібностей учнів
початкової школи у
процесі вивчення
предметів
природничо-
математичного циклу
(теоретичні та
методологічні засади)
: монографія. Харків :
Мітра, 2018. 380 с.

4. Доценко С.О. (у
співавторстві). Освіта
дорослих: світові
тенденції, українські
реалії та перспективи,
монографія / Харків:
ФОП Бровін О.В.,
2020. – 552 с. С.151-
155, С.86-92

38.4 1. Методичні
рекомендації з курсу
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті»:/
Прокопенко А. І.,
Доценко С. О.,
Олійник Т.О.,
Іващенко М.В.
Харків. ХНПУ імені Г.
С. Сковороди, 2010.
37с.

2. Дистанційна освіта :
Методичні
рекомендації для
організації
позааудиторної
самостійної роботи,
підготовки до
підсумкової атестації.
Укладачі :
Прокопенко А.І.,
Олійник Т.О., Доценко
С.О., Лебедева В.В.,
Москаленко В.В., –
Харків, 2016. – 24 с.

3. Провайдинг
цифрового освітнього
середовища.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти /
Укладачі: Доценко С.,
Ворожбіт-Горбатюк В.,
Собченко Т., Лебедева
В. Харків, 2021. 36 с.

4. Автор електронних
курсів на освітній
платформі MOODLE
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних вказівок з
дисциплін:
Кібербезпека в освіті

(014); Засоби цифрової підготовки (014, 091).

38.08 Керівник наукової теми кафедри ІТ «Методологічні та методичні питання використання цифрових технологій в освіті та науці». (Державний реєстраційний номер: 0121U107505 (дійсна до грудня 2025 р.)

38.19 З 2021 року член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство». Сертифікат №21-00015 FS.

38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – понад 20 років
 Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (210 год, 7 кр.) Університет менеджменту освіти, Київ (Свідоцтво СП 35830447/3372-19). 2019.

Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom». Люблін, Польща 31.08-07.09. 45 год (1,5 ECTS). ES №1158/2020
 Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE», IBRLPNT (m. Lublin), Польща. «Міжнародна фундація науковців та освітян» 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС). 9.11 - 16.11, №2279/2020
 Підвищення кваліфікації за темою: «Організація дистанційного та змішаного навчання» 6 год/0,18 кредиту

						<p>(ЄКТС) . 25 вересня – 26 вересня 2020 р. Сертифікат №3028519489. <input type="checkbox"/> Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СДМООДЛЕ» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р. Сертифікат № 0051. <input type="checkbox"/> Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (12.06.2021 - 18.07.2021) Польща – Україна. 180 год, 6 ЄCTS. Сертифікат № SZFL-000281.</p>
285997	Твердохліб Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 009434, виданий 26.09.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001954, виданий 25.02.2016</p>	19	<p>Методика викладання біології у старшій та профільній школі</p> <p>Кандидат біологічних наук, доцент, вчене звання: старший науковий співробітник 38.1 – 1. Рожков Р. В. Генетичний потенціал зразків полби ярої з робочої колекції Всеукраїнського наукового інституту селекції / Р. В. Рожков, М. Ф. Парій, Я. Ф. Парій, Л. М. Бабенко, В. М. Попов, Т. А. Долгова, Н. Є. Палачова, Н. П. Турчинова, О. В. Твердохліб // Вісн. Харків. нац. аграрн. ун-ту. Сер. Біологія, 2020, вип. 1 (49), с. 79-88 https://doi.org/10.35550/vbio2020.01.079 2. Твердохліб О.В. Методичні особливості використання робочих зошитів із друкованою основою на заняттях з дисциплін природничого циклу у вищій школі / О.В. Твердохліб, О.О. Пальчик, Н.Л. Бембель, С.В. Косаріна, Н.І. Ковалжи // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 66. С. 145-150. Т. 2. DOIhttps://doi.org/10.</p>

32840/1992-5786.2019.66-2.29
3. Твердохліб О. В. Критичне мислення як ефективний інструмент конструктивного навчання / О. В. Твердохліб, Н. В. Чернікова, О. В. Молчанюк, О. А. Пальчик // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108) С 333-340.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archiv/2017/55/46.pdf>
4. ТвердохлеБ.В., Генетическое разнообразие культурных диплоидных видов пшеницы по issr-маркерам / ТвердохлеБ.В., Богуславский Р.Л., Акинина Г.Е., Попов В.Н., Анциферова О.В., Шелякина Т.А., Ильченко Н.К. XI Международная научная конференция «Факторы экспериментальной эволюции организмов» / Національна академія наук України, Інститут молекулярної біології і генетики, Укр. Т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова; редкол.: В.А.Кунах (голов. ред.) [та ін.]. – К.: Укр. Т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова 2016.– Т. 18. С. 201–204.
<http://utgis.org.ua/journals/index.php/Faktory/article/view/609>
5 Kozub N. A. Genetic Marking of Glume Colorin Triticumspelta L. var. Caeruleum Using Gliadins / N. A. Kozub, I. A. Sozinov, A. K. Niniyeva, Ye. V. TverdokhleB, Ya. B. Blume, and R. L. Boguslavskii // CytologyandGenetics, 2016, Vol. 50, No. 3, pp. 168–172. © AllertonPress, Inc., 2016.
DOI:
10.3103/S0095452716030075
<https://link.springer.com/article/10.3103/S0095452716030075>

38.4 1. Твердохліб О.

В., Вус Н.О., Леонт'єв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». – Харків: ХНПУ, 2020 – 48 с.

2. Маркіна Т.Ю., Кукіна О.М., Ликова І.О., Леонт'єв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (природничі науки) Харків: ХНПУ, 2020 – 32 с.

3. Маркіна Т.Ю., Кукіна О.М., Ликова І.О., Леонт'єв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Харків: ХНПУ, 2020 – 32 с.

4. Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Фізіологія рослин (014 і 091); Технол. та метод. навчання біології та природознавства (014); Технол. та метод. навчання біології (091); Методика викл. біології у старшій та профільній школі (014); Заг. біологія та мет. викл. біол. в інтегрованому курсі (014 і 091)

38.8. 1. Відповідальний секретар журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam>

38.15 1. У 2017 р. робота Валерії Руденко - учениці 11 класу Комунального закладу «Обласна

						<p>спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради», посіла перше місце на обласному конкурсі наукових робіт (МАН) в секції «Агрономія» https://dniokh.gov.ua/?p=32562</p> <p>38.19. - Українське товариство генетиків і селекціонерів. Членський квиток № 1120</p> <p>38.20. Загальний стаж роботи за фахом 20 років, педагогічний стаж 9 років. Викладач вищої категорії.</p>	
101743	Солошенко-Задніпровська Наталя Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квіткі-Основ'яненка	<p>Диплом кандидата наук ДК 008727, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 036917, виданий 21.11.2013</p>	19	Іноземна мова	<p>Кандидат філологічних наук Вчене звання: доцент кафедри теорії та практики англійської мови</p> <p>38.1. 1. Kostikova, I., Honcharova, O., Vorozhbit-Horbatyuk, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Marmaza, O., & Lushchik, Y. (2020). The Impact of Summer Reading on Young Learners' Foreign Language Acquisition. Journal of Educational and Social Research, 10(2), 5. https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022 (Scopus); 2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Конверсія як продуктивний спосіб словотворення сучасної англійської мови (на матеріалі рекламних текстів). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. Вип. 44. С. 129–132. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31; http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732 3. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринты любви в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». Література в контексті культури : Зб. наук. праць. 2020. Вип. 33. С. 66–73.</p>

4. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринты надежды и спасения в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». Мова і культура. (Науковий журнал). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 23. Т. I. 2020. С. 90–101.

