НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Освітня програма	**29452 Біологія та валеологія в закладах освіти**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**014 Середня освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**57**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125585**
ПІБ керівника ЗВО	**Бойчук Юрій Дмитрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://hnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/57

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**29452**
Назва ОП	**Біологія та валеологія в закладах освіти**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**014 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**014.05 Біологія та здоров'я людини**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет природничої, спеціальної та здоров'язбережувальної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет історії і права; Факультет іноземної філології; Фізико-математичний факультет; Український мовно-літературний факультет імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка; Центр інформатизації освіти; Кафедра психологічної і педагогічної антропології; Наукова бібліотека; Навчальний відділ; Відділ практик; Відділ кар'єрного зростання; Психологічна служба; Центр інклюзивної освіти; Еколого-біоетичний центр; Студентський Парламент; Центр забезпечення якості освіти; Зоологічний музей імені О.П. Крапивного; Ботанічний музей; Музей анатомії; Гербарій CWP ; Ботанічний сад ; Навчально-спортивний табір «Гайдари»; Спортивний клуб; Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С.Сковороди**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Харків, вул. Алчевських, 29; м. Харків, вул. Валентинівська, 2; м. Харків, пров. Фанінський, 3.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**286276**
ПІБ гаранта ОП	**Бачинська Яна Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**bachinska2301@hnpu.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-375-97-41**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+48(057)-013-42-32**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму схвалено рішенням вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від 20 квітня 2022 р. протокол № 3; вченою радою факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти протокол № 3 від «20» квітня 2022 р.; науково-методичною комісією факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти протокол № 8 від «13» квітня 2022 р.
В основу розробки освітньої програми покладено багаторічний досвід університету та факультету з підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних учителів біології та основ здоров'я. До складу робочої групи увійшли науково-педагогічні працівники, які мають значний професійний досвід.
Під час розробки ОП було враховано: Закон України «Про освіту»; Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; постанову КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»; професійний стандарт «Вчителя закладу загальної середньої освіти». Зміст освітньої програми спрямований на підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що відповідає шостому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає отримання здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
У навчальний процес ОП впроваджено у 2018 році. Обсяг ОП 240 кредитів ЄКТС/ термін навчання –3 роки 10 місяців.
Основна увага в ОП зосереджена на забезпеченні формування компетентностей, що сприяють реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності. У 2019-2021 рр. до прегляду ОП були залучені зовнішні стейкхолдери.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2022 - 2023	6	6	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	30	27	3	0	0
3 курс	2020 - 2021	25	19	6	0	0
4 курс	2019 - 2020	23	17	4	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**30300 Музичне мистецтво в закладах освіти** **2254 Російська мова і література** **2396 Біологія** **2578 Російська мова та література** **2579 Англійська мова і література** **2761 Математика** **2924 Хімія** **2972 Французька мова і література** **2988 Фізика** **2990 Образотворче мистецтво** **2991 Історія** **3066 Українська мова і література** **3117 Фізична культура** **3176 Німецька мова і література** **3242 Інформатика**

	16336 Музичне мистецтво **30295 Французька мова і література в закладах освіти** **30298 Історія в закладах освіти** **30299 Географія в закладах освіти** **30314 Математика в закладах освіти** **30316 Інформатика в закладах освіти** **30318 Середня освіта (Фізична культура)** **36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти** **36294 Російська мова і література в закладах освіти** **39771 Французька мова і література в закладах освіти** **39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти** **39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти** **39774 Російська мова і література в закладах освіти** **39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти** **46625 Біологія в закладах освіти** **49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти** **49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти** **54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти** **54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти** **54477 Фізична культура в закладах освіти** **56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти** **29452 Біологія та валеологія в закладах освіти** **30293 Англійська мова і література в закладах освіти** **30294 Німецька мова і література в закладах освіти** **30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти** **36290 Англійська мова і література в закладах освіти** **36732 Здоров`я людини і інклюзивна освіта** **39769 Англійська мова і література в закладах освіти** **39770 Німецька мова і література в закладах освіти** **48496 Хімія та інформатика в закладах освіти** **48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти** **48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти** **49296 Здоров'я людини та практична психологія** **49297 Хімія та біологія в закладах освіти** **49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни** **49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність** **49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти** **51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)** **54474 Природничі науки** **2456 Здоров`я людини** **30305 Хімія в закладах освіти** **36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))** **57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія** **30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти** **30308 Російська мова і література в закладах освіти** **35025 Географія** **30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти** **30310 Українська мова і література в закладах освіти** **30315 Фізика в закладах освіти** **30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти** **36291 Німецька мова і література в закладах освіти** **36292 Французька мова і література в закладах освіти**
другий (магістерський) рівень	**1554 Математика** **2377 Українська мова і література** **2497 Англійська мова і література** **2581 Німецька мова і література** **2815 Французька мова і література** **3027 Музичне мистецтво** **3062 Фізична культура** **3086 Фізика** **3088 Образотворче мистецтво** **3089 Історія** **16337 Російська мова і література** **26921 Англійська мова і література в закладах освіти** **26924 Російська мова і література в закладах освіти** **26925 Математика в закладах освіти** **26926 Фізика в закладах освіти** **26927 Інформатика в закладах освіти**

	26930 Українська мова і література в закладах освіти **27066 Фізична культура в закладах освіти** **27078 Середня освіта (Фізична культура)** **27195 Історія в закладах освіти** **27492 Хімія в закладах освіти** **29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти** **29453 Біологія та валеологія в закладах освіти** **30324 Географія в закладах освіти** **30325 Музичне мистецтво в закладах освіти** **32357 Природничі науки** **36060 Російська мова і література в закладах освіти** **36097 Англійська мова і література в закладах освіти** **36098 Німецька мова і література в закладах освіти** **36099 Французька мова і література в закладах освіти** **39775 Англійська мова і література в закладах освіти** **39776 Німецька мова і література в закладах освіти** **39777 Французька мова і література в закладах освіти** **39778 Російська мова і література в закладах освіти** **44680 Біологія в закладах освіти** **54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти** **54553 Фізична культура в закладах освіти** **54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти** **56714 Фізична культура. Захист України** **26968 Біологія в закладах освіти** **2818 Біологія** **3175 Інформатика** **26922 Німецька мова і література в закладах освіти** **26923 Французька мова і література в закладах освіти** **49309 Образотворче мистецтво. Художня культура** **56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти** **25709 Хімія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП Біологія та валеологія_2022 .pdf*	u5cUXQKXZtWF3D9yXkyHcFx8itUdgF5iL2iFIIwW15U=
Освітня програма	*ОП Біологія_валеологія_2020.pdf*	9m3rXI1vvcs2hRfvxnxQgmgFCKaHUYrlyQ1uOa1SufA=
Навчальний план за ОП	*НП_014 СО(Б_зд)_2022.pdf*	FNwb05vSC1OHJXiPaOUa/XTnBYDQ0a0ZDq72usUi6Vg=
Навчальний план за ОП	*НП_014 СО(Б_зд)_2020.pdf*	nH6urgQb6GyqrtxVzQR3s0W0+irlDMO7qzGjoVxZQic=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_ Ведяєва_2022.pdf*	8gLxEhV1OGOzxqX+uIc+xFLDAZMzSEIk6WRxXwWdyac=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Титаренко_2022.pdf*	nC5EEug0M0Avz4bF96GR5dQMv06fkGflvd3ylTkAkIY=

Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Топорін І._2022.pdf*	nvVttDd5VmLhxTFK0371QN3/gue0AI9h/+aDXdijGsc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – Підготовка компетентного та конкурентоспроможного вчителя закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини». Формування освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала шляхом удосконалення змісту наукового супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати і виховувати інших.
Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі середньої освіти, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної освіти (за спеціалізацією «Біологія та здоров'я людини»), педагогіки та методики освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності в ЗЗСО (базовий рівень), позашкільних закладів різних типів із широким доступом до продовження навчання.
Унікальність ОП обумовлена існуючими у ХНПУ імені Г.С. Сковороди науковими школами та фахівцями у галузі педагогіки, біології та здоров'язбережувальних технологій. Унікальність полягає у підготовці вчителя біології та основ здоров'я, здатного застосовувати здоров'язбережувальні технології у сучасному освітньому процесі; обізнаного з особливостями реалізації інклюзивної освіти в процесі навчання біології та основ здоров'я; у забезпеченні індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого представлення вибіркових навчальних дисциплін; у створенні умов для поєднання навчання з науково-дослідною роботою та можливості брати участь у Програмі академічної мобільності в іноземних наукових установах та закладах освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП враховувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди як потужного навчального, наукового і виховного центру, що готує педагогічні кадри не тільки для Харківського регіону.
Мета та завдання ОП цілком відповідають місії та стратегії ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) , (http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti), що відтворені у Статуті університету
ОП має освітньо-професійне спрямування, базується на сучасних досягненнях біологічної, педагогічної, психологічної наук, враховує сучасні здоров'язбережувальні технології. Наукоцентрична орієнтація програми відповідає місії університету (http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti), яка полягає у формуванні педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання.
Педагогічна діяльність грунтується на гуманних засадах. Саме вони є важливим чинником, який забеспечує ефективність професійної діяльності учителя біології та основ здоров'я.
Варіативна частина ОП забезпечує різнобічне задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів у відповідності до Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://surl.li/ekzsk

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО та випускників було враховано шляхом включення їх до проектної групи ОП. Серед розробників ОП у 2018 р. були Черевань І.І., випускниця ХНПУ та Осинський М., здобувач ВО на той час. До проектної групи ОП 2022 р. входили Шаламов Р.В., заслужений вчитель України, креативний директор ТО «Соняшник», учитель Харківського наукового ліцею-інтернату «Обдарованість», Черевань І.І., директор педагогічного ліцею №4, м. Харків,здобувачка Гладких А.М. До обговорення ОП постійно залучаються здобувачі, які навчаються за ОП. Так, на сьогодні, до складу проектної групи входить здобувачка 3 року навчання Ферлій В.
Інтереси та пропозиції здобувачів ВО також враховуються шляхом анкетування та моніторингу. Що семестру проводиться анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу (http://surl.li/givzh)
Якості проходження практик (http://surl.li/gczks) та після вивчення окремих ОК (http://surl.li/gupkb) Випускники факультету долучаються до обговорення ОП під час засідання проектної групи, під час обговорення проектів ОП та під час анкетування (http://surl.li/aioyd)
Пропозиції здобувачів враховуються під час розгляду ОП на Вченій раді факультету, членами якої є представники студентського самоврядування, що висловлюють інтереси студентства щодо змісту ОК, їх послідовності та реалізації.

- роботодавці

До складу проектної групи ОП на постійній основі входять як директори шкіл (Черевань І.І.) так і вчителі-практики (Бенцерук О.І.). Під час розробки ОП враховувалися їх пропозиції та зауваження. Думка інших роботодавців враховується під час проведення спільних заходів (круглих столів, семінарів, конференцій) та нарад.
Досвідчені учителі шкіл, які виступали в якості стейкхолдерів ОП, надали кваліфіковані поради щодо удосконалення ОП. Пропозиції та інтереси роботодавців враховуються також шляхом постійного анкетування http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_Biolohiia_ta_vale

ologia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOtsiniuvannia_spivpratsi_z_robotodavtsiamy%C2%BB.pdf
Пропозиції інших стейкхолдерів викладені у рецензіях під час обговорення ОП і були враховані під час оновлення ОП.
Факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти постійно співпрацює із управліннями освіти різного рівня, закладами загальної середньої освіти. Внаслідок цієї співпраці аналізується потреба в учителях біології та основ здоров'я, рівень їх підготовки до виконання професійних функцій. Постійно безпосередньо до деканату звертаються керівники шкіл м. Харкова та області з проханням допомогти у забезпеченні учителями біології та основ здоров'я у ЗСО.

- академічна спільнота

Відстоювання інтересів та цінностей академічної спільноти є важливою складовою ОП. Члени проектної групи ведуть активну науково-методичну та наукову роботи, і їхній досвід знайшов безпосереднє відображення у структурі освітніх компонент, переліку компетенцій та програмних результатів навчання. Так, пропозиції представників академічної спільноти було включено до переліку передбачених ПРН таких як «стратегія сталого розвитку та сутність взаємозв'язків між довкіллям і людиною», «розуміння особливостей інклюзивної освіти та шляхів впровадження інклюзивної моделі навчання учнів з ООП в умовах ЗЗСО», «вміння переносити систему наукових знань з біології, дисциплін оздоровчого спрямування та суміжних галузей у площину навчальних предметів…» та ін.
Під час проведення наукових конференцій: Щорічна міжнародна конференція "Харківський природничий форум" (http://surl.li/alrnu), Міжнародна науково-практична конференція "Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку" (http://surl.li/alktv) академічна спільнота рекомендувала застосовувати набуті компетентності міждисциплінарної взаємодії та вміння співпрацювати з представниками інших областей та країн.
Студентське самоврядування запропонувало проведення виховних заходів через навчальні дисципліни з основ здоров'я; викладачі методики навчання біології рекомендували урахувати в ОП вимоги до сучасних навчальних кабінетів з біології.

- інші стейкхолдери

Фельдман екопарк та центр реабілітації рукокрилих запропонували спрямовувати творчі здібності здобувачів на формування принципово нових ідей та реалізації програм національної та міжнародної співпраці; застосовувати положення нормативно-правових актів у професійно-практичній діяльності, зокрема, з інтеграції у європейській освітній простір під час виконання еколого-просвітницького проекту «Збережемо птахів разом» (http://www.bat-kharkov.in.ua/ua/about-us-ua/), а також при участі у іншій проектній та грантовій діяльності.
Українська академія лідерства зазначила необхідність формування лідерських якостей здобувачів під час спільної волонтерської роботи: (https://ual.ua/kharkiv).
Зацікавленість у підготовці фахівців за даною ОП виказують, як позашкільні навчальні заклади освіти (Станції юних натуралістів, Палаци дитячої та юнацької творчості) так і природоохоронні заклади (НПП «Гомільшаські ліси», Фельдман екопарк). Пропозиції та інтереси стейкхолдерів ураховувались у процесі розробки та впровадження ОП, обговорювались під час засідань проектної групи (відображено у протоколах) на засіданнях науково-методичної комісії факультету та вченій раді факультету. Так, до обговорення ОП залучали директора КПНЗ «Станція юних натуралістів» м. Павлограда Кириченко К.Б. Випускники ОП мають широку сферу працевлаштування, здатні виконувати зазначену в класифікаторі професій (чинний 2022 зі змінами 2021р) професійну роботу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі побудови цілей та ПРН ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» було ураховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. В загальноосвітніх закладах не вистачає учителів біології та основ здоров'я, на що завжди звертали увагу директори шкіл на різних майданчиках обговорення педагогічних проблем. У процесі реалізації ОП здобувач освіти має набути професійні компетентності, необхідні для науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності та бути підготовлений до роботи на посадах, що відповідають Національному класифікатору професій ДК 003:2010, у т.ч. 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 1229.4 21897 Завідувач кабінету навчального; 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта); 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка фахівців, випускників педагогічних вузів здійснюється з урахуванням галузевих та регіональних потреб у відповідних фахівцях. Кабінетом Міністрів України (постанова від 23 листопада 2011р. № 1392) затверджено Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, згідно якого обов'язковим предметом цієї галузі є основи здоров'я з 5 по 9 класи 11-річної школи. Галузевий контекст підготовки фахівців враховується під час фундаментальної педагогічної підготовки, що відтворено в цілях та програмних результатах навчання. Крім того реформа НУШ передбачає підготовку вчителя, здатного застосовувати теоретичні знання на практиці. Зважаючи на це, до структури ОП було включено такі ОК як «Здоров'я та безпека людини», «Провайдинг освітніх технологій», «Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології» та ін.
Інформацію щодо потреби у місті Харкові по районах та Харківській області на вакантні посади вчителів біології постійно надає Департамент освіти і науки Харківської ОДА. Опосередковано про нестачу учителів біології та основ здоровя свідчить працевлаштування здобувачів IV року навчання, які вже працюють вчителями біології та основ здоров'я в ЗЗСО. Наприклад, Поповічук А. працює вчителем біології та ІК "Пізнаємо природу" у Краснокутському ліцеї № 1 Богодухівського району Харківської обл., Кришталь А. працює вчителем біології у КЗ "Безлюдівський

ліцей Безлюдівської селищної ради", Стребіж В. працює вчителем біології у Білицькій ЗОШ І-ІІІ ступенів №10 Добропільської міської ради Донецької обл.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних ОП у вітчизняних університетах України - Національний педагогічний університет імені М. М. Драгоманова; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка,Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Уманський державний університет імені Павла Тичини. Також було вивчено досвід підготовки біологів у Поморській Академії в м. Слупськ (Польща), досвід підготовки вчителів біології у Казахському національному педагогічному університеті імені Абая. На основі аналізу цих програм було конкретизовано зміст загальних та фахових компетентностей випускників та диференційовано результати навчання та знання з предметної області; когнітивні компетентності; практичні вміння та навички; загальні вміння та навички.
Проведений детальний порівняльний аналіз переліку навчальних дисциплін в навчальних планах у різних ОП, зміни в планах та ОП у зв'язку із сучасними досягненнями в біології та вимогами НУШ і відповідно аналізувалися ПРН із вище зазначеними змінами.
Все вище зазначене значно підвищить конкурентоспроможність освітньої програми серед вітчизняних аналогів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта («Біологія та здоров'я людини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.
Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та першому рівню вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП проектна група користувалася вимогами професійного стандарту учителя (https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf) та шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі загальної середньої освіти. Здобувачі отримують спеціалізовані, новітні знання – концептуальні, наукові, із критичним осмисленням теорій, принципів, закономірностей, використанням сучасних методів дослідження, оперуванням сучасними поняттями. ПРН передбачають формування як когнетивних, так і практичних умінь і навичок із можливістю подальшого навчання на другому магістерському рівні або на межі предметних галузей. Серед основних умінь також формується здатність до подальшого самостійного навчання, командна стратегія, вимоги до відповідальності та автономії, уміння приймати рішення у складних умовах з новими підходами та здатністю до прогнозування.
ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями і відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій та НУШ.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і сприяє

формуванню у здобувачів загальних та спеціальних компетентностей для успішної підготовки майбутніх учителів для професійної діяльності відповідно до сучасних вимог концепції НУШ. Для досягнення мети ОП є достатня кількість навчальних дисциплін біологічного, здоров'язбережувального циклів психолого-педагогічних дисциплін, сучасні теоретичні концепції відповідних дисциплін, методики навчання біології та основ здоров'я, наскрізна педагогічна практика. У навчальному плані ОК розташовані в такій послідовності, що складає логічну взаємопов'язану систему циклів: загальної підготовки; професійної підготовки; дисципліни вільного вибору. Логічна послідовність вивчення ОК представлена структурно-логічною схемою ОП.
Гуманітарну складову ОП забезпечують ОК циклу загальної підготовки (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7) і формують загальнокультурну підготовку майбутніх учителів, громадські та світоглядні компетентності, морально-етичні цінності. Після вивчення педагогічних та психологічних дисциплін (ОК 8, ОК 9) здобувачі вивчають такі дисципліни як методика навчання біології (ОК 31) та методика навчання основ здоров'я (ОК 32). Сформовані компетентності у процесі теоретичного навчання (ОК 10 – ОК 37) закріплюються і використовуються у період педагогічних (ОК 40, ОК 41, ОК 42) та польових практик (ОК 43, ОК 44).
В основі реалізації ОК передбачені поєднання різних методів навчання та виконання курсових робіт (ОК 38, ОК 39). Нормативні (обов'язкові) ОК, які включені до ОП забезпечують навчальні досягнення здобувачів, які визначені в ПРН. Зміст ОК за ОП передбачає використання сучасних методів дослідження в біології та основах здоров'я, педагогічних та інформаційних технологій навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
Таким чином ОП формує предметні компетентності висококваліфікованих учителів біології та основ здоров'я для базового рівня середньої освіти, враховуючи запити стейкхолдерів різного рівня.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно п.1.3. Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://surl.li/ekzsk індивідуальна освітня траєкторія здобувача може бути реалізована через:
1. Можливість здобувачем обирати дисципліни вільного вибору (60 кредитів). Анотації вибіркових дисциплін та їх силабуси постійно оновлюються і викладені на сайті університету http://surl.li/gczht;
2. Можливість здобувачем обирати місце проходження педагогічних практик серед закладів освіти з якими укладено договори http://surl.li/alrmy;
3. Можливість обирати тематику і місце виконання курсових робіт та керівника;
4. У програмах академічної мобільності Порядок реалізації права на академічну мобільність http://surl.li/ekzub;
5. Можливість формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://surl.li/bjley
6. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті http://surl.li/ecfdp та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)» http://surl.li/vhel вивчення здобувачем першого (бакалаврського) рівня ВО навчальних дисциплін із циклу вільного вибору (далі ДВВ) здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Процедура вибору ДВВ здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://surl.li/ekzsk».
Згідно положення, ДВВ є однією із форм реалізації індивідуальної освітньої траекторії здобувача. Вивчення ДВВ починається з другого навчального року (третього семестру), обсяг ДВВ – 60 кредитів ЄКТС. Обрання здобувачами ДВВ відбувається у наступний спосіб: 1)вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає з переліку дисциплін по дній дисципліні для вивчення у третьому, пятому та сьомому семестрах; 2) вибір окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки – 51 кредит ЄКТС. Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у третьому, четвертому, п'ятому, шостому, сьомому, восьмому семестрах. Процедура подання і затвердження переліку ДВВ кафедрами прописана у п.2.2-2.6 зазначеного положення.
До 1 лютого здобувачі першого року навчання знайомляться з переліком вибіркових дисциплін, їх презентаціями, отримують консультації із запропонованих дисциплін, інформацію щодо процедури обрання ДВВ, особливостями формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін.
Процедура обрання здобувачами ДВВ здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Google форм на веб-сайті центру (http://surl.li/gczjl), здобувач робить основний і альтернативний вибір (на випадок, якщо академічна група за обраною дисципліною не сформується) до 01 квітня поточного навчального року. На підставі електронного вибору здобувачів до 01 травня центр забезпечення якості освіти формує розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами.
У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву до початку нового навчального семестру, в якому має викладатись обрана дисципліна.
Обрані дисципліни вносяться до Додатків до навчальних планів і враховуються у навчальному навантаженні кафедр. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення ДВВ, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для нього обов'язковою. Деканати до 01 червня передають Додаток до навчальних планів до навчального відділу ХНПУ імені Г.С. Сковороди для розрахунку навчального навантаження відповідних кафедр на навчальний рік та затвердження Вченою радою університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://surl.li/bjkpl
Освітня програма включає цикл навчальних та педагогічних практик, які дають можливість здобувачам набути передбачені ОП компетентності: ОК43 - навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних дозволяє здобути ІК, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК12, СК6; ОК 44 - навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології дозволяє набути ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7, СК6; ОК 40 - безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти дозволяє здобути ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7; ОК 41 - організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та ОК 42 - педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти дозволяють набути ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК10, СК12, СК13 .
Робоча група ОП взаємодіє зі стейкхолдерами та визначає сучасні потреби ринку освітніх послуг, що враховуються при укладанні та корегуванні програм практик; представники ЗЗСО можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення організації практики, здобувачі наприкінці проходження практики проходять анкетування, результати якого беруться до уваги для удосконалення ОП http://surl.li/gczks

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

• Процедуру розвитку soft skills через систему професійного удосконалення регламентує Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди
З метою формування Soft skills європейського рівня передбачено можливість вибору здобувачами дисциплін, які формують універсальні та функціональні компетентності.
Студенти долучаються до біологічних турнірів «Bioshok», «Крокус», університетських заходів Ніч науки((https://goo.su/9vxZ), еко-акціях (https://goo.su/awYI. Відвідують спортивні гуртки (Андрусенко Л., Мазур Д.) (https://goo.su/b8gf), культурно-мистецький центр (Тютюнник В., Ферлій В.). Займають посади голів ОСС факультету: (https://goo.su/YW0). Проводять тренінгові https://goo.su/adZj , https://goo.su/a3yY), інформаційні заняття у ЗЗСО міста https://goo.su/a14A , https://goo.su/9moa, організовують тематичні заходи https://goo.su/9TlM , https://goo.su/9ND5), беруть участь у Всеукраїнських проєктах: проєкт ЗНОву (https://goo.su/aiKe), реалізують проєкти за грантової підтримки Міжнародних організацій https://goo.su/9Of3, входять до складу Української асоціації студентів https://goo.su/9H3y, відвідують онлайн-семінари, тренінги, науково-практичні конференції Всеукраїнського рівня https://goo.su/9HPd, виступають спікерами на Міжнародному рівні https://goo.su/9GdU.
Завдяки розвитку soft skills випускниця 2022 р.Гладкіх А. стала лауреаткою конкурсу «Молода людина року» м. Харкова у 2021 році https://goo.su/9ZFu.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого рівня вищої освіти відсутній. Тому для формулювання результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію, проектна група спиралась на ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Зміст ОП передбачав набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій професій (за Класифікатором ДК 003:2010): вчителя середнього навчально-виховного закладу. Компетентності ОП 2022 р. відповідають опису шостого кваліфікаційного рівня НРК України.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

• Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)
Основними нормативними документами ХНПУ імені Г.С. Сковороди, що регламентують освітній процес з конкретної ОП, є навчальний план (НП), робочий НП, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, розклад навчальних занять, що визначають організацію навчання здобувачів. У робочому НП конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).
НП визначає: нормативний термін навчання; графік освітнього процесу; зведені дані про бюджет часу;кількість, назви й термін проведення практик; форми атестації;розділи теоретичної, практичної підготовки, блок обов'язкових навчальних дисциплін(НД);дані про кількість і форми семестрового контролю, атестацію; загальний бюджет навчального часу за весь нормативний термін навчання та його поділ на аудиторний навчальний час і час, відведений на самостійну навчальну роботу;поділ бюджету аудиторного навчального часу за окремими формами занять з кожної НД та за весь термін навчання загалом.
За НП 2022р. підготовка здобувача включає:
Цикл загальної підготовки – 23кредити (9,6%);
Цикл професійної підготовки – 118 кредитів (49,0%);
Цикл дисциплін вільного вибору здобувача –60 кредити (25%);
Практична підготовка – 30 кредитів (12%);
Курсові роботи – 6 кредитів (2,5%).
На самостійну роботу передбачається 3718 годин (61 %) від загального обсягу теоретичної підготовки.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти відсутня

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2022 році:
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022__00_Pravyla_pryjomu_na_02.08.22.pdf
з додатками: Додаток 1.
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_01_Dodatok_1%20LicenzTermVart.pdf
Додаток 2.
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_02_Dodatok_2%20BakalavrZNO%20pzso.pdf
Додаток 3.
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022__03_Dodatok_3%20BakalSkorNorm_3-2_.pdf
Додаток 8. Порядок прийому осіб для здобуття вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2022 році через освітній центр «Донбас-Україна» та «Крим-Україна»
http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2022-roku
Додаток 10. Конкурсні пропозиції для іноземців і осіб без громадянства
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_10_Dodatok_10%20Inozemci.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня мають право особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітній ступінь молодшого бакалавра, ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами вступних випробувань, які ураховують особливості ОП: у формі національного мультипредметного тесту (НМТ з Української мови, математики, історії України) (для ПЗСО); 1. Національний мультипредметний тест з української мови або сертифікат ЗНО (2019-2021). 2. Національний мультипредметний тест з математики чи історії України або сертифікати ЗНО (2019-2021) з історії України, математики, іноземної мови, біології, географії, фізики, хімії (на вибір) (для молодших спеціалістів та молодших бакалаврів); фахового вступного випробування з «Основ біології» (для бакалаврів, магістрів, спеціалістів), використовуються результати розгляду мотиваційних листів (паралельне навчання).
Програми фахових випробувань містять базові питання з біології. Форма і зміст вступних випробувань відповідають рівню початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП та відображені у програмах які оприлюднені на офіційному веб-сайті на сторінці приймальної комісії: http://hnpu.edu.ua/uk/2022-bakalavr-skorochnormat-termin-programy-vstupnyh-vyprobuvan
Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

• Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)
http://surl.li/vhel, Порядком реалізації права на академічну мобільність http://surl.li/ekzub.
Університет за поданням кафедри має право зарахувати результати навчання у іншому навчальному закладі, підтверджені академічною довідкою, як виконання навчального плану підготовки. Зарахування є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) навчальних дисциплін і практик збігається, а обсяг кредитів становить не менше, ніж на 75%.
Переведення з одного навчального закладу до іншого здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітнім рівнем «бакалавр», можливе тільки за умови переведення на ті самі, або споріднені спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка.
Переведення майбутніх фахівців з іншого закладу освіти до ХНПУ імені Г. С. Сковороди здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

На ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» на заочну форму навчання було переведено Ісакову Катерину Артемівну, яка навчалась у Дніпровському державному медичному університеті (результати навчання у іншому закладі освіти були визнані за академічною довідкою). Також була поновлена серед числа студентів випускниця 2022 року Гаєвська Віра Валеріївна, результати навчання у Харківському національному медичному університеті були визнані за представленою академічною довідкою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті http://surl.li/ecfdp
Неформальна освіта є складовою неперервної професійної освіти здобувачів ЗВО, відбувається паралельно із формальною освітою, сприяє розвитку здібностей майбутнього професіонала, збагачує його додатковими компетенціями, формує ключові професійні компетентності відповідно до суспільних вимог. Вказане положення міститься на сайті університету, здобувачі під час навчання інформуються про такі можливості.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Потреби застосування вказаних правил на ОП не виникало.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ» http://surl.li/vhel
Складові освітнього процесу – навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка (навчально-польові та педагогічні практики), контрольні заходи (іспити, заліки, контрольні роботи, модульний контроль, захист курсових робіт, кваліфікаційні іспити).
Забеспечення ПРН відповідними ОК розміщено в ОП (таблиця 3. Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП). У робочих програмах і силабусах кожної навчальної дисципліни вказані форми і методи навчання та викладання, які розміщені на сайті факультету http://surl.li/givwc
У період до повномасштабного воєнного вторгнення викладання навчальних дисциплін передбачало поєднання аудиторного і самостійного навчання. На факультеті є 10 мультимедійних аудиторій, де читаються лекції. Лабораторні заняття проводяться в групах (12-13 студентів), передбачено використання комп'ютерів і смартфонів. На факультеті є аудиторія, оснащена мультимедійним комплексом, приєднаним до двох оптичних мікроскопів з системою макрофотографування та морфометричного аналізу. На сьогодні навчання за ОП здійснюється у дистанційному режимі, проведення всіх форм занять відбувається в онлайн режимі за допомогою відеконференцій і платформи дистанційного навчання Мудл http://surl.li/crdbd
Для вирішення основних завдань щодо організації системи інтегрованого навчання здобувачів з особливими освітніми потребами діє Центр інклюзивної освіти

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://surl.li/vhel. Це передбачає створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів студентів, на мотивації здобувачів до автономності та відповідальності як суб'єктів освітнього процесу.
Здобувачі мають своєчасний доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навч. процесу http://surl.li/givxf , форм контролю, розкладу занять та розкладу ДВВ http://surl.li/bjlwc
Актуальна інформація щодо навч. процесу розміщена на платформі Moodle та постійно оновлюється.
Рівень задоволеності щодо якості освітнього процесу досліджується через анкетування щодо якості освітнього процесу http://surl.li/givzq, після проходження практик http://surl.li/givzz , співпраці зі стейкхолдерами http://surl.li/giwag та ін. Результати обговорюється на засіданнях кафедр, проєктної групи, раді факультету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати їх в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи (АС) забезпечується вільним

вибором ДВВ http://surl.li/ekzsk), іноземної мови, місця проходження педагогічних практик, а також заохоченням здобувачів до вільного висловлювання своїх думок, вибору напрямів наукового пошуку і професійного зростання, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ та у Статуті університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf).
Дотримання принципів АС є однією із приоритетних засад діяльності ХНПУ. АС викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські програми навчальних дисциплін.
Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам АС здійснюється завдяки системі трансферу й накопичення кредитів, що використовуються в Європейському просторі вищої освіти. Відповідно до проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING) для кожного здобувача ОП визначено навчальне навантаження необхідне для досягнення визначених результатів навчання.
Здобувачі беруть участь у програмі академічної мобільності в Поморській академії м.Слупськ (Польща) у І семестрі 2022–2023 навчального року (Тютюнник В., Ферлій В., Борщ Є.), безкоштовно користуються інформаційними ресурсами (електронним репозитарієм,WiFi тощо), фондами бібліотеки, послугами навчальних, навчально-методичних, наукових підрозділів ХНПУ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Зміст дисциплін, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання прописані у робочих програмах навчальних дисциплін, доступних як на сайті факультету (http://surl.li/givwc) так і університету (http://surl.li/gczht) На університетській платформі MOODLE створено дистанційні версії навчальних дисциплін, які також містять силабуси та робочі програми, презентації лекцій, методичні матеріали, завдання, літературу тощо (http://surl.li/giwcy).
Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання обговорюється зі здобувачами на початку вивчення дисципліни. Під час аудиторної роботи здобувач має змогу безпосередньо з викладачем обговорити питання, які виникають під час виконання завдань. У позааудиторний час викладачі спілкуються зі студентами у більшості випадків за допомогою он-лайн ресурсів: електронної пошти, повідомлень через вайбер, он-лайн конференцій на платформі Meet.
Інформація щодо організації освітнього процесу, розклад занять, розклад консультацій та семестрових атестацій є у вільному доступі на платформі MOODLE http://surl.li/giwcy

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчального процесу з науковими дослідженнями (НД) розпочинається уже з І-го курсу, коли викладачі кафедр знайомлять студентів із тематикою своїх наукових досліджень. На факультеті працюють зоологічний (http://hnpu.edu.ua/uk/zoologichnyy-muzey-imeni-op-krapyvnogo), анатомічний (http://hnpu.edu.ua/uk/division/anatomichnyy-morfologichnyy-muzey-kafedry-anatomiyi-i-fiziologiyi-lyudyny-imeni-prof-yar) та ботанічний (http://hnpu.edu.ua/uk/muzey-kafedry-botaniky) музеї, ботанічний сад (http://hnpu.edu.ua/uk/division/botanichnyy-sad). Здобувачі мають змогу використовувати фонди цих підрозділів під час практик, виконання індивідуальних завдань та курсових робіт. На факультеті працюють наукові гуртки «Флора» http://hnpu.edu.ua/uk/studentske-naukove-tovarystvo-flora , Синапс http://hnpu.edu.ua/uk/naukovyy-gurtok-synaps , студентське наукове товаритсво http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentske-naukove-tovarystvo-pryrodnychogo-fakultetu
Під час викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» здобувачі знайомляться з методологією проведення НД, з напрямами НД кафедр та планують свій науковий експеримент, який виконують під час проходження навчальних практик.
Базою для польових досліджень з ентомології, орнітології, морфології і анатомії рослин, мікології є університетський біологічний стаціонар (навчально-оздоровчий табір «Гайдари» http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-sportyvnyy-tabir-gaydary), розташований на території НПП «Гомільшанські ліси». Кафедри факультету співпрацюють із науково-дослідними інститутами України з якими укладено договори: http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-fakultetu-pryrodnychoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi-osvity, на базі яких здобувачі виконують свої НД.
Результати НД студенти доповідають під час публічного виступу на факультетських наукових конференціях Щорічна міжнародна конференція "Харківський природничий форум", «Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти» та Міжнародна науково-практична конференція "Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку", на інтерактивному проекті «Доба науки (Наукові пікніки та Ніч науки), Всеукраїнській школі молодих орнітологів (http://www.kgpa.km.ua/node/2538\). Здобувачі Приймають участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт (Тютюнник В., Ковальчук С.,Ісаєва А., Чуйко Ю.,Кришталь А.) та наукових конференціях.
В ХНПУ функціонують організації, які сприяють розвитку у здобувачів сучасного наукового мислення та дослідницьких навичок: Рада молодих вчених http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyv-vchenyh та ін. Здобувачі мають змогу приймати участь у наукових заходах, конкурсах http://hnpu.edu.ua/uk/konfereciyi-olimpiady-ta-naukovi-konkursy, долучатися до проектів і грантів http://hnpu.edu.ua/uk/konkursy-proyekty-granty Так, наприклад, у 2023 році здобувачі даної ОП долучилися до програми освітніх курсів проекту Flying Universityfor Ukrainian Students від фонду Костюшка (Рудюк В.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК постійно оновлюється викладачами при розробці робочих програм і силабусів, при отриманні нових нормативних документів.

