

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	48000 Біологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48000
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Природничий факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Історичний факультет; Факультет іноземної філології; Фізико-математичний факультет; Український мовно-літературний факультет; Наукова бібліотека; Відділ практик; Відділ профорієнтації і роботи з випускниками; Навчально-спортивний табір «Гайдари»; Психологічна служба; Навчально-методичний інклюзивний центр
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Валентинівська, 2 м. Харків, пров. Фанінський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	183144
ПІБ гаранта ОП	Леонтьєв Дмитро Вікторович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf-botanics@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-644-17-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-103-22-52

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму схвалено рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди від 24 березня 2016 р., протокол №2; оновлений варіант схвалено рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди від «30» червня 2020 р., протокол №4.

У розробці програми взяли участь:

- 1) Злотін Аврам Зиновійович – доктор біологічних наук, професор, професор кафедри зоології ХНПУ імені Г.С. Сковороди (брав участь лише у розробці першого варіанту ОП);
- 2) Леонтьєв Д.В. – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри ботаніки ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- 3) Маркіна Т.Ю. – доктор біологічних наук, професор, декан природничого факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди, професор кафедри зоології;
- 4) Іонов І.А. – доктор сільськогосподарських наук, професор, завідувач кафедри анатомії та фізіології людини імені Я.Р. Синельникова ХНПУ імені Г.С. Сковороди, член-кореспондент НААН України;
- 5) Харченко Л.П. – доктор біол. наук, професор кафедри зоології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- 6) Чаплигіна А.Б. – доктор біол. наук, професор, завідувач кафедри зоології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- 7) Федяй І. О. – аспірант кафедри зоології ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- 8) Мешкова В.Л. – доктор сільськогосподарських наук, професор, завідувач лабораторії захисту лісу Українського ордена «Знак пошани» НДІ лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г.М. Висоцького

Під час розробки ОП були враховані вимоги:

- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями;
- Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями;
- Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261. та постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

У навчальний процес ОП впроваджено у 2016 році.

Обсяг ОП: 50 кредитів ЄКТС/ 4 роки.

Зміст освітньої програми «Біологія» спрямований на підготовку фахівців за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає здобуття здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у різних розділах біології.

Освітня програма базується на наявному в розробників досвіді успішного виконання дослідницьких проектів у вітчизняному та зарубіжному освітньо-науковому просторі та враховує особливості сучасного стану біологічної науки та особливості Харківського регіону як освітньо-наукового центру національного значення, орієнтуючи здобувачів на актуальні спеціалізації та напрями досліджень, в рамках яких можливий подальший професійний розвиток випускників. Програма спрямована на підготовку самостійного науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або методологічних підходів у різних розділах біології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	6	4	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	2	3	1	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	7	2	4	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	6	2	3	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49298 Біологія та ландшафтний дизайн 3322 Біологія
другий (магістерський) рівень	2989 Біологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48000 Біологія 50582 Біологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 091 2019.pdf</i>	oxDQMV9eJKnBWxLqm3xttQGGk5jRueYxOdVhMwFC4KY=
Освітня програма	<i>ОП 091 2017.pdf</i>	SYQ2TElY5SoGVRIFYjXylrE9YmNizNDtpjrCeTZ9W40=
Освітня програма	<i>ОП 091 2018.pdf</i>	I/aowYRKnORdpCvhQ+mFq83uzW/eeImMtMUfecVQXVM=
Освітня програма	<i>ОП 091 2020.pdf</i>	Cm2Nniw3vwoOYeF8twLIE/9h6ZH5yJn2sA3OiJKAEQo=
Навчальний план за ОП	<i>091 2017 денна-вечірня.pdf</i>	zVVIV3ncGPRjt3jJFadj4JfTfZgLIpySxeEcY+6DW9E=
Навчальний план за ОП	<i>091 2018 денна-вечірня.pdf</i>	fpfWmtIkYgrYlc9mngTMK8+VjIsoTgSjGW5SVD+AcрA=
Навчальний план за ОП	<i>091 2019 денна-вечірня.pdf</i>	L2FDCOsjs2tblEcYv2RumSnUQG/J/RLFSzZJhzGESc8=
Навчальний план за ОП	<i>091 2020 денна-вечірня.pdf</i>	iGNeJNLrhTLDpJFOMIvTs98ZtKntOJKeRGDy66j/htI=
Навчальний план за ОП	<i>091 2020 денна-вечірня_додаток.pdf</i>	enH/Mmp7GdLJofND6C5ttzYKpKzOS/oOks6hcFIscjg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Музика.pdf</i>	YaQwEGq2NB/j8W8PorRvJlWUqZT7VPRGj1WrKURTLF8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Чижевський.pdf</i>	Tm4/uDWgcrdi6y9oY8drgNSecFcXGQ9sUVSOEct+myc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Юзик.pdf</i>	36CxOvPKuvvJvKlqUEVNohiIAjhn7lpVj3dBftRCY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка самостійного науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, глибоко переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання та/або методологічні підходи у різних розділах біології.

Програма передбачає широке охоплення проблематики біологічної науки, ґрунтовну мовну підготовку, а також здобуття компетентностей у галузі дотримання принципів академічної доброчесності та запобігання проявам псевдонауки. Зміст ОП сформований з урахуванням стрімкого розвитку біологічної науки, інноваційного характеру сучасної економіки, освітніх практик у сучасній вищій школі.

Унікальність цієї програми обумовлена існуючими у ХНПУ імені Г.С. Сковороди науковими школами та визнаними фахівцями у галузі ентомології, орнітології, мікології, фізіології людини і тварин. На основі вказаних напрямів сформований перелік вибіркових дисциплін, що разом складають 13 кредитів і дають змогу здобувачам освіти одразу сконцентрувати зусилля на теоретичній та методологічній підготовці у рамках обраної дисертаційної тематики. Програми академічної мобільності дозволяють долучатись здобувачам до роботи у провідних іноземних наукових установах та навчальних закладах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП враховувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди як потужного навчального, наукового і виховного центру, який протягом десятиліть готує науково-педагогічні кадри Харківського регіону.

Мета освітньої програми цілком відповідає Стратегії розвитку ХНПУ

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf) та меті діяльності ХНПУ

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf), що відображена у Статуті закладу: «Забезпечення умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти і проведення наукових досліджень».

Фундаментальна, модерна, наукоцентрична орієнтація програми відповідає місії університету

(<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), яка полягає у «формуванні освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала...».

Політика університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), «спрямована на удосконалення якості освітнього процесу на основі застосування сучасних технологій менеджменту якості, дослідження запитів споживачів і прогнозування потреб регіону», знаходить відображення у тих складових ОП, що мають на меті оволодіння конкретними дослідницькими та аналітичними методами, а також практичними навичками, необхідними сучасному, конкурентоспроможному фахівцеві.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У період 2016–2020 рр. відділ моніторингу університету проводив анкетування аспірантів за темою «Опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо оцінювання якості реалізації освітньо-наукової програми» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHfkk_SBDtCdEM-oZ7WE3Fkfibt8DQpR7OE_csJoBmrft7Xg/viewform) та враховував їхні побажання щодо змісту, порядку викладення та інших особливостей ОП.

Так, за результатами аналізу побажань аспірантів ухвалене рішення щодо зміни переліку вибіркових дисциплін, а саме значного розширення переліку фахових вибіркових дисциплін, розділених на чотири тематичні цикли, що відповідають спеціалізації аспірантів (але не обмежують їхній вибір). Також враховувалися побажання аспірантів стосовно змісту окремих освітніх компонент, зокрема розширення практичної складової навчальних програм. До складу проєктної групи ОНП входить здобувач вищої освіти, що дозволяє постійно враховувати інтереси цієї групи стейкхолдерів.

- роботодавці

З урахуванням оцінювання роботодавцями рівню підготовки здобувачів з рівню вищої освіти за спеціальністю 091 (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/b%D1%96olog%D1%96ya_Oc%D1%96nyuvannya_sp%D1%96vprac%D1%96_z_robotodavcyami.pdf), та побажань стейкхолдерів, зазначених у протоколах засідань проєктної групи, до ОП включено дисципліни «Грантова та проєктна діяльність» та «Методи аналізу біорізноманіття». Згідно з пропозиціям співробітників ЗВО, як майбутніх роботодавців, до ОП було включено дисципліну «Теорія та методика викладання біології у вищій школі».

- академічна спільнота

Відстоювання інтересів та цінностей академічної спільноти є важливою складовою ОП.

З урахуванням зазначених у протоколах засідань проєктної групи пропозиціям представників академічної спільноти до переліку передбачених програмою результатів навчання відносяться «...здатність до раціонального мислення, критичного аналізу даних, неупередженої оцінки суперечливих тверджень», «здатність осмислювати... сутність феномену когнітивних викривлень», «проблематику існування псевдонауки»; «...відстежувати прояви феноменів імітації науки та «поганої науки» на конкретних прикладах, усвідомлювати руйнівний вплив цих явищ на розвиток науки в Україні». Члени проєктної групи ведуть активну наукову роботу, і їхній досвід знайшов безпосереднє відображення у структурі освітніх компонент, переліку компетенцій та програмних результатів навчання.

- інші стейкхолдери

До врахування інтересів інших стейкхолдерів належить таке:

- а) інтереси держави програма враховує через забезпечення компетентності підготовки громадян, що отримують високу кваліфікацію у галузі, що стрімко розвивається, налаштовані на подальшу кар'єру в Україні і забезпечують державі конкурентні переваги у світових рейтингах у галузі науки, освіти, природоохоронної діяльності;
- б) інтереси суспільства програма забезпечує шляхом збільшення прошарку фінансово незалежних громадян, здатних до одержання більш високооплачуваної роботи, самостійного пошуку грантового фінансування, започаткування плідної співпраці з колегами з розвинених країн, залучення до дослідницької та природоохоронної діяльності ентузіастів громадянської науки.
- в) освітні, наукові, природоохоронні установи, прикладні лабораторії, діагностичні центри тощо одержують змогу спрямовувати на навчання за ОП «Біологія» своїх співробітників для підвищення їхньої кваліфікації і здобуття освіти та наукового ступеню у обраній галузі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Професіонали у галузі біології наразі є затребуваними у чотирьох основних галузях економіки: науковій (фундаментальній та прикладній) діяльності, системі вищої освіти, природоохоронній галузі (як наукові співробітники об'єктів природно-заповідного фонду) та у сфері діагностики та експертизи. Усі вказані напрями знайшли відображення у структурі компонентів та програмних результатів навчання ОП. За нашим задумом, у процесі реалізації ОП здобувач освіти ступеня «Доктор філософії» має набути професійні компетентності, необхідні для науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності та бути підготовлений до роботи на посадах, що відповідають Національному класифікатору професій ДК 003:2010, у т.ч. «2211 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій» та «2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» (повний перелік наведено в ОП).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональні особливості Харківської області як потужного наукового та освітнього центру, бренд Харкова як «студентського міста» з рекордною кількістю закладів вищої освіти та науково-дослідних установ, забезпечують затребуваність випускників ОП на регіональному ринку праці. Принаймні сім закладів вищої освіти Харкова постійно потребують фахівців-біологів з науковим ступенем (ХНУ ім. В.Н. Каразіна, НФаУ, ХЗВА, ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, ХНТУСГ ім. П.М. Василенка, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова). Не менш розвиненою у Харкові є система НДІ, серед яких біологи затребувані принаймні у п'яти (НДІ рослинництва, НДІ екологічних проблем, НДІ проблем кріобіології й кріомедицини, НДІ мікробіології та імунології та ін.). Розвиток в області мережі об'єктів природно-заповідного фонду в останні роки розкрив нову для регіону сферу працевлаштування професіоналів у галузі біології. Аспіранти вечірньої та заочної форм навчання є викладачами та науковими співробітниками ЗВО Харкова, Києва та Одеси.

Урахування галузевого контексту у нашій ОП полягає у тому, що друге-третє десятиліття XXI ст. – час безпрецедентно стрімкого розвитку біології. Фахівці з біоінформатики, молекулярного баркодингу, biodiversity data management, цифрової мікроскопії знаходять все ширші можливості для працевлаштування. Зважаючи на це, вищенаведеним напрямом роботи приділяється чільне місце у структурі ОП (курси «Методи біологічних досліджень», «Молекулярний баркодинг і філогенія грибів», «Методи аналізу біол. різноманіття»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховувало досвід підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» Національного педагогічного університету імені М. М. Драгоманова, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, освітні програми Поморської Академії в м. Слупськ (Польща). На основі аналізу цих програм було конкретизовано зміст загальних компетентностей випускників та переосмислено підхід до формулювання програмних результатів навчання. Порівняно з вітчизняними та закордонними аналогами освітня програма «Біологія» відрізняється профільним спрямуванням аспірантів на здобуття компетентностей, безпосередньо пов'язаних з тематикою дисертаційних досліджень.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю третього рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій передбачає набуття здобувачами восьмого (доктор філософії) рівню освіти спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Зважаючи на це, під час розробки ОП ми розуміли кваліфікацію доктора філософії як професіонала, здатного до

самостійного планування і проведення досліджень, а також розробки (з урахуванням власних наукових здобутків) навчальних курсів для закладів вищої освіти.

З метою досягнення здобувачами освіти відповідної кваліфікації у межах ОП застосовуються як класичні (інформаційно-повідомлювальний, виконавський, пошуковий, метод проектів) так і новітні педагогічні методи. Зокрема, важливу роль під час навчання виконують практичні заняття з використанням персональних комп'ютерів та смартфонів (засвоєння професійних програм у галузі ідентифікації таксонів, біостатистики, біоінформатики, баз даних біорізноманіття, геоінформаційних систем), цифрової мікроскопічної техніки (виготовлення мікропрепаратів, гістохімічні методи, макрофотографування, морфометрія), діагностичних приладів (електрокардіографія, спірографія, ритмокардіометрія, велоергометрія тощо). Практична підготовка аспірантів передбачає проходження науково-викладацької практики у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах. Перед проходженням практики здобувачі вищої освіти відвідують настановчі конференції; впродовж практики її керівник від навчального закладу надає консультації аспірантам та безпосередньо контролює процес її проходження.

Методами контролю та оцінки якості вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін є екзамени, заліки, тестові завдання, контрольні, індивідуальні завдання. Поточний контроль проводиться за всіма навчальними дисциплінами, включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю. Підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи, а також на підставі результатів екзаменів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

73% кредитного обсягу нормативних дисциплін складають компоненти біологічного спрямування, 11% – компоненти філософського спрямування (Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів), 16% – мовна підготовка (Академічно і професійно орієнтоване спілкування). У тематиці профільних навчальних дисциплін поєднуються фундаментальна наукова проблематика (Теоретичні та прикладні проблеми сучасної біології), проблеми педагогіки вищої школи, органічно пов'язаної з науковим процесом (Теорія та методика викладання біології у вищій школі), вирішення організаційних (Грантова та проектна діяльність) та методологічних (Біометрія, Методи біологічних досліджень) проблем у сфері біології.

Зміст вибіркового компонента ОП спрямований на опанування знаннями і вміннями у напрямку, обраному аспірантом для проведення наукового дослідження, або у загально-науковій, соціально-гуманітарній чи науково-освітній галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія для здобувачів вищої освіти реалізується через:

- 1) вибір іноземної мови;
- 2) систему вибіркового компонента дисциплін, які розроблені у відповідності до можливих напрямків спеціалізації аспірантів та спрямованості їхніх наукових досліджень. Аспірант має можливість протягом трьох років навчання слухати курси, спрямовані на формування профільних теоретичних знань і професійних навичок у певній галузі, що дозволяє їм зрозуміти місце, яке займають їхні дослідження у загальному контексті відповідного розділу біології;
- 3) індивідуальний навчальний графік, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння освітніх компонентів освітньої програми. Під час формування індивідуального графіку враховується вибір здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, навчальних дисциплін, методів і засобів навчання
- 4) Індивідуальна освітня траєкторія здобувача може бути реалізована через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в програмах академічної мобільності (п.5.26. «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf)).
- 5) врахування індивідуальних характерологічних особливостей та наукових інтересів аспірантів під час вибору

керівника

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20naykovogo%20kerivnuka%20zdozvachacha%20tretogo%20rivnya.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура забезпечення права здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти на вільний вибір дисциплін регламентована пунктами 5.11. - 5.22. «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdozv_tretogo_riv.pdf) згідно яких вибіркові навчальні дисципліни вводяться на основі чинних нормативних документів у галузі вищої освіти з метою створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувача; формування універсальних навичок дослідника і Softskills європейського рівня; посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці з урахуванням регіональних потреб; сприяння академічній мобільності аспіранта та ін. (п.5.11). Обсяг дисциплін за вибором становить не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти (бакалавра, магістра) в Університеті та інших ЗВО за погодженням із своїм науковим керівником. Обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється під час формування індивідуального навчального плану (п.5.15). Обрання дисциплін вільного вибору відбувається в першому, третьому і п'ятому семестрах для вивчення, відповідно на першому, другому і третьому роках навчання. Перелік дисциплін вільного вибору розміщено на сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/47-perelik-dytsyplin-vilnoho-vyboru-tretho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity>).

Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору забезпечується центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти шляхом заповнення Googleформ на вебсайті центру (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/51-onlain-anketuvannia-dytsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-tretho-osvitno-naukovoho-rivnia-osvity>).

Якщо здобувач вважає за необхідне обрати більше однієї дисципліни вільного вибору, то навчання забезпечується за індивідуальним графіком навчання, погодженим з викладачами відповідних дисциплін та науковим керівником.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти охоплює:

– практичні заняття з дисциплін циклів загальнонаукової, гуманітарної та мовної, професійної та практичної підготовки, а також вибіркової дисципліни, на які навчальним планом сукупно передбачено 13 кредитів);

– науково-викладацьку практику (9 кредитів)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_naykovo-vykladazky_praktuky.pdf);

– практичну роботу над дисертацією, яка, хоч і знаходиться поза межами освітньої компоненти ОП, тісно пов'язана з нею через впровадження аспірантами навичок, здобутих під час вивчення дисциплін циклу практичної підготовки. Можливості практичної підготовки за фахом забезпечується доступом аспірантів до лабораторій, забезпечених, наскільки це можливо в поточних умовах, сучасним обладнанням (мікроскопи, цифрові камери, електрокардіографи, спірографи, ритмокардіометри, велоергометри тощо). На конференціях та наукових семінарах кафедр аспіранти вчаться аналізувати і рецензувати наукові доповіді та публікації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

З метою формування Softskills європейського рівня (п. 5.11. Положення

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdozv_tretogo_riv.pdf) передбачено можливість вибору здобувачами дисциплін, які формують універсальні та функціональні компетентності.

Також навички соціальної взаємодії та міжособистісного спілкування є логічним доповненням професійних навичок та сприяють професійному становленню майбутніх докторів філософії. Зміст навчальних дисциплін циклу загальнонаукової, гуманітарної та мовної підготовки дозволяє в ході їх вивчення формувати soft skills, до яких належать засвоєння різних стилів мовлення та спілкування, практичний досвід комунікації українською та іноземними мовами в галузі біології; вміння застосувати інформаційні технології в професійній діяльності; займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості; уміння виробляти власну стратегію професійної поведінки, діяльності з урахуванням інтересів колективу; навички роботи в команді. Удосконалення цих soft skills відбувається під час практичних занять, що імітують умови, з якими зіштовхуються фахівці у професійній діяльності. Наприклад, у курсі «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів» передбачене проведення дискусій за актуальними проблемами філософії науки, а дисципліна «Фундаментальні та прикладні проблеми сучасної біології» орієнтує аспірантів на формування власної думки стосовно відкритих теоретичних питань біології.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт наразі відсутній.

Зміст освітньої програми «Біологія» відповідає восьмому рівню Національній рамці кваліфікацій (здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог).

Під час розробки програмних результатів навчання враховувались назви посад кваліфікаційні характеристики

згідно Національного класифікатора України ДК 003:2010: «2211 Біологи, ботаніки, зоологи та професіонали споріднених професій» (у т.ч. фізіологи, мікологи) та «2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів» (повний перелік наведено в ОП).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з п. 5.6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf), обсяг освітніх компонентів ОП визначається індивідуальним навчальним планом, який складається на підставі освітньо-наукової програми й містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, обсяг і форми проведення навчальних занять, графік навчального процесу, форми поточного й підсумкового контролю.

Розподіл навчальних годин з дисципліни розраховується згідно з рішенням Вченої ради університету та затверджується наказом по університету.

Під час складання плану враховуються, зокрема, такі вимоги:

- обсяг навчальної дисципліни повинен бути три й більше кредитів;
- навчальна дисципліна повинна тривати не більше, ніж два семестри;
- обсяг самостійної роботи повинен становити не менше, ніж 1/3 та не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни;
- навчальний план для заочної форми навчання є адаптованою до меншої тривалості аудиторних занять версією навчального плану за денною формою навчання. Кількість аудиторних годин з дисципліни становить не менше, ніж 10 годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальність освіти забезпечується за рахунок реалізації наукової складової та виконання наукових досліджень на базі партнерських організацій, з якими укладено договори (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivprasya-pryrodochnogo-fakultetu>), таких як науково-дослідні інститути м. Харкова, зокрема Інститутом проблем кріобіології та кріомедицини НАН України; ННЦ «Інститут експериментальної та клінічної ветеринарної медицини» НААН України; НДІ біології ХНУ імені В.Н.Каразіна; Державною дослідною станцією з птахівництва НААН України; Українським НДІ лісового господарства та агролісомеліорації імені Г.М. Висоцького; Українським НДІ екологічних проблем; Інженерно-технологічним інститутом «Біотехніка» НААН України.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у ХНПУ імені Г.С.Сковороди в 2021 році (зі змінами)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyla%20HNPU%202021/2021__12_Dodatok_12%20Aspirantura_.pdf

Правила прийому на навчання до ХНПУ імені Г.С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства

<http://hnpu.edu.ua/uk/pryom-inozemciv-umovy-vstupu-2021-rik>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у ХНПУ імені Г.С.Сковороди в 2021 році

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyla%20HNPU%202021/2021__12_Dodatok_12%20Aspirantura_.pdf конкурсний відбір здійснюється за результатами фахових вступних випробувань з біології, філософії та іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Вступ на навчання на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня з інших спеціальностей відбувається за умови успішного проходження додаткового вступного випробування з біології.

Вступні іспити проводяться предметними комісіями, затвердженими ректором університету. На підставі рейтингу здобувачів за результатами вступних випробувань, що оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету,

Приймальна комісія приймає рішення щодо зарахування до аспірантури. Рішення приймальної комісії затверджується ректором університету.

Програми фахових випробувань враховують особливості освітньої програми «Біологія» та містять питання з усіх розділів біології, побудовані таким чином, щоб дати змогу вступникові продемонструвати професійну ерудицію та вміння простежувати спільні закономірності у будові, функціонуванні та еволюції різних живих систем.

Програми фахових випробувань оприлюднюються на інформаційних стендах приймальної комісії та веб-сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/abituriyentu-aspirantury-i-doktorantury>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Аспіранти, які були відраховані або перервали навчання в іншому закладі вищої освіти, у зв'язку з академічною відпусткою, мають право бути поновленими для завершення навчання за цим самим освітньо-кваліфікаційним рівнем, за індивідуальною програмою.

Громадяни України, які не завершили навчання за кошти державного бюджету мають право повторного вступу для безоплатного здобуття вищої освіти за тим самим ступенем освіти за умови відшкодування до державного бюджету коштів, витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців.

Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realisazii_prava_na_akadem_mob.pdf) Університет за поданням відповідної кафедри має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, підтверджені академічною довідкою, як виконання навчального плану підготовки.

Переведення з одного навчального закладу до іншого аспірантів, які навчаються за рівнем «Доктор філософії», можливе тільки за умови переведення на ті самі спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка.

Поінформованість про визнання результатів навчання здобувачів забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2017 р. до аспірантури вступала Кочергіна А.В., випускниця Волгоградського державного медичного університету за спеціальністю «Фармація», а у 2019 р. – Дементьєва Я.Ю., випускниця ХНУ ім. В.Н. Каразіна за спеціальністю «Екологія». Усі ці вступники склали додаткове вступне випробування з біології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20poryadok%20vysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf). Згідно цього документу, право на визнання результатів, одержаних у неформальній освіті, мають здобувачі усіх рівнів освіти, зокрема і третього (освітньо-наукового). Університет може визнати результати навчання, одержані у неформальній освіті, лише з нормативних дисциплін ОП та лише у обсязі, що не перевищує 10% відсотків обсягу кредитів ОП. Контроль знань здобувача здійснює створена з цією метою кваліфікаційна комісія, склад якої визначено вищевказаним Положенням.

Окремо слід зауважити, що у ХНПУ імені Г.С. Сковороди розроблена процедура визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/14_Polozhennya_pro_vyznannya_kvalifikatsiy.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання забезпечуються теоретичною і практичною підготовкою аспірантів. Викладання здійснюється класичними методами: пасивними (пояснювально-ілюстративні, презентаційні) та активними (проблемні, проектні, саморозвиваючі, майстер-класи). Навчальні курси передбачають поєднання аудиторного і самостійного навчання. Для лекцій на факультеті наявні 10 мультимедійних аудиторій. Практичні заняття проводяться в малих групах, передбачають використання комп'ютерів і смартфонів, оснащених фаховими програмами для статистичного, геоінформаційного та біоінформатичного аналізу. На факультеті є аудиторія, оснащена мультимедійним комплексом, приєднаним до двох оптичних мікроскопів з системою макрофотографування та морфометричного аналізу. Форми та методи навчання і викладання на ОП відображено у навчальних, робочих програмах та силабусах.

Для вирішення основних завдань щодо організації системи інтегрованого навчання аспірантів з особливими освітніми потребами діє навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід базується на вільному доступі до інформації про перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсягу, графік навчального процесу, форми контролю.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.

Сковороди: зясовується шляхом опитування:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc49lNUZ6SCkKFP4bt3eAJMaBJo17lzSmqAFxyVKXicHM8AtQ/viewform>

– Викладач очима аспірантів:

https://docs.google.com/forms/d/1yaq_Vr_82GzJOSZ12T1OWpLc43YlqYOuBRXG9L-FoqI/viewform?edit_requested=true

Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, проектних груп, радах природничого факультету та університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки.

Проведене у 2020 р. анкетування (анкета: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHfkk_SBDtCdEM-oZ7WE3Fkibt8DQpR7OE_csJoBmrfi7Xg/viewform; загальний звіт за результатами анкетування:

https://drive.google.com/file/d/1Xx37wivh5Ao_9PF4LLN8EtjANtgB5MIC/view), показало такі результати

https://drive.google.com/file/d/118sPKrxLHhV5YCYZK_c-B4XNfZkOBWgd/view)

Дані результати обговорюються на засіданнях Ради з якості університету, проектною групи та групи забезпечення ОНП з метою урахування в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації освітньо-наукових програм з відповідних спеціальностей.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується вільним вибором теми дисертаційного дослідження, дисциплін вільного вибору (щороку), іноземної мови, місця проходження науково-викладацької практики, а також заохоченням аспірантів до вільного висловлювання своїх думок, вільного вибору напрямів наукового пошуку і професійного зростання.

Розклад аудиторних занять формується з урахуванням зайнятості аспірантів виконанням дисертаційного дослідження.

Аспіранти, що проводять дослідження за межами міста або країни, одержують індивідуальні завдання з дисциплін, що вивчаються.

Всіляко підтримується академічна мобільність. Так, аспірантка 4 року навчання у 2019–2020 рр. пройшла стажування у Грайфсвальдському університеті у Німеччині.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Зміст дисциплін, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання відображаються у силабусах навчальних дисциплін, доступних як на сайті факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitnya-diyalnist-rygodnychogo-fakultetu>), так і на університетській платформі MOODLE, де також для кожної дисципліни наведені презентації лекцій, методичні матеріали, завдання, література тощо (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=163>).

Обрання вибіркових дисциплін здійснюється на основі презентацій дисциплін

(<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/47-perelik-dytsyplin-vilnoho-vyboru-tretoh-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity>), що проводяться відповідними викладачами.

Інформація щодо графіку навчального процесу, організацію освітнього процесу у кожному навчальному році, переліки навчальних дисциплін та відведених на них академічних годин, наведено на сайті ХНПУ:

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/aspirantura-harkivskogo-nacionalnogo-pedagogichnogo-universytetu-imeni-gskovorody>).

Факультет та кафедри ведуть сторінки у соціальних мережах, де інформують вступників про напрямки своєї наукової та викладацької роботи (наприклад: <https://www.facebook.com/groups/1808806579380082>;

<https://www.facebook.com/botanika.hnpu>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Кафедри природничого факультету співпрацюють із науково-дослідними інститутами України, такими як Національний науковий центр «Інститут ґрунтознавства та агрохімії ім. О.Н. Соколовського» УААН; Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН; Українська дослідна станція з птахівництва НААН; Український НДІ лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г.М.Висоцького; Інститут екології Карпат; Інститут проблем кріобіології і кріомедицини НАН України. На базі зазначених установ здобувачі можуть виконувати частину власних дисертаційних досліджень та проходити науково-викладацьку практику.

Базами для виконання наукових досліджень можуть слугувати і підрозділи ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Так, на факультеті працюють зоологічний (<http://hnpu.edu.ua/uk/zoologichnyy-muzey-imeni-op-krapyvynogo>), анатомічний (<http://anatom.kharkov.ua/category/музей/>) та ботанічний (<http://hnpu.edu.ua/uk/muzey-kafedry-botaniky>) музеї, ботанічний сад (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/botanichnyy-sad>). Здобувачі ВО мають змогу використовувати фонди цих підрозділів під час практик, виконання індивідуальних завдань та безпосередньо роботи над дисертацією.

Базою для польових досліджень та наукових досліджень з ентомології, орнітології та мікології є університетський біологічний стаціонар (навчально-оздоровчий табір «Гайдари»), розташований на території НПП «Гомільшанські ліси».

Апробація результатів наукових досліджень, здобуття навиків наукової полеміки та публічного виступу відбуваються на факультетських наукових конференціях «Харківський природничий форум» та «Актуальні проблеми природничої науки та освіти» (більш детально це питання розглянуте у п. 10 цього звіту).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про науково-методичну комісію (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf) на природничому факультеті створена комісія для сприяння впровадженню сучасних методів організації освітнього процесу, вирішення практичних питань організації та методичного забезпечення навчального процесу, вивчення та обміну досвідом роботи. У засіданнях науково-методичної ради, еколого-біоетичного центру, наукових семінарів кафедр природничого факультету беруть участь провідні вчені різних закладів Харкова та України (наприклад, д.б.н., професор кафедри зоології та екології тварин ХНУ імені В.Н. Каразіна С.Ю. Утєвський, д.б.н.; завідувач кафедри біотехнології Божков А.І., ХНУ імені В.Н. Каразіна, Заслужений працівник освіти та науки України, к.б.н. Акулов О.Ю., ХНУ імені В.Н. Каразіна; фулбрайтівський стипендіат, к.б.н. О. І. Зиненко, ХНУ імені В.Н. Каразіна та багато інших).

Ознайомлення викладачів факультету з сучасними науково-викладацькими практиками відбувається під час міжнародних стажувань. У 2016 р. були започатковані зарубіжні стажування викладачів та здобувачів ВО. На базі Інституту біології та охорони навколишнього середовища Поморської Академії в м. Слупськ (Польща) проходили стажування проф. Маркіна Т.Ю. (2017) та проф. Комісова Т.Є. (2018); на екологічному факультеті Лодзинського технічного університету в м. Лодзь – проф. Чаплигіна А.Б. (2019). Протягом 2016-2020 рр. у Нідерландах (Лейденський університет (м. Лейден), Німеччині (Грайфсвальдський університет ім. Е.М.Ардта (м. Грайфсвальд) та Франції (Мікологічне товариство регіону Савойя) стажувався проф. Леонт'єв Д.В.

За результатами обговорення змісту освітніх компонентів ОП з вітчизняними та зарубіжними колегами, знайомством з практиками фахової роботи в університетах Європи, у 2019–2020 рр. було здійснене суттєве оновлення програми «Біологія». Зокрема, було зменшене кредитне навантаження навчальної складової підготовки аспірантів з 60 до 50 кредитів, замість дисципліни «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень» введено курс «Грантова та проєктна діяльність», замість непрофільного курсу «Педагогіка вищої школи» – дисципліну «Теорія та методика викладання біології у вищій школі», замість непрофільного курсу «Філософія» введено фундаментальну дисципліну «Теоретичні та прикладні проблеми сучасної біології»; розроблено цикл вибіркових дисциплін з орнітології, здійснено перерозподіл навчального часу на користь біологічних дисциплін і практичної складової кожного курсу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає адаптацію викладання та наукових досліджень у межах ОП. Викладачі та здобувачі регулярно стажуються за кордоном, зокрема у Німеччині, Франції, Нідерландах, Польщі. Проф. Д.В.Леонт'єв, що є фулбрайтівським (США) та гумбольдтівським (Німеччина) стипендіатом, неодноразово отримував грантову підтримку від іноземних партнерів: грант Програми наукових стажувань у Лейденському університеті; грант Програми «Responce» Німецького фонду академічних досліджень; грант фонду «Фулбрайтівське коло Україна» (США-Україна); дослідницький грант Фонду А. фон Гумбольдта для досвідчених науковців (Німеччина).