38.3.
Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Students of Natural Sciences: Навчальний посібник / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 114 с. – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796>

38.4.
1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання) / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30 с.
2. Soloshenko-Zadniprovska N.K. World Literature: course of lecture / N. K. Soloshenko-Zadniprovska, T. V. Viediarnikova; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2015. – 68 с. – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1797>

38.12.
1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Modern Technologies in Foreign Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В.

Винниченка, 2021. С. 180 – 182.

2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Features of Teaching of Foreign Language in the Conditions of the Distance Studies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295.

3. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомовна аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239.

4. Солошенко-Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англомовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132.

5. Солошенко-Задніпровська Н.К. Value Orientations of Art through the lens of social, Political, Historical Aspects in the Process of Education. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст»: Програма і тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції

з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020.С. 85–86.

6. Солошенко-Задніпровська Н.К. Englishfor Natural and Applied Sciences. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020.С. 233–236.

7. Солошенко-Задніпровська Н.К. Л.Г. Фризман: человек, учитель, ученый. Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції «Фризманівські читання: Науково-методична спадщина, продовження традицій» (24 вересня 2020 року). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020.С. 87–88.

8. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англійська для природничих та прикладних наук / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 268–270

9. Солошенко-Задніпровська Н.К. Teaching a Foreign Language of a Professional Orientation. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної

Інтернет-конференція з міжнародною участю / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2019. С. 205–212.

10. Солошенко-Задніпровська Н.К. Технології навчання іноземної мови [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВЦДПЦ ім. В. Винниченка, 2018. – 192 с. – С. 96 – 99. – Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf

11. Солошенко-Задніпровська Н.К. Особенности включен ия пушкинского «слова» в поэзии Д. Самойлова 1970-х гг. / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Филологический сборник: Сб. науч. статей. – Вып. 22 / Сост. – А.Г. Козлова, Е.А. Скоробогатова, И.И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2016. – С. 52–58.

12. Солошенко-Задніпровська Н.К. Проблема традиции в поэзии Д.Самойлова / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Філологічні студії: Зб наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О. Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017 – С. 71–80.

13. Солошенко-Задніпровська Н.К. Критичний огляд сучасності на роман «Пригоди Тома Сойєра» / Н.К. Солошенко-Задніпровська, О.Ю. Федоченко // Філологічні студії: Зб наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О.

Скоробогатова, І.І.
Степанченко. –
Харків: ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2017.
– С. 109–117.

14. Солошенко-
Задніпровська Н.К.
Тема війни у романі
Ернеста Хемінгуей
«Прощавай, зброє» /
Н.К. Солошенко-
Задніпровська, А.В.
Щербина //
Філологічні студії: 36
наук. статей. – Вип.
23. / укладачі – А.Г.
Козлова, О.О.
Скоробогатова, І.І.
Степанченко. –
Харків: ХНПУ імені
Г.С. Сковороди,
15. 2017. – С. 117–
125. Солошенко-
Задніпровська Н.К.
Світ дитинства в
творчості Марка Твена
// Н.К. Солошенко-
Задніпровська, Н.В.
Дігтяренко /
Філологічний збірник:
Сб. науч. статей. –
Вип. 21 / Сост. – А.Г.
Козлова, Е.А.
Скоробогатова, І.І.
Степанченко. –
Харьков: ХНПУ имени
Г.С. Сковороды, 2016.
–С. 114–119.

38.19.

1. Членство у
всеукраїнській
громадській
організації
«Українська асоціація
когнітивної
лінгвістики і поетики»
(УАКЛіП); свідоцтво
про реєстрацію
організації
http://uaclip.at.ua/svidoctvo_pro_reestracijurdf.pdf;

2. Членство у
Міжнародній
професійній
організації “Teachers
of English to Speakers
of Other Languages”
(TESOL); сайт
організації
<https://www.tesol.org/>

38.20

Досвід практичної
роботи за
спеціальністю у
Харківському
державному
педагогічному
університеті ім. Г.С.
Сковороди з 2005 р –
16 років; (загальний
стаж роботи за
спеціальністю з 2000
р. – 21 рік)

Стажировка:
МОН України, НТУ
«ХПІ», кафедра
іноземних мов.

							Посвідчення № 66-04-21/80. Наказ № 1870-С від 19.09.2019 року. Стажування з 01.10.2019. по 01.11.2019 року. Дата видачі посвідчення: листопад 2019 р.
62134	Триняк Майя Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Історичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000174, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 006841, виданий 10.05.2000, Атестат доцента ДЦ 003296, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ІР 008075, виданий 26.09.2012</p>	28	Філософія освіти	<p>Докторка філософських наук Вчене звання: професорка кафедри філософії 38.1</p> <p>1. Trynyak, M., Tykhonovych, V., Skinder, N., Torianik, I., Teterina, T. (2021). Analysis of functional potential of communication technologies in modern educational practices. Science Rise, 2, SpecialIssue, 79–86. doi: http://doi.org/10.21303/2313-8416.2021.001805</p> <p>2. Olena Ryabinina, Maya Trynyak, Inna Kovalenko, Eduard Kalnytsyi, Mykhailo Kharlamov. Post-digital practice and spatial specificity of music. REVISTAIN CLUSIONES. VOLUMEN 8 – NÚMERO 1 – ENERO/MARZO 2021. s. 229-240.</p> <p>3. Maya Trynyak. Modern challenges of globalization processes and intercultural communication as an answer to them // Scientific Journal «Science Rise» №3 (68), 2020. - S. 36-43.</p> <p>4. Maya Trynyak. Mindsetas a value-relatedand conceptual factor of economic development of post-colonialstate// "Економічний часопис-XXI" (збірник 7-8'2020 р.) S.79-93.</p> <p>5. Триняк М. В. Виклики мультикультуралізму в реаліях сучасного освітнього простору // Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Серія «Філософія». Вип. 48 (II). 2017. С.129-138.</p> <p>6. Триняк М. В. Роль и значение спорта и физической культуры в жизни современной студенческой молодежи //ScientificJournal «Science Rise» № 4 (45) 2018. С.53-57.</p> <p>38.3.</p>

1. Соціокультурні передумови конституювання нової освітньої реальності. Розділ в монографії. Суспільне покликання філософії освіти у сучасних соціокультурних контекстах: монографія/ кол. авторів; ред..кол.: М. Д. Култаєва (голова), Н. В. Радіонова (заступник голови); Мін-во освіти і науки України, Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. – Х.: ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – 388 с. - С.296-321.

2. Інтеркультурна комунікація у стратегіях оновлення сучасних суспільств. Параграф у монографії // Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол. авторів; ред. кол. Култаєва М. Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А. М., 2019.

38.4

1. Історія філософії // Програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.

2. Історія філософії // Програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с.

3. Філософія освіти // Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.

4. Філософія освіти // Програма та методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с.

5. Філософія // Програма та

соціокультурних і політичних викликів (7-8 червня 2019 року). – С.68-71.

5. Триняк М.В. Досвід інтеркультурної комунікації у стінах Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди // «Гуманістична філософія освіти як складова успішних постготалітарних трансформацій»: Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2018 року.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. – 136 с. – с. 130-131.

6. Триняк М.В. Лінгвістична глобалізація: ризики втрати мовної ідентифікації // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: зв. тез ІІ Міжнародної науково-практичної конференції Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка (Тернопіль, 18-19 червня 2020 р.). – Тернопіль, 2020. – с. 3-5.

7. Триняк М.В. До питання про теоретичний конструкт глобального навчання // Освітній простір в контексті суспільних трансформацій: виклики сьогодення та пріоритети розвитку: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (Харків, 27-29 травня 2020 р.) за заг. ред. Л.О. Радченко. – Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. – 133 с. – С. 16-18.