У Положенні про організацію освітнього процесу http://surl.li/vhel прописано оновлення змісту ОП як обов'язкової складової освітнього процесу.
Програма навчальних дисциплін затверджується на 5 років, але на основі наукових досягнень у відповідній галузі, проходження підвищення кваліфікації (стажування) в Україні та за кордоном, участі у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, викладачі можуть вносити зміни, пропонуючи включення нових тем.
Під час реалізації внесено зміни в ОК «Методика навчання біології», а саме такі теми: «Використання коучингу у навчальному процесі»(учитель вищої категорії, учитель-методист Бенцерук О.І.)
При вивченні розділу «Основи вірусології» в ОК «Мікробіологія з основами вірусології» внесені зміни і введено нові теми, що стосуються вірусної хвороби, викликаної Covid-19.
Під час проходження Міжнародного стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas в 2020 р. та підвищення кваліфікації в Міжнародній школі при НТУ «Харківська політехніка» у 2021 р. І.М. Щербак успішно застосовує сучасні педагогічні технології при викладанні навчальної дисципліни «Здоров'язбережувальні педагогічні технології».
За результатами стажування проф. Леонтьєва Д.В. у Грайфсвальдському університеті (Німеччина) у 2019, 2020, 2021 рр. були засвоєні методи моделювання молекул білків, екстрації ДНК, ПЛР, гель-електрофорезу, зіставлення білок-кодуючих послідовностей та філогенетичного аналізу. Ці напрацювання використовуються під час викладання дисципліни «Молекулярна біологія з основами біотехнології», а також для проведення майстер-класів для здобувачів освіти (https://youtu.be/gWfHEW67ayE).
За результатами стажування проф. Леонтьєва Д.В. у Мікологічному товаристві Дофіне-Савойя (Франція) у 2018 р. було засвоєно методи збору та ідентифікації нівальних міксоміцетів. Одержані навички використані під час проведення навчально-польової практики з ботаніки та мікології, а також плануванні експедиції до Карпатського НПП, у якій брали участь здобувачі освіти за даною ОП.
За результатами обговорення ОП під час засідань проєктної групи, роботодавцями було висловлено побажання включити до основних освітніх компонентів дисципліну «Система органічного світу» у зв'язку із змінами, які відбулися у сучасній систематиці. Даний ОК було включено до навчального плану здобувачів у 2020 р. Розробник навчалної програми за даним ОК, проф. Леонтьєв Д.В. є визнаним фахівцем у галузі сучасної систематики, ним було розроблено курс авторських лекцій за цією дисципліною (https://www.youtube.com/watch?v=dlNZLH360iY). У 2022 році у зв'язку з військовими діями до програми ОК 6 «Здоров'я та безпека людини» було включено модуль «Цивільний захист».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі та здобувачі регулярно стажуються за кордоном, зокрема у Німеччині, Франції, Нідерландах, Польщі. Проф. Д.В.Леонтьєв, що є фулбрайтівським (США) та гумбольдтівським (Німеччина) стипендіатом, неодноразово отримував грантову підтримку від іноземних партнерів: грант Програми наукових стажувань у Лейденському університеті; грант Програми «Responce» Німецького фонду академічних досліджень; грант фонду «Фулбрайтівське коло Україна» (США-Україна); дослідницький грант Фонду А. фон Гумбольдта для досвідчених науковців.
Викладачі факультету мають індекси цитування у міжнародних наукометричних базах, зокрема у Scopus (кількість публікацій/індекс Гірша): Леонтьєв Д.В. (35/10) (https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=15128708000), Іонов І.А. (10/5) (https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7006109198), Маркіна Т.Ю. (16/3) (https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57207996498), Чаплигіна А.Б.(15/4 (https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190678492).
Університетом укладено договори про міжнародне співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом; Хебейським педагогічним університетом; Гуандунським педагогічним університетом (Китай); Вроцлавським університетом, Університетом економіки в Бидгоші (Польща) та інш. (http://hnpu.edu.ua/uk/ugody-pro-spivpracyu-hnpu-imeni-gs-skovorody)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

• Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції) http://surl.li/vhel передбачені форми контролю, які регламентовані нормативними документами. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється відповідно до графіку навчального процесу на факультеті та програми навчальних дисциплін.
Основні форми контрольних заходів: поточний, модульний, семестровий підсумковий. Поточний контроль здійснюється протягом усього періоду вивчення навчальної дисципліни і визначає рівень засвоєння фактичних знань, формувань умінь та навичок, як елементів ПРН і проводиться у формі усного опитування, тестового контролю (у тому числі з використанням платформи Moodle), самооцінювання здобувачів, періодичної перевірки та здачі лабораторних робіт, співбесіди. Графік підсумкового оцінювання оприлюднюється заздалегідь на сайті факультету.
Модульний контроль проводиться у більшості випадків при виконанні письмових робіт, які містять різни типи завдань, у тому числі творчі, і за допомогою такого контролю оцінюється більш узагальнені елементи ПРН, якими оволодівають здобувачі.
Різноманітність вище зазначених форм контрольних заходів, змістовне наповнення, системність дозволяє об'єктивно оцінювати ПРН.
Форми підсумкового контролю визначаються при розробці ОП. Питання, що виносяться на залік та екзамен формуються таким чином, щоб максимально охопити всі теми навчальної дисципліни та використовувати питання різних рівнів (продуктивний, творчий, когнітивний). З метою забезпечення функціональної валідності

екзаменаційні білети з навчальних дисциплін затверджують за 1 місяць до екзамену на засіданні кафедри, а екзаменаційні білети з державної атестації бакалаврів – на раді факультету.
Підсумковою формою контролю згідно Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf) є атестація, яка проводиться у формі вваліфікаційних іспитів з педагогіки та психології, з біології та методики навчання біології, з основ здоров'я та методики навчання основ здоров'я.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

• Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко прописані в програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на порталі дистанційної освіти у Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/ , на сайті факультету http://surl.li/givwc та нормативних документах, що регламентують проведення заходів: Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) . У робочих програмах розміщений перелік лекцій, лабораторних, практичних (семінарських) занять, перелік тем для самостійного опрацювання, питання для самоконтролю та список навчальної літератури, в тому числі й авторської, для підготовки до занять та виконання самостійної роботи здобувачами. У робочих програмах прописані форми контролю, питання для підсумкового контролю, розподіл балів за модулями, шкала оцінювання. Графік підсумкового оцінювання та державної атестації заздалегідь оприлюднюється на сайті факультету.
На платформі Moodle розміщені презентації лекцій, лабораторних занять (використовуються при навчанні он-лайн), методичні розробки до лабораторних, навчальні посібники з навчальних дисциплін та інші методичні матеріали, а також тести, питання до іспитів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо проведення контрольних заходів, їх форма, структура, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів доводиться до відома здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни та вся необхідна інформація викладені у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WbUY4tDyzEgZ7KviBSySEGXZ8erftINy і на платформі Moodle http://lms.hnpu.edu.ua/ . На початку кожного семестру інформація про форми семестрової атестації, розклад семестрової атестації розміщюється на сайті факультету і на платформі дистанційної освіти Мудл. Інформація про терміни проведення модульних контрольних робіт, розклад заліків та іспитів розміщується на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до їх проведення.
• Щосеместра з метою отримання об'єктивної інформації щодо стану залишкових знань та компетентностей здобувачів вищої освіти проводяться ректорські контрольні роботи (в поточному навчальному році не проводяться). Графік, форми проведення, критерії оцінювання ректорських контрольних робіт оприлюднюються за місяць і регламентовані Положенням про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти(http://surl.li/andmt)
• Вимоги щодо надання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції). Інформація до студентів надходить своєчасно, про що свідчить опитування здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) відсутній. Атестація здобувачів здійснюється у формі трьох комплексних кваліфікаційних іспитів: з біології та методики навчання біології, з педагогіки та психології, з основ здоров'я та методики навчання основ здоров'я відповідно до Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf).
• Програми кваліфікаційних іспитів розміщені на платформі Moodle (http://surl.li/giwcy)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf та Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf.
Проведення конкретних контрольних заходів з навчальних дисциплін (ОК) зазначені в робочих програмах, де прописані форми контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (https://drive.google.com/drive/folders/1WbUY4tDyzEgZ7KviBSySEGXZ8erftINy?usp=sharing).

Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням викладачами Етичного кодексу університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf).
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується врахуванням поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів та присутності на іспиті двох викладачів і здобувача ВО із Спілки студентів та молоді факультету. Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю регламентується Положенням про комісію з етики та управління конфліктами в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf).
У разі непогодження із виставленою оцінкою або конфліктної ситуації здобувач має право особисто звернутися із письмовою заявою до декана факультету. На основі заяви здобувача формується апеляційна комісія у складі декана (заступника декана), завідувача кафедри і фахівця з відповідної навчальної дисципліни (викладача) та представника студентського самоврядування. За час реалізації ОП конфліктних ситуацій виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів для здобувачів, формування складу екзаменаційних комісій та їх роботи регламентується Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ http://surl.li/vhel згідно якого підсумкове оцінювання (складання заліків і іспитів) може бути не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка формується деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну езаменаційної сесії. Здобувачам, які не склали залік чи іспит у встановлені строки через хворобу чи інші поважні причини, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи. За час реалізації ОП здобувачі, які своєчасно не склали залік чи іспит, ліквідували заборгованості у встановлені строки, прикладів оскарження результатів складання іспитів або формування комісії не було.
Згідно з Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://surl.li/ahuom осіб, які не склали кваліфікаційні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю ОП. У 2022 році було здійснено перший випуск за даною ОП, всі здобувачі склали кваліфікаційні іспиті вчасно, приводів застосовувати процедури оскарження не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 8.3 Робота апеляційної комісії Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ http://surl.li/vhel. Апеляція подається у день іспиту та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії.
Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) містить Кодекс академічної доброчесності, який розміщений на сайті університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf). У цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу (здобувачів, наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
Дотримання норм академічної доброчесності регулюється «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf). Заходи щодо популяризації академічної доброчесності проводяться відповідно Плану роботи у сфері забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2022-2023 н.р. https://drive.google.com/file/d/1P_I23R1wqTZSkk-7jN5aZz4dAdSRgwnl/view?usp=sharing і висвітлено на сайті університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У процесі викладання навчальних дисциплін, передбачених ОП, викладачі акцентують увагу здобувачів про недопустимість списування на іспитах, компіляції та плагіату при написанні курсових робіт. У методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт розміщені розділи щодо дотримання принципів академічної доброчесності, у робочій програмі навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» є модуль (тема), яка присвячена основним типам академічної доброчесності при виконанні наукових досліджень (ІНДЗ, курсові, наукові публікації).
• Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка текстів курсових робіт та наукових публікацій здобувачів за допомогою безкоштовних сервісів https://advego.com/plagiatus/, https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat та ін./, а також за допомогою програми «Unicheck».

Здобувачі за даною ОП не виконують кваліфікаційні роботи під час державної атестації, а складають кваліфікаційні іспити. Основною вимогою до проведення кваліфікаційного іспиту є його прозорість і публічність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті діє положення про комісію з питань АД (https://goo.su/ayWf), Кодекс АД (http://surl.li/ggvot). Кожен здобувач може заключити декларацію про дотримання АД (https://goo.su/9Ync). Здобувачі першого року навчання відвідують лекцію «Академічна доброчесність як основа успіху», яка щорічно організовується науковою бібліотекою ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist). Викладачі акцентують увагу на дотриманні правил АД під час проведення занять. Під час вивчення ОК 33 (Основи наукових досліджень), особлива увага приділяється дотриманню АД під час написання наукових, курсових робіт. Щорічно Радою молодих вчених університету проводиться конкурс-есе «Моя академічна доброчесність» http://surl.li/ghcfv . Гладкіх А., випускниця 2022 р., зайняла І місце у цьому конкурсі у 2021 році (https://goo.su/9P59). Рада молодих вчених університету проводить Всеукраїнські науково-практичні конференції «Наука та освіта в дослідженнях молодих вчених», здобувачі долучаються до заходів, присвячених АД https://goo.su/9VmV. Здобувачі постійно долучаються до онлайн-конференцій, залучаються до заходів з дотримання АД http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2919. Органи студентського самоврядування проводять інтерактивні заняття з питань АД серед студентів https://goo.su/aurK. У межах функціонування ОСС факультету діє комітет з питань академічної доброчесності, який популяризує АД, щомісячно проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти присвячені питанням АД https://goo.su/HSm.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу регламентована Кодексом академічної доброчесності http://surl.li/ggvot, Положенням про комісію з питань академічної доброчесності https://goo.su/ayWf .
При отриманні інформації щодо факту порушення академічної доброчесності завідувачем кафедри проводиться внутрішня перевірка та розгляд справи Комісією з академічної доброчесності Університету. Висновки розгляду справи мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.
Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП проводиться згідно “Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди“ https://goo.su/s0E .
Інструкція щодо подання документів для проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників розміщена на сайті ХНПУ https://goo.su/9pdo . Під час конкурсу враховується педагогічний досвід викладачів, науковий ступінь або вчене звання, наявність наукового доробку, зокрема публікації у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладачу пропонується прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне чи лабораторне заняття, представити видані особисто навчано-методичні та наукові праці тощо. Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності і спрямований на відбір більш професійних претендентів, які мають достатній досвід роботи, стажування в Україні або за кордоном, сертифікат з іноземної мови (В2), рейтинг НПП, результати анкетування здобувачів. Оголошення про проведення конкурсу та терміни та умови проведення розміщуються на офіційному веб-сайті ЗВО https://goo.su/TJp. Кандидатури обговорюються на конкурсній комісії, засіданні відповідної кафедри, Вченій Раді факультету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців відбувається під час виробничої (педагогічної) практики. Досвідчені вчителі, що працюють погодинно та читають гостьові лекції, які спрямовані на формування у здобувачів основних функіональних обов’язків вчителя біології та основ здоров’я, на мотивацію роботи вчителя, класного керівника, виконання індивідуальної роботи, які потім реалізуються в тренінгах. Між ХНПУ та закладами загальної середньої освіти укладено договори про співпрацю та угоди на проходження здобувачами практик на базі цих закладів (http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-fakultetu-pryrodnychoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi-osvity). Протягом багатьох років базами для проходження практик є гімназія №107 та СШ№ 68 м.Харків, які мають сучасні біологічні кабінети із обладнанням для дистанційного та інтерактивного навчанні. Проектна група ОП постійно контактує з роботодавцями, залучаючи їх до навчального процесу, проведення спільних заходів, науково-практичних семінарів https://goo.su/b7vP . Роботодавці активно залучені до процесів моніторингу та оновлення ОП, проходять анкетування http://surl.li/giwag . Пропозиції роботодавців обговорюються на засіданнях проектної групи і вносяться до робочих програм ОК.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків шляхом налагодження партнерської взаємодії з вчителями м. Харківа та області. Разом з ними на факультеті проводяться відкриті дні "Студент на один день", «Дні відкритих дверей». Здобувачі даної ОП залучені у 2023 році до проведення конкурсу «вчитель року -2023», під час якого мають змогу отримати майстер-класи від кращих вчителів області.
НПП постійно долучають до проведення гостьових лекцій провідних фахівців галузі та професіоналів-практиків. Так, впродовж 2022-2023 н.р. було проведено гостьові лекції к.б.н. Черничко Р.М., к.б.н. Федуна О., д.б.н. Русєвим І.Т. http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-zoologiyi
До аудиторних занять залучені д.б.н. Сукач О.М. і д.в.н. Музика Д.В., як сумісники, які викладають навчальні дисципліни вільного вибору здобувчів. До аудиторних занять з методики викладання біології і керівництва педагогічною практикою залучена стейкхолдер Бенцерук О.І., учитель вищої категорії, учитель-методист на умовах погодинної оплати.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців. Для забезпечення належного рівня володіння викладачів іноземною мовою працюють курси підготовки до здачі тесту на рівні В2, а також наявність можливостей проходити тренінги на базі науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини ХНПУ http://surl.li/aghhs .
У 2022-2023 н.р. університетом була надана можливість пройти безкоштовне стажування по роботі з платформою MOODLE http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity#, яке успішно пройшли доц. Щербак І.М., доц. Ликова І.О., доц. Мухіна О.Ю., доц. Пінський А.А., доц. Журавльова І.М., ст.викладач Волкова Р.Є. Центром інформатизації освіти http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity було організовано стажування «Цифрові інструменти Google для освіти»
У березні 2023 р. Кафедрою освітології та інноваційної педагогіки було запроваджено безкоштовне стажування для НПП по підвищенню викладацької майстерності «Педагогічні вікенди» http://surl.li/glnhs
Ефективним заходом професійного розвитку є взаємовідвідування навчальних занять викладачами, де обговорюються питання методики проведення та поліпшення змісту занять.
Для проведення моніторингу якості професійної підготовки викладачів у ЗВО постійно проводяться опитування здобувачів освіти, під час якого вони мають можливість оцінити професіоналізм фахівців http://surl.li/bxbpo.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Людина року» https://goo.su/WvH, де найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди (проф. Леонтьєв Д. В. у 2018 р., проф. Т.Ю. Маркіна у 2020 р.). Проф. Чаплигіна у 2021 р. стала переможцем конкурсу «Людина року» у номінації «Науковець року», ст. викл. Бенгус Ю.В. в номінації «Громадський діяч», доц. Твердохліб О. В. в номінації «Взірець професійної майстеності», ст.викладач Потапенко Г.С. ст. лаборант Антоненко О.В. в номінації «За відданість справі»
Задля розвитку викладацької майстерності у ХНПУ існують різні форми заохочень, регламентовані Положенням про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://surl.li/cfmob
За систематичне та якісне виконання наукової роботи й упровадження її результатів, науково-педагогічних працівників нагороджують медаллю «Г. С. Сковороди». Так, у 2018 р. році медаллю нагороджено проф. Т.Ю. Маркіну, у 2019 р. проф. І.А. Іонова, у 2020 р. – доц. Пінського О.О.,
Керівникам здобувачів освіти, які посіли призові місця у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах надається матеріальне заохочення.
За плідну роботу в обласному відділенні МАН нагороджено грамотами проф. Т.Ю. Маркіну, проф. Т.Є. Комісову, доц. І.О. Ликову.
Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців зі зменшенням навчального навантаження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню цілей та ПРН за даною ОП сприяє розвинена матеріально-технічна база факультету (http://surl.li/glnln). До структури факультету входять анатомічний, зоологічний та ботанічний музеї, гербарій, оранжерея та ботанічний сад, що забезпечує якісну теоретичну та практичну підготовку біологів. На факультеті під час очного навчання функціонують лабораторії з сучасним обладнанням, більше 10 мультимедійних лабораторій, компьютерні класи з ПК та інтерактивною дошкою. Площа навчальних приміщень, де здійснюється підготовка за ОП – 3910,1 м2. Функціонує наукова бібліотека (6 читальних залів - 324 місць) http://surl.li/aghky . Викладачі та студенти мають доступ до новітніх англомовних публікацій, до міжнародних науковометричних баз та ресурсів; електронного репозитарію; електронного каталогу, читальних залів.
Для оздоровлення здобувачів функціонує база спортивного комплексу (спортивні зали – 15, загальною площею

3244,7 м2; стадіони – 1, загальною площею 12577 м2; спортивні майданчики – 8346,5 м2; корти – 648 м2). Для проходження польових практик функціонує навчально-спортивний табір «Гайдари», лижна база «Сокольники»; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.
Соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки). Медичне обслуговування здобувачів проводиться у міській поліклініці. У навчальних корпусах наявні їдальні та буфети. Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті університету http://surl.li/aghld

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На початку навчання здобувачі інформуються про можливості задоволення власних потреб, можливостей розвитку у межах ЗВО під час зустрічі з адміністрацією факультету, органами студентського самоврядування та зустріччю з представниками Молодіжного центру. Анкетування дозволяє виявити їх інтереси та уподобання. Дані враховуються ОСС факультету, студентськими кураторами та кураторами груп для подальшої співпраці
Для задоволення культурних потреб здобувачів в університеті діють Культурно-мистецький центр (https://goo.su/9rNV). Працює Студентський парламент (https://goo.su/9Qe3), діяльність якого спрямована на створення умов для самореалізації особистості, зростання у молоді соціальної активності. ХНПУ підтримує серед студентів волонтерський рух (https://goo.su/9Z6i), куди залучені здобувачі Головко С., Османова О., що опікуються проблемами соціального захисту, охорони навколишнього середовища, допомоги вихованцям дитячих будинків і будинків-інтернатів (https://goo.su/9PGC), донорством крові. З метою забезпечення спортивної активності здобувачів вищої освіти в університеті діє Спортивний клуб (https://goo.su/a2SM). Здобувачі вищої освіти відвідують Культурно-мистецький центр (Османова О.,Тютюнник В., Мавроді С., Ферлій В.) (https://goo.su/a27z). На кафедрі здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології діє студентський науковий валеологічниб клуб (https://goo.su/9nOi).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення ХНПУ повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці.
У структурі університету функціонує Відділ з питань надзвичайних ситуацій, цивільного захисту населення, режиму і безпеки http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychaynyh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya , який опікується проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності.
З професорсько-викладацьким складом та здобувачами вищої освіти регулярно проводяться бесіди з дотримання правил безпеки життєдіяльності.
В університеті діє психологічна служба (http://liderstudent.com.ua/), що опікується збереженням психологічного здоров'я студентів через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвивальної, діагностичної, прогностичної, профілактичної та корекційної роботи. Працівниками служби розроблено ряд тренінгів і заходів щодо подолання здобувачами посттравматичних стресових розладів в умовах війни.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів реалізується в процесі взаємодії студентів з деканом і безпосередньо з викладачами. Інтереси студентів академічної групи представляють старости. Вони здійснюють взаємозв'язок деканату зі студентами.
1. В університеті діє Центр забезпечення якості освіти
1. (http://smc.hnpu.edu.ua/). Для забезпечення якості освіти у ХНПУ створено Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету
(http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity), який проводить щорічні дослідження з питань університетської діяльності http://hnpu.edu.ua/uk/monitoryng, що допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес.
Для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено Центр інформатизації освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-informatyzaciyi-osvity), метою діяльності якого є забезпечення єдиної політики в галузі інформатизації освітнього процесу, наукових досліджень і систем управління університетом, розробка, впровадження та супровід нових інформаційно-комунікаційних технологій в університеті відповідно до процесів, що відбуваються в місті та країні.
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти основними складовими ОП визначено шляхом анкетування (http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity). Так, за результатами оцінювання освітнього процесу у 2022-2023 н.р. http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protsesu_biolohiia_ta_valeolohiia_v_zakladakh_osvity_2022.pdf найвищими балами здобувачами оцінено: обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності (82,2%), відповідність викладу навчального матеріалу сучасним і науковим тенденціям (68,9%), доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки університету (62,2%), доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (68,9%), задоволеність навчанням за обраною спеціальністю (60%).
В якості пропозицій щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ХНПУ запропоновано: підвищити використання інформаційних технологій, збільшити кількість практичних занять та повернутся до очного навчання, що цілком відповідає тим настроям здобувачів, які вони висловлюють в неформальному спілкуванні, бажаючи

повернутися до навчання у очному форматі.
Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється і через діяльність бібліотеки (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody), де здобувачам надається консультативна і соціальна підтримка.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Під час очного навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами аудиторні заняття відбуваються на 1 поверсі навчального корпусу, а система комплексного супроводу навчання забезпечується Центром інклюзивної освіти http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr. Кожен навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy. Окрім цього особи з особливими освітніми потребами мають належну нормативно-правову підтримку університету: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol_pro_osib_osospotr_09_18.pdf, Наказ «Про порядок супроводу» (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz_85-od.pdf
Наказ стосовно людей з інвалідністю в ХНПУ імені Г.С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/invalnakazy.pdf, План заходів спрямованих на реалізацію Указу Президента України №401/2017
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/plan_zahody_malomob.pdf
На ОП навчаються здобувачі, які мають особливі освітні потреби (Маслов М., 31 група, Гамівка А., 41 група), для яких створено умови для успішного навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ХНПУ дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу.
Для упередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в університеті розроблено ряд нормативних документів (http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu).
Працює Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu#).
Розроблено: Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf ; Положення про комісію з етики та управління конфліктами в ХНПУ імені Г.С. Сковороди
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf;
Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf . Згідно цих положень університет забезпечує «рівний доступ до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального, національного походження, стану здоров'я, інвалідності». Положеннями урегульовано порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення вимог цих норм, зокрема через діяльність Комісії з етики
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf).
Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2023 р., у межах якої (розділ III, п. 2) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії
(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdff).
Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в університеті діє Гендерний центр (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/gendernyicentr.pdf) та комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням. План роботи по профілактиці та запобіганням дискримінації та сексуальним домаганням на 2022р. в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди(http://surl.li/bovql)
Процедуру вирішення конфліктних ситуацій регулює також «Кодекс академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://surl.li/ggvot).
Випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання за період реалізації ОП зафіксовано не було.
Для упередження їх проявів проводиться постійна робота з інформування працівників, здобувачів ВО про їхні права та їх захист, про роботу тих структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (деканати факультетів, студентський парламент, профспілкова організація, скринька довіри, Юридичний Центр)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» регламентована Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Метою внутрішнього моніторингу ОП є підтвердження її актуальності, визначення сильних та слабких сторін реалізації ОП та підвищення шляхів її якості. Локальний моніторинг здійснюється робочою групою, групою забеспечення ОП за участі випускних кафедр із залученням органів студентського самоврядування, роботодавців. Перегляд ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» проводиться, як правило, один раз на рік або за потребою. Обговорення ОП проводиться на засіданнях проектної групи за участі запрошених: представників стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів. За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості та форм проведення вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Внесені пропозиції включаються до ОП, навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою факультету.
За результатами останнього перегляду ОП у 2023 р. було внесено зміни в структурно-логічну схему ОП, збільшено кількість практичної підготовки і зміст практик, введено ОК «Засоби цифрової підготовки» з метою забезпечення більш якісної підготовки здовувачів до професійної діяльності в умовах дистанційного навчання. Також введено ОК «Безпека людини в навколишньому середовищі» задля набуття здобувачами навичок швидкого реагування під час критичних ситуацій в умовах військового стану. Рекомендовано переглянути зміст деяких освітніх компонентів, включити до робочих програм теми, в яких буде розкрито досягнення сучасної біологічної та здоров1язбережувальної галузі, а також оновити перелік рекомендованих літературних джерел.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час перегляду ОП до увагу беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться Центром забезпечення якості освіти http://smc.hnpu.edu.ua/ та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity.
До складу проектної групи входить В.Ферлій (в.о. голови Спілки молоді факультету, здобувачка даної ОП 3 року навчання), яка бере безпосередню участь у обговоренні змісту ОП та окремих освітніх компонентів.
На засідання проектної групи ОП запрошуються здобувачі різних років навчання, які вносять свої пропозиції та побажання.
Центр забезпечення якості освіти проводив анкетування здобувачів ОП щодо якості ОП результати яких оприлюднено на сайті ХНПУ http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity. Результати анкетування обговорювались на засіданнях кафедр та НМК. Висловлені побажання та пропозиції студентів щодо якості освітньої діяльності за ОП є підставою для її перегляду. Однією із мотивацій перегляду ОП у 2023 році були результати опитування та анкетування здобувачів освіти. Згідно з пропозиціями було внесено відповідні зміни у ОП, зазначені у попередньому пункті.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування університету протягом навчального року обговорюють зміст освітнього процесу за різними ОП, методи навчання та оцінювання, зазначають недоліки і побажання щодо методів навчання і методів контролю під час освітнього процесу. Участь представників ОСС університету у системі забезпечення якості згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf), здійснюється через: участь у роботі Виконавчої ради Університету; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, дистанційного навчання.
Пропозиції, внесені під час обговорення, розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності і обґрунтованості даних пропозицій, виносяться на обговорення на Раді факультету.
Представники студентського самоврядування згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf присутні на іспитах задля запобігання проявів академічної недоброчесності та регулювання конфліктних ситуацій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь у обговоренні структури та змісту ОП. Так, у засіданнях проектної групи у 2020-2023 рр. брали участь учителі шкіл, де здобувачі проходять педагогічну практику: А. Вєдяєва, директор Харківської гімназії № 107; І. Черевань, директор педагогічного ліцею № 4, І.Топорін, директор комунального закладу «Ветеринарний ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області; Л. Титаренко – учитель вищої категорії, учитель методист СШ №164; О.Бенцерук – учитель вищої категорії, учитель методист (http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-

fakultetu-pryrodnychoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi-osvity); Представник роботодавців - І. Черевань входить до складу проєктної групи.
Підсумки педагогічних практик розглядаються на звітній конференції за участю вчителів та засіданнях відповідних кафедр, де обговорюється можливість її удосконалення. У проекті ОП на 2023 р. враховано побажання стейкхолдерів, які надіслали рецензії у 2022 р.
Для удосконалення ОП Центром забезпечення якості освіти проводяться опитування роботодавців (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_otsiniuvannia_spivpratsia_z_robotodavtsiamy_biolohiia_ta_valeolohiia_v_zakladakh_osvity2022.pdf) результати яких аналізуються на засіданнях проектних груп. До уваги при перегляді ОП беруться пропозиції і зауваження методистів і вчителів, які працюють на університетських кафедрах у ліцеях та гімназіях, метою створення яких є методичний супровід фахово-педагогічної діяльності вчителя.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Для ефективного працевлаштування випускників в структурі університету створено Відділ кар'єрного зростання (http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknykamy), основною метою якого є координація спільної роботи деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти, прогнозування потреб у педкадрах, обліку та працевлаштування випускників педагогічного ЗВО, забезпечення випускника першим робочим місцем. Систематично проводяться «Дні кар'єри» з метою розподілу здобувачів за місцями роботи.
В ХНПУ плідно працює Асоціація випускників, метою якої є зміцнення зв'язків між випускниками,студентами та викладачами, реалізація навчальних, наукових, соціально-економічних і виробничих напрямів університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknykiv). Так, випускниками факультету є член кореспондент АПН доктор педагогічних наук професор Бойчук Ю.Д, кандидат юридичних наук Деменко О.І., директор департаменту освіти Харківської міської ради (http://hnpu.edu.ua/uk/division/vidomi-vypusknyky-pryrodnychogo-fakultetu).
Більшість стейкхолдерів є випускниками факультету і сприяють кар'єрному зростанню теперішніх здобувачів.
Перший випуск здобувачів за даною ОП було здійснено у 2022 р. Попри бойові дії на території м. Харків та області, всі здобувачі успішно пройшли атестацію і 95% випускників вступили до магістратури для продовження навчання за спеціальність 014 Середня освіта

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки ОП виявляються під час її реалізації, шляхом внутрішнього моніторингу, обговорюються під час засідань проектної групи, кафедр факультету, на засіданнхя науково-методичної комісії та Раді факультету. У результаті внутрішнього моніторингу було зроблено певні висновки та вжито наступні заходи:
- Оновлено зміст деяких освітніх компонентів і послідовність їх викладання (ОК «Основи наукових досліджень» перенесено з 2 семестра у 4, ОК «Молекулярна біологія з основами біотехнології» перенесено з 8 семестра у 7, змінено назву та зміст навчально-польових практик
- Розширено перелік баз практик;
- Переглянуто наскрізну програму педагогічних практик.
- Протягом останніх трьох років внесено зміни у перелік освітніх компонентів (введено ОК «Безпека існування людини в навколишньому середовищі», ОК «Провайдинг освітніх технологій», «Система органічного світу», «Основи раціонального харчування», «Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології» та ін.).
- Залучено до викладання представників роботодавців;
- Задіяно здобувачів у програмах академічної мобільності;
- Посилено науково-дослідну роботу здобувачів шляхом залучення їх до науково-дослідних проектів кафедр, залученням до участі у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та ін.
- Центром забезпечення якості освіти було внесено пропозицію провести для здобувачів семінари і тренінги з питань академічної доброчесності. В результаті чого науковою бібліотекою ХНПУ було розроблено ряд заходів (навчальні тренінги, конкурс ессе, корисні посилання та заходи та ін.) які висвітлені за посиланням http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку із активними бойовими діями на території м. Харків запланована на березень 2022 р. первинна акредитація за даною ОП не відбулася, ОП було надано умовну акредитацію, експертиза не проводилася, тому висновків ЕГ, ГЕР та НА для аналізу і усунення зауважень не було.
Разом із тим, гарантом та проектною групою постійно аналізуються результати акредитацій, проведених у ХНПУ у період з 2019 по 2022 рр., які розміщені на сайті (http://smc.hnpu.edu.ua/akredytatsiia). Висловлені ГЕР та НА рекомендації та зауваження обговорюються на засіданнях Вченої ради ун-ту, Вчених радах факультету, кафедр та проектних груп, Студенським парламентом. У результаті ХНПУ було розроблено та затверджено низку нормативних документів (http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu), а саме: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ
та Порядок проведення моніторингових досліджень у ХНПУ
• Структкрними підрозділами університету було розроблено ряд положень та процедур, які спрямовані на покращення якості освіти, оновлено Політику у сфері якості, Кодекс академічної доброчесності, розроблено

Етичний кодекс ХНПУ та Положення про комісію з етики та управління конфліктами в ХНПУ
• За результатами зауважень щодо неурегульованостіь процедур вільного вибору здобувачів та формування Soft Skills було оновлено Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ, розроблено Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ, розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.
З метою розширення можливостей здобувачів щодо участі у програмах міжнародної академічною мобільності було оновлено Порядок реалізації права на академічну мобільність та заключено ряд угод з іноземними ЗВО (19 угод у 2021 р., 11 – у 2022 р., 4 – у 2023 р.) https://docs.google.com/document/d/1Cq1Dk_NUbpmL24siq8eDi0LU0c-RZNay/edit?usp=sharing&ouid=103431811793782016199&rtpof=true&sd=true
З метою покращення процедури анкетування всіх учасників освітнього процесу було розроблено анкетування для роботодавців https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIqn6mDDLMS7FqhQ6mMD-lxZ1M87251P7IXw61E5RLTRFkmw/viewform, ряд анкет щодо Взаємодії Внутрішніх І Зовнішніх Стейкхолдерів, якості Освітньої Діяльності http://hnpu.edu.ua/uk/monitoryng, надано можливість оцінити якість викладання кожної дисципліни https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduqJjNmDNqLpHwv0NSImZWH6UPLXKmtdoIjDmKIJvhSRavsQ/viewform.
Беручі до уваги зауваження надані за іншими ОП у період 2020-2022 рр. було модернізовано платформу дистанційної освіти, покращено матеріально-технічну базу ф-ту, залучено до викладання професіоналів-практиків та представників роботодавців, оновлено навчальну літературу у бібліотечному фонді, проведено ряд міжнародних стажувань викладачів, залучено здобувачів до програм академічної мобільності та ін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі категорії учасників академічної спільноти (наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Наукові та науково-педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП, організовують контрольні заходи по перевірці набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків.
Здобувачі вищої освіти входять до складу проєктних груп, беруть участь в обговоренні якості ОП на засіданнях вченої ради факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету. Фахівці-практики та роботодавці входять до складу проєктних груп, залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції по покращенню якості та моніторингу ОП під час засідань проектної групи та на наукових семінарах.
При внутрішньому забезпеченні якості ОП учасники освітнього процесу керуються Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf); Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf). За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають: кафедри (складання програм і робочих програм навчальних дисциплін, проведення поточного і підсумкового контролю; деканат (організація навчального процесу); відділ практики (http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-praktyk); навчальний відділ (удосконалення системи освітнього процесу, здійснення контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу) (http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil); Центр забезпечення якості освіти http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity (забезпечення дотримання держстандартів вищої освіти, реалізація процедури обрання ДВВ); відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (організація і проведення регулярних опитувань щодо вдосконалення системи управління якістю та ін.) (http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНПУ регулюються Статутом університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf), колективним договором (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf), політикою у сфері якості (http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti), правилами прийому до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya#)
Згідно Наказу ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ», було розроблено і затверджено

порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами (http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy). У 2017 році створено Центр інклюзивної освіти (http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr). Всі документи в вільному доступі для здобувачів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП розміщені на сторінці (http://smc.hnpu.edu.ua/node/45). З метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» (http://hnpu.edu.ua/uk/contact). Університетом створено сторінку у Facebook (https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/), телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету (http://hnpu.edu.ua/uk/struktura).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» оприлюднені на сайті університету http://smc.hnpu.edu.ua/node/41 та факультету https://drive.google.com/drive/folders/17S9dmd9N1UZScpAQ_dD-cKKK2quIjurq?usp=sharing

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку можна віднести наступне:
- Цілі ОП відповідають місії та стратегії ХНПУ імені Г.С. Сковороди та враховують провідні тенденції розвитку в галузі освіти в сучасних умовах; інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців; регіональний контекст.
- У реалізації ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» задіяно потужний науково-педагогічний склад працівників, який має достатній науковий, освітній і практичний досвід, постійно підвищує свою кваліфікацію під час проходження стажувань та участі у наукових конференціях різних рівнів. До групи забезпечення ОП входять експерти Національного агентства з акредитації освітніх програм спеціальності «Біологія», голови та члени журі регіонального конкурсу «Вчитель року» та ін.
- Постійне удосконалення ОП на основі врахування побажань здобувачів, роботодавців з урахуванням тенденцій ринку освітніх послуг та рекомендацій НАЗЯВО.
- ОП має практичне спрямування, здобувачі набувають практчних навичок як під час навчально-польових, так і педагогічних практик, що сприяє підготовці здобувачів до успішної професійної кар'єри, пов'язаної з реалізацією особистісного та фахового потенціалу.
- Організація змішаного навчання. Здобувачі можуть працювати на платформі дистанційної освіти Moodle, за допомогою сервісів відеозв'язку (Meet, Zoom), цифрових сервісів і додатків.
- Сформоване соціальне і культурне середовище ЗВО, засноване на цінностях академічної доброчесності.