Викладачі факультету мають індекси цитування у міжнародних наукометричних базах, зокрема у Scopus (кількість публікацій/індекс Гірша): Леонт'єв Д.В. (27/7), Сукач О.М. (24/5), Іонов І.А. (9/5), Маркіна Т.Ю. (15/3), Пучков О.В. (14/2), Чаплигіна А.Б. (7/3).

Університетом укладено договори про міжнародне співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом; Хебейським педагогічним університетом; Гуандунським педагогічним університетом (Китай); Вроцлавським університетом, Університетом економіки в Бидгощі (Польща); Оїейським університетом (Хорватія); Ардаханським університетом (Туреччина); Телавським університетом (Грузія); Університетом міст К'еті та Пескари; (Італія); Університетом Миколаса Ромеріса; (Литва); Університетом Яна Амоса Каменського (Чехія); Університетом Тромса; (Норвегія, Поморською академією у Слупську (Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf) передбачені такі форми контрольних заходів: поточний контроль, семестровий контроль, підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами за усіма видами аудиторних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про поточний рівень засвоєння навчального матеріалу. Передбачені такі основні форми поточного контролю:

- тестування;
- співбесіда;
- виконання письмових завдань;
- оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, підготовленої аспірантом лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту;
- самооцінювання аспірантів;
- взаємооцінювання аспірантів (колегіальне оцінювання).

Семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку і забезпечує оцінювання знань в обсязі, затвердженому навчальним планом на відповідний семестр. Підсумковий контроль у аспірантів проводиться раз на рік і забезпечує перевірку знань на завершальному етапі вивчення дисципліни.

Для дисциплін, що завершуються іспитом, передбачені такі основні форми підсумкового контролю:

- усний іспит;
- письмовий іспит;
- комбінований іспит.

Формою підсумкового контролю за виконанням Аспірантом індивідуального плану роботи згідно п. 5.22, 5.23, 5.24 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf) є атестація – звітування про фактичний стан виконання запланованих на семестр (півріччя) в індивідуальному плані роботи Аспіранта показників освітньої та наукової діяльності Аспіранта. Підсумкова атестація здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою Університету або іншого закладу вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів кожної навчальної дисципліни забезпечуються доступом здобувачів вищої освіти до робочих програм, та інформаційних матеріалів за дисципліною, розміщених на порталі дистанційної освіти у Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=163>) та на сайті факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/osvitnya-programa-091-biologiya-riven-vyshchoyi-osvity-doktor-filosofiyi>). Зокрема, робочі програми містять перелік та зміст лекцій та практичних занять, перелік тем, винесених на самостійне вивчення, питань для самоконтролю, мультимедійних матеріалів лекцій. Критерії оцінювання та кількість балів, які можна одержати за різні види роботи, також містяться у робочих програмах і окремо доводяться до відома аспірантів на першому занятті.

У робочих програмах дисциплін наведений наочний розподіл балів, що можуть бути одержані аспірантами за різними видами робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни. Робочі програми навчальних дисциплін містять розподіл рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінки знань, рейтинг-план дисципліни, шкалу оцінювання здобувачів за системою ECTS. Ці вимоги регламентуються у Розділі 5. «Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу» Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf) Відділом моніторингу якості освіти систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання (<http://hnpu.edu.ua/uk/yakist-osvity>; <http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring-yakosti-osvity-viddil-u-aspirantury-i-dokorantury>). Отримана інформація обговорюється на раді факультету, засіданнях кафедр та раді університету, що дозволяє оперативним виправляти виявлені недоліки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за даною ОП відсутній.

Підсумковою атестацією здобувачів вищої освіти за третім рівнем згідно п. 5.22, 5.23, 5.24 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro-pidgotovky_doktora_filosofii.pdf) є захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Атестація за освітнім компонентом ОП відбувається шляхом складання іспитів і заліків з навчальних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf).

Особливості поточного та підсумкового контролю за необхідності конкретизується у програмах та силабусах навчальних дисциплін, які розроблені кафедрами (<http://hnpu.edu.ua/uk/osvitnya-programa-091-biologiya-riven-vyshchoyi-osvity-doktor-filosofiyi>; <http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=163>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням викладачами Етичного кодексу університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf). В разі виникнення конфліктних ситуацій, порушення учасниками навчального процесу передбачено розгляд конфліктів комісією з етики та управління конфліктами згідно з «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_upravlinya_konfliktamu.pdf).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється п. 6.7. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf) Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічних заборгованостей. Графік ліквідації академічної заборгованості складається завідувачем відділу аспірантури і докторантури не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії та доводиться до відома екзаменаторів та здобувачів. Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальноустановлені строки через хворобу чи інші поважні причини, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності. Прикладів повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 6.8. Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organiz_osv_procesy_sdobyv_tretogo_riv.pdf) Апеляція подається у день іспиту та розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості Екзаменаційних комісій за цією спеціальністю. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету розміщено Кодекс академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf). В цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та ЗВО у ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Дотримання норм академічної доброчесності регулюється Положенням про комісію з питань академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf) Заходи щодо популяризації академічної доброчесності здобувачів висвітлено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою спеціалізованою програмно-технічної системи UNICHEK. На офіційному веб-сайті університету функціонує сервіс для перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат: <http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Ідеали академічної доброчесності, яких дотримується колектив університету, висвітлено у «Кодексі академічної доброчесності ...» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf). Робота спрямована на формування культури академічної доброчесності серед здобувачів та викладачів університету. Працює комісія з питань академічної доброчесності. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf) Представниками Спільки студентів та молоді проводяться інтерактивні заняття та заходи щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/studentski-novyny-pryrodnichogo-fakultetu>)

(<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>)

Наукова бібліотека проводить вебінари з питань академічної доброчесності, перевірки текстів на плагіат (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>).

Дотримання у спільноті природничого факультету, принципів академічної доброчесності обговорюється на раді природничого факультету, засіданнях кафедр. Завідувачі звітують про результати перевірки наукових робіт магістрів та співробітників на плагіат.

Протягом навчання за ОП «Біологія» передбачене здобуття аспірантами такої фахової компетенції, що дає змогу «розуміти основні принципи наукової етики та академічної доброчесності». Це висвітлено і у програмних результатах навчання. Серед аспірантів природничого факультету порушень принципів академічної доброчесності досі не було.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі одержання Комісією з питань академічної доброчесності заяви викладача або аспіранта, комісія має розглянути питання і винести рішення про форми відповідальності: адміністративної, дисциплінарної тощо. Якщо факт плагіату буде доведено, комісія має прийняти рішення про повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, попередження, позбавлення академічної стипендії і навіть відрахування з університету

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf).

Однак випадків виявлення академічного плагіату у аспірантів, які навчаються за програмою «Біологія», наразі не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП проводиться згідно університетського Положення про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_konkurs_na_robotu_personalu.pdf)

Під час конкурсу враховується педагогічний досвід викладачів, науковий ступінь або вчене звання, наявність наукового доробку, зокрема публікації у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладачу пропонується прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне чи лабораторне заняття, представити створені особисто навчально-методичні та наукові праці тощо.

Під час формування групи забезпечення ОП «Біологія» перевага надається докторам наук, професорам, які мають відповідну спеціалізацію. Високий рівень професіоналізму також підтримується заохоченням викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження підвищення кваліфікації (з питань комп'ютерного забезпечення, з питань нових напрямів у професійній підготовці фахівців, проходження тренінгів та сертифікування тощо).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для проходження педагогічної та науково-дослідної практики складено угоди з Інститутом проблем кріобіології та кріомедицини НАН України; ННЦ «Інститут експериментальної та клінічної ветеринарної медицини» НААН України; НДІ біології ХНУ імені В.Н.Каразіна; Державною дослідною станцією з птахівництва НААН України; Українським НДІ лісового господарства та агролісомеліорації імені Г.М. Висоцького; Українським НДІ екологічних проблем; Інженерно-технологічним інститутом «Біотехніка» НААН України (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-pryrodnychogo-fakultetu>).

Роботодавці запрошуються до засідань проектної групи ОП, а один з них, завідувач лабораторії захисту лісу НДІ лісового господарства та агролісомеліорації, проф. В.Л. Мешкова, входить до складу проектної групи.

Роботодавці залучаються до проведення наукових конференцій та круглих столів з проблем професійної освіти майбутніх фахівців. Активність потенційних працедавців зумовлено необхідністю пошуку серед здобувачів вищої освіти нових професійних кадрів. д.б.н. Сукач О.М., д.б.н. Павлов С.Б., Музика Д.В. є одночасно роботодавцями і керівниками аспірантів, які залучені до реалізації освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою висвітлення сучасних наукових проблем в галузі біології до проведення оглядових лекцій або доповідей були залучені провідні науковці Харкова, зокрема представники ХНУ імені В.Н. Каразіна (проф. А.І. Божков, доц. О.Ю. Акулов, доц. О.І. Зиненко), Українського НДІ лісового господарства та агролісомеліорації імені Г.М. Висоцького (проф. Мешкова В.Л.), Інституту проблем кріобіології та кріомедицини НАН України (проф. Сукач О.М., с.н.с. Чижевський В.В.); Інституту зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України (проф. Пучков О.В.). Інформація про виступи запрошених фахівців висвітлено на сторінках новин факультету та кафедр:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-pryrodnychogo-fakultetu>; <http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry>

zoologiyi; <http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry-botaniky>; <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-anatomiyi-i-fiziologiyi-lyudyny-imeni-dmedn-prof-yar-synelnukova>).

Аспіранти мають можливість безпосередньо спілкуватися з професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду та визначити для себе напрям для подальшої спеціалізації та працевлаштування, а також, під час проходження науково-викладацької практики, порівнювати відомості, одержані протягом навчання за цією ОП з даними інших джерел.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (для забезпечення належного рівня володіння викладачів іноземною мовою працюють курси підготовки до здачі тесту на рівні B2: проф. Маркіна Т.Ю., проф. Чаплигіна А.Б., проф. Комісова Т.Є., проф. Леонт'єв), а також наявність можливостей проходити тренінги на базі науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини ХНПУ.

Важливим напрямом є можливість навчання в аспірантурі та докторантурі при ХНПУ (захистили докторські дисертації: Т.Ю. Маркіна, А.Б. Чаплигіна).

Ефективним заходом професійного розвитку є взаємовідвідування навчальних занять викладачами, де надаються пропозиції щодо поліпшення змісту занять, проведення науково-методичних семінарів з залученням провідних фахівців.

Викладачі мають можливість проходити стажування в іноземних університетах (докладніше про це розповідається у п. 4 цього звіту).

Для проведення моніторингу якості професійної підготовки викладачів у ЗВО постійно проводяться опитування здобувачів освіти, під час якого вони мають можливість оцінити професіоналізм фахівців (<http://hnpu.edu.ua/uk/monitoring-yakosti-osvity-viddiluly-aspirantury-i-doktorantury>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Найкращий науковець (фахівець) року», де найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди (проф. Леонт'єв Д.В. у 2018 р., а проф. Чаплигіна А.Б. у 2019 р.). Проф. І.А. Іонов у 2018 р. став переможцем загальноуніверситетського конкурсу «Людина року» у номінації «Взірець професійної майстерності», а у 2019 р. проф. Т.Ю.Маркіна – у номінації «Наставник молоді» (нагороджені пам'ятними посвідченнями від університету) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_lyudyna_roky.pdf). Керівникам здобувачів освіти, які посіли призові місця у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах надається матеріальне заохочення. Згідно з Положенням про нагородження медаллю «Г.С. Сковорода» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20nagorodzhennya%20medally%20Skovorody.pdf) за систематичне та якісне виконання наукової роботи й упровадження її результатів, що має значний соціальний ефект, науково-педагогічних працівників нагороджують медаллю «Г. С. Сковорода». Так, у 2018 р. році медаллю нагороджено проф. Т.Ю. Маркіну та у 2019 р. проф. І.А. Іонова.

Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців зі зменшенням навчального навантаження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Площа навчальних приміщень, де здійснюється підготовка за вказаною спеціальністю – 3910,1 кв.м. Функціонує наукова бібліотека (6 читальних залів (324 місць). Є база спортивного комплексу (спортивні зали – 15 загальною площею 3244,7 кв.м; стадіони – 1 загальною площею 12577 кв.м; спортивні майданчики – 8346,5 кв.м; корти – 648 кв.м (1200 кв.м.). Для відпочинку, оздоровлення аспірантів є навчально-спортивний табір «Гайдари» площею 2021 кв.м, лижна база «Сокольники» площею 220,8 кв.м; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.

Соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки (житлова площа на одного мешканця складає в середньому 7 кв.м., що відповідає існуючим санітарним нормам СНІП 42-121-4719-88). Медичне обслуговування аспірантів проводиться у міській поліклініці. Для надання невідкладної медичної допомоги працює медпункт (гуртожиток №3). У навчальних корпусах наявні їдальні та буфети.

Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення культурних потреб здобувачів вищої освіти ОП в університеті діють Культурно-мистецький центр

університету

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>), який є осередком розвитку творчого потенціалу учасників навчального процесу.

Працює Спілка студентів і молоді (<http://www.hnpu.edu.ua/uk/division/spilka-studentiv-i-molodi-universytetu>), діяльність якої спрямована на створення умов для самореалізації особистості.

Волонтерський рух (<http://hnpu.edu.ua/uk/volonterskyu-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-gs-skovorody>), що опікується проблемами соціального захисту, охорони навколишнього середовища, правозахисної діяльності, збереження культурних цінностей, допомоги постраждалим унаслідок бойових дій на сході України.

Для розвитку наукової діяльності працює Рада молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/en/division/rada-molodyh-uchenyh> <https://www.facebook.com/KhNPU.rada/>), що дає можливість аспірантам брати участь у науково-дослідних проєктах, конференціях, конкурсах.

З метою забезпечення спортивної активності здобувачів вищої освіти в університеті діє Спортивний клуб (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/sportyvnyu-klub>).

Працює спеціально обладнана кімната для дітей здобувачів і викладачів університету «Дитячий універ», де батьки дітей з числа здобувачів можуть залишити своїх дітей під час складання сесії та навчання.

<http://hnpu.edu.ua/uk/news/vidkryttya-specialno-obladnanoyi-kimnaty-dytyachyy-univer>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення ХНПУ повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці.

У структурі університету функціонує Служба з режиму та безпеки (<http://www.hnpu.edu.ua/uk/division/sluzhba-z-rezhymu-i-bezpeky-pomichnyk-rektora-z-rezhymu-ta-bezpeky-upovnovazhenyy-z-pytan#>) та Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>), які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності.

З професорсько-викладацьким складом та аспірантами регулярно проводяться бесіди з дотримання правил безпеки життєдіяльності. Кафедри також опікуються проблемою створення безпечних умов при проведенні навчально-виховного процесу, приділяючи підвищену увагу під час практики аспірантів на базах організацій-партнерів.

В університеті діє психологічна служба (http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41), що опікується збереженням психологічного здоров'я студентів і аспірантів через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвивальної, діагностичної, прогностичної, профілактичної та корекційної роботи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів, як визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, інформаційних стендах тощо.

В університеті діє центр ліцензування, акредитації і контролю якості, (<http://smc.hnpu.edu.ua/>).

Для гарантування якості освіти у закладі вищої освіти створено відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>), який проводить щорічні дослідження з питань університетської діяльності, що допомагають зрозуміти проблеми студентів і аспірантів і вдосконалити освітній процес.

З метою інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти, підвищення ефективності управління освітнім процесом в університеті впроваджена інформаційна система, яка гарантує публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, оприлюднені на веб-сайті університету.

Згідно з Законом України «Про вищу освіту» для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено Інститут інформатизації освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/instytut-informatyzaciyi-osvity>), який впроваджує сучасні інформаційні технології (програмно-апаратні комплекси, інформаційні ресурси, телекомунікаційні системи зв'язку та мережі) в процес навчання аспірантів. Провідним напрямом діяльності Інституту інформатизації освіти є розробка електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання, яке забезпечується науково-навчальною лабораторією розробки програмного забезпечення.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти основними складовими ОП визначено шляхом анкетування (https://drive.google.com/file/d/118sPKrxLHhV5YCYZK_c-B4XNfZkOBWgd/view). Нижче наведено критерії оцінювання змісту ОП та сумарний відсоток оцінок «добре» та «відмінно», поставлених аспірантами:

- Відповідність освітніх послуг за ОП Вашим очікуванням – 91,0%
- Зміст нормативних дисциплін – 95,5%
- Зміст вибіркових дисциплін – 86,4%
- Реалізацією вашого права вибору в процесі навчання – 90,9%
- Зміст науково-викладацької практики – 86,3%
- Процедура контролю результатів виконання освітньо-наукової програми – 90,9%
- Пропонований перелік компетентностей в ОП є достатнім для підготовки до викладацької діяльності – 95,5%
- Пропонований перелік компетентностей в ОП є достатнім для здійснення дослідницької діяльності – 95,4%

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Створення умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами є одним з пріоритетів ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Підтримка таких осіб здійснюється через навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>), який проводить консультації для науково-педагогічних працівників з питань кваліфікованого планування, організації та моніторингу навчально-реабілітаційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. Для таких здобувачів розробляється індивідуальна навчально-реабілітаційна програма, яка передбачає використання комплексу оптимальних форм, методів і засобів навчання. Проводяться індивідуальні, корекційно-реабілітаційні заходи, спрямовані на поетапну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами до навчального процесу. З метою виховання у молоді толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості.

Розроблено порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами викладено на сайті (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>). Конкретні дії щодо людей з особливими освітніми потребами визначено в наказах університету (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/invalnakazy.pdf>).

Наразі серед аспірантів, що навчаються за ОП «Біологія» особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники психологічної служби університету

(http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41).

Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в університеті розроблено ряд нормативних документів <http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>

Працює Комісія з етики, Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>)

Розроблено: Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди Згідно цих положень університет забезпечує «рівний доступ до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального, національного походження, стану здоров'я, інвалідності». Положеннями урегульовано порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення вимог цих норм, зокрема через діяльність Комісії з етики (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>).

Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2019-2020 рр., у межах якої (розділ III, п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf

Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в університеті створений і діє Гендерний центр

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/gendernyicentr.pdf)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Біологія» регламентована Положенням про освітню програму в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП «Біологія» проводять, як правило, один раз на рік або за потребою. Обговорення ОП проводиться на засіданнях проектної групи за участі запрошуваних представників роботодавців та аспірантів. За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості та форм проведення вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Внесені пропозиції включаються до ОП, навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою природничого факультету.

За результатами останнього перегляду замість дисципліни «Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень» уведено курс «Грантова та проектна діяльність», замість непрофільного курсу

«Філософія» уведено фундаментальну дисципліну «Теоретичні та прикладні проблеми сучасної біології», замість непрофільного курсу «Педагогіка вищої школи» – дисципліну «Теорія та методика викладання біології у вищій школі»; розроблено цикл вибіркових дисциплін з орнітології, здійснено перерозподіл навчального часу на користь біологічних дисциплін і практичної складової кожного курсу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Під час перегляду ОП до увагу беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1Xx37wivh5Ao_9PF4LLN8EtjANtgB5MlC/view), яке проводиться Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>), одним із завдань якого є проведення опитувань, які допомагають зрозуміти проблеми аспірантів і вдосконалити освітній процес.

До складу проектної групи входить Федяй І.О. (аспірант у 2016-2020 рр.), яка бере безпосередню участь у обговоренні змісту ОП та окремих освітніх компонентів.

На засідання проектної групи ОП запрошуються аспіранти різних років навчання, які залучаються до обговорення ОП, вносять свої пропозиції та побажання. Проектна група бере до уваги ці пропозиції, обговорює і приймає рішення щодо їх доцільності і актуальності.

Так, за результатами аналізу побажань аспірантів у 2020 р. ухвалено рішення щодо 1) збільшення наочної складової у процесі викладання;

2) посилення практичної складової під час викладання дисциплін; 3) поглиблення відповідності освітньої програми спеціалізації аспірантів, зокрема суттєвої зміни переліку вибіркових дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти залучені до роботи Студентського наукового товариства природничого факультету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentske-naukove-tovarystvo-pryrodnychogo-fakultetu>), яке є складовою частиною Спільки студентів і молоді факультету. Аспіранти разом із членами Спільки протягом навчального року обговорюють зміст освітнього процесу за різними ОП, методи навчання та оцінювання, зазначають недоліки і побажання щодо методів навчання і методів контролю під час освітнього процесу.

Пропозиції, внесені під час обговорення, розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності і обґрунтованості даних пропозицій, виносяться на обговорення на Раді природничого факультету.

Також аспіранти, які навчаються за ОП «Біологія», входять до складу Ради молодих учених ХНПУ імені Г.С.

Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>) і залучені до процедури обговорення різних ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які відбуваються на засіданнях РМУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці регулярно запрошуються на засідання проектної групи, де беруть участь у обговоренні структури та змісту ОП. Так, у засіданнях проектної групи у 2016-2020 рр. неодноразово брали участь: Ковтун М.Ф., головний науковий співробітник відділу еволюційної морфології хребетних Інституту зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України; Мешкова В.Л., завідувач лабораторії захисту лісу НДІ лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г.М. Висоцького, Чижевський В.В., в. о. завідувача сектором низькотемпературного банку біологічних об'єктів Інституту проблем кріобіології та кріомедицини НАН України, Юзик Д.І., кандидат біол. наук, науковий співробітник НПП «Черемоський».

Представник роботодавців входить до складу проектної групи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Понад 60% здобувачів поєднують навчання з роботою за фахом у НДІ біологічного, медичного або сільськогосподарського профілю, ботанічних садах, об'єктах ПЗФ. Це дозволяє використовувати їхній досвід для корекції змісту освітніх компонентів ОП.

За для ефективного працевлаштування випускників в структурі університету створено Відділ профорієнтації і роботи з випускниками (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforientaciyi-i-roboty-z-vypusknukamy>), основною метою якого є координація спільної роботи факультетів з роботодавцями, прогнозування потреб у наукових та науково-педагогічних кадрах.http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_praktik/ZVIT_2020_DM.pdf), Аспіранти, виконуючи свої дослідження у провідних наукових установах, одержують можливість подальшого працевлаштування у них. З іншого боку, установи звертаються до факультету з пропозиціями щодо навчання їхніх працівників в аспірантурі. Так викладач ХНУ ім. В.Н. Каразіна Комаромі Н.А. навчалась в аспірантурі (заочна форма), успішно захистила роботу і отримала диплом доктора філософії з біології (2021р). Науковий співробітник ІП «Біотехніка» НААН України Баркар В.П. вступив для навчання і здобуття ступеня доктора філософії у рамках договору про співпрацю між нашими установами тому, що тільки на цій ОП працює спеціаліст з розведення комах. Випускники аспірантури входять до складу Асоціації випускників (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_asociaciy_vupysknukiv.pdf)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП «Біологія» серед здобувачів за даною ОП відділом моніторингу якості освіти неодноразово проводились анкетування, метою яких було отримання незалежної думки аспірантів про якість освіти, визначення найкращого викладача серед тих, які забезпечують освітній процес за даною ОП, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у аспірантів під час навчання (анкетування https://drive.google.com/file/d/1Xx37wivh5Ao_9PF4LLN8EtjANtgB5MlC/view). Кількісні результати даного анкетування наведено у розділах 4 та 7 цього звіту. В цілому, анкетування показало позитивне ставлення аспірантів до наповнення ОП та рівня викладання, не виявивши принципових недоліків та корупційних епізодів. У ході анкетування висловили цілий ряд побажань, які можна об'єднати у декілька груп:

- 1) покращення матеріально-технічної бази навчального процесу;
- 2) розширення співпраці з колегами з інших, зокрема закордонних, установ; збільшення кількості наукових форумів;
- 3) збільшення наочної складової у процесі викладання;
- 4) посилення практичної складової під час викладання дисциплін;
- 5) поглиблення відповідності освітньої програми спеціалізації аспірантів.

Перші два пункти відображають загальну проблематику навчально-наукового процесу у вітчизняних ЗВО і не належать до компетенції розробників освітньої програми. Однак варто зауважити, що на природничому факультеті ХНПУ ведеться постійна кропітка робота з покращення матеріальної бази навчального і наукового процесу (за роки функціонування ОП придбано автоклав, 7 сучасних мікроскопів, 3 камери для мікрофотографування, 4 проектори, 3 телевізори), а студенти і аспіранти факультету щороку здійснюють закордонні стажування, відвідують міжнародні та національні наукові форуми. З метою розширення матеріальної бази навчального і наукового процесу університетом було укладено угоди з провідними науково-дослідними установами (Інститут рослинництва ім. В.Я.Юр'єва НААН України, Інститут експериментальної та клінічної ветеринарної медицини, НДІ лісового господарства та агролісомеліорації імені Г.М.Висоцького, НПП «Слобожанський», Поморська академія у Слупську тощо): <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpraca-prirodnychogo-fakultetu>.

Стосовно п. 3–4, виявлена у процесі анкетування нестача наочності та практичної змістовності, імовірно, пояснюється тим, що існуюча навчальна програма є відносно «молодою», і навчально-методичні комплекси дисциплін, що входять до її складу, досі знаходяться у процесі удосконалення. За результатами анкетування прийнято рішення посилити контроль над якістю візуального контенту лекційних занять та змістовності практичних занять.

За результатами аналізу побажань з п. 5 прийнято рішення щодо значного розширення переліку вибірових фахових дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Біологія» проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій за нею ще не отримано.

У 2018 році акредитацію проходила ОП «Біологія в закладах освіти», під час якої експертами було рекомендовано: 1) оновити бібліотечний фонд навчальною літературою, виданою за останні п'ять років, що було враховано при складанні планів роботи кафедр по підготовці навчальної і навчально-методичної літератури на 2018–2019 н. р. та закупівлі підручників бібліотекою; 2) з метою залучення аспірантів освітнього рівня «Доктор філософії» до науково-дослідної роботи, рекомендовано розширити співпрацю з науково-дослідними установами м. Харкова та науково-дослідними установами України, в результаті чого було укладено додаткові договори про наукову співпрацю з Національним природним парком «Слобожанський»; 3) збільшити кількість публікацій професорсько-викладацького складу у фахових виданнях які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, що було враховано при складанні планів наукової роботи факультету, зокрема перспективного плану на 2020–2025 рр.

При проходженні у 2018 році акредитації ОП «Біологія» за другим (магістерським) рівнем експертами було рекомендовано покращити матеріально-технічну базу факультету, в результаті чого в період з 2018 по 2021 рік для забезпечення наукових досліджень студентів і аспірантів було придбано автоклав горизонтальний Biobase, мікроскопи Optima biofinder 40x-1000x, Optika LAB 30 7x-45x, Optica Trino x40-x1000, Sigeta MS-249 (2 шт.), камери для вимірювання мікроскопічних структур Sigeta CMOS 18MP, Sigeta CMOS 7MP (2 шт.).

Під час останньої акредитації у 2020 р. ОП «Природничі науки» за другим (магістерським) рівнем експертами було зазначено, що в ОП простежуються випадки порушення принципу повноцінності та логічності опанування ОК, а саме проходження здобувачами педагогічної практики до вивчення повного циклу методичних дисциплін. В результаті чого, проектною групою було внесено зміни в структурно-логічну схему ОП: дисципліну «Теорія і методика викладання біології у ВШ» сплановано на другому році навчання, замість третього, як планувалося на етапі розробки ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі категорії учасників академічної спільноти (наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Наукові та науково-педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП, організовують контрольні заходи по перевірці набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків.

Здобувачі вищої освіти входять до складу проектних груп, беруть участь в обговоренні якості ОП на засіданнях

вченої ради природничого факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету. Фахівці-практики та роботодавці входять до складу проектних груп, залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції по покращенню якості та моніторингу ОП під час засідань проектної групи та на наукових семінарах. При внутрішньому забезпеченні якості ОП учасники освітнього процесу керуються Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf) Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf) Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf). За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають: – Кафедри (складання програм і робочих програм навчальних дисциплін, проведення поточного і підсумкового контролю). – Відділ аспірантури і докторантури (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-aspirantury-i-doktorantury>) (складання навчального плану за ОП, організація навчального процесу, проведення контрольних заходів). – Відділ практики (укладання договорів, організація і проведення практик). – Навчальний відділ (удосконалення системи освітнього процесу, здійснення контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу). – Центр ліцензування, акредитації та контролю якості освіти (забезпечення дотримання державних стандартів вищої освіти, сприяння створенню належних методологічних, організаційних умов для організації навчального процесу). – Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНПУ ім. Г.С.Сковороди регулюються статутом університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf), колективним договором (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf), політикою у сфері якості (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polituka.pdf), правилами прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2021%20pk/Pravyla%20HNPU%202021/2021__12_Dodatok_12%20Aspirantura_.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП розміщені на сторінці: <http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>
З метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>
Університетом створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>), телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ya1mnlpEVv4V1tWiQ9RQiM1LTOwiAiM->
<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Згідно з існуючими на природничому факультеті ХНПУ ім. Г.С. Сковороди науковими школами і напрямками, а також наявністю визнаних фахівців, розробники ОП визначили чотири напрями, за якими ведеться підготовка аспірантів, а саме: ентомологія, орнітологія, мікологія та фізіологія людини і тварин. Напряму «Ентомологія»

відповідають «Методи аналізу біологічного різноманіття», «Загальна ентомологія та систематика комах», «Прикладна ентомологія та екологія комах»; напряму «Орнітологія» – «Загальна орнітологія та систематика птахів», «Екологія птахів», «Поведінка птахів»; напряму «Мікологія» – «Методи аналізу біологічного різноманіття», «Молекулярний баркодинг та філогенетика грибів», «Фітопатологія та фітоімунологія», напряму «Фізіологія людини і тварин» – «Фізіологія м'язової діяльності», «Фізіологія ендокринної системи», «Фізіологія стресу і адаптацій». Однак спеціалізація аспіранта не обмежує його право на вибір дисципліни протягом певного року навчання.

Розробка вибіркового курсу здійснювалась провідними фахівцями з відповідних дисциплін та відображає як основні напрями дослідницької роботи аспірантів відповідної спеціалізації, так і сучасні тенденції розвитку вказаних наук.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до дослідницької діяльності забезпечується переважно комплексом нормативних дисциплін. Компонент «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів» систематизує принципи раціонального та критичного мислення, належних наукових практик, застерігає від проявів академічної недобросовісності, псевдонауки, імітації науки. Курс «Теоретичні та прикладні проблеми сучасної біології» дозволяє зорієнтуватися у різноманітті напрямів сучасної біології, визначити місце, яке займає обраний аспірантом напрям у глобальному науковому контексті, розширити розуміння перспектив подальших досліджень, за необхідністю – скорегувати їхній напрям. Дисципліна «Біометрія» забезпечує підготовку здобувачів до оцінки та візуалізації кількісних результатів власних наукових досліджень з використанням фахових програм та онлайн-сервісів. Дисципліна «Грантова та проєктна діяльність» навчає засадам розробки власних наукових проєктів та пошуку фінансування для них.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Програмою передбачена освітня компонента «Теорія та методика викладання біології у вищій школі», у рамках якої здобувачі засвоюють науково-понятійний апарат педагогіки вищої школи, зміст і напрями діяльності викладача вищого навчального закладу, навчаються розробляти і запроваджувати педагогічні технології у практику підготовки студентів, створювати умови для самореалізації студентів.