8. Триняк М.В. До питання про рівні інтеркультурної комунікації в освіті: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання» (8 червня

2021 року). Київ. 2021. (подано до друку).
9. Триняк М.В., Руденко С.О., Іващенко Т.В. Глобалізація і локалізація: новий вимір старої проблеми в умовах пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 березня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. 188 с. С.180-186.
10. Триняк М. В., Руденко С. О., ВуксонВукоМітрович До проблеми аналізу глобалізаційних ризиків: вплив Світової кризи на товарообіг в Україні // Зміни харчового законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків) / За загальною редакцією Л. О. Радченко. Харків : інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ. 2020. 60 с. С.52-54.
11. Триняк М. В. Лінгвістична глобалізація: виклики сьогодення. «Освіта і доля нації». Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2021. – с.150.

38.13. Аспіранти-іноземці 1 року навчання лекції 10 годин, семінари 10 годин, інд. робота 40 год., аспіранти 2 року навчання лекції 10 годин, семінари 10 годин, інд. робота 40 год.
38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років

						Стажування: Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка «Новітні освітні технології у вищій школі». 23.10.17 - 27.11.17	
58684	Дорожко Ірина Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 003197, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 004023, виданий 02.07.1999, Аттестат доцента ДЦАЕ 001692, виданий 02.11.1999, Аттестат професора 12ІР 009769, виданий 26.04.2014	18	Психологія (за професійним спрямуванням)	Докторка філософських наук Вчене звання: професорка кафедри психологічної та педагогічної антропології 38.1 1. Dorozhko I. I. Biographical method: constitution of family transtemporal identity. European humanities studies: State and Society / Europejskie studia humanisty cznie: Panstwo i Spoleczenstwo. – № 2. – 2016. – Рр. 38-50. Видання індексується у Index Copernicus// Режим доступу: http://ehs-ss.pl/images/book/20162/book_mijnar_2016_02-38-49.pdf 2. T.S.Skoblo, S.P.Romaniuk, I.I.Dorozhko “Complex evaluation of structural state degree of strengthening nanocoatings” / Problems of atomic science and technology, 2019, № 1, P. 225-228. (0,1 друк.арк). (Стаття Scopus). 3. I.Dorozhko, L.Turishcheva “The Influence Of Family Counselling On The Formation Of Social Competencies Of Family Members” / Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine / Monograph. – Vienna, 2019. – P. 232-240. (0,7 друк.арк.). (Монографія в іноземному виданні). 4. Азбука творчості: методичні рекомендації для психологів і вчителів початкової школи / за заг. ред. І.І.Дорожко, Л.В.Туріщева, - Х., 2017.-134с. (Рекомендовано МОН) 5. Dorozhko I. I. “Lego construction sets as a means of primary school children's critical

thinking development”/ Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Психологія, 2019, Вип. 61, р. 71-81.

6. Dorozhko I., Turishcheva L., Malykhina E. Psychological support of a person in the context of competency-based approach (with the use of LEGO construction) Theory and Practice of Future Teacher,s Training for Work in New Ukrainian School / Monograph / edit. I.F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020. P.293-299. (Монографія в іноземному виданні).

7. Dorozhko I. Family education in modern life-development strategies. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 57. – Харків: ХНПУ, 2017. – С. 92-102.

8. Дорожко І.І., Туріщева Л.В. “Особливості розвитку критичного мислення молодших школярів у процесі відгадування загадок” / Х.: ж. Новий колегіум, № 1. – 2019. – С. 52-57.

9. І. Дорожко, О Малихіна, Л Туріщева. Прийоми з активізації пізнавальної активності старшокласників у груповій роботі – Новий Колегіум, 2020, Вип. 1, С.60-64.

10. І Дорожко, О Малихіна, Л Туріщева. Використання Lego-технології при корекції мислення у молодших школярів із затримкою психічного розвитку – Новий Колегіум, 2021, Вип. 1 (2), С.95-100.

38.2. 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 81943 від 04.10.2018. Літературний письмовий твір наукового характеру «Азбука творчості. Методичні рекомендації для психологів і вчителів початкової школи». Автори: Дорожко І.І., Туріщева Л.В.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір № 99051 від 13.08.2020.
Літературний письмовий твір наукового характеру «Прийоми з активізації пізнавальної активності старшокласників у груповій роботі». Автори: Дорожко І.І., Туріщева Л.В.
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99050 від 13.08.2020.
Літературний письмовий твір наукового характеру «Насильство. Булінг. Проблема в запитаннях та відповідях». Автори: Дорожко І.І., Туріщева Л.В.
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99052 від 13.08.2020.
Літературний письмовий твір наукового характеру «Методичні рекомендації з курсу Психологія, Ч.1». Автори: Дорожко І.І., Туріщева Л.В.

38.3. 1. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Насильство. Булінг. Проблема у запитаннях та відповідях: навч.-метод. посібн. – Х.: ВГ «Основа», 2019. – 138 с.

2. Дорожко І.І., Туріщева Л.В. Методичні рекомендації для психологів і вчителів початкової школи «Азбука творчості» Х., 2017. – 134 с.
(Рекомендовано та надано гриф МОН України, державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти». Лист №21.1./12-Г-475 від 31.07.2017).
3. Тренінги та практикуми для учнів та вчителів. Соціальному педагогу та психологу школи: навч.-метод. посіб. - Х.: ВГ «Основа», 2016. - 159 с.

38.4.
1. Методичні рекомендації до семінарських занять і

завдання для самостійної роботи студентів з блоку «Психологія розвитку особистості» (дисципліни за вибором) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [уклад. : І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, С. Є. Сосніхіна, Л. В. Туріщева, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків : ХНПУ, 2018. – 40 с.

2. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія творчості» для студентів факультету дошкільної освіти денної та заочної форм навчання / ХНПУ імені Г. С. Сковороди ; [уклад.: І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків : ХНПУ, 2019. – 28 с.

3. Методичні рекомендації для психологів і вчителів початкової школи «Азбука творчості» рекомендовані МОН України / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [уклад. : І. І. Дорожко, Л. В. Туріщева] – Харків: ХНПУ, 2017. – 134 с.

4. Методичні рекомендації «Конфліктологія» до курсу / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [уклад. : І. І. Дорожко, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ, 2017. – 30 с.

5. Методичні рекомендації «Соціальна психологія» до курсу / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [уклад. : І. І. Дорожко, Л. В. Туріщева] – Харків: ХНПУ, 2020. – 50 с.

38.6. Сосніхіна Світлана Євгенівна, 2017 р.

38.10. Участь у міжнародному науковому проєкті між МОН України та Lego Foundation «Сприяння освіті» з 2019 року

38.11. Практичний психолог Безлюдівського юридичного ліцею імені Героя Радянського Союзу І.Я. Підкопая - 3 роки.

38.12.1. Дорожко І.І.
Гуманістична парадигма виховання миролюбства в освітньому процесі XXI століття. «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2016. – с. 77-79.

2. Дорожко І.І., Туріщева Л.В. Азбука творчості. Робочий зошит. / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2017. – 80 с.

3. Дорожко І.І., Туріщева Л.В. Азбука творчості: тренінг з елементами Лего-конструювання. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції (Частина 1. Каталог психотехнологій), (Харків, 28 жовтня 2017 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2017. – с. 40.

4. Дорожко І.І., Туріщева Л.В., Баєр С.В. Особливості використання конструктора «Lego» в роботі психолога з учнями початкових класів. Науково-методичний журнал «Шкільний психолог: усе для роботи». – Харків: Видавнича група «Основа». – № 2 (110), 2018. – С. 11-19.

5. Дорожко І.І. Constitution of family transtemporal identity. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. – Харків : «Стиль-Издат», 2018. – С. 383-387.