До слабких сторін відносимо:
- Недостатню залученість до аудиторних занять професіоналів-практиків.
- Несистемність залучення здобувачів і випускників до профорієнтаційної роботи з метою популяризації професії вчителя серед учнів ЗЗСО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми, що акредитується, пов'язані з удосконаленням її структури і змісту у наступних основних напрямах:
1. Підготовка сучасного вчителя: залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, продовження роботи над формуванням науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів); вдосконалення практичної складової ОП шляхом удосконалення програм практик, збільшення баз практик відповідно до тенденцій розвитку середньої освіти, побажань здобувачів та роботодавців; впровадження елементів дуальної освіти шляхом розширення баз практики із залученням роботодавців.
2. Якість навчання: удосконалення змісту та наповнення ОК шляхом осучаснення змісту лекцій, тематики лабоаторних та практичних занять; покращення методичного забезпечення ОК шляхом розробки навчальних, методичних посібників з дисциплін, мультимедійних матеріалів до лекцій, поповнення бібліотеки і розширення банку електронної бібліотеки; вдосконалення та сертифікація курсів на платформі дистанційної освіти Moodle; розвиток міжнародного співробітництва (стажування викладачів, участь здобувачів у програмах мобільності, організація з закордонними ЗВО науково- практичних конференцій, вебінарів, гостьових лекцій тощо).
3. Академічна доброчесність: дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, популяризація академічної доброчесності, контроль за відсутністю академічного плагіату у курсових роботах та наукових публікаціях здобувачів ВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 04.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	навчальна дисципліна	*ОК 26. РП_Здоров'язбережувальні педагогічні технології.pdf*	E+8+Abfk2Gc0iPmo/VIJ3dWs91G4YScyExh1RegEH88=	*Мультимедійний проектор EB-S92 (рік введення в експлуатацію 2011).* *Персональний Комп’ютер R-line Celeron G1840/ Intel® Celeron® Processor G1840 (2M Cache, 2.80 GHz), AMD Ryzen Threadripper, Малазія (рік введення в експлуатацію 2016).*
ОК 27. Репродуктивне здоров’я та основи планування сім’ї	навчальна дисципліна	*ОК 27. РП_Репродуктивне зоров'я та планування сім'ї 2022.pdf*	zCBzglzpnOYizqtT6yjenxn4JoP+fjoXnpnByf7A/pw=	*Мультимедійний проектор EB-S92 (рік введення в експлуатацію 2011).* *Персональний Комп’ютер R-line Celeron G1840/ Intel® Celeron® Processor G1840 (2M Cache, 2.80 GHz), AMD Ryzen Threadripper, Малазія (рік введення в експлуатацію 2016).*
ОК 28. Анатомія людини	навчальна дисципліна	*ОК 28. РП_Анатомія людини_2022.pdf*	Lm/pQOgiL1UNQSe0AciGe1vMcNCLQJLnTrb6Tvo2Afc=	*Фонди Музею Анатомії ХНПУ; Мультимедійний проектор Epson EB-S92; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Проектор з'єднується з комп'ютером, колонки MicrolabB72 (2016 р.); компьютер Celeron600, Samtron-15”; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 р.); ноутбук DellInspiration 3593 (2015 р.)*
ОК 29. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	навчальна дисципліна	*ОК 29. РП Грунтознавство з основами геології і геохімії_2022.pdf*	zcn5elYdJMRXQEJjOdIxIigQsd/vHYv2DbJ0Qma3j/s=	*Фотокалориметр ФЕК-56 – 3 шт.;* *Нітратометр НМ-002 – 2 шт.;* *Муфельна піч МП-1;* *Термостат лабораторний ТС-80;* *Світлові мікроскопи Біолам – 6 шт.* *Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.);* *Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (рік введення в експлуатацію 2016 р.);* *Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.*
ОК 30. Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	*ОК 30. РП_Мікробіологія з осн.вірусології 2022.pdf*	Uk0+sttEi8TUMhUdpiQejINn1qW0uaEUd7+znO6bJAY=	*Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BRO11. Асусен Комп’ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019).* *Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TPI (5.1Mp)/Digital Trinocolar Microscope, Levenhuk. Ink., Россия; (рік введення в експлуатацію 2017).* *Мікроскоп Optica microscopus Optica B-383Pli, Italy (рік введення в експлуатацію 2019).* *Цифрова камера Segeta/Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0MP, China;(рік введення в експлуатацію 2017).* *Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловий мікроскоп, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща*

				(рік введення в експлуатацію 2017). *Стерілізатор паровий ГК 20, ТОВ «МІЗ-МА, Україна (рік введення в експлуатацію 2019).* *Мікроскоп МБС 10 – 1 шт.* *Мікроскоп МБР 1 – 12 шт.*
ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК 31. РП_Методика навчання основ здоров'я 2022.pdf*	m3DGCrfnTBUwTseJr1tApHGSuytihl1h6IFXUSCalt4=	*Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4Гб, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоклонки SPS- 699 (рік введення в експлуатацію 2017)*
ОК 32. Методика навчання біології	навчальна дисципліна	*ОК 32. РП_Методика навчання біології 2022.pdf*	1g/zd5nFThGmxJvDTXNa4H3ypchDL97EIK9zN3PaomA=	*Интерактивная панель Prestsgio MultiBoard 65.* *10 ком'пютерів (R-LineGeleron G1840/ Aser).* *Принтер Laser Samsung ML1250.* *Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser..* *Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port.* *Маршрутизатор TP Link TL-.* *Комп'ютернамережа, колонки, Wi-Fi.*
ОК 33. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 33. РП_Основи наукових досліджень_2022.pdf*	WL+ZWCa9zN3D8/Qsldx1M6CoyF5C8hZ3LpxIrW1xXHI=	*Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BRO11. Асусен Комп'ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019).* *Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TIP (5.1Mp)/Digital Trinocolar Microscope, Levenhuk. Ink., Россия; (рік введення в експлуатацію 2017).* *Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловий мікроскоп МБД-1, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017).*
ОК 34. Основи раціонального харчування	навчальна дисципліна	*ОК 34. РП_Основи раціонального харчування 2022.pdf*	2xU7zZIRBMctOorwuORpF/4E+sTvHQ5WmeKHNoK7o/E=	*Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4Гб, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоклонки SPS- 699 (рік введення в експлуатацію 2017)*
ОК 35. Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	*ОК 35. РП_Фізіологія рослин 2022. .pdf*	j6oXWwFeWPOx8M3J2ZAw5uQQXbap3pCdws8kHTb45DE=	*Фотокалориметр ФЕК-56 – 3 шт.;* *Нітратометр НМ-002 – 2 шт.;* *Муфельна піч МП-1;* *Термостат лабораторний ТС-80;* *Світлові мікроскопи Біолам – 6 шт.* *Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.);* *Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.);* *Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.*
ОК 36. Методика	навчальна	*ОК 36.*	dsDrBT1+tWALOFH	*Телевізор Bravis 55", Bravis LED-*

організації науково-дослідної роботи школярів з біології	дисципліна	*РП_Методика організації НДР школярів_2022.pdf*	+TNQwnz28rJhEcD/AQaVZ5HMsn58=	*55E600 Smart , Changhong (Honngkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018).* *Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz. Ram:4 Gd. DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019) з доступом до Інтернету.*
ОК 37. Система органічного світу	навчальна дисципліна	*ОК 37. РП_Система орг.органічного світу 2022.pdf*	O3CEGw9uZYUaTwXWpaUnfd5G4gB0Cv784k1lFYY9Y6s=	*Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.);* *Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.);* *Интерактивная панель Prestsgio MultiBoard 65.* *10 ком'пютерів (R-LineGeleron G1840/ Aser).*
ОК 38. Курсова робота з ботаніки та зоології	курсова робота (проект)	*ОК 38. РП_Курсова робота з ботаніки та зоології 2022.pdf*	33kLgaWWTqjQIyz8OZKJHBPCoMMgBbGqU0A3k8m3Bzk=	*Микроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.);* *Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.);* *Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TIP (5.1Mp)/Digital Trinocolar Microscope, Levenhuk. Ink., Россия; (рік введення в експлуатацію 2017).* *Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт.* *Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.*
ОК 39. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	курсова робота (проект)	*ОК 39. РП_Курсова робота з методики навчання.pdf*	oeDlbxCX0E8DGrpKWoI7ipzN4G9mmfPRocsXrdWUi9A=	*Интерактивная панель Prestsgio MultiBoard 65.* *10 ком'пютерів (R-LineGeleron G1840/ Aser).* *Принтер Laser Samsung ML1250.* *Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser..* *Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port.* *Маршрутизатор TP Link TL-.* *Комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi.* *Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4Гб, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоклонки SPS- 699 (рік введення в експлуатацію 2017)*
ОК 40. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	практика	*ОК 40. РП_Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та зоології безхребетних. 2022.pdf*	T8OCyRks+UQAsmceNrDtbT+EGy9tCK5WmsphySt2yt8=	*Микроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.);* *Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.);* *Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TIP (5.1Mp)/Digital Trinocolar Microscope, Levenhuk. Ink., Россия; (рік введення в експлуатацію 2017).* *Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт.* *Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.*
ОК 41. Безперервна	практика	*ОК 41.*	mKdtxMCRoyhBiL4	

пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти		*РП_Безперервна педагогічна практика у закладах загальної .pdf*	mOpWd+8OCJsWt7kMgXDWQ9AMnVrE=	
ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	практика	*ОК 42. РП_Навчально-польова практика. Зоологія хребетних, систематика вищих рослин та мікологія. .pdf*	LR9yOKci1fgSOcXJUF228F3VHGF7+14mc+kUbJIs6rs=	*Микроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Мікроскоп МБИ-3 – 1 шт., Мікроскоп МБС-9 – 20 шт., бінокль 7x35 -15 шт., бінокль 12x40 – 5 шт.; бінокль 8x30 - 15 шт; сітки ловильні орнитологічні; ноутбук Lenovo V15-ADA IntelCore, Win10 (2021 р.); Телевізор Bravis 55"; LED-55E600 Smart (2018 р.);*
ОК 43. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	практика	*ОК 43. РП_Педагогічна практика в закладах загальної середньої спеціалізованої освіти 2023.pdf*	XsWX06QEPlbQJk6yDNT5O0KtKdVwBfzklDVfmpKmJCY=	
ОК 44. Організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	практика	*ОК 44. РП_Організаційно-виховна практика.pdf*	+ed42zOP+ms1nVTG/+m5KzeBzWvOWoUcvwPCQUMnfc8=	
ОК 25. Основи еволюційного вчення	навчальна дисципліна	*ОК 25. РП_Основи еволюційного вчення_2022.pdf*	LCoIG20erqu005DdztaYYh9BWWXDkfZvLmS9AUZl5wU=	*Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart , Changhong (Honngkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz. Ram:4 Gd. DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019) з доступом до Інтернету.*
ОК 24. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	*ОК 24. РП_Вікова фізіологія та шкільна гігієна_2022.pdf*	oRrXUUYZSlvgAt2y+rxnCJY3TLm1vsp7f5owZiENEEw=	*Фонди Музею Анатомії ХНПУ;Мультимедійний проектор Epson EB-S92; Технологія (матриця): LCD; колонки MicrolabB72 (2016 р.); компьютер Celeron600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 р.); ноутбук DellInspiration 3593 (2015 р.); глюкометр медичний; мікроскоп Біолам (6 шт.); мікроскоп МБР-1; камера Горяєва для підрахунку кількості лейкоцитів, еритроцитів, моноклональні антитіла для визначення груп крові та резус-фактору; пульсоксиметр; кардіограф – ЕК1 К-01 одно/трьохканальний, якийдозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і автоматичному режимах. Відведення: стандартні 12. Переключення відведень: ручне і автоматичне (тривалість реєстрації кожного відведення від 2 до 4 с та відведення ритму від 4 до 10 с). Швидкість реєстрації: 25 та 50 мм/с. Чутливість: 5/10/20 мм/мВ.; тонометр механічний Longevita LS-4; тонометр Gamma700K механічний; ритмокардіометр РКМ-01 - придатний для вимірювання*

				частоти серцевих скорочень з цифровим відліком, забезпечує звукову і світлову сигналізацію при відхиленні значення частоти за встановлені межи.
ОК 23. Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	*ОК 23. РП_Фізіологія людини і тварин_2022.pdf*	fhYPLW02aam4f5K0AKdwppO14ld12rdQs0TUb5AgY1s=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S92; Технологія (матриця): LCD; колонки MicrolabB72 (2016 р.); компьютер Celeron600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 р.); ноутбук DellInspiration 3593 (2015 р.); глюкометр медичний; мікроскоп Біолам (6 шт.); мікроскоп МБР-1; камера Горяєва для підрахунку кількості лейкоцитів, еритроцитів, моноклональні антитіла для визначення груп крові та резус-фактору; пульсоксиметр; кардіограф – ЕК1 К-01 одно/трьохканальний, якийдозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і автоматичному режимах. Відведення: стандартні 12. Переключення відведень: ручне і автоматичне (тривалість реєстрації кожного відведення від 2 до 4 с та відведення ритму від 4 до 10 с). Швидкість реєстрації: 25 та 50 мм/с. Чутливість: 5/10/20 мм/мВ.; тонометр механічний Longevita LS-4; тонометр Gamma700K механічний; ритмокардіометр РКМ-01 - придатний для вимірювання частоти серцевих скорочень з цифровим відліком, забезпечує звукову і світлову сигналізацію при відхиленні значення частоти за встановлені межи.*
ОК 11. Неорганічна та органічна хімія	навчальна дисципліна	*ОК 11. Неорганічна та органічна хімія 2022.pdf*	9EYu1BLW6FSxP/M6KKAaKe1Pi3xVPDGfBQFbcTctM8s=	*Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10; ips телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019), витяжна шафа 3 шт, терези аналітичні ВЛА-200 (рік введення в експлуатацію 1973р.), терези хіміко-технологічні (рік введення в експлуатацію 1972), дистилятор-795 (рік введення в експлуатацію 1967), водяна баня, піщана баня, термостат ТС-80 (рік введення в експлуатацію 1973р.), шафа сушильна, бюретки – 6 шт, піпетки Мора -12 шт, піпетки градуйовані – 6 шт, стакани хімічні – 12, мірні колби 6 шт, спиртівки – 6 шт., термометри – 12 шт, пробірки – 50 шт., колби Бунзена – 3 шт, лійки Бюхнера – 3 шт, лійки зі скляними фільтрами – 10 шт., водоструменеві вакуум-насоси – 3 шт., масляний вакуум-насос – 1 шт., демонстраційні колекції: «Мінерали та гірські породи» 5 шт, «Чавун та сталь» - 4 шт, «Метали» - 3 шт, «Пластмаси» - 1 шт, «Каучуки» - 4 шт, «Нафта та нафтопродукти» - 1 шт, «Корисні копалини» - 1 шт.*
ОК 3. Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	*ОК 3. РП_Основи економічної теорії_2022.pdf*	07zlNViaolymiHfYmv8wMKiJl4DsKGUQPHHgwi7Mxw0=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM –*

				4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Multiboard 65" (4K) Model: PMB528L651 Color: Black, China.
ОК 4. Філософія	навчальна дисципліна	*ОК 4. РП_Філософія.pdf*	BpQl1GpT5suyfHKKE32CsE58cg+JIbLBe8AN/bMpz5A=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).*
ОК 5. Іноземна мова	навчальна дисципліна	*ОК 5. РП_Іноземна мова_2022.pdf*	KMhdYBR6wji6tebdovL0MVl0Pur135bQOrE0CXEiZ1E=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).*
ОК 6. Здоров'я та безпека людини	навчальна дисципліна	*ОК 6. РП_Здоров'я та безпека людини.pdf*	3AcC5NDJ5yiW0FvcqabHYE9zYgz0kgUvLCC/JyYBcys=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).*
ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ОК 7. РП_Українська мова.pdf*	RIBTW+04ZwZyjWtev1GC/HTOqvsSSq9m028lrb/s21s=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).*
ОК 8. Загальна педагогіка	навчальна дисципліна	*ОК 8. РП_Загальна педагогіка_2022.pdf*	ACi4A2tfWgh8lOAtoJB/6+DXAKcJGSm7b29Zfccec0k=	*Интерактивная панель Prestsgio MultiBoard 65. 10 ком'пютерів (R-LineGeleron G1840/ Aser). Принтер Laser Samsung ML1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser.. Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port.*
ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	навчальна дисципліна	*ОК 9. РП_Провайдинг овітніх технологій_2022.pdf*	iiz51i1TIspeI+ZfHP2ty+gKtDnQLmy8GYkF1KPNRFU=	*Интерактивная панель Prestsgio MultiBoard 65. 10 ком'пютерів (R-LineGeleron G1840/ Aser). Принтер Laser Samsung ML1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser.. Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port*
ОК 10. Психологія	навчальна дисципліна	*ОК 10. ПСИХОЛОГІЯ 2022.pdf*	zcWgfWtG7houRMsNoY3RSCwjmLPyG0Li4JYgBt2g9pw=	*Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart , Changhong (Honngkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz. Ram:4 Gd. DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019).*
ОК 22. Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	*ОК 22. РП_Генетика_з основами селекції 2022.pdf*	g99bQkmIZFbCnYANHpur1aMhcxFCYlyDfV+IhVeY3KQ=	*Термостат лабораторний термостат ТС-80; Світлові мікроскопи Біолам – 5 шт. Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.); Микроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.*

ОК 12. Біохімія	навчальна дисципліна	*ОК 12. РП_Біохімія.pdf*	Ezw6oqUWVqJ1xN5MrkG/Y/oDJ4kZOs6fFZTLUWBHiSs=	*Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4Гб, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоколонки SPS - 699 (рік введення в експлуатацію 2017). фотоелектроколориметр-ФЕК-М (рік введення в експлуатацію 1971 р.) – 2шт, центрифуга ЦЛК-1 (рік введення в експлуатацію 1971 р.), терези аналітичні ВЛА-200 (рік введення в експлуатацію 1973р.), -2шт, муфельна піч (рік введення в експлуатацію 1971р.), хроматографічна камера, штативи аналітичні 6 шт., бюретки 12 шт., хроматографічні колонки 6 шт., ексикатори 6шт., прилад для фільтрування – 6 шт, промивалки - 6шт, іономер pH-340 (рік введення в експлуатацію 1975), Іонометр Mettler Toledo S220 (рік введення в експлуатацію 2019), іонселективні електроди 6шт., електроди порівняння – 3 шт, камера для проявлення хроматограм, прилад для визначення температури плавлення речовин, Спектрофотометр LabAnalyt SP-V1000 (рік введення в експлуатацію 2019), прилад для визначення температури кипіння рідин бюретки -6шт, піпетки Мора -25шт, піпетки градуйовані – 12 шт, стакани хімічні – 12 шт.*
ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	навчальна дисципліна	*ОК 13. РП_Молекулярна біологія_2022.pdf*	eUR4LI+PYGr1xQva1vbN/MwdV54nZOYngNe8T6lpe3w=	*Термостат лабораторний термостат ТС-80; Світлові мікроскопи Біолам – 5 шт. Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.); Микроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.*
ОК 14. Загальна екологія	навчальна дисципліна	*ОК 14. РП_Загальна екологія_2022.pdf*	SdmCQtrOtfPK3ksThkdgvNk3B41DpwMowJXL54anliM=	*Мультимедійний проектор Epson H839 B (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук Asus F3J, Core 2 Duo, 1.7 GHz., Ram: DDR2. ASUSTeK Computer, Inc. з доступом до Інтернету.*
ОК 15. Загальна цитологія	навчальна дисципліна	*ОК 15. РП_Загальна цитологія_2022.pdf*	lxVOHhDlZnoGGdeRtEi3K70c930/sRh4pVJOhRP/OWw=	*Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BRO11. Асусен Комп'ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019) з доступом до Інтернету; Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TIP (5.1Mp)/Digital Trinocolar Microscope, Levenhuk. Ink.; (рік введення в*

				експлуатацію 2017). *Мікроскоп Optica microscopus Optica B-383Pli, Italy (рік введення в експлуатацію 2019).* *Цифрова камера Segeta/Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.OMP, China;(рік введення в експлуатацію 2017).* *Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловий мікроскоп, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017).* *Стерілізатор паровий ГК 20, ТОВ «МІЗ-МА, Україна (рік введення в експлуатацію 2019).* *Мікроскоп МБС 10 – 1 шт.,Мікроскоп МБИ 3 – 1 шт., Мікроскоп МБР 1 – 12 шт.*
ОК 16. Гістологія з основами ембріології	навчальна дисципліна	*ОК 16. РП_Гістологія з ОЕ_2022.pdf*	Y9lLFA8LhBCFrx3VBJbbDDqcPHySyChkwRknIlcnm+U=	*Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BRO11. Асусен Комп'ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019) з доступом до Інтернету.* *Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TП (5.1Mp)/Digital Trinocolar Microscope, Levenhuk. Ink.,; (рік введення в експлуатацію 2017).* *Мікроскоп Optica microscopus Optica B-383Pli, Italy (рік введення в експлуатацію 2019).* *Цифрова камера Segeta/Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.OMP, China;(рік введення в експлуатацію 2017).* *Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловий мікроскоп, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017).* *Стерілізатор паровий ГК 20, ТОВ «МІЗ-МА, Україна (рік введення в експлуатацію 2019).* *Мікроскоп МБС 10 – 1 шт., Мікроскоп МБИ 3 – 1 шт., Мікроскоп МБД – 2 шт., Мікроскоп МБР 1 – 12 шт.*
ОК 17. Загальна теорія здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК 17. РП_Загальна теорія здоров'я.pdf*	W34tFSX3/L2quhl53YkL2Efba/Um9B46/irIZaT8/ck=	*Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4Гб, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоклонки SPS- 699 (рік введення в експлуатацію 2017).*
ОК 18. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	навчальна дисципліна	*ОК 18 РП_Ботаніка (Морфологія_та_анатомія рослин_альгологія)_2023.pdf*	i9RUdD/JG+8iRbAvj2sYvn0UoadWke9WmxrWkNCVUnI=	*Колекції Ботанічного саду ХНПУ; Науковий гербарій ХНПУ (CWP); Фонди ботанічного музею ХНПУ; Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.);* *Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.);* *Микроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.);* *Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.);* *Плазмовий телевізор 52' (2020 р.)*

				Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт. *Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.*
ОК 19. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	навчальна дисципліна	*ОК 19. РП_Ботаніка (систематика вищих рослин).pdf*	bxqhqcILmGVObAn9iKS88foATmV/h5bWBgOcOTtdK9s=	*Колекції Ботанічного саду ХНПУ; Науковий гербарій ХНПУ (CWP); Фонди ботанічного музею ХНПУ; Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.);* *Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.);* *Микроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.);* *Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.);* *Плазмовий телевізор 52' (2020 р.)* *Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт.* *Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.*
ОК 20. Зоологія безхребетних	навчальна дисципліна	*ОК 20. РП_Зоологія безхребетних 2022.pdf*	t4bGZ/+Q5mg5mFw9bXCuNSqRrxZOjmQKTcKnAJZfojo=	*Мультимедійний проектор Epson H839 B (рік введення в експлуатацію 2019).* *Ноутбук Asus F3J, Core 2 Duo, 1.7 GHz. , Ram: DDR2. ASUSTeK Computer, Inc. з доступом до Інтернету; Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловий мікроскоп МБД-1, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017).* *Мікроскоп МБР-1 – 12 шт.,* *Мікроскоп МБД 1 – 3 шт,* *Мікроскоп МБС-9 – 20 шт.*
ОК 21. Зоологія хребетних	навчальна дисципліна	*ОК 21. РП_Зоологія хребетних 2022.pdf*	yFGHMoEC5jkXyeaLiqlLQy2fwozei/OxNEcBQorn9X8=	*Мультимедійний проектор EB-S92 (рік введення в експлуатацію 2011).* *Персональний Комп'ютер R-line Celeron G1840/ Intel® Celeron® Processor G1840 (2M Cache, 2.80 GHz), AMD Ryzen Threadripper, Малазія (рік введення в експлуатацію 2016).* *Мікроскоп МБИ-3 – 1 шт.,* *Мікроскоп МБС-9 – 20 шт.*
ОК 2. Політично-правові студії	навчальна дисципліна	*ОК 2. РП_Політично-правові студії_2022.pdf*	9JRt0xbRgi99UyvuPE+uKHOnb6gG4tThwopOehAptXs=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016) Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Multiboard 65" (4K) Model: PMB528L651 Color: Black, China.*
ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	*ОК 1. РП_Україна-історія та сучасні реалії _2022 (1).pdf*	pLL20vIeqMbMcxECyBj4E94MyXy3Gel9yiYiKDfqxvs=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування

ача						**що їх викладає викладач на ОП**	
43924	Волкова Руслана Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти		28	ОК 18. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Старший викладач кафедри ботаніки 38.4. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є. Новий локалітет Ornithogalum boucheanum (Kunth) Asch. в межах міста Харкова // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021. Т.23. №1. С. 6-12. 1.Бенгус Ю.В., Леонтьєв Д.В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Архегоніати. – Харків: ХНПУ, 2020. – 36 с. 2. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. – Харків: ХНПУ, 2020. – 56 с. 3. Волкова Р.Є., Леонтьєв Д.В. Сучасне систематичне положення покритонасінних рослин флори України. Довідник. Харків: ХНПУ, 2019. – 48 с. 4. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. Х.: ХНПУ, 2021. 56 с. 5. Волкова Р.Е., Бенгус Ю.В., Леонтьев Д.В. Альбом для лабораторных занятий по дисциплине «Систематика высших растений». Часть 2. Покрытосеменные. Х.: ХНПУ, 2021. 48 с. 6. Бенгус Ю.В., Леонтьєв Д.В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Архегоніати. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 40 с. 7. Гончаренко Я.В., Колєнкіна М.С., Волкова Р.Є., Никитюк Л.В. Методичні

							рекомендації до лабораторних занять з навчальної дисципліни «Основи сільського господарства та декоративне квітництво. Харків, ХНПУ, 2021. 104 с. . Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін:Ботаніка. Систематика вищих рослин. Архегоніати (014); Ботаніка. Систематика вищих рослин. Покритонасінні (014); Ботаніка. Систематика нижчих рослин. Альгологія (014); 38.12. Клокова К.В., Волкова Р.Є. Оцінка якості води Кугуюївського ставка смт. Козельщина, Полтавської обл. методом сапробності. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16–17 квітня 2021 р., м. Харків). С. 41–42. 38.14 1. 13-14 лютого 2020 р. здобувач вищої освіти природничого факультету Новолокін Антон Володимірович посів третє місце на ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка» 2. Робота у складі журі ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка» (2020) 38.19. Член Українського ботанічного товариства з 1997 р. Посвідчення № 13942 Стажування: 1. Інститут інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Сертифікат ДО/Ф № 0260 від 09.02.2021 2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Сертифікат 02125585 № 102-А/20 Тема: the Uper-Intermediate English Course, червень 2020, 100

							годин 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти, Сертифікат ДО/Ф № 0260 Тема: «Робота у СДО MOODLE (спеціалізований рівень)», 09.02.2021, 90 годин
43924	Волкова Руслана Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти		28	ОК 19. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Старший викладач кафедри ботаніки 38.4. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є. Новий локалітет Ornithogalum boucheanum (Kunth) Asch. в межах міста Харкова // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021. Т.23. №1. С. 6-12. 1.Бенгус Ю.В., Леонтьєв Д.В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Архегоніати. – Харків: ХНПУ, 2020. – 36 с. 2. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. – Харків: ХНПУ, 2020. – 56 с. 3. Волкова Р.Є., Леонтьєв Д.В. Сучасне систематичне положення покритонасінних рослин флори України. Довідник. Харків: ХНПУ, 2019. – 48 с. 4. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. Х.: ХНПУ, 2021. 56 с. 5. Волкова Р.Е., Бенгус Ю.В., Леонтьев Д.В. Альбом для лабораторных занятий по дисциплине «Систематика высших растений». Часть 2. Покрытосеменные. Х.: ХНПУ, 2021. 48 с. 6. Бенгус Ю.В., Леонтьєв Д.В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих

							рослин». Частина 1. Археогоніати. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 40 с. 7. Гончаренко Я.В., Колєнкіна М.С., Волкова Р.Є., Никитюк Л.В. Методичні рекомендації до лабораторних занять з навчальної дисципліни «Основи сільського господарства та декоративне квітництво. Харків, ХНПУ, 2021. 104 с. . Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін:Ботаніка. Систематика вищих рослин. Археогоніати (014); Ботаніка. Систематика вищих рослин. Покритонасінні (014); Ботаніка. Систематика нижчих рослин. Альгологія (014); 38.12. Клокова К.В., Волкова Р.Є. Оцінка якості води Кугуюївського ставка смт. Козельщина, Полтавської обл. методом сапробності. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16–17 квітня 2021 р., м. Харків). С. 41–42. 38.14 1. 13-14 лютого 2020 р. здобувач вищої освіти природничого факультету Новолокін Антон Володимірович посів третє місце на ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка» 2. Робота у складі журі ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка» (2020) 38.19. Член Українського ботанічного товариства з 1997 р. Посвідчення № 13942 Стажування: 1. Інститут інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Сертифікат ДО/Ф № 0260 від 09.02.2021 2. Харківський

							національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Сертифікат 02125585 № 102-А/20 Тема: the Uper-Intermediate English Course, червень 2020, 100 годин 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти, Сертифікат ДО/Ф № 0260 Тема: «Робота у СДО MOODLE (спеціалізований рівень)», 09.02.2021, 90 годин
22004	Мухіна Ольга Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук КН 012222, виданий 23.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001030, виданий 24.12.1998	35	ОК 20. Зоологія безхребетних	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології 38.3. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека життєдіяльності людини в навколишньому середовищі : навч. пісіб. для студентів закладів вищої освіти ; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280 с. 38.4. Мухіна О.Ю., Антоненко О.В. Теоретичні основи паразитології: навчально-методичний посібник для студентів природничих спеціальностей закладів вищої освіти. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 136 с. Електронний курс на платформі Moodle – Зоологія безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820 Електронний курс на платформі Moodle – Навчально-польова практика з зоології безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442 Електронний курс на платформі Moodle – Теоретичні основи паразитології http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812 38.12. 1. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д. Роль кліщів роду Demodex у виникненні захворювань шкіри у людини. Педагогіка

							здоров'я : зб. наук. працьVIII Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків. 2018. С. 437-441. 2.Мухіна О. Ю., Чепурна Н. П. Екологічна освіта і виховання студентів різних спеціальностей у педагогічному університеті. Природнича наука і освіта : сучасний стан і перспективи розвитку. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. С. 149-152. 3. Пархоменко О. В., Чепурна Н. П., Мельниченко Н. В., Мухіна О. Ю. Навчально-польові практики – ефективний практичний захід екологічної освіти та виховання студентів біологів. Функціонування природоохоронних теріторій в сучасних умовах. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-й річниці Національному парку «Синевир» (Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р). Синевир, 2019. С. 261-264. 4.Мухіна О. Ю. Розповсюдження Trichomonas vaginalis серед мешканців м. Харкова. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. IX Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад.І. Ф.Прокопенка. Харків. 2019, С. 125-126. 5.Мухіна О.Ю. Поширення, біологія, патогенне значення тканинних гельмінтів токсокар (родина Anasakidae) серед населення Харківської області : Педагогіка здоров'я :зб. наук. праць X Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 року м. Харків) / за заг. ред.акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 212-224. 6. Мельниченко Н. В., Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Комплекс членистоногих – шкідників рослин роду Горобина (Sorbus L.). Біорізноманіття, екологія та

							біологічний експеримент : зб. наук. пр. Харків, т. 22. № 1. 2020. С. 84-93. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08) 7.Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду Sorbus L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. 8.Дементеєва Я.Ю., Андрусенко Л.Ю., Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П. Вміст важких металів в організмах герпетобіонтних членистоногих тварин на теріторії полігонів твердих побутових відходів міста Харкова. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». вип. 24. 2021. С. 117-125. 9.Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (Sorbus L.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93. 10.Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гельмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021 Харків. 2021. С. 90-91. 11.Лунькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (Bombyx mori L.). Четверта

							міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 111-112. 12.Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (SorbusL.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93. 13.Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду Sorbus L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231 38.19. Член Українського ентомологічного товариства 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 40 років. Стажування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 29.06.2021р. дов. № 1/551
67829	Чаплигіна Анжела Борисівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007929, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 003680, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001566,	21	ОК 21. Зоологія хребетних	Доктор біологічних наук, професор кафедри зоології 1. Drahulian M, Chaplygina A., Savynska N, Kostenko S, Ostrovsky P, Gusar K The physiological and genetic differences between flycatchers (Ficedula albicollis vs. Ficedula hypoleuca) Folia Oecologica 45 (2), 2018. P. 111-119. DOI: https://doi.org/10.2478/foecol-2018-0012 Scopus 2. Chaplygina A., Savynska N.O., Brygadyrenko V.V. Trophic Links of the Spotted Flycatcher, Muscicapa striata, in

				виданий 28.04.2004, Атестат професора АП 002265, виданий 26.11.2020			Transformed Forest Ecosystems of North-Eastern Ukraine. Baltic forestry 2018. 24 (2) P. 304-312. URI: file:///C:/Users/Admin/Downloads/214-Article%20Text-3039-1-10-20190218%20(3).pdf Scopus 3. Chaplygina A.B., Pakhomov O.Y., Brygadyrenko V.V. Trophic links of the song thrush (Turdus philomelos) in transformed forest ecosystems of North-Eastern Ukraine. Biosystems Diversity. 2019. 27 (1) P. 51-55. DOI: https://doi.org/10.15421/011908 Web of Science, Scopus 4. Chaplygina A.B., Pakhomov O.Y, Yevtushenko H.A, Brygadyrenko V.V. Trophic links of the chaffinch (Fringilla coelebs) in transformed forest ecosystems of North-Eastern Ukraine Biosystems Diversity. 2020, 28 (1) 92-97.https://doi.org/10.15421/012013 5. Pesotskaya VV, Chaplygina AB, Shupova TV, Kratenko RI. Fruit and berry plants of forest belts as a factor of species diversity of ornithofauna during the breeding season and autumn migration period. Oles Honchar Dnipro National University. Biosystems Diversity. 2020, 28 (3) 290-297 https://doi.org/10.15421/012038 6. Pakhomov O. Chaplygina A. Trophic links of the blackbird (Turdus merula Linnaeus, 1758) in transformed forest ecosystems of north-eastern Ukraine. Ekológia (Bratislava). 29 (4). P. 333-342. 7. Drahulian M.V., Chaplygina A.B., Savynska N.O., Kostenko S.O., Buchek P. Clinical blood analysis of the great tit Parus major ScienceRise – 2018 (T.3) – C. 11-14. DOI: 10.15587/2313-8416.2018.127387 8. Drahulian M.V., Chaplygina A.B., Kostenko S.O., Savynska N.O., Sopot

							V.V.Grishenko Yu.V. Необходимость разработки нового метода взятия гематологического материала у птиц для мониторинга зоонозов Журнал національної академії медичних наук України.. 2018. С.112.DOI:10.13140/RG.2.2.26470.32327 9. Ярис О.О., Чаплигіна А.Б. Екологічні особливості заселення штучних гніздівель мишоподібними гризунами в урочищі “Вакалівщина” (Сумська область, Україна) // Наукові основи збереження біотичної різноманітності. – 2019. – Том 10 (17), № 1. – С. 123-135. – ISSN 2220-3087. 10. Dementieieva Ya Yu, Aseeva S V, Andrusenko L Yu, Chaplygina A B. Analysis of solid waste landfills vegetation cover of Kharkiv region. Studia Biologica. 2020, 14 (4) P. 23-34. 11. Shupova T., Chaplygina A.Birds diversity and faunogenetic structure of avifauna in forests parks of two megalopolises (Ukraine). StudiaBiologica 15 (3), DOI: http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1503.657. 61-72. 12. Mamedova Y.P., Chaplygina A.B.Breeding of black – wingedstil Himantopus Himantopus in muddysitesofthewastewatertreatmentplant, Kharkiv, Ukraine Biosystems Diversity, 2021,29(3) 286-293. https://doi.org/10.15421/012136 13. Ярис О.О., Колесник О.С., Музика Д.В., Чаплигіна А.Б. Виявлення антитіл до вірусу ньюкаслської хвороби в жовтках птахів штучних гніздівель в умовах північного сходу України. Вісник Черкаського університету: Серія біологічні науки, 2021 88-95. https://doi.org/10.31651/2076-5835-2018-1-2021-1-88-95. 14. Yarys O., Chaplygina

							A., Kratenko R. Breeding phenology of Common Redstart (Phoenicurus phoenicurus L., 1758) and its reproduction biology with artificial nests in Northeastern Ukraine. Ornis Hungarica, 2021. vol. 29, no. 2. P. 122–138. DOI: https://doi.org/10.2478/orhu-2021-0024 15. Yarys O.O., Chaplygina A.B. The role of artificial nesting boxes and birds'nests in maintaining vital activity of the Vespidae and Apidae families. Studia Biologica, 2022. 16(1). P. 13–26. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1601.675 16. Yuzyk D., Chaplyhina A. 2021. Great tits', Parus major (Passeriformes, Turdidae), diet in transformed forest ecosystems of northeastern Ukraine. Ekológia (Bratislava), Vol. 40 (4), p. 392–400. 17. Ярмак Т.Л., Мамедова Ю.П., Чаплигіна А.Б. Гніздова біологія лиски (Fulica atra L.) на водоочисних спорудах міста Харкова. Вісник Черкаського університету. Серія «Біологічні науки», 2021(2). С. 80-87. DOI: 10.31651/2076-5835-2018-1-2021-2-80-87 18. Chaplyhina A.B., Yuzyk D.I., Savynska N.O. Hramma V.M. Invertebrates in the diet of collared flycatcher (Ficedula albicollis) nestlings in transformed forest ecosystems of north-eastern Ukraine. - Baltic Forestry, 2022, 28 (1). DOI: https://doi.org/10.46490/BF439 19. Yuzyk D. I., Chaplygina A. B. Ashing of the shell and contents of eggs of the collared flycatcher (Ficedula albicollis Temminck, 1815) and big tit (Parus major Linnaeus, 1758, Parus caeruleus Linnaeus, 1758) in different territories of North-Eastern Ukraine.Vol 32 No 2 (2021): Ecology and Noospherology. https://doi.org/10.15421/032117 Лодзинський

							технічний університет (м. Лодзь, Польща) екологічний факультет Тема стажування: «Моніторинг навколишнього середовища» Сертифікат 15.07.2019 р.
25212	Потапенко Галина Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти		25	ОК 22. Генетика з основами селекції	Старший викладач кафедри ботаніки 1. Tymchuk D.S, Potapenko G.S. Generation of transgenic plants for production of oils with important physicochemical properties. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021. 23(1): 82-88 https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.11 2.D. Tymchuk, I. Sadovnichenko, N. Tymchuk, H.Potapenko, I.Torianyk. Oleic acid glycerides content in the oils of corn endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian academy of science. Section B, Vol. 75 (2021), No. 5. 403-410 https://content.sciendo.com/view/journals/prolas/prolas-overview.xml Volume 75 (2021): Issue 5 (October 2021) 3. Тимчук Д.С., Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Кузнєцова І.К. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи-носіїв мутацій Su1 та Su2 за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2021. Том 29. С. 47-52 4.Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи amylose extender. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 27, 2020. С.151 – 155. https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1318 5.Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф.

							Генетичне різноманіття кукурудзи і сучасні підходи до його систематизації. Біологія та валеологія: зб. наук. праць. - Харків: ХНПУ, 2019. – Випуск 21. с.46-54 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/2983 6.Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Мужилко В.В. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в олії кукурудзи на основі мутації Sugary1. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 23, 2018. С.137–142 https://doi.org/10.7124/FEEO.v23.1003 7.Тимчук Д.С, Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Мужилко В.В.. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи Sugary2 Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 24, 2019. С.172 – 176 https://doi.org/10.7124/FEEO.v24.1096 38.4. Створені електронні курси на освітній платформі MOODLE «Генетика з основами селекції» (014 та 091), «Молекулярна біологія з основами біотехнології» (014 та 091), «Історія біології», «Сучасні проблеми біології», «Рішення задач з біології та екології» 1. Леонтьєв Д.В., Потапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочій зошит. Харків: ХНПУ, 2019. 60 с. 38.15 Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (з 2012 р. по

							2020 р.р .)Участь у складі журі районних та обласних етапів турніру юних біологів. 38.19. Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерівім. М.І. Вавілова», членський квиток № 1038 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 38 років. Стажування 1. 2017 р. – отримання Кембріджського сертифікату володіння англійською мовою рівня В2. 2. Стажування у Національній академії Національної гвардії України. «Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі» Посвідчення № 25/19 від 29.03.2019. 3. 2018 , 2019, 2021 р. р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на міжнародних наукових конференціях «Фактори експериментальної еволюції організмів». 4. 2020 – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ імені Г.С. Сковороди , сертифікат ДО № 0175 «Робота у СДО MOODLE» (30 годин) від 22.12.20 4. Стажування на базі університету The International Historical Bioigraphical Institute з теми «Разом з Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» Сертифікат № 8172 Термін видачі 20 серпня 2022 року. Кількість навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів ECTS (180 годин)
128817	Мамотенко Алла Віталіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім.	16	ОК 23. Фізіологія людини і тварин	Старший викладач кафедри анатомії і фізіології людини імені д.м.н., проф. Я.Р. Синельникова 1. 38.1 1. Мамотенко

				Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 063213, виданий 30.11.2021			А.В., Комісова Т.Є. Дослідження поведінкових реакцій самиць щурів, які утримувалися в умовах природного та зміненого режиму освітлення/Українськ ий журнал медицини, біології та спорту, 2018, Т.3, № 5 (14), с. 293-299. 2. Комісова Т.Є., Коваленко Л.П., Мамотенко А.В., Гогіна Т.І., Коваленко В.М., Комісов М.Р. Вплив занять вільною боротьбою на компонентний склад тіла дітей. Український журнал медицини, біології та спорту, 2020 – Том 5, № 3 (25). С. 456-464. 3. Мамотенко АВ, Комісова ТЄ., Іонов ІА. Корекція розладів репродуктивної системи щурів за умов змін світлового режиму. Проблеми ендокринної патології. 2021;2(76):78–85. 4. Мамотенко АВ. Вплив довготривалої зміни режиму освітлення на рівень статевих гормонів у щурів. Український журнал медицини, біології та спорту: наук.-практ. журн. Миколаїв: ЧНУ. 2021;6(1(29)):355–362. 5. Мамотенко АВ, Комісова ТЄ. Корекціяпрофілюстат евихгормонівсамцівщ урів за умовизмінисвітлового режиму. Ендокринологія. 2021; 26 (2): 145-151. https://doi.org/10.31793/1680-1466.2021.26-2.145 1. Мамотенко АВ, Комісова ТЄ.Вплив зміни режиму освітлення на морфофункціональну активність епіфізу та функціональний стан організму. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія 24 (1): 39-47 doi.org/10.34142/2708-5848.2021.24.1.05Харківський національний університет імені В.Н. Каразина, кафедра фізіології тварин. Тема: «Вікова та нормальна фізіологія людини», сертифікат № 778 від 2017 р. 2. Харківський

							національний університет імені В.Н. Каразина, кафедра фізіології тварин. Тема: «Імунологія, імунофізіологія», сертифікат № 385 від 18.05.2020 р. Стажування 1. Підвищення кваліфікації, перепідготовки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Свідоцтво ПК 02125585 №000277-18, реєстраційний №277 від 23.02.2018 року (150 годин). 2.Харківський національний університет імені В.Н. Каразина, кафедра фізіології тварин, сертифікат № 385 від 2020 р. (180 годин). 3. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle (базовий рівень)» обсягом 30 год. 22.12.2020 р. 4.Пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів 5-11(12) класів ЗЗСО на тему: «Особливості навчання природничо-математичних дисциплін за новими Державними стандартами базової середньої освіти» (Академія РАНОК) сертифікат Y1512211160455EC27, дата видачі 15.12.2021 (60 год. / 2 кредити)
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005	23	ОК 24. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії і фізіології людини ім. д.м.н., проф. Я.Р. Синельникова 38.1 1. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г. Характеристика функціонального стану серцевосудинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. 2021. – С. 68-75. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology

							/article/view/3615 2. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543 3. Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Index Copernicus, Indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595 4. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціональнго стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35-44. (фахова стаття) https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4 5. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологі та експериментльна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/322 6.Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Грааль науки.