Під час науково-викладацької практики аспіранти мають змогу ознайомитись з особливостями аудиторної та позааудиторної роботи викладача ЗВО.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

На природничому факультеті ХНПУ ім. Г.С. Сковороди наразі активно функціонують чотири наукові напрями: ентомологія (керуються визнаними фахівцями у цій галузі, проф. Т.Ю. Маркіною, проф. О.В. Пучковим), орнітологія (проф. Л.П. Харченко, проф. А.Б. Чаплигіна), мікологія (проф. Д.В. Леонтьєв) та фізіологія людини і тварин (проф. І.А. Іонов, проф. Т.Є. Комісова, проф. О.М. Сукач). Викладачі, що розробляють вказані напрями, активно публікуються у вітчизняній та зарубіжній науковій періодиці, зокрема у виданнях, індексованих Scopus та Web of Science (індекси цитування наведені у п. 4 цього звіту), та мають непересічні досягнення у своїх галузях. Наприклад, проф. Т.Ю. Маркіна є автором численних оригінальних розробок з комплексної оптимізації культур комах за життєздатністю та продуктивністю, екології штучних та природних систем, проф. І.А. Іонов 20 років обіймав посаду Президента Українського відділення Всесвітньої наукової асоціації з птахівництва та є членом НААН; проф. Д.В. Леонтьєв є фулбрайтівським (США) та гумбольдтівським (Німеччина) стипендіатом, постійним членом оргкомітету Міжнародного конгресу з систематики та екології міксоміцетів; проф. О.М. Сукач є автором 11 патентів тощо. Наукові дослідження аспірантів, що навчаються за цією ОП, здійснюються за напрямами, безпосередньо дотичними до фахової наукової роботи їхніх керівників. Ці ж фахівці також забезпечують і викладання профільних вибіркового дисциплін.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

На природничому факультеті ХНПУ ім. Г.С. Сковороди на постійній основі проводяться дві наукові конференції: Міжнародна конференція молодих вчених «Харківський природничий форум» (щороку) та Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми природничої науки та освіти» (кожні два роки) (<http://hnpu.edu.ua/uk/shchorichna-mizhnarodna-konferenciya-molodyh-uchenyh-harkivskyy-prirodnychyy-forum>). Аспіранти, що навчаються за ОП «Біологія» щороку беруть участь у цих конференціях, долучаючись до виступів та полеміки.

Щорічні звіти аспірантів проводяться у форматі конференцій з широким залученням співробітників та гостей факультету, які мають змогу задавати виступаючим питання, висловлювати щодо них критичні зауваження. Факультет видає науковий журнал «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (до 2020 р. – «Біологія та валеологія»), що належить до фахових видань України категорії «Б»

(<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology>). Аспіранти факультету мають першочергове право опублікування у цьому журналі результатів своїх досліджень (після проходження анонімного рецензування).

На кафедрі ботаніки постійно функціонує науковий семінар, у засіданнях якого беруть участь аспіранти.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ХНПУ ім. Г.С. Сковороди уклав договори про академічну співпрацю з Поморською академією у м. Слупськ (Польща), завдяки якій студенти, аспіранти та викладачі університету одержують доступ до освітніх програм цього іноземного ЗВО, ознайомлюються з доповідями його представників на факультетських конференціях, проходять у ньому стажування.

Конференції факультету «Харківський природничий форум» та «Актуальні проблеми природничої науки та освіти» проходять з міжнародною участю.

У 2019–2020 рр. аспірантка 3 року навчання Кочергіна А. пройшла піврічне стажування у Грайфсвальдському університеті у Німеччині, де освоїла методи молекулярно-генетичних досліджень грибів

Випусковими кафедрами природничого факультету постійно проводяться науково-методичні семінари з залученням закордонних фахівців, на які запрошуються аспіранти: <http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry-zoologiyi>

У березні 2021 р. онлайн-стажування у Грайфсвальдському університеті пройшли 10 аспірантів, що навчаються за ОП «Біологія»: <https://youtu.be/gWfHEW67ayE>; https://youtu.be/jnQqFP_slAs; https://youtu.be/XTs-hX1_SSY.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є практикуючими науковцями, що ведуть активну роботу за обраними напрямками, зокрема у межах міжнародних наукових проектів. Так, протягом 2016–2020 рр. проф. Леонт'єв Д.В. взяв участь у чотирьох індивідуальних грантових проектах, підтриманих фондом Александра фон Гумбольдта (Німеччина), Німецького фонду академічних досліджень, Програмі ім. Теммінга Лейденського університету (Нідерланди), програми Фулбрайтівське коло (США–Україна). За результати роботи за цими проектами у вказаний період опубліковано 9 статей в іноземних журналах, що індексуються у Scopus (1–2 квартилі).

Протягом 2016–2020 р. проф. Маркіна Т.Ю. бере участь як відповідальний виконавець держбюджетних тем зі співробітниками ГП «Біотехніка» НААН України. За результати роботи за цими проектами у вказаний період опубліковано 5 статей у фахових виданнях України.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У університеті розроблено систему заходів щодо формування культури академічної доброчесності (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>)

Принципи дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності докладно розглядаються в навчальних курсах «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів» і «Методи біологічних досліджень». Університет поширює серед аспірантів інформацію про тренінги щодо запобігання академічному плагіату, наприклад захід «Практичні поради щодо запобігання плагіату у публікаціях Scopus», що проводився компанією StrikePlagiarism International 20.08.2020.

У соціальній мережі Фейсбук університетом створено публічну сторінку, присвячену проблемам академічної доброчесності та публікації результатів наукових досліджень у престижних журналах (<https://www.facebook.com/groups/347710026219740/>).

В Університеті існує практика перевірки на запозичення текстів, поданих студентами і аспірантами та викладачами за допомогою спеціалізованою програмно-технічної системи UNICHEK. Кваліфікаційні роботи аспірантів 2016–2020 років навчання (Комаромі Н.А., Ніколенко Н.Ю., Федяй І.О.) перед подачею до захисту були перевірені за допомогою цієї програми. На офіційному веб-сайті університету функціонує сервіс для перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат:

<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Система заходів щодо формування культури академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди передбачає перевірку усіх наукових праць керівників аспірантів та викладачів за допомогою спеціалізованою програмно-технічної системи UNICHEK на плагіат. Радою молодих вчених прийнято рішення щодо підписання Декларація про дотримання академічної доброчесності в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/wytyag%20z%20protokolu%20zasidannya%20rady%20molodyh%20uchenyh.pdf

Прикладів недоброчесності керівників аспірантів на природничому факультеті не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку можна віднести наступне:

1. Зосередженість на фаховій, профільній підготовці аспірантів. У варіанті ОП 2020 р. лише дві компоненти ОП (1.1, 1.2) не є біологічними дисциплінами, однак і вони спрямовані на формування професійних компетентностей докторів

філософії. Розробники ОП зробили все можливе, щоб аспіранти були позбавлені необхідності прослуховувати академічні курси, не пов'язані з їхнім фахом. Нормативні дисципліни закладають основи проблематики та метрології біологічних досліджень, вибірково формують знання та уміння, необхідні для виконання дисертаційного дослідження. Водночас, за аспірантами лишається право ознайомлення з дисциплінами небіологічного спрямування, зокрема пов'язаними з технологіями викладання, пошуку наукової інформації, науково-педагогічною комунікацією.

2. Орієнтація на практику. Аспіранти мають змогу проводити дослідження у лабораторіях факультету та на власному науковому стаціонарі, відвідують науково-дослідні та природоохоронні заклади, мають можливість відпрацювати різноманітні форми педагогічної діяльності під час добре організованих викладацьких практик. Усі ці особливості відображені безпосередньо у структурі програми.

3. Інтеграція у науковий простір. Професорсько-викладацький склад факультету веде активну наукову роботу, залучаючи до її проведення студентів та аспірантів. У навчальних курсах ОП суттєва увага приділяється методології наукових досліджень, шляхам з'ясування кола невирішених наукових проблем та підходам до їхнього вирішення. До слабких сторін ОП на поточному етапі можна віднести наступне:

1. На думку розробників ОП, покращенню якості навчання останнім часом приділяється недостатня увага в цілому у державному масштабі. Очевидно, що якість викладання складно перевірити за формальними показниками, однак саме від неї насамперед і залежить рівень підготовки фахівців. На відміну від класичних біологічних курсів, що викладаються на бакалаврському та магістерському рівнях освіти, дисципліни, що викладаються аспірантам, переважно не мають стандартних підручників. Викладачі фізично не здатні створювати навчальні видання з усіх дисциплін, що ними викладаються. Практична робота, що потребує оволодіння програмами з біостатистики, біоінформатики, ГІС, biodiversity data management, має забезпечуватися інструкціями до цих сервісів, для яких українські версії зазвичай недоступні. Через суму цих об'єктивних причин наразі далеко не усі навчальні курси ОП супроводжуються достатньо розробленими навчально-методичними комплексами та бібліотеками вітчизняної літератури.

2. Обмеженість матеріальної бази факультету не дозволяє включити у програми лабораторно-практичних занять практичне засвоєння навичок використання цілого ряду сучасних методів, які у багатьох розділах біології вже встигли стати рутинними (ПЛР, ІФА, інтерференційна, поляризаційна та люмінесцентна мікроскопія тощо). Розвиток цієї складової напряму залежить від показників фінансування роботи університету.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми, що акредитується, пов'язані з удосконаленням її структури і змісту у таких галузях: (1) якість навчання, (2) зв'язок із роботодавцем; (3) академічна доброчесність.

1. Якість підготовки дипломованого фахівця залежить насамперед від сучасності лекційного матеріалу, насиченості лабораторних занять та забезпечення для пошукачів вищої освіти можливості проведення самостійних наукових досліджень. Зважаючи на це, розробники програми вважають критично важливим постійне удосконалення саме змісту та наповнення навчальних курсів. Цей процес має три складові, реалізація яких планується протягом наступних 3 років.

а) Осучаснення змісту лекцій. Зважаючи на темпи, якими сьогодні розвивається біологія, зміст лекцій з дисциплін усіх напрямів спеціалізації має переглядатися щорічно. Своєчасне внесення у програму результатів наукових публікацій у провідних журналах світу відкриватиме для аспірантів актуальну спрямованість актуальних наукових досліджень, сприятиме усвідомленню безперервності наукового пошуку.

б) Урізноманітнення тематики практичних занять. Для фахівців з природничих наук головним критерієм професійності завжди залишатимуться навички практичної роботи з об'єктом дослідження. Зважаючи на це, ми плануємо розширити перелік напрямів практичної роботи, зокрема додати до курсу «Методи біологічних досліджень» основи програмування у R.

в) Формування навичок роботи з міжнародною науковою періодикою. Ми вважаємо за необхідне введення в програму навчальних курсів ознайомлення з обраними науковими публікаціями у міжнародних англійськомовних журналах, засвоєння навичок пошуку наукових джерел за заданою темою, написання оригінальних оглядів на задану тему.

2. Покращення методичного забезпечення навчальних курсів, зокрема розробка навчальних, методичних і довідникових посібників з дисциплін курсу, мультимедійних матеріалів до лекцій, електронних бібліотек наукової та навчальної літератури з відповідно дисципліни, особливо присвяченої питанням, що залишаються на самостійне вивчення.

3. Робота з дотримання принципів академічної доброчесності. Вона буде спрямована на (1) посилення контролю оригінальності змісту та коректності цитування у навчально-методичній літературі, що видається на факультеті для супроводження навчальних курсів ОП «Біологія»; (2) контроль відсутності академічного плагіату у наукових публікаціях аспірантів та текстах дисертацій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка

стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Загальна орнітологія та систематика птахів	навчальна дисципліна	<i>ПП08 РП ЗагОрнітСистПтахів 2020.pdf</i>	ulDloiMHpcUuTZX6ou4a+G/41zbbp5Q7oJA1c8BelcA=	Фонди зоологічного музею ХНПУ; бінокль 12x40 (6 шт.); бінокль 8x30 (15 шт.); сітки ловильні орнітологічні; ноутбук <i>Lenovo V15-ADA IntelCore, Win10 (2021 p.)</i> ; мультимедійний проектор <i>Epson H839B (2018 p.)</i> ; Телевізор <i>Bravis 55" LED-55E600 Smart (2018 p.)</i> ;
Науково-викладацька практика	практика	<i>ПП14-РП-Практика-2020.pdf</i>	6Sf6GPKWSMVoVHMxiQIP28kICGIluIcBeNLxJM6Do9M=	<i>Мікроскоп Optica Trino B-383y (2019 p.)</i> ; цифрова камера для мікроскопа <i>Segeta Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0 MP (2019 p.)</i> ; цифрова камера для мікроскопа <i>Delta Optical DLT-Cam Pro 5MP USB 2.0 (2019 p.)</i> ; цифровий телевізор (використовується для демонстрації мікропрепаратів) <i>Hoffson A50HD300T2S (2020 p.)</i> ; ноутбук <i>HP255G4, 1.4GHZ, RAM-2 GB, HD-100GB (2017 p.)</i> .
Екологія птахів	навчальна дисципліна	<i>ПП13 РП Екологія птахів 2020.pdf</i>	beVfMTalDX1PYmpRxyHGyYhZ2CXEPK9YhRaTZBVgh54=	Фонди зоологічного музею ХНПУ; бінокль 12x40 (6 шт.); бінокль 8x30 (15 шт.); сітки ловильні орнітологічні; ноутбук <i>Lenovo V15-ADA IntelCore, Win10 (2021 p.)</i> ; мультимедійний проектор <i>Epson H839B (2018 p.)</i> ; Телевізор <i>Bravis 55" LED-55E600 Smart (2018 p.)</i> ;
Методи аналізу біологічного різноманіття	навчальна дисципліна	<i>ПП12 РП МетАнБіорізн 2020.pdf</i>	ucWb5Niqw8Tihzq/cZJisoJhRVttmjGrkh3OWggN5H8=	Колекції Ботанічного саду ХНПУ; Науковий гербарій ХНПУ СWP; фонди ботанічного музею ХНПУ; фонди Зоологічного музею ХНПУ; мультимедійний проектор <i>BenQ (2019 p.)</i> ; ноутбук <i>HP 255 G4, 2x 1,4ghz, RAM-2 GB, 100GB (2017 p.)</i> , оснащений <i>MS Excel, EstamateS, StatSoft Statistica</i> ; стереоскопічний мікроскоп <i>Optika LAB 30 7x-45x (2018 p.)</i> .
Фітопатологія та фітоімунологія	навчальна дисципліна	<i>ПП11 РП ФітопатолФітоімунол 2020.pdf</i>	7+HNsaW3HFMTzWtRq9VERTOfZifhUfSjsfQpw+BXPqo=	Колекції Ботанічного саду ХНПУ; Науковий гербарій ХНПУ СWP; фонди ботанічного музею ХНПУ; фонди Зоологічного музею ХНПУ; мультимедійний проектор <i>BenQ (2019 p.)</i> ; ноутбук <i>Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 p.)</i> ; мікроскоп <i>Optima biofinder 40x-1000x. (2017 p.)</i> ; цифрова камера <i>Sony Alpha nex-5 (2017 p.)</i> ; стереоскопічний мікроскоп <i>Optika LAB30 7x-45x (2018 p.)</i> .
Прикладна ентомологія і екологія комах	навчальна дисципліна	<i>ПП10 РП Прикладна ентомологія і екологія комах 2020.pdf</i>	xu1WSGISg7LuOoGc88+aO0o597b8J7Ggwmz31Apl9w8=	Фонди зоологічного музею ХНПУ; бібліотека кафедри зоології ХНПУ; Мікроскоп <i>Optica Trino B-383y (2019 p.)</i> ; цифрова камера <i>Segeta Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0 MP (2019 p.)</i> ; персональний комп'ютер <i>R-line Celeron G1840</i>

				Intel Celeron Processor G1840, 2.80 GHz (2016 р.); мікроскоп МБР-1 (10 шт.), Мікроскоп МБС- 9 (10 шт.); мікроскоп МБД-1 (4 шт.)
Фізіологія м'язової діяльності	навчальна дисципліна	ПП09 РП Фізіологія м'язової діяльності 2020.pdf	hIpoKIQviJUVYFFG A1kCl5RaoNxvfX21B vwBfpBNK9Y=	Фонди Музею Анатомії ХНПУ; динамометр ДПУ-002.2; кінестозіометр лабораторний; велоергометр ВЕ-02; посилювач біопотенціалів УБП; хроноксиметр ІСЕ-01; спірограф лабораторний; мікроскоп Біолам (6 шт.); мікроскоп МБР-1; мультимедійний проектор MP78ST та колонки MicrolabB72 (2016 р.); комп'ютер Celeron 600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2012 р.); ноутбук DellInspiration 3593 (2015 р.); телевізор Romsat 50UX1850T2.
Загальна ентомологія	навчальна дисципліна	ПП06 РП Загальна ентомологія 2020.pdf	1ByM8Eoc7+XQsQ7r Abr/6UObvJW/G1zI S7xglAtYN+g=	Фонди зоологічного музею ХНПУ; бібліотека кафедри зоології ХНПУ; мікроскоп Levenhuk Digital Trinocular Microscope D740T з цифровою камерою C510 ТП (5.1Мр) (2017 р.); ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BRO11. Win10, (2021 р.); телевізор Bravis 55" LED-55E600 Smart (2018 р.); лупа біноклярна – 1 шт., мікроскоп МБД-10 – 15 шт., мікроскоп МБС-9 – 4 шт.
Фізіологія стресу і адаптацій	навчальна дисципліна	ПП05 РП Фізіологія стресу і адаптації 2020 .pdf	v5RconcZmsL+ZtD+ OHVg8SovEONypOq Z+Cy+HkQ2trk=	Тест-камера «відкрите поле»; велоергометр ВЕ-02; спірограф лабораторний; ритмокардіометр РКМ-01; кардіограф – ЕК1 К-01 одно/трьохканальний; тонометр механічний Longevita LS-4; тонометр Gamma700K механічний; глюкометр медичний; мікроскоп Біолам (6 шт.); мікроскоп МБР-1; мультимедійний проектор MP78ST та колонки MicrolabB72 (2016 р.); комп'ютер Celeron600, Samtron-15"; телевізор Romsat 50UX1850T2 (2012 р.); ноутбук Dell Inspiration 3593 (2015 р.).
Ендокринологія	навчальна дисципліна	ПП04 РП Ендокринологія 2020.pdf	WCNca8/DXpdMXS nQuUuroBWtg8iTjo a3HJqhLiP2ZLU=	Фонди Музею Анатомії ХНПУ; мультимедійний проектор MP78ST та колонки MicrolabB72 (2016 р.); комп'ютер Celeron600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2012 р.); ноутбук DellInspiration 3593 (2015 р.); кардіограф – ЕК1 К-01 одно/трьохканальний; тонометр механічний Longevita LS-4; тонометр Gamma700K механічний; глюкометр медичний; мікроскоп Біолам (6 шт.); мікроскоп МБР-1;
Биометрія	навчальна дисципліна	ПП02 РП Биометрія 2020.pdf	mKH9baoVPVa63PX RSOL4tACKsuyqWh1 cMHTfqwJoVec=	Мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2018 р.); ноутбук Lenovo V15-ADA, Win10 (2021 р.); оснащений програмами MS Excel, StatSoft Statistica, R (2016 р.); телевізор Bravis 49" LED-49D200 (2019 р.).
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	ПП03 РП ПідгНаукПубл 2020.pdf	ZWyAXnOloCAhqr +m7/qePNAnghuiz/ SdBcJDojxyZE=	Наукова бібліотека ХНПУ (фонд періодичних видань); бібліотека кафедри зоології ХНПУ; мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2018 р.); ноутбук Lenovo V15-ADA, Win10 (2021 р.);

				телевізор Bravis 49" LED-49D200 (2016 р.);
Науково-педагогічна комунікація	навчальна дисципліна	ГСЕ09 РП Науково-педагогічна комунікація 2020 4 кр..pdf	z9RoDSGO7yEJo6l44B9+fBtkkWQyZrWKQHJoiIooI1E=	Комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron 2GB з монітором Acer V206YQL - 10 шт. (2016 р.); комп'ютер Samsung-19 Sempron 1.8 - 1 шт. (2016 р.); мультимедійний проектор BenQ (2016 р.); телевізор Bravis 55" LED-55E600 Smart (2018 р.).
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	ГСЕ08 РП Друга мова (китайська) 2020 4 кр..pdf	qvI4zdKqk6OHYo2cOoY3FwSEOO/bLeNe8LakM9V/Nj8=	Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.);
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	ГСЕ08 РП Друга мова (англ, нім, фр) 2020 4 кр..pdf	/K4FacXFR32VO+DckdJAhwp2nHy64L6WWANfFoULCc=	Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.);
Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі	навчальна дисципліна	ГСЕ07 РП Інформ системи 2020 4 кр..pdf	ZyMT1d3IRHrgLBDxmU8ZjUYLCHPKIIdPfGDMHIMfUck=	Персональні комп'ютери Celeron G1840, монітор Acer-19,5"; Win10 – 10 шт (2016 р.), ноутбук Asus X51L Celeron M 560 (2,13GHz) 15,4, Win7 – 1 шт. (2016 р.), оснащені MS Office; мультимедійний проектор MP 780 ST – 1 шт. (2017 р.); веб-камери Microsoft – 10 шт. (2017 р.), колонки Microlab – 1 комп. (2018 р.).
Основи здорового способу життя	навчальна дисципліна	ГСЕ06 РП ОсновиЗдорСпЖиття 2020 4 кр..pdf	4SUXzMOrpVhcDOs7vA9ppyYUj2ouBsZ3qxvI9Moo8SE=	Мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2018 р.); ноутбук Lenovo V15-ADA, Win10 (2021 р.); телевізор Bravis 49", LED-49D200 (2019 р.).
Дистанційна освіта	навчальна дисципліна	ГСЕ05 РП Дистанційна освіта 2020 4 кр..pdf	yDdQbMLHp7ON/TzEyAm7SsYieFBQAg5eHEEOiJvJtjc=	Мультимедійний проектор Epson EB-X05 (2018 р.); ноутбук Lenovo V15-ADA, Win10 (2021 р.); телевізор Bravis 49", LED-49D200 (2019 р.).
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	ГСЕ04 РП Педагогіка вищої школи 2020.pdf	6GL7STPprwdKo28Y9p7G8vb58Oj31WIF1sv/bnhVll4=	Мультимедійний проектор BenQ (2016 р.); комп'ютер GameMax (R-Line) Celeron 2GB з монітором Acer V206YQL - 10 шт. (2016 р.); комп'ютер Samsung-19 Sempron 1.8 - 1 шт. (2016 р.); телевізор Bravis 55" LED-55E600 Smart (2018 р.).
Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське)	навчальна дисципліна	ГСЕ03 РП АПОС(1) 2020.pdf	JXeu9vNivsJo571CVrC4kEH+oYjKct7puxNIK/RK0HU=	Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.).
Філософія	навчальна дисципліна	ГСЕ02 РП Філософія 2019.pdf	/d3YNFMf/T4wXYwSJcdUQp5PvvB43avfKKUJAm1Pbfo=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – 1 шт. (2016 р.); ноутбук Asus R540L IntelCore i3, RAM 4ГБ, HD 500ГБ, Win10 (2019 р.).
Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ГСЕ01 РП Світоглядні основи 2019.pdf	SAiC1vu75UMHXbleY/EY9yDWsZrTHbmVJ/EK0J9KAJk=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – 1 шт. (2016 р.); ноутбук Asus R540L IntelCore i3, RAM 4ГБ, HD 500ГБ, Win10 (2019 р.).
Сучасна методологія біологічних досліджень	навчальна дисципліна	ШПО1 РП СучасМетБіолДосл 2019.pdf	odbqEf+oQmyJt+kOZ2K4UBK6NmPPcyy3GTTqbSYnPn8=	Мікроскоп Optica Trino B-383y (2019 р.); цифрова камера для мікроскопа Segeta Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0 MP (2019 р.); цифрова камера для мікроскопа Delta Optical DLT-Cam Pro 5MP USB 2.0 (2019 р.); цифровий телевізор (використовується для демонстрації мікропрепаратів)

Hoffson A50HD300T2S (2020 p.);
ноутбук HP255G4, 1.4GHZ, RAM-
2 GB, HD-100GB (2017 p.);
сухожарова шафа лабораторна
С-200; ростильна камера
лабораторна; автоклав
лабораторний Fansel 2 (2019 p.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003	22	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське)	<p>Доктор педагогічних наук, вчене звання - доцент кафедри англійської мови</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Щебликіна Т.А. Умови ефективного здійснення моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського (Збірник наукових праць) №1 Одеса. – ПНПУ імені К.Д.Ушинського, 2015. – С. 202-207.</p> <p>2. Щебликіна Т.А. Реалізація самомоніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Педагогіка та психологія: Збірник наукових праць/ за заг.ред. академіка І.Ф.Прокопенка, проф. С.Т.Золотухіної.- Харків: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. –Вип.47. – С. 190-198.</p> <p>3. Щебликіна Т.А. Шляхи отримання інформації про навчальні досягнення майбутніх учителів гуманітарних дисциплін у процесі моніторингу. Збірник</p>

наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені
Г.С.Сковороди «Теорія
та методика навчання
та
виховання»:зб.наук.
пр.-Харків: ХНАДУ,
2015.-Вип.37. – С. 150-
157.

4. Shcheblykina T.A.
Main Stages of
University Students'
Educational
Achievements
Monitoring. News of
Science and Education
NR 7 (31) 2015.-
Sheffield.- Science and
Education LTD, 2015. –
P. 39-46.

5. Shcheblykina T.A.The
Role of Students
Educational
Achievements
Monitoring in
Improving The Quality
of Higher Education in
Ukraine.
Stredoevropsky vestnik
pro vedu a vyzkum. –
NR 4 (17) 2015.- Praha
Publishing house
Education and Science,
2015. – P.26-30.

6. Shcheblykina T.A.
The Basic Functions of
University Students'
Educational
Achievements
Monitoring. Nauka I
Studia Nr13(144), 2015.
Filologichzne Nauki
Pedagogiczne Nauki,
Przemysl, 2015.

7. Щєблїкїна Т.А.
Монїторинг
професїйних знань
майбутнїх учителїв
гуманїтарних
предметїв. Педагогїка
формування творчої
особистостї у вищїй ї
загальноосвїтнїй
школах: збїрник
наукових праць. –
Запорїжжя, 2015.-
Вип.41(94). – С.402-
406.

8. Щєблїкїна Т.А.
Апробацїя системи
монїторингу
навчальних досягнень
студентїв
гуманїтарних
спецїальностей вищих
педагогїчних
навчальних закладїв.
Актуальнї проблеми
державного
управлїння,
педагогїки та
психологїї / Збїрник
наукових праць
Херсонського
нацїонального
технїчного
унїверситету. -
Вип.1(12).- Херсон:

Грінь Д.С., 2015. – С. 48-51.

9. Щєбликіна Т.А. Моніторинг емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарного профілю. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки»: / Збірник наукових праць/ Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка. – Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2015.- Вип.15. – С. 348-352.

10. Щєбликіна Т.А. Аналіз результатів апробації системи моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: збірник наукових праць № 51. Київ, КНЛУ, 2015. – С. 94-98.

11. Щєбликіна Т.А., Олійник Т.О., Прокопенко А.І., Бережна С.В. Digital Improvement of the Teacher Training Quality. Conference Proceedings The Online, Open and Flexible Higher Education Conference Hosted by Università Telematica Internazionale e UNINET-TUNO. P.426-439.

12. Щєбликіна Т.А., Джоу Юнь. Формування професійної компетентності майбутніх учителів співу у вищій школі КНР: результати аналізу практичного досвіду. / Зб. наук.праць «Гуманізація навчально-виховного процесу», № 4 (96), 2019. С. 265-274.

13. Shcheblykina T.A., Tkachov S.I., Tkachova N.O. Future Teachers' Competence Building in the WebQuest Application in the School Educational Process. / Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine. Monograph. P. 179-189. Vienna, 2019.

14. Shcheblykina T.A., Zhernovnikova O.A.,

Kalashnikova L.M.,
Zolotukhina S.T.,
Grineva V.M.,
Prokopenko A.I. Higer
School Pedagogy in
Tables and Schemes.
Manual. 260 p.
Kharkiv, 2019.
15. Shcheblykina
Tamila, Dzhou Yun. The
Role and Places of Folk
Songs in the
Professional Training of
Future Teachers of
Singing in China's High
Schools.
Stredoevropsky vestnik
pro vedu a vyzkum. –
NR 8 (60) 2019.- Praha
Publishing house
Education and Science,
2019. – P.78-83.
16. Tamila
Shcheblykina, Natalya
Tkachova, Artem
Tkachov, Anna Trotsko.
The use of modern
information
technologies in the
educational process of
chinese students and
postgraduates at
ukrainian universities.
Education: Modern
Discourses. – № 2
(2019). Kyiv. 2019. –
P.161-170.

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії
1. Щєбликіна Т.А.
Моніторинг
навчальних досягнень
студентів
гуманітарних
спеціальностей вищих
педагогічних
навчальних закладів:
історія, теорія,
практика.
Монографія. ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
Х.: «Смугаста
типографія», 2015. –
399 с.
2. Васильєва М.П.,
Безкоровайна О.Л.,
Щєбликіна Т.А. Усі
вправи з граматики
англійської мови.
Харків: Торсінг, 2018.
320 с.
3. Васильєва М.П.,
Безкоровайна О.Л.,
Щєбликіна Т.А.
English. Усі вправи з
граматики англійської
мови (Оновлено).
Харків: Торсінг, 2019.
320 с.
4. Щєбликіна Т.А.,
Холодняк О.В.
Учбовий посібник
<<Английский язык
для иностранных
студентов
направления
подготовки

“Фізическое воспитание”>>. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2013. – 140 с.

5. Холодняк О.В., Щєбликіна Т.А. Англійська мова для фахівців у сфері фізичної культури та спорту. Навчальний посібник. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. – 137 с.

6. Щєбликіна Т.А., Олійник Т.О., Прокопенко А.І., Бережна С.В. Digital Improvement of the Teacher Training Quality. Conference Proceedings The Online, Open and Flexible Higher Education Conference Hosted by Università Telematica Internazionale e UNINET-TUNO. P.426-439.7.

7. Shcheblykina T.A., Tkachov S.I., Tkachova N.O. Future Teachers' Competence Building in the WebQuest Application in the School Educational Process. / Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine. Monograph. P. 179-189. Vienna, 2019.

8. Shcheblykina T.A., Zhernovnikova O.A., Kalashnikova L.M., Zolotukhina S.T., Grineva V.M., Prokopenko A.I. Higer School Pedagogy in Tables and Schemes. Manual. 260 p. Kharkiv, 2019.

9. Щєбликіна Т.А., Холодняк О.В. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. – 139с.

10. Щєбликіна Т.А., Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Усі вправи з граматики англійської мови. Перевидання. Х.: Навчальна література, 2020. – 320 с.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Чжоу Юнь (дисертація на присудження ступеня Доктора філософії) (наказ

МОН від 09.02.2021)

30.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної рад
Робота у складі експертної ради на електронну версію проекту підручника за шрифтом 111403 від ІМЗО січень-лютий 2019р.

30.8. Виконання функції наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми
Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С.Сковороди
«КОМПАРАТИВНІ, ТЕКСТОЛОГІЧНІ ТА ЛІНГВОПОЕТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ З МЕТОЮ СТВОРЕННЯ МЕТОДОЛОГІЧНОГО ТА МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ШКОЛІ І ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ»

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)
Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р по теперішній час

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Щєбликіна Т.А. Організація моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарного профілю. Методичні рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – 51 с.
 2. Щєбликіна Т.А. Моніторинг емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Методичні рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – 36 с.
 3. Щєбликіна Т. А., Орлова О. О. Методичні рекомендації до написання академічної дослідницької роботи: методичні вказівки по проведенню практичних занять з англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2018. – 104 с.
 4. Васильєва М.П., Щєбликіна Т.А. Методичні рекомендації до теми «At the Customs» для студентів вищих навчальних закладів. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2010. 52 с.
 5. Васильєва М.П., Щєбликіна Т.А. Методичні рекомендації до теми «Hotels» для студентів вищих навчальних закладів. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2010, 88 с.
 6. Щєбликіна Т.А. Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька): Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. – 20 с.
- 30.14.
Керівництво студенткою (Покоłodна Єлизавета), яка

зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2010 рік, Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади 2010 р.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Щєбликіна Т. А. Організація моніторингу професійної компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю / Т. А. Щєбликіна // Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 21-22 квітня 2015 р.). – Хмельницький: Хмельн. нац. ун-т, 2015. – С. 140-141.
2. Щєбликіна Т. А. До питання організації моніторингу емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін / Т. А. Щєбликіна // Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі середньої та вищої школи – 2015: матер. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів каф. загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (м. Харків, 14 квіт. 2015 р.). – Х.: Хар. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, 2015. – С. 57-58.
3. Scheblykina T. Portfolio in the Evaluation of Future Teachers' Educational / T. Scheblykina // Modern Scientific Potential – 2015: матер. XI Міжнар. науково-практ. конф. (м. Шеффілд, 28 лютого – 7 березня 2015 р.). – Шеффілд: Science and Education LTD, 2015. – Т. 15.

Педагогічні науки. – С. 74-75.