6. Дорожко І.І.,

						<p>Сосніхіна С.Є. Ціннісна станови сучасної студентської сім'ї. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. – 304 с. (Частина 2. Тезидоповідей). – с. 166-169.</p> <p>7. Dorozhko I.I. Formation of social competence: family education in the risksociety /Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, Практична філософія і Нова українська школа: 16 травня, 2019 р., м. Київ. – Київ: НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. - С.39-41.(академія наук).</p> <p>38.15.Переможці обласного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт з педагогіки (ЛюбарСофія - робота присвячена дослідженням пізнавальних процесів та особистісної позиції учнів 5-х класів та Яворіна Мілена -«Засоби впливу класного керівника на вирішення проблеми соціальної дистанції - друге та третє місце)</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю Психолога (за дипломом) - 22 р. Стажування Диплом магістра М20 № 182023. Спеціальність «Дошкільна освіта» (31.12.2020)</p>	
280435	Доценко Світлана Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут інформатизації освіти	Диплом доктора наук ДД 009029, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053650, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034110, виданий	19	Інноваційна педагогіка	<p>Докторка педагогічних наук Вчене звання: доцент кафедри інформаційних технологій</p> <p>38.1. 1. I.Trubavina, S. Dotsenko, O. Naboka, M. Chaikovskiy, H. Meshko. Developing digital competence of teachers of Humanitarian</p>

25.01.2013

disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. Published under licence by IOP Publishing Ltd Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (Icon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine Citation I Trubavina et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1840 012052 URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf>(SCOPUS)

2. Доценко С. О., Овчар Н. В., Титарчук М. В., Чепелев О. О. Аспекти використання інформаційних технологій і дистанційного навчання під час світової пандемії / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, с. 76-81.

3. Доценко С. О. (2021). Досвід організації дистанційного навчання в Китаї. Педагогічний альманах, (47). <https://doi.org/10.37915/pa.vi47.145>. Url: <http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/145>

4. Gavrysh I., Dotsenko S. Critical Thinking Development of Primary School Pupils by Means of Inventive Problems. Educational Challenges. 2021. Vol. 26, Issue 1. P. 28-40. URL: http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33(Last accessed: 10.04.2021)

5. Доценко С. О., Іващенко М. В., Шербакова О. О. Розвиток творчої уяви учнів у контексті STEM-освіти. Nastolení moderní vědy, Nastolení moderní vědyro Pedagogické vědy. Filologie. Psychologie a sociologie : collection of scientific articles. Praha : Publishing House «Education and Science», 2017. S. 54-

57.
6. Доценко С. О.
Розвиток творчої активності учнів початкових класів: використання інтелект-карт. The Top Actual Researches in Modern Science :collection of scientific articles. United Arab Emirates :Dubai, 2017. Ajman № 8(24). Vol. 4. P. 30–36. (IndexCopernicus).

7. Доценко С. О., Гавриш І. В., Шербакова О. О.
STEM-освіта як засіб підвищення творчого потенціалу особистості в рамках науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Perspectives of research and development: collection of scientific articles. Dublin, Ireland : SAUL Publishing Ltd., 2017. P. 119–125. (Science Index, CPCI-SSH).

8. Доценко С. О.
Генезис дослідження проблеми творчості. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків : ТОВ «ДИСАПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 13–24. (Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC World Cat, OAJI, Research Bitle, BASE, Index Copernicus, Google Scholar).

38.31. Доценко С.О. (у співавторстві).
«Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди/ навчальний посібник./ Вид-во «Мітра»/ ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019.- 81 с.

2. Доценко С.О. (у співавторстві).
Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. / Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Харків: Мітра, 2021. 50 с.

3. Доценко С.О.
Розвиток творчих

здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу (теоретичні та методологічні засади) : монографія. Харків : Мітра, 2018. 380 с.
4. Доценко С.О. (у співавторстві). Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи, монографія / Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – 552 с. С.151-155, С.86-92

38.4 1. Методичні рекомендації з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»:/ Прокопенко А. І., Доценко С. О., Олійник Т.О., Іващенко М.В. Харків. ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2010. 37с.

2. Дистанційна освіта : Методичні рекомендації для організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі : Прокопенко А.І., Олійник Т.О., Доценко С.О., Лебедева В.В., Москаленко В.В., – Харків, 2016. – 24 с.

3. Провайдинг цифрового освітнього середовища. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі: Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Лебедева В. Харків, 2021. 36 с.

4. Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Кібербезпека в освіті (014); Засоби цифрової підготовки (014, 091).

38.08 Керівник наукової теми кафедри ІТ «Методологічні та методичні питання використання цифрових технологій в освіті та науці». (Державний реєстраційний номер:

0121U107505 (дійсна до грудня 2025 р.)

38.19 З 2021 року член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство». Сертифікат №21-00015 FS.

38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – понад 20 років
 Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (210 год, 7 кр.) Університет менеджменту освіти, Київ (Свідоцтво СП 35830447/3372-19). 2019.

Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom». Люблін, Польща 31.08-07.09. 45 год (1,5 ECTS). ES №1158/2020

Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE», IBRLPNT (m. Lublin), Польща. «Міжнародна фундація науковців та освітян» 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС). 9.11 - 16.11, N2279/2020

Підвищення кваліфікації за темою: «Організація дистанційного та змішаного навчання» 6 год/0,18 кредиту (ЕКТС). 25 вересня – 26 вересня 2020 р. Сертифікат №3028519489.

Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СДMOODLE» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р. Сертифікат № 0051.

Міжнародне стажування за

						програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (12.06.2021 - 18.07.2021) Польща – Україна. 180 год, 6 ECTS. Сертифікат № SZFL-000281	
169929	Маркіна Тетяна Юрївна	декан факультету, Основне місце роботи	Природничий	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005804, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 006588, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 008181, виданий 09.06.2003, Атестат професора АП 000411, виданий 16.05.2018	23	Сучасні еволюційні концепції	<p>Докторка біологічних наук, вчене звання – професорка кафедри зоології</p> <p>38.1. 1. Маркіна Т.Ю. Новые подходы к контролю качества культур при разведении. Вісник Днепропетровського університету. Біологія, екологія. – 2016. – Т.24, вип.1. – С.164–172. <i>Visn. Dnìpropetr. Univ. Ser. Biol. Ekol.</i> 2016. 24(1), 164–172. doi:10.15421/011620</p> <p>3. Frantsevich L., Kozeretsk a I., Dubrovsky Y., Markina T., Shumakova I., Stukalyuk S. Transient leg deformations during eclosion out of a tight confinement: A comparative study on seven species of flies, moths, ants and bees // <i>Arthropod Structure & Development</i>, Available online 3 June 2017 https://doi.org/10.1016/j.asd.2017.05.002.</p> <p>3. Putchkov, O. V., Markina, T. Y., Komaromi, N. 2017. Ecologo-faunistic review of lamellicorn beetles (Coleoptera, Scarabaeoidea) of urbocenosis of Kharkov city (Ukraine). <i>Biosystems Diversity</i>, 25(4): 263–267. doi:10.15421/011740</p> <p>4. Aleksandr V. Putchkov, A.V. & Markina, T.Yu. 2018. <i>Leistus rufomarginatus</i> (Duftschmid, 1812) (Coleoptera, Carabidae, Nebriini). <i>Norwegian Journal of Entomology</i> 65, 91–93.</p> <p>5. Fedyay, I. A., Markina, T. Y., & Putchkov, A. V. Ecological and faunistic survey of the true bugs of the infraorder Pentatomomorpha</p>

(Hemiptera) in the urbancenoses of Kharkiv City (Ukraine). Biosystems Diversity. 2018. 26(4): 8–13. doi:10.15421/0118405. Putchkov A.V., Markina. T. Yu. The description of the tigerbeetle larvae of *Cosmodela aurulenta* (Fabricius, 1801) (Coleoptera, Cicindelidae) Zootaxa. 2020. 4859 (4): 37–544. doi.org/10.11646/zootaxa.4859.4.5

6. Пучков А.В., Маркина Т.Ю., Скавыш М.Ю. Предварительный обзор герпетобионтных жуков (Coleoptera) парковых насаждений г. Харькова (Украина) // Український ентомологічний журнал. 2016. №1-2(11). С. 69–76.

7. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на ділянках з різними типами ґрунтів в околицях міста Харкова (Україна). Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2019. Вип.21. С.97–103.

8. Федяй І.О., Маркіна Т.Ю. Деякі особливості сезонних циклів представників підряду напівтвердокрилі (Heteroptera) урбоценозів міста Харкова. Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2019. Вип.21. С.104–109.

9. A. Feduyay, T. Yu. Markina Ecological and faunistic review of the true bugs of infraorder Cimicomorpha (Heteroptera) of urbancenoses of Kharkivcity (Ukraine) Zoodiversity, 54(2): 133–146, 2020 DOI 10.15407/zoo2020.02.133

38.3.
1. Маркина Т.Ю. Гомеостатические свойства искусственных популяций насекомых и способы управления их состоянием: монография. – Х.:

Планета-принт, 2019.
380 с.
2. Крутякова В.І.,
Бельченко В.М.,
Беспалов І.М.,
Молчанова
О.Д., Барабаш А.Д.,
Шейкін Б.М., Маркіна
Т.Ю., Чернова І.С.,
Білоусов Ю. В.,
Сапожнікова М.М.,
Лимарь І.В., Баркар
В.П., Лешишак О.В.,
Бархатова Н.О.
Масове розведення
ентомокультур у
програмах
біологічного захисту
рослин. Монографія.
Київ. Аграрна наука,
2020. 276 с.

38.4.
1. Методичні вказівки
до написання та
оформлення курсової
роботи (спеціальність:
014.05 Середня освіта
(біологія та здоров'я
людини); 014.06
Середня освіта (хімія);
091 Біологія; 014.
Середня освіта
(Здоров'я людини)
Укладачі: проф.
Маркіна Т.Ю, доц.
Кукіна О.М., доц.
Ликова І.О., проф.
Леонтъєв Д.В., доц.
Твердохліб О.В.
Харків: ХНПУ, 2020.
31 с.

2. Методичні вказівки
до оформлення
кваліфікаційної
роботи магістра
(спеціальність: 014.05
Середня освіта
(біологія та здоров'я
людини); 014.06
Середня освіта (хімія);
014.15 Середня освіта
(Природничі науки)
Укладачі: проф.
Маркіна Т.Ю, доц.
Кукіна О.М., доц.
Ликова І.О., проф.
Леонтъєв Д.В., доц.
Твердохліб О.В.
Харків: ХНПУ, 2020.
32 с.

38.6.
1. Науковий керівник
Федяй Ірини
Олександрівни
Рішення про
присудження
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 091
Біологія наказ МОН
№ 157 від 09.02. 2021.
Захист відбувся
21.12.2020р. у
одноразовій вченій
раді ДФ 64.053.014
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди за темою
«Таксономія, екологія
та біономія наземних

напівтвердокрилих (Hemiptera, Heteroptera) урбоценозів мегаполісу».

2. Науковий керівник Панченко Ольги Михайлівни. Рішення про присудження наукового ступеня кандидата с-г наук від 29.06 2021р за спеціальністю розведення та селекція тварин.

38.7. Офіційний опонент дисертаційної роботи Новікової В. О. «Просторова організація мезофауни ґрунту ариени долини р. Дніпро» (вчена рада Д 08.051.04). 2018 рік. Офіційний опонент дисертаційної роботи Комлик В. О. «Екологічні особливості турунів роду *Bembidion* (Coleoptera, Carabidae) навколородних екосистем Присамар'я Дніпровського» (вчена рада Д 08.051.04). 2020 рік.

38.8. Член редколегії фахового видання «Український ентомологічний журнал». ISSN 2226-4272; Заступник головного редактора наукового фахового видання «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (фахове видання). ISSN 2708-583X.; Заступник головного редактора наукового фахового видання «Вісник Харківського ентомологічного товариства». ISSN 1726-8082

38.14. Керівництво студентом переможцем II етапу Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Біологія» (Шматко Вікторія Станіславівна, диплом III ступеню (2020 р. м. Полтава)

38.15. Член журі обласного конкурсу «Мала академія наук України», секції

						<p>«Екологія».</p> <p>Керівництво науковими роботами МАН:</p> <p>2. Нємцева М., учениця Харківського ліцею №116, посіла 2-е місце на обласному етапі та 3-є місце на Всеукраїнському етапі конкурсу (м. Київ, 2017 рік).</p> <p>3. Макарова Валерія Харківського ліцею №116, посіла 1-є місце на обласному етапі, та яка посіла 3-є місце на Всеукраїнському етапі конкурсу (м. Київ, 2020 рік).</p> <p>38.19. Член ГО «Українське ентомологічне товариство»</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи 22 роки</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), наукове та викладацьке стажування на кафедрі зоології та фізіології тварин з дисциплін: “Загальна екологія”, “Систематична зоологія”, “Охорона біоценозів”, “Практична ентомологія”. Сертифікат від 04.05.2017.</p> <p>2. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), викладацьке стажування (професор за запрошенням) на кафедрі зоології та фізіології тварин з дисциплін: “Загальна екологія”, “Загальна зоологія” Сертифікат від 16.12.2017.</p>	
41083	Васильєва Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія,	19	Інноваційна педагогіка	<p>Докторка педагогічних наук</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки</p> <p>38.1</p> <p>1. TheRole of Physical Education in the Professional Activity of TeachingStaff. InternationalJournal of AppliedExercisePhysiol</p>

Диплом
доктора наук
ДД 006673,
виданий
26.06.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 041200,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
019387,
виданий
03.07.2008

ogy, 9(5), 56-65.
(2020). Retrieved from
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/975>Griban, G.,
Vasylieva, S., Yahupov,
V., Svystun, V.,
Khurtenko, O.,
Starchuk, O., Vysochan,
L., Alieksieieva, I.,
Ivanitskiy, R., Solohub,
O., Kurillo, T.,
Biloskalenko, T.,
Hres(Web of sciens)
2. Формування
педагогічних знань та
вмін батьків в
українських сім'ях
(середина ХХ
століття). Теорія та
методика навчання та
виховання № 49.
202017-28. С. О.
Васильєва, Н. О.
Агаркова [http://journal
s.hnpu.edu.ua/index.ph
p/methodics/article/vie
w/3357](http://journal.s.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/3357).
3. Навчальна
програма «грантова та
проектна діяльність»
як засіб формування
проектних навичок у
здобувачів третього
освітньо-наукового
рівня вищої освіти.
Педагогіка та
психологія ХНПУ Г.С.
№ 63.2020. С10-18 С.
О. Васильєва, А. В.
Боярська-
Хоменко [http://journal
s.hnpu.edu.ua/index.ph
p/pedagogy/article/vie
w/3271](http://journal.s.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3271)
4. Сутність, фактори
розвитку та умови
підвищення
професійного статусу
вчителів . 2016. Вип.
39. С. 30-37. Наукові
записки кафедри
педагогіки Режим
доступу:
[http://nbuv.gov.ua/UJ
RN/Nzkr_2016_39_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2016_39_7)
5. Підготовка
майбутніх фахівців у
вищій школі
Норвегії. Інноваційна
Педагогіка. Одеса.
Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій. 2021р.
Вип. 38 с. 35-47
Васильєва С.О.,
Агаркова Н.О.
[http://innovpedagogy.o
d.ua/](http://innovpedagogy.od.ua/)
6. Підготовка вчителів
у 50-60 роки ХХ ст.
Вісник ЛНУ імені
Тараса Шевченка № 2
(333), Ч. I, 2020. 5-16
Васильєва С.
([http://visnyk.luguniv.e
du.ua/index.php/vped/
issue/view/15/16](http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/15/16))