							Вінниця-Відень., № 12-13;. 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022 7.Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.0457. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело 1. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 8. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело 2. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 38.19 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/ https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 38.20 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 років. Стажування 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини Тема: Сучасні аспекти фізіології людини (180 годин) (Реєстраційний №016 від 15.05.2020 р.)

							2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини Тема: Сучасні аспекти анатомії людини (180 годин) (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (30 годин) (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.) 4. 2021 р. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy «Tehnologie nauczanie online w zakladach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej» 2022 р. ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (Реєстраційний № 01-18/55-22)
169929	Маркіна Тетяна Юріївна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005804, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 006588, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 008181, виданий 09.06.2003, Атестат професора АП 000411, виданий 16.05.2018	23	ОК 25. Основи еволюційного вчення	Доктор біологічних наук, професор кафедри зоології Науковий керівник дисертаційної роботи 1.Федяй І. О., «Таксономія, екологія та біономія наземних напівтвердокрилих (Hemiptera, Heteroptera) урбоценозів мегаполісу», Диплом доктора філософії ДР № 001112 від 25.02.2021р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди 2. Науковий керівник Панченко Ольги Михайлівни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.02.01. – розведення та селекція тварин. Дисертаційна робота за темою «Способи збереження та покращення генофонду шовковичного шовкопряду на різних стадіях онтогенезу за використання маркерних ознак», захист відбувся 11.05.2021 у спецраді Д 65.356.01. Інститут тваринництва НААН 3. Науковий керівник

							дисертаційної роботи Кочергіної А.В., Доктор філософії «Кортикофільні міксоміцети південно-західної частини Середньоруської височини: видове різноманіття та субстратна екологія» (захист відбувся 23.11.2021р.) Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди 38.1. 1. Aleksandr V. Putchkov, A.V. &Markina, T.Yu. 2018. Leistusrufomarginatus (Duftschmid, 1812) (Coleoptera, Carabidae, Nebriini) – groundbeetlenewtoNorway. NorwegianJournalofEntomology 65, 91–93. 2. Putchkov A.V., SchüleP. &Markina T. Yu. Description of the larval stages of two species of Dromica, subgenus Pseudodromica (Coleoptera, Carabidae, Cicindelinae).EntomologischeBlätter und Coleoptera, 2018,114. 3. Fedyay, I. A., Markina, T. Y., &Putchkov, A. V. Ecological and faunistic survey of the true bugs of the infraorder Pentatomomorpha (Hemiptera) in the urban cenoses of Kharkiv City (Ukraine). Biosystems Diversity, 2018, 26(4). P. 8–13.doi:10.15421/011840 a. V. Putchkov , V. V. Brygadyrenko ,T. Y. Markina Ground beetles of the tribe Carabini (Coleoptera, Carabidae) in the main megapolises of Ukraine Vestnik Zoologii, 53(1): 3–12, 2019 DOI 10.2478/vzoo-2019-0001. 4. Putchkov A V.,, Markina2T. YU., & NITOCHKO M. I. 2019 Larvaeof Cylindera (Eugrapha) contorta (Fleutiaux) (Coleoptera: Cicindelidae) and general review of larval feature sinthesubgenus Eugrapha. Zootaxa4664 (3): 412–422. doi.org/10.11646/zootaxa.4664.3.8 5. A. Fedyay, T. Yu. Markina Ecological and faunistic review of the

							true bugs of infraorderCimicomorpha (Heteroptera) of urban cenoses of Kharkiv city (Ukraine)Zoodiversity, 54(2): 133–146, 2020 DOI 15407/zoo2020.02.133 6. Putchkov A.V., Markina. T. Yu.The description of the tiger beetle larvae of Cosmodelaaurulenta (Fabricius, 1801) (Coleoptera, Cicindelidae)Zootaxa.2020. 4859 (4): P.537–544. doi.org/10.11646/zootaxa.4859.4.5 7. Peter Schüle, Alexander Putchkov, Tetiana Markina Larval descriptions of three Dromica species with some bionomical remarks (Coleoptera, Cicindelidae) ZooKeys 1044: 511–525 (2021) doi: 10.3897/zookeys.1044.61993 8. Kochergina A.V., Markina T.Y. Ecological assemblages of corticulous myxomycetes in forest communities of the north-east Ukraine. Biosystems Diversity. 2021. N.2. P.24–31. DOI: 10.15421/012114 9. Крутякова В.І., Маркіна Т.Ю., Молчанова О.Д., Шейкін Б.М. Концептуальні підходи до створення центру маточних культур комах // Вісник аграрної науки. – 2018. № 8. С. 44–48. 10. Маркіна Т.Ю. Пучков О.В., Федяй І.О. Нові та маловідомі види клопів (Insecta: Hemiptera, Heteroptera) для фауни України Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2018. Вип.20. С.58–68. 11. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на ділянках з різними типами грунтів в околицях міста Харкова (Україна). Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2019. Вип.21. С.97–103. 12. Федяй І.О.,Маркіна

							Т.Ю. Деякі особливості сезонних циклів представників підряду напівтвердокрилі (Heteroptera) урбоценозів міста Харкова. Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2019. Вип.21. С.104–109. 13. МаркінаТ.Ю., ЛеонтьєвД.В. Різноманіття та субстратна екологія Lucisporomycetidae П'ятихатського лісового масиву (м. Харків) Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1 Том 22. С.21-26 doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.02 14. Баркар В.П. Маркіна Т.Ю., Молчанова О.Д. Біологічні показники кокценелід як критерій якості біоматеріалу при культивуванні Coccinellaseptempunctata L. (Coleoptera: Coccinellidae) Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1 Том 22. С.39-46 doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.04 15. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1 Том 22. С.47-56 16. doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.04 17. Баркар В.П., Маркіна Т.Ю. Хижий клоп Perillus bioculatus (Heteroptera, Pentatomidae) як агент біологічного захисту рослин Український ентомологічний журнал, 2020, 1-2(18). С. 18. Davydenko K. V., Vysotska N. Y., Yushchyk V. S.,Markina T. Yu. Earlyeffectsof a forestfireonthediversityoffungalcommunitiesinpineforestsinLeftankUkrainewithspecialemphasisonmycorrhizalfungi.

							Лісівництво і агромеліорація 2020. Вип. 137. С. 110-119. 19. Панченко О. М., Маркіна Т. Ю. Оцінка високошовконосних ліній шовковичного шовкопряда (BombyxmoriL.) за життєздатністю та продуктивністю. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія ,,Тваринництво", Суми. 2020. Вип. 4 (43) С. 65–70. DOI: https://doi.org/10.32845/bsnau.lvst.2020.4.10 20. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю. Особливості екологічної структури жуків-некробіонтів в Харківській області (Україна) Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. – Х.: ХНПУ, 2020. – Т.22, № 2. С. 71–81 doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.08 21. Leontyev D. V., Yatsiuk I. I., Markina T. Y., Kharchenko L.P., Tverdokhleb E.V., Fedyay I. O., Yatsiuk Y. A. Local taxonomic spectra in plants, animals, fungi and terrestrial protists show common mathematical patterns. BiosystemsDiversity. 2021. N.3. 269-275. https://doi.org/10.15421/012134 22. 38.2. Всього 16 патентів. Крутякова В.І., Маркіна Т.Ю., Молчанова О.Д., Шейкін Б.М. Принципи оптимізації та стандартизації культур для Центру маточних культур комах». Літературний твір науково-практичного характеру Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101775. Дата реєстрації 14.01.2021. 38.3. 1. Маркина Т.Ю. Гомеостатические свойства искусственных популяций насекомых и способы управления их состоянием: монография. – Х.: Планета-принт, 2019. 380 с. 2. Крутякова В.І., Бельченко В.М.,

							Беспалов І.М., Молчанова О.Д.,Барабаш А.Д., Шейкін Б.М.,Маркина Т.Ю.,Чернова І.С., Білоусов Ю. В., Сапожнікова М.М., Лимарь І.В., Баркар В.П., Лешишак О.В., Бархатова Н.О. Масове розведення ентомокультур у програмах біологічного захисту рослин. Монографія. Київ. Аграрна наука, 2020 276 с. 3. Теремецька Н.Ф.,Іонов І.А.,Маркіна Т.Ю. Вовк О.Ю. Лютенко М.А. Закохані в анатомію. Харків: ФОП Петров В.В., 2021. 108 с. 38.4. 1. Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середняосвіта (Здоров'ялюдини) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 31 с. 2. Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 32 с. 38. 6. 1. Науковий керівник Федяй Ірини Олександрівни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 091–біологія (захист відбувся 21.12.2020р., разова спецрада у ХНПУ ім. Г.С. Сковороди). Дисертаційна робота за темою: «Таксономія, екологія

							та біономія наземних напівтвердокрилих (Hemiptera, Heteroptera) урбоценозів мегаполісу». 2. Науковий керівник Панченко Ольги Михайлівни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.02.01. – розведення та селекція тварин. Дисертаційна робота за темою «Способи збереження та покращення генофонду шовковичного шовкопряду на різних стадіях онтогенезу за використання маркерних ознак», захист відбувся 11.05.2021 у спецраді Д 65.356.01. Інститут тваринництва НААН 3. Науковий керівник Кочергіної Анастасії Віталіївни Доктор філософії «Кортикофільні міксоміцети південно-західної частини Середньоруської височини: видове різноманіття та субстратна екологія» (захист відбувся 23.11.2021р.) Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди 38.7. 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Новікової В. О. «Просторова організація мезофауни ґрунту арени долини р. Дніпро»(вчена рада Д 08.051.04). 2018 р. 2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Комлик В. О. «Екологічні особливості турунів роду Bembidion (Coleoptera, Carabidae) навколоводних екосистем Присамар'я Дніпровського» (вчена рада Д 08.051.04). 2020 р. 38.7. 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Новікової В. О. «Просторова організація мезофауни ґрунту арени долини р. Дніпро»(вчена рада Д

							08.051.04). 2018 р. 2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Комлик В. О. «Екологічні особливості турунів роду Bembidion (Coleoptera, Carabidae) навколоводних екосистем Присамар'я Дніпровського» (вчена рада Д 08.051.04). 2020 р. 3. Офіційний опонент роботи Селютіної Оксани Володимирівни: «Біоекологічні особливості каштанового мінера (Cameraria ohridella Deschka & Dimic, 1986) у степовій зоні України», спеціальність 03.00.16 - екологія. (захист відбувся 07.04 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. 4. Офіційний опонент дисертаційної роботи Голобородька Кирила Костянтиновича: «Інвазійні молі-строкатки (Lepidoptera, Gracillariidae) України: екологія, масштаби інвазії», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія і 03.00.24 – ентомологія (захист відбувся 28.04 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. 5. Офіційний опонент дисертаційної роботи Бабченко Анни Валентинівни: «Динаміка безхребетних з екосистем сформованих на техноземах Нікопольського марганцеворудного басейну», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 - екологія. (захист відбувся 12.05 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 в

							Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара) 6. Офіційний опонент дисертаційної роботи Умерової Ави Кадріївни «Наземні мікромолюски антропогенно трансформованих екосистем: вплив рекультивації та рекреації», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 10 – Природничі науки, за спеціальністю 101 – Екологія (захист відбувся 16.12.2021 на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради у Мелітопольському державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького). 7. Офіційний опонент дисертаційної роботи Тимчук Катерини Юріївни «Артроподоіндикація деструктивних соціальних та агровиробничих впливів на екологічні системи», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 101 «Екологія» (захист відбувся 23.12.2021 на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара 38.8. Заступник головного редактора фахового видання ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» – фахове видання України. ISSN 2312-2218. Член редколегії фахового видання «Український ентомологічний журнал». ISSN 2226-4272 Заступник головного редактора наукового фахового видання «Вісник Харківського ентомологічного товариства» ISSN 1726-8082 38.11. Науковий консультант АДФ «Жива країна». 38. 12.

							1. Федяй И.А., Маркина Т.Ю. Полужесткокрылые (Heteroptera) герпетобияурбанизованных биотопов г. Харькова. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019р., м. Харків) / за заг.ред. д.б.н. Т.Ю. Маркіної, д.б.н. А.Б. Чаплигіної, к.б.н. Т.Є. Комісової. – Харків:ХНПУ, 2019. – 213с. 2. Федяй І.О., Оліфіренко К, Маркіна Т.Ю. Особливості розповсюдження твердокрилих (HETEROPTERA) в урбоценозах міста Харкова. Друга міжнародна конференція молодих вчених; Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р. М. Харків) / за заг. ред.. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. Харків: ХНПУ, 2019. 130 с. 3 Панченко О.М., Маркіна Т.Ю. Збереження колекції шовковичного шовкопряду в умовах сьогодення України. Матеріали XIV Всеукр. Наук.-практ. конф. мол. вч. «Науковий прогрес у тваринництві та птахівництві», присвяченій 90-річчю від дня народження доктора біологічних наук, професора Бугрова Олексія Дмитровича, (Харків, 16-17 вересня 2020 р.) Інститут тваринництва НААН, Харків, 2020. С.74-76. 4. Калінкевич О. В., Скляр А. М., Кулик О. М., Гудаков О. О., Зінченко Є. І., Калінкевич О. М., Маркіна Т. Ю., Данильченко С. М., Пахуча М. Є. Хітин з комах: новий сорбент для очищення довкілля Збірник наукових праць (за матеріалами IX Міжнародної наукової конференції, 25-27 травня 2021 р., м. Суми) / Ред. кол.:

							Міронець Л. П., Литвиненко Ю. І. та ін.; Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 234–238. 5.. Бугакова О. І.,Маркіна Т. Ю. Листогризучі комахи на ясені у зеленій зоні міста Харкова. Четверта міжнародна конференція молодих учених: «Харківський природничий форум» (16-17 квітня 2021 р. М. Харків) за заг. Рекд. : доктора біологічних наук Т.Ю. Маркінлї, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С.94. 6. Заможська Г.Ю.,Маркіна Т. Ю. Біомониторинг антропогенних екосистем з використанням шовковичного шовкопряда. Четверта міжнародна конференці ямолодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р. М. Харків) за заг. Рекд. : доктора біологічних наук Т.Ю. Маркінлї, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С.101-103. 7. Маляр О.В., Маркіна Т. Ю. Сосновий насінневий клоп (LEPTOGLOSSUS OCCIDENTA LISHEIDEMANN) на території ботанічного саду. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р. М. Харків) за заг. Рекд. : доктора біологічних наук Т.Ю. Маркінлї, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С. 114-115 8. Крутякова В. І. Маркіна Т. Ю. Розвиток промислової ентомології — нагальна потреба сьогодення. Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI

							століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. http://mail.izan.kiev.ua/IZAN90-abstracts.pdf Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С.84http://mail.izan.kiev.ua/IZAN90-abstracts.pdf 38.14. Керівництво студентом переможцем II етапу Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Біологія» (Шматко Вікторія Станіславівна, диплом III ступеню (2020 р. м. Полтава) 38.151. 1. Макарова Валерія Харківського ліцею №116, посіла 1-є місце на обласному етапі, та яка посіла 3-е місце на Всеукраїнському етапі конкурсу (м. Київ, 2020 рік). Член журі обласного конкурсу “Мала академія наук України”, секції «Екологія». 38.19. Член ГО «Українське ентомологічне товариство» 38.20. Досвід практичної роботи 25 роки Стажування: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0873–18 від 25.05. 2018 у ЦІПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (180 годин/6 кредитів). 2. Сертифікат ДО №0350 від 14.06.2021 про підвищення кваліфікації у Інститут інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди з курсу «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)”, 30 годин. 3. Стажування за темою «Викладання дисциплін природничого циклу у закладах вищої освіти». Інститут біології та наук про Землю Поморська Академія у Слупську (Польща) 23.05-

							19.06.2022р. (180 годин)
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022	18	ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри здоров`я людини, реабілітології спеціальної психології, 38.1 – 1. Бойчук, Ю.Д.., Дрожик Л.В., Науменко Н.В., Щербак І. М. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР// Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 3, 2022, категорія «Б» С. 114–123. https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17 2.Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 3. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459 4. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 38.3. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі:

							навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с. 38.7 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації “Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.) 2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації “Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шеремет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров’я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.). 3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації “Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені

							Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.). 38.12. Матвійчук О. М., Щербак І. М. Діяльнісна складова активності у формуванні здоров'яорієнтованого світогляду майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 55-57 Довгопола М. С., Щербак І. М. Особливості раціонального харчування студентів // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної . –Харків : ХНПУ, 2021. С. 60-61 1) Щербак І. М., Рєва І. М.,Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція "Весняні наукові читання – 2021" (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161. 2) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference "Innovation in Science and Technology" (January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213 3) Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference "Open Science: Interesting Events for 2020" (July

							8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. С. 114-116. 4) Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference "Recent Trend in Science and Technology" (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214. 5) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference "Science and Technology" (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189-192. 1. 6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 2. 7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 3. 8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грєзєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 9) Щербак І. М., Літвін Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я" у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції

							“Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку”, присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. 4. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров’я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров’я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 5. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров’я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров’я людини та причини порушення // Педагогіка здоров’я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499. 13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Раціональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров’я людини // Педагогіка здоров’я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496. 14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров’я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658. 15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В.

							Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків –2018,– С. – 500-502. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Валеоклуб". 38.20. Досвід роботи 20 років. Стажування: 1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувальн ого і безпеко орієнтованого спрямування" 2) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: "Interrnationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland" ("Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі"). 3) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES №

							4668/2021. Тема стажування: “Distancelearning tools on the exemple of Zoomand Moodle platforms” (“Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle”). 4) Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” Міжнародна школа-семінар “Сучасні педагогічні технології в освіті”. з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р.
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022	18	ОК 27. Репродуктивне здоров’я та основи планування сім’ї	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри здоров`я людини, реабілітології спеціальної психології, 38.1 – 1. Бойчук, Ю.Д.., Дрожик Л.В., Науменко Н.В., Щербак І. М. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР// Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 3, 2022, категорія «Б» С. 114–123. https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17 2.Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students’ Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 3. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459 4. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища

							як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 38.3. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с. 38.7 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації "Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.) 2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації "Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шеремет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.). 3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському

							національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації “Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.). 38.12. Матвійчук О. М., Щербак І. М. Діяльнісна складова активності у формуванні здоров’яорієнтованого світогляду майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров’я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 55-57 Довгопола М. С., Щербак І. М. Особливості раціонального харчування студентів // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної . –Харків : ХНПУ, 2021. С. 60-61 1) Щербак І. М., Рєва І. М.,Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція “Весняні наукові читання – 2021” (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161. 2) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров’язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими

							освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference “Innovation in Science and Technology” (January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213 3) Щербак І. М. Особливості здоров’язбережувальн ого освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference “Open Science: Interesting Events for 2020” (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. С. 114-116. 4) Щербак І. М. Крат Є. Здоров’язбережувальн і педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology” (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214. 5) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров’язбережувальн их технологій // The 13th International scientific and practical conference “Science and Technology” (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189-192. 1. 6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров’я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров’я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 2. 7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров’я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 3. 8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грєзєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини//

							Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 9) Щербак І. М., Літвін Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я" у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції "Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку", присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. 4. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 5. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499. 13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Раціональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19

							травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496. 14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658. 15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків –2018,– С. – 500-502. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Валеоклуб". 38.20. Досвід роботи 20 років. Стажування: 1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувальн ого і безпеко орієнтованого спрямування" 2) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: "Interrnationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland" ("Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах

							Польщі”). 3) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: “Distancelearning tools on the exemple of Zoomand Moodle platforms” (“Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle”). 4) Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” Міжнародна школа-семінар “Сучасні педагогічні технології в освіті”. з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р.
286276	Бачинська Яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Харківський торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03051001 товарознавство і комерційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 031802, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 030421, виданий 17.02.2012	20	ОК 30. Мікробіологія з основами вірусології	Кандидат сільськогосподарських наук,, доцент кафедри зоології 1. Zavgorodnij,·B. Thielmann,·W. Kapustnik,·R. Batschinskij,· J. Batschinskaja,·I. Böckelmann.Toxizität von Methyl-tertbutylether auf innereOrgane von VersuchstierenunterKältebedingungen // Springer MedizinVerlag GmbH, einTeil von Springer Nature. ZentralblattfürArbeitsmedizin, Arbeitsschutz und Ergonomie, Band 65, Heft 5, 2019. P. 292-300. https://doi.org/10.1007/s40664-019-0337-6; ISSN: 0944-2502 (Print) 2198-0713 (Online) 2019 2. KombinierteWirkung von Methyl-tert-butylether und Kälte auf innereOrgane von Versuchstieren / B. Thielmann, I. Zavgorodnij, W. Kapustnik, R. Batschinskij, J. Batschinskaja, I. Böckelmann // DGAUM – 59.

							WissenschaftlicheJahrestagung2019 :Versorgung und Vorsorgean der schnittstellezwischenkurativer und präventiver Medizinherausforderungpsychische Gesundheit am Arbeitsplatz : programm und abstracts der Vorträge und Poster, Erfurt, 20–22 März 2019 / Deutsche GesellschaftfürArbeitsmedizin und Umweltmedizine.V. – Erfurt, 2019. – S. 325–327. 3. Batschynskaja, J. A.,Komisova, T. E., &Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigean beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: https://doi.org/10.15421/012032 4. Пучков О.В., Комаромі Н.А., Бачинська Я.О.Сезонні зміни таксономічної структури та чисельності стафілінід (COLEOPTERA, STAPHYLINIDAE) герпетобіюурбоценозі в міста Харків (Україна), Український ентомологічний журнал 1-2 (18), 2020. С 48-57. DOI: https://doi.org/10.15421/282007 5. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання GalleriamellonellaL. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020,22(1). 45–54. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05 6. Коржова Т.А., МаркінаТ.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на ділянках з різними типами грунтів в околицях міста Харкова (Україна) /

							Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С. 97 – 103 7. Бачинський Р.О., Бачинська Я.О. Дослідження стану імунної системи щурів при дії нітробензолу та метилтретбутилового ефіру в умовах холодового стресу та в умовах температурного оптимуму / Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С.74- 81. 8. Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О., Молчанова О.Д, Баркар В.П. Вплив температури утримання на біологічні показники Hermetia illucens L. (DIPTERA: STRATIOMIEIDAE) за умов штучного культивування. Біорізноманіття, екологія та експерисентальна біологія. 2021; 23(2). 87-93;10.34142/2708-5848.2021.23.2.07. Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторного робіт та самостійної роботи студентів спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); 091 Біологія / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; [кафедра зоології; Розробники: Бачинська Я. О., Ликова І. О.]. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с. 38.12. 1. . Бачинська Я.О. Вплив поліетилену на біологічні особливості розвитку великої воскової молі (Galleria mellonella). Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019р., м. Харків) Харків ХНПУ, 2019. - С. 32-34 2. Бачинська Я.О., Садрицька Г.М. Біологічні способи перерабки пластику. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський

							природничий форум.- Харків: ХНПУ, 2019. - С. 89 3. Пучков О.В., Камаромі Н.А., Бачинська Я.О., Гаркуша І.А Герпетобіонтні жуки-сапрофаги Insecta: Coleoptera) урбоценозів на прикладі м. Харкова. Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі XX-XXI ст. Стан біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річниці від дня народження О. Завадського (12-15 вересня 2019 р., Львів-Шацьк), 2019. – С. 136-138 4. Бачинська Я.О. Використання мікроорганізмів в переробці пластику як спосіб його утилізації. X міжнародна наукова конференція Zoocenosis–2019 біорізноманіття і роль тварин в екосистемах (18-19 листопада 2019 р.) Дніпро,2019. - С. 14 5. Бачинська Я, Батура Ю. Комплекс комах в'яза в зеленій зоні м. Харкова: Матеріали міжнар. наук. конф. «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного парку та інших природоохоронних теріторій» м. Львів, 10-13 вересня 2020р. – Львів: СПОЛОМ, 2020 С. 16-18. 6. Бачинська Я.О. Освіта в умовах пандемії: можливості та обмеження цифрового навчання. Всеукраїнський науково-методичний семінар з елементами вебінару: Від e-learning до управління знаннями: теорія, практика, перспективи (26 лютого 2021 року, м. Харків)ХТЕІ КНТЕУ, 2021. С. 4-5. 7. Маркіна Т., Бачинська Я. Вплив полімерних матеріалів на біологічні особливості розвитку Galleriamellonella l. (Lepidoptera: pyralidae). Матеріали

							всеукраїнської наукової конференції «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій», присвяченої пам'яті професора, доктора біологічних наук Костя Адріановича Татаринова, 9–12 вересня 2021 р. Львів, : СПОЛОМ, 2021. С. 83-86. 38.19. Член ГО «Українське ентомологічне товариство» 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років Стажування Інститут біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща) Сертифікат 23.10.2019-03.11.2019 (дистанційна форма) 04.11.2019-15.11.2019 (очна форма) Загальна кількість годин – 120. Інститут біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща) Сертифікат 16.05.2022-16.06.2022 Загальна кількість годин – 120.
25767	Журавльова Інта Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 032213, виданий 15.12.2015	15	ОК 29. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри ботаніки «Застосування гістохімічного методу при вивченні розподілу важких металів в проростках кукурудзи» / Журавльова І.М. // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія –Збірник наукових праць - Випуск 21 - Харків: ХНПУ, 2020. С. 31 – 35 38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

								ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Журавльова І.М.., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Альгологія». – Харків: ХНПУ, 2018 – 44 с. 2. автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Грунтознавство з основами геології і геохімії ; Основи сільського господарства і декоративне квітництво 38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом

							міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020-2021 навч. рік) 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації "Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків" з 2004 року 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Загальний стаж роботи за фахом 33 роки. Стажування: 1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Сертифікат №31/01-75/26 від 17.06.2021 р.

							2. Стажування на базі університету Collegium Civitas (м.Варшава, Польща). Сертифікат №51/2022 Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи виховання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС», Термін видачі 15 липня 2022 року. Кількість навчальних кредитів (годин) - 6 кредитів ECTS (180 годин). 3. Стажування на базі університету The International Historical Biographical Institute з теми «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» Сертифікат №8206
138079	Білик Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук КД 049628, виданий 25.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 005000, виданий 23.12.1996	31	ОК 8. Загальна педагогіка	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки 38.1. 1. Білик В.М. Друганова О.М., Ялліна В.Л. передумови запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців у вітчизняній вищій школі (на матеріалах періодичних видань 80-90х рр.ХХ ст.). Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №50, с.42-54 2. О. М. Друганова, Л. Д. Зеленська, В. М. Білик. Актуальні питання організації науково-педагогічної практики у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки. Збірник наукових праць Харківського національного

							педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №52, с.70-84. 3. О.М.Друганова, В.М,Білик, А.О. Денисенко. Досвід формування вчителя-лідера в харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2022, №53, с.26- 38. 1. Білик В. Друганова О. Сковорода про роль розумового виховання у формуванні особистості. Новий колегіум, №4, 2019, с.54-58 http://newcollegium.nure.ua/article/view/199091 2. Білик В. Друганова О. Актуальність поглядів В.О. Сухомлинського в умовах розбудови нової української школи. Теорія та методика навчання та виховання, зб. наук. пр. №47, с 26-36 URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics 3. Білик В.М. Друганова О.М., Ялліна В.Л. передумови запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців у вітчизняній вищій школі (на матеріалах періодичних видань 80-90х рр.ХХ ст.). Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №50, с.42-54 https://doi.org/10.34142/23128046.2021.50.04 38.12 4. Білик В. М., Мазур Д. С., Довгопола М. О. Дистанційне навчання. Проблеми та переваги. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої

							освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. С. 91-93. 5. Білик В Ялліна В. Нормативна база проблеми профілактики булінгу. Проблеми та переваги. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. Т.2 с 255-258 38.19. Член Всеукраїнської асоціації педагогів імені В.О.Сухомлинського Стажування 1.Авторський онлайн-тренінг: «Будь у тренді: МІГ в онлайн» 12 год (2,5 кредити) 06.12.2020 №AUP-510-DEC-20 2.Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-методичної конференції ХНУ імені В.Каразіна «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті» 19-20 листопада 2020 р. (16 годин) 3.ХНПУ ім.Г.С.Сковороди Сертифікат V Міжнародна науково практична конференція «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» 31.03.2021-01.04.2021 4.Освітня онлайн-платформа SKLAD, БДПІ ім. М. Танка, Сертифікат № 00519, 72 години 10.11.2021-01.12.2021 Міжнародний онлайн-семінар «Педагогічна освіта 21 століття: нові виклики і рішення». 5.Сертифікат підвищення кваліфікації (18 годин - 0,6 кредита ECTS) за участь у XIX Міжнародній школі-семінарі «Сучасні

							педагогічні технології в освіті», Харків, Україна, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» з 02 по 04 лютого 2022 року. 6. Сертифікат (К-2022/18) VI міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (м. Харків, 20–21 травня 2022 року) (12 годин) 7. Сертифікат учасника Міжнародної наукової інтернет-конференції «Шістдесят восьмі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки», (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 27-28 вересня 2022 р.) (18 годин - 0,6 кредита ECTS). 8.Сертифікат №GDTfE-03-Б-05448 завершення курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» базовий рівень (03.10-16.10 22). 30 академічних годин 1 кредит ECTS
25767	Журавльова Інта Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 032213, виданий 15.12.2015	15	ОК 18. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Кандидат сільськогосподарських наук,, доцент кафедри ботаніки Кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри ботаніки «Застосування гістохімічного методу при вивченні розподілу важких металів в проростках кукурудзи» / Журавльова І.М. // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія –Збірник наукових праць - Випуск 21 - Харків: ХНПУ, 2020. С. 31 – 35 38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

								ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Журавльова І.М.., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Альгологія». – Харків: ХНПУ, 2018 – 44 с. 2. автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Грунтознавство з основами геології і геохімії ; Основи сільського господарства і декоративне квітництво 38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом

							міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020-2021 навч. рік) 38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації "Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків" з 2004 року 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Загальний стаж роботи за фахом 33 роки. Стажування: 1. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Сертифікат №31/01-75/26 від 17.06.2021 р.

							2. Стажування на базі університету Collegium Civitas (м.Варшава, Польща). Сертифікат №51/2022 Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи виховання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС», Термін видачі 15 липня 2022 року. Кількість навчальних кредитів (годин) - 6 кредитів ECTS (180 годин). 3. Стажування на базі університету The International Historical Biographical Institute з теми «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» Сертифікат №8206
91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбереження освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Атестат доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002	25	ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри здоров`я людини, реабілітоло-гії та спеціальної психології 38.1. 1. Бойчук Ю.Д., КазачінерО.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1 С. 49-53. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/11.pdf; http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf 2. Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, PeretiahaLiudmyla, HaliiAllaThe current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in UkraineThe Revista Amazonia InvestigaVol 10 No 42

							(2021)DOI:https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 3. Ткаченко В. М., Комісова Т. Є., Галій А. І. Том 76 № 2 (2021): Проблеми ендокринної патології ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782 (Print); Наслідки впливу тривалого пасивного батьківського тютюнопаління на стан ранового процесу, надниркової залози та рівень кортикостерону у нащадків самиць щурів. https://jpep.endocrinology.org.ua/index.php/1/issue/view/6 1. Tkachenko V. M., Komisova T. E., Halii A. I. Effects of long-term passive parental smoking on the condition of the wound process, adrenal glands and corticosterone levels in the offspring of female rats Vol. 76 No. 2 (2021): Проблеми ендокринної патології DOI: https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.14 Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер, А. І. Галій Ю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, С. 49-54. http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf 38.3. 1. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за аг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338 с. 2. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I Boston : Primedia eLaunch,

							2021. P 412-420. 38.4. 4. Бойчук Ю.Д., Галій А.І.,. Мухіна О.Ю, Стаканков А.В.,. Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів освіти/ за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280с. 5. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 54 с. 38.12. 1. Галій А.І. Селютіна С.І. Особливості соціалізації дітей інтернату та адаптація їх до життя у відкритому суспільстві. Інклюзивне та інтегроване навчання:стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.с. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 49-53. 1. Галій А.І. Сергенюк І.В. Інклюзія як умова ефективного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзивне та інтегроване навчання:стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.с. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 53-56. 2. Галій А.І., Мулявіна Є.В. Значення пісочної терапії в психокорекційній роботі. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II

							Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 147-149. 3. Галій А.І., Колодько А.О. Ізотерапія та її вплив на самопочуття дитини Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 99-102. 4. Галій А.І., КічкаД.В. Вплив трудотерапії на психофізичні особливості людини. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 93-96. 5. Галій А.І., Захарова Д.І. Застосування лялькотерапії та музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 86-89. 6. Галій А.І., Сусліченко К.С. Вплив соціальних мереж і Інтернету на здоров'я дітей і підлітків. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора

							біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 98-101. 7. Галій А.І., НоздрачоваД.П. Значення вакцинації для здоров'я населення Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 78-80. 8. Галій А.І.,Гусенко К. В., Акселерація, її причини і наслідки для здоров'я дітей та підлітків Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 25-28 9. Галій А.І, Гладкіх А. М., Вплив фізичних навантажень на здоров'я студентської молоді. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 23-25. 10. Галій А.І Значення психічного здоров'я для формування самоактуалізації особистості збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. С.49-51. 11. Галій А.І., Блінова Т.А. Значення емоцій у дітей із ЗПР на особливості формування інтелектуальної сфери. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум

							(15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків : ХНПУ, 2020. С. 78-80. 12. Галій А. І., Сусліченко К. С. Труднощі при вивченні математики, їх вплив на здоров'я дитини. Педагогіка здоров'я : X Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 13. Галій А.І. Підготовка студентів до здоров'язбережувальної діяльності. Педагогіка здоров'я : X Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 14. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптєлов О.О. Світоглядні аспекти педагогіки та формування наукового світогляду в цілісному навчально-виховному процесі. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. С.12-14. 15. Галій А.І. Урахування особливостей емоційно-особистісного розвитку дітей із ЗПР у процесі гурткової роботи // Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 37-41 https://drive.google.com/file/d/1g1BdLBxJHtUgLDuBLaTByUZTMRz-gB_K/view 16. Галій А.І. Самооцінка здоров'я здобувачів ЗВО в умовах дистанційного

							навчання. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: [Текст] : Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2021 р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилєвої. Київ. 2021. С.35-37. 17. Галій А.І., Сусліченко К.С. Залучення дітей з особливими освітніми потребами до гурткової роботи під час вивчення математики. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С.41-44. 18. Гладкіх А.М., Галій А.І. Застосування амбідекстричних прийомів під час навчального процесу у закладах загальної середньої освіти. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.) С.55-57. 19. Медведська О., Галій А. І. Особливості булінґу у дитячих колективах. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С. 73-75. 20. Ферлій В.К., Галій А. І. Вплив руханок на фізичне та психічне здоров'я учнів Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С.77-78. 21. Сусліченко К. С., Галій А. І. Особливості навчання математиці дітей із затримкою психічного розвитку. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С.79-82.