4. Scheblykina T. Basic principles of monitoring of higher education students learning achievements / T. Scheblykina // *Dynamica naukowych badań* – 2015: XI Міжнар. наук-практ. конф. (м. Перемишль, 7-15 лип. 2015 р.). – Перемишль: *Nauka i studia*. – Т. 2. Педагогічні науки, Право. Політологія. Філологія. – С. 19-21.

5. Щебликіна Т. А. Використання комп'ютерного тестування для діагностики стану навчальних досягнень студентів / Т. А. Щебликіна // *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний вимір змін: матер. II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Суми, 26-27 березня 2015 р.)*. – Суми: Вид-во Сум. держ. пед. ун-т імені А. С. Макаренка, 2015. – С. 182-185.

6. Scheblykina T. The essential characteristics of education monitoring / T. Scheblykina / *Aplivané vědecké povinky* – 2015: XI Міжнар. наук-практ. конф. (м. Прага, 27 серп. – 5 вер. 2015 р.). – Прага : Publishing House «Educational and Science», 2015. – С. 12-13.

7. Щебликіна Т. А. Аналіз результатів впровадження системи моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін / Т. А. Щебликіна // *Професійна свобода особистості у вимірах гуманістичної спадщини Антона Макаренка та Івана Зязюна: матер. XIV Міжнар. наук-практ. конф. (м. Полтава, 13 березня 2015 р.)*. – Полтава: Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, 2015. – С. 156-157.

8. Scheblykina T. The Role of Humanities knowledge in modern society / T. Scheblykina // *Динамиката на съвременната наука* – 2015: матер. XI Міжнар. наук.-практ.

конф. (м. Софія, 17-25 лип. 2015 р.) – Софія : Бял «Град- БГ» ООД, 2015. – С. 26-28.

9.Щебликіна Т. А. Моніторинг сформованості досвіду творчої діяльності в майбутніх учителів гуманітарних дисциплін / Т. А. Щебликіна // Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм: проблеми теорії і практики підготовки та перепідготовки освітянських кадрів: матер. II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 25 лист. 2015 р.). – К.: Вид-во Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. 2015. – С. 83-86.

10. Щебликіна Т.А., Гузенко Г.М., Радченко Я.Ю., Інтелектуальний потенціал – ключовий фактор формування економіки знань // Інноваційно-інвестиційна стратегія сталого розвитку України: сучасний стан та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, науковців та аспірантів(Харків, 29-31 травня 2018 р.) – Х.: Вид. «Goodprint», 2018. – С. 43-47.

11. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Структура та зміст вокально-хорової підготовки майбутніх учителів музичного мистецтва // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / ХНПУ імені Г.С. Сковороди – Х.: Вид. «Стиль-Издат», 2018. – С. 350-353.

12. Щебликіна Т.А., Джоу Юнь. Історичні передумови розвитку вокально-педагогічної освіти в Китаї// Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали IV

Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.)/ ХНПУ імені Г.С. Сковороди, С.327-330.

13. Щебликіна Т. А., Н.О. Піпенко, Н.В. Жук, Т.В. Кравченко. Гра – найкращий помічник педагога під час навчання англійській мові дітей дошкільного віку. / Дошкільний навчальний заклад, № 8 (152), с. 9-15. Видавнича група «Основа», 2019.

14. Щебликіна Т.А., Погорелов М.М., Dragica Lukin. Ефективність використання автентичних відеоматеріалів каналу YOUTUBE у навчанні англійській мові. / Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків «Інновації у вітчизняній освіті: надбання та стратегічні перспективи розвитку» (29-30 травня 2019 р.).С. 81-86. Харків, 2019.

26. Shcheblykina Tamila, Dzhou Yun. The Role and Places of Folk Songs in the Professional Training of Future Teachers of Singing in China's High Schools. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. – NR 8 (60) 2019.- Praha Publishing house Education and Science, 2019. – P.78-83.

15. Щебликіна Т.А., Кривошеева Н.М., Гузенко Г.М. Інноваційний механізм реалізації маркетингової стратегії з просування екопродуктів на українському ринку / Зміни харчового законодавства в Україні відповідно до вимог ЄС: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 р., м. Харків). Харків: інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2020. 60 с. С. 11-13.

16. Щебликіна Т.А., Кривошеева Н.М.,

Гузенко Г.М.
Актуальність
цифровізації в
інноваційному
освітньому
середовищі / Збірник
тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційно-
ресурсне
забезпечення
освітнього процесу в
умовах діджиталізації
суспільства» (11
листопада 2020 р.).
Київ: Науково-
методичний центр
вищої та фахової
передвищої освіти,
2020. С. 55-57.

17. Щєбликіна Т.А.,
Радченко Л.О.,
Маренич В.М.
Розвиток освітніх
процесів в Україні в
контексті суспільних
трансформацій. /
Збірник тез
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
науковців, викладачів,
аспірантів та фахівців-
практиків «Освітній
простір в контексті
суспільних
трансформацій:
виклики сьогодення
та пріоритети
розвитку». Харків, 27-
29 травня 2020 р. С.
29-35.

18. Щєбликіна Т.А.,
Болотова Т.М.
Освітній процес
закладів вищої освіти
та конвергентний
шлях його здійснення.
/ Збірник тез Другої
Міжнародної науково-
методичної
конференції
«Синергетична
концепція розвитку
студентоцентрованого
навчання –
забезпечення якості
вищої освіти» [тези]
(25 вересня 2020 р.) /
редкол.: О.І. Черевко
[та ін.]. Харків:
ХДУХТ, 2020. С. 55-
58.

19. Shcheblykina, T.,
Trotsko, A., Tkachov,
A., Tkachova, N. The
use of modern
information
technologies in the
educational process of
Chinese students and
postgraduates at
Ukrainian universities.
Education: Modern
Discourses, №2, 2020.
P. 161-170.
<https://doi.org/10.32405/2617-3107-2019-1-19>
20. Tamila

Shcheblykina, Olga Marchenko, Lyudmyla Radchenko, Hanna Guzenko, Nadiya Kryvosheeva. Advisory Management in the Field of Higher Education: Directions and Models. Scientific Journal «ScienceRise» No3 (68). Estonia, 2020. pp. 52-57.

21. Щебликіна Т.А., Гузенко Г.М. Дистанційне навчання як гловна технологія сучасної освіти. Матеріали XX обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової перед вищої освіти Харківської області (19-21 лютого 2021р.). Харків: Харківський машинобудівний коледж, 2021. С. 556-558.

22. Щебликіна Т.А. Радченко Ю.М. Зарубіжний досвід підтримки малого та середнього бізнесу під час пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Харків, 17 березня 2021 р.) / За загальною редакцією Л.О. Радченко. – Харків: Інтернет-видання ХТЕК КНТЕУ, 2021. – 188 с.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю
Член TESOL
Член тренінгового центру на базі ХНПУ імені Г.С.Сковороди, основним напрямом діяльності центру є освіта дорослих, що реалізується на принципах сфери неформальної освіти. На базі тренінгового центру є лідером проекту «Speaking Club для дорослих»

30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років

Стажування:

						<p>1. Сертифікат Кембриджського університету про дозвіл прийняття міжнародних іспитів (2008 р.)</p> <p>2. Cambridge ESOL Workshops for teachers (10 hours) Business English Exams/ Ukraine British Council (стажування 10 годин) (2008 р.)</p> <p>3. Методологічно-практична сесія від Oxford University Press «Мотивуй.Стимулуй. Навчай» (2011 р.)</p> <p>4. Участь у науково-практичному семінарі від UBD та Express Publishing «Новітні технології навчання англійській мові» (2011 р.)</p> <p>5. "Tourism as a means of Synergetic Development of Different Identities"/ Italy Florence (міжнародне стажування)</p> <p>6. Міжнародне стажування у Західно-Фінляндському коледжі. Прискорений курс вивчення англійської мови (Advanced Level), м.Гуйттинен, Фінляндія (2014 р.)</p> <p>7. Прискорений курс вивчення англійської мови (Advanced Level), м.Гуйттинен, Фінляндія (2014 р.)</p> <p>8. Teaching Listening lexically. High Dellar/ British Council. Ukraine Kharkiv (10годин) (2019 р.)</p> <p>9. «Creativity Campus – professional development program 'Developing Competence-Based Teaching and Learning' for University Teachers in Ukraine»; Ukraine, Kyiv National University of Kyiv-Mohyla Academy (2019 р.)</p>	
115345	Култаєва Марія Дмитрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний	<p>Диплом доктора наук ДТ 014225, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦ 084587, виданий 28.08.1985, Атестат професора ПР 001283, виданий 29.10.1993</p>	49	<p>Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень</p>	<p>Доктор філософських наук, вчене звання: професор кафедри філософії</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p>

1. Kultaieva M. D. Transformaciones de las prácticas autodidactas en los contextos culturales. [Posindustriales Transformations of the Autodidactic Practices in the Post-Industrial Cultural]. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2019. VII (70).

2. Kultaieva M.D. Representación en prácticas educativas: afirmaciones reales y replanteamiento de la tradición pedagógica. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: 2020. VII (86).

30.2. Найвність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Култаєва М. Д. Демократія і філософія: політичний заповіт К.Ясперса і виклики сьогодення. Філософська думка, 2016. №5. С. 94-104.

2. Култаєва М. Д. Критичний потенціал німецької філософської педагогіки як критика і самокритика освітніх реалій: німецькій досвід. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 49. 2017. С. 57-69.

3. Култаєва М. Д. Освіта та її деформації у сучасній культурі: до актуальності теорії напівосвіти Т.Адорно у сучасних соціокультурних контекстах. Філософія освіти. №1 (20), 2017. С. 153-195.

4. Култаєва М. Д. Філософсько-педагогічні розвідки Я.А.Коменського і Григорія Сковороди: нагадування про сенс і призначення освіти. Філософія освіти. №2 (21). 2017. С. 125-153.

5. Култаєва М. Д. Рецепція філософсько-педагогічної спадщини Я. А. Коменського у сквородинівській традиції української культури: парадокси і суперечності.

Contemporary Perception of John Amos Comenius. Pedagogy seńits. N 4, 2017, s. 253-276.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Култаєва М. Д. Культурно-антропологічне підґрунтя та освітні імплікації громадянського суспільства. Розділ в монографії. Суспільне покликання філософії освіти у сучасних соціокультурних контекстах: монографія. Х.: ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. С.221-239.

2. Култаєва М. Д. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковороди: у витоків сквородинівської інтелектуальної традиції (співавторство у монографії). Монографія. Х., 2017. 3,5 др.ар.

3. Култаєва М. Д. Розділи у колективній монографії: Reserpcja idei pedagogicznych klasycznego niemieckiego idealizmu w ukraińskieј i polskieј tradycji filozofii educacji. W: Uniwersalizm i regionalizm pedagogiki filozoficznej. Łódź, 2017. - S. 247-265 (1,5 др. А.).

4. Култаєва М. Д. Професія учителя і завдання духовного оновлення сучасних соціумів у площині філософсько-антропологічного та філософсько-педагогічного аналізу. Розділ в монографії. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія. Х.: ФОП Панов А.М., 2019. С.44-56.

5. Maria Kultaieva, Pädagogische Implikationen des Konstruktivismus von Niklas Luhmann. Edukacyjne konteksty

konstruktywizmu - Jacek Moroz, Oskar Szwabowski, Janina Świrko. Wydawnictwo Naukowe Katedra. Publikacja finansowana przez Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Szczecińskiego. Gdańsk 2019. S.161-185.

6. Култаєва М. Д. Професія учителя і завдання духовного оновлення сучасних соціумів у площині філософсько-антропологічного та філософсько-педагогічного аналізу. Параграф у монографії. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія. Х.: ФОП Панов А.М., 2019. С.44-56.

7. Култаєва М.Д. Філософська педагогіка і духовне оновлення сучасних суспільств: монографія / М.Д. Култаєва; Мін-во освіти і науки України, Харк. нац. пед.ун-т імені Г.С. Сковороди. – Х.: ФОП Панов А.М., 2019. – 271 с.

8. Kultaeva M. Intercultural discourse in philosophy of education: Theoretical reflection between generality and singularities // Pedagogika Filozoficzna, tom viii wielogłos w myśli o wychowaniu 100 lat polskiej pedagogiki filozoficznej. Publikacja sfinansowana w ramach umowy między Uniwersytetem Warszawskim a Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Umowa nr MNiSW/2018/DWM/4 52 Copyright by Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2020. – S.80-96.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

наукового ступеня
Під керівництвом
захищено 15 докторів
педагогічних наук, 24
кандидатів
педагогічних наук,
зокрема:

1. Фінін Г.І.
(докторська
дисертація)
«Модернізація
навчальних і
виховних практик
військової освіти у
добу глобалізації».
2. Фельдман О.Б.
(докторська
дисертація)
«Альтруїзм у культурі
пізнього модерну:
тенденції розвитку та
репрезентації».
3. Крапівник Г.О.
(докторська
дисертація)
«Філософсько-
антропологічні
імплікації
детективних
практик».
4. Сагуйченко В.В.
(докторська
дисертація) «Освітні
інституції у сучасній
культурі: тенденції
розвитку та досвід
самоорганізації».
5. Дорошко І.І.
(докторська
дисертація) «Родинне
виховання у
суспільстві ризику:
функціональний
потенціал у нових
соціокультурних
контекстах».
6. Жукова А.І.
(кандидатська
дисертація) «Мрія в
сучасній культурі:
репрезентативний і
функціональний
потенціал».
7. Корж Г.В.
(кандидатська
дисертація)
«Історична пам'ять у
стратегіях
національно-
патріотичного
виховання»

30.7. Робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузевої
експертної рад
Робота у науково-
методичній раді
НАПН України

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Науковий керівник комплексної теми Інституту вищої освіти АПН України та Центру філософії освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття (0103U00960, №44 від 06 березня 2003 року), комплексної теми кафедри філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософія освіти і духовне оновлення українського суспільства» (0111U 006439 від 26.05 2011 року).
Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до 2020 року)

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)
Завідувач кафедри філософії з 2000 р. по теперішній час.

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Голова спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 року)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або

дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Култаєва М. Д. Право у добу глобалізації: виклики мультикультуралізму. Матер. наук.-практ. конф.: Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти: реалії, тенденції, перспективи. (м. Дніпропетровськ, 12 травня 2016), 2016. С. 19-20.
2. Култаєва М. Д. Статус науки та техніки у добу прискорених трансформацій постіндустріального зразка. Матер. II Междунар. научн.-практ. конф. Научная школа академика И.А. Зязюна в его соратниках и учениках (м. Киев, 25-26 мая 2016). Киев, 2016. С. 12-14.
3. Maria Kultaieva. Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für die ukrainische Realität. Матер. конф. Ростовський університет (Німеччина). 2017. С.85.
4. Култаєва М. Д. Новий учитель для об'єднаної Європи і старі упередження щодо вчительської професії. Матер. конф. Освіта і доля нації. ХНПУ імені Г.С.Сковороди. (м. Харків, 19-20 травня 2017), 2017. С. 9-14.
5. Култаєва М. Д. Філософська педагогіка В. Сухомлинського у контексті завдань духовного оновлення України. Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід: Матер. XIX міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 17-19 травня 2018 року). X. : ХНПУ, 2018. С. 11-13.
6. Култаєва М.Д. Концепція тоталітаризму Г.Андерса та її актуальність у сучасних соціокультурних

контекстах //
Європейські
антитоталітарні
культурні практики:
матеріали
Міжнародної наук.-
практ. конф. (м.
Чернігів, 26-27 червня
2020 р.). Чернігів :
Десна Поліграф, 2020.
212 с. – С. 30-39.

7. Култаєва М.Д.
Педагогічні
університети і
безперервна
педагогічна освіта //
«Післядипломна
освіта
Дніпропетровщини:
історія та виклики
сьогодення»:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(17 грудня 2019 року,
м. Дніпро) /за ред.
Сиченка В.В.,
Романенко К.М.
Дніпро: КВНЗ
«Дніпровська
академія неперервної
освіти»
Дніпропетровської
обласної ради»,
2019.– 334 с. - С. 177-
181.

8. Култаєва М.Д.
Концепція
тоталітаризму
Г.Андерса та її
актуальність у
сучасних
соціокультурних
контекстах //
Європейські
антитоталітарні
культурні практики:
матеріали
Міжнародної наук.-
практ. конф. (м.
Чернігів, 26-27 червня
2020 р.). Чернігів :
Десна Поліграф, 2020.
212 с. – С. 30-39.

9. Култаєва М.Д. Г.С.
Сковорода, М.В.
Гоголь І Й.В. Гете у
проблемному полі
філософії виховання
та сучасного
людиназнавства//
«Полілог культур:
Сковорода. Гоголь,
Гете»: Матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції (6-7
грудня 2019 року.)
/Харк.нац.пед.ун-т
ім.Г.С.Сковороди. –
Харків: ХНПУ, 2020. –
С.3-5.

10. Култаєва М.Д.
Плинна сучасність та
її модифікації у
рефлексіях німецької
філософії освіти//
Історія та філософія
освіти в незалежній

						<p>україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м.Київ. – С. 107-110.</p> <p>11. Култаєва М.Д. Культурологічний поворот у педагогіці: теоретико-методологічні можливості та практичні перспективи // Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. 29 квітня 2020 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. - Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – С.117-119.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за педагогічною спеціальністю – 50 років (з 1970 р. по теперішній час).</p> <p>Стажування: 1. Ростокський університет (Німеччина), Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für die ukrainische Realität. 8.10.2015-14.10.2015. 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, «Новітні освітні технології у вищій школі», 23.10.17-27.11.17. 3. Берлінський технологічний університет, 12.02.2020 – 20.02.2020.</p>	
67829	Чаплигіна Анжела Борисівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007929, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук</p>	21	Екологія птахів	<p>Доктор біологічних наук, Вчене звання: професор кафедри зоології</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p>

ДК 003680,
виданий
09.06.1999,
Атестат
доцента 02ДЦ
001566,
виданий
28.04.2004,
Атестат
професора АП
002265,
виданий
26.11.2020

1. Чаплыгина А.Б., Шупова Т.В., Надточий А.С. Орнитофауна национального природного парка «Гомольшанские леса» // Вісник Дніпропетровського університету. Біологія. Екологія, 2016. Т. 24, вип. 1. С. 124–133. doi: 10.15421/011615
2. Chaplyhina A.B., Yuzyk D.I. The analysis of heavy metal concentrations in eggs of collared flycatchers (*Ficedula albicollis*) and tits, *Parus major*, *Parus caeruleus* (Passeriformes, Paridae), in different areas of north-eastern Ukraine // Vestnik Zoologii, 2016. № 50, vol. 3. P. 259–266. doi: 10.1515/vzoo-2016-0030
3. Chaplygina A.B., Yuzyk D.I., Savynska N.O. The robin, *Erithacus rubecula* (Passeriformes, Turdidae), as a component heterotrophic consortia of forest cenoses, Northeast Ukraine. Part 2. Vestnik Zoologii, 2016. № 50, vol. 6. P. 493–502. DOI: 10.1515/vzoo-2016-0056 Scopus
4. Drahulian M, Chaplygina A., Savynska N, Kostenko S, Ostrovsky P, Gusar K The physiological and genetic differences between flycatchers (*Ficedula albicollis* vs. *Ficedula hypoleuca*) Folia Oecologica 45 (2), 2018. P. 111-119. DOI: <https://doi.org/10.2478/foecol-2018-0012> Scopus
5. Chaplygina A., Savynska N.O., Brygadyrenko V.V. Trophic Links of the Spotted Flycatcher, *Muscicapa striata*, in Transformed Forest Ecosystems of North-Eastern Ukraine. Baltic forestry 2018. 24 (2) P. 304-312. URI: file:///C:/Users/Admin/Downloads/214-Article%20Text-3039-1-10-20190218%20(3).pdf Scopus
6. Chaplygina A.B., Pakhomov O.Y., Brygadyrenko V.V. Trophic links of the song thrush (*Turdus philomelos*) in

transformed forest ecosystems of North-Eastern Ukraine. Biosystems Diversity. 2019. 27 (1) P. 51-55. DOI: <https://doi.org/10.15421/011908> Web of Science, Scopus

7. Chaplygina A.B., Pakhomov O.Y, Yevtushenko H.A, Brygadyrenko V.V. Trophic links of the chaffinch (*Fringilla coelebs*) in transformed forest ecosystems of North-Eastern Ukraine Biosystems Diversity. 2020, 28 (1) 92-97. <https://doi.org/10.15421/012013>

8. Pesotskaya VV, Chaplygina AB, Shupova TV, Kratenko RI. Fruit and berry plants of forest belts as a factor of species diversity of ornithofauna during the breeding season and autumn migration period. Oles Honchar Dnipro National University. Biosystems Diversity. 2020, 28 (3) 290-297 <https://doi.org/10.15421/012038>

9. Pakhomov O. Chaplygina A. Trophic links of the blackbird (*Turdus merula* Linnaeus, 1758) in transformed forest ecosystems of north-eastern Ukraine. Ekológia (Bratislava). 29 (4). P. 333-342.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Чаплигіна А.Б. Консортивні зв'язки кропив'янки чорноголової (*Sylvia atricapilla* L.) у лісових ценозах Лівобережної України. Біологічні студії. 2016. Т.10, №1. С. 5–17. doi.org/10.30970/sbi.1001.464
2. Руденко А.Г. Чаплыгина А.Б. и др. Результаты инвентаризации мигрирующих птиц на острове Джарылгач в августе 2015 года // Бранта: сб. науч. тр. Азово-Черноморской орнитологической станции. 2016. Вып.19. С. 99–111.
3. Шупова Т.В.,

Чаплыгина А.Б.
Орнитофауна
заказника
общегосударственного
значения
«Лучковский» // Вісн.
Харківського нац. ун-
ту імені В.Н. Каразіна.
Серія «Біологія».
2016. № 26. С. 148–
156.

4. Drahulian M.V.,
Chaplygina A.B.,
Savynska N.O.,
Kostenko S.O., Buchek
P. Clinical blood
analysis of the great tit
Parus major
ScienceRise – 2018
(Т.3) – С. 11-14. DOI:
10.15587/2313-
8416.2018.127387

5. Drahulian M.V.,
Chaplygina A.B.,
Kostenko S.O.,
Savynska N.O., Sopot
V.V.Grishenko Yu.V.
Необходимость
разработки нового
метода взятия
гематологического
материала у птиц для
мониторинга зоонозов
Журнал національної
академії медичних
наук України.. 2018.
С.112.DOI:10.13140/RG.
2.2.26470.32327

6. Ярис О.О.,
Чаплигіна А.Б.
Екологічні
особливості заселення
штучних гніздівель
мишоподібними
гризунами в урочищі
“Вакалівщина”
(Сумська область,
Україна) // Наукові
основи збереження
біотичної
різноманітності. –
2019. – Том 10 (17), №
1. – С. 123-135. – ISSN
2220-3087.

7. Dementieieva Ya Yu,
Aseeva S V,
Andrusenko L Yu,
Chaplygina A B.
Analysis of solid waste
landfills vegetation
cover of Kharkiv region.
Studia Biologica. 2020,
14 (4) P. 23-34.

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії
Пахомов
О.Є., Чаплигіна А.Б.,
Шульман М. В.
Навчальний посібник
з педагогічної
практики для
студентів біологів та
екологів. Навч. посіб.
Д.: РВВ ДНУ, 2016. 176
с.

30.4. Наукове

керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Юзик Д.І. Особливості екології дуплогнізних горобцеподібних птахів на трансформованих територіях Північно-Східної частини України Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук 03.00.16. екологія Чернівці, 2018. – 21 с.

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (до 2020 р. – «Біологія і валеологія»); Вестник ХНУ серия "Экология"

30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України" Керівництво науковими роботами МАН: Мельник А.Б., Учениця Лозівського ліцею №8, посіла II місце у другому етапі конкурсу (2017 р.).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) 2015-2016 – координатор з

виховної роботи на факультеті
Керівник лабораторії «Моніторингу та біоіндикації довкілля»
(до 07.09.2020р.)
З 1 вересня 2020
завідувачка кафедри зоології

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Офіційний опонент канд. дисертації «ЕКОСИСТЕМНЕ РІЗНОМАНІТТЯ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ

«ГУЦУЛЬЩИНА» (Пророчук В. В.) офіційний опонент докторської дисертації Кошелева Василя Олександровича «Орнітокомплекси як елементи біогеоценозів півдня України: різноманіття, структура, охорона»

2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Юлії Едвардівни Войнарович «Аутекологічні особливості *Sciurus vulgaris* в умовах синантропізації рослинного покриву Південно-Західного макросхилу Українських Карпат», представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія (23 грудня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Інституту екології Карпат НАН України).

3. Офіційний опонент кандидатської дисертації Аюбової Ельнари Мусаїбовни «Значення лісосмуг для формування і підтримки угруповань птахів у Північно-західному Приазов'ї», представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія.
4. Член одноразової спеціалізованої ради

по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (27.12.2020р.) 2 захисти

5. Голова одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (27.12.2020р.) 1 захист

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)
1. 2020 рік диплом II ступеня в номінації «Екологія» лауреат на V Всеукраїнському конкурсі «Молодь і прогрес у раціональному природокористуванні (аспірант Дементєєва Я. та студентка Асєєва С.)
2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Юзик Д.І., Чаплигіна А.Б. Синиця блакитна (*Ragus caeruleus L.*) в системі консорцій в умовах лісових ценозів Північно-Східної України. Матеріали Третьої Міжнар. наук.-практ. конф. "Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень" (13-14 трав. 2016 р., смт. Путила – м. Чернівці,

Україна). 2016. С. 83-87.

2. Чапльгина А.Б. Материалы к экологии размножения ушастой совы в городе Харькове (Украина) Хищные птицы Северной Евразии. Проблемы и адаптации в современных условиях: материалы VII Международной конференции РГСС, г. Сочи, 19-24 сентября 2016 Ростов-на-дону: из-во Южного федерального университета, 2016. С. 516-519.

3. Руденко А.Г., Чапльгина А. Б., Надточий А. С., Руденко В. П., Литвиненко С.П., Евтушенко Г. А. Результаты инвентаризации мигрирующих птиц на острове Джарылгач в августе 2015 года. Сборник научных трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, Бранта. 2016. Вып. №19. С. 99-111.

4. Шупова Т.В., Чапльгина А.Б. Голубеобразные (Columbiformes) птицы в условиях Центральной и Северо-Восточной Украины Материалы Международной научно-практической конференции "Проблемы сохранения биоразнообразия Казахстана и сопредельных территорий в природе и в коллекциях". Издатель Алмааты "Казак университеті". 2016. С.197-201.

5. Чапльгина А.Б. Опыт использования пластиковых бутылей как искусственных гнездовых для птиц Русский орнитологический журнал. 2017. Т.26 (1399). С. 395-398.

6. Шупова Т.В., Чапльгина А.Б. Случай аномалии крыла у птенца мухоловки-белошейки *ficedula albicollis* Русский орнитологический журнал. 2017. Т.26 (1450). 2165-2166.

7. Чаплигіна А.Б., Пахомов О.Є.,

Савинська Н.О., Юзик Д.І., Бондаренко Н.Ю., Пісоцька В.В., Гусар К.Ю.
Особливості просторового розподілу дендрофільних птахів в лісових екосистемах Північно-Східної України. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку. Міжнародна науково-практична конференція (присвячена 80-річчю від Дня народження доктора біологічних наук проф. Злотіна О.З.). Харків: ХНПУ, 2017. С. 64–53.

8. Юзик Д.І., Чаплигіна А.Б. Горихвістка звичайна (*Phoenicurus phoenicurus* L.) як компонент автотрофної консорції в умовах соснових ценозів Гетьманського національного природного парку П'ятої міжнар. наук.-практ. конф. "Регіональні аспекти флористичних і фауністичних досліджень" (19 квітня 2018 р., м. Чернівці, Україна) 2018. – С. 179-182.

9. Drahulian M.V., Chaplygina A.B., Savynska N.O., Kostenko S.O., Buchek P. Clinical blood analysis of the great tit *Parus major* ScienceRise. 2018 (Т.3) С. 11-14.

10. Drahulian M.V., Chaplygina A.B., Kostenko S.O., Savynska N.O., Ostrovskiy P.P., Gusar K.Yu., Grishenko Yu.V. Study of the physiological and genetic differences between the white collared flycatcher and pied flycatcher of the genus *Ficedula* Conference: FEBS3+ Meeting – XI Parnas Conference – young scientists forum "Biochemistry and Molecular Biology for Innovative Medicine" 3-5 September, 2018, Kyiv Ukraine. Ukr. Biochem. J P.130.

11. Чаплигіна А. Б., Надточій А. С., Литвиненко С. П., Євтушенко Г. А., Чован О. О., Руденко В. П., Руденко

А.Г., Савинська Н.О.
Зустрічі рідкісних птахів на острові Джарилгач у 2015-2017 роках Матеріали до 4-го видання Червоної книги України. Тваринний світ./ Серія: «Conservation Biology in Ukraine». Вип.7, Т.2. Київ, Інститут зоології імені І.І.Шмальгаузена НАН України, 2018. С. 349-353.

12. Матеріали до 4-го видання Червоної книги України. Тваринний світ./ Серія: «Conservation Biology in Ukraine». Вип.7, Т.2. Київ, Інститут зоології імені І.І.Шмальгаузена НАН України, 2018. С. 349-353.

13. Костенко С. О., Драгулян М. В., Чаплигіна А. Б., Савинська Н. О., Гусар К.В. Гриценко Ю. В. Спосіб відбору гематологічних зразків з синуса ока дрібних птахів. Патент 130060 Україна, US Бюл. № 22, 2018.

14. Юзик Д., Чаплигіна А., Чебiтько О. Основні фактори загибелі кладок і пташенят синиці великої (*Parus major* L., 1758) та особливості міжвидової конкуренції в умовах північно-східної частини України. Міжнародна науково-практична конференція «Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах» присвячена 30-й річниці НПП «Синевир», 18-20 вересня 2019 р.2019. С.199-201.

15. Чаплигіна А., Книш М., Надточій Г., Савинська Н., Юзик Д., Чебiтько О., Жадько Д., Гусар К., Сороковенко Р., Халепа Р., Літвін Л., Манчерякова Н., Станкевич О., Черних К., Ямпольцев А. Досвід вивчення екологічних особливостей гніздування птахів у штучних гніздівлях в умовах Північного Сходу України. Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі ХХ-

XXI ст. Стан біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річниці від дня народження О. Завадського (12-15 вересня 2019 р., Львів-Шацьк), 2019. С.176-179.

16. Чаплигіна А., Надточій Г., Литвиненко С., Євтушенко Г., Руденко В., Гусар К., Сороковенко Р., Жадько Д., Руденко А., Кальченко А., Савинська Н. Дослідження орнітофауни острова Джарилгач Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі ХХ-ХХІ ст. Стан біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річниці від дня народження О. Завадського (12-15 вересня 2019 р., Львів-Шацьк), 2019. С.179-181.

17. Чаплигіна А.Б., Юзик Д.І. Топічні та фабричні зв'язки горихвістки звичайної (*Phoenicurus phoenicurus* L.) в умовах середньо трансформованих територій Гетьманського НПП ІІ Міжнародної наук.-практ. конф. "Проблеми екології та еволюції екосистем в умовах трансформованого середовища" (м. Чернігів, 11-12 жовтня 2018 р.). 2018. С. 136-141.

18. Чаплигіна А. Б., Надточій Г. С. Знахідки рослин, занесених до Червоної книги України, в Казантипському природному заповіднику. Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ-Чернівці: Друк Арт, 2019. С.435-436.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

						Член Українського товариства охорони птахів 30.17 Загальний стаж роботи за спеціальністю – 28 років Стажування: Лодзинський технічний університет (м. Лодзь, Польща) екологічний факультет Тема стажування: «Моніторинг навколишнього середовища» Сертифікат 15.07.2019р.	
183144	Леонт'єв Дмитро Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 005378, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 041556, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028061, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 000410, виданий 16.05.2018	12	Методи аналізу біологічного різноманіття	Доктор біологічних наук, вчене звання: професор кафедри ботаніки 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Yatsiuk I., Leontyev D. 2020. Two species of nivicolous myxomycetes that formed fruiting bodies during three spring seasons in the lowlands of the Eastern Ukraine. Phytotaxa 437(3): 147–155. https://doi.org/10.11646/phytotaxa.437.3.3 2. Shchepin O.N., Schnittler M., Dagamac N.H.A., Leontyev D.V., Novozhilov Y.K. Unexplored diversity of microscopic myxomycetes: Evidence from environmental DNA . Plant Ecology and Evolution. 2019. 152 (3): 499–506. 3. Yatsiuk I.I., Leontyev D.V., Shlakhter M.L. Myxomycetes of the National Nature Park Slobozhanskiy (Ukraine): biodiversity and noteworthy species. Nordic Journal of Botany. 2018. P.e01605. doi:10.1111/njb.01605. 4. Prylutskyi O.V., Akulov O.Yu., Leontyev D.V., Usichenko A.S., Savchenko A.O. Fungi and fungus-like organisms of homilsha forests national park, Ukraine . Mycotaxon.