Книга «На скрижальх історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» / [авт. кол.: Балацінова А. Д., Васильєва С.О. та ін. ; за заг. ред. Л. Д. Зеленської, С. Т. Золотухіної]
Свідоцтво № 91302
5.08.2019
Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання.
Безперервна педагогічна практика.
Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Свідоцтво № 91304. 5.08.2019
Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання.
Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної.
Свідоцтво № 91303
Брошура: Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання.
Безперервна педагогічна практика.
Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної.
Свідоцтво № 91307.
5.08.2019
Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук
«Розвиток професійного статусу вчителя у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина ХХ початок ХХІ ст..)» Свідоцтво № 92496. 08.10.2019
Навчальний посібник
«Контроль у підготовці студентів педагогічних вищих навчальних закладів»
Н.Касьянова, Рассказова О., Агаркова Н., Васильєва С.
Свідоцтво № 91768 від 21.082019

38.3.
1. Innovative educational processes at the beginning of the XXI century/Wissenschaft für den modernen menschen. wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz.
Book 1. Part 3 / [team of authors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I., Stovpets O.V. and etc.].
– Karlsruhe:
Net Akhat AV, 2020 – 181 p. : ill., tab. ISBN 978-3-9821783-2-5 C.116-122 DOI: 10.30888/978-3-9821783-2-5.2020-01-03-001
<https://www.sworld.com.ua/simpge1/sge1-03.pdf>

2. The factor-criteria characteristics of a professional status formation of teachers. Educational studios: theory and practice. Monograph., - Prague-Vienna: premier publishing, 2018 – P 173-180.

38.4
1. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019 – 32с.

2. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 26с.

3. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт,

2019. 44с.
4. Попова О.В.,
Ткачова Н.О.,
Васильєва С.О.
Інноватика в галузі
освіти: Методичні
рекомендації до
проведення
лекційних,
семінарських занять,
організації
позааудиторної
самостійної роботи,
підготовки до
підсумкової
атестації. Укладачі:
Попова О. В., Ткачова
Н. О., Васильєва С. О.
2020. 55с.
5. Борисенко Н.,
Боярська-Хоменко А.,
Васильєва С.,
Ворожбіт-Горбатюк В.,
Зеленська Л.,
Золотухіна С.,
Калашнікова Л.,
Лазарева О.,
Разуменко Т.,
Твердохліб Т.,
Собченко Т.
Методичні
рекомендації до
семінарських занять з
модуля «Педагогіка
НУШ» навчальної
дисципліни
«Інформаційно-
педагогічні студії» /
Укладачі: Борисенко
Н., Боярська-Хоменко
А., Васильєва С.,
Ворожбіт-Горбатюк В.,
Зеленська Л.,
Золотухіна С.,
Калашнікова Л.,
Лазарева О.,
Разуменко Т.,
Твердохліб Т.,
Собченко Т. Харків,
2021. 24 с.
Башкір О.Ш.,
Васильєва С.О.,
Собченко Т.М.
Дидактика.
Навчально-
методичний посібник
. Х. 2016–163с
38.9.
1 Є експертом
конкурсного відбору
проектів молодих
учених наказ № 545
«Про оголошення
конкурсного відбору
проектів наукових
робіт та науково-
технічних
(експериментальних)
розробок молодих
учених», згідно до
наказу МОН від
20.05.2016 №1/11-
6795
38.12.
1. На скрижалях історії
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди / [авт.

кол.: Балацінова А. Д.
Васильєва С.О. та ін. ;
за заг. ред. Л. Д.
Зеленської, С. Т.
Золотухіної] ; Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди. - Харків
:Бровін О. В. [вид.],
2016. - 113 с.

2. Фендрикова М.С.,
Васильєва С.О.
Професійний статус
педагога ХХІст.
Збірник матеріалів
міжнародної науково-
методичної інтернет-
конференції (Харків,
14-15 травня 2020 р.)
ХНУ імені В.Н.
Каразіна, м. Харків,
Україна, рр. 12-15
травня

3. Тютюнник В.В.,
Савченко В.В.,
Васильєва С.О.
Проблема
впровадження
інноваційних процесів
в освіті Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика». Матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції. Харків 31
березня – 2
квітня 2021р. У 2-х
томах. ХНПУ імені
Г.С. Сковороди. Х.;
«Мітра», 2021, Т 1,
313с. С. 244-247

4. Васильєва
С.О., Кришталь А. І.
Скачкова П.О.
Особливості та
технології навчання
дорослих в Україні
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика». Матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції. Харків 31
березня – 2
квітня 2021р. У 2-х
томах. ХНПУ імені
Г.С. Сковороди. Х.;
«Мітра», 2021, Т 1,
313с. С. 271-275

5. Андрусенко Л.Ю. ,
Васильєва С.О Аналіз
результатів
пілотажного
дослідження
лідерських якостей
студентів
педагогічних вузів
Психолого-
педагогічні проблеми
вищої і середньої
освіти в умовах
сучасних викликів:
теорія і практика». Матеріали V

міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х., «Мітра», 2021, Т 2, 320с. С. 271-275.
6. Васильєва С.О., Агаркова Н.О. Інноваційні технології навчання в освітньому процесі закладів вищої військової освіти І Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 20.05.2021 / під ред Трубавіної І.М., Міршука О.Є., Чупрінової Н.Ю. – Х.: НА НГУ, 2021. с. 259-262

38.19.
Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського. Учасник шостого фестивалю «Вітаємодитинство», та встановлення світового рекорду України (2021)
38.20. - Досвід практичної роботи 17 років.
Відомості про підвищення кваліфікації викладача;
Сертифікат виданий Фондом Фрідріха Наумана за свободу та Академією української преси про завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді : МІГ в онлайн» 12 годин (2,5 кредита), 4-6- грудня 2020р. № АUP 512-DEC-20
Сертифікат виданий Всеукраїнською асоціацією Авторська школа в Україні та науково-практичною студією «Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагога в умовах трансформаційних змін суспільства» про Участь у Міжнародній школі «Академія педагогічної творчості» онлайн. 05-06 травня 2020р. 8 годин, (0,26 кредиту ЄКТС) № 00867
Сертифікат виданий Міністерством освіти і

науки та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичіни. Про підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні технології психолого-педагогічного супровід у дітей з ООП».

29.03.21- 02.04.2021.
30 годин (1 кредит ЄКТС) № ПК № 02125639/003213-21
Стажування Польща. м. Варшава, Вища семінарія духовенства асоціації католицького апостольства сумісно з Університетом Кардінала Стефана Вишинського. 6-19 листопада 2017р. (108 годин). 3 теми «Інновації в науці та освіті» (№ 40-14/2017).

Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XV Міжнародної школи семінару «Сучасні технології в освіті» 31 січня-2 лютого 2018р..

Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 29-31 січня 2020р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)).

Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 27-29 січня 2021р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)).

Диплом виданий instituteSE&E учасника міжнародного науково-практичного симпозіума з теми «Innovative education processes at the beginning of the XXI Century».