								22. Гончаренко М.С., Галій А.І., Коптєлов О.О. Метод спектрально - динамічної діагностики стану здоров'я людини. Метод спектрально - динамічної діагностики стану здоров'я людини. «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ СПРЯМОВАНІ НА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ» присвячено пам'яті професора О.В. Пєшкової 22-23 квітня 2021 року, м. Харків Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини //Збірник наукових праць. – Харків, 2021. – Випуск 2. – С. 121-125 с. (укр.) 23. Бойчук Ю. Казачінер О. Галій А. Особливості формування емоційно-вольової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XIV-ї Міжнародної науковопрактичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С.24-28. 24. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптєлов О.О. Світоглядні аспекти педагогіки та формування наукового світогляду в цілісному навчально-виховному процесі. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 249 с. С.12-14. 25. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої

							особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49-53. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf 26. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх фахівців до здійснення психологічного супроводу дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями. «Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень» (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. С. 59-64. 38.14. Підготовлена студентська робота Турби Ірини для участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософських наук. Одеса, 29-31 березня 2017 р. «Евтаназія як гостра філософська та соціальна проблема», науковий керівник Галій А.І. Робота нагороджена дипломом ІІ ступеня. Член журі обласної олімпіади з екології в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр.,Член журі міського конкурсу «Учитель року» 2018, обласного конкурсу «Учитель року» 2019 р. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021 року. Стажування: 1.Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин). 2. Польща. Білостоцький університет University of Białystok, Teaching and research sn a contemprorary

							university: challenges, soltions, and perspectives, 5.04.21 – 14.05.21 Сертифікат № 91 3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, from November 6 to December 12, 2021. Series and registration number: SZFL-001052.
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022	18	ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри здоров`я людини, реабілітології спеціальної психології, 38.1 – 1. Бойчук, Ю.Д.., Дрожик Л.В., Науменко Н.В., Щербак І. М. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР// Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 3, 2022, категорія «Б» С. 114–123. https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17 2.Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 3. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua

							/article/view/228340/227459 4. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 38.3. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с. 38.7 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації "Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.) 2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації "Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шеремет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ

							охорони життя та здоров'я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.). 3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації "Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.). 38.12. Матвійчук О. М., Щербак І. М. Діяльнісна складова активності у формуванні здоров'яорієнтованого світогляду майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 55-57 Довгопола М. С., Щербак І. М. Особливості раціонального харчування студентів // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної . –Харків : ХНПУ, 2021. С. 60-61 1) Щербак І. М., Рєва І. М.,Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція "Весняні наукові читання – 2021" (15

							березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161. 2) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference "Innovation in Science and Technology" (January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213 3) Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference "Open Science: Interesting Events for 2020" (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. С. 114-116. 4) Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference "Recent Trend in Science and Technology" (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214. 5) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference "Science and Technology" (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189-192. 1. 6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 2. 7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р.,

							м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 3. 8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грєзєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 9) Щербак І. М., Літвін Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я" у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції "Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку", присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. 4. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 5. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499. 13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Раціональне харчування –

							запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496. 14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658. 15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків –2018,– С. – 500-502. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Валеоклуб". 38.20. Досвід роботи 20 років. Стажування: 1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувального і безпеко орієнтованого спрямування" 2) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: "Interrnationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher

							educations in Poland” (“Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі”). 3) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: “Distancelearning tools on the exemple of Zoomand Moodle platforms” (“Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle”). 4) Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” Міжнародна школа-семінар “Сучасні педагогічні технології в освіті”. з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р.
172116	Пінський Олександр Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 055873, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031451, виданий 29.03.2012	40	ОК 32. Методика навчання біології	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ботаніки 38.1. Пінський О.О., Твердохліб О.В. Робочий зошит для лабораторних та самостійних робіт з дисципліни «Методика навчання біології та природознавства». Харків: ХНПУ, 2019. 58 с. Твердохліб О. В., Вус Н.О., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». – Харків: ХНПУ, 2020 – 48 с. 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 20 років, педагогічний стаж 9 років. Стажування. 1. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та

							організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) 12.06.2021 - 18.07.2021. 180 годин, 6 кредитів. Сертифікат № SZFL-000451 2. Підвищення кваліфікації за програмою напрямку "Цифровізація освітнього процесу. Дистанційна освіта. Педагогічні підходи в STEM-освіті" в рамках II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції "Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення" 25-26.08.2022. Сертифікат Інституту модернізації змісту освіти МІТ-2-20. Загальна кількість годин - 6 годин/0,2 кредиту ЄКТС.
20485	Ликова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 033575, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 002122, виданий 05.03.2019	10	ОК 33. Основи наукових досліджень	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології 38.1. 1. Kovtun, M. F.,Lykova I.O.,Kharchenko, L. P.The Plasticity and Morphofunctional Organization of the Digestive System of Waders (Charadrii) as Migrants // VestnikZoologii, 52(5): 417–428, 2018 DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043 2. Lykova I.O., Kovtun M.F., Kharchenko L.P., Kratenko R.I. Plasticityofdigestivesystemofwaders (Charadrii) asmigrants (peculiaritiesoffataccumulationandthesourceofessentialpolyunsaturated fattyacidsduringmigratorystopsintheAzov-blackSearegion) // VestnikZoologii, 53(4): 335–348, 2019 DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032 3. Batschynskaja, J. A., Komisova, T. E., &Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigean beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020,

							28(3). 243–250. doi: https://doi.org/10.15421/012032 4.Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричніпоказники кишечника куликів (Charadrii) на міграційнихзупинках в Азово-Чорноморськомурегіоні / Бранта: Зб. науч. трудовАзово-Черноморскойорнитологическойстанции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 5.Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. ДоцільністьвикористанняGalleriamellonellaL. (Lepidoptera:Pyralidae) для утилізаціїсинтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальнабіологія, 2020,22(1). 45–54. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05 6.Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологіяживлення та морфо-функціональнаорганізаціятравноїсистемикрячкачорногоChlidonia sniger (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальнабіологія, 2020,22(2). 81–89. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. ТрудовАзово-Черноморскойорнитологическойстанции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 7.Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання Galleria mellonella L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна

							біологія, 2020,22(1). 45–54. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05 8.Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфо-функціональна організація травної системи крячка чорного Chlidonias niger (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020,22(2). 81–89.DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09 38.3.Ковтун М.Ф., Харченко Л.П., Ликова І.О. Зоологія хребетних. – навч. посібник. Харків, 2018. – 232 с. 38.4. 1) Ликова І.О. Лабораторний практикум з загальної цитології: навчальний посібник. – Харків, 2017. – 56 с. 2) Харченко Л.П., Ликова І.О. Гістологія з основами ембріології. Навчально-методичний посібник. – Харків, 2018. – 63 с. 3) Бачинська Я.О., Ликова І.О. Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторних робіт та самостійної роботи студентів. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с. 4) Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 31 с. 5) Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки)

							Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 32 с. 38.7.Член одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (21.12.2020р.,) 1 захист 38.12. 1. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. DOI: https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 2.Данилова П.С., Ликова І.О. Частота ядерних порушень еритроцитів Carassius Carassius L. із різних водойм м. Люботин Харківської області / М-ли II Міжнародної науково-практичної конференції «Природнича наука й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» (Харків, 20-22 вересня 2019 р.). – Харків: ХНПУ, 2019. – С. 75–78. 3.Майорова О., Ликова І. О., Харченко Л. П. Особливості рельєфу слизової оболонки травного тракту вужа водяного / Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали X Міжнародної наукової конференції. – Дніпро: Ліра, 2019. – С. 36. 4.Харченко Л.П., Лыкова И.А.. Особенности строения пищеварительного тракта африканского пингвина /Материалы XV Междунар. орнитолог. конф. Северной Евразии, посвящённой памяти акад. М. А. Мензбира (165-летию со дня рождения и 85-летию со дня смерти) «Орнитологические исследования в странах Северной

							Евразии». – Минск : Беларуская навука, 2020. – 447 с. 5.Твердохліб О., Ликова І. Викладання біологічного циклу при підготовці вчителів інтегрованого курсу «Природничі науки» / Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка». – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 106–110. 6. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту / Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 52. – http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf. 7. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf 8. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf 38.14. Мирошниченко Т.С.III місце на I етапіВсеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології у 2019 р. Член журі

							Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.) 38.15 . 1) КірюшинаК.О., Харківська гімназія №116, І місце ІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2018 р.Тема: «Вміст важких металів у тканинах і органах жаби озерної (RanaridibundaPallas, 1771) із різних біотопів м. Харкова і його околиць» 2)МихальченкоМ.Б. Харківська гімназія №116, І місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”.2018 Р. Тема: «Особливості будови травної системи та активність травних ферментів мускусної качки Cairinamoschata (Linnaeus, 1758)» 3)Білецька М.І. Харківська гімназія №116, ІІ місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2019 р. Тема: «Сезонні зміни вмісту важких металів у тканинах і органах жаби озерної (Pelophylaxridibundus Pallas, 1771)». 4) Білецька М.І. Харківська гімназія №116, І місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2020 р. Тема: «Вплив антропогенного забруднення водойм на загальні біохімічні показники печінки жаби озерної (Pelophylaxridibundus Pallas, 1771)». 5) Вороніна Є.С. Харківськийліцей №107, ІІ місце ІІ етапу Всеукраїнських

							конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2019 р. Тема: «Букальний епітелій як маркер біологічного віку людини» Стажування: 1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), науково-викладацьке стажування з дисциплін: “Мікробіологія”, “Загальна зоологія”, “Механізми еволюції ”. Сертифікатвід 26.01. 2018. 2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 15.03.21 – 17.04.21. Тема стажування: «Методи статистичної обробки результатів наукових досліджень». Сертифікат 07/23-2021 3. Дистанційний курс «Цифрові інструменти Google для освіти», базовий рівень: з 03.03.2023 по 19.03.2023 р., 1 кредит (30 годин). Сетрифікат № GDTfE-08-Б-04883 4. Дистанційний курс «Цифрові інструменти Google для освіти», середній рівень: з 20.03.2023 по 26.03.2023 р., 0,5 кредити (15 годин). Сетрифікат № GDTfE-08-С-01637
285997	Твердохліб Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 009434, виданий 26.09.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001954, виданий	19	ОК 35. Фізіологія рослин	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри ботаніки 38.1. 1. Рожков Р. В. Генетичний потенціал зразків полби ярої з робочої колекції Всеукраїнського наукового інституту селекції / Р. В. Рожков, М. Ф. Парій, Я. Ф. Парій, Л. М. Бабенко, В. М. Попов, Т. А. Долгова1, Н. Є. Палачова1, Н. П. Турчинова, О. В. Твердохліб // Вісн. Харків. нац. аграрн. ун-ту. Сер. Біологія, 2020, вип. 1 (49), с. 79-88 https://doi.org/10.35550/vbio2020.01.079 2. Твердохліб О.В. Методичні

				25.02.2016			особливості використання робочих зошитів із друкованою основою на заняттях з дисциплін природничого циклу у вищій школі / О.В. Твердохліб, О.О. Пальчик, Н.Л. Бембель, С.В. Косаріна, Н.І. Ковалжи // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 66. С. 145-150. Т. 2. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.29 3. Твердохліб О. В. Критичне мислення як ефективний інструмент конструктивного навчання / О. В. Твердохліб, Н. В. Чернікова, О. В. Молчанюк, О. А. Пальчик // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108) С 333-340. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2017/55/46.pdf 4. Твердохлеб Е.В., Генетическое разнообразие культурных диплоидных видов пшеницы по issr-маркерам / Твердохлеб Е.В., Богуславский Р.Л., Акинина Г.Е., Попов В.Н., Анциферова О.В., Шелякина Т.А., Ильченко Н.К. XI Международная научная конференция «Факторы экспериментальной эволюции организмов» / Національна академія наук України, Інститут молекулярної біології і генетики, Укр. Т-во генетиків і селекціонерів ім.. М.І. Вавилова; редкол.: В.А.Кунах (голов. ред.) [та ін..]. – К.: Укр. Т-во генетиків і селекціонерів ім.. М.І. Вавилова 2016.– Т. 18. С. 201–204. http://utgis.org.ua/jour

							nals/index.php/Faktory/article/view/609 5 Kozub N. A. Genetic Marking of Glume Color in Triticum spelta L. var. caeruleum Using Gliadins / N. A. Kozub, I. A. Sozinov, A. K. Niniyeva, Ye. V. Tverdokhleb, Ya. B. Blume, and R. L. Boguslavskii // Cytology and Genetics, 2016, Vol. 50, No. 3, pp.168–172. © AllertonPress, Inc., 2016. DOI: 10.3103/S0095452716030075 https://link.springer.com/article/10.3103/S0095452716030075 6. Leontyev D. V., Yatsiuk I. I., Markina T. Y., Kharchenko L.P., Tverdokhleb E.V., Fedyay I. O., Yatsiuk Y. A. Local taxonomic spectra in plants, animals, fungi and terrestrial protists show common mathematical patterns. BiosystemsDiversity. 2021. N.3. 269-275. https://doi.org/10.15421/012134 38.4 1. Твердохліб О. В., Вус Н.О., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». – Харків: ХНПУ, 2020 – 48 с. 2. Маркіна Т.Ю,. Кукіна О.М., Ликова І.О., Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (природничі науки) Харків: ХНПУ, 2020 – 32 с. 3. Маркіна Т.Ю,. Кукіна О.М., Ликова І.О., Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Харків: ХНПУ, 2020 – 32 с. 4. Автор електронних

							курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Фізіологія рослин (014 і 091); Технол. та метод. навчання біології та природознавства (014); Технол. та метод. навчання біології (091); Методика викл. біології у старшій та профільній школі (014); Заг. біологія та мет. викл. біол. в інтегрованому курсі (014 і 091) 38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах1. Відповідальний секретар журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam 38. 1. У 2017 р. робота Валерії Руденко учениці 11 класу Комунального закладу «Обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів «Обдарованість» Харківської обласної ради», посіла перше місце на обласному конкурсі наукових робіт (МАН) в секції «Агрономія». https://dniokh.gov.ua/?p=32562 38.19. Українське товариство генетиків і селекціонерів. Членський квиток №1120 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 20 років, педагогічний стаж 9 років. Викладач вищої категорії. Стажування.

							1.Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. наказ № 54 від 15.03.2021р. 2.Інституті Біології і Охорони Довкілля Поморської Академії в Слупську (Institut Biologii i Ochrony Srodowiska Akademii Pomorskiej w Slupsku) З 04.11. по 15.11.2019 рр. 3. 2.Інституті Біології і Охорони Довкілля Поморської Академії в Слупську (Institut Biologii i Ochrony Srodowiska Akademii Pomorskiej w Slupsku) З 04.12. по 15.12.2022 рр.
169929	Маркіна Тетяна Юріївна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005804, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 006588, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 008181, виданий 09.06.2003, Атестат професора АП 000411, виданий 16.05.2018	23	ОК 36. Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології	Доктор біологічних наук, професор кафедри зоології Науковий керівник дисертаційної роботи 1.Федяй І. О., «Таксономія, екологія та біономія наземних напівтвердокрилих (Hemiptera, Heteroptera) урбоценозів мегаполісу», Диплом доктора філософії ДР № 001112 від 25.02.2021р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди 2. Науковий керівник Панченко Ольги Михайлівни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.02.01. – розведення та селекція тварин. Дисертаційна робота за темою «Способи збереження та покращення генофонду шовковичного шовкопряду на різних стадіях онтогенезу за використання маркерних ознак», захист відбувся 11.05.2021 у спецраді Д 65.356.01. Інститут тваринництва НААН 3. Науковий керівник дисертаційної роботи Кочергіної А.В., Доктор філософії «Кортикофільні міксоміцети південно-

							західної частини Середньоруської височини: видове різноманіття та субстратна екологія» (захист відбувся 23.11.2021р.) Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди 38.1. 1. Aleksandr V. Putchkov, A.V. &Markina, T.Yu. 2018. Leistusrufomarginatus (Duftschmid, 1812) (Coleoptera, Carabidae, Nebriini) – groundbeetlenewtoNorway. NorwegianJournalofEntomology 65, 91–93. 2. Putchkov A.V., SchüleP. &Markina T. Yu. Description of the larval stages of two species of Dromica, subgenus Pseudodromica (Coleoptera, Carabidae, Cicindelinae).EntomologischeBlätter und Coleoptera, 2018,114. 3. Fedyay, I. A., Markina, T. Y., &Putchkov, A. V. Ecological and faunistic survey of the true bugs of the infraorder Pentatomomorpha (Hemiptera) in the urban cenoses of Kharkiv City (Ukraine). Biosystems Diversity, 2018, 26(4). P. 8–13.doi:10.15421/011840 a. V. Putchkov , V. V. Brygadyrenko ,T. Y. Markina Ground beetles of the tribe Carabini (Coleoptera, Carabidae) in the main megapolises of Ukraine Vestnik Zoologii, 53(1): 3–12, 2019 DOI 10.2478/vzoo-2019-0001. 4. Putchkov A V.,, Markina2T. YU., & NITOCHKO M. I. 2019 Larvaeof Cylindera (Eugrapha) contorta (Fleutiaux) (Coleoptera: Cicindelidae) and general review of larval feature sinthesubgenus Eugrapha. Zootaxa4664 (3): 412–422. doi.org/10.11646/zootaxa.4664.3.8 5. A. Fedyay, T. Yu. Markina Ecological and faunistic review of the true bugs of infraorderCimicomorpha (Heteroptera) of urban cenoses of Kharkiv city

							(Ukraine)Zoodiversity, 54(2): 133–146, 2020 DOI 15407/zoo2020.02.133 6. Putchkov A.V., Markina. T. Yu.The description of the tiger beetle larvae of Cosmodelaaurulenta (Fabricius, 1801) (Coleoptera, Cicindelidae)Zootaxa.2020. 4859 (4): P.537–544. doi.org/10.11646/zootaxa.4859.4.5 7. Peter Schüle, Alexander Putchkov, Tetiana Markina Larval descriptions of three Dromica species with some bionomical remarks (Coleoptera, Cicindelidae) ZooKeys 1044: 511–525 (2021) doi: 10.3897/zookeys.1044.61993 8. Kochergina A.V., Markina T.Y. Ecological assemblages of corticulous myxomycetes in forest communities of the north-east Ukraine. Biosystems Diversity. 2021. N.2. P.24–31. DOI: 10.15421/012114 9. Крутякова В.І., Маркіна Т.Ю., Молчанова О.Д., Шейкін Б.М. Концептуальні підходи до створення центру маточних культур комах // Вісник аграрної науки. – 2018. № 8. С. 44–48. 10. Маркіна Т.Ю. Пучков О.В., Федяй І.О. Нові та маловідомі види клопів (Insecta: Hemiptera, Heteroptera) для фауни України Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2018. Вип.20. С.58–68. 11. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на ділянках з різними типами грунтів в околицях міста Харкова (Україна). Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2019. Вип.21. С.97–103. 12. Федяй І.О.,Маркіна Т.Ю. Деякі особливості сезонних циклів представників підряду напівтвердокрилі

							(Heteroptera) урбоценозів міста Харкова. Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2019. Вип.21. С.104–109. 13. МаркінаТ.Ю., ЛеонтьєвД.В. Різноманіття та субстратна екологія Lucisporomycetidae П'ятихатського лісового масиву (м. Харків) Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1 Том 22. С.21-26 doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.02 14. Баркар В.П. Маркіна Т.Ю., Молчанова О.Д. Біологічні показники кокценелід як критерій якості біоматеріалу при культивуванні Coccinellaseptempunctata L. (Coleoptera: Coccinellidae) Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1 Том 22. С.39-46 doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.04 15. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1 Том 22. С.47-56 16. doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.04 17. Баркар В.П., Маркіна Т.Ю. Хижий клоп Perillus bioculatus (Heteroptera, Pentatomidae) як агент біологічного захисту рослин Український ентомологічний журнал, 2020, 1-2(18). С. 18. Davydenko K. V., Vysotska N. Y., Yushchyk V. S.,Markina T. Yu. Earlyeffectsof a forestfireonthediversityoffungalcommunitiesinpineforestsinLeftankUkrainewithspecialemphasisonmycorrhizalfungi. Лісівництво і агромеліорація 2020. Вип. 137. С. 110-119. 19. Панченко О. М., Маркіна Т. Ю. Оцінка

							високошовконосних ліній шовковичного шовкопряда (BombyxmoriL.) за життєздатністю та продуктивністю. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія „Тваринництво", Суми. 2020. Вип. 4 (43) С. 65–70. DOI: https://doi.org/10.32845/bsnau.lvst.2020.4.10 20. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю. Особливості екологічної структури жуків-некробіонтів в Харківській області (Україна) Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. – Х.: ХНПУ, 2020. – Т.22, № 2. С. 71–81 doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.08 21. Leontyev D. V., Yatsiuk I. I., Markina T. Y., Kharchenko L.P., Tverdokhleb E.V., Fedyay I. O., Yatsiuk Y. A. Local taxonomic spectra in plants, animals, fungi and terrestrial protists show common mathematical patterns. BiosystemsDiversity. 2021. N.3. 269-275. https://doi.org/10.15421/012134 22. 38.2. Всього 16 патентів. Крутякова В.І., Маркіна Т.Ю., Молчанова О.Д., Шейкін Б.М. Принципи оптимізації та стандартизації культур для Центру маточних культур комах». Літературний твір науково-практичного характеру Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 101775. Дата реєстрації 14.01.2021. 38.3. 1. Маркина Т.Ю. Гомеостатические свойства искусственных популяций насекомых и способы управления их состоянием: монография. – Х.: Планета-принт, 2019. 380 с. 2. Крутякова В.І., Бельченко В.М., Беспалов І.М., Молчанова О.Д.,Барабаш А.Д., Шейкін Б.М.,Маркина Т.Ю.,Чернова І.С.,

								Білоусов Ю. В., Сапожнікова М.М., Лимарь І.В., Баркар В.П., Лешишак О.В., Бархатова Н.О. Масове розведення ентомокультур у програмах біологічного захисту рослин. Монографія. Київ. Аграрна наука, 2020 276 с. 3. Теремецька Н.Ф.,Іонов І.А.,Маркіна Т.Ю. Вовк О.Ю. Лютенко М.А. Закохані в анатомію. Харків: ФОП Петров В.В., 2021. 108 с. 38.4. 1. Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середняосвіта (Здоров'ялюдини) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 31 с. 2. Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 32 с. 38. 6. 1. Науковий керівник Федяй Ірини Олександрівни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 091– біологія (захист відбувся 21.12.2020р., разова спецрада у ХНПУ ім. Г.С. Сковороди). Дисертаційна робота за темою: «Таксономія, екологія та біономія наземних напівтвердокрилих (Hemiptera, Heteroptera) урбоценозів

							мегаполісу». 2. Науковий керівник Панченко Ольги Михайлівни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 06.02.01. – розведення та селекція тварин. Дисертаційна робота за темою «Способи збереження та покращення генофонду шовковичного шовкопряду на різних стадіях онтогенезу за використання маркерних ознак», захист відбувся 11.05.2021 у спецраді Д 65.356.01. Інститут тваринництва НААН 3. Науковий керівник Кочергіної Анастасії Віталіївни Доктор філософії «Кортикофільні міксоміцети південно-західної частини Середньоруської височини: видове різноманіття та субстратна екологія» (захист відбувся 23.11.2021р.) Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди 38.7. 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Новікової В. О. «Просторова організація мезофауни ґрунту арени долини р. Дніпро»(вчена рада Д 08.051.04). 2018 р. 2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Комлик В. О. «Екологічні особливості турунів роду Bembidion (Coleoptera, Carabidae) навколоводних екосистем Присамар'я Дніпровського» (вчена рада Д 08.051.04). 2020 р. 38.7. 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Новікової В. О. «Просторова організація мезофауни ґрунту арени долини р. Дніпро»(вчена рада Д 08.051.04). 2018 р. 2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Комлик В. О. «Екологічні

							особливості турунів роду Bembidion (Coleoptera, Carabidae) навколоводних екосистем Присамар'я Дніпровського» (вчена рада Д 08.051.04). 2020 р. 3. Офіційний опонент роботи Селютіної Оксани Володимирівни: «Біоекологічні особливості каштанового мінера (Cameraria ohridella Deschka & Dimic, 1986) у степовій зоні України», спеціальність 03.00.16 - екологія. (захист відбувся 07.04 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. 4. Офіційний опонент дисертаційної роботи Голобородька Кирила Костянтиновича: «Інвазійні молі-строкатки (Lepidoptera, Gracillariidae) України: екологія, масштаби інвазії», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія і 03.00.24 – ентомологія (захист відбувся 28.04 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. 5. Офіційний опонент дисертаційної роботи Бабченко Анни Валентинівни: «Динаміка безхребетних з екосистем сформованих на техноземах Нікопольського марганцеворудного басейну», подану до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 - екологія. (захист відбувся 12.05 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара) 6. Офіційний опонент

								дисертаційної роботи Умерової Ави Кадріївни «Наземні мікромолюски антропогенно трансформованих екосистем: вплив рекультивації та рекреації», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 10 – Природничі науки, за спеціальністю 101 – Екологія (захист відбувся 16.12.2021 на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради у Мелітопольському державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького). 7. Офіційний опонент дисертаційної роботи Тимчук Катерини Юріївни «Артроподоіндикація деструктивних соціальних та агровиробничих впливів на екологічні системи», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 101 «Екологія» (захист відбувся 23.12.2021 на засіданні одноразової спеціалізованої вченої ради у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара 38.8. Заступник головного редактора фахового видання ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» – фахове видання України. ISSN 2312-2218. Член редколегії фахового видання «Український ентомологічний журнал». ISSN 2226-4272 Заступник головного редактора наукового фахового видання «Вісник Харківського ентомологічного товариства» ISSN 1726-8082 38.11. Науковий консультант АДФ «Жива країна». 38. 12. 1. Федяй И.А., Маркина Т.Ю. Полужесткокрылые (Heteroptera) герпетобияурбанизова

							нных биотопов г. Харькова. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019р., м. Харків) / за заг.ред. д.б.н. Т.Ю. Маркіної, д.б.н. А.Б. Чаплигіної, к.б.н. Т.Є. Комісової. – Харків:ХНПУ, 2019. – 213с. 2. Федяй І.О., Оліфіренко К, Маркіна Т.Ю. Особливості розповсюдження твердокрилих (HETEROPTERA) в урбоценозах міста Харкова. Друга міжнародна конференція молодих вчених; Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р. М. Харків) / за заг. ред.. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. Харків: ХНПУ, 2019. 130 с. 3 Панченко О.М., Маркіна Т.Ю. Збереження колекції шовковичного шовкопряду в умовах сьогодення України. Матеріали XIV Всеукр. Наук.-практ. конф. мол. вч. «Науковий прогрес у тваринництві та птахівництві», присвяченій 90-річчю від дня народження доктора біологічних наук, професора Бугрова Олексія Дмитровича, (Харків, 16-17 вересня 2020 р.) Інститут тваринництва НААН, Харків, 2020. С.74-76. 4. Калінкевич О. В., Скляр А. М., Кулик О. М., Гудаков О. О., Зінченко Є. І., Калінкевич О. М., Маркіна Т. Ю., Данильченко С. М., Пахуча М. Є. Хітин з комах: новий сорбент для очищення довкілля Збірник наукових праць (за матеріалами IX Міжнародної наукової конференції, 25-27 травня 2021 р., м. Суми) / Ред. кол.: Міронець Л. П., Литвиненко Ю. І. та ін.; Сумський державний педагогічний

							університет імені А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 234–238. 5.. Бугакова О. І.,Маркіна Т. Ю. Листогризучі комахи на ясені у зеленій зоні міста Харкова. Четверта міжнародна конференція молодих учених: «Харківський природничий форум» (16-17 квітня 2021 р. М. Харків) за заг. Рекд. : доктора біологічних наук Т.Ю. Маркінлї, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С.94. 6. Заможська Г.Ю.,Маркіна Т. Ю. Біомониторинг антропогенних екосистем з використанням шовковичного шовкопряда. Четверта міжнародна конференці ямолодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р. М. Харків) за заг. Рекд. : доктора біологічних наук Т.Ю. Маркінлї, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С.101-103. 7. Маляр О.В., Маркіна Т. Ю. Сосновий насінневий клоп (LEPTOGLOSSUS OCCIDENTA LISHEIDEMANN) на території ботанічного саду. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р. М. Харків) за заг. Рекд. : доктора біологічних наук Т.Ю. Маркінлї, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С. 114-115 8. Крутякова В. І. Маркіна Т. Ю. Розвиток промислової ентомології — нагальна потреба сьогодення. Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. http://mail.izan.kiev.ua

							/IZAN90-abstracts.pdf Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С.84http://mail.izan.kiev.ua/IZAN90-abstracts.pdf 38.14. Керівництво студентом переможцем II етапу Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Біологія» (Шматко Вікторія Станіславівна, диплом III ступеню (2020 р. м. Полтава) 38.151. 1. Макарова Валерія Харківського ліцею №116, посіла 1-є місце на обласному етапі, та яка посіла 3-е місце на Всеукраїнському етапі конкурсу (м. Київ, 2020 рік). Член журі обласного конкурсу “Мала академія наук України”, секції «Екологія». 38.19. Член ГО «Українське ентомологічне товариство» 38.20. Досвід практичної роботи 25 роки Стажування: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0873–18 від 25.05. 2018 у ЦІПО ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України (180 годин/6 кредитів). 2. Сертифікат ДО №0350 від 14.06.2021 про підвищення кваліфікації у Інститут інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди з курсу «Робота у СДО MOODLE (базовий рівень)”, 30 годин. 3. Стажування за темою «Викладання дисциплін природничого циклу у закладах вищої освіти». Інститут біології та наук про Землю Поморська Академія у Слупську (Польща) 23.05-19.06.2022р. (180 годин)
183144	Леонтьєв Дмитро	завідувач кафедри,	Природничої, спеціальної і	Диплом спеціаліста,	12	ОК 37. Система органічного	Доктор біологічних наук, професор

	Вікторович	Основне місце роботи	здоров`язбережувальної освіти	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 005378, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 041556, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028061, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000410, виданий 16.05.2018		світу	кафедри ботаніки 38.1. 1. Leontyev D.V., Buttgereit M., Kochergina A., Shchepin O., Schnittler M. 2022. Two independent genetic markers support separation of the myxomycete Lycogala epidendrum into numerous biological species. Mycologia. 114 (6). P.1–12. https://doi.org/10.1080/00275514.2022.2133526 2. Leonytev D.V., Schnittler M. 2022. Phylogeny and phylogenetically based classification of Myxomycetes / in: The Myxomycetes: Biology, Systematics, Biogeography and Ecology; 2nd ed. (розділ монографії, що індексується у Scopus). Elsevier Academic Press. P.97–124. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-824281-0.00008-7 3. Wijayawardene N.N., Hyde K.D., Dai D.Q., (…) Leontyev D.V. et al. 2022. Outline of Fungi and fungus-like taxa 2021. Mycosphere 13(1): 53–453. https://doi.org/10.5943/mycosphere/13/1/2 4. Leontyev D.V., Schnittler M., Ishchenko Y., Quade A., Kahlert H., Rojas Alvarado C., Stephenson S.L. 2022. Another species complex in myxomycetes: diversity of peridial structures in Lycogala epidendrum. Nova Hedwigia, 114 (3–4): 413–434. https://doi.org/10.1127/nova_hedwigia/2022/0690 5. Stephenson S.L., Novozhilov Y.K., Shchepin O.N., Laursen G.A., Leontyev D.V., Schnittler M. 2022. Myxomycetes of Alaska: species diversity and distribution. Nova Hedwigia, Vol. 114 (5–6): 519–534. https://doi.org/10.1127/nova_hedwigia/2022/0801 6. Leontyev D.V., Schnittler M., Kochergina A.V. Nivicolous myxomycetes of the Carpathian National Nature Park: species

							and ribotypes. Nova Hedwigia, 2021, 112 (3–4), 429–449. https://doi.org/10.1127/nova_hedwigia/2021/0632 7. Schnittler M., Dagamac N.H.A., Leontyev D., Shchepin O., Novozhilov Y.K., Klahr A. (2020) Quick n' Cheap – a simplified workflow to barcode plasmodial slime molds (Myxomycetes). Karstenia 58 (2): 385–392. https://doi.org/10.29203/ka.2020.504 8. Wijayawardene N.N., Hyde K.D., Al-Ani L.K.T., (…) Leontyev D.V. et al. (2020) Outline of Fungi and fungus-like taxa Mycosphere 11(1): 1060–1456/ https://doi.org/10.5943/mycosphere/11/1/8 9. Wijayawardene N.N., Hyde K.D., Dai D.Q., (…) Leontyev D.V. et al. 2020. A dynamic portal for a community-driven, continuously updated classification of Fungi and fungus-like organisms: outlineoffungi.org. Mycosphere 11(1): 1514–1526. https://doi.org/10.5943/mycosphere/11/1/11 10. Shchepin O.N., Schnittler M., Dagamac N.H.A., Leontyev D.V., Novozhilov Y.K. Unexplored diversity of microscopic myxomycetes: Evidence from environmental DNA . Plant Ecology and Evolution. 2019. 152 (3): 499–506. https://doi.org/10.5091/plecevo.2019.1621 11. Yatsuk I.I., Leontyev D.V., Shlakhter M. Myxomycetes of National Nature Park Slobozhanskiy (Ukraine): biodiversity and noteworthy species // Nordic Journal of Botany. – 2018. – P.e01605. https://doi.org/10.1111/njb.01605 12. Leontyev D.V., Schnittler M. The Phylogeny of Myxomycetes (Book Chapter). Myxomycetes: Biology, Systematics, Biogeography and Ecology. 2017. 83–106 p. http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-805089-

							7.00003-2 13. В'юнник В.О., Леонтьєв Д.В. Біорізноманіття та екологія міксоміцетів ботанічного заказника місцевого значення «Шарівський» (Харківська обл., Україна). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2020. 22(2). С. 24–29. https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.02 14. Денисова О.С., Леонтьєв Д.В. Резистентність сортів Iris × hybrida Hort. до ураження Cladosporium iridis (Fautrey & Roum.) G.A. de Vries. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2020. 22(2). С.37–43. https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.04 15. Leontyev D. V., Yatsiuk I. I., Markina T. Y., Kharchenko L.P., Tverdokhleb E.V., Fedyay I. O., Yatsiuk Y. A. Local taxonomic spectra in plants, animals, fungi and terrestrial protists show common mathematical patterns. BiosystemsDiversity. 2021. N.3. 269-275. https://doi.org/10.15421/012134 38.3. 1. Леонтьєв Д. В. Система органічного світу. Історія та сучасність. Х.: Вид. група «Основа», 2018. 112 с. 2. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В., Погожих Е.Г. Биология клетки: физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. К.: URSS, 2018. 544 с. 3. Leonytev D.V., Schnittler M. Phylogeny and phylogenetically based classification of Myxomycetes / in: The Myxomycetes; 2nd ed. Elsevier Academic Press, 2021. P. 97–124. 4. Леонтьєв Д.В. Атлас слизовиків, грибів, лишайників, печіночників та мохоподібних Сходу України. Навчальний посібник. Харків:

							ХНПУ, 2021. 44 с. 38.4. 1. Леонтьєв Д.В. Система органічного світу: завдання для практичної та самостійної роботи. Харків: ХНПУ, 2020. 28 с. 2. Леонтьєв Д.В. Біологічна номенклатура: завдання для практичної роботи. – Харків: ХНПУ, 2020. 16 с. 3. Твердохліб О. В., Вус Н.О., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». Харків: ХНПУ, 2020. 48 с. 4. Леонтьєв Д.В., Потапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочій зошит. Харків: ХНПУ, 2019. 60 с. 5. Вус Н.О., Журавльова І.М., Леонтьєв Д.В. Альбом до лабораторних занять з курсу «Альгологія». – Харків: ХНПУ, 2017. – 60 с. 6. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є., Леонтьєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. Х.: ХНПУ, 2021. 56 с. 7. Волкова Р.Е., Бенгус Ю.В., Леонтьев Д.В. Альбом для лабораторных занятий по дисциплине «Систематика высших растений». Часть 2. Покрытосеменные. Х.: ХНПУ, 2021. 48 с. 8. Бенгус Ю.В., Леонтьєв Д.В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Архегоніати. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 40 с. 38.7. Офіційний опонент докторської дисертації Михайлюк Т.І. «Водорості та ціанобактерії біологічних ґрунтових кірочок: різноманіття, філогенія, таксономія, екологія, поширення». Захист відбувся 6 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.211.01 у

							Інституті ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України. 38.8. 1. Головний редактор наукового журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (фахове видання категорії Б) з 2018 р., ISSN 2708-593X. 2. Член редколегії наукового журналу «Чорноморський ботанічний журнал» (фахове видання категорії Б) з 2018 р. ISSN 1990-553X. 38.10. ” 1. Програма міжнародного фонду А. фон Гумбольдта, Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, офіційний лист №1208119 від 12.08.2019 2. Програма RESPONSE Німецького фонду досліджень (DFG), Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, сертифікат від 02.08.2017 р. 3. Програма наукових стажувань ім. К.Я.Теммінка, Лейденський університет м. Лейден, Нідерланди, сертифікат #03042016від 30.04.2016. 38.12. 1. Леонтьєв Д.В. Стажування у Німеччині. Учитель. 2021. №06-07 (295-296). С.4. 2. Леонтьєв Д.В. Наукове стажування в Німеччині: неформальний звіт. Учитель. 2020. №7-8 (284-285). С.2. 3. Леонтьєв Д.В. Польова практика з GPS-трекером та цифровим мікроскопом. Учитель. 2020. №7-8 (284-285). С.4. 4. Леонтьєв Д.В. Філогенетична система вищих рослин. Біологія. 2018. №3 (555). (наочний посібник: кольорова вкладка). 5. Леонтьєв Д.В. Філогенетична система еукаріотів. Біологія. 2018. №3 (555). (наочний посібник: кольорова вкладка).

							38.19. Член Українського ботанічного товариства з 2006 р. Член українсько-американського об'єднання «Українське фулбрайтівське коло» з 2014 р. 38. 20. Загальний стаж роботи за фахом 15 років Стажування: 1. Програма міжнародного фонду А. фон Гумбольдта, Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, офіційний лист №1208119 від 12.08.2019 (12 місяців). 2. Програма міжнародного фонду А. фон Гумбольдта, Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, офіційний лист №120819е від 12.08.2019; тривалість 18 місяців, 30.07.2022 продовжено ще на 12 місяців. 3. Грайфсвальдський університет ім. Е.М. Арндта (м. Грайфсвальд, Німеччина), за грантом Фонду А. фон Гумбольдта для досвідчених науковців, 1.01.2021–31.05.2021 (стажування продовжується зараз), «Види та роди міксоміцетів: делімітація кордонів та виявлення прихованих таксонів», Офіційний лист №1208119 від 12.08.2019.
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005	23	ОК 28. Анатомія людини	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії і фізіології людини ім. д.м.н., проф. Я.Р. Синельникова 38.1 1. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г. Характеристика функціонального стану серцевосудинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. 2021. – С. 68-75. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615 2. Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О.

							Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543 3. Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Index Copernicus, Indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595 4. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціональнго стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35-44. (фахова стаття) https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4 5. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологі та експериментльна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/322 6.Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 12-13;. 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus,

							Google Scholar, CrossRef, OUCI). https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022 7.Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.045 38.3 1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448 2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450 38.4 1. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело 1. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело 2. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 38.15. 2018 - учениця 10 класу Харківської гімназії № 152 Зуб Карина Олександрівна на тему: «Оцінка показників зовнішнього дихання у дітей з обмеженими зоровими функціями» - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2018 року. 2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце

							на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/ https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 29 років. Стажування 11. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини Тема: Сучасні аспекти фізіології людини (180 годин) (Реєстраційний №016 від 15.05.2020 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини Тема: Сучасні аспекти анатомії людини (180 годин) (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (30 годин) (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.) 2021 р. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy «Tehnologie nauczanie online w zakladach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej» 2022 р. ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (Реєстраційний № 01-18/55-22)
91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020,	25	ОК 17. Загальна теорія здоров'я	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри здоров`я людини, реабілітології та спеціальної психології 38.1. 1. Бойчук Ю.Д., КазачінерО.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для

				спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Атестат доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002			формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1 С. 49-53. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/11.pdf; http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf 2. Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, PeretiahaLiudmyla, HaliiAllaThe current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in UkraineThe Revista Amazonia InvestigaVol 10 No 42 (2021)DOI:https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4 3. Tkachenko V. M., Komisova T. E., Halii A. I. Effects of long-term passive parental smoking on the condition of the wound process, adrenal glands and corticosterone levels in the offspring of female rats Vol. 76 No. 2 (2021): Проблеми ендокринної патології DOI: https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.14 4. Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер, А. І. Галій Ю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, С. 49-54. http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf 38.3. 1. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за аг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338

							с. 2. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I Boston : Primedia eLaunch, 2021. P 412-420. 38.4. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І.,. Мухіна О.Ю, Стаканков А.В.,. Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів освіти/ за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280с. 2. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 54 с. 38.12. 1. Галій А.І., Кічка Д. Вплив тривожності на стан самопочуття студентської молоді. Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року. Харків, 2018. С. 102-105. 2. Галій А.І.,Пушкар С.Г. Заходи профілактики тютюнопаління серед підлітків. Перша міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2018 р., м. харків)/ за заг. ред. Доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2018. С. 54-55. 3. Галій А.І. Селютіна С.І. Особливості соціалізації дітей

							інтернату та адаптація їх до життя у відкритому суспільстві. Інклюзивне та інтегроване навчання:стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.с. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 49-53. 4. Галій А.І. Сергенюк І.В. Інклюзія як умова ефективного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзивне та інтегроване навчання:стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.с. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 53-56. 5. Галій А.І., Мулявіна Є.В. Значення пісочної терапії в психокорекційній роботі. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 147-149. 6.Галій А.І., Колодько А.О. Ізотерапія та її вплив на самопочуття дитини Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 99-102. 7.Галій А.І., КічкаД.В. Вплив трудотерапії на психофізичні особливості людини. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної

							конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 93-96. 8. Галій А.І., Захарова Д.І. Застосування лялькотерапії та музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 86-89. 9. Галій А.І., Сусліченко К.С. Вплив соціальних мереж і Інтернету на здоров'я дітей і підлітків. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 98-101. 10. Галій А.І., НоздрачоваД.П. Значення вакцинації для здоров'я населення Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 78-80. 11. Галій А.І.,Гусенко К. В., Акселерація, її причини і наслідки для здоров'я дітей та підлітків Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків:

							ХНПУ, 2019. С. 25-28 12. Галій А.І, Гладкіх А. М., Вплив фізичних навантажень на здоров'я студентської молоді. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 23-25. 13. Галій А.І Значення психічного здоров'я для формування самоактуалізації особистості збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. С.49-51. 14. Галій А.І., Блінова Т.А. Значення емоцій у дітей із ЗПР на особливості формування інтелектуальної сфери. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків : ХНПУ, 2020. С. 78-80. 15. Галій А. І., Сусліченко К. С. Труднощі при вивченні математики, їх вплив на здоров'я дитини. Педагогіка здоров'я : X Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 16. Галій А.І. Підготовка студентів до здоров'язбережувальної діяльності. Педагогіка здоров'я : X Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 17. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптєлов О.О. Світоглядні аспекти педагогіки та формування наукового світогляду в цілісному навчально-

							виховному процесі. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. С.12-14. 18. Галій А.І. Урахування особливостей емоційно-особистісного розвитку дітей із ЗПР у процесі гурткової роботи // Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 37-41 https://drive.google.com/file/d/1g1BdLBxJHtUgLDuBLaTByUZTMRz-gB_K/view 19. Галій А.І. Самооцінка здоров'я здобувачів ЗВО в умовах дистанційного навчання. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: [Текст] : Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2021 р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилєвої. Київ. 2021. С.35-37. 20. Галій А.І., Сусліченко К.С. Залучення дітей з особливими освітніми потребами до гурткової роботи під час вивчення математики. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С.41-44. 21. Гладкіх А.М., Галій

							А.І. Застосування амбідекстричних прийомів під час навчального процесу у закладах загальної середньої освіти. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.) С.55-57. 22. Медведська О., Галій А. І. Особливості булінґу у дитячих колективах. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С. 73-75. 23. Ферлій В.К., Галій А. І. Вплив руханок на фізичне та психічне здоров'я учнів Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С.77-78. 24. Суслiченко К. С., Галій А. І. Особливості навчання математиці дітей із затримкою психічного розвитку. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С.79-82. 25. Гончаренко М.С., Галій А.І., Коптєлов О.О. Метод спектрально - динамічної діагностики стану здоров'я людини. Метод спектрально - динамічної діагностики стану здоров'я людини. «Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини» присвячено пам'яті професора О.В. Пєшкової 22-23 квітня 2021 року, м. Харків Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини //Збірник наукових праць. – Харків, 2021. – Випуск 2. – С. 121-125 с. (укр.) 26. Бойчук Ю. Казачінер О. Галій А. Особливості формування емоційно-вольової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XIV-ї Міжнародної

							науковопрактичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С.24-28. 27. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптєлов О.О. Світоглядні аспекти педагогіки та формування наукового світогляду в цілісному навчально-виховному процесі. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 249 с. С.12-14. 28. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49-53. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf 29. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх фахівців до здійснення психологічного супроводу дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями. «Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень» (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. С. 59-64. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Available at : DOI -

							10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I Boston : Primedia eLaunch, 2021. P 412-420. 38.14..Член журі обласної олімпіади з екології в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр.,Член журі міського конкурсу «Учитель року» 2018, обласного конкурсу «Учитель року» 2019 р. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021 року. 38.19 Голова профбюро факультету природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти 38.20 25 роки практичної роботи Стажування: 1.Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин). 2. Польща. Білостоцький університет University of Białystok, Teaching and research sn a contemprorary university: challenges, soltions, and perspectives, 5.04.21 – 14.05.21 Сертифікат № 91 3. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, from November 6 to December 12, 2021. Series and registration number: SZFL-001052.
138079	Білик Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук КД 049628,	31	ОК 9. Провайдинг освітніх	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

		роботи		виданий 25.12.1991, Атестат доцента ДЦАР 005000, виданий 23.12.1996		технологій	освітології та інноваційної педагогіки 38.1. 1. Білик В.М. Друганова О.М., Ялліна В.Л. передумови запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців у вітчизняній вищій школі (на матеріалах періодичних видань 80-90х рр.ХХ ст.). Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №50, с.42-54 2. О. М. Друганова, Л. Д. Зеленська, В. М. Білик. Актуальні питання організації науково-педагогічної практики у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №52, с.70-84. 3. О.М.Друганова, В.М,Білик, А.О. Денисенко. Досвід формування вчителя-лідера в харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2022, №53, с.26- 38. 1. Білик В. Друганова О. Сковорода про роль розумового виховання у формуванні особистості. Новий колегіум, №4, 2019, с.54-58 http://newcollegium.nure.ua/article/view/199091 2. Білик В. Друганова О. Актуальність поглядів В.О. Сухомлинського в умовах розбудови

							нової української школи. Теорія та методика навчання та виховання, зб. наук. пр. №47, с 26-36 URL: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics 3. Білик В.М. Друганова О.М., Ялліна В.Л. передумови запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців у вітчизняній вищій школі (на матеріалах періодичних видань 80-90х рр.ХХ ст.). Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №50, с.42-54 https://doi.org/10.34142/23128046.2021.50.04 38.12 4. Білик В. М., Мазур Д. С., Довгопола М. О. Дистанційне навчання. Проблеми та переваги. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. С. 91-93. 5. Білик В Ялліна В. Нормативна база проблеми профілактики булінгу. Проблеми та переваги. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. Т.2 с 255-258 38.19. Член Всеукраїнської асоціації педагогів імені В.О.Сухомлинського Стажування 1.Авторський онлайн-тренінг: «Будь у тренді: МІГ в онлайн» 12 год (2,5 кредити) 06.12.2020 №AUP-510-DEC-20

							2.Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-методичної конференції ХНУ імені В.Каразіна «Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті» 19-20 листопада 2020 р. (16 годин) 3.ХНПУ ім.Г.С.Сковороди Сертифікат V Міжнародна науково практична конференція «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» 31.03.2021-01.04.2021 4.Освітня онлайн-платформа SKLAD, БДПІ ім. М. Танка, Сертифікат № 00519, 72 години 10.11.2021-01.12.2021 Міжнародний онлайн-семінар «Педагогічна освіта 21 століття: нові виклики і рішення». 5.Сертифікат підвищення кваліфікації (18 годин - 0,6 кредита ECTS) за участь у XIX Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті», Харків, Україна, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» з 02 по 04 лютого 2022 року. 6. Сертифікат (К-2022/18) VI міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» (м. Харків, 20–21 травня 2022 року) (12 годин) 7. Сертифікат учасника Міжнародної наукової інтернет-конференції «Шістдесят восьмі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки», (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 27-28 вересня 2022 р.) (18 годин - 0,6 кредита ECTS). 8.Сертифікат №GDTfE-03-Б-05448 завершення курсу

							«Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» базовий рівень (03.10-16.10 22). 30 академічних годин 1 кредит ECTS
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022	18	ОК 34. Основи раціонального харчування	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри здоров`я людини, реабілітології спеціальної психології, 38.1 – 1. Бойчук, Ю.Д.., Дрожик Л.В., Науменко Н.В., Щербак І. М. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР// Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 3, 2022, категорія «Б» С. 114–123. https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17 2.Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 3. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459 4. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_2738.3. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю.,

							Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с. 38.7 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації “Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.) 2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова кандидатської дисертації “Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шеремет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров’я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.). 3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації “Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку” (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М.,

							науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.). 38.12. Матвійчук О. М., Щербак І. М. Діяльнісна складова активності у формуванні здоров'яорієнтованого світогляду майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 55-57 Довгопола М. С., Щербак І. М. Особливості раціонального харчування студентів // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної . –Харків : ХНПУ, 2021. С. 60-61 1) Щербак І. М., Рєва І. М.,Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція "Весняні наукові читання – 2021" (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161. 2) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference "Innovation in Science and Technology" (January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213 3) Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th

							International scientific and practical conference “Open Science: Interesting Events for 2020” (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. С. 114-116. 4) Щербак І. М. Крат Є. Здоров’язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology” (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214. 5) Щербак І. М., Рєва І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров’язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference “Science and Technology” (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189-192. 1. 6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров’я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров’я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 2. 7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров’я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 3. 8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грєзєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров’я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 9) Щербак І. М., Літвін Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу

							„Основи здоров'я" у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції "Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку", присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. 4. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 5. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499. 13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Раціональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496. 14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19

							травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658. 15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків –2018,– С. – 500-502. 38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Валеоклуб". 38.20. Досвід роботи 20 років. Стажування: 1) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувального і безпеко орієнтованого спрямування" 2) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: "Interrnationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland" ("Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі"). 3) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та

							Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: “Distancelearning tools on the exemple of Zoomand Moodle platforms” (“Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle”). 4) Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут” Міжнародна школа-семінар “Сучасні педагогічні технології в освіті”. з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р
20485	Ликова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 033575, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 002122, виданий 05.03.2019	10	ОК 15. Загальна цитологія	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології 38.1. 1. Kovtun, M. F.,Lykova I.O.,Kharchenko, L. P.The Plasticity and Morphofunctional Organization of the Digestive System of Waders (Charadrii) as Migrants // VestnikZoologii, 52(5): 417–428, 2018 DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043 2. Lykova I.O., Kovtun M.F., Kharchenko L.P., Kratenko R.I. Plasticityofdigestivesystemofwaders (Charadrii) asmigrants (peculiaritiesoffataccumulationandthesourceofessentialpolyunsaturated fattyacidsduringmigratorystopsintheAzov-blackSearegion) // VestnikZoologii, 53(4): 335–348, 2019 DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032 3. Batschynskaja, J. A., Komisova, T. E., &Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigean beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: https://doi.org/10.15421/012032 4. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричніпоказники кишечника1 5. куликів (Charadrii) на міграційнихзупинках

							в Азово-Чорноморськомурегіоні / Бранта: Зб. науч. трудовАзово-Черноморскойорнитологическойстанции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 6. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. ДоцільністьвикористанняGalleriamellonellaL. (Lepidoptera:Pyralidae) для утилізаціїсинтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальнабіологія, 2020,22(1). 45–54. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05 7. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологіяживлення та морфо-функціональнаорганізаціятравноїсистемикрячкачорногоChlidonia sniger (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальнабіологія, 2020,22(2). 81–89. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. ТрудовАзово-Черноморскойорнитологическойстанции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 8. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання Galleria mellonella L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020,22(1). 45–54. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05 9. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфо-функціональна

							організація травної системи крячка чорного Chlidonias niger (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020,22(2). 81–89.DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09 38.3.Ковтун М.Ф., Харченко Л.П., Ликова І.О. Зоологія хребетних. – навч. посібник. Харків, 2018. – 232 с. 38.4. 1) Ликова І.О. Лабораторний практикум з загальної цитології: навчальний посібник. – Харків, 2017. – 56 с. 2) Харченко Л.П., Ликова І.О. Гістологія з основами ембріології. Навчально-методичний посібник. – Харків, 2018. – 63 с. 3) Бачинська Я.О., Ликова І.О. Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторних робіт та самостійної роботи студентів. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с. 4) Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 31 с. 5) Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 32 с. 38.7.Член одноразової

							спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (21.12.2020р.,) 1 захист 38.12. 1. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. DOI: https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 10. Данилова П.С., Ликова І.О. Частота ядерних порушень еритроцитів Carassius Carassius L. із різних водойм м. Люботин Харківської області / М-ли ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Природнича наука й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» (Харків, 20-22 вересня 2019 р.). – Харків: ХНПУ, 2019. – С. 75–78. 11. Майорова О., Ликова І. О., Харченко Л. П. Особливості рельєфу слизової оболонки травного тракту вужа водяного / Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали Х Міжнародної наукової конференції. – Дніпро: Ліра, 2019. – С. 36. 12. Харченко Л.П., Лыкова И.А.. Особенности строения пищеварительного тракта африканского пингвина /Материалы XV Междунар. орнитолог. конф. Северной Евразии, посвящённой памяти акад. М. А. Мензбира (165-летию со дня рождения и 85-летию со дня смерти) «Орнитологические исследования в странах Северной Евразии». – Минск : Беларуская навука, 2020. – 447 с. 13. Твердохліб О., Ликова І. Викладання біологічного циклу при підготовці вчителів інтегрованого курсу

							«Природничі науки» / Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка». – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 106–110. 8. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту / Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 52. – http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf. 9. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf 10. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf 38.14. Мирошниченко Т.С. III місце на I етапіВсеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології у 2019 р. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.) 38.15. 1) Кірюшина К.О., Харківська гімназія №116, I місце II етапу Всеукраїнських

							конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2018 р.Тема: «Вміст важких металів у тканинах і органах жаби озерної (RanaridibundaPallas, 1771) із різних біотопів м. Харкова і його околиць» 2)МихальченкоМ.Б. Харківська гімназія №116, І місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”.2018 Р. Тема: «Особливості будови травної системи та активність травних ферментів мускусної качки Cairinamoschata (Linnaeus, 1758)» 3)Білецька М.І. Харківська гімназія №116, ІІ місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2019 р. Тема: «Сезонні зміни вмісту важких металів у тканинах і органах жаби озерної (Pelophylaxridibundus Pallas, 1771)». 4) Білецька М.І. Харківська гімназія №116, І місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2020 р. Тема: «Вплив антропогенного забруднення водойм на загальні біохімічні показники печінки жаби озерної (Pelophylaxridibundus Pallas, 1771)». 5) Вороніна Є.С. Харківськийліцей №107, ІІ місце ІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 2019 р. Тема: «Букальний епітелій як маркер

							біологічного віку людини» Стажування: 1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), науково-викладацьке стажування з дисциплін: “Мікробіологія”, “Загальна зоологія”, “Механізми еволюції ”. Сертифікатвід 26.01. 2018. 2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 15.03.21 – 17.04.21. Тема стажування: «Методи статистичної обробки результатів наукових досліджень». Сертифікат 07/23-2021 3. Дистанційний курс «Цифрові інструменти Google для освіти», базовий рівень: з 03.03.2023 по 19.03.2023 р., 1 кредит (30 годин). Сетрифікат № GDTfE-08-Б-04883 4. Дистанційний курс «Цифрові інструменти Google для освіти», середній рівень: з 20.03.2023 по 26.03.2023 р., 0,5 кредити (15 годин). Сетрифікат № GDTfE-08-С-01637
20485	Ликова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 033575, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 002122, виданий 05.03.2019	10	ОК 16. Гістологія з основами ембріології	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології 38.1. 1. Kovtun, M. F.,Lykova I.O.,Kharchenko, L. P.The Plasticity and Morphofunctional Organization of the Digestive System of Waders (Charadrii) as Migrants // VestnikZoologii, 52(5): 417–428, 2018 DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043 2. Lykova I.O., Kovtun M.F., Kharchenko L.P., Kratenko R.I. Plasticityofdigestivesystemofwaders (Charadrii) asmigrants (peculiaritiesoffataccumulationandthesourceofessentialpolyunsaturated fattyacidsduringmigratorystopsintheAzov-blackSearegion) // VestnikZoologii, 53(4): 335–348, 2019 DOI: https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032 3. Batschynskaja, J. A., Komisova, T. E., &Lykova, I. O. Peculiarities of the

							development and seasonal dynamics of the activity of epigean beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: https://doi.org/10.15421/012032 4. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричніпоказники кишечника1 5. куликів (Charadrii) на міграційнихзупинках в Азово-Чорноморськомурегіоні / Бранта: Зб. науч. трудовАзово-Черноморскойорнитологическойстанции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 6. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. ДоцільністьвикористанняGalleriamellonellaL. (Lepidoptera:Pyralidae) для утилізаціїсинтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальнабіологія, 2020,22(1). 45–54. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05 7. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологіяживлення та морфо-функціональнаорганізаціятравноїсистемикрячкачорногоChlidonia sniger (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальнабіологія, 2020,22(2). 81–89. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. ТрудовАзово-Черноморскойорнитологическойстанции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 8. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність

							використання Galleria mellonella L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020,22(1). 45–54. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05 9. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфо-функціональна організація травної системи крячка чорного Chlidonias niger (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020,22(2). 81–89.DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09 38.3.Ковтун М.Ф., Харченко Л.П., Ликова І.О. Зоологія хребетних. – навч. посібник. Харків, 2018. – 232 с. 38.4. 1) Ликова І.О. Лабораторний практикум з загальної цитології: навчальний посібник. – Харків, 2017. – 56 с. 2) Харченко Л.П., Ликова І.О. Гістологія з основами ембріології. Навчально-методичний посібник. – Харків, 2018. – 63 с. 3) Бачинська Я.О., Ликова І.О. Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторних робіт та самостійної роботи студентів. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с. 4) Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 31 с. 5) Методичні вказівки

							до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтьєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 32 с. 38.7.Член одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (21.12.2020р.,) 1 захист 38.12. 1. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. DOI: https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040 10. Данилова П.С., Ликова І.О. Частота ядерних порушень еритроцитів Carassius Carassius L. із різних водойм м. Люботин Харківської області / М-ли II Міжнародної науково-практичної конференції «Природнича наука й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» (Харків, 20-22 вересня 2019 р.). – Харків: ХНПУ, 2019. – С. 75–78. 11. Майорова О., Ликова І. О., Харченко Л. П. Особливості рельєфу слизової оболонки травного тракту вужа водяного / Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали X Міжнародної наукової конференції. – Дніпро: Ліра, 2019. – С. 36. 12. Харченко Л.П., Лыкова И.А.. Особенности строения пищеварительного тракта африканского пингвина /Материалы XV Междунар.

							орнитолог. конф. Северной Евразии, посвящённой памяти акад. М. А. Мензбира (165-летию со дня рождения и 85-летию со дня смерти) «Орнитологические исследования в странах Северной Евразии». – Минск : Беларуская навука, 2020. – 447 с. 13. Твердохліб О., Ликова І. Викладання біологічного циклу при підготовці вчителів інтегрованого курсу «Природничі науки» / Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка». – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 106–110. 8. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту / Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 52. – http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf. 9. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf 10. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021.

							С. 25. http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf 38.14. Мирошниченко Т.С. ІІІ місце на І етапіВсеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології у 2019 р. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.) 38.15. 1) Кірюшина К.О., Харківська гімназія №116, І місце ІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2018 р.Тема: «Вміст важких металів у тканинах і органах жаби озерної (RanaridibundaPallas, 1771) із різних біотопів м. Харкова і його околиць» 2)МихальченкоМ.Б. Харківська гімназія №116, І місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України".2018 Р. Тема: «Особливості будови травної системи та активність травних ферментів мускусної качки Cairinamoschata (Linnaeus, 1758)» 3)Білецька М.І. Харківська гімназія №116, ІІ місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2019 р. Тема: «Сезонні зміни вмісту важких металів у тканинах і органах жаби озерної (Pelophylaxridibundus Pallas, 1771)». 4) Білецька М.І. Харківська гімназія №116, І місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2020 р. Тема: «Вплив антропогенного

							забруднення водойм на загальні біохімічні показники печінки жаби озерної (Pelophylaxridibundus Pallas, 1771)». 5) Вороніна Є.С. Харківськийліцей №107, ІІ місце ІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2019 р. Тема: «Букальний епітелій як маркер біологічного віку людини» Стажування: 1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), науково-викладацьке стажування з дисциплін: "Мікробіологія", "Загальна зоологія", "Механізми еволюції ". Сертифікатвід 26.01. 2018. 2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 15.03.21 – 17.04.21. Тема стажування: «Методи статистичної обробки результатів наукових досліджень». Сертифікат 07/23-2021 3. Дистанційний курс «Цифрові інструменти Google для освіти», базовий рівень: з 03.03.2023 по 19.03.2023 р., 1 кредит (30 годин). Сетрифікат № GDTfE-08-Б-04883 4. Дистанційний курс «Цифрові інструменти Google для освіти», середній рівень: з 20.03.2023 по 26.03.2023 р., 0,5 кредити (15 годин). Сетрифікат № GDTfE-08-С-01637
88369	Чернікова Інна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом	13	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	Кандидат історичних наук, доцент кафедри історії України 38.6. Мясникова Анастасія Сергіївна, 2021 р., захист кандидатської дисертації за спеціальністю «Історія України» (07.00.01) на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара Диплом кандидата наук ДК №063779 від 07.04.2022 р. на

				кандидата наук ДК 046472, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025084, виданий 14.04.2011			підставі рішення Атестаційної колегії. 38.12. Колективна монографія: Радянські репресії серед інтелігенції Харкова. 1933. Масавыя рэпрэсіі ў СССР у гістарычных даследаваннях і калектыўнай памяці / Пад рэдакцыяй д-ра гіст. н. Аляксандра Смаленчука і канд. гіст. н. А. Кандрацюк. Мінск: Выдавец Зміцер Колас, 2018. С. 59 – 82. Публікація у журналі, що індексується в Web of Science Nadiia Kuderska, Andrii Ksenziuk, Yurii Kuryliuk, Svitlana Miroshnichenko, Inna Chernikova The concept of European administrative space and its implementation in Ukraine // Ad alta journal of interdisc iplinary research. Magnanimitas Assn. The Czech Republic. 2022. Vol. 12. №2. P. 104 – 106. Матеріали та тези конференцій: Діяльність Д.І. Багалія зі збереження культурної спадщини Харківщини // Спадщина Д. І. Багалія в контексті сучасності. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції «Теоретичні та прикладні аспекти біографістики» (до 160-річчя від дня народження Д. І. Багалія), 7 листопада 2017 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. С. 14 – 21. Реабілітація пам’яткоохоронців Харківщини у період десталінізації // XXII Міжнародна наукова конференція «Слобожанські читання» (16-20 квітня 2018 р.). Духовно-моральне виховання студентської молоді як умова становлення особистості // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції Духовність як складова української державності, 9-10

							квітня 2019 р. Х., 2019. С. 78 – 80. Внесок С.А. Таранушенка в охорону та вивчення культурної спадщини Харківщини» // Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених «Пам’яткоохоронні традиції Слобожанщини», 8 – 9 листопада 2019 р., Харків-Лебедин. С. 14 – 18. Формування пам'яткоохоронних традицій у період Української революції // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції (ХНПУ імені Г.С. Сковороди) // Українське державотворення: історичний аспект, 29 травня 2020 р., Харків. С. 161 – 164. Іллінська церква у с. Суботові – пам’ятка архітектури // Богдан Хмельницький: історична постать у контексті процесів українського державотворення: матеріали Всеукраїнської наук. конф., присвяченої 425-й річниці від дня народження гетьмана, Харків, 14 травня 2021 р. / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Х., 2021. С. 211 – 215. Збереження пам’яток історії та культури Харківщини за часів Української Центральної Ради // Українське державотворення: історичний аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 травня 2021 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 268 – 274. Бережна С.В., Чернікова І.В. Національно-патріотичне виховання молоді в педагогічній спадщині І.Ф. Прокопенка // Освіта збереже Україну! : матеріали І Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків,

							2022. С. 53 – 58. Чернікова І.В. «Заборонені» фотографії про Голодомор 1932 – 1933 рр. в Україні: за матеріалами онлайн-фотобази Holodomor Photo Directory науково-освітнього центру вивчення Голодомору в Торонто (HREC)» // Голод як інструмент тиску на суспільство: минуле і сучасність : матеріали наукової конференції, 2022. Матеріали круглого столу за міжнародною участю: Чернікова І.В. Формування громадянської відповідальності учнівської та студентської молоді: з досвіду діяльності ГО «Окремий науково-освітній центр українського козацтва імені Г.С. Сковороди» // Мир. Безпека. Освіта: Матеріали круглого столу за міжнародною участю, присвяченого Дню українських миротворців та 30-й річниці участі України в миротворчих місіях ООН, Харків, 15 лип. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2022. С. 45 – 47. - Науково-популярні статті у газеті "Учитель": "Посвята у козаки", "Національно-патріотичне виховання". 38.19. Член ГО "УТОПІК". 38.20. З 2000 -2005 – вчитель історії у Харківській ЗОШ І-ІІІ ступенів №51. Стажування Київський національний університет імені Тараса Шевченка, історичний факультет, Центр вивчення історії геноцидів і масових репресій, Український центр вивчення історії Голокосту, Центр наукових досліджень Голокосту імені Джека, Джозефа і Мортона Манделя Меморіального музею Голокосту США, сертифікат №015-2017, 13.07.2017,

							«Історія Голокосту та память в Україні» (108 годин, 3,5 кредити) Інноваційний університет, Офіс підтримки вченого (он-лайн), сертифікат №1274, 05.12.2022, «Бренд науковця у цифровому світі» (30 годин, 1 кредит). Громадська організація «Едкемп Україна», сертифікат 0042-00372-2022-05205, 31.05.2022, «Помічай, упізнавай, поводься безпечно: підвищення обізнаності про ризики вибухонебезпечних предметів» (5 годин, 0,17 кредити). Всеосвіта (дистанційно), сертифікат OS 714827, 29.09.2022, «STEM-майстерня; выд STEM-навчання до міжнародного визнання» (2 години, 0,06 кредити). Громадська організація «Едкемп Україна», сертифікат 0042-00449-2022-13251, 18.11.2022, «Толока стійкості №2/2022. Практики для зміцнення ментального здоровья і стійкості» (2 години, 0,07 кредити). Громадська організація «Едкемп Україна», сертифікат 0042-00476-2023-13251, 11. 01.2023, «Толока стійкості №4/2022. Допомагай собі, допомагай іншим» (2,30 години, 0,08 кредити). International Historical Biographical Institute - Dubai - New York - Rome - Burgas - Jerusalem - Beijing) в межах Міжнародного освітнього гранту №EG/U/22-23/06/08. Сертифікат №10920 від 11.03.2023 р. X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Нобелівськими Лауреатами: цінності, досвід, знання, компетентності і

							технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу“.11.03.2023: 180 годин/6 кредитів Європейської кредитної трансферно - накопичувальної системи (ECTS), з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS.
52377	Гуцан Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035901, виданий 04.07.2013	20	ОК 3. Основи економічної теорії	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри суспільно-економічних дисциплін і географії 38.1 1. Гуцан Т.Г., Гура А.О. Зеленько О.О. Інвестиційний клімат в економіці Україні: сучасний стан та напрями покращення. Бізнес Інформ. 2020. № 1. С. 100 – 107. 2. Гуцан Т.Г., Зеленько О.О., Осьмірко І.В. Воднева енергетика та перспективи її розвитку в економіці України. Бізнес Інформ. 2022. №8. С.20-26 38.2 Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94441 від 04.12.2019 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94448 від 04.12.2019 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94449 від 04.12.2019 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98636 від 13.07.2020 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №100832 від 21.12.2020 38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

							менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Пріоритетні напрями розвитку національної економіки України в контексті глобалізаційних викликів : монографія. за заг. ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків : Видавництво Іванченка І.С., 2018. – 196 с. (власний внесок – розд. 4.4; 5.4 у співавторстві). http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1836 38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Основи економічної теорії : Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. студентами неекономічних спеціальностей. / Укл. Гура А.О., Гуцан Т.Г. та ін. – Х. : ХНПУ, 2019. – 68 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2341 2. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Робочий зошит для студентів неекономічних спеціальностей / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 50 с. 3. Менеджмент вищої освіти : Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами освіти неекономічних спеціальностей / Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О., Прокопенко І. А., Рядинська І. А.. –

							Харків : ХНПУ, 2020. – 113с. 4. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Опорний конспект лекцій для студентів неекономічних спеціальностей (електронний варіант) / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 143 с. – http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3859 5. Основи менеджменту і підприємницької діяльності: Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти неекономічних спеціальностей (електронний ресурс) / Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 110 с. – http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4478 6. Автор електронного курсу на освітній платформі MOODLE, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисципліни «Основи економічної теорії» 38.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Наукове консультування ТОВ «МДМ» (довідка № 1 від 02 січня 2019 р.) 38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Гура А.О., Гуцан Т.Г, Сотніков Д.В. Можливості та перспективи розвитку шерингової економіки в Україні / Зб. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» : Зб. наук. пр. / За заг. ред.

							акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2018. Вип. 18. С. 14-27 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/economics/article/view/10652. Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О.О. Інвестиційний клімат в економіці Україні: сучасний стан і напрями покращення // Бізнес-Інформ. Науковий журнал. 2020. №1. С. 100-107 https://www.business-inform.net/article/?year=2020&abstract=2020_1_0_100_107 3. Гуцан Т.Г., Максименко А.О. Умови та інструменти переходу до зеленої економіки: зб. наук. пр. ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» / За заг. редакцією акад. НАПН України І.Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ, 2021. Вип. 19. С. 51-59 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член громадської організації "Українська Асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО)" з 22 жовтня 2018 року 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Загальний стаж роботи за фахом 22 рік. Стажування: Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», мета: підвищення ефективності професійної діяльності на основі вивчення досвіду організації навчального процесу щодо впровадження інноваційних методів і технологій навчання економічних дисциплін, посвідчення № 66-04-21/44 від 22.04.2020 Сумський державний університет, програма ПК «Організація дистанційного навчання в закладах

							освіти з використанням навчальної платформи Moodle», свідоцтво ПК № 05408289/0476-20 від 25.05.2020 Сумський державний університет, програма ПК «Медійність та інтерактивність як основи успішних навчальних методик», свідоцтво ПК № 05408289/2152-21 від 24.06.2021 ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», сертифікат № 19GW-053 від 19.10.2021 (30 год) ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Центр інформатизації освіти, стажування на платформі дистанційної освіти Moodle, сертифікат № IMDEP-03-22-001, листопад 2022 (30 год).
101743	Солошенко-Задніпровська Наталія Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ`яненка	Диплом кандидата наук ДК 008727, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036917, виданий 21.11.2013	19	ОК 5. Іноземна мова	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії та практики англійської мови 38.1. 1. Kostikova, I., Honcharova, O., Vorozhbit-Horbatiuk, V., Soloshenko-Zadniprovska, N.,Marmaza, O., &Lushchyk, Y. (2020). TheImpact of SummerReadingonYoungLearners' ForeignLanguageAcquisition. Journal of EducationalandSocialResearch, 10(2), 5. https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022(Scopus); 2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Конверсія як продуктивний спосіб словотворення сучасної англійської мови (на матеріалі рекламних текстів). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. Вип. 44. С. 129–132. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31; http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732 3. Солошенко-

							Задніпровська Н.К.,ПриходькоВ.С.Лабиринтылюбви в романе Чарльза Белфора «Парижскийархитектор». Література в контексті культури : Зб. наук. праць. 2020. Вип. 33. С. 66–73. 4. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С.Лабиринтынадежды и спасения в романе Чарльза Белфора «Парижскийархитектор». Мова і культура. (Науковий журнал). К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 23. Т. І. 2020. С. 90–101. 5. Солошенко-Задніпровська Н.К. Навчання студентів немовних галузей усним публічним промовам наукової тематики (технологія MessageHouse). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2021. Вип. –. С. –. 38.3. Солошенко-Задніпровська Н.К. EnglishforStudents of NaturalSciences: Навчальний посібник / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – 114 с. – Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796 38.4. 1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання) / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30 с. 2 Солошенко-Задніпровська Н.К., Божко Ю.О. Підготовка до ЄВІ: тестовий практикум: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 44 с. 3. Солошенко-Задніпровська Н.К., Костікова І.І., Божко Ю.О. Англійська мова:

							практикум з наукового і ділового письма: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 44 с. 4. Вєдєрнікова Т.В., Солошенко-Задніпровська Н.К. Світова література: Методичні рекомендації до курсу лекцій. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 68 с. 38.12. 1. Солошенко-Задніпровська Н.К.Modern Technologies in ForeignLanguageLearning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182. 2. Солошенко-Задніпровська Н.К.Features of Teaching of ForeignLanguage in theConditions of theDistanceStudies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295. 3. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомовна аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239. 4. Солошенко-Задніпровська Н.К.

							Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англомовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132. 5. Солошенко-Задніпровська Н.К. ValueOrientations of Artthroughthelens of social, Political, HistoricalAspects in theProcess of Education. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст»: Програма і тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020.С. 85–86. 6. Солошенко-Задніпровська Н.К. EnglishforNaturalandAppliedSciences. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020.С. 233–236. 7. Солошенко-Задніпровська Н.К. Л.Г. Фризман: человек, учитель, ученый. Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції «Фрізманівські читання: Науково-методична спадщина, продовження традицій» (24 вересня 2020 року). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020.С. 87–88. 8. Солошенко-

							Задніпровська Н.К. Англійська для природничих та прикладних наук / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 268–270 9. Солошенко-Задніпровська Н.К.Teaching a ForeignLanguage of a Professional Orientation. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференція з міжнародною участю / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2019. С. 205–212. 10. Солошенко-Задніпровська Н.К. Технології навчання іноземної мови [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВЦДПЦ ім. В. Винниченка, 2018. – 192 с. – С. 96 – 99. – Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики» (УАКЛіП); свідоцтво про реєстрацію організації

							http://uaclip.at.ua/svidoctvo_pro_reestracijupdf.pdf; 2. Членство у Міжнародній професійній організації “Teachers of EnglishtoSpeakersof OtherLanguages” (TESOL); сайт організації https://www.tesol.org/ 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2005 р – 16 років; (загальний стаж роботи за спеціальністю з 2000 р. – 22 роки) Стажування: МОН України, НТУ «ХПІ», кафедра іноземних мов. Посвідчення № 66-04-21/80. Наказ № 1870-С від 19.09.2019 року. Стажування з 01.10.2019. по 01.11.2019 року. Дата видачі посвідчення: листопад 2019 р.
45609	Стрельнікова Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 012285, виданий 01.03.2013	10	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	38.1; 38.4;38.7; 38.8;38.9; 38.12; 38.19 1. Сутність соціальної інклюзії у соціальній роботі / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. — Харків, 2019. — Вип 1 (17). — С. 233-241. 2. Стрельнікова О.О. Інтелектуальні ігри як інструмент у профілактиці адикцій серед підлітків / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Габітус: науковий журнал. – 2020. – Вип. 13. — С. 65-68. 3. Стрельнікова О.О. Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах пандемії COVID-19: на прикладі Харківської області / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Габітус: науковий журнал з соціології та психології. Причорноморський науково-дослідний

							інститут економіки та інновацій. — Одеса, 2021. — № 23. — С. 9-13. 4. Strelnikova Olena Social Consequences of Vehicle Exhaust: A Case Study in Poltava, Ukraine / Olena Stepova, Olena Hanoshenko, Tetyana Serha, Natalia Yesina, Olena Strelnikova// Ecological Questions. – Vol.33. – No.1. – 2022. – P. 1-32. URL: https://apcz.umk.pl/EQ/issue/view/2148 5. Olena Strelnikova, Dibikova Yuliia, , Nataliya Belotserkovskaya, Mykola Sytnyk, Yuliia Kaliuzhna, Tatyana Savelyeva. Inclusive education in Ukrainian rural areas: problematic issues and solutions on the example of the territorial community in the village of Kurylivka. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. --Vol.22(2). ---2022. – 814 p. P. 679- 690 Olena Strelnikova, Olena Stepova, Olena Hanoshenko, Tetyana Serha, Natalia Yesina/ Social Consequences of Vehicle Exhaust: A Case Study in Poltava, Ukraine. Ecological Questions. – Vol.33. – No.1. – 2022. – P. 1-32 Стажування Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, сертифікат № 2/І-2018 від 14 грудня 2017 року, звіт про проходження стажування 180 год.
286197	Дроботенко Мар`яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	9	ОК 4. Філософія	Доктор філософських наук, доцент кафедри філософії 38.1 1. Дроботенко М.О. Інтернет-ресурси як інструмент популяризації філософського знання // Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Філософія». – 2018. – Вип. 50. – С. 147 – 156. 2. Дроботенко М. О. «Перфоменс–

				середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013			філософія» («performance phIosophy») як дидактичний проект перформативної філософії: німецький досвід // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018. – № 126. – С. 234 – 238. 3. Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018 – № 136. – С.133 – 138. 4. Дроботенко М. О. Дидактичні адаптації освітньої геронтології // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018. – № 137. – С. 258 – 262. Дроботенко М. О. Дидактична адаптація філософського знання // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018. – № 138 (Ч. 2.). – С. 78 – 82 Стажування Массачусетський технологічний інститут. Навчальний курс «Упровадження та оцінка освітніх технологій», Сертифікат, 2016 2. Захист докторської дисертації зі спеціальності 033 – філософія червень 2019 р. 38.2 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 наукова стаття «Філософська автобіографія як гібридний філософський жанр». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90323 наукова стаття «Розважальні репрезентації філософії». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90322 наукова стаття «Рольова реальність освітніх практик філософії: філософ як ментор». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 4. Свідоцтво про реєстрацію

							авторського права на твір № 90289 наукова стаття «Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90333 наукова стаття «Дидактична адаптація філософського знання». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90332 наукова стаття «Дидактичні адаптації освітньої геронтології». Дата реєстрації: 01.07.2019 р. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 монографія «Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи: Монографія. – Харків: ФОП Панов А. М,, 2018 р. – 300 с.» Дата реєстрації: 06.06.2019 р. 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 розділ 2.3. монографії «Суспільне покликання філософії у сучасних соціокультурних контекстах» під назвою «Людинотворчий потенціал та функціональні можливості релігійного виховання у стратегіях сучасного виховання». Дата реєстрації: 06.06.2019 р. 38.3. Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи. Монографія. – Х.: ФОП Панов А.М., 2018. – 300 с. 1. 38.4. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 2. Історія філософії//

							програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с. 3. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 4. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с. 5. Філософія// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с. 38.5. Захист докторської дисертації 2019 рік 38.7. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 ХНПУ ім.. Г. С. Сковороди, 2015 – 2018 рр. Опонування дисертації Горохова І. В. Мовно-комунікативні практики формування критичного мислення в сучасних університетах США, 09.00.10 – філософія освіти, 2016 р. (Спецрада Інституту вищої освіти НАПН України) 38.12. 1. Дроботенко М. О. Інтеркультурна філософія як освітній проект // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансфеормацій». – Харків, 2018. – С. 36 – 38.

							2. Інтеркультурна філософія як освітній проект\\«Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій»: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2018 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. – 136 с. С. 42-48.
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010338, виданий 07.04.2022	18	ОК 6. Здоров'я та безпека людини	38.1 1. Shcherbak, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 1.Бойчук, Ю.Д.., Дрожик Л.В., Науменко Н.В., Щербак І. М. Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР// Acta Paedagogica Volynienses, Вип. 3, 2022, категорія «Б» С. 114–123. https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17 2. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459 2. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 Стажування 1) Свідоцтво № 689.