2017. N132(3). 56 p.
5. Moreno G., López-Villalba A., Castillo A., Romanenko K.O., Leontyev D.V. Notes on some myxomycetes from Crimea (Ukraine). *Mycota*. 2017. N132(3). P. 649–663.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. В'юнник В.О., Леонт'єв Д.В. 2020. Біорізноманіття та екологія міксоміцетів ботанічного заказника місцевого значення «Шарівський» (Харківська обл., Україна).

Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 22(2): 24–29.

2. Леонт'єв Д.В., Яцюк І.І., Кочергіна А.В.

2020. Включення міксоміцетів до Червоної книги

України: доцільність, критерії відбору та рекомендовані види.

Український ботанічний журнал, 77(3): 189–203.

3. Леонт'єв Д.В., Кочергіна А.В.

Міксоміцети Карпатського біосферного заповідника у колекції

І.О. Дудки (1943–2017), що зберігається у гербарії ХНПУ імені

Г.С. Сковороди // Чорноморський ботанічний журнал.

2019. Т.15, №1. С. 79–84.

4. Dudka I.O., Leontyev D.V., Akulov O.Yu., Kochergnia A.V.

First records of myxomycetes in the beech forests of the National nature park “Hutsulshchina”

(Ukrainian Carpathians) // Біологія та валеологія.

2018. №20. С. 59–64.

5. Акулов О.Ю., Леонт'єв Д.В., Савченко А.О., Усіченко А.С., Шлахтер М.Л., Яцюк І.І.

Матеріали до мікобіоти Національного природного парку “Олешківські піски” та прилеглих територій (Херсонська область, Україна) // Чорноморський ботанічний журнал

2019. Т.15, №1. С. 79–84.

Матеріали до мікобіоти Національного природного парку “Олешківські піски” та прилеглих територій (Херсонська область, Україна) // Чорноморський ботанічний журнал

2019. Т.15, №1. С. 79–84.

Чорноморський ботанічний журнал

2016. Т.12, №2. С. 178–190.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Підручник

1. Леонтьєв Д.В. Флористичний аналіз у мікології: підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Харків: Основа, 2007. – 160 с. (з грифом МОН).

30.5. Участь у міжнародних наукових проектах

1. Програма міжнародного фонду А. фон Гумбольдта, Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, офіційний лист №1208119 від 12.08.2019

2. Програма RESPONSE Німецького фонду досліджень (DFG), Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, сертифікат від 02.08.2017 р.

3. Програма наукових стажувань ім. К.Я. Теммінка, Лейденський університет м. Лейден, Нідерланди, сертифікат #03042016 від 30.04.2016.

4. Програма наукових стажувань імені Фулбрайта уряду США, Арканзаський університет, м. Фаєтвіл, США, сертифікат #68130018 від 01.05.2014.

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України

1. Головний редактор наукового журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (фахове видання категорії Б) з 2018 р., ISSN 2708-593X.

2. Член редколегії

наукового журналу
«Чорноморський
ботанічний журнал»
(фахове видання
категорії Б) з 2018 р.
ISSN 1990-553X.

30.10. Організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника)
факультету, кафедри
1. Заступник декана
факультету
біотехнології та
природокористування
ХДЗВА (2015–2016).
2. Завідувач кафедри
ботаніки ХНПУ ім.
Г.С. Сковороди з 2016
р. по теперішній час

30.11. Участь в
атестації наукових
працівників як
офіційного опонента
Офіційний опонент
докторської дисертації
Михайлюк Т.І.
«Водорості та
ціанобактерії
біологічних ґрунтових
кірочок: різноманіття,
філогенія, таксономія,
екологія, поширення»
(20021 р.).

30.13. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування
1. Гончаренко Я.В.,
Леонтъев Д.В.
Біогеографія. Частина
1: Фітогеографія.
Навчально-
методичний посібник.
Харків: ХНПУ, 2018.
56 с.

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Леонтъев Д.В.
Методи аналізу
біорізноманіття.
Альфа-різноманіття.
Відеолекція.
<https://www.youtube.com/watch?v=cSQpCNfjiU>.

30.16. Участь у

						<p>професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського ботанічного товариства з 2006 р.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за фахом 20 років.</p> <p>Стажування: 1. Лейденський університет (м. Лейден, Нідерланди), за Програмою наукових стажувань ім. К.Я.Теммінка #03042016, 01–30.06.2016, «Метагеноміка та секвенування нового покоління», сертифікат від 30.04.2016.</p>	
183144	Леонт'єв Дмитро Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 005378, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 041556, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 028061, виданий 01.07.2011, Аттестат професора АП 000410, виданий 16.05.2018</p>	12	Фітопатологія та фітоімунологія	<p>Доктор біологічних наук, вчене звання: професор кафедри ботаніки</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Shchepin O.N., Schnittler M., Dagamac N.H.A., Leontyev D.V., Novozhilov Y.K. Unexplored diversity of microscopic myxomycetes: Evidence from environmental DNA . Plant Ecology and Evolution. 2019. 152 (3): 499–506. 2. Prylutskyi O.V., Akulov O.Yu., Leontyev D.V., Usichenko A.S., Savchenko A.O. Fungi and fungus-like organisms of homilsha forests national park, Ukraine . Mycotaxon. 2017. N132(3). 56 p.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Денисова О.С., Леонт'єв Д.В. 2020. Резистентність сортів Iris × hybrida Hort. до ураження Cladosporium iridis (Fautrey & Roum.) G.A. de Vries. Біорізноманіття,</p>

екологія та експериментальна біологія. 22(2): 37–43.

2. Гончаренко Я.В., Леонтъев Д.В. Багаторічна динаміка початку квітання *Magnolia × kewensis* Hort. ex Pearce на *Magnolia × loebneri* Kache і *Forsythia suspensa* (Thunb.) Vahl. в умовах ботанічного саду ХНПУ імені Г.С. Сковороди // Біологія та валеологія. 2018. №20. С. 17–20.

3. Акулов О.Ю., Леонтъев Д.В., Савченко А.О., Усіченко А.С., Шлахтер М.Л., Яцюк І.І. Матеріали до мікобіоти Національного природного парку “Олешківські піски” та прилеглих територій (Херсонська область, Україна) // Чорноморський ботанічний журнал 2016. Т.12, №2. С. 178–190.

4. Dudka I.O., Leontyev D.V., Akulov O.Yu., Kochergnia A.V. First records of myxomycetes in the beech forests of the National nature park “Hutsulshchina” (Ukrainian Carpathians) // Біологія та валеологія. 2018. №20. С. 59–64.

5. Акулов А.Ю., Леонтъев Д.В. Сокращение почвенной инфекции *Virularis sorokiniana* в условиях лесостепи Украины // Вест. Харьк. нац. ун-та. 2002. №551. С.189-193.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Підручники:
1. Шамрай С.М., Леонтъев Д.В. Вірусологія: підручник. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020. 236 с.
2. Задорожний К.М., Утевська О.С., Леонтъев Д.В. Біологія. Підручник для 11 кл. загальноосвітньої школи. Харків: Ранок, 2019. 240 с. [в

підручнику наявний розділ з фітопатології та фітоімунології, написаний [Д.В.Леонтьєвим]

Посібники:

1. Акулов А.Ю., Леонтьев Д.В. 2006. Индуцированная неспецифическая устойчивость растений (SAR): история и современность. Учебные материалы к лекции по фитоиммунологии, 2006. Конспект лекцій. Харків: ХНУ, 37 с.
<http://ekhnuir.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/3186/2/SAR%20in%20plants.pdf>

30.5. Участь у міжнародних наукових проектах
1. Програма міжнародного фонду А. фон Гумбольдта, Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, офіційний лист №1208119 від 12.08.2019

2. Програма RESPONSE Німецького фонду досліджень (DFG), Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, сертифікат від 02.08.2017 р.
3. Програма наукових стажувань ім. К.Я.Теммінка, Лейденський університет м. Лейден, Нідерланди, сертифікат #03042016 від 30.04.2016.

4. Програма наукових стажувань імені Фулбрайта уряду США, Арканзаський університет, м. Фаетвл, США, сертифікат #68130018 від 01.05.2014.

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України

1. Головний редактор наукового журналу

«Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (фахове видання категорії Б) з 2018 р., ISSN 2708-593X.

2. Член редколегії наукового журналу «Чорноморський ботанічний журнал» (фахове видання категорії Б) з 2018 р. ISSN 1990-553X.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) факультету, кафедри
1. Заступник декана факультету біотехнології та природокористування ХДЗВА (2015–2016).
2. Завідувач кафедри ботаніки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди з 2016 р. по теперішній час

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента
Офіційний опонент докторської дисертації Михайлюк Т.І. «Водорості та ціанобактерії біологічних ґрунтових кірочок: різноманіття, філогенія, таксономія, екологія, поширення» (20021 р.).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Гончаренко Я.В., Леонт'єв Д.В. Альбом до лабораторних занять з курсу «Анатомія і морфологія рослин». Харків: ХНПУ, 2018. 44 с.
2. Леонт'єв Д.В., Бенгус Ю.В. Альбом до лабораторних занять з курсу «Мікологія». Харків: ХНПУ, 2018. 44 с.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю
Член Українського ботанічного товариства з 2006 р.

						<p>30.17 Досвід практичної роботи за фахом 20 років.</p> <p>Стажування: 1. Лейденський університет (м. Лейден, Нідерланди), за Програмою наукових стажувань ім. К.Я.Теммінка #03042016, 01–30.06.2016, «Мегагеноміка та секвенування нового покоління», сертифікат від 30.04.2016.</p>	
169929	Маркіна Тетяна Юрївна	декан факультету, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005804, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 006588, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 008181, виданий 09.06.2003, Атестат професора АП 000411, виданий 16.05.2018</p>	23	Прикладна ентомологія і екологія комах	<p>Доктор біологічних наук, вчене звання – професор кафедри зоології</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Markina T. Yu., Benkovskaya G.V. Mechanisms of homeostasis maintenance in laboratory populations of insects // Russian Journal of Ecology. 2015. Vol. 46, No. 4. P.365–369. doi:10.1134/S1067413615040128</p> <p>2. Markina T. Yu. New approaches to quality control for cultures of insects for rearing // Biosystems Diversity. 2016. Vol.24, No1. P.164–172. 164–172. doi:10.15421/011620</p> <p>3. Frantsevich L., Kozeretska I., Dubrovsky Y., Markina T., Shumakova I., Stukalyuk S. Transient legde formations during eclosion out of a tight confinement: A comparative study on seven species off lies, moths, ants and bees. Arthropod Structure & Development, 3 June 2017. doi.org/10.1016/j.asd.2017.05.002.</p> <p>4. Putchkov, O. V., Markina, T. Y., Komaromi, N.. Ecologo-faunistic review of lamellicorn beetles (Coleoptera,</p>

Scarabaeoidea) of urbocenosis of Kharkov city (Ukraine) // Biosystems Diversity. 2017. Vol. 25, No4. P.263–267. doi:10.15421/011740

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Маркіна Т.Ю. Особливості розведення рідкісних та зникаючих видів комах в лабораторних умовах // Біологія та валеологія. Зб наук. праць. ХНПУ. 2014. Вип.16. С.37–46.

2..Markina T.Yu. The theoretical basis of homeostasis in tenance in artificial ins populations and control of their condition // Біологія та валеологія. Зб наук. праць. ХНПУ. 2017. Вип.19. С.58–68.

3. Баркар В.П., Маркіна Т.Ю., Молчанова О.Д.

Біологічні показники кокценелід як критерій якості біоматеріалу при культивуванні *Coccinella septempunctata* L. (Coleoptera: Coccinellidae)

Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1 Том 22. С.39-46

doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.04

4.. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П.

Доцільність використання *Galleria mellonella* L.

(Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації

синтетичних полімерів

Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1 Том 22. С.47-56

doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.04

5. Баркар В.П., Маркіна Т.Ю. Хижий клоп *Perillus bioculatus* (Heteroptera, Pentatomidae) як агент біологічного захисту рослин Український ентомологічний

журнал, 2020, 1-2(18).
С.80-87.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Маркина Т.Ю. Гомеостатические свойства искусственных популяций насекомых и способы управления их состоянием: монография. – Х.: Планета-принт, 2019. 380 с.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Науковий керівник Федяй Ірини Олександрівни
Рішення про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія наказ МОН № 157 від 09.02. 2021. Захист відбувся 21.12.2020р. у одноразовій вченій раді ДФ 64.053.014 ХНПУ імені Г.С. Сковороди за темою «Таксономія, екологія та біономія наземних напівтвердокрилих (Hemiptera, Heteroptera) урбоценозів мегаполісу».

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України
Член редколегії фахового видання «Український ентомологічний журнал». ISSN 2226-4272; Заступник головного редактора наукового фахового видання «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (фахове видання). ISSN 2708-583X.; Заступник головного редактора наукового фахового

видання «Вісник
Харківського
ентомологічного
товариства». ISSN
1726-8082

30.9. Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
«Мала академія»
Член журі обласного
конкурсу «Мала
академія наук
України», секції
«Екологія».
Керівництво
науковими роботами
МАН:

1. Немцева М.,
учениця Харківського
ліцею №116, посіла 2-
е місце на обласному
етапі та 3-е місце на
Всеукраїнському етапі
конкурсу (м. Київ,
2017 рік).

2. Макарова Валерія
Харківського учениця
ліцею №116, посіла 1-е
місце на обласному
етапі, та яка посіла 3-е
місце на
Всеукраїнському етапі
конкурсу (м. Київ,
2020 рік).

30.10. Організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника)
Декан природничого
факультету ХНПУ
імені Г.С. Сковороди з
квітня 2016 року.
Заступник
відповідального
секретаря
приймальної комісії
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди.

30.11. Участь в
атестації наукових
працівників як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад)
Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Новікової В. О.
«Просторова
організація
мезофауни ґрунту
арени долини р.
Дніпро» (вчена рада Д

08.051.04). 2018 рік.
Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Комлик В. О.
«Екологічні
особливості турунів
роду Bembidion
(Coleoptera, Carabidae)
навколоводних
екосистем Присамар'я
Дніпровського»
(вчена рада Д
08.051.04). 2020 рік.

30.12. наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення
Всього 16 патентів, у
т.ч.:

1. Спосіб визначення
граничних меж
чутливості
біоіндикатора до дії
стресорів. Патент
України на корисну
модель № 76389. Бюл.
№ 1. 2013. 5 с.
2. Спосіб біоіндикації
стану техногенного
забруднення
середовища. Патент
України на корисну
модель № 82864.
Бюл. № 16. 2013. 5 с.
3. Спосіб добору
найбільш чутливих до
дії стресорів ліній
комах-біоіндикаторів.
Пат. України на
корисну модель №
85691. Бюл. № 22.
2013. 5 с.
4. Маркіна Т.Ю.,
Злотін О.З., Ісіченко
Н.В. Спосіб
прогнозування
життєздатності
популяції комах.
Патент України на
корисну модель №
91433. Бюл. № 13.
2014. 5 с.
5. Злотін О.З.,
Маркіна Т.Ю. Нове
застосування способу
визначення
життєздатності комах.
Патент України на
корисну модель №
89211. Бюл. № 7. 2014.
5 с.

30.16. Участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю
Член ГО «Українське
ентомологічне
товариство»

30.17
Досвід практичної
роботи 22 роки

30.18. Наукове
консультування
установ, підприємств,
організацій протягом

						<p>не менше двох років. Науковий консультант АДФ «Жива країна»</p> <p>Стажування: 1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), наукове та викладацьке стажування на кафедрі зоології та фізіології тварин з дисциплін: “Загальна екологія”, “Систематична зоологія”, “Охорона біоценозів”, “Практична ентомологія”. Сертифікат від 04.05.2017. 2. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), викладацьке стажування (професор за запрошенням) на кафедрі зоології та фізіології тварин з дисциплін: “Загальна екологія”, “Загальна зоологія” Сертифікат від 16.12.2017.</p>	
315975	Сукач Олександр Миколайови ч	професор, Сумісництво	Природничий	<p>Диплом доктора наук ДД 006239, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук КД 047008, виданий 06.11.1991, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002160, виданий 26.02.1996</p>	36	Фізіологія м'язової діяльності	<p>Доктор біологічних наук, вчене звання: старший науковий співробітник</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Three-dimensional cell cultivation systems. Biopolym. Cell. 2020; 36(3):182-196. Sukach O.M. Shevchenko M.V. 2. Impact of Combined Administration of Cryopreserved Mesenchymal Stem Cells and Neural Cell Aggregates on Recovery of Motor Activity in Rats with Intracerebral Hemorrhage. Problems of Cryobiology and Cryomedicine, 2020; 30(2):169-177. Zolotko K., Sukach O., Kompaniets A., Piriatinska N.</p>

3. Effect of Cryopreserved Cord Blood Serum on Reparation Processes in Rat Brain Tissue With Acute Focal Cerebral Ischemia. Problems of Cryobiology and Cryomedicine, 2019; 29(3):277–290. Lychko V.S., Malakhov V.O., Sukach O.M.

4. . Study of Therapeutic Potential of Cryopreserved Newborn Rat Neural Cells in Rat Model of Intracerebral Hemorrhage. Problems of Cryobiology and Cryomedicine. – 2018; 28(1): 54-58. Zolotko K.M., Sukach O.M.

5. Neural differentiation potential of sympathoadrenal progenitors derived from fresh and cryopreserved neonatal porcine adrenal glands. Cryobiology. 2016, 73(2): 152-161. Bozhok G.A., Sidorenko O.S., Plaksina E.M., Gurina T.M., Sukach A.N., Kholodnyy V.S., Ustichenko V.D., Bilyavskaya S.B., Bondarenko T.P., Legach E.I.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Morphological characteristic of intracerebral hemorrhage in rats and correlation of its volume with results of behavioral tests. Ukrainian

Neurosurgical Journal, 2021, 27(1), 21–28. Zolotko K.M., Sukach O.M., Kompaniets A.M., Liubomudrova K.S.

2. Динамика поведенческих тестов у крыс с интрацеребральным кровоизлиянием после введения криоконсервированных нейральных клеток. Вестник проблем биологии и медицины. 2019; 152(3): 108-112. Золотко К.Н., Сукач А.Н., Компаниец А. М.

3. Исследование эффективности трансплантации криоконсервированных агрегатов

нейральных клеток совместно с мезенхимальными стволовыми клетками для лечения интрацеребрального кровоизлияния у крыс. Морфология – 2018; 12(3): 79-84. Золотько К.Н., Сукач А.Н.

4. Трансплантация криоконсервированных нейральных клеток плодов крыс в составе суспензии и многоклеточных агрегатов крысам с повреждением спинного мозга. Клеточная и органная трансплантология – 2016. – Т. 4, № 1. – С. 14-21. Сукач А. Н., Лебединский А. С., Оченашко О. В., Петренко А. Ю.

5. Effect of brain and liver extracts on outcome of hypothermic storage of newborn rat derived neural cells. Problems of Cryobiology and Cryomedicine. – 2015; 25(1):– 13-23. Shevchenko M.V., Sukach A.N.

6. Comparative study of influence on fetal bovine serum and serum of adult rat on cultivation of newborn rat neural cells. Biopolymers and Cell. 2014. Vol. 30. N 5. P. 394-400. Sukach A. N., Shevchenko M. V., Liashenko T. D.

7. Молекулярно-массовое распределение пептидов в экстрактах тканей крыс в зависимости от стадии их развития. Вісник проблем біології і медицини, Т. 2 (103), Випуск 3, 2013, С 103-107. Шевченко М.В., Сукач А.Н., Семенченко А.Ю.

8. Свойства изолированных клеток нервной ткани новорожденных крыс в культуре. Biotechnologia Acta, Т.6, №3, 2013, С. 63-68. Сукач А.Н., Ляшенко Т.Д., Шевченко М.В.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Підручники
1. Фізіологія вищої нервової діяльності

(ВНД) Х.:ФОП Петров В.В., 2017. – 143 с.Іонов І.А., Комісова Т.Є., Мамотенко А.В., Шаповалов С.О., Сукач О.М., Теремецька Н.Ф., Катеринич О.О.
2. Современная иммунология (Курс лекций для студентов ВУЗов) (на русском языке) Х.:ЧП Петров В.В., 2017. – 123 с. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Сукач А.Н., Шаповалов С.О.
3. Сучасна імунологія (Курс лекцій для студентів ЗВО) Х.:ЧП Петров В.В., 2017. – 123 с. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Сукач О.М., Шаповалов С.О.

30.5. Участь у міжнародних наукових проектах
Грант Українського науково-технічного центру (УНТЦ) № 4419 (2009-2010)
"Вивчення безпеки застосування клітин фетального походження в клітинній терапії"
"The study of the safety of fetal cell using in cell therapy"

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України
Відповідальний виконавець тем: «Низькотемпературне консервування стовбурових клітин у складі тривимірних структур»; «Вивчення паракринної дії мезенхімальних стромальних клітин».

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м

						<p>єтодичних вказівок/рекомендації й загальною кількістю три найменування</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Стволовые клетки в восстановительной медицине. «Культура безпеки та здоров'я». Випуск 4, Київ, 2013, С.32-35. Сукач А.Н., Завгородний И.А.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член українського товариства нейронаук. Член федерації європейських нейрофізіологічних товариств.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за фахом 37 років.</p> <p>Стажування 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, наукове та викладацьке стажування на кафедрі загальної біології та методики навчання природничих дисциплін на тему: «Актуальні питання фізіології людини». Сертифікат №62а-33/03 від 30.12.2020 р.</p>	
67829	Чаплигіна Анжела Борисівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007929, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 003680, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 02ДЦ 001566,</p>	21	Загальна орнітологія та систематика птахів	<p>Доктор біологічних наук, Вчене звання: професор кафедри зоології</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Чаплыгина А.Б., Шупова Т.В., Надточий А.С. Орнитофауна национального природного парка</p>

виданий
28.04.2004,
Атестат
професора АП
002265,
виданий
26.11.2020

«Гомольшанские
леса» // Вісник
Дніпропетровського
університету. Біологія.
Екологія, 2016. Т. 24,
вип. 1. С. 124–133. doi:
10.15421/011615
2. Chaplyhina A.B.,
Yuzyk D.I. The analysis
of heavy metal
concentrations in eggs
of collared flycatchers
(*Ficedula albicollis*) and
tits, *Parus major*, *Parus
caeruleus*
(*Passeriformes*,
Paridae), in different
areas of north-eastern
Ukraine // *Vestnik
Zoologii*, 2016. № 50,
vol. 3. P. 259–266. doi:
10.1515/vzoo-2016-
0030
3. Членистоногі у
трофоценогичній
структурі консорцій
мухоловки білошийої
в умовах лісових
біогеоценозів
Північно-Східної
України / Чаплигіна
А.Б. та ін. Вісн.
Дніпроп. ун-ту. Серія
«Біологія, екологія»,
2015. № 23. Вип. 1. С.
74–85. DOI:
10.15421/011511 Web of
Science Core Collection
4. Chaplygina A.B.,
Yuzyk D.I., Savynska
N.O. The robin,
Erithacus rubecula
(*Passeriformes*,
Turdidae), as a
component
heterotrophic consortia
of forest cenoses,
Northeast Ukraine. Part
2. *Vestnik Zoologii*,
2016. № 50, vol. 6. P.
493–502. DOI:
10.1515/vzoo-2016-
0056 Scopus
5. Drahulian M,
Chaplygina A.,
Savynska N, Kostenko
S, Ostrovsky P, Gusar K
The physiological and
genetic differences
between flycatchers
(*Ficedula albicollis* vs.
Ficedula hypoleuca)
Folia Oecologica 45 (2),
2018. P. 111-119. DOI:
[https://doi.org/10.2478/
foecol-2018-0012](https://doi.org/10.2478/foecol-2018-0012)
Scopus
6. Chaplygina A.,
Savynska N.O.,
Brygadyrenko V.V.
Trophic Links of the
Spotted Flycatcher,
Muscicapa striata, in
Transformed Forest
Ecosystems of North-
Eastern Ukraine. *Baltic
forestry* 2018. 24 (2) P.
304-312. URI:
[file:///C:/Users/Admin/
Downloads/214-
Article%20Text-3039-](file:///C:/Users/Admin/Downloads/214-Article%20Text-3039-)

1-10-20190218%20(3).pdf
Scopus
7. Chaplygina A.B., Pakhomov O.Y., Brygadyrenko V.V. Trophic links of the song thrush (*Turdus philomelos*) in transformed forest ecosystems of North-Eastern Ukraine. *Biosystems Diversity*. 2019. 27 (1) P. 51-55. DOI: <https://doi.org/10.15421/011908> Web of Science, Scopus
8. Chaplygina A.B., Pakhomov O.Y., Yevtushenko H.A., Brygadyrenko V.V. Trophic links of the chaffinch (*Fringilla coelebs*) in transformed forest ecosystems of North-Eastern Ukraine *Biosystems Diversity*. 2020, 28 (1) 92-97. <https://doi.org/10.15421/012013>
9. Pesotskaya VV, Chaplygina AB, Shupova TV, Kratenko RI. Fruit and berry plants of forest belts as a factor of species diversity of ornithofauna during the breeding season and autumn migration period. Oles Honchar Dnipro National University. *Biosystems Diversity*. 2020, 28 (3) 290-297 <https://doi.org/10.15421/012038>
10. Pakhomov O. Chaplygina A. Trophic links of the blackbird (*Turdus merula* Linnaeus, 1758) in transformed forest ecosystems of north-eastern Ukraine. *Ekológia (Bratislava)*. 29 (4). P. 333-342.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Чаплигіна А.Б. Консортивні зв'язки кропив'янки чорноголової (*Sylvia atricapilla* L.) у лісових ценозах Лівобережної України. *Біологічні студії*. 2016. Т.10, №1. С. 5-17. doi.org/10.30970/sbi.1001.464
2. Руденко А.Г. Чаплигіна А.Б. и др. Результаты инвентаризации

мигрируючих птиц на
острове Джарылгач в
августе 2015 года //
Бранта: сб. науч. тр.
Азово-Черноморской
орнитологической
станции. 2016. Вып.19.
С. 99–111.

3. Шупова Т.В.,
Чаплыгина А.Б.
Орнитофауна
заказника
общегосударственного
значения
«Лучковский» // Вісн.
Харківського нац. ун-
ту імені В.Н. Каразіна.
Серія «Біологія».
2016. № 26. С. 148–
156.

4. Drahulian M.V.,
Chaplygina A.B.,
Savynska N.O.,
Kostenko S.O., Buchek
P. Clinical blood
analysis of the great tit
Parus major
ScienceRise – 2018
(Т.3) – С. 11-14. DOI:
10.15587/2313-
8416.2018.127387

5. Drahulian M.V.,
Chaplygina A.B.,
Kostenko S.O.,
Savynska N.O., Sopot
V.V., Grishenko Yu.V.
Необходимость
разработки нового
метода взятия
гематологического
материала у птиц для
мониторинга зоонозов
Журнал національної
академії медичних
наук України.. 2018.
С.112. DOI:10.13140/RG.
2.2.26470.32327

6. Ярис О.О.,
Чаплигіна А.Б.
Екологічні
особливості заселення
штучних гніздівель
мишоподібними
гризунами в урочищі
“Вакалівщина”
(Сумська область,
Україна) // Наукові
основи збереження
біотичної
різноманітності. –
2019. – Том 10 (17), №
1. – С. 123-135. – ISSN
2220-3087.

7. Dementieieva Ya Yu,
Aseeva S V,
Andrusenko L Yu,
Chaplygina A B.
Analysis of solid waste
landfills vegetation
cover of Kharkiv region.
Studia Biologica. 2020,
14 (4) P. 23-34.

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії
Пахомов
О.Є., Чаплигіна А.Б.,
Шульман М. В.

Навчальний посібник з педагогічної практики для студентів біологів та екологів. Навч. посіб. Д.: РВВ ДНУ, 2016. 176 с.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Юзик Д.І. Особливості екології дуплогнізних горобцеподібних птахів на трансформованих територіях Північно-Східної частини України Автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук 03.00.16. екологія Чернівці, 2018. – 21 с.

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (до 2020 р. – «Біологія і валеологія»); Вестник ХНУ серія "Екологія"

30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України" Керівництво науковими роботами МАН: Мельник А.Б., Учениця Лозівського ліцею №8, посіла II місце у другому етапі

конкурсу (2017 р.).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)
2015-2016 – координатор з виховної роботи на факультеті
Керівник лабораторії «Моніторингу та біоіндикації довкілля» (до 07.09.2020р.)
З 1 вересня 2020 завідувачка кафедри зоології

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Офіційний опонент канд. дисертації «Екосистемне різноманіття національного природного парку «Гуцульщина» (Пророчук В. В.) офіційний опонент докторської дисертації Олександровича «Орнітокомплекси як елементи біогеоценозів півдня України: різноманіття, структура, охорона»

2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Юлії Едвардівни Войнарович «Аутекологічні особливості *Sciurus vulgaris* в умовах синантропізації рослинного покриву Південно-Західного макросхилу Українських Карпат», представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія (23 грудня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Інституту екології Карпат НАН України).

3. Офіційний опонент кандидатської дисертації Аюбової Ельнари Мусаїбовни «Значення лісосмуг для формування і підтримки угруповань птахів у Північно-західному Приазов'ї»,

представлену до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – Екологія.
4. Член одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (27.12.2020р.) – 2 захисти.
5. Голова одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (27.12.2020р.) – 1 захист.

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. 2020 рік диплом II ступеня в номінації «Екологія» лауреат на V Всеукраїнському конкурсі «Молодь і прогрес у раціональному природокористуванні (аспірант Дементєєва Я. та студентка Асєєва С.)

2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Чаплыгина А.Б., Савинская Н.А. Современное состояние орнитофауны трансформированных ландшафтов северо-

восточной Украины на примере Muscicapidae и Turdidae. Русский орнитологический журнал 2016. Том 25, Экспресс-выпуск 1252. С. 615-647.

2. Руденко А.Г., Чаплыгина А. Б., Надточий А. С., Руденко В. П., Литвиненко С.П., Евтушенко Г. А. Результаты инвентаризации мигрирующих птиц на острове Джарылгач в августе 2015 года. Сборник научных трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, Бранта. 2016. Вып. №19. С. 99-111.

3. Шупова Т.В., Чаплыгина А.Б. Голубеобразные (Columbiformes) птицы в условиях Центральной и Северо-Восточной Украины Материалы Международной научно-практической конференции "Проблемы сохранения биоразнообразия Казахстана и сопредельных территорий в природе и в коллекциях". Издатель Алмааты "Казак университеті". 2016. С.197-201.

4. Шупова Т.В., Чаплыгина А.Б, Случай аномалии крыла у птенца мухоловки-белошейки *ficedula albicollis* Русский орнитологический журнал. 2017. Т.26 (1450). 2165-2166.

5. Шупова Т.В., Чаплыгина А.Б., Трансформация орнитофауны байрачного леса заказника общегосударственного значения "Лучковский" (Украина) Биологическое разнообразие Азиатских степей Матералы III Международной научной конференции (24-27 апреля 2017 г., Костанай Казахстан). 264-269.

6. Юзик Д.І., Чаплигіна А.Б. Горихвістка звичайна (*Phoenicurus phoenicurus* L.) як компонент автотрофної консорції

в умовах соснових
ценозів Гетьманського
національного
природного парку
П'ятої міжнар. наук.-
практ. конф.
"Регіональні аспекти
флористичних і
фауністичних
досліджень" (19 квітня
2018 р., м. Чернівці,
Україна) 2018. – С.
179-182.

7. Drahulian
M.V., Chaplygina A.B.,
Savynska N.O.,
Kostenko S.O., Buchek
P. Clinical blood
analysis of the great tit
Parus major
ScienceRise. 2018 (Т.3)
С. 11-14.

8. Drahulian M.V.,
Chaplygina A.B.,
Kostenko S.O.,
Savynska N.O.,
Ostrovskiy P.P., Gusar
K.Yu., Grishenko
Yu.V. Study of the
physiological and
genetic differences
between the white
collared flycatcher and
pied flycatcher of the
genus Ficedula
Conference: FEBS3+
Meeting – XI Parnas
Conference – young
scientists forum
"Biochemistry and
Molecular Biology for
Innovative Medicine" 3-
5 September, 2018,
Kyiv Ukraine. Ukr.
Biochem. J P.130.

9. Чаплигіна А.Б.,
Юзик Д.І., Савинська
Н.О., Гусар К.Ю.,
Сороковенко Р.Р.
Жадько Д.С. Міжрічна
заселеність штучних
гніздівель в урочищі
«Вакалівщина»
Вакалівщина: До 50-
річчя біологічного
стаціонару Сумського
державного
педагогічного
університету імені
А.С.Макаренка.
Збірник наукових
праць. Суми, 2018. С.
195-200.