Германія. 30-1 березня 2020р. 8 годин. № sge01-001
Стажування About the international skills development (whewebinar) on the theme «Online learning as a non-

							traditional form of the modern education on the example of the moodle platform» 9-16 of November 2020 (45 hours) (Lubline, Republic of Poland) Es N2264/2020 16.11.2020.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 11. Аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, використовувати знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності й стійкості екосистем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.</p>	<p>Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.</p>
		<p>Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи</p>	<p>Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.</p>	<p>Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.</p>
		<p>Механізми резистентності організму та основи здорового способу життя</p>	<p>Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.</p>	<p>Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.</p>
		<p>Біологія індивідуального розвитку</p>	<p>Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.</p>	<p>Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.</p>
		<p>Сучасні еволюційні концепції</p>	<p>Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.</p>	<p>Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.</p>
		<p>Проблеми сучасної біології</p>	<p>Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.</p>	<p>Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації.</p>

				Самооцінювання.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.
<p><i>ПРН 12.</i> Застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань в урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Лекції; семінарські заняття; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи	Лекції; семінарські заняття; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Лекції; семінарські заняття; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Інноваційна педагогіка	Лекції; семінарські заняття; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
<p><i>ПРН 13.</i> Застосовувати базові знання для організації урочної, позаурочної та позакласної навчально-виховної діяльності з біології та здоров'я людини з врахуванням охорони життя і здоров'я учнівської молоді.</p>	<input type="checkbox"/>	Інноваційна педагогіка	Лекції; семінарські заняття; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Лекції; семінарські заняття; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання.
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Лекції; семінарські заняття; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання.

<p><i>ПРН 14. Створювати індивідуальні освітні програми, описувати джерела та етапи розвитку, теорії і технології, принципи, засоби та методи, методологічні та педагогічні основи і форми організації занять з біології та здоров'я людини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційна педагогіка</p>	<p>Лекції, семінарські заняття-конференції, завдання з елементами планування власної розробки; завдання на застосування одержаних знань у школі; самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань; оцінювання виступу-презентації.</p>
		<p>Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Лекції, семінарські заняття-конференції, завдання з елементами планування власної розробки; завдання на застосування одержаних знань у школі; самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань; оцінювання виступу-презентації.</p>
		<p>Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи</p>	<p>Лекції, семінарські заняття-конференції, завдання з елементами планування власної розробки; завдання на застосування одержаних знань у школі; самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань; оцінювання виступу-презентації.</p>
		<p>Методика викладання біології у старшій та профільній школі</p>	<p>Лекції, семінарські заняття-конференції, завдання з елементами планування власної розробки; завдання на застосування одержаних знань у школі; самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань; оцінювання виступу-презентації.</p>
<p><i>ПРН 17. Знаходити шляхи швидкого і ефективного розв'язку поставленого завдання, генерувати ідеї, використовуючи отримані знання та навички.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Виступи і дискусії на семінарах; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей; самостійна робота.</p>	<p>Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.</p>
		<p>Методика викладання біології у старшій та профільній школі</p>	<p>Виступи і дискусії на семінарах; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей; самостійна робота.</p>	<p>Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.</p>
		<p>Психологія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Виступи і дискусії на семінарах; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей; самостійна робота. Виступи і дискусії на семінарах; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей; самостійна робота.</p>	<p>Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.</p>
		<p>Інноваційна педагогіка</p>	<p>Виступи і дискусії на семінарах; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей; самостійна робота.</p>	<p>Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.</p>
<p><i>ПРН 16. Забезпечувати рівноправне, справедливе</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод);</p>	<p>Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань.</p>

освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.			доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей здобувачів	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, презентації. Самооцінювання.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей здобувачів	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, презентації. Самооцінювання.
		Філософія освіти	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей здобувачів	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, презентації. Самооцінювання.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей здобувачів	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, презентації. Самооцінювання.
		Інноваційна педагогіка	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей здобувачів	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, презентації. Самооцінювання.
		Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені здобувачами (співвикладання); обговорення доповідей здобувачів	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, презентації. Самооцінювання.
ПРН 18. Представити результати наукової роботи письмово і усно з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Лекції, семінарські заняття-конференції, аналіз отриманих результатів наукових досліджень; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному магістерському дослідженні); самостійна робота.	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань на створення наукової публікації; оцінювання виступу-презентації, оцінювання участі в обговоренні та аналізі вибраних наукових публікацій.
		Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Лекції, семінарські заняття-конференції, аналіз отриманих результатів наукових досліджень; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному магістерському дослідженні); самостійна робота.	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань на створення наукової публікації; оцінювання виступу-презентації, оцінювання участі в обговоренні та аналізі вибраних наукових публікацій.

		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Лекції, семінарські заняття-конференції, аналіз отриманих результатів наукових досліджень; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному магістерському дослідженні); самостійна робота.	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань на створення наукової публікації; оцінювання виступу-презентації, оцінювання участі в обговоренні та аналізі вибраних наукових публікацій.
		Іноземна мова	Лекції, семінарські заняття-конференції, аналіз отриманих результатів наукових досліджень; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному магістерському дослідженні); самостійна робота.	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань на створення наукової публікації; оцінювання виступу-презентації, оцінювання участі в обговоренні та аналізі вибраних наукових публікацій.
<p><i>ПРН 19.</i> Дотримуватися норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові категорії та особливості використання результатів інтелектуальної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Науково-дослідна практика	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
<p><i>ПРН 15.</i> Самостійно організовувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час вивчення предметів компетентності.</p>	<input type="checkbox"/>	Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи	Тренінги і майстер-класи у школі; завдання на підготовку здобувачем різних типів навчальних занять.	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань. Співбесіди. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, презентації. Самооцінювання.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Тренінги і майстер-класи у школі; завдання на підготовку здобувачем різних типів навчальних занять.	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань. Співбесіди. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, презентації.

		Інноваційна педагогіка	Тренінги і майстер-класи у школі; завдання на підготовку здобувачем різних типів навчальних занять.	Самооцінювання. Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань. Співбесіди. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, презентації. Самооцінювання.
<i>ПРН 10. Розуміти структурно-функціональну роль живих організмів та живих систем різного рівня через розкриття загальних закономірностей у вирішенні сталого розвитку і методології наукового пізнання.</i>	<input type="checkbox"/>	Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи	Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.
		Механізми резистентності організму та основи здорового способу життя	Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.
		Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.
		Біологія індивідуального розвитку	Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.
		Сучасні еволюційні концепції	Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.
		Проблеми сучасної біології	Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Проблемні лекції; співвикладання; обговорення доповідей здобувачів; завдання на застосування одержаних знань; самостійна робота.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, доповіді (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання.
<i>ПРН 8. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Виконання письмових завдань, зокрема завдань на роботу з літературними джерелами; виступи, дискусії.	Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації.

<i>джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</i>		Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Виконання письмових завдань, зокрема завдань на роботу з літературними джерелами; виступи, дискусії.	Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Виконання письмових завдань, зокрема завдань на роботу з літературними джерелами; виступи, дискусії.	Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації.
		Іноземна мова	Виконання письмових завдань, зокрема завдань на роботу з літературними джерелами; виступи, дискусії.	Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації.
<i>ПРН 7. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в біологічній освіті.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Лекції; практичні заняття, завдання на знання лексики української та іноземної мови, читання та засвоєння прочитаного матеріалу, письмові завдання, аудіювання, відпрацювання навичок усної мови; ситуаційні завдання, діалоги	Тестування, усне опитування, виконання письмових завдань; самооцінювання.
		Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи	Лекції; практичні заняття, завдання на знання лексики української та іноземної мови, читання та засвоєння прочитаного матеріалу, письмові завдання, аудіювання, відпрацювання навичок усної мови; ситуаційні завдання, діалоги	Тестування, усне опитування, виконання письмових завдань; самооцінювання.
		Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Лекції; практичні заняття, завдання на знання лексики української та іноземної мови, читання та засвоєння прочитаного матеріалу, письмові завдання, аудіювання, відпрацювання навичок усної мови; ситуаційні завдання, діалоги	Тестування, усне опитування, виконання письмових завдань; самооцінювання.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Лекції; практичні заняття, завдання на знання лексики української та іноземної мови, читання та засвоєння прочитаного матеріалу, письмові завдання, аудіювання, відпрацювання навичок усної мови; ситуаційні завдання, діалоги	Тестування, усне опитування, виконання письмових завдань; самооцінювання.
		Іноземна мова	Лекції; практичні заняття, завдання на знання лексики української та іноземної мови, читання та засвоєння прочитаного матеріалу, письмові завдання, аудіювання, відпрацювання навичок усної мови; ситуаційні завдання, діалоги	Тестування, усне опитування, виконання письмових завдань; самооцінювання.
<i>ПРН 6. Знати особливості розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження,</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Проблемні лекції; підготовлені здобувачами, виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей здобувачів; завдання з елементами планування власного дослідження; самостійна робота з критичного аналізу	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, (співвикладання), виступу, презентації до доповіді. Самооцінювання та колегіальне оцінювання