							Тема: “Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров’язбережувального спрямування”. 2) Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: “Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров’язбережувального і безпеко орієнтованого спрямування” 3) Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020. Тема стажування: “Interrnationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland” (“Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі”). 4) Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021 р. – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). 5) Сертифікат ES № 4668/2021. Тема стажування: “Distancelearning tools on the exemple of Zoomand Moodle platforms” (“Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle”).
22004	Мухіна Ольга Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної	Диплом кандидата наук КН 012222, виданий	35	ОК 6. Здоров’я та безпека людини	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри зоології 38.1

			освіти	23.10.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001030, виданий 24.12.1998			Б. Поспелов, В. Андронов, А. Крайнюков, К. Карпец, Ю. Безугла, К. Фисун, С. Манжура, С. Гришко, О. Мухина, В. Иванова Модификация метода прогнозирования опасных процессов с неизвестной динамикой при наличии шума. Восточно-Европейский журнал корпоративных технологий, 1 (4 (115)), 29–36, 2022. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.252076 (Scopus) 38.3. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека життєдіяльності людини в навколишньому середовищі : навч. пісіб. для студентів закладів вищої освіти ; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280 с. 38.4. Мухіна О.Ю., Антоненко О.В. Теоретичні основи паразитології: навчально-методичний посібник для студентів природничих спеціальностей закладів вищої освіти. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 136 с. Електронний курс на платформі Moodle – Зоологія безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820 Електронний курс на платформі Moodle – Навчально-польова практика з зоології безхребетних http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442 Електронний курс на платформі Moodle - Здоров’я та безпека людини http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1831 Електронний курс на платформі Moodle – Теоретичні основи паразитології http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812 38.12. 1. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д., Буравель С. Д.

							Малярія: збудники, епідеміологія та клініка. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р., Чернігів. т. 1. С. 413- 419. 2. Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Видатний український ентомолог. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (м. Харків, 22-24 вересня 2017 р.). Харків, 2017. С. 5– 8. 3. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д. Роль кліщів роду Demodex у виникненні захворювань шкіри у людини. Педагогіка здоров'я : зб. наук. працьVIII Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків. 2018. С. 437-441. 4. Мухіна О. Ю., Чепурна Н. П. Екологічна освіта і виховання студентів різних спеціальностей у педагогічному університеті. Природнича наука і освіта : сучасний стан і перспективи розвитку. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. С. 149-152. 5. Пархоменко О. В., Чепурна Н. П., Мельниченко Н. В., Мухіна О. Ю. Навчально-польові практики – ефективний практичний захід екологічної освіти та виховання студентів біологів. Функціонування природоохоронних теріторій в сучасних умовах. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-й річниці Національному парку «Синевир» (Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р). Синевир, 2019. С. 261-264. 6. Мухіна О. Ю. Розповсюдження Trichomonas vaginalis серед мешканців м. Харкова. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. IX Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад.І. Ф.Прокопенка. Харків. 2019, С. 125-

							126. 7. Мухіна О.Ю. Поширення, біологія, патогенне значення тканинних гельмінтів токсокар (родина Anasakidae) серед населення Харківської області : Педагогіка здоров'я :зб. наук. праць X Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 року м. Харків) / за заг. ред.акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 212-224. 8. Мельниченко Н. В., Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Комплекс членистоногих – шкідників рослин роду Горобина (Sorbus L.). Біорізноманіття, екологія та біологічний експеримент : зб. наук. пр. Харків, т. 22. № 1. 2020. С. 84-93. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08) 9. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду Sorbus L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. 10. Дементеєва Я.Ю., Андрусенко Л.Ю., Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П. Вміст важких металів в організмах герпетобіонтних членистоногих тварин на теріторії полігонів твердих побутових відходів міста Харкова. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». вип. 24. 2021. С. 117-125. 11. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (Sorbus L.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке» : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021

							р.). Київ, 2021. С. 90-93. 12. Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гельмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021 Харків. 2021. С. 90-91. 13. Лунькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (Bombyx mori L.). Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 111-112. 14. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (SorbusL.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93. 15. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду Sorbus L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл.. 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231 38.19. Член Українського ентомологічного товариства 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 39 років. Стажування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

							29.06.2021р. дов. № 1/551
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005	23	ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри анатомії і фізіології людини ім. д.м.н., проф. Я.Р. Синельникова 38.1 Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164 https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543 Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595 1. Коц С. М., Коц В. П., Коваленко П. Г. Характеристика функціонального стану серцевосудинної системи дітей шкільного віку. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Том 23, № 1. 2021. – С. 68-75. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/3615 Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/155

							43 Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. (Index Copernicus, Indexés par CrossRef, ORCID, Google Scholar, ResearchGate, OpenAIRE et OUCI) https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595 Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Динаміка показників функціональнго стану серцево-судинної системи дітей шкільного віку під впливом корекційного комплексу. Природничий альманах (біологічні науки), №31. 2021. С. 35-44. (фахова стаття) https://doi.org/10.32999/ksu2524-0838/2021-31-4 5. Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Характеристика функціонального стану дихальної системи дітей 10-14 років. Біорізноманіття, екологі та експериментльна біологія. №1, Том 24. 2022. - С. 30-38. (фахова стаття) http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/322 Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 12-13;. 2022. - С. 220-226. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI). https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.04.2022 Коц С.М., Коц В.П., Коваленко П.Г. Функціональний стан серцево-судинної системи дітей молодшого та середнього шкільного віку. Грааль науки. Вінниця-Відень., № 14-15; 2022. - С. 248-

							255. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef, OUCI) https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.04538.3 1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448 2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450 38.4 1. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело 1. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 2. Коц С.Н., Коц В.П. Вместе весело 2. Методичні рекомендації. Харьков: Алладин. - 2020. – 44 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 38.15. 2018 - учениця 10 класу Харківської гімназії № 152 Зуб Карина Олександрівна на тему: «Оцінка показників зовнішнього дихання у дітей з обмеженими зоровими функціями» - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2018 року. 2020 - учениця 11 класу Нововодолазького ліцею №1 Нововодолазької селищної ради Харківської області Цимбал Марина Миколаївна - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2020 року. 38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: http://valeolog.net/ https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-

							276278259491576/?ref=page_internal; 2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 29 років. Стажування 1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини, (Реєстраційний №016 від 15.04.2019 р.) 2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.) 3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.) 4. 2021 р. Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy «Tehnologie nauczanie online w zakladach edukacji wyższej Rzeczypospolitej Polskiej» 2022 р. ISMA The University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theoretical foundations of teaching in modern conditions» (Реєстраційний № 01-18/55-22)
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 018765, виданий 24.12.2007	18	ОК 6. Здоров'я та безпека людини	38.1. 1. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Діяльність колегій як запорука виникнення страхових відносин у Стародавньому Римі. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди «Право». Випуск 29. 2018 р. С. 37-47. 2. Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядах педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5.Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і

							науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 134-138 3. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90. 4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання психологічного аспекту умов праці. Науковий журнал. Право і суспільство.6-2, ч.2 Дніпровський гуманітарний університет. Дніпро, 2020 С. 22-29. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156 6. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Організаційно-правові засади адвокатської діяльності в умовах функціонування суду присяжних у другій половині XIX - початку XX століття. Знання європейського права. Випуск 1, 2022. С. 13-17 38.4. 1. Бережна С.В., Васильєва М.В., Микитюк В.О., Микитюк С.О. Безпека існування людини в навколишньому середовищі. Модуль 1. Цивільний захист. Навчально-методичний посібник для студентів вищих

							педагогічних закладів освіти. [Електронний ресурс] / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Харків, 2021. 185 с. 38.10. Програма сприяння громадській активності «Долучайся!» Проект «Підготовка студентів педагогічних ВНЗ до викладання курсу «Громадянська освіта» у загальноосвітніх навчальних закладах» за підтримки проекту «Програма сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Pact в Україні: В рамках проекту проводились такі заходи: 1 тренінг «Громадянська освіта та методика її навчання» для викладачів вищих навчальних закладів. Завершальним етапом участі в цій програмі була експертна нарада залучених зарубіжних та українських фахівців з громадянської освіти (2018 р., м. Київ), яка проводилась міжнародною організацією «Street Law», і містила додаткові тренінги щодо вищезазначених питань. 2) в рамках діяльності міжнародної організації USAID конференція «Громадянська освіта у школі: успіхи, виклики, можливості» (лютий, 2019 р.) Сертифікат 2018 р. 38.12 1. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Внесок професорів польського походження у розбудову правової освіти і науки на Слобожанщині у XIX столітті. Польсько-Українська культурна спадщина на Слобожанщині: національна специфіка і взаємний впливи. Матеріали міжнародної наукової конференції / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. – Х.: Видавець О.А.Мірошниченко,

							2019. С. 139-149. 2. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Право на достатнє житло як міра добробуту громадян. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 11): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 11. Тернопіль, 2019. С. 44-49. 3. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Актуальні питання реформування житлово-комунального господарства. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 21): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 21. Тернопіль, 2020. С, 46-51. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Формування громадянської компетентності в умовах модернізації сучасної системи освіти. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]. Матеріали науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених. Харків. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. 427 с. 6. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін». Випуск 12. Х. 2020. С. 56-58 7. Микитюк С.О. Особливості організації чумацького промислу на території України / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Б.Хмельницький: історична постать у контексті українського державотворення». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. С.11-117.

							38.19. Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти Адреса: Україна, 03037, місто Київ, ВУЛИЦЯ ОСВІТИ, будинок 6, кімната 48 Директор: Бакка Тамара Володимирівна 38.20. 15 років Стажування: 1. Міжнародний освітній форум «NewEdu 2020: Tech Future in Focus», 16 годин, Сертифікат ЄДРПОУ 42611872, 2020 р. 2. Академічна доброчесність в університеті, 0,1 кредит Міжнародний фонд Відродження, Сертифікат 051059 3. Підвищення кваліфікації цільового призначення у сфері цивільного захисту АХ 19002532, 32 год., Державна служба України з надзвичайних ситуацій 4. Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Тема: «Новітні технології та інновації при дистанційному викладанні правових дисциплін»,Свідоцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. 5. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників (23 червня - 20 серпня 2022 р.) в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS. Міжнародний сертифікат № 8044 / 20 серпня 2022 р.
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство,	18	ОК 2. Політично-правові студії	38.1. 1. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Діяльність колегій як запорука виникнення страхових відносин у Стародавньому Римі. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди «Право». Випуск 29.

				Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 018765, виданий 24.12.2007			2018 р. С. 37-47. 2. Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядах педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5.Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 134-138 3. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90. 4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання психологічного аспекту умов праці. Науковий журнал. Право і суспільство.6-2, ч.2 Дніпровський гуманітарний університет. Дніпро, 2020 С. 22-29. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156 6. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Організаційно-правові засади адвокатської діяльності в умовах функціонування суду

							присяжних у другій половині XIX - початку XX століття. Знання європейського права. Випуск 1, 2022. С. 13-17 38.4. 1. Бережна С.В., Васильєва М.В., Микитюк В.О., Микитюк С.О. Безпека існування людини в навколишньому середовищі. Модуль 1. Цивільний захист. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. [Електронний ресурс] / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Харків, 2021. 185 с. 38.10. Програма сприяння громадській активності «Долучайся!» Проект «Підготовка студентів педагогічних ВНЗ до викладання курсу «Громадянська освіта» у загальноосвітніх навчальних закладах» за підтримки проекту «Програма сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Pact в Україні: В рамках проекту проводились такі заходи: 1 тренінг «Громадянська освіта та методика її навчання» для викладачів вищих навчальних закладів. Завершальним етапом участі в цій програмі була експертна нарада залучених зарубіжних та українських фахівців з громадянської освіти (2018 р., м. Київ), яка проводилась міжнародною організацією «Street Law», і містила додаткові тренінги щодо вищезазначених питань. 2) в рамках діяльності міжнародної організації USAID конференція «Громадянська освіта у школі: успіхи, виклики, можливості» (лютий, 2019 р.) Сертифікат 2018 р. 38.12 1. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Внесок професорів

							польського походження у розбудову правової освіти і науки на Слобожанщині у XIX столітті. Польсько-Українська культурна спадщина на Слобожанщині: національна специфіка і взаємний впливи. Матеріали міжнародної наукової конференції / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. – Х.: Видавець О.А.Мірошниченко, 2019. С. 139-149. 2. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Право на достатнє житло як міра добробуту громадян. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 11): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 11. Тернопіль, 2019. С. 44-49. 3. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Актуальні питання реформування житлово-комунального господарства. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 21): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 21. Тернопіль, 2020. С, 46-51. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Формування громадянської компетентності в умовах модернізації сучасної системи освіти. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]. Матеріали науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених. Харків. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. 427 с. 6. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих

							дисциплін». Випуск 12. Х. 2020. С. 56-58 7. Микитюк С.О. Особливості організації чумацького промислу на території України / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Б.Хмельницький: історична постать у контексті українського державотворення». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. С.11-117. 38.19. Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти Адреса: Україна, 03037, місто Київ, ВУЛИЦЯ ОСВІТИ, будинок 6, кімната 48 Директор: Бакка Тамара Володимирівна 38.20. 15 років Стажування: 1. Міжнародний освітній форум «NewEdu 2020: Tech Future in Focus», 16 годин, Сертифікат ЄДРПОУ 42611872, 2020 р. 2. Академічна доброчесність в університеті, 0,1 кредит Міжнародний фонд Відродження, Сертифікат 051059 3. Підвищення кваліфікації цільового призначення у сфері цивільного захисту АХ 19002532, 32 год., Державна служба України з надзвичайних ситуацій 4. Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Тема: «Новітні технології та інновації при дистанційному викладанні правових дисциплін»,Свідоцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. 5. Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників (23 червня - 20 серпня 2022 р.) в обсязі 180 годин або 6 кредитів

							ECTS. Міжнародний сертифікат № 8044 / 20 серпня 2022 р.
19577	Нестеренко Наталя Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ`яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 030867, виданий 29.06.2015, Атестат доцента АД 004430, виданий 26.02.2020	19	ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кандидат філологічних наук, доцент кафедри українознавства і лінгводидактики 38.1 1. Nesterenko, N., Kostikova, I., BozhkoY., Veretiuk, T., & Lukianova, O. (2019). Ukrainian historical novel by Pavlo Zahrebelnyi in the stream of new historical fiction: the world context. Amazonia Investiga, 8(23),398-405. Retrieved from https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/884. (видання індексується в наукометричній базі Web of Science) 2. Natalia Nesterenko Defining Models of Chronotope in the Creation of Female Characters in Pavlo Zagrebelnyi's Historical Novel «Roksolana». Path of science. Vol 5, No 11 (2019). https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/676 3. Нестеренко Н.П. Топосні характеристики моделей хронотопу в історичному романі П. Загребельного «Роксолана». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. 2019. Вип 3.(93). С. 129-1142. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4302 4. Нестеренко Н.П. Визначальні моделі хронотопів у формуванні образу Богдана Хмельницького в історичному романі П. Загребельного «Я, Богдан (Сповідь у славі)». Наукові записки Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди : Серія: Літературознавство. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. Вип. 3 (82). Ч. II. С. 83-94. 5. Нестеренко Н.П. Рецепція

							філософських ідей Г. Сковороди у творчості П. Загребельного. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Серія: Літературознавство. Вип. 2 (100) Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2022. С. 203-209. (індексується в Index Copernicus). http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/literature/article/view/6457 38.4; 1. Українська мова за професійним спрямуванням: Робочий зошит для студентів природничого, фізико-математичного факультетів Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с. 38.7. Рецензент: Черненко Ольги Ігорівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія за темою «Концептополе ДУХОВНІ ЦІННОСТІ в ідіостилі В.С. Бойка». Захист відбувся 13.05.2021 в спеціалізованій одноразовій раді ДФ 64.053.036 ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Кот Світлани Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія за темою “Поетика простору в романах Луїзи Ердрік в контексті теорії транскультуралізму” Захист відбувся 17.06.1021 в спеціалізованій одноразовій раді ДФ 64.053.036 ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Хачатурян Каріне Рубіковни на здобуття ступеня доктора філософії у галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія за темою «Художній час і простір у романістиці Панаса Мирного» Захист заплановано на грудень 2021 року в спеціалізованій одноразовій раді ДФ 64.053.036 ХНПУ імені Г.С.Сковороди.

							38.12 . 1. Лексичні норми української мови: підготовка до ЗНО. Вивчаємо українську мову та літературу. – № 22-24 (566-568). Серпень 2019 року .С.11-15. 2. Українська національна ідея в художньому баченні Тараса Шевченка. Вивчаємо українську мову та літературу. № 7-9 (587-589). Березень 2020 року. С.23-27. 3. Українська мова: тестові завдання. Вивчаємо українську мову та літературу. – № 13-15 (593-595). Травень 2020 року С.60-68. (У співавторстві з О.О. Полозовою, С.О. Марцин). 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 20 років. Стажування: Міжнародне стажування (Польща-Україна) за програмою «Файндрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти» (Фундація «Зустріч» (Польща); Ягеллонський університет (Польща); громадська організація «Соборність» (Україна) Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна)) 12.11.2022 - 18 .12. 2022 тема: «Формування soft skills у здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання» Сертифікат № SZFI – 002181 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
41083	Васильєва Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.	19	ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Докторка педагогічних наук, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки 38.1 1. The Role of Physical Education in the Professional Activity of Teaching Staff. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(5), 56-65. (2020). Retrieved from http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/975 Griban, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Svystun, V., Khurtenko, O.,

				Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006673, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 041200, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019387, виданий 03.07.2008			Starchuk, O., Vysochan, L., Alieksieieva, I., Ivanitskyi, R., Solohub, O., Kurillo, T., Biloskalenko, T., Hres (Web of sciens) 2. Формування педагогічних знань та вмінь батьків в українських сім'ях (середина ХХ століття). Теорія та методика навчання та виховання № 49. 202017-28. С. О. Васильєва, Н. О. Агаркова http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/3357. 3. Навчальна програма «грантова та проектна діяльність» як засіб формування проектних навичок у здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Педагогіка та психологія ХНПУ Г.С. № 63.2020. С10-18 С. О. Васильєва, А. В. Боярська-Хоменко http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3271 4. Підготовка майбутніх фахівців у вищій школі Норвегії. Інноваційна Педагогіка. Одеса. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021р. Вип. 38 с. 35-47 Васильєва С.О., Агаркова Н.О http://innovpedagogy.od.ua/ 5. Підготовка вчителів у 50-60 роки ХХ ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 2 (333), Ч. І, 2020. 5-16 Васильєва С. (http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/15/16) 38.2. 1. Книга «На скрижалях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. СковородиЄ / [авт. кол.: Балацинова А. Д. Васильєва С.О. та ін. ; за заг. ред. Л. Д. Зеленської, С. Т. Золотухіної] Свідоцтво № 91302 5.08.2019 2. Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського)

							рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Свідоцтво № 91304. 5.08.2019 3. Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91303 4. Брошура: Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91307. 5.08.2019 5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук «Розвиток професійного статусу вчителя у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина XX початок XXI ст..) Свідоцтво № 92496. 08.10.2019 6. Навчальний посібник «Контроль у підготовці студентів педагогічних вищих навчальних закладів» Н.Касьянова, Рассаказова О., Агаркова Н., Васильєва С. Свідоцтво № 91768 від 21.082019 38.3. 1. Innovative education processes at the beginning of the XXI century/ Wissenschaft für den modernen menschen. wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz. Book 1. Part 3 / [team of authors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I., Stovpets O.V. and etc.]. – Karlsruhe: NetAkhatAV, 2020 – 181 p. : ill., tab. ISBN 978-3-9821783-2-5

							С.116-122 DOI: 10.30888/978-3-9821783-2-5.2020-01-03-001 https://www.sworld.com.ua/simpge1/sge1-03.pdf 2. The factor-criteria characteristics of a professional status formation a teachers Educational studios: the oryandpractice. Monograph., - Prague-Vienna: premier publishing, 2018 – P 173-180/ 38.4. 1. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищоїосвіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019 – 32с. 2. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 26с. 3. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освітипершого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 44с. 4. Попова О.В., Ткачова Н.О., Васильєва С.О. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації.Укладачі: Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. 2020. 55с. 5. Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С.,

							Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарєва О., Разуменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Методичні рекомендації до семінарських занять з модуля «Педагогіка НУШ» навчальної дисципліни «Інформаційно-педагогічні студії» / Укладачі: Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарєва О., Разуменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Харків, 2021. 24 с. 38.9. 1 Є експертом конкурсного відбіру проектів молодих учених наказ№ 545 «Про оголошення конкурсного відбору проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених», згідно до наказу МОН від 20.05.2016 №1/11-6795 38.12. 12. Фендрикова М.С.,Васильєва С.О. Професійний статус педагога XXIст. Збірник матеріалів міжнародної науково-методичноїінтернет-конференції (Харків, 14-15 травня 2020 р.) ХНУ імені В.Н. Каразіна, м. Харків, Україна, рр. 12-15 травня 3. Тютюнник В.В., Савченко В.В., Васильєва С.О. Проблема впровадження інноваційних процесів в освіті Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х:, «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 244-247 4. Васильєва С.О.,Кришталь А. І. Скачкова П.О.

								Особливості та технології навчання дорослих в Україні Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х:, «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 271-275 5. Андрусенко Л.Ю. , Васильєва С.О Аналіз результатів пілотажного дослідження лідерських якостей студентів педагогічних вузів Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х:, «Мітра», 2021, Т 2, 320с. С. 271-275 6. Васильєва С.О., Агаркова Н.О. Інноваційні технології навчання в освітньому процесі закладів вищої військової освіти І Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 20.05.2021 / під ред Трубавіної І.М., Міршука О.Є., Чупрінової Н.Ю. – Х.: НА НГУ, 2021. с. 259-262 38.19. Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського. Учасник шостого фестивалю «Вітаємо дитинство», та встановлення світового рекорду України (2021) 38.20. - Досвід практичної роботи 18 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача;

							Сертифікат виданий Фондом Фрідріха Наумана за свободу та Академією української преси про завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді : МІГ в онлайн» 12 годин (2,5 кредита), 4-6- грудня 2020р. № AUP 512-DEC-20 Сертифікат виданий Всеукраїнською асоціацією Авторська школа в Україні та науково-практичною студією «Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагога в умовах трансформаційних змін суспільства» про Участь у Міжнародній школі «Академія педагогічної творчості» онлайн. 05-06 травня 2020р. 8 годин, (0,26 кредиту ЄКТС) № 00867 Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичіни. Про підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні технології психолого-педагоігчногосупровід у дітей з ООП». 29.03.21- 02.04.2021. 30 годин (1 кредит ЄКТС) № ПК № 02125639/003213-21 Стажування Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XV Міжнародної школи семінару «Сучасні технології в освіті» 31 січня-2 лютого 2018р.. Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 29-31 січня 2020р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)). Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 27-29 січня 2021р. (15 годин (0,5

							кредити ЄКТС)). Диплом виданий institute SE&E учасника міждународного науково-практичного сімпозіума з теми «Innovativeeducationprocessesatthebeginningof the XXI Century». Германія. 30-1 березня 2020р. 8 годин. № sge01-001 Стажування About the international skills development (whewebinar) on the theme «Online learningas a non-traditional form of the moderneducation on the example of the moodle platform» 9-16 of November 2020 (45 hourrs) (Lubline, RepublicofPoland) Es N2264/2020 16.11.2020
337498	Дрожик Людмила Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036879, виданий 01.07.2016	4	ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	38.1 1. Кайдалова Л. Г. Інтерактивні технології у підготовці магістрів фармацевтичних та медичних спеціальностей / Л. Г. Кайдалова, Л. В. Дрожик // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. - Харків, 2018. - Вип. 44. - С. 44-54 http://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/17999 2. Дрожик Л. В. Використання технології розвитку критичного мислення в системі підвищення кваліфікації викладачів / Л. В. Дрожик // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Вип. LXXXII, Т.1. – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С.227-230 http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_82/part_1/47.pdf 3. Дрожик Л. В. Підготовка викладачів медичних та фармацевтичних спеціальностей до реалізації особистісно орієнтованого навчання / Л. В. Дрожик // Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

							школах». - Запоріжжя, 2019. - № 62. - Т 2. - С. 60-65. http://dspace.nuph.edu.ua/handle/123456789/19504 4. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140 http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27 5. Щербак І.М. Здоров'язбережувальне освітнє середовище та його роль у формуванні еколого-валеологічної культури молоді : колективна монографія // І.М.Щербак, Л.В. Дрожик // Розділ: Сприятливе освітнє середовище для індивідульного здров'язбереження учасників педагогічного процесу у вищій школі. Том 1, «Майстерні магістеріуму» - Київ, 2020. С145-151 6. Дрожик Л. В. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. / Л. В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. - С. 92-95 7. SHCHERBAK, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 Web of Sience 8. Дрожик, Л., Науменко, Н. (2022). Шляхи формування позитивного ставлення до праці у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями. Acta Paedagogica Volynienses,2, doi:

							https://doi.org/10.32782/apv/2022.2.26 С.187-194 категорія Б Бойчук, Ю., Дрожик, Л., Науменко, Н., Щербак, І. (2022). Театралізована ігрова діяльність як технологія емоційного розвитку дошкільника із ЗПР. Acta Paedagogica Volynienses, 3, 114–123, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.17 категорія Б 38.3 Щербак І.М. Здоров'язбережувальне освітнє середовище та його роль у формуванні еколого-валеологічної культури молоді : колективна монографія // І.М.Щербак, Л.В. Дрожик // Розділ: Сприятливе освітнє середовище для індивідуального здров'язбереження учасників педагогічного процесу у вищій школі. Том 1, «Майстерні магістеріуму» - Київ, 2020. С145-151 9. SHCHERBAK, I., Drozhyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1). https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371 10. Дрожик Л. В. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами. / Л. В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок : науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. - С. 92-95 38.4 1. Бойчук Ю.Д. Еколого-валеологічна компетентність майбутнього вчителя біології : монографія / Ю. Д. Бойчук, Л. В. Дрожик. - Харків : ФОП Мезіна В.В., 2018. - 144 с 1. Роль українських народних традицій у формуванні культури здоров'я сучасної людини : [метод. реком.] / [Бойчук Ю.

							Д., Дрожик Л. В., Мірошниченко О. М. та ін.]. – Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. – 39 с. 2. Формування еколого-валеологічної компетентності майбутнього вчителя у процесі природничої підготовки : [метод. реком.] / [Бойчук Ю. Д., Дрожик Л. В., Бельорін-Еррера О. М. та ін.] ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Ю. Д. Бойчука. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2015. – 50 с. 38.12 1. Дрожик Л.В. Старіння населення України як соціально-демографічна і валеологічна проблема / Л.В. Дрожик, М.І. Осинський // Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / за загальною редакцією акад. І.Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ ім.Г.С. Сковороди, 2018. - С. 123-124 2. Drozhik L. V. USE OF THE COLLECTIVELY-GROUP TRAINING METHODS AT THE ADVANCED COURSES FOR TEACHERS / L.V. Drozhik // Topical issues of new drugs development: Abstracts of XXV International Scientific And Practical Conference Of Young Scientists And Student (Kharkiv, April 18-20, 2018). – Kharkiv : NUPh, 2018. - С. 512-513 3. Дрожик Л.В. Кейс-метод у підготовці магістрів фармацевтичних та медичних спеціальностей / Л.В. Дрожик // Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм : [матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю] (м. Харків, 19-20 квітня 2018 року). Харків : Видавництво НФаУ, 2018. - С.209-211 4. Дрожик Л. В. Інтерактивні технології у підготовці

							магістрів спеціальності 011“Освітні педагогічні науки” / Л. В. Дрожик, О. В. Носова // Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 30 листопада – 1 грудня 2018 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – Ч. 1. – С. 46-48 5. Drozhyk L. V. Problem-based training of masters for medical and pharmaceutical specialties / L.V. Drozhyk // Topical issues of new medicines development: Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених та студентів (10-12 квітня 2019р., м. Харків). - Харків: НФаУ, 2019. - С. 479-481 6. Науменко Н. В. Шляхи збереження та зміцнення здоровя студентської молоді / Н. В. Науменко, А.В. Козлов, Л.В. Дрожик // Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоровя людини: збірник наукових праць. – Харків, 2020. – Випуск 1. – С. 104-106 7. Дрожик Л.В. Формування мотивації та ціннісного ставлення до еколого-валеологічної діяльності у майбутніх вчителів у процесі природничої підготовки / Л.В.Дрожик, І.М. Щербак // Педагогіка здоров’я : Х Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 р.) : зб. наук. пр. – Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. – С. 8. Дрожик Л.В., Кіпоть Л.І. Емоційна регуляція навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів. III Міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум(15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора

							біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків : ХНПУ, 2020. – С.129-132 9. Дрожик Л.В. Розвиток професійної креативності майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 9-10 листопада 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – С. 45 – 47 10. Луценко О., Казачінер О., Дрожик Л. Ерготерапія як засіб побутової адаптації та розвитку вищих психічних функцій дитини. Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021. С. 132-135. 11. Кіпоть Л. І. Дрожик Л.В. Педагогічне керівництво емоційною регуляцією навчально-пізнавальної діяльності учнів з мовленнєвими порушеннями / Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – С. 78-83 12. Докійчук І.О, Дрожик Л.В. Психолого-педагогічний супровід навчального процесу дітей з інтелектуальними порушеннями у молодшій школі / Четверта міжнародна

							конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. –С.61-63. 13. Науменко Н.В., Дрожик Л.В. Розвиток діалогічного мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями / Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково -практичної конференції 9 листопада 2021 р. / за ред. Т.О. Докучиної, О.І. Дмітрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С.178-180 38.20 Загальний стаж за спеціальності 6 років Стажування 1. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології», 31січня-2 лютого 2018 р. 2. НФаУ, сертифікат, курси з підвищення рівня володіння українською мовою "Український розмовний клуб" (75 годин) , 17.05.2018р. 3. Сертифікат № С-003/18 «Стажування з 17.10.2018 по 20.11.2018 в осінній школі Сковородинівської академії молодих учених» - 120 годин (4 кредити), 12.2018 р.; 4. НТУ «ХПІ», сертифікат учасника XVI Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології» (20 год.), 30січня-1 лютого 2019 р. 5. НТУ «ХПІ», сертифікат, «Освіта для лідерства, інтелігентності та

							розвитку таланту» (28 годин), 22.06.2019 р. 6. Сертифікат про володіння англійською мовою на рівні В2 02125585 №059-А/19 (100 годин), виданий ХНПУ ім.. Г.С.Сковороди , 2019 рік 7. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510/001056-19 від 18.12.2019 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка 8. Міжнародне стажування на базі Університету Collegium Civitas (Коледжиум Сивитас) у м. Варшава, Польща, на тему «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» certificate NR 120/2020 Warsaw,15.07.2020 З 23.06.2020 р. до 15.07.2020 року) 9. «Distance learning tools on the exzample of zoom and moodle platforms “ Lublin, Republic of Poland) з 15.02.2021-22.02.2021р 10. Стажування Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (210 год, 7 кр.) Університет менеджменту освіти, Київ (Свідоцтво СП 35830447/3372-19). 2019. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom». Люблін, Польща 31.08-07.09. 45 год (1,5 ECTS). ES №1158/2020 Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на

							тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE», IBRLPNT (m. Lublin), Польща. «Міжнародна фундація науковців та освітян» 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). 9.11 - 16.11, N2279/2020 Підвищення кваліфікації за темою: «Організація дистанційного та змішаного навчання» 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС) . 25 вересня – 26 вересня 2020 р. Сертифікат №3028519489. Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СДMOODLE» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р. Сертифікат № 0051. 11. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (12.06.2021 - 18.07.2021) Польща – Україна. 180 год, 6 ECTS. Сертифікат № SZFL-000281
280435	Доценко Світлана Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом доктора наук ДД 009029, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053650, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034110, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 004449, виданий 10.10.2022	15	ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Докторка педагогічних наук, професор кафедри інформаційних технологій 38.1. 1. Trubavina, S. Dotsenko, O. Naboka, M. Chaikovskyi, H. Meshko. Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. Published under licence by IOP Publishing Ltd Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, UkraineCitation I Trubavina et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1840 012052 URL: https://iopscience.iop.o

							rg/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf(SCOPUS) 2. Доценко С. О., Овчар Н. В., Титарчук М. В., Чепелєв О. О..Аспективикористанняінформаційнихтехнологій і дистанційногонавчанняпід час світовоїпандемії /Педагогікаформуванятворчоїособистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. Запоріжжя :КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, с.76-81. 3. Доценко с. О. (2021). Досвідорганізаціїдистанційногонавчання в китаї. Педагогічний альманах, (47). https://doi.org/10.37915/pa.vi47.145. Url: http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/145 4. GavryshI., Dotsenko S. Critical Thinking Development of Primary School Pupils by Means of Inventive Problems. Educational Challenges. 2021. Vol . 26, Issue 1. P. 28-40. URL: http:// http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33(Last accessed: 10.04.2021) 5. Доценко С. О., Іващенко М. В., Щербакова О. О. Розвитоктворчоїуявиучнів у контексті STEM-освіти. Nastolenímodernívědy, NastolenímodernívědypoPedagogickévědy. Filologie. Psychologie a sociologie :collection of scientific articles. Praha : Publishing House «Education and Science», 2017. S. 54–57. 6. Доценко С. О. Застосування STEM-освіти для розвитку творчих здібностей учнів початкової школи. Современный научный вестник. Белгород :ООО«Руснаучкнига», 2017. № 3. С. 76–78. (Science Index). 7. Доценко С. О. Розвиток творчої активності учнів початкових класів: використання інтеллект-карт. The Top Actual Researches in Modern Science :collection of scientific

							articles. UnitedArabEmirates :Dubai, 2017. Ajman № 8(24). Vol. 4. P. 30–36. (IndexCopernicus). 8. Доценко С. О., Гавриш І. В., Щербакова О. О. STEM-освіта як засіб підвищення творчого потенціалу особистості в рамках науково-педагогічного проекту «ІнтелектУкраїни». Perspectives of research and development :collection of scientific articles. Dublin, Ireland : SAUL Publishing Ltd., 2017. P. 119–125. (Science Index, CPCI-SSH). 9. Доценко С. О. Генезис дослідження проблеми творчості. Педагогіка та психологія :зб. наук. пр. Харків : ТОВ «ДІСАПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 13–24. (Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC World Cat, OAJI, Research Bitle, BASE, Index Copernicus, Google Scholar). 38.3. 1. Доценко С.О. (у співавторстві). «Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди/ навчальний посібник./ Вид-во «Мітра»/ ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019.- 81 с. 2. Доценко С.О. (у співавторстві). Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. / Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В, Лебедєва В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М.Харків: Мітра, 2021. 50 с. 3. Доценко С.О. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу (теоретичні та методологічні засади) : монографія. Харків : Мітра, 2018. 380 с.