10. Чаплигіна А. Б.,
Надточій А. С.,
Литвиненко С.П.,
Євтушенко Г. А., Чован
О.О., Руденко В. П.,
Руденко
А.Г., Савинська Н.О.
Зустрічі рідкісних
птахів на острові
Джарилгач у 2015-
2017 роках Матеріали
до 4-го видання
Червоної книги
України. Тваринний
світ./ Серія:
«Conservation Biology
in Ukraine». Вип.7, Т.2.
Київ, Інститут зоології

імені
І.І.Шмальгаузена
НАН України, 2018.
С. 349-353.

11. Костенко С. О.,
Драгулян М. В.,
Чаплигіна А. Б.,
Савинська Н. О., Гусар
К.В. Гриценко Ю. В.
Спосіб відбору
гематологічних
зразків з синуса ока
дрібних птахів. Патент
130060 Україна, US
Бюл. № 22, 2018.

12. Юзик Д.,
Чаплигіна А.,Чебітько
О. Основні фактори
загибелі кладок і
пташенят синиці
великої (Parus major
L., 1758) та
особливості
міжвидової
конкуренції в умовах
північно-східної
частини України.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Функціонування
природоохоронних
територій в сучасних
умовах» присвячена
30-й річниці НПП
«Синевир», 18-20
вересня 2019 р.2019.
С.199-201.

13. Чаплигіна А.,
Книш М., Надточій Г.,
Савинська Н., Юзик
Д., Чебітько О.,
Жадько Д., Гусар К.,
Сороковенко Р.,
Халепа Р., Літвін Л.,
Манчерякова Н.,
Станкевич О., Черних
К., Ямпольць А. Досвід
вивчення екологічних
особливостей
гніздування птахів у
штучних гніздівлях в
умовах Північного
Сходу України.
Міжнародна
зоологічна
конференція «Фауна
України на межі ХХ-
ХХІ ст. Стан
біорізноманіття
екосистем
природоохоронних
територій»,
присвячена 220
річниці від дня
народження О.
Завадського (12-15
вересня 2019 р., Львів-
Шацьк), 2019. С.176-
179.

14. Чаплигіна А.,
Надточій Г.,
Литвиненко С.,
Євтушенко Г., Руденко
В., Гусар
К.,Сороковенко Р.,
Жадько Д., Руденко
А., Кальченко А.,
Савинська Н.
Дослідження
орнітофауни острова

						<p>Джарилгач Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі ХХ- ХХІ ст. Стан біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річниці від дня народження О. Завадського (12-15 вересня 2019 р., Львів- Шацьк), 2019. С.179- 181.</p> <p>15. Чаплигіна А. Б., Надточій Г. С. Знахідки рослин, занесених до Червоної книги України, в Казантипському природному заповіднику. Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6). Т. 1 / наук. ред. А. А. Куземко. Київ- Чернівці: Друк Арт, 2019. С.435-436.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства охорони птахів</p> <p>30.17 Загальний стаж роботи за спеціальністю – 28 років</p> <p>Стажування Лодзинський технічний університет (м. Лодзь, Польща) екологічний факультет Тема стажування: «Моніторинг навколишнього середовища» Сертифікат 15.07.2019р.</p>	
169929	Маркіна Тетяна Юрївна	декан факультету, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005804, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 006588,</p>	23	Загальна ентомологія	<p>Доктор біологічних наук, вчене звання – професор кафедри зоології</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Putchkov, O. V., Markina, T. Y., & Komaromi, N. (2017).</p>

виданий
12.04.2000,
Атестат
доцента ДЦ
008181,
виданий
09.06.2003,
Атестат
професора АП
000411,
виданий
16.05.2018

Ecologo-faunistic review of lamellicorn beetles (Coleoptera, Scarabaeoidea) of urbocenosis of Kharkov city (Ukraine). Biosystems Diversity, 25(4): 263–267. doi:10.15421/011740
2. Aleksandr V. Putchkov, A.V. & Markina, T.Yu. 2018. Leistus rufomarginatus (Duftschmid, 1812) (Coleoptera, Carabidae, Nebriini). Norwegian Journal of Entomology 65, 91–93.
3. Putchkov A.V., Schüle P. & Markina T. Yu. Description of the larval stages of two species of Dromica, subgenus Pseudodromica (Coleoptera, Carabidae, Cicindelinae). Entomologische Blätter und Coleoptera. 2018. 114: 329–334.
4. Fedyay, I. A., Markina, T. Y., & Putchkov, A. V. Ecological and faunistic survey of the true bugs of the infraorder Pentatomomorpha (Hemiptera) in the urban cenoses of Kharkiv City (Ukraine). Biosystems Diversity. 2018. 26(4): 8–13. doi:10.15421/011840
5. Putchkov A.V., Markina. T. Yu. The description of the tiger beetle larvae of Cosmodela aurulenta (Fabricius, 1801) (Coleoptera, Cicindelidae) Zootaxa. 2020. 4859 (4): 37–544. doi.org/10.11646/zootaxa.4859.4.5

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України
1. Пучков А.В., Маркіна Т.Ю., Скавыш М.Ю. Предварительный обзор герпетобионтных жуков (Coleoptera) парковых насаждений г. Харькова (Украина) // Український ентомологічний журнал. 2016. №1-2(11). С. 69–76.
2. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на

ділянках з різними типами ґрунтів в околицях міста Харкова (Україна). Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2019. Вип.21. С.97–103.

3. Федяй І.О., Маркіна Т.Ю. Деякі особливості сезонних циклів представників підряду напівтвердокрили (Heteroptera) урбоценозів міста Харкова. Біологія та валеологія: збірник наукових праць. Харків ХНПУ, 2019. Вип.21. С.104–109.

4. A. Fedyaay, T. Yu. Markina Ecological and faunistic review of the true bugs of infraorder Cimicomorpha (Heteroptera) of urban cenoses of Kharkiv city (Ukraine) Zoodiversity, 54(2): 133–146, 2020 DOI 10.15407/zoo2020.02.133

5. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання *Galleria mellonella* L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1 Том 22. С.47-56 doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.04

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Злогін О.З., Маркіна Т.Ю. Біоіндикація стану природного середовища. Навчальний посібник. Х: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2014. 114 с.

2. Маркіна Т.Ю., Злогін О.З. Основи наукових досліджень у біології: навчально-методичний посібник для вищих педагогічних закладів освіти. Харків: ХНПУ, 2015. 103 с.

3. Маркіна Т.Ю. Гомеостатические свойства искусственных

популяцій насекомых и способы управления их состоянием: монография. – Х.: Планета-принт, 2019. 380 с.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Науковий керівник Федяй Ірини Олександрівни Рішення про присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія наказ МОН № 157 від 09.02. 2021. Захист відбувся 21.12.2020р. у одноразовій вченій раді ДФ 64.053.014 ХНПУ імені Г.С. Сковороди за темою «Таксономія, екологія та біономія наземних напівтвердокрилик (Hemiptera, Heteroptera) урбоценозів мегаполісу».

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Член редколегії фахового видання «Український ентомологічний журнал». ISSN 2226-4272; Заступник головного редактора наукового фахового видання «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (фахове видання). ISSN 2708-583X.; Заступник головного редактора наукового фахового видання «Вісник Харківського ентомологічного товариства». ISSN 1726-8082

30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з

базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія» Член журі обласного конкурсу «Мала академія наук України», секції «Екологія». Керівництво науковими роботами МАН:

1. Тимохіна Д., учениця Харківської гімназії №107, посіла 1-е місце у II-III етапі Всеукраїнського конкурсу учнівських робіт МАН (2015 р).
2. Немцева М., учениця Харківського ліцею №116, посіла 2-е місце на обласному етапі та 3-е місце на Всеукраїнському етапі конкурсу (м. Київ, 2017 рік).
3. Макарова Валерія Харківського ліцею №116, посіла 1-е місце на обласному етапі, та яка посіла 3-е місце на Всеукраїнському етапі конкурсу (м. Київ, 2020 рік).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)
Декан природничого факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди з квітня 2016 року.
Заступник відповідального секретаря приймальної комісії ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Офіційний опонент дисертаційної роботи Новікової В. О. «Просторова організація мезофауни ґрунту ариени долини р. Дніпро» (вчена рада Д 08.051.04). 2018 рік.
Офіційний опонент дисертаційної роботи Комлик В. О. «Екологічні особливості турунів

роду Bembidion (Coleoptera, Carabidae) навколоводних екосистем Присамар'я Дніпровського» (вчена рада Д 08.051.04). 2020 рік.

30.12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення Всього 16 патентів, у т.ч.:

1. Спосіб визначення граничних меж чутливості біоіндикатора до дії стресорів. Патент України на корисну модель № 76389. Бюл. № 1. 2013. 5 с.

2. Спосіб біоіндикації стану техногенного забруднення середовища. Патент України на корисну модель № 82864. Бюл. № 16. 2013. 5 с.

3. Спосіб добору найбільш чутливих до дії стресорів ліній комах-біоіндикаторів. Пат. України на корисну модель № 85691. Бюл. № 22. 2013. 5 с.

4. Маркіна Т.Ю., Злотін О.З., Ісіченко Н.В. Спосіб прогнозування життєздатності популяцій комах. Патент України на корисну модель № 91433. Бюл. № 13. 2014. 5 с.

5. Злотін О.З., Маркіна Т.Ю. Нове застосування способу визначення життєздатності комах. Патент України на корисну модель № 89211. Бюл. № 7. 2014. 5 с.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО «Українське ентомологічне товариство»

30.17
Досвід практичної роботи 22 роки

30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Науковий консультант АДФ «Жива країна»

Стажування:
1. Інститут Біології та

						<p>охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), наукове та викладацьке стажування на кафедрі зоології та фізіології тварин з дисциплін: “Загальна екологія”, “Систематична зоологія”, “Охорона біоценозів”, “Практична ентомологія”. Сертифікат від 04.05.2017.</p> <p>2. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), викладацьке стажування (професор за запрошенням) на кафедрі зоології та фізіології тварин з дисциплін: “Загальна екологія”, “Загальна зоологія” Сертифікат від 16.12.2017.</p>	
111970	Комісова Тетяна Євгенівна	професор, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом кандидата наук КН 05825, виданий 03.06.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001033, виданий 24.12.1998</p>	31	<p>Фізіологія стресу і адаптацій</p>	<p>Кандидат біологічних наук, доцент, вчене звання: доцент кафедри біології</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Ткаченко В.М., Т.Є. Комісова, Морфофункціональні й стан надниркових залоз нащадків щурів, виношених в умовах батьківського паління, яким була нанесена механічна рана Біологія та валеологія, 2016, вип.18, с.82-90, http://doi.org/10.5281/zenodo.167379</p> <p>2. Комісова Т.Є., Коваленко Л.П., Мамотенко А.В., Вплив різних рухових режимів на фізичну працездатність студентів впродовж навчального року Біологія та валеологія, 2017, Вип. 19 , с. 131-140 http://doi.org/10.5281/zenodo.1108635</p> <p>3. Ткаченко В.М., Комісова Т.Є. Фізичний розвиток нащадків-щурів, виношених в умовах хронічної тютюнової інтоксикації їхніх батьків Український журнал медицини,</p>

біології та спорту , № 2 (4), 2017, с. 246-251.
4. Мамотенко А.В., Комісова Т.Є.
Дослідження поведінкових реакцій самиць щурів, які утримувалися в умовах природного та зміненого режиму освітлення
Український журнал медицини, біології та спорту, 2018, Т.3, № 5 (14), с. 293-299. DOI: 10.26693/jnbs03.05.293

5. Антіпова Р. В., Комісова Т.Є., Сак А. Є.
Особливості поведінкових реакцій самців щурів у тесті «відкрите поле» при аліментарному надходженні жирів різного походження, Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, том 22, № 1, с. 8–20.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД) : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. до лаб. занять з курсу «Фізіологія ВНД» / І. А. Іонов, Т. Є. Комісова, А. В. Мамогенко, С. О. Шаповалов, О. М. Сукач, Н. Ф. Теремецька, О. О. Катеринич ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ФОП Петров В. В., 2017. – 143 с
hpru.edu.ua

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Кальян Вікторія Валеріївна
«Репродуктивна функція самок щурів в умовах різного рівня рухової активності»
03.00.13 – фізіологія людини та тварин, 2010 р. <http://irbis-nbuv.gov.ua>
2. Колтунова Ольга Володимирівна.
«Вплив тютюнопаління батьків на становлення та розвиток репродуктивної

функції їх нащадків-самиць»
03.00.13 – фізіологія людини і тварин, 2011
<http://www.irbis-nbuv.gov.ua>

30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія» Член журі обласного конкурсу «Мала академія наук України», секції «Зоологія».

Науковий керівник при виконанні наукових робіт МАН

1. Аліпова М. І., учениця 10 класу Харківського ліцею № 107 – I місце II етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України , 2016 р.;

2. Щербак О, А., учень Харківського ліцею № 107 – II місце III етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України 2016 р.

3. Тимохіна Д. С., учениця 11 класу Харківського ліцею № 107 – I місце III етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України , 2017 р.

4. Щербак Олександра Андрійовича III етапу учня 10 класу Харківського ліцею № 107 – I місце III етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України , 2018 р.

5. Немцева М. О., учениця 11 класу Харківської гімназії № 116 – I місце III етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України , 2018 р.

6. Дьяков М. О., учень

10 класу Харківського ліцею №107 – I місце
II етапу
Всеукраїнського конкурсу "Мала академія наук України", 2020 р.;
Член журі
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Біологія", 2021 рік.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)
заступник відповідального секретаря приймальної комісії; координатор з наукової роботи

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Офіційний опонент кандидатської дисертації Мохаммад Моршед Аїед АлсардіА на тему «Дослідження механізмів «відновлення» певних біохімічних показників біологічно активними сполуками після дії токсичних доз іонів міді» на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.04 – біохімія (Біологічні науки). – Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Харків, 2019.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
Методичні рекомендації:
1. Фізіологія крові та внутрішнього середовища : метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. до лаб.

занять з курсу «Фізіологія людини». Ч. 3. Фізіологія крові та внутрішнього середовища / І. А. Іонов, Т. Є. Комісова, В. Ф. Слюсарев, С. О. Шаповалов ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ЧП Петров В. В., 2017. – 48 с.

2. Фізіологія кардіореспіраторної системи : метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. до лаб. занять з курсу «Фізіологія людини». Ч. 4. Фізіологія кардіореспіраторної системи / І. А. Іонов, Т. Є. Комісова, В. Ф. Слюсарев, С. О. Шаповалов ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ЧП Петров В. В., 2017. – 66 с.

3. Фізіологія сенсорних систем : метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. до лаб. занять з курсу "Фізіологія людини". Ч. 2 : Фізіологія сенсорних систем / І. А. Іонов, В. Ф. Слюсарев, Т. Є. Комісова [та ін.] ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2016. – 44 с.

4. Фізіологія збудливих клітин : метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. до лаб. занять з курсу «Фізіологія людини». Ч. 1. Фізіологія збудливих клітин / уклад.: І. А. Іонов, В. Ф. Слюсарев, Т. Є. Комісова, С. О. Шаповалов ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ЧП Петров В. В., 2016. – 48 с., hpru.edu.ua

6. Сучасна імунологія : курс лекцій для студ. вищ. навч. закл. / І. А. Іонов, Т. Є. Комісова, О. М. Сукач, О. О. Катеринич ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ЧП Петров В. В., 2017. – 107 с.

30. 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій

1. Комісова Т. Є.,
Мамотенко А. В.,
Коваленко Л. П.
Динаміка розумової
працездатності
підлітків впродовж
навчального тижня //
Валеологія : сучасний
стан, напрямки та
перспективи розвитку
: тези доп. XIV
міжнар. наук.-практ.
конф., м. Харків, 14–
16 квіт. 2016 р. –
Харків : ХНУ, 2016. –
С. 183–185
2. Ткаченко В. М.,
Комісова Т. Є. Вміст
гемоглобіну та
кількість еритроцитів
у нащадків щурів,
батьки яких підлягали
тютюнової
інтоксикації //
Сьогодні
біологічної науки :
матеріали II
Міжнародної наукової
конференції (09-11
листопада 2018 р., м.
Суми) – Суми : ФОП
Цьома С. П., 2018, , С.
227.
3. Комісова Т. Є.,
Кошель Н. Д.,
Коваленко Л. П..
Проблеми
впровадження
інклюзивної освіти в
Україні. / Педагогіка
здоров'я : зб. наук. пр.
VIII Всеукр. наук.-
практ. конф., Харків,
18-19 трав. 2018 р. /
Харк. нац. пед. ун-т
імені Г. С. Сковороди ;
за заг. ред. І. Ф.
Прокопенка. – Харків
: ХНПУ, 2018. – С.
710–712.
4. Должикова О. В..
Комісова Т. Є., Іонов І.
А. Застосування нових
вагінальних
супозиторіїв для
лікування запальних
захворювань жіночої
репродуктивної
системи, //
Природнича наука й
освіта: сучасний стан і
перспективи розвитку
: матеріали II Міжнар.
наук.-практ. конф.,
Харків, 20-22 верес.
2019 р. / Харків. нац.
пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди – Харків :
ХНПУ, 2019. – С. 81–
83.
5. Комісова Т. Є.,
Слюсарев В.Ф.,
Коваленко Л.П.
Функціональні
можливості
здобувачів вищої
освіти з різним рівнем
та характером рухової
активності // Медико-
біологічні проблеми

						<p>фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., Луцьк, 3 груд. 2019 р./ Луцьк. ін-т розвитку людини Ун-ту "Україна" ; [ред. В. В. Чижик]. – Луцьк : ЛПроЛ, 2019. – С. 63–64.</p> <p>6. Комісова Т. Є. Форми та зміст освіти дорослих / Т. Є. Комісова, Л. П. Коваленко, А. В. Мамогенко // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / Н. Г. Ничкало, Р. І. Черновол-Ткаченко, І. Ф. Прокопенко [та ін.] ; Ін-т педаг. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : Бровін О. В., 2020. – С. 129–134.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років</p> <p>Стажування: 1.ХНУ імені В.Н. Каразіна, каф. фізіології людини і тварин біологічного факультету, реєстраційний №394 від 29.05.2020. 2. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), тема “Морфо-функціональна організація органів людини під впливом зовнішніх факторів”, сертифікат від 17.12.2018.</p>	
192724	Радіонова Наталія Василівна	професор, Основне місце роботи	Історичний	<p>Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат</p>	26	Філософія	<p>Доктор філософських наук, вчене звання: професор кафедри філософії</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Радіонова Н. В. Філософська комунікація на</p>

професора
12ПР 006559,
виданий
20.01.2011

Слобожанщині XIX століття. Новий Колегіум. №2 (71). 2013.

2. Радіонова Н. В. Театр як осередок мультикультурного спілкування на Слобожанщині XIX століття. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 45(II). 2015. С.126-130.

3. Радіонова Н. В. Освітній процес в мультикультурній спільноті (на матеріалах Слобожанщини XIX ст.). Теорія і практика мультикультуралізму: український та європейський досвід. Матер. наук.-практ. конф. Х., 2016. С.145-150.

4. Радіонова Н. В. Развитие философии на Слобожанщине в XIX ст. - философия и украинский мультикультурализм. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». 2016. Вип. 46 (II). С. 120 – 133.

5. Radionova N. V. Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für die ukrainische Realitdt. Матер. конф. Ростокський університет (Німеччина).

6. Радіонова Н. В. Культурно-освітній статус академічної книги на Слобожанщині XX ст. Вісник ХНПУ Філософія. № 52 (II). 2019. С. 25-32.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Радіонова Н. В. Історичний досвід оновлення українського суспільства засобами освіти. Розділ в монографії. Суспільне покликання філософії освіти у сучасних соціокультурних контекстах: монографія. Мін-во освіти і науки України, Харк.нац. пед.ун-т імені Г.С.Сковороди. Х.: ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. 388 с.

2. Радіонова Н. В. Філософсько-освітні імплікації Григорія Сковороди: у витоків сквородинівської інтелектуальної традиції (співавторство у монографії).

Монографія. Х., 2017.

3. Радіонова Н. В. Збережені смисли та нереалізовані стратегії української освітньої традиції. Параграф у монографії. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Х. : ФОП Панов А.М., 2019. С.92-101.

30.4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом захищено 2 докторів педагогічних наук, 4 кандидатів педагогічних наук, зокрема:

1. Дроботенко М.О. (кандидатська дисертація) «Релігійні смисли в стратегіях сучасного виховання»

2. Завгородько Л.О. (кандидатська дисертація)

3. Сошніков А.О. (докторська дисертація) «Модерні та постмодерні практики музеалізації культурної традиції (філософсько-антропологічний аналіз)»

4. Гончаренко О.А. (докторська дисертація) «Філософія освіти у Львівсько-Варшавській школі: рецепції та практики»

5. Дроботенко М.О. (докторська дисертація) «Освітні практики філософії у сучасних соціокультурних контекстах.

30.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи

дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної рад Робота в Експертній раді вищої освіти МОН України

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Заступник головного редактора наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України (Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Філософія») (до 2020 року)

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07(до 2020 року)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.
1. Радіонова Н. В. Мультикультурний простір Слобожанщині XIX ст. та його роль для розвитку сучасної освіти. Матер. наук.-практ. конф. Інноваційні процеси у сучасному просторі юридичної освіти:

реалії, тенденції, перспективи.
Дніпропетровськ, 2016.

2. Радіонова Н. В. Сцієнтизм і антисцієнтизм як орієнтир формування духовної культури на Слобожанщині у XIX ст. Матер. II Междунар. науч.-практ. конф. Научная школа академика И.А. Зязюна в его соратниках и учениках (25-26 мая 2016). К., 2016.

3. Радіонова Н. В. Роль освіти у структуруванні соціокультурного простору міста (на матеріалі Слобожанщини XIX ст.). Місто. Культура. Цивілізація: матер. VI міжнар. наук.-теорет. Інтернет-конф., X., 2016.

4. Радіонова Н. В. Освіта як чинник національного самоствердження України: історія і сучасність (на матеріалі Слобожанщини). Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Київ, 16 травня 2019 р.). К. : Інститут педагогіки НАПН України, 2019. 168 с.

5. Радіонова Н. В. Нова українська школа як чинник самоствердження національної ідеї. Матер. XX наук.-практ. конф. Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів (м. Харків, 7-8 червня 2019 р.), X., 2019.

6. Радіонова Н. В. Українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій: Матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 6-7 грудня 2018 р.). Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. X. : ХНПУ, 2019. 136 с.

7. Радіонова Н.В. Освітня історія Слобожанщини: імпульси для

						<p>сьогодення// Історія та філософія освіти в незалежній Україні: здобутки і стратегії: матеріали всеукраїнської конференції з міжнародною участю. 20 травня 2020 року, м.Київ. С.115-117.</p> <p>8. Радіонова Н.В. Сковородинівська освітня традиція як щеплення від спокус тоталітаризму // Європейські антитоталітарні культурні практики: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 26-27 червня 2020 р.). Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 212 с. С.161-163.</p> <p>9. Радіонова Н.В. Освітній потенціал діалогу культур на слобожанщині XIX ст.// «Полілог культур: Сковорода. Гоголь, Гете»: Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2019 року.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2020. С.9-11.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за педагогічною спеціальністю – 28 років</p> <p>Стажування: 1. Ростокський університет (Німеччина), Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für die ukrainische Realität. 8.10.2015-14.10.2015. 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, «Новітні освітні технології у вищій школі», 23.10.17-27.11.17. 3. Берлінський технологічний університет, 12.02.2020 – 20.02.2020.</p>	
65961	Харченко Людмила Павлівна	професор, Основне місце роботи	Природничий	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім.	50	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових	<p>Доктор біологічних наук, вчене звання - професор</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років</p>

Г.С.Сковороди,
рік закінчення:
1970,
спеціальність:
, Диплом
доктора наук
ДД 006114,
виданий
11.10.2007,
Диплом
кандидата наук
БЛ 000082,
виданий
21.01.1976,
Атестат
доцента ДЦ
055193,
виданий
30.06.1982,
Атестат
професора ПР
000220,
виданий
05.02.2001

досліджень

наукових публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection
1. Kovtun M.F., Lykova
I.O., Kharchenko L.P.
The Plasticity and
Morphofunctional
Organization of the
Digestive System of
Waders (Charadrii) as
Migrants // Vestnik
Zoologii. 2018. 52(5). P.
553–564.
doi.org/10.2478/vzoo-
2018-0043
2. Lykova I.O., Kovtun
M.F., Kharchenko L.P.,
Kratenko R.I. Plasticity
of digestive system of
waders (Charadrii) as
migrants (peculiarities
of fat accumulation and
the source of essential
polyunsaturated fatty
acids during migratory
stops in the Azov-black
Sea region) // Vestnik
Zoologii, 53(4): 335–
348, 2019 DOI:
<https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032>

30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України

1. Ликова І.О.,
Харченко Л.П.
Анатомо-гістологічна
будова кишечника
куликів Charadrii) як
мігрантів // Біологія
та валеологія: Збірник
наукових праць /
Харків: ХНПУ, 2016. –
Вип. 18. – С. 44–56.
<https://zenodo.org/record/167374#.W89k22gzZPY>

2. Харченко Л.П.,
Ликова І.О.
Становлення
ферментативного
апарату травної
системи птахів у
пренатальному і
ранньому
постнатальному
періоді онтогенезу //
Біологія та екологія. –
2016. – Том 2. – № 2.
– С. 86–93.
http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_eng_2_2_2016.pdf

3. Ликова І.О.,
Харченко Л.П.
Морфометричні
показники кишечника
куликів (Charadrii) на
міграційних зупинках
в Азово-

Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. трудов Азово-Черноморской Орнитологической Станции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. <https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040>

4. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання *Galleria mellonella* L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(1). 45–54. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05>

5. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфо-функціональна організація травної системи крячка чорного *Chlidonias niger* (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №2. Том 22. С. 82-90.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Навчальний посібник:
1. Харченко Л.П., Ковтун М.Ф., Ликова І.О. Еволюційно-екологічні аспекти зоології хребетних. Харків, 2019. 114 с.

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого видання:
Член редакційної колегії фахового наукового видання України
“Біорізноманіття, екологія та експериментальна

біологія”

30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”

1. Призові місця II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”:

- Рудоменко О.В.
«Біологія гніздового періоду горихвістки звичайної (Phoenicurus phoenicurus) на території НПП «Дворічанський», 2018 р.

- Мовчан Р.В.
«Особливості екології хатнього і польового горобців у Богодухівському районі Харківської області», 2016 р.

- Тризна І.М.
«Особливості живлення воронів в осінньо-зимовий період на території м. Богодухова», 2017 р.

2. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», секція – біології (зоологія).

3. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», секція – біології (ботаніка).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)
Завідувач кафедри зоології ХНПУ імені

Г.С Сковороди 2001–2020 рр.

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

1. Офіційний опонент кандидатської дисертації Шульман М.В. на тему: «Зоогенний опад як функціональний елемент біогеоценозів степового Придніпров'я». Дніпро, 2018 р.

2. Член спеціалізованої вченої ради К 64.051.17 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 2017-2019 рр.

3. Офіційний опонент кандидатської дисертації Улюри Є.М. на тему: «Фауна наземних хребетних відвалів гірничо-видобувної промисловості Донбасу», спеціальність 03.00.08-зоологія. Спеціалізована вчена рада Д 26.153.01 при Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України. Київ, 2019 р.

4. Офіційний опонент кандидатської дисертації Височина М.О. на тему: «Денні хижі птахи (Falconiformes) Донецького кряжу: особливості біото пічного розподілу і динаміка популяцій у градієнті антропогенного навантаження», спеціальність 03.00.08-зоологія.

Спеціалізована вчена рада Д 26.153.01 при Інституті зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України. Київ, 2021 р.

5. Голова одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (21.12.2020р., 2 засідання).

30.15. Наявність

науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Харченко Л.П., Кунченко К.С., Гетьман К.В., Піскова О.О. Вплив консистенції кормів на морфо метричні показники відділів травного тракту курчат-бройлерів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих наук у середній та вищій школі (XXIII Каришинські читання). Полтава, 2016. С. 451-452.
2. Харченко Л.П., Ликова І.О. Особливості викладання цитології, гістології та ембріології при підготовці учителя біології. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих наук у середній та вищій школі (XXIII Каришинські читання). Полтава, 2016. С. 452-454.
3. Харченко Л.П., Бенцерук О.І., Казачанська О.П. Stem-орієнтований підхід до вивчення біології в середній школі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих наук у середній та вищій школі (XXV Каришинські читання). Полтава, 2018. С. 343-345.
4. Казачанська О.П., Харченко Л.П. Формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності при вивченні біології. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих наук у середній та вищій школі (XXVI Каришинські читання). Полтава,

						<p>2019. С. 149-151.</p> <p>5. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (<i>Charadrii</i>) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: Зб. науч. трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. DOI: https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040</p> <p>6. Майорова О., Ликова І. О., Харченко Л. П. Особливості рельєфу слизової оболонки травного тракту вужа водяного / Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали X Міжнародної наукової конференції. – Дніпро: Ліра, 2019. – С. 36.</p> <p>7. Харченко Л.П., Лыкова И.А.. Особенности строения пищеварительного тракта африканского пингвина /Материалы XV Междунар. орнитолог. конф. Северной Евразии, посвящённой памяти акад. М. А. Мензбира (165-летию со дня рождения и 85-летию со дня смерти) «Орнитологические исследования в странах Северной Евразии». – Минск : Беларуская навука, 2020. – 447 с.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства охорони птахів</p> <p>30.17 Загальний стаж роботи за спеціальністю – 47 років</p> <p>Стажування: На базі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, кафедра біології та здоров'я людини з 15.03.2021 р. по 15.05.2021 р. (продовжується зараз).</p>	
362141	Влащенко Антон	доцент, Основне	Природничий	Диплом магістра,	10	Биометрия	Кандидат біологічних наук

	Сергійович	місце роботи		<p>Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043251, виданий 08.11.2007</p>		<p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kravchenko K., Vlaschenko A., Lehnert L., Courtiol A., Voigt C. (2020). Generational shift in migratory bats: first-year males lead the way to northward range expansion of wintering sites. <i>Biology Letters</i>. 16:9 DOI: 10.1098/rsbl.2020.0351 2. Măntoiu D., Kravchenko K., Lehnert L., Vlaschenko A., et al., Voigt C. (2020). Wildlife and infrastructure: impact of wind turbines on bats in the Black Sea coast region. <i>European Journal of Wildlife Research</i>. 66: 44. 3. Alberdi A., Razgour O., Aizpurua O., Novella-Fernandez R., Aihartza J., Budinski I., Garin I., Ibanez C., Izagirre E., Redelo H., Russo D., Vlaschenko A., et al. (2020). DNA metabarcoding and spatial modelling link diet diversification with distribution homogeneity in European bats. <i>Nature Communication</i>. 11: 1154. 4. Vlaschenko A., Prylutska, A., Kravchenko, K., Rodenko, O., Hukov, V., Timofieieva, O., Holovchenko, O., Moiseienko, M., Kovalov, V. (2020). Regional recapture of bats (Chiroptera, Vespertilionidae) ringed in Eastern Ukraine. <i>Zoodiversity</i>, 54(1): 53-66. 5. Vlaschenko A., Kovalov V., Hukov V., Kravchenko K., Rodenko O. (2019). An example of ecological traps for bats in the urban environment. <i>European Journal of Wildlife Research</i>, 65: 20. DOI: 10.1007/s10344-019-1252-z 6. Hukov V., Timofieieva, O., Prylutska, A., Rodenko, O., Moiseienko, M., Bohodist V., Domanska
--	------------	--------------	--	--	--	---

A., Vlaschenko A. (2020). Wintering of an urban bat (*Pipistrellus kuhlii lepidus*) in recently occupied areas. *European Journal of Ecology*. 6: 1, 102-120. DOI: 10.17161/eurojcol.v6i1.13629

7. Kravchenko K., Lehnert S., Vlaschenko S., Voigt C. (2019). Multiple isotope tracers in furkeratin discriminate between mothers and offspring. *Rapid Commun Mass Spectrom*, 33: 907–913.

8. Vlaschenko A., Naglov A. (2018). Results of the 10-year monitoring of bat (Chiroptera: Vespertilionidae) winter aggregation from the North-eastern Ukraine (Lipty mines, Kharkiv region). *Vestnik Zoologii*, 52(5):395-416

9. Kemenesi G., Zana B., Kurucz K., Foldes F., Urban P., Vlaschenko A., Kravchenko K., et al., Jakab F. (2017). High diversity of replication-associated protein encoding circular DNA viruses in guano samples of European bats. *Archives of Virology*, 163 (3): 671-678.

10. Kravchenko K., Vlaschenko A., Prylutska A., Rodenko O., Hukov V., Shuvaev V. (2017). Year-round monitoring of bat records in an urban area: Kharkiv (NE Ukraine), 2013, as a case study. 2017. *Turk J Zool.*, 41: 530-548.

11. Vlaschenko A., Kravchenko K., Prylutska A., Ivancheva E., Sitnikova E., Mishin A. (2016). Structure of summer bat assemblages in forest of European Russia. *Turk J Zool.*, 40: 876-893

12. Vlaschenko A., Hukov V., Naglov A., Prylutska A., Kravchenko K., Rodenko O. (2016). Contribution to ecology of Brandt's Bat, *Myotis brandtii* (Chiroptera, Vespertilionidae), in the North-eastern Ukraine: comparison of local summer and winter bat assemblages. *Vestnik zoologii*, 50(3): 231-240.

13. Kravchenko K., Vlaschenko A., Prylutsky O., Prylutska

A. (2015). A Search of Geomyces destructans, a Dangerous Pathogen of Bats, in Caves of Eastern Europe. Russian Journal of Ecology. 46(5): 397-400.
14. Gashchak S., Vlaschenko A., Estok P., Kravchenko K. (2015). New long-distance recapture of a Noctule (Nyctalus noctula) from Eastern Europe. Hystrix, the Italian Journal of Mammology. 26(1): 59-60

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Навчально-польова практика із зоології хребетних : навчально-методичний посібник / сост. Т. А. Атемасова, А. С. Влащенко, Г. Л. Гончаров, О. І. Зіненко, О. В. Коршунов, В. А. Токарський, Д. А. Шабанов, Г. О. Шандиков. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. – 196 с

30.5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” - “Conservation and monitoring of Nyctalus lasiopterus in the Eastern Part of the species distribution range”; Rufford Small Grants for Nature Conservation (UK), three times: 2017-2018, 2012-14, 2010-2011.
- “Bats across borders: study of south-eastern bat migration way in Eastern Europe (Ukraine, Russia)”; EUROBATS Projects Initiative (EU), 2017-2018
- “Shared House II: Development of Long-Lasting Conservation Strategy of Urban Bat Habitats in Developing Countries of the Eastern Europe” supported by Rufford Small Grants for Nature Conservation (UK); 2020-2021.
- “Nocturnal noshing – become fat and happy: pre-hibernation

foraging activity of Nyctalus noctula bat in a new hibernation region»; British Ecological Society (UK), 2017.
- “Shared House: Development of Long-Lasting Conservation Strategy of Urban Bat Habitats in Developing Countries of the Eastern Europe” supported by Rufford Small Grants for Nature Conservation (UK); 2015-2016.

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Відповідальний виконавець теми «Дослідження умов існування і популяційної структури кажанів (Chiroptera, Mammalia) в Східній Європі» (НДР: 0114U004383) (2014–2017 рр.).

30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”
Моїсенко М. А. 11-Б класу Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів № 162 Харківської міської ради Харківської області «Кількісна оцінка обсягу споживання комах, рукокрилими», 2019. III місце область.

30.10. Організаційна робота у закладах

освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

1. Керівник Міжвідомчої науково-дослідної лабораторії «Вивчення біологічного різноманіття та розвитку заповідної справи» НПП «Гомільшанські ліси» та НДІ Біології ХНУ імені В.Н. Каразіна (2009-2018).

2. Керівник лабораторії «Моніторингу та біоіндикації довкілля» (з 08.09.2020р.)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Kravchenko K., Kovalov V., Timofieieva O., Rodenko O., Vlaschenko A. Places of pre-hibernation foraging activity of *Nyctalus noctula* (Vespertilionidae, Chiroptera) in Eastern Ukraine. Abstract of The International Zoological Congress of "Grigore Antipa" Museum, 21-24 November 2018, Bucharest, Romania: 138.

2. Vlaschenko A., Kovalov V., Tovstukha I., Kravchenko K., Domanskaya A., Holovchenko O., Hukov V., Timofieieva O., Rodenko O., Muzyka

D., Prylutska A. (2018) Bats as natural reservoir and potential vector of zoonotic pathogens in modern urban environment. Abstract of 3rd Annual BTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, 16-20 April 2018, Kyiv, Ukraine: 347.

3. Kravchenko K., Vlaschenko A., Lehnert L., Voigt C. Changes in migratory status of bats revealed by stable isotopes. Abstract of Deutsches Treffen fur Fledermausforschung, 12-14 January 2018, Heidesee, Germany

4. Tovstukha I., Vlaschenko A., Kovalov V., Kravchenko K., Orlenko A., Orlenko E. (2018). White blood cells as an indicator of immunological status of bats. Abstract of Deutsches Treffen fur Fledermansforschung, 12-14 January 2018, Heidesee, Germany.

5. Holovchenko O., Kravchenko K., Vlaschenko A. (2017). Whose females are larger? Sex dimorphism in skull parameters of two air-hawking Vespertilionidae bats. Abstract of The Ninth International Zoological Congress of "Grigore Antipa" Museum, 22-25 November 2017, Bucharest, Romania: 102-103.

6. Prylutska, A., Moiseienko, M., Yerofieieva M., Hukov V., Vlaschenko A. (2020). Northern record for *Tadarida teniotis* (NE Ukraine) far from known species range. *Journal of Bat Research and Conservation*. 13(1), 104-108. doi.org/10.14709/BarbJ.13.1.2020.17

7. Timofieieva O., Hukov V., Kovalov V., Vlaschenko A. (2019). How to make bat's life easier: a new method of chemiluminescent light tags attachment. *Journal of Bat Research & Conservation*, 12 (1): 5-9 DOI: 10.14709/BarbJ.12.1.2019.01

8. Timofieieva O., Vlaschenko A., Swiergosz-Kowalewska R., Laskowski R. Do differences in ecological strategies influence

heavy metals accumulation in two European bat species. Abstract of German Bat Research Meeting 2020, Frauenchiemsee, 10-12 January 2020, Frauenchiemsee, Germany: 71.

9. Prylutska A., Vlaschenko A., Kravchenko K., Rodenko O., Holovchenko O., Kovalov V., Hukov V., Domanska A. (2017). Results of Bat Rehabilitation Center work during 2012-2017, Kharkiv, Ukraine. Abstract of XXVI Ogólnopolska Konferencja Chiropterologiczna, 17-19 November 2017, Wiezyca, Poland: 30.

10. Domanska A., Prylutska A., Vlaschenko A., Holovchenko O., Kovalov V., Orlenko A. (2017). Bat treatment experience in Bat Rehabilitation Center of Feldman Ecopark in 2017 year. Abstract of XXVI Ogólnopolska Konferencja Chiropterologiczna, 17-19 November 2017, Wiezyca, Poland: 44.

11. Holovchenko O., Kravchenko K., Vlaschenko A., Kovalov V., Rodenko O. (2017). Craniometry of serotine bat *Eptesicus serotinus* (Schreber, 1774) from Eastern Ukraine. Abstract of V Ogólnopolska Studencka Konferencja Teriologiczna, 18-21 May 2017, Poznan, Poland: 61-62.

12. Kravchenko K., Vlaschenko A., Rodenko O., Hukov V., Belovetskaya S. (2017). The results of all-winter rehabilitation of *Nyctalus noctula*: a case study (Kharkiv, NE Ukraine). Abstract of 5th International Berlin Bat Meeting: "Are bats special?", 24-26 February, Berlin, Germany: 102.

13. Vlaschenko A., Kravchenko K., Hukov V., Prylutska A., Rodenko O. (2017). Contribution to bat longevity studies in Ukraine. Abstract of 5th International Berlin Bat Meeting: "Are bats special?", 24-26 February, Berlin, Germany: 58.

Poliakova D., Zozula V., Vlaschenko A., Kravchenko K., Prylutska A., Hukov V., Rodenko O., Zhilkina N., Zhilkin A. (2017). Bat rehabilitation for welfare and research: results from Ukraine. Abstract of 5th International Berlin Bat Meeting: "Are bats special?", 24-26 February, Berlin, Germany: 101.

14. Kravchenko K., Vlaschenko A., Lehnert L., Voigt C. (2017). Changes in migration status of bats revealed by stable isotopes. Abstract of EAB 2017 "Ecology Across Borders", 11-14 December, Ghent, Belgium.

15. Herdina A., Nugraha T., Semiadi G., Haase A., Lina P., Godlevska L., Vlaschenko A., Metscher B. Bat Development: Interspecies Differences in Baculum, Ossification Patterns. Conference Paper in The FASEB Journal, 2017, vol. 30, no 1 Suppl.: 1039.3-1039.3

16. Kemenesi G., Zana B., Kurucz K., Vlaschenko A., Kravchenko K., Budinski I., Szodoray F., Gorfol T., Banyai K., Jakab F. High diversity of replication-associated protein encoding circular viruses in guano samples of European bats. Abstract in Int. J. of Infect. Diseases, 2016, 535: 122 doi:10.1016/j.ijid.2016.11.304

17. Mantoiu D., Kravchenko K., Lehnert L., Kramen-Schadt S., Vlaschenko A., Mirea I-C., Stanciu C-R., Popescu-Mirceni R., Zaharia R., Chisamera B., Chachula O., Nistorescu M., Molodovan O., Voigt C. Bat migration in the western Black Sea area: stable isotopes analysis ($\delta^{2}\text{Hf}$), ultrasound monitoring and wind turbine mortality events. 2016. Abstract of International Zoological Congress of "Grigore Antipa" Museum, 16-19 November 2016, Bucharest, Romania: 74-75.

18. Kravchenko K., Vlaschenko A., Yatsjuk

						<p>Y., Prylutska A. Structure of summer bat assemblages in deciduous forest of Eastern Europe. Abstr. of the 4th Student Teriological Conference (Wroclaw, 26-29 May 2016). – Wroclaw, 2016. – P.25-26</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю British Ecological Society Британське екологічне товариство</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Стаж роботи за фахом 20 років.</p> <p>30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. 1. Є членом (з 2012 року) Науково-консультативної ради за питань охорони кажанів при Міністерстві екології та природних ресурсів України. 2. Консультації РЛП «Фельдман Екопарк» з 2013 року</p> <p>Стажування: 1. Інститут Зоопарків та вивчення дикої природи Лейбніцівської асоціації (Берлін, Німеччина) (2018). 2. Ягеллонський університет (Краків, Польща) (2019-2020). 3. Грайфсвальдський університет (Грайфсвальд, Німеччина) (2019).</p>	
183144	Леонт'єв Дмитро Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 005378, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 041556, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ</p>	12	Сучасна методологія біологічних досліджень	<p>Доктор біологічних наук, вчене звання: професор кафедри ботаніки</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Schnittler M., Dagamac N.H.A., Leontyev D., Shchepin O., Novozhilov Y.K., Klahr A. (2020) Quick n' Cheap – a simplified workflow to barcode</p>

028061,
виданий
01.07.2011,
Атестат
професора АП
000410,
виданий
16.05.2018

plasmodial slime molds (Myxomycetes). *Karstenia* 58 (2): 385–392. doi:10.29203/ka.2020.504

2. Wijayawardene N.N., Hyde K.D., Al-Ani L.K.T., (...) Leontyev D.V. et al. (2020) Outline of Fungi and fungus-like taxa *Mycosphere* 11(1): 1060–1456/ Doi 10.5943/mycosphere/11/1/8

3. Wijayawardene N.N., Hyde K.D., Dai D.Q., (...) Leontyev D.V. et al. 2020. A dynamic portal for a community-driven, continuously updated classification of Fungi and fungus-like organisms: outlineoffungi.org. *Mycosphere* 11(1): 1514–1526.

4. Shchepin O.N., Schnittler M., Dagamac N.H.A., Leontyev D.V., Novozhilov Y.K. Unexplored diversity of microscopic myxomycetes: Evidence from environmental DNA. *Plant Ecology and Evolution*. 2019. 152 (3): 499–506.

5. Leontyev D.V., Schnittler M. The Phylogeny of Myxomycetes (Book Chapter). *Myxomycetes: Biology, Systematics, Biogeography and Ecology*. 2017. 83–106 p.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Леонт'єв Д.В., Яцюк І.І., Кочергіна А.В. 2020. Включення міксоміцетів до Червоної книги України: доцільність, критерії відбору та рекомендовані види. *Український ботанічний журнал*, 77(3): 189–203.

2. Денисова О.С., Леонт'єв Д.В. 2020. Резистентність сортів *Iris × hybrida* Hort. до ураження *Cladosporium iridis* (Fautrey & Roum.) G.A. de Vries. *Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія*. 22(2): 37–43.

3. Гончаренко Я.В.,

Леонтъев Д.В.
Багаторічна динаміка
початку квітання
Magnolia × kewensis
Hort. ex Pearce на
Magnolia × loebneri
Kache і *Forsythia*
suspensa (Thunb.)
Vahl. в умовах
ботанічного саду
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди // Біологія
та валеологія. 2018.
№20. С. 17–20.

4. Акулов О.Ю.,
Леонтъев Д.В.,
Савченко А.О.,
Усиченко А.С.,
Шлахтер М.Л., Яцюк
І.І. Матеріали до
мікобіоти
Національного
природного парку
“Олешківські піски” та
прилеглих територій
(Херсонська область,
Україна) //
Чорноморський
ботанічний журнал
2016. Т.12, №2. С. 178–
190.

5. Леонтъев Д.В.
Перспективи
створення
філогенетичної
системи міксоміцетів
(*Mухogastrea*) //
Український
ботанічний журнал. –
2015. Т.72, №2. –
С.147–155.

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії
Монографія
(видавництво Elsevier,
робота представлена у
Scopus):

1. Leontyev D.V.,
Schnittler M. Phylogeny
of мухомycetes / In:
Мухомycetes. Biology,
Systematics,
Biogeography and
Ecology. 1st ed. Eds. С.
Rojas Alvarado, S.L.
Stephenson. Elsevier,
2017. 83–106 p.
[doi.org/10.1016/B978-
0-12-805089-7.00003-
2](https://doi.org/10.1016/B978-0-12-805089-7.00003-2)

Підручники:

1. Шамрай С.М.,
Леонтъев Д.В.
Вірусологія:
підручник. Харків:
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди, 2020. 236
с.

2. Жегунов Г.Ф.,
Леонтъев Д.В.,
Щербак Е.В., Погожих
Е.Г. Биология клетки:
физико-химические,

структурно-функціональні і інформаційні основи. К.: URSS, 2018. 544 с.
3. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Учебник для студентов биологов. Харьков: Залогин С.А., 2016. 512 с.

30.5. Участь у міжнародних наукових проектах
1. Програма міжнародного фондну А. фон Гумбольдта, Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, офіційний лист №1208119 від 12.08.2019

2. Програма RESPONSE Німецького фонду досліджень (DFG), Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, сертифікат від 02.08.2017 р.

3. Програма наукових стажувань ім. К.Я. Теммінка, Лейденський університет м. Лейден, Нідерланди, сертифікат #03042016 від 30.04.2016.

4. Програма наукових стажувань імені Фулбрайта уряду США, Арканзаський університет, м. Фаєтвіл, США, сертифікат #68130018 від 01.05.2014.

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України

1. Головний редактор наукового журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (фахове видання категорії Б) з 2018 р., ISSN 2708-593X.

2. Член редколегії наукового журналу «Чорноморський ботанічний журнал» (фахове видання

категорії Б) з 2018 р.
ISSN 1990-553X.

30.10. Організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника)
факультету, кафедри
1. Заступник декана
факультету
біотехнології та
природокористування
ХДЗВА (2015–2016).
2. Завідувач кафедри
ботаніки ХНПУ ім.
Г.С. Сковороди з 2016
р. по теперішній час

30.11. Участь в
атестації наукових
працівників як
офіційного опонента
Офіційний опонент
докторської дисертації
Михайлюк Т.І.
«Водорості та
ціанобактерії
біологічних ґрунтових
кірочок: різноманіття,
філогенія, таксономія,
екологія, поширення»
(20021 р.).

30.13. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендації
й загальною кількістю
три найменування
1. Леонтъев Д.В.,
Потапенко Г.С.
Молекулярна
біологія: робочій
зошит. Харків: ХНПУ,
2019. 60 с.
2. Леонтъев Д.В.
Система органічного
світу: завдання для
практичної та
самостійної роботи.
Харків: ХНПУ, 2020.
28 с.
3. Леонтъев Д.В.
Система органічного
світу: завдання для
практичної та
самостійної роботи.
Харків: ХНПУ, 2020.
28 с.
4. Леонтъев Д.В.
Біологічна
номенклатура:
завдання для
практичної роботи. –
Харків: ХНПУ, 2020.
16 с.
5. Твердохліб О. В.,
Вус Н.О., Леонтъев
Д.В. Альбом для
лабораторних занять з
дисципліни
«Фізіологія рослин».
Харків: ХНПУ, 2020.

48 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Леонт'єв Д.В. Філогенетична система вищих рослин. // Біологія. 2018. №3 (555). (наочний посібник: кольорова вкладка).
2. Леонт'єв Д.В. Філогенетична система еукаріотів. // Біологія. 2018. №3 (555). (наочний посібник: кольорова вкладка).

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю
Член Українського ботанічного товариства з 2006 р.

30.17
Досвід практичної роботи за фахом 20 років.

Стажування:
1. Грайфсвальдський університет ім. Е.М. Арндта (м. Грайфсвальд, Німеччина), за грантом Фонду А. фон Гумбольдта для досвідчених науковців, 1.01.2021–31.05.2021 (стажування продовжується зараз), «Види та роди міксоміцетів: делімітація кордонів та виявлення прихованих таксонів», Офіційний лист №1208119 від 12.08.2019.
2. Грайфсвальдський університет ім. Е.М. Арндта (м. Грайфсвальд, Німеччина), за грантом Фонду А. фон Гумбольдта для досвідчених науковців, 1.12.2019–31.05.2020, «Види та роди міксоміцетів: делімітація кордонів та виявлення прихованих таксонів», Офіційний лист №1208119 від 12.08.2019.
3. Грайфсвальдський університет ім. Е.М.

							<p>Ардта (м. Грайфсвальд, Німеччина), за програмою RESPONSE Німецького фонду досліджень (DFG), 1.10–15.11.2017, «Еволюційна біологія і систематика міксоміцетів», сертифікат від 02.08.2017.</p> <p>4. Лейденський університет (м. Лейден, Нідерланди), за Програмою наукових стажувань ім. К.Я.Теммінка #03042016, 01–30.06.2016, «Метагеноміка та секвенування нового покоління», сертифікат від 30.04.2016.</p> <p>5. Арканзаський університет (м. Фаствіл, США), за Програмою наукових стажувань імені Фулбрайта уряду США #68130018, 1.09.2013–30.05.2014, «Таксономія еталіальних та псевдоеталіальних Liceales», сертифікат від 01.05.2014.</p>
62886	Ткаченко Лідія Петрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Початкового навчання	<p>Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 007230, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 018083, виданий 09.04.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 001676, виданий 17.06.2004</p>	25	Науково-педагогічна комунікація	<p>Доктор педагогічних наук, вчене звання: доцент кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у початковій школі</p> <p>30.1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Borys I. Palamar, Volodymyr V. Proshkin, Nataliia P. Volkova, Oksana O. Rezvan, Lidia P. Tkachenko Preparation content updating of future dentists to professional interaction. Wiadomości Lekarskie. 2019, LXXII(9), cz II, P. 1809–1813. (Scopus).</p> <p>2. Kazachiner O. S., Tkachenko L. P. Fairy-Tale Therapy as a Means of Forming Health-Saving Competence of Children with SEN. Revista Romaneasca Pentru Educatie</p>

Multidimensional,
12(3), 268–293.
<https://doi.org/10.18662/grem/12.3/321>. (Web of Science).

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Ткаченко Л.П. Формування риторичної культури викладача ВНЗ // Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Х. : Видавець Рожко С.Г., 2016. Вип. 54. С. 196-203.
<http://oaji.net/articles/2017/1054-1484293848.pdf>

2. Ткаченко Л.П. Реалізація інноваційних педагогічних технологій у процесі вивчення курсу риторики. Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Х. : Видавець Рожко С.Г., 2016. Вип. 53. С. 92-102.
<http://oaji.net/articles/2016/1054-1470642602.pdf>

3. Ткаченко Л.П. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до діалогічної взаємодії в навчально-виховному процесі. Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Х. : Видавець Рожко С.Г., 2016. Вип. 52. С. 210-219.
<http://oaji.net/articles/2016/1054-1461313609.pdf>

4. Ткаченко Л.П. Етапи розвитку риторики як навчальної дисципліни в Україні. Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Х. : Видавець Рожко С.Г., 2017. Вип. 57. 259-270.
<http://oaji.net/articles/2017/1054-1506582037.pdf>

5. Ткаченко Л.П. Критика риторики як навчальної дисципліни (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Х. : Видавець Рожко С.Г., 2017. Вип. 58. С. 305-313.
<http://oaji.net/articles/2017/1054-1522429912.pdf>

6. Ткаченко Л.П. Фахова спрямованість курсу риторики у практиці сучасних закладів вищої освіти. Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Х.: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 101-111.

<http://oaji.net/articles/2017/1054-1529665651.pdf>

7. Ткаченко Л. П. Авторські підручники як основа викладання риторики в XVII – XVIII ст. Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Х. : Видавець Рожко С. Г., 2017. Вип. 55. С. 196–203.

8. Ткаченко Л. П. Критика риторики як навчальної дисципліни (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогіка та психологія : зб. наук. праць. Х. : Видавець Рожко С. Г., 2017. Вип. 58. С. 305–313.

9. Ткаченко Л. П. Українська академічна риторична школа. Освітній простір України: Науковий журнал ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2018. Вип. 14. С. 51–57.

10. Ткаченко Л. П. Риторичний доробок Григорія Сковороди. Новий колегіум. 2019. № 4. С. 63–67.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Ткаченко Л. П. Риторика в системі професійного навчання: історія становлення навчальної дисципліни: монографія. Х.: Вид. Рожко С. Г., 2016. 428 с.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Проценко Олена Сергіївна, 2015, ступінь кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.

Тема: «Формування життєвої компетентності учнів професійно-технічних закладів у процесі професійної підготовки». Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 034229 від 25.02.2016.
2. Рязанцева Олександра Віталіївна, 2019, ступінь кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.
Тема: «Формування готовності студентів підготовки до педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти». Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 055419 від 16.12.2019.

30.5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи
Учасник проекту МОН України і уряду Фінляндії «Фінська підтримка реформи української школи» (лист МОН України №1/9-132 від 11.03.2019)

30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"
Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.
Наукове відділення: мовознавство, секція: ділова українська мова (м. Харків).
Наказ №368 від 12.12.2018 р.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри
Завідувач кафедри теорії і методики викладання філологічних дисциплін у

дошкільній,
початковій і
спеціальній освіті
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди (наказ
№39 від 07.03.2012)

30.11. Участь в
атестації наукових
працівників як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад)

1. Учений секретар
спеціалізованої вченої
ради Д 64.053.04 у
Харківському
національному
педагогічному
університеті імені Г. С.
Сковороди.

2. Офіційний опонент
на захисті
кандидатської
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти –
Романова Віра
Василівна (22.11.2006,
м. Харків)

3. Офіційний опонент
на захисті
кандидатської
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки –
Пушинська Анастасія
Анатоліївна
(03.03.2016, м.
Хмельницький)

4. Офіційний опонент
на захисті
кандидатської
дисертації на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти –
Стамбульська Тетяна
Ігорівна (06.12.2018,
м. Івано-Франківськ)

30.14. Робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком

1. У 2016, 2017 році – член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади студентів зі спеціальності «дошкільна освіта».

2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Дискусійний клуб «Ритор» (протокол вченої ради факультету початкового навчання від 25.06.2018 №11)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Lidia Tkachenko, Olena Dolgopol, Oksana Zhiglo, Olena Kiryanova, Olena Ivanova.

Implementation of professionally oriented ICT in the process of managers training. ICHTML 2020: The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning Kryvyi Rih State Pedagogical University Kryvyi Rih, Ukraine, October 15-17, 2020.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю

Член педагогічного товариства імені В. О. Сухомлинського.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

Досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років (викладач з 1995 року, завідувач кафедри з 2012 року до цього часу).

Стажування:

1. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра початкової, дошкільної та професійної освіти, наказ № 116 від 29.08.2016.

2. Тернопільський національний

						<p>педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти довідка №654-33/03 від 02.06.17; тема «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти»;</p> <p>3. ADD Foundation “Intensive English Course (Upper-Intermediate)” certificate B2;</p> <p>4. МОН України, НАПН України, НТУ «ХПІ» - сертифікат учасника XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті», 31.01-02.02.2018р.;</p> <p>5. МОН України, студія онлайн-освіти EdEra, ГС «Освіторія» – сертифікат «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» 29.07.2018;</p> <p>6. КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» – сертифікат тренера-педагога «Підготовка тренерів-педагогів для підвищення кваліфікації вчителів, які навчатимуть учнів 1-х класів у 2018/2019 і 2019/2020 н.р.» №165/22 від 23.08.2018р.</p> <p>7. Вища лінгвістична школа м. Ченхстохове (Польща) – сертифікат про стажування (КРК 19/35 від 25.01.2019)</p> <p>8. МОН України, Проект «Фінська підтримка реформи української школи» - тренінг «Педагогіка початкової школи: фінський досвід».</p>	
101156	Руда Наталія Вікторівна	завідувач кафедру, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і китайська мова, Диплом кандидата наук</p>	19	Друга іноземна мова	<p>Кандидат філологічних наук. Спеціальність 10.02.13 Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки і Австралії. Тема: «Структурно-семантичні особливості багатокомпонентних складних речень у сучасній китайській мові». ДК № 045274 від 12.12.2017р. Вчене звання: доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г.С.Сковороди. АД № 002441 від 23.04.2019 30.1 Наявність за</p>

ДК 045274,
виданий
12.12.2017,
Атестат
доцента АД
002441,
виданий
23.04.2019

останні п'ять років
наукових публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection

1. Руда Н., Калашник
Л., Довженко Т.,
Левченко Я., Мкртчян
О. Діти-сироти в
традиційній
китайській релігійно-
філософській
доктрині: соціальний
аспект. Журнал
Postmodern Openings:
том 9, випуск 4 (2018).
- С. 31-43.

30.2 Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України

1. Рудая Н.В.
Структурные
особенности
многокомпонентных
сложных
предложений со
сложносочиненной
структурной основой в
романе ЛаоШэ
«Рикша» / Наталия
Викторовна Рудая //
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Вип.39.– Кам'янець -
Подільський: Аксіома,
2015. – С.231-236.

2. Парні написи –
особливий жанр
китайської літератури.
Актуальные научные
исследования в
современном мире:
XXXII Междунар.
научн. конф., 26-27
декабря 2017 г.,
Переяслав-
Хмельницкий. // Сб.
научных трудов -
Переяслав-
Хмельницкий, 2017. -
Вып. 12(32), ч. 2 – 162
с.

3. Рудая Н.В., Жукова
К.Е., Авдеенко И.А.,
Котова А.В, Холодняк
Е.В. Особенности
преподавания
грамматики второго
иностранного языка
на начальном этапе
обучения.
Society.Integration.Edu
cation. Електронний
збірник тез доповідей
Proceedings of the
International Scientific

Conference, 25-26 травня 2018 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2018. – vol. 3. – 604 p. – p. 479 – 489.

4. Руда Н., Жукова Е., Науменко С., Мошуренко М., Секина Н.
Особенности преподавания языка с идеографической письменностью. Обучение чтению на китайском языке. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 24-25 травня 2019 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2019. – vol. 3. – 603 p.

5. Рудая Н., Жукова Е., Науменко С., Секина Н., Ким О.
Преподавание фонетики китайского языка студентам нефилологических специальностей. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 22-23 травня 2020 р. Rezekne academy of technologies faculty of education, language and design. Rezekne, 2020. – vol. 5. – 826 p. – p. 450-458.

6. Особливості предикативного ускладнення багатокomпонентного складного речення сучасної китайської мови. - Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019 № 38 том 2. – С. 118-121.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Руда Н.В., Бикова І.А., Жукова К.Є, Слярова В.О. Китайська мова. Частина 1. Навчальний посібник для дітей середнього шкільного віку, які вивчають китайську мову. - Харків: ХНПУ, 2013. - 105с.
Руда Н.В., Бикова І.А., Жукова К.Є, Слярова В.О. Китайська мова. Частина 2. Навчальний посібник для дітей середнього шкільного віку, які

вивчають китайську мову. - Харків: ХНПУ, 2014. - 110с.
Руда Н.В., Жукова К.Є., Науменко С.С., Сєкіна Н.Д., Кім О.В., Ван Сяоцянь.
Практична фонетика сучасної китайської мови. Навчальний посібник для студентів, які вивчають китайську мову. - Харків: ХНПУ, 2020. - 100с
Руда Н.В.
Лінгвокраїнознавство Китаю. Навчальний посібник для студентів-магістрів, які вивчають китайську мову як другу іноземну. - Харків: ХНПУ, 2020.- 50с.

30.7 Робота у складі Акредитаційної комісії за спеціальністю 10.02.13 Східні мови (Гінді) у Київському національному лінгвістичному університеті, голова комісії (листопад 2019)

30.8 Член редколегії міжнародного рецензованого журналу Ukrainian Journal of Synology Studies.

30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника підрозділу завідувач кафедри східних мов ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 2018 року.

30.14 робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських робіт зі східних мов (2021р.)

30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації китаєзнавців України Член Всеукраїнської асоціації викладачів китайської мови

30.17 Досвід практичної роботи за

							<p>спеціальністю не менше п'яти років досвід практичної роботи 20 років</p> <p>Стажування: 25.06 – 07.07.2018 Пекінський університет пошти і комунікацій, КНР за темою «Мова та культура Китаю» 29.01.2019–09.02.2019 Вищий Семінаріум Духовного Університету С. Вишинського (м. Варшава, Польща) за темою «Академічна доброчесність»</p>
181409	Скачкова Валентина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом кандидата наук КД 021679, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 000581, виданий 29.05.1992	46	Друга іноземна мова	<p>Кандидат філологічних наук, вчене звання: доцент кафедри німецької філології</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Скачкова В.В., Сидоров О.В., Відюкова Н.І. Логін 1. Німецька мова для студентів-германістів/Login 1 für Germaniststudenten: Lehrbuch. Вінниця: Нова книга, 2014. – 344с., с.78–115.</p> <p>2. Скачкова В.В., Відюкова Н.І., Сидоров О.В. Логін 2. Німецька мова для студентів-германістів: підручник= Login 2 Deutsch für Germanistikstudenten: Lehrbuch., Вінниця: Нова Книга, 2016. – 384с., с.86–128. (у співавторстві з Відюковою Н.І., Сидоровим О.В.).</p> <p>3. Скачкова В.В., Відюкова Н.І., Сидоров О.В. Логін 1. Німецька мова для студентів-германістів: книга для викладача. Вінниця: Нова Книга, 2017. – 224с. с.50-74.</p> <p>4. Скачкова В.В., Сидоров О.В., Відюкова Н.І. Логін 2. Німецька мова для студентів-германістів: книга для викладача. Вінниця: Нова Книга, 2017. – 243с. с.25-49.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) Завідувач кафедри німецької філології з 1990 року до сьогодні.</p>

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Збірник завдань із граматики для самостійної роботи студентів першого курсу факультету іноземної філології (німецька мова як друга іноземна). Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2012. – 90с., 71-90. (у співавторстві з Кутовою Н.Ю., Іщенко І.М., Макуєвою Я.Ю., Пантелєєвою С.В.).

2. 250 завдань з граматики німецької мови для самостійної роботи студентів. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2013. – 150 с., с.101-150.

3. Konjunktiv. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2014. – 77с., с.52-77. (у співавторстві з Кутовою Н.Ю., Пантелєєвою С.В.).

4. 300 завдань з граматики німецької мови для самостійної роботи студентів. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – 193с., с.129-193. (у співавторстві з Кутовою Н.Ю., Пантелєєвою С.В.).

5. Aspekte В 1. (Збірка додаткових завдань до матеріалів підручника). Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – 210с., с.126-167. (у співавторстві з Кутовою Н.Ю., Пивовар Ю.О., Кошечкіною Т.М., Тарарак М.Ю.).

6. Практикум з граматики німецької мови (для самостійної роботи студентів). Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. – 230с., с.154-230. (у співавторстві з Кутовою Н.Ю., Пантелєєвою С.В.).

7. Feste und Feiertage. Посібник з лінгвокраїнознавства Німеччини. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – 137с., с.92–136.

(у співавторстві з Кутовою Н.Ю., Пантелєєвою С. В.).
8. Практикум з граматики німецької мови (для самостійної роботи студентів). Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди; «Мітра», 2019, с.136-200. (у співавторстві з Пантелєєвою С.В., Кутовою Н.Ю.).
9. Посібник з граматики німецької мови (другої іноземної) для самостійної роботи аспірантів. – Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. – 174 с. .(у співавторстві з Пантелєєвою С.В., Кутовою Н.Ю.).
10. Методичні рекомендації та завдання з граматики німецької мови (першої іноземної) для самостійної роботи аспірантів – Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. – 116 с. .(у співавторстві з Пантелєєвою С.В., Кутовою Н.Ю.)

30.14.
Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови для студентів-германістів у 2017, 2018 рр.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.
1. Особливості взаємодії тропейчних конструкцій у повісті Уве Тімма «Die Entdeckung der Currywurst». Филологический сборник: Сб.науч.статей. – Вып.12/Сост. – И.И.Степанченко, Е.А.Скоробогатова. – Харьков: ХНПУ имени Г.С.Сковороды, 2012. – 164с., с.66-67. (у співавторстві з Скачковим А.Ю.).
2. Специфіка вживання порівнянь у портретних описах роману Е.М.Ремарка «Тріумфальна арка». Филологический сборник:

Сб.науч.статей. – Вып.11/Сост. – И.И.Степанченко, Е.А.Скоробогатова. – Харьков: ХНПУ имени Г.С.Сквороды, 2011. – 116с., с.61-62.(у співавторстві з Скачковим А.Ю., Відюковою Н.І.).

3. Вплив технічних засобів навчання на результативність засвоєння іноземної мови студентами. Сучасні засоби навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах / Національний університет “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого” / Упорядник – доц. Нестеренко К.В. - Харків: НУ “ЮАУ ім.Ярослава Мудрого”, 2013. – 132 с., с.103.

4. Німецькі лексичні запозичення у сфері торгівлі в сучасній українській мові. Теорія і практика наукового дискурсу: філологія, лінгводидактика / Харк.нац.пед.ун-т імені Г.С.Сквороды. – Х.: 2013. – 393, [3] с., с.151-154. (фахове видання).

5. Структурно-семантичні особливості одиничних портретних описів у ранніх творах Г.Белля. Филологический сборник: Сб.науч.статей. – Вып. 14 / Сост. - И.И. Степанченко, Е.А. Скоробогатова. – Харьков-Белгород, 2013. – 136 с., с.90 – 92. (у співавторстві з Симонок В.П., Скачковим А.Ю.).

6. Німецькі лексичні запозичення у сфері металургії в сучасній українській мові. Життєсвіт Учителя і Друга. Збірник матеріалів III Муромцевських читань на пошану доктора філологічних наук, професора Муромцевої Ольги Георгіївни (до 75-річчя від дня народження) / Упорядники О.С.Черемська, В.Ф.Жовтобрюх. – Х.:2013. – 164, [4]с., с.144-148.

7. Німецькі лексичні запозичення у сфері

металургії в сучасній українській мові. Лінгвістичні студії: на пошану корифею./Зб.наук.праць і вітань із нагоди 90-ліття від дня народження д.ф.н., проф., засл. діяча науки і техніки України С.І.Дорошенка., с.52-54.

8. Особливості функціонування німецьких лексичних запозичень у сфері приватного та суспільного побуту в сучасній українській мові. Филологический сборник: Сб.науч.статей. – Вып.21/Сост. – А.Г.Козлова, Е.А.Скоробогатова, И.И.Степанченко. – Харьков: ХНПУ имени Г.С.Сковороды, 2016. – 200с., с.17-19. (у співавторстві з Відюковою Н.І.).

9. Німецькі лексичні запозичення в сучасній українській мові в суспільно-політичній сфері. Філологічні студії: Зб.наук.статей. – Вип.24 /Укладачі– А.Г.Козлова, О.О.Скоробогатова, І.І.Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. – 71с., с.5-6. (у співавторстві з Відюковою Н.І.).

10. Особливості пристосування та функціонування німецьких лексичних запозичень у сфері подорожування та засобів пересування у сучасній українській мові. Філологічні студії: Зб.наук.статей. – Вип.23 /Укладачі– А.Г.Козлова, О.О.Скоробогатова, І.І.Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. – 140с., с.25-27. (у співавторстві з Кутовою Н.Ю.).

11. Німецькі лексичні запозичення у сферах економіки та торгівлі в сучасній українській мові. Лінгвістичні дослідження: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2018. – Вип. 48. – 360с., с.28-32.

						<p>(фахове видання). 12. Особливості використання метафори у романі Керстін Гір «In Wahrheit wird viel mehr gelogen» Філологічні студії: 36.наук.статей. – Вип.27 /Укладачі– А.Г.Козлова, О.О.Скоробогатова, І.І.Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. – 158с., с.6-8. (у співавторстві з Кутовою Н.Ю.). 13. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член спілки германістів України.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 44 роки.</p> <p>Стажування: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка. Посвідчення 147. Реєстраційний номер 147/01-60 від 15.11.2017 р. .Стажування проходило на кафедрі романо-германської філології.</p>
85855	Олефіренко Надія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом доктора наук ДД 005474, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 005800, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 006937, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 001435, виданий 16.12.2019</p>	24	<p>Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі</p> <p>Доктор педагогічних наук, Вчене звання: професор кафедри інформатики</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Білоусова Л.І., Олефіренко Н.В. Модель підготовки майбутнього учителя початкових класів до проектування дидактичних електронних ресурсів та її експериментальна реалізація // Інформаційні технології і засоби навчання, 2016, Том 56, № 6 . Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/articl</p>

e/view/1511 - ISSN:
2076-8184.
2. Olefirenko N.V.,
Kozina Z, Chaika O,
Safronov D.
Biomechanical Running
Indicators and
Neurodynamic
Functions of an Elite
Athlete with Visual
Impairment in a Track
and Field Sprint //
International Journal of
Applied Exercise
Physiology (IJAEP).
Vol.8 No.3.1. – 2019

30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України

1. Білоусова Л.І.,
Олефіренко Н.В.,
Пономарьова Н.О.
Досвід реалізації
науково- дослідної
складової професійної
підготовки майбутніх
учителів
інформатики.
Народна освіта:
[електр.наук. фахове
видання]. – К., 2019–
No 4.

2. Олефіренко Н.В.,
Носова В.В.
Технологічні уміння
як необхідна складова
підготовки сучасного
учнівства. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова.
Випуск 72 том 2'2019
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. С. 74-78.
DOI

<https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2020.72-2.15>

3. Веприк С.А.,
Олефіренко Н.В.
Цифрові вміння
сучасного вчителя.
Освіта дорослих:
світові тенденції,
українські реалії та
перспективи :
монографія / НАПН
України, Ін-т пед.
освіти і освіти
дорослих ім. І.
Зязюна, Харк. нац.
пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди ; за заг.
ред. Н.Г. Ничкало, І.Ф.
Прокопенка. – Київ ;
Харків : СтильІздат,
2020. – 540 с., іл. –
С.446-450.

4. Білоусова Л.І.,
Олефіренко Н.В.,
Остапенко Л.П.,
Пономарьова Н.О.
Змістова компонента

професійної інформації школярів про ІТ-спеціальності. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 3 (21) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2019. С. 19-24.

5. Олефіренко Н.В. Грановська Т. Я. Особливості формування пізнавальної самостійності підлітків у процесі навчання предметів циклу природничих наук Теорія та методика навчання та виховання. – Випуск 43. – 2017. – с. 69-79

6. Олефіренко Н.В., Андрієвська В.М., Носова В.В. Світовий досвід запровадження STEM-технологій в освіту. Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 3 (25). Ч. 1. Суми, 2020. с. 62-67. URL: <https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/index/0-58>

7. Олефіренко Н.В., Грановська Т.Я. Доцільність використання електронних завдань для формування пізнавальної самостійності учнів Інноваційна педагогіка. Випуск 4. Т.1, 2019. С.198–202.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проектування дидактичних електронних ресурсів: монографія. //X.: ХНПУ, 2014. – 72 с.
2. Олефіренко Н.В., Пономарьова Н.О., Масич В.В., Жерновникова О.А. Потенційні можливості позааудиторної роботи для інтелектуального розвитку майбутніх учителів фізико-математичного

факультету
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди.
Духовно-
інтелектуальне
виховання і навчання
молоді в XXI столітті :
міжнародна
колективна
монографія / за заг.
ред. проф. В. П.
Бабича, проф. Л. С.
Рибалко. Харків: Вид.
ВННОТ. 2019. 470 с. –
С.226-230

30.4. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Андрієвська В.М.,
кандидат
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 - теорія
навчання. Тема “
Проектування
дидактичних ситуацій
у навчанні молодших
школярів з
використанням
комп'ютера”, 2009.

30.7. Робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузеві
експертної рад
член робочої групи
Науково-методичної
комісії № 2 з
розроблення
Стандарту вищої
освіти України за
спеціальністю 014
Середня освіта
(Інформатика)

30.9. Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі олімпіад чи

конкурсів “Мала академія наук України”;
Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики, I етапу конкурсу “Мала академія наук України”.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)
Завідувач кафедри інформатики з 2019 р. по теперішній час.

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) опонування кандидатської дисертації Рибалко О.О. на тему “Проектування електронних освітніх ресурсів навчання математики в початковій школі з використанням системи Adobe Flash” за спеціальністю 13.00.10 “Інформаційні технології в освіті” (2017 р)

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Олефіренко Н.В., Оленіченко Ю. Г., Папернова Т.В. Комп’ютерна графіка в школі. Практикум. Методичний посібник. – Харків, 2018. – 108 с.
2. Олефіренко Н.В. Проектування дидактичних електронних ресурсів на засадах функціонального підходу: навч. посіб. / Н.В.Олефіренко. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2014. – 72 с.
3. Олефіренко Н.В.

Проектування дидактичних електронних ресурсів на засадах функціонального підходу. Навчальний посібник. Х.: ХНПУ, 2014. — 72 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Олефіренко Н.В. Психолого-педагогічні вимоги до авторських електронних засобів навчання для молодших школярів / Н.В. Олефіренко, Н.О. Пономарьова // Теорія та методика електронного навчання: [зб. наук. праць]. – Кривий Ріг: Вид. відділ КМІ, 2013. – Вип. IV. — С. 216–224.

2. Олефіренко Н.В. Проблеми підготовки майбутнього вчителя в умовах інформатизації освіти / Н.В. Олефіренко // Новітні комп'ютерні технології [зб. наук. праць]. – Кривий Ріг: ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2013. – Вип. XI. – С. 73–74.

3. Олефіренко Н.В. Використання дидактичних електронних ресурсів у навчанні молодших школярів / Н.В. Олефіренко, В.М. Андрієвська // Джерело педагогічних інновацій. Інформатика та інформаційні технології в закладах освіти. – Х.: ХАНО, 2014. – Вип. 3 (7). – С. 39–45.

4. Олефіренко Н.В., Веприк С.А. Цифрові вміння сучасного вчителя // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія. НАПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. Н.Г. Ничкало, І.Ф.

						<p>Прокопенка. – Київ ; Харків : Стиль-Іздат, 2020. – 540 с., с. 446-459</p> <p>5. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В. Алгоритми навколо нас. Особливості організації STEAM-проекту. Учитель початкової школи. 2020. №5-6. С.28-30</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної роботи за педагогічною спеціальністю – 22 роки.</p> <p>Стажування: 1. Західно-Фінляндський Коледж (м. Гуйттінен, Фінляндія), 2017 р. 2. ХНУ імені В.М.Каразіна, кафедра штучного інтелекту та програмного забезпечення, 14.06.19 року свідоцтво № 178</p>	
134886	Зеленська Людмила Дмитрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом доктора наук ДД 001568, виданий 25.01.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 035131, виданий 04.07.2006,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 019494, виданий 03.07.2008,</p> <p>Атестат професора 12ПР 009245, виданий 17.01.2014</p>	30	Педагогіка вищої школи	<p>Доктор педагогічних наук, Вчене звання – професор кафедри педагогіки</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Ionova O., Luparenko S., Zolotukhina S., Zelenska L., Sira I., Kabanska O., Kutsenko T. Children's Health Maintenance Activities of the State and the Public Organizations in Ukraine at the Beginning of the 20th Century. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2020. Vol. 10 (1). P. 72-79.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Зеленська Л.Д. Генеза діяльності вчених рад у зарубіжній і вітчизняній системах університетської</p>

освіти (XII-XIX ст.).
Вісник Львівського
університету. Серія
педагогічна: зб. наук.
праць. Львів : Вид-во
Львівського нац. ун-ту
імені Івана Франка,
2017. Вип.32. С. 246-
257.

2. Зеленська Л.Д.
Підходи до
компонування змісту
навчальної програми
«Музика» для
закладів загальної
середньої (базової)
освіти Фінляндії.
Гуманізація
навчально-виховного
процесу: зб. наук.
праць. Харків ТОВ
«Вид-во НТМТ», 2019.
№6. С. 212-224.

3. Зеленська Л.,
Ковінько К.
Гейміфікація як метод
навчання здобувачів
вищої освіти
англійської мови.
Засоби навчальної та
науково-дослідної
роботи: зб. наук.
праць. Харків : ХНПУ
імені Г.С. Сковороди,
2019. Вип. 52. С. 21-35.

4. Зеленська Л.Д.,
Зеленський Б.Р.
Теоретичні та
методичні засади
організації
кооперативного
навчання у закладах
вищої освіти.
Інженерні та освітні
технології.
Кременчук: КрНУ.
2019. №2. Т.7. С. 19-
29.

5. Зеленська Л.Д.,
Балацінова А.Д.
Теоретичні основи
застосування контент-
аналізу в історико-
педагогічних
дослідженнях.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Вип. 1. Бердянськ :
БДПУ, 2020. С. 29-42.

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії

1. Зеленська Л.Д.
Педагогіка: баз.
підруч. для студ. вищ.
навч. закладів III-IV
рівнів акредитації /
кол. авторів; за ред..
І.Ф. Прокопенка.
Харків : Фоліо, 2015.
572 с.; С. 48-61, С. 90-
117, С. 304-314, С. 414-
425, С. 478-533.
2. Zolotukhina S.,

Zelenska L., Kin O. Committees for improving young people's every day life as a phenomenon of public activity of students in 20-ies years of XX century. Educational Studios. Theory and Practice : monograph / edit. I. Trubavina, S. Zolotukhina. Prague–Vienna, 2018, P. 139-146.

30.4. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Зеленської Л.Д. захищено 1 докторську і 11 кандидатських дисертацій, зокрема: Цапко А. М. «Підготовка магістрів в університетах України XIX ст.» (2017 р.); Гуріна В. О. «Розвиток мистецької освіти в жіночих навчальних закладах України (друга половина XIX – початок XX ст.)» (2018 р.); Фомін В. В. «Теорія і практика організації діяльності закладів суспільної опіки дітей та молоді в Україні (кінець XVIII - початок XX століття)», (2019 р., докторська дисертація), Лиговченко Г. «Тенденції розвитку змісту шкільних підручників із образотворчого мистецтва у вітчизняній педагогічній думці (друга половина XX – початок XXI століття)» (2019 р.), Іванова О.В. «Організація інклюзивного навчання в країнах Західної Європи (кінець XX – початок XXI століття)» (2019 р.).

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових

фахових видань України
Член редакційної колегії міжнародного рецензованого електронного наукового журналу «Траскторія науки», фахового журналу в галузі Освіта/Педагогіка «Новий колегіум»

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди зі спеціальностей 13.00.01; 13.00.04;
Опонування дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора педагогічних наук:
1. Зузяк Т.П. Тенденції становлення педагогічної освіти на Поділлі (кінець XVIII-початок XX століття): 13.00.01 (Спецрада Д 44.053.03 у ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018).
2. Філоненко О.В. Освіта Кіровоградщини (Єлисаветградщини) другої половини XIX – початку XX століття в історико-педагогічних рефлексіях українських дослідників: 13.00.01 (Спецрада Д 74.053.01 в Уманському держ. пед. ун-ті імені Павла Тичини, 2018).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Зеленська Л.Д. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни

«Педагогіка вищої школи» для здобувачів наукового ступеня «Доктор філософії». – Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. 42 с.

2. Зеленська Л.Д., Золотухіна С.Т., Ворожбіт-Горбатюк В.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теорія та методика викладання у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 45с.

3. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання / Балацинова А. Д. та ін.; за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019. 45 с.

4. Безперервна пропедевтична педагогічна практика: Методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання / Балацинова А. Д. та ін.; за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019. 64 с.

5. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання / Балацинова А. Д. та ін.; за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019. 52 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Зеленська Л.Д., Башкір О.І., Васильєва

С.О. Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи: минуле і сучасність. Наук.-інф. вид. X. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. 156 с.

2. Зеленська Л.Д. На скрижальях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Документально-художнє видання. X. : Фоп Бровін О.В., 2016. 114 с., С. 7-16.

3. Зеленська Л.Д., Балацинова А.Д. Використання засобів електронного навчання у професійній підготовці сучасного вчителя в умовах переходу до епохи «Smart». Smart-образование в smart-обществе: возможные пути адаптации: материалы XVII Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 14 лютого 2019 р.). X. : Вид-во НУА, 2019. С. 92-94.

4..Зеленська Л.Д. Методи педагогічного дослідження у розрізі парадигми наукового знання. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 12 грудня 2019 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. – Харків : «Мітра», 2020. С. 23-26

5. Zhernovnykova O., Kovalenko O., Mkrtychian, Zelenska L. Evaluation of the professional teaching competence: chinese experience. Journal of Education, Health and Sport. 2020;10(3):199–207.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Член Всеукраїнської асоціації педагогів імені В.О.Сухомлинського.

30.17
Досвід практичної роботи за педагогічною

						спеціальністю – 16 років Стажування: 1. Стажування на базі Інституту інформатизації освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 18.01.2017 р. до 17.03.2017 р., Посвідчення №06/23-160. 2. Стажування у Західно-Фінляндському коледжі (120 годин). Очна форма з 06.05.-10.05.2019 р. (сертифікат № 10052019/15)	
124713	Прокопенко Андрій Іванович	директор інституту, Основне місце роботи	Інститут інформатизації освіти	Диплом доктора наук ДД 001261, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 004070, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦАЕ 001689, виданий 02.11.1999, Атестат професора ПР 002545, виданий 24.12.2003	15	Дистанційна освіта	Доктор педагогічних наук, вчене звання: професор кафедри інформаційних технологій 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Prokopenko A. Factor structure of the integral readiness of aerobics athletes (women) // Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 2017, 17 (5): 2188–2196. https://www.researchgate.net/publication/322940377 2. Prokopenko A. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psychophysiological functions of young volleyball players 14-16 years of age // Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18(3), 2018, 214: 1445–1454. https://www.researchgate.net/publication/328598479 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Прокопенко А.І. Андрієвська В.М. Компоненти готовності вчителя

початкової школи до використання ІКТ як інструмента формування метапредметних ІКТ-умінь учнів // Педагогіка та психологія : збірник наукових праць / за загальною редакцією акад. І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Х. : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип. 59. С.139-150. <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/pedagogy>

2. Прокопенко А.І, Зуб С.С., Яловега І. Розвиток е-інфраструктури в системі освіти і науки України.// Новий Колегіум. Науково-інформаційний журнал. Проблеми вищої освіти/ ПФ «Колегіум 1»/ 2020, С 8-14

3. Прокопенко А.І., Житеньова Н.В. Аналіз стану підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до застосування візуалізації у професійній діяльності. /Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. пр. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. Вип.. 47. С. 89-100. <https://doi.org/10.34142/23128046.2019.47.08>.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Прокопенко А.І. (у співавторстві). Наукові школи Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди/ колективна монографія./ ХНПУ імені Г.С. Сковороди,2014.-324 с.

2. Прокопенко А.І. (у співавторстві). Електронні ресурси та їх використання в науково-дослідній роботі / навчально-методичний посібник / ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2013. – 41 с.

3. Прокопенко А.І. (у співавторстві).

Елементи комплексного аналізу та операційного числення / навчально-методичний посібник/ Вид-во «Мітра», 25,94 друк.арк., 2015.

4. Прокопенко А.І. (у співавторстві). Диференціальне та інтегральне числення функцій багатьох змінних / навчально-методичний посібник / Вид-во «Мітра», 250 с., 2016

5. Прокопенко А.І. (у співавторстві). Загальна теорія здоров'я і здоров'язбереження / колективна монографія/ Вид-во Рожко С.Г. 488 с., 2017

6. Прокопенко А.І. (у співавторстві). Педагогічні технології в підготовці вчителів / навчальний посібник / кол.авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. 3-є вид., доп. і перероб.- Харків;, 2018.- 457 с.

7. Прокопенко А.І. Доценко С.О. Підчасов Є.В. Москаленко В.В. Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів, / навчальний посібник/ Вид-во «Мітра», 81 с., 2019

8. Prokopenko A. I. (у співавторстві). Higher school pedagogy in tables and schemes, / навчальний посібник/ Вид-во «Мітра», 259 с., 2019

9. Prokopenko A., Prokopenko I. «Preparation of future teachers of the new ukrainian school on the basis of facilitation interaction» / monograph / Theory and practice of future teacher's training for work in new ukrainian school/ Ed. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020 – С. 237-246

10. Прокопенко А., Прокопенко І., «Дистанційне навчання як каталізатор розвитку сучасної освіти і науки на засадах фасилітації/ «Pedagogi

cal and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the eu countries»/Wloclawek, Republic of Poland, 2020- С. 181-184

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво здобувачами, що одержали ступінь кандидата наук:
1. Іващенко М.В. (2006)
2. Лаптева М.В. (2004)
3. Андрієвська В.М. (2015)

30.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України
1. Керівник НДР «Методологічні та методичні питання використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті та науці» (01.2012 – 12.2016, № ДР 0112U002010)

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)
Завідувач кафедри інформаційних технологій (2005 – 12.2014)
Директор інституту інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з 2010 року по теперішній час.

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)
1. Член спеціалізованої вченої

ради К 64.053.06
Харківського
національного
університету імені Г.С.
Сковороди з захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
наук з державного
управління за такими
спеціальностями:
13.00.01 – загальна
педагогіка та історія
педагогіки,
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти;
13.00.07 – теорія і
методика виховання.
2. Офіційний опонент,
Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(2013 р.)

30.12. Наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення
1. Три деклараційні
патенти на винаходи:
«Спосіб засвоєння
інформації», «Спосіб
оцінки дидактичної
якості джерела
інформації», «Спосіб
засвоєння мовної
інформації»
2. Свідоцтво N 95742
про реєстрацію
авторського права на
твір Навчальний
посібник «Технології
дистанційного
навчання: методологія
створення та
супроводу навчальних
курсів». Автори:
Прокопенко А.І.,
Підчасов Є.В.,
Москаленко В.В.,
Доценко С.О.,
Лебедева В.В. Дата
реєстрації 03.02.2020

30.13. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування
1. Прокопенко А.І.
Доценко С.О.,
Підчасов Є.В.,
Москаленко В.В.,
Лебедева В.В.
Технології
дистанційного
навчання:
методологія
створення та

						<p>супроводу навчальних курсів, /навчальний посібник/ Вид-во «Мітра»,81 с.,2019</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член професійної спілки працівників освіти і науки України.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 роки.</p> <p>Стажування: Куявський університет, м. Влоцлавек, «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти Україна та країн ЄС», 180 год, 6 кредитів, сертифікат № PSI-31155-KSW від 11.09.2020.</p>
91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Атестат доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002</p>	25	<p>Основи здорового способу життя</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за аг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338 с.</p> <p>30.9. Участь у журі олімпіад чи конкурсів Член журі обласної олімпіади з екології в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр., Член журі міського конкурсу «Учитель року» 2018, обласного конкурсу «Учитель року» 2019 р.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника кафедри Завідувач кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного</p>

навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І. Сінопальнікова Н.М. та ін. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти: метод. рекомен. для викл. вищ. пед. навч. закл. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. 32 с.
2. Бойчук Ю.Д., Бородіна О. Галій А.І. та ін. Роль українських народних традицій у формуванні культури здоров'я сучасної людини: методичні рекомендації – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. – 39 с.
3. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І., Науменко Н.В. та ін. духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування: метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. 36с
4. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів освіти/ за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280с.
5. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Перетяга, Н. Сінопальнікова Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 54 с.

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Підготовлена студентська робота Турби Ірини для участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософських наук. Одеса, 29-31 березня 2017 р. «Евтаназія як гостра філософська та соціальна проблема», науковий керівник Галій А.І. Робота нагороджена дипломом II ступеня.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Галій А.І. Селютіна С.І. Особливості соціалізації дітей інтернату та адаптація їх до життя у відкритому суспільстві. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.с. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 49-53.
2. Галій А.І. Сергенюк І.В. Інклюзія як умова ефективного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.с. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 53-56.
3. Галій А.І., Мулявіна С.В. Значення пісочної терапії в психокорекційній роботі. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-

практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 147-149.

4. Галій А.І., Колодько А.О. Ізотерапія та її вплив на самопочуття дитини Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 99-102.

5. Галій А.І., Кічка Д.В. Вплив трудотерапії на психофізичні особливості людини. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 93-96.

6. Галій А.І., Захарова Д.І. Застосування лялькотерапії та музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Є. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 86-89.

7. Галій А.І., Сусліченко К.С. Вплив соціальних мереж і Інтернету на здоров'я дітей і підлітків. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора

біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 98-101.

8. Галій А.І., Ноздрачова Д.П. Значення вакцинації для здоров'я населення Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 78-80.

9. Галій А.І., Гусенко К. В., Акселерація, її причини і наслідки для здоров'я дітей та підлітків Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 25-28

10. Галій А.І, Гладкіх А. М., Вплив фізичних навантажень на здоров'я студентської молоді. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2019 р., м. Харків)/ за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 23-25.

11. Галій А.І Значення психічного здоров'я для формування самоактуалізації особистості збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. С.49-51.

12. Галій А.І., Блінова Т.А. Значення емоцій у дітей із ЗПР на особливості формування інтелектуальної сфери. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум

						<p>(15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків : ХНПУ, 2020. С. 78-80.</p> <p>13. Галій А. І., Сусліченко К. С. Труднощі при вивченні математики, їх вплив на здоров'я дитини. Педагогіка здоров'я : Х Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.</p> <p>14. Галій А.І. Підготовка студентів до здоров'язбережувальної діяльності. Педагогіка здоров'я : Х Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.</p> <p>Стажування: 1. Стажування у ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі прикладної психології з 02.11.15 по 31.12.15 р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 645 (108 годин). Тема: «Методика викладання спеціальної психології» 2. Стажування в ДУ «Інститут охорони дітей та підлітків НАМН України» (м. Харків) на базі відділення психології розвитку з 23.10.17 р. по 23.12.17 р., наказ № 150 від 23.10.2017 р. Тема: «Організація раннього втручання» 3. Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин).</p>	
111970	Комісова Тетяна Євгенівна	професор, Основне місце роботи	Природничий	Диплом кандидата наук КН 05825, виданий 03.06.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001033, виданий 24.12.1998	31	Ендокринологія	<p>Кандидат біологічних наук, доцент, вчене звання: доцент кафедри біології</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,</p>

рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection
1. Антіпова Р.В.,
Комісова Т.Є. Величко
Н.Ф. , Сак А.Є.
Гормональні та
репродуктивні
розлади у самців
щурів внаслідок
надмірного
споживання
рафінованої
соняшникової олії
/Проблеми
ендокринної патології
№3, 2020 С. 98-102,
<https://doi.org/10.21856/j-PEP.2020.3.12>

30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України

1. Мамотенко А.В.,
Комісова Т.Є. Вплив
світлового режиму на
естральний цикл
самиць щурів
Біологія та валеологія,
2016, с.57-61, вип., 18,
<http://doi.org/10.5281/zenodo.167377>

2. Комісова
Т.Є., Антіпова
Р.В., Смоленко Н.П.,
Сак А.Є. Дослідження
статевої поведінки у
самців щурів після
тривалого
споживання жирів
різного походження
Український журнал
медицини, біології та
спорту т. 4, № 5 (21),
С.2019-324 DOI:
10.26693/jmbs
04.05.319

3. Комісова
Т.Є., Ткаченко В.М.
Віддалені наслідки
пасивного куріння
батьків на
морфофункціональни
й стан тимуса в їхніх
нащадків Науковий
вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Біологічні науки,
2019, 3 (387), с. 148-
153
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvnu_2019_3_22

4. Tkachenko V.M.,
Komisova T. E. Long-
Term Effects of Parents'
Passive Smoking on the
Morphofunctional
Status of Adrenal
Glands and Thymus in
their Descendants
Український журнал
медицини, біології та
спорту т. 4, № 5 (21),

2019, С.345-352 DOI:
10.26693/jmbs04.05.34

5

5. Ткаченко В.М.,
Комісова Т.Є.
(Komisova T.Ye.,
Tkachenko V.
Ehe offspring-rats
resistance state, carried
under the secondhand
parental smoke
conditions United-
Journal», Галлін №
33/2020
[https://united-
journal.info/2020/03/2
6/united-journal-33-
mart-2020](https://united-journal.info/2020/03/26/united-journal-33-mart-2020), С. 4-9,
0,375

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії

1. Фізіологія вищої
нервової діяльності
(ВНД) : навч. посіб.
для студ. вищ. навч.
закл. до лаб. занять з
курсу «Фізіологія
ВНД» / І. А. Іонов, Т.
Є. Комісова, А. В.
Мамогенко, С. О.
Шаповалов, О. М.
Сукач, Н. Ф.
Теремецька, О. О.
Катеринич ; Харк.
нац. пед. ун-т імені Г.
С. Сковороди. –
Харків : ФОП Петров
В. В., 2017. – 143 с
hnpu.edu.ua

30.4. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня

1.Кальян Вікторія
Валеріївна
«Репродуктивна
функція самок щурів в
умовах різного рівня
рухової активності»
03.00.13 – фізіологія
людини і тварин, 2010
р. [http://irbis-
nbuv.gov.ua](http://irbis-nbuv.gov.ua)

2.Колтунова Ольга
Володимирівна.
«Вплив
тютюнопаління
батьків на
становлення та
розвиток
репродуктивної
функції їх нащадків-
самиць»
03.00.13 – фізіологія
людини і тварин, 2011
[http://www.irbis-
nbuv.gov.ua](http://www.irbis-nbuv.gov.ua)

30.9. Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських

учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія» Член журі обласного конкурсу “Мала академія наук України”, секції «Зоологія».

Науковий керівник

1. Аліпова М. І., учениця 10 класу Харківського ліцею № 107 – I місце II етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України , 2016 р.;

2. Щербак О, А., учень Харківського ліцею № 107 – II місце III етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України 2016 р.

3. Тимохіна Д. С., учениця 11 класу Харківського ліцею № 107 – I місце III етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України , 2017 р.

4. Щербак Олександра Андрійовича, учень 10 класу Харківського ліцею № 107 – I місце III етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України , 2018 р.

5. Немцева М. О., учениця 11 класу Харківської гімназії № 116 – I місце III етапу Всеукраїнського конкурс-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Малої академії наук України , 2018 р.

6. Дьяков М. О., учень 10 класу Харківського ліцею №107 – I місце II етапу Всеукраїнського конкурсу "Мала академія наук України", 2020 р.

Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності “Біологія”, 2021 рік

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) заступник відповідального секретаря приймальної комісії; координатор з наукової роботи природничого факультету

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Офіційний опонент кандидатської дисертації Мохаммад Моршед Аїед АлсардіА на тему «Дослідження механізмів «відновлення» певних біохімічних показників біологічно активними сполуками після дії токсичних доз іонів міді» на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.04 – біохімія (Біологічні науки). – Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Харків, 2019.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м'ягодинних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
Методичні рекомендації:
1.Фізіологія крові та внутрішнього середовища : метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. до лаб. занять з курсу «Фізіологія людини». Ч. 3. Фізіологія крові та внутрішнього середовища / І. А. Іонов, Т. Є. Комісова, В. Ф. Слюсарев, С. О. Шаповалов ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ЧП Петров В. В., 2017. – 48 с.

2. Фізіологія кардіореспіраторної системи : метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. до лаб. занять з курсу «Фізіологія людини». Ч. 4. Фізіологія кардіореспіраторної системи / І. А. Іонов, Т. Є. Комісова, В. Ф. Слюсарев, С. О. Шаповалов ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ЧП Петров В. В., 2017. – 66 с.

3. Фізіологія сенсорних систем : метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. до лаб. занять з курсу "Фізіологія людини". Ч. 2 : Фізіологія сенсорних систем / І. А. Іонов, В. Ф. Слюсарев, Т. Є. Комісова [та ін.] ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2016. – 44 с.

4. Фізіологія збудливих