<p>методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією.</p>			отриманих результатів дослідження	здобувачів.
		Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Проблемні лекції; підготовлені здобувачами, виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей здобувачів; завдання з елементами планування власного дослідження; самостійна робота з критичного аналізу отриманих результатів дослідження	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, (співвикладання), виступу, презентації до доповіді. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Сучасні еволюційні концепції	Проблемні лекції; підготовлені здобувачами, виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей здобувачів; завдання з елементами планування власного дослідження; самостійна робота з критичного аналізу отриманих результатів дослідження	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, (співвикладання), виступу, презентації до доповіді. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Проблемні лекції; підготовлені здобувачами, виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей здобувачів; завдання з елементами планування власного дослідження; самостійна робота з критичного аналізу отриманих результатів дослідження	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, (співвикладання), виступу, презентації до доповіді. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Іноземна мова	Проблемні лекції; підготовлені здобувачами, виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей здобувачів; завдання з елементами планування власного дослідження; самостійна робота з критичного аналізу отриманих результатів дослідження	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, (співвикладання), виступу, презентації до доповіді. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
<p>ПРН 5. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення формування в учнів предметних компетентностей з біології та основ здоров'я у загальноосвітній школі.</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Лекції; семінари з елементами дискусії; доповіді, підготовлені здобувачами; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота.	Тестування, виконання письмових завдань; оцінювання виступу, доповіді за темою самостійної роботи та семінарського заняття. Поточний контроль з елементами самооцінювання; взаємооцінювання (колегіальне оцінювання).
		Здоровязбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи	Лекції; семінари з елементами дискусії; доповіді, підготовлені здобувачами; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота.	Тестування, виконання письмових завдань; оцінювання виступу, доповіді за темою самостійної роботи та семінарського заняття. Поточний контроль з елементами самооцінювання; взаємооцінювання (колегіальне оцінювання).
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Лекції; семінари з елементами дискусії; доповіді, підготовлені здобувачами; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна	Тестування, виконання письмових завдань; оцінювання виступу, доповіді за темою самостійної роботи та семінарського заняття.

			робота.	Поточний контроль з елементами самооцінювання; взаємооцінювання (колегіальне оцінювання).
		Іноземна мова	Лекції; семінари з елементами дискусії; доповіді, підготовлені здобувачами; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота.	Тестування, виконання письмових завдань; оцінювання виступу, доповіді за темою самостійної роботи та семінарського заняття. Поточний контроль з елементами самооцінювання; взаємооцінювання (колегіальне оцінювання).
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Лекції; семінари з елементами дискусії; доповіді, підготовлені здобувачами; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота.	Тестування, виконання письмових завдань; оцінювання виступу, доповіді за темою самостійної роботи та семінарського заняття. Поточний контроль з елементами самооцінювання; взаємооцінювання (колегіальне оцінювання).
		Інноваційна педагогіка	Лекції; семінари з елементами дискусії; доповіді, підготовлені здобувачами; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота.	Тестування, виконання письмових завдань; оцінювання виступу, доповіді за темою самостійної роботи та семінарського заняття. Поточний контроль з елементами самооцінювання; взаємооцінювання (колегіальне оцінювання).
<p><i>ПРН 4. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології викладання біології, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації здобувачів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інноваційна педагогіка	Міні-лекції, тренінги і майстер-класи у школі; завдання на підготовку здобувачем різних типів навчальних занять для учнів.	Усне опитування, співбесіда, виконання письмових завдань. Круглі столи за участі здобувачів та викладачів. Самооцінювання.
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Міні-лекції, тренінги і майстер-класи у школі; завдання на підготовку здобувачем різних типів навчальних занять для учнів.	Усне опитування, співбесіда, виконання письмових завдань. Круглі столи за участі здобувачів та викладачів. Самооцінювання.
		Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи	Міні-лекції, тренінги і майстер-класи у школі; завдання на підготовку здобувачем різних типів навчальних занять для учнів.	Усне опитування, співбесіда, виконання письмових завдань. Круглі столи за участі здобувачів та викладачів. Самооцінювання.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Міні-лекції, тренінги і майстер-класи у школі; завдання на підготовку здобувачем різних типів навчальних занять для учнів.	Усне опитування, співбесіда, виконання письмових завдань. Круглі столи за участі здобувачів та викладачів. Самооцінювання.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Міні-лекції, тренінги і майстер-класи у школі; завдання на підготовку здобувачем різних типів навчальних занять для учнів.	Усне опитування, співбесіда, виконання письмових завдань. Круглі столи за участі здобувачів та викладачів. Самооцінювання.
<p><i>ПРН 3. Узагальнювати базові знання</i></p>	<input type="checkbox"/>	Проблеми сучасної біології	Лекції; семінарські заняття; обговорення доповідей здобувачів; самостійна	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань;

біології в обов'язі, необхідному для обґрунтування загальної теорії біології і здоров'я людини.			робота.	оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Лекції; семінарські заняття; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Інноваційна педагогіка	Лекції; семінарські заняття; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Біологія індивідуального розвитку	Лекції; семінарські заняття; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Лекції; семінарські заняття; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Науково-дослідна практика	Лекції; семінарські заняття; обговорення доповідей здобувачів; самостійна робота.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
<p><i>ПРН 2.</i> Використовувати у професійній діяльності здатність до раціонального мислення, критичного аналізу даних. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення</p>	<input type="checkbox"/>	Науково-дослідна практика	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота з критичного аналізу знань.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота з критичного аналізу знань.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів
		Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах;	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи

традиційних технологій викладання і супроводження.		технології загальноосвітньої та профільної школи	обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота з критичного аналізу знань.	(співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів
		Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота з критичного аналізу знань.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей здобувачів; самостійна робота з критичного аналізу знань.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів
<p><i>ПРН 1.</i> <i>Реалізувати прагнення до безперервного інтелектуального, професійного та особистісного розвитку та вдосконалення, усвідомлювати і формулювати власне покликання, демонструвати цілеспрямованість, наполегливість, орієнтованість на результат, відданість професії та її розвитку. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</i></p>	☒	Науково-дослідна практика	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Біосферологія та біоіндикація довкілля	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Механізми резистентності організму та основи здорового способу життя	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Біологія індивідуального розвитку	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Сучасні еволюційні концепції	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Проблеми сучасної біології	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Методика викладання біології у старшій та	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття

		профільній школі	лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Іноземна мова	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Філософія освіти	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Психологія (за професійним спрямуванням)	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Інноваційна педагогіка	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання. Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
		Здоров'язбережувальні та новітні педагогічні технології загальноосвітньої та профільної школи	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії. Самооцінювання.
<i>ПРН 9. Вміти комбінувати педагогічні, біологічні та інформаційні технології для формування біологічного світогляду, самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</i>	<input type="checkbox"/>	Біосферологія та біоіндикація довкілля	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Методи аналізу та подання результатів наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Біологія індивідуального розвитку	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Сучасні еволюційні концепції	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Методика викладання біології у старшій та профільній школі	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.
		Інноваційна педагогіка	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Самооцінювання та колегіальне оцінювання здобувачів.