							4. Доценко С.О. (у співавторстві). Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи, монографія / Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – 552 с. С.151-155,С.86-92 38.4 1. Методичні рекомендації з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»:/ Прокопенко А. І., Доценко С. О., Олійник Т.О., Іващенко М.В. Харків. ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2010. 37с. 2. Дистанційна освіта : Методичні рекомендації для організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі : Прокопенко А.І., Олійник Т.О., Доценко С.О., Лебедєва В.В., Москаленко В.В., – Харків, 2016. – 24 с. 3. Провайдинг цифрового освітнього середовища. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі: Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Лебедєва В. Харків, 2021. 36 с. 4. Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Кібербезпека в освіті (014); Засоби цифрової підготовки (014, 091). 38.08. Керівник наукової теми кафедри ІТ «Методологічні та методичні питання використання цифрових технологій в освіті та науці». (Державний реєстраційний номер: 0121U107505 (дійсна до грудня 2025 р.) 38.19 З 2021 року член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство». Сертифікат №21-00015 FS. 38.20. Досвід практичної роботи за

							спеціальністю –25 років Стажування Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (210 год, 7 кр.) Університет менеджменту освіти, Київ (Свідоцтво СП 35830447/3372-19). 2019. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom». Люблін, Польща 31.08-07.09. 45 год (1,5 ECTS). ES №1158/2020 Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE», IBRLPNT (m. Lublin), Польща. «Міжнародна фундація науковців та освітян» 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). 9.11 - 16.11, N2279/2020 Підвищення кваліфікації за темою: «Організація дистанційного та змішаного навчання» 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС) . 25 вересня – 26 вересня 2020 р. Сертифікат №3028519489. Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СДMOODLE» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р. Сертифікат № 0051. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (12.06.2021 -

							18.07.2021) Польща – Україна. 180 год, 6 ECTS. Сертифікат № SZFL-000281
105029	Микитюк Сергій Олександрович	декан, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 002475, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук КН 014521, виданий 25.06.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000044, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ПР 009579, виданий 16.05.2014	25	ОК 10. Психологія	Доктор педагогічних наук, професор кафедри психологічної та педагогічної антропології 38.1 1. Педагогічна освіта України: протиріччя та шляхи виходу із кризи // Новий колегіум. Проблеми вищої освіти : наук. інформац. журн. – Х., ХНУРЄ. — 2019. — № 3 (97) — С. 33-38. 2. The Psychological Component of the Resource-Based Approach in Higher Pedagogical Education International Journal of Education and Science, 2(3), 2019. – Електр. ресурс : http://culturehealth.org/ijes_archive/IJES,Vol.2,No3,2019(1).pdf P.8-16. 3. Мотивація навчальної діяльності як ресурс освітнього процесу // Педагогіка формування творчої собистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [ред.кол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. - Т. 2. С.121-126. 4. Mykytiuk S., Moroz T., Mykytiuk S., Moroz M., Dolgusheva O. Seamless Learning Model with Enhanced Web-Quizzing in the Higher Education Setting. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 2022. 16(03). P. 4–19. https://doi.org/10.3991/ijim.v16i03.27257 5. Mykytiuk S., Lysytska O., Melnikova T., Mykytiuk, S. Facebook as a Flexible Ubiquitous Learning Space for Developing Speaking Skills. IAFOR Journal of Education, 2022. 10(1). P. 109–133. https://doi.org/10.22492/ije.10.1.06 38.8 . Член редакційної колегії наукового видання «International Journal of Science Annals» https://ijsa.culturehealth.org/index.php/en/editorial-board/editorial-

							board 38.12. 3. Микитюк С.О. Особливості та умови формування мотивів навчання студентів. Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (10 квітня 2018 р.) : [«Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»] / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. — Х. : «Стиль-Издат». — 2018. — С. 278-281. 4. Микитюк С.О. Ресурсний підхід як чинник формування стресостійкості особистості. Матеріали II Міжнар.наук. -практ. конференції (14-15 лютого 2019 р.) : [«Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки і спорту у збройних силах України, правоохоронних органах, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України»] / Національний ун-т оборони України імені Івана Черняховського. — К. : НУОУ, 2019, С.22-24. 5. Микитюк С.О.,Мелешенко О.В. Складові освітнього середовища ВЗВО XVI Міжнародна наук. конференція (15 – 16 квітня 2020 року.року) : [«Новітні технології – для захисту повітряного простору»] / Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба.- Х. : ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2020. – С.781-782. 6. Микитюк С.О. Мотивація як ресурс успішної навчальної діяльності. Матеріали IV Міжнар. науково-практична он-лайн.конф. (19 листопада 2020 р.) : [«Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних

							служб на шляху Євроатлантичної інтеграції»] / МОУ, Національний ун-т оборони України імені Івана Черняховського. — К. : НУОУ, 2020, С. 27-29. 7. Микитюк С.О. Особливості мотивації до занять фізичною культурою. Матеріали XVII Міжнар. науково-практ. конф. [«Новітні технології - для захисту повітряного простору»] (на умовах дистанційної участі) (Харків,14-15 квітня 2021 р.) Х.: ХНУПС імені І.Кожедуба, 2021. - С. 677-678. 38.14 Член жюрі Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року»- 2019 р. Член жюрі обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» - 2020 р. 38.19. Член Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України у 2009 р.» 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 25 роки Стажування Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, республіка Польща), IESF Міжнародна фундація науковців та освітян з 22.08.2022 по 05.09.2022 р. 45год. «Національний університет біоресурсів і природокористування України». м. Київ, Україна з 17.01.22 по 28.01.22 р. 106 год
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Фізико-математичний		32	ОК 11. Неорганічна та органічна хімія	1. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. SoundCardScientificKit – засіб цифрової обробки та генерації сигналів звукової та ультразвукової частоти для навчально-дослідницької роботи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2022 - №13, С. 1-18. https://doi.org/10.2892

							5/2414-0325.2022.131 2. Винник О. Ф., Комісова Т. Є., Кратенко Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2021 - №11. С. 32-48. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113 3. Колісник С. В.; Свєчнікова О. М.; Алтухов О. О.; Колісник О. В.; Винник О. Ф. Кислотно-основні властивості 2-(бензоїламіно)-(1-R-2-оксоіндолін-3-іліден) оцтових кислот. Журнал органічної та фармацевтичної хімії. – 2019. – Т. 17, вип. 3 (67) – С.31-34 https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/20087/1/31-34.pdf 4. О. М. Свєчнікова, С.В. Колісник, О. Ф. Винник, О. О. Алтухов, Т. А. Костіна. Реакційна здатність пропілових естерів 2-(бензоїламіно) (1-R-оксоіндолін-3-іліден)оцтових кислот. Журнал органічної та фармацевтичної хімії. – 2019. – Т. 17, вип. 2 (66). С. 33-37. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=jofkh_2019_17_2_8 5. О.М. Свєчнікова, С.В. Колісник, О.Ф. Винник, Т.А. Костіна, Т.В. Жукова. Молекулярний дизайн біологічно активних похідних N-фенілантра-нілової кислоти за моделлю de nova. Журнал органічної та фармацевтичної хімії.- 2018.-Т.16, вип.1 (61). – С.49-53- https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16508/1/126266-269655-1-PB.pdf 5. S. V. Kolisnyk, O. M. Svechnikova*, O. F. Vinnyk*, O. F. Kolisnyk, O. O. Altukhov. The reactivity of ethyl esters of 2-(benzoylamino) (1-R-2-

							oxoindoline-3-ylidene) acetic acids. Вісник фармації.-2018.-2(94).-р. 3-7. https://doi.org/10.24959/nphj.18.2209 38.3. Гринченко Т.О., Винник О.Ф., Балюк С.А та інші Атлас 50-річного моніторингу комплексної оцінки родючості ґрунтів Харківської області (1966-2015р.р.). - Харків, Право, 2018. - 248с. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1878983 2. Винник О.Ф., Свєчнікова О.М., Грановська Т.Я. Посібник по застосуванню програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. - Харків 2018. – 92 с. ISSN 2521-6961 http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090 38.4. 1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256 2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. - Харків, 2019. - 20с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033 3. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» - Харків, 2019. - 15 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034 38.12. 1. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя

							міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3595/2/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2020_.pdf 2. Близнюк А.О., Винник О.Ф. Валідація функції «VRL-рефрактометр» програмного засобу ColorKit. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. - С. 70–72. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf 3. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf 4. Назаренко О.А., Винник О.Ф. Розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера PIC16F887A. Харківський

							природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf 5. Клименко Н.М., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу ColorKit для кінтетичної нефелометрії. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%d0%94%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%b0%20_%d0%a5%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%80%20%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc.pdf 6. Янчишена О.С., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу ColorKit для спектрофотометричного вивчення барвників у харчових продуктах. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%d0%94%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%b0%20_%d0%a5%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%96%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%80%20%d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc.pdf 7. Винник О.Ф., Кравченко О.А. Застосування програмно-методичного комплексу SchoolKit при вивченні предметів природничого циклу. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи

							розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. – Харків: ХНПУ, 2019. - С. 51–53. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Conf2019Book_Cm2a.pdf 8. Винник О.Ф., Свєчнікова О.М., Коряк А.С. . Розробка програмного засобу “ColorKit”: модулі «Рефрактометр» та «Спектрофотометр» . Актуальні задачі хімії. – Житомир: ЖДУ, 2018. – С. 350-353. http://eprints.zu.edu.ua/27106/1/konf_h_2018.pdf 38.15. 2 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році (Кустовінов Артем Миколайович, учень 9 класу Харківського фізико-математичного ліцею № 27 Харківської міської ради Харківської області. Харківська обласна державна адміністрація. Департамент науки і освіти наказ № 26 від 20.02.2018 Про результати проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році. Бура Анастасія Віталіївна III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап). Протокол результатів III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії у 2018/2019 Н.Р. Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області http://dniokh.gov.ua/?p=50535 Бура Анастасія. Всеукраїнський форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи» (14.11.19), секція

							«Хімія і біохімія». Нагороджена дипломом МОН України. Переможець. Керував науково-дослідницькою та готував до олімпіади з хімії Буру Анастасію (Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області). Учениця зайняла ІІІ місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (ІІІ етап) та 2 місце в ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області) що зайняла ІІІ місце на ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році Результати ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». http://jasu2021.com/. 38.11. . Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НІПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю у Харківському державному педагогічному університеті ім. Г.С. Сковороди з 2003 р – 29 років
63437	Кратенко Роман Іванович	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук КН 015232, виданий 11.07.1997,	23	ОК 12. Біохімія	Кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізики і хімії 38.1. 1. O. Lykova, M.F.

				Атестат доцента ДЦ 004094, виданий 26.02.2002			Kovtun, L.P. Kharchenko, R.I. Kratenko. Plasticity of digestive system of waders as migrants (peculiarities of fat accumulation and the source of polyunsaturated fatty acids during migratory stops in the Azov-Black Sea Region). Vestnik Zoologii, 53 (4), 2019. P. 335-348. file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/[20732333%20-%20Vestnik%20Zoologii]%20Plasticity%20of%20Digestive%20System%20of%20Waders%20(Charadrii)%20as%20Migrants%20(Peculiarities%20of%20Fat%20Accumulation%20and%20the%20Source%20of%20Essential%20Polyunsaturated%20Fatty%20Acids%20Dur.pdf 2. Кратенко Р.І. Біологічні ефекти 15-краун-5 при дії на активність системи мікросомального окислення та вільно радикальні процеси у під гострому експерименті // Вісник проблем біології та медицини. 2017. - Вип. 3. Т. 1(137). С. 82-87. https://cyberleninka.ru/article/n/biologichni-efekti-15-kraun-5-pridiyi-na-aktyvnist-systemy-mikrosomalnogo-okyslennia-ta-vilnoradykalni-protsesy-u-pidgostromu-eksperimenti 3. Кратенко Р.І. Біологічні ефекти 15-краун-5 при дії на стан мембран клітин щурів у під гострому експерименті // Вісник проблем біології та медицини. 2018. - Вип. 4. Т. 3 (141). С. 79-83. https://cyberleninka.ru/article/n/biologichni-efekti-15-kraun-5-pridiyi-na-stan-membran-klitin-schuriv-u-pidgostromu-eksperimenti 4. Кратенко Р.І. Вплив макроциклічних краун-сполук на систему ТТГ-Т3, Т4 організму щурів //

							Вісник проблем біології та медицини. Вип. 1. Т. 1(142). С. 68-72. https://cyberleninka.ru/article/n/vpliv-makrogeterotsiklichnih-kraun-spoluk-na-sistemu-ttg-t3-t4-organizmu-schuriv 5. Кратенко Р.І. Дослідження загальної токсичної дії краун-етерів на організм теплокровних тварин // Вісник проблем біології та медицини. 2018. - Вип. 1. Т. 2(143). С. 55-61. https://vpbm.com.ua/ 6. Kratenko R.I. Crown-ether influence on rat antioxidant system in sub-acute experiment / Біологія та валеологія. 2018. - Вип. 19. С. 41-50. https://vpbm.com.ua/ 7. Yarys O., Chaplygina A., Kratenko R. Breeding phenology of Common Redstart (Phoenicurus phoenicurus) and its reproduction biology with artificial nests in Northeastern Ukraine. Ornis Hungarica 29(2): 122–138. https://doi.org/10.2478/orhu-2021-0024 38.19. Член біохімічного товариства України. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 роки. 38.11. 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Макєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. Стажування у Національній академії Національної гвардії

							України. «Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі» Посвідчення № 25/19 від 29.03.2019.
25212	Потапенко Галина Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти		25	ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	1. Tymchuk D.S, Potapenko G.S. Generation of transgenic plants for production of oils with important physicochemical properties. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021. 23(1): 82-88 https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.11 2. D. Tymchuk, I. Sadovnichenko, N. Tymchuk, H.Potapenko, I.Torianyk. Oleic acid glycerides content in the oils of corn endospermic mutants and its dependence on temperature during ripening. Proceedings of the Latvian academy of science. Section B, Vol. 75 (2021), No. 5. 403-410 https://content.sciendo.com/view/journals/prolas/prolas-overview.xml Volume 75 (2021): Issue 5 (October 2021) 3. Тимчук Д.С., Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Кузнєцова І.К. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи-носіїв мутацій Su1 та Su2 за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2021. Том 29. С. 47-52 4. Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи amylose extender. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 27, 2020. С.151 – 155. https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1318 5. Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичне різноманіття кукурудзи і сучасні підходи до його систематизації. Біологія та валеологія: зб. наук. праць. - Харків: ХНПУ, 2019. –

							Випуск 21. с.46-54 http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/2983 6. Тимчук Д.С , Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Мужилко В.В. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в олії кукурудзи на основі мутації Sugary1. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 23, 2018. С.137–142 https://doi.org/10.7124/FEEO.v23.1003 7. Тимчук Д.С, Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Мужилко В.В.. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи Sugary2 Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 24, 2019. С.172 – 176 https://doi.org/10.7124/FEEO.v24.1096 38.4. Створені електронні курси на освітній платформі MOODLE «Генетика з основами селекції» (014 та 091), «Молекулярна біологія з основами біотехнології» (014 та 091), «Історія біології», «Сучасні проблеми біології», «Рішення задач з біології та екології» 1. Леонтьєв Д.В., Потапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочій зошит. Харків: ХНПУ, 2019. 60 с. 38.15 Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (з 2012 р. по 2020 р.р .)Участь у складі журі районних та обласних етапів турніру юних біологів. 38.19. Член Всеукраїнської громадської організації

							«Українське товариство генетиків і селекціонерівім. М.І. Вавілова», членський квиток № 1038 38.20. Загальний стаж роботи за фахом 38 років. Стажування 1. 2017 р. – отримання Кембріджського сертифікату володіння англійською мовою рівня В2. 2. Стажування у Національній академії Національної гвардії України. «Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі» Посвідчення № 25/19 від 29.03.2019. 3. 2018 , 2019, 2021 р. р. – сертифіковане підвищення кваліфікації на міжнародних наукових конференціях «Фактори експериментальної еволюції організмів». 4. 2020 – сертифіковане підвищення кваліфікації на кафедрі інформаційних технологій ХНПУ імені Г.С. Сковороди , сертифікат ДО № 0175 «Робота у СДО MOODLE» (30 годин) від 22.12.20 4. Стажування на базі університету The International Historical Bioigraphical Institute з теми «Разом з Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» Сертифікат № 8172 Термін видачі 20 серпня 2022 року. Кількість навчальних кредитів (годин) – 6 кредитів ECTS (180 годин)
286276	Бачинська Яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров`язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом	20	ОК 14. Загальна екологія	1. Zavgorodnij,·B. Thielmann,·W. Kapustnik,·R. Batschinskij,· J. Batschinskaja,·I. Böckelmann.Toxizität von Methyl-tertbutylether auf innereOrgane von VersuchstierenunterKältebedingungen // Springer MedizinVerlag GmbH, einTeil von

				спеціаліста, Харківський торговельно - економічний інститут Київського національного торговельно - економічного університету, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03051001 товарознавство і комерційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 031802, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 030421, виданий 17.02.2012			Springer Nature. ZentralblattfürArbeitsmedizin, Arbeitsschutz und Ergonomie, Band 65, Heft 5, 2019. P. 292-300. https://doi.org/10.1007/s40664-019-0337-6; ISSN: 0944-2502 (Print) 2198-0713 (Online) 2019 2. KombinierteWirkung von Methyl-tert-butylether und Kälte auf innereOrgane von Versuchstieren / B. Thielmann, I. Zavgorodnij, W. Kapustnik, R. Batschinskij, J. Batschinskaja, I. Böckelmann // DGAUM – 59. WissenschaftlicheJahrestagung2019 :Versorgung und Vorsorgean der schnittstellezwischenkurativer und präventiver Medizinherausforderungpsychische Gesundheit am Arbeitsplatz : programm und abstracts der Vorträge und Poster, Erfurt, 20–22 März 2019 / Deutsche GesellschaftfürArbeitsmedizin und Umweltmedizine.V. – Erfurt, 2019. – S. 325–327. 3. Batschynskaja, J. A.,Komisova, T. E., &Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigean beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: https://doi.org/10.15421/012032 4. Пучков О.В., Комаромі Н.А., Бачинська Я.О.Сезонні зміни таксономічної структури та чисельності стафілінід (COLEOPTERA, STAPHYLINIDAE) герпетобіюурбоценозі в міста Харків (Україна), Український ентомологічний журнал 1-2 (18), 2020. С 48-57. DOI: https://doi.org/10.15421/282007 5. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання

							GalleriamellonellaL. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020,22(1). 45–54. DOI: https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05 6. Коржова Т.А., МаркінаТ.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на ділянках з різними типами грунтів в околицях міста Харкова (Україна) / Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С. 97 – 103 7. Бачинський Р.О., Бачинська Я.О. Дослідження стану імунної системи щурів при дії нітробензолу та метилтретбутилового ефіру в умовах холодового стресу та в умовах температурного оптимуму / Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С.74- 81. 8. Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О., Молчанова О.Д, Баркар В.П. Вплив температури утримання на біологічні показники Hermetia illucens L. (DIPTERA: STRATIOMIEIDAE) за умов штучного культивування. Біорізноманіття, екологія та експерисентальна біологія. 2021; 23(2). 87-93;10.34142/2708-5848.2021.23.2.07. Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторного робіт та самостійної роботи студентів спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини); 091 Біологія / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; [кафедра зоології; Розробники: Бачинська Я. О., Ликова І. О.]. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с. 38.12.

							1. . Бачинська Я.О. Вплив поліетилену на біологічні особливості розвитку великої воскової молі (Galleria mellonella). Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019р., м. Харків) Харків ХНПУ, 2019. - С. 32-34 2. Бачинська Я.О., Садрицька Г.М. Біологічні способи перерабки пластику. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум.- Харків: ХНПУ, 2019. - С. 89 3. Пучков О.В., Камаромі Н.А., Бачинська Я.О., Гаркуша І.А Герпетобіонтні жуки-сапрофаги Insecta: Coleoptera) урбоценозів на прикладі м. Харкова. Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі XX-XXI ст. Стан біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річниці від дня народження О. Завадського (12-15 вересня 2019 р., Львів-Шацьк), 2019. – С. 136-138 4. Бачинська Я.О. Використання мікроорганізмів в переробці пластику як спосіб його утилізації. X міжнародна наукова конференція Zoocenosis–2019 біорізноманіття і роль тварин в екосистемах (18-19 листопада 2019 р.) Дніпро,2019. - С. 14 5. Бачинська Я, Батура Ю. Комплекс комах в'яза в зеленій зоні м. Харкова: Матеріали міжнар. наук. конф. «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного парку та інших природоохоронних теріторій» м. Львів, 10-13 вересня 2020р. – Львів: СПОЛОМ, 2020 С. 16-18. 6. Бачинська Я.О. Освіта в умовах

							пандемії: можливості та обмеження цифрового навчання. Всеукраїнський науково-методичний семінар з елементами вебінару: Від e-learning до управління знаннями: теорія, практика, перспективи (26 лютого 2021 року, м. Харків)ХТЕІ КНТЕУ, 2021. С. 4-5. 7. Маркіна Т., Бачинська Я. Вплив полімерних матеріалів на біологічні особливості розвитку Galleriamellonella l. (Lepidoptera: pyralidae). Матеріали всеукраїнської наукової конференції «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій», присвяченої пам'яті професора, доктора біологічних наук Костя Адріановича Татаринова, 9–12 вересня 2021 р. Львів, : СПОЛОМ, 2021. С. 83-86. 38.19. Член ГО «Українське ентомологічне товариство» 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років Стажування Інститут біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща) Сертифікат 23.10.2019-03.11.2019 (дистанційна форма) 04.11.2019-15.11.2019 (очна форма) Загальна кількість годин – 120. Інститут біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща) Сертифікат 16.05.2022-16.06.2022 Загальна кількість годин – 120.
41083	Васильєва Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.	19	ОК 8. Загальна педагогіка	Докторка педагогічних наук, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки 38.1 1. The Role of

				Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006673, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 041200, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 019387, виданий 03.07.2008			Physical Education in the Professional Activity of Teaching Staff. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(5), 56-65. (2020). Retrieved from http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/975 Griban, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Svystun, V., Khurtenko, O., Starchuk, O., Vysochan, L., Alieksieieva, I., Ivanitskyi, R., Solohub, O., Kurillo, T., Biloskalenko, T., Hres (Web of sciens) 2. Формування педагогічних знань та вмінь батьків в українських сім'ях (середина ХХ століття). Теорія та методика навчання та виховання № 49. 202017-28. С. О. Васильєва, Н. О. Агаркова http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/3357. 3. Навчальна програма «грантова та проектна діяльність» як засіб формування проектних навичок у здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Педагогіка та психологія ХНПУ Г.С. № 63.2020. С10-18 С. О. Васильєва, А. В. Боярська-Хоменко http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy/article/view/3271 4. Підготовка майбутніх фахівців у вищій школі Норвегії. Інноваційна Педагогіка. Одеса. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021р. Вип. 38 с. 35-47 Васильєва С.О., Агаркова Н.О http://innovpedagogy.od.ua/ 5. Підготовка вчителів у 50-60 роки ХХ ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 2 (333), Ч. І, 2020. 5-16 Васильєва С. (http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/15/16) 38.2. 1. Книга «На скрижалях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. СковородиЄ / [авт. кол.: Балацинова А. Д. Васильєва С.О. та ін. ;

							за заг. ред. Л. Д. Зеленської, С. Т. Золотухіної] Свідоцтво № 91302 5.08.2019 2. Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Свідоцтво № 91304. 5.08.2019 3. Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91303 4. Брошура: Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91307. 5.08.2019 5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук «Розвиток професійного статусу вчителя у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина XX початок XXI ст..) Свідоцтво № 92496. 08.10.2019 6. Навчальний посібник «Контроль у підготовці студентів педагогічних вищих навчальних закладів» Н.Касьянова, Рассаказова О., Агаркова Н., Васильєва С. Свідоцтво № 91768 від 21.082019 38.3. 1. Innovative education processes at the beginning of the XXI century/ Wissenschaft für den modernen menschen. wirtschaft,

							management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz. Book 1. Part 3 / [team of authors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I., Stovpets O.V. and etc.]. – Karlsruhe: NetAkhatAV, 2020 – 181 p. : ill., tab. ISBN 978-3-9821783-2-5 С.116-122 DOI: 10.30888/978-3-9821783-2-5.2020-01-03-001 https://www.sworld.com.ua/simpge1/sge1-03.pdf 2. The factor-criteria characteristics of a professional status formation a teachers Educational studios: the oryandpractice. Monograph., - Prague-Vienna: premier publishing, 2018 – P 173-180/ 38.4. 1. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищоїосвіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019 – 32с. 2. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 26с. 3. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освітипершого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 44с. 4. Попова О.В., Ткачова Н.О., Васильєва С.О. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних,

							семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації.Укладачі: Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. 2020. 55с. 5. Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарєва О., Разуменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Методичні рекомендації до семінарських занять з модуля «Педагогіка НУШ» навчальної дисципліни «Інформаційно-педагогічні студії» / Укладачі: Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарєва О., Разуменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Харків, 2021. 24 с. 38.9. 1 Є експертом конкурсного відбіру проектів молодих учених наказ№ 545 «Про оголошення конкурсного відбору проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених», згідно до наказу МОН від 20.05.2016 №1/11-6795 38.12. 12. Фендрикова М.С.,Васильєва С.О. Професійний статус педагога XXIст. Збірник матеріалів міжнародної науково-методичноїінтернет-конференції (Харків, 14-15 травня 2020 р.) ХНУ імені В.Н. Каразіна, м. Харків, Україна, рр. 12-15 травня 3. Тютюнник В.В., Савченко В.В., Васильєва С.О. Проблема впровадження інноваційних процесів в освіті Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика».

							Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х:, «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 244-247 4. Васильєва С.О.,Кришталь А. І. Скачкова П.О. Особливості та технології навчання дорослих в Україні Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х:, «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 271-275 5. Андрусенко Л.Ю. , Васильєва С.О Аналіз результатів пілотажного дослідження лідерських якостей студентів педагогічних вузів Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х:, «Мітра», 2021, Т 2, 320с. С. 271-275 6. Васильєва С.О., Агаркова Н.О. Інноваційні технології навчання в освітньому процесі закладів вищої військової освіти І Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 20.05.2021 / під ред Трубавіної І.М., Міршука О.Є., Чупрінової Н.Ю. – Х.: НА НГУ, 2021. с. 259-262 38.19. Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського.

								Учасник шостого фестивалю «Вітаємо дитинство», та встановлення світового рекорду України (2021) 38.20. - Досвід практичної роботи 18 років. Відомості про підвищення кваліфікації викладача; Сертифікат виданий Фондом Фрідріха Наумана за свободу та Академією української преси про завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді : МІГ в онлайн» 12 годин (2,5 кредита), 4-6- грудня 2020р. № AUP 512-DEC-20 Сертифікат виданий Всеукраїнською асоціацією Авторська школа в Україні та науково-практичною студією «Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагога в умовах трансформаційних змін суспільства» про Участь у Міжнародній школі «Академія педагогічної творчості» онлайн. 05-06 травня 2020р. 8 годин, (0,26 кредиту ЄКТС) № 00867 Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичіни. Про підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні технології психолого-педагоігчногосупровід у дітей з ООП». 29.03.21- 02.04.2021. 30 годин (1 кредит ЄКТС) № ПК № 02125639/003213-21 Стажування Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XV Міжнародної школи семінару «Сучасні технології в освіті» 31 січня-2 лютого 2018р.. Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 29-31 січня

							2020р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)). Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародної школи семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 27-29 січня 2021р. (15 годин (0,5 кредити ЄКТС)). Диплом виданий institute SE&E учасника міждународного науково-практичного сімпозіума з теми «Innovativeeducationprocessesatthebeginningof the XXI Century». Германія. 30-1 березня 2020р. 8 годин. № sge01-001 Стажування About the international skills development (whewebinar) on the theme «Online learningas a non-traditional form of the moderneducation on the example of the moodle platform» 9-16 of November 2020 (45 hourrs) (Lubline, RepublicofPoland) Es N2264/2020 16.11.2020
45609	Стрельнікова Олена Олександрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом бакалавра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 012285, виданий 01.03.2013	10	ОК 2. Політично-правові студії	38.1; 38.4;38.7; 38.8;38.9; 38.12; 38.19 1. Сутність соціальної інклюзії у соціальній роботі / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. — Харків, 2019. — Вип 1 (17). — С. 233-241. 2. Стрельнікова О.О. Інтелектуальні ігри як інструмент у профілактиці адикцій серед підлітків / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Габітус: науковий журнал. – 2020. – Вип. 13. — С. 65-68. 3. Стрельнікова О.О. Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах пандемії COVID-19: на прикладі Харківської області / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Габітус: науковий журнал з

							соціології та психології. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. — Одеса, 2021. — № 23. — С. 9-13. 4. Strelnikova Olena Social Consequences of Vehicle Exhaust: A Case Study in Poltava, Ukraine / Olena Stepova, Olena Hanoshenko, Tetyana Serha, Natalia Yesina, Olena Strelnikova// Ecological Questions. – Vol.33. – No.1. – 2022. – P. 1-32. URL: https://apcz.umk.pl/EQ/issue/view/2148 5. Olena Strelnikova, Dibikova Yuliia, , Nataliya Belotserkovskaya, Mykola Sytnyk, Yuliia Kaliuzhna, Tatyana Savelyeva. Inclusive education in Ukrainian rural areas: problematic issues and solutions on the example of the territorial community in the village of Kurylivka. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. --Vol.22(2). ---2022. – 814 p. P. 679- 690 Olena Strelnikova, Olena Stepova, Olena Hanoshenko, Tetyana Serha, Natalia Yesina/ Social Consequences of Vehicle Exhaust: A Case Study in Poltava, Ukraine. Ecological Questions. – Vol.33. – No.1. – 2022. – P. 1-32 Стажування Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, сертифікат № 2/І-2018 від 14 грудня 2017 року, звіт про проходження стажування 180 год.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 13. Самостійно організовувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання предметні компетентності, вміти спілкуватись в діалоговому режимі з колегами та шкільною аудиторією.	☐	ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемні лекції, семінари-дискусії, ситуаційні вправи (кейс-метод), «Мозкова атака», ділові ігри, конкурси, вікторини, турніри та ін.	Усне і письмове опитування, виконання практичних робіт, тестування, самооцінювання.
		ОК 8. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 10. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. Метод самооцінювання.
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проектів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.

			моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	
		ОК 41. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 43. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 44. Організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ПРН 14. Знати хімічну термінологію та сучасну номенклатуру. Знати класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних сполук.	☐	ОК 11. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 12. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні

			орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостіна робота.	контрольні роботи, іспит.
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: дискусія, тренінг, публічний виступ. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; робота з навчальною літературою, експеримент, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій.	Захист ІНДЗ, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
ПРН 15. Діяти у професійній роботі з позицій академічної доброчесності.	☐	ОК 19. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 20. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 21. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 22. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		ОК 23. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		ОК 24. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи,	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота;

			дистанційні консультації.	самооцінювання
		ОК 25. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. Метод самооцінювання.
		ОК 27. Репродуктивне здоров’я та основи планування сім’ї	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. Метод самооцінювання.
		ОК 28. Анатомія людини	Пояснювально-ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з унаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
		ОК 29. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен
		ОК 30. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв’язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп’ютерного тестування).
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв’язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: дискусія, тренінг, публічний виступ. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання,	Захист ІНДЗ, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ,

			рефлексія результатів та рефлексія процесу; робота з навчальною літературою, експеримент, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій.	самооцінювання та колегіальне оцінювання.
		ОК 34. Основи раціонального харчування	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. Метод самооцінювання.
		ОК 35. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах.	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит.
		ОК 36. Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування	Поточний контроль (проведення тестування, співбесіда, конференція), Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самостійна робота; екзамен.
		ОК 37. Система органічного світу	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, наукова дискусія, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, участь у дискусії, виконання практичних завдань). Оцінювання усних виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Модульний контроль за темами (тестові завдання та розгорнуті письмові завдання).
		ОК 38. Курсова робота з ботаніки та зоології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 39. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.

		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 18. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 17. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
		ОК 12. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 15. Загальна цитологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи. Дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		ОК 16. Гістологія з основами ембріології	Словесні: проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		ОК 8. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання,

			орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	комбінований іспит.
		ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 10. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 11. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостіна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 14. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
ПРН 24. Застосувати теоретичні основи процесів навчання, виховання і розвитку особистості учнів у професійній діяльності.	☐	ОК 8. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 10. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди),	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота,

			проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 23. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		ОК 24. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання.
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проектів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
ПРН 16. Аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, демонструвати та використовувати знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття,	☐	ОК 29. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен.
		ОК 37. Система органічного світу	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, наукова дискусія, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, участь у дискусії, виконання практичних завдань). Оцінювання усних виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Модульний контроль за темами (тестові завдання та розгорнуті

збільшення продуктивності й стійкості агроценозів та природних екосистем.				письмові завдання).
		ОК 25. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		ОК 22. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач,пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		ОК 14. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 20. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 21. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 18. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 19. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
ПРН 18. Використовувати наукові терміни	☐	ОК 5. Іноземна мова	Репродуктивні, пошукові, дослідницькі; проблемного викладу, моделювання	Письмові завдання для практичних, усне опитування, самостійна

державною та іноземною мовами, усно і письмово спілкуватися з професійних питань, прийнятих у фаховому середовищі.			ситуацій; виконання індивідуальних навчальних проектів, робота з літературними джерелами; самонавчання.	робота, тестовий контроль знань, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемні лекції, семінари-дискусії, ситуаційні вправи (кейс-метод), «Мозкова атака», ділові ігри, конкурси, вікторини, турніри та ін.	Усне і письмове опитування, виконання практичних робіт, тестування, самооцінювання.
		ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 10. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 11. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 12. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 14. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 15. Загальна цитологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		ОК 16. Гістологія з основами ембріології	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія,	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних

			усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		ОК 17. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
		ОК 18. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 19. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 20. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 8. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 21. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 22. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної

			ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		ОК 27. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. Метод самооцінювання.
		ОК 24. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
		ОК 23. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		ОК 25. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. Метод самооцінювання.
		ОК 28. Анатомія людини	Пояснювально-ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з унаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
		ОК 29. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен
		ОК 30. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій,	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).

			розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проектів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: дискусія, тренінг, публічний виступ. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; робота з навчальною літературою, експеримент, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій.	Захист ІНДЗ, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
		ОК 34. Основи раціонального харчування	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. Метод самооцінювання.
		ОК 35. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
		ОК 36. Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування,	Поточний контроль (проведення тестування, співбесіда, конференція), Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самостійна робота; екзамен.

			бесіда, опитування та інші).	
		ОК 38. Курсова робота з ботаніки та зоології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 39. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 40. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природніх умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький метод (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природніх умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький метод (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 43. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд,	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.

			створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	
		ОК 37. Система органічного світу	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, наукова дискусія, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, участь у дискусії, виконання практичних завдань). Оцінювання усних виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Модульний контроль за темами (тестові завдання та розгорнуті письмові завдання).
ПРН 12. Використовувати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології і основ здоров'я в загальній середній школі, враховувати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів.	☐	ОК 41. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 43. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 44. Організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні

			роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 10. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 8. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
ПРН 20. Демонструвати знання будови, процесів життєдіяльності та функцій живих організмів, розуміти механізми регуляції фізіологічних функцій для підтримання гомеостазу та механізми еволюції біологічних систем.	☐	ОК 23. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		ОК 25. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи,

				екзамен.
ПРН 21. Знати механізми збереження, реалізації та передачі генетичної інформації та їхнє значення в еволюційних процесах.	☐	ОК 25. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		ОК 22. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач,пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостіна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
ПРН 22. Організовувати проведення з учнями польових та лабораторних досліджень біологічних об'єктів, уміти виготовляти біологічні препарати з дотриманням біоетичних норм, правил біологічного захисту у процесі навчання та професійної діяльності.	☐	ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Усне опитування, виконання модульних контрольних робіт, самостійна робота, тестовий контроль знань
		ОК 16. Гістологія з основами ембріології	Словесні: проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		ОК 18. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 20. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 21. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних

			заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 34. Основи раціонального харчування	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. Метод самооцінювання.
		ОК 35. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
		ОК 39. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природніх умовах, лабораторна обробка матеріалу);наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 40. Навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природніх умовах, лабораторна обробка матеріалу);наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)

			дослідною роботою).	
ПРН 23. Володіти інформаційно-комунікативними технологіями і застосовувати їх у навчальному процесі з біології та основ здоров'я людини.	☐	ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проектів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: дискусія, тренінг, публічний виступ. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; робота з навчальною літературою, експеримент, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій.	Захист ІНДЗ, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
		ОК 41. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування);відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 43. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання,	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна

			вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 44. Організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. Метод самооцінювання.
ПРН 17. Добирати міжпредметні зв'язки курсів біології та основ здоров'я в базовій середній школі з метою формування в учнів наукової компетентності, відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.	☐	ОК 36. Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, складання плану, конспектування);відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення тестування, співбесіда, конференція), Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самостійна робота; екзамен.
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: дискусія, тренінг, публічний виступ. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; робота з навчальною літературою, експеримент, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій.	Захист ІНДЗ, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проектів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.

			з технічними засобами навчання, самонавчання.	
		ОК 12. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 11. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
ПРН 11. Використовувати базові знання природничих та суспільних наук в обсязі, необхідному для засвоєння біологічних дисциплін і основ здоров'я.	☐	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проекти.	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання.
		ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
		ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 4. Філософія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль (виконання модульних контрольних робіт, усне опитування, письмове опитування, колоквіум, тестування, ситуаційні задачі). Підсумковий контроль: іспит
		ОК 31. Методика навчання основ	Пояснювально-ілюстративний (лекції,	Усне, письмове опитування, завдання до практичних

		здоров'я	практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 43. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ПРН 19. Аналізувати морфо-функціональну організацію біологічних систем на молекулярному та біохімічному рівнях.	☐	ОК 11. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 12. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостіна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 23. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди,	Усне опитування, тестування, співбесіда,

			дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		ОК 25. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		ОК 35. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах.	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит.
ПРН 09. Самостійно вимірювати антропометричні, фізіометричні й функціональні показники за допомогою апаратної та інструментальної діагностики, використовувати біоетичні принципи проведення валеологічних та біологічних експериментів.	☐	ОК 23. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		ОК 24. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
		ОК 27. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль.
		ОК 29. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Проблемний виклад, частково-пошуковий,дослідницький, самостійна робота,індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: дискусія, тренінг, публічний виступ. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; робота з навчальною літературою, експеримент, індивідуальні	Захист ІНДЗ, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, самооцінювання та колегіальне оцінювання.

			навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій.	
ПРН 10. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього Стандарту та типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи, окремих учнів.	☐	ОК 8. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування.
		ОК 10. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання та інші.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 43. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд,	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.

			створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування	
		ОК 44. Організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
ПРН 01. Аналізувати й оцінювати кращі педагогічні досягнення в галузі методики викладання біології та основ здоров'я; здійснювати рефлексію формування власної методики викладання; розповсюджувати власний досвід викладання біології та основ здоров'я.	☐	ОК 8. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота,навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота,навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 10. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль.
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.

		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 36. Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та ін).	Поточний контроль (проведення тестування, співбесіда, конференція), Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самостійна робота; екзамен.
		ОК 39. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 41. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та ін).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 43. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.

ПРН 02. Створювати творчу атмосферу під час уроку і стимулювати інтерес до біології та здорового способу життя шляхом перенесення системи сучасних наукових знань з біології, основ здоров'я та суміжних наук у площину навчальних предметів. Здійснювати моніторинг досягнень учнів з предмету.	☐	ОК 12. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання- відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 17. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
		ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 36. Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення тестування, співбесіда, конференція), Підсумковий контроль: модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самостійна робота; екзамен.
		ОК 43. Педагогічна практика у закладах	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні	Поточний контроль (проведення залікового

		загальної та спеціалізованої середньої освіти	(ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль. Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 24. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
ПРН 03. Проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.	☐	ОК 44. Організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 43. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 41. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 42. Навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природніх умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)

			навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	
		ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Усне опитування, виконання модульних контрольних робіт, самостійна робота, тестовий контроль знань
		ОК 8. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування.
		ОК 10. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 24. Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль .знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
		ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.
ПРН 05. Володіти біологічною термінологією і знати сучасну систематику органічного світу, механізми еволюційних процесів та моделювання біологічної науки, розуміти історію та основні закономірності розвитку біології	□	ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання

для формування в учнів значення наукових знань, екологічної свідомості.			цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 14. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 15. Загальна цитологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи. Дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		ОК 25. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: дискусія, тренінг, публічний виступ. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; робота з навчальною літературою, експеримент, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій.	Захист ІНДЗ, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
		ОК 37. Система органічного світу	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, наукова дискусія, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, участь у дискусії, виконання практичних завдань). Оцінювання усних виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Модульний контроль за темами (тестові завдання та розгорнуті письмові завдання).
ПРН 06. Використовувати основні закони й положення генетики, молекулярної біології, еволюційного вчення. Характеризувати живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології, володіти	☐	ОК 13. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостіна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 14. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації,	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у

різними методами розв'язування задач з біології.			ситуаційні завдання.	формі комп'ютерного тестування)
		ОК 15. Загальна цитологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.Дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		ОК 22. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		ОК 25. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		ОК 30. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 37. Система органічного світу	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, наукова дискусія, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Оцінювання активності під час занять (відповіді на запитання, участь у дискусії, виконання практичних завдань). Оцінювання усних виступів за темами, винесеними на самостійне вивчення. Модульний контроль за темами (тестові завдання та розгорнуті письмові завдання)
		ОК 12. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
ПРН 04. Використовувати знання філософії,	☐	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди),	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні

державності і культури України для сприяння соціалізації учнів, розвитку їх загальної політичної культури, національної гідності і патріотизму.			проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проекти.	завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання
		ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
		ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 4. Філософія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль (виконання модульних контрольних робіт, усне опитування, письмове опитування, колоквіум, тестування, ситуаційні задачі). Підсумковий контроль: іспит
		ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемні лекції, семінари-дискусії, ситуаційні вправи (кейс-метод), «Мозкова атака», ділові ігри, конкурси, вікторини, турніри та ін.	Усне і письмове опитування, виконання практичних робіт, тестування, самооцінювання.
ПРН 08. Застосовувати у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти, створювати сприятливі умови для навчання і виховання дітей з особливими потребами.	□	ОК 8. Загальна педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		ОК 17. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
		ОК 9. Провайдинг освітніх технологій	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 26. Здоров'язбережувальн	Пояснювально-ілюстративні, проблемного	Усний контроль (усне опитування), письмовий

		і педагогічні технології	викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді.	контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль.
		ОК 31. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
ПРН 07. Характеризувати стратегію сталого розвитку та розкривати сутність взаємозв'язків між довкіллям і людиною; знати основні принципи функціонування екосистем, оцінювати вплив екологічних факторів на здоров'я людини.	☐	ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік
		ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 6. Здоров'я та безпека людини	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Усне опитування, виконання модульних контрольних робіт, самостійна робота, тестовий контроль знань
		ОК 14. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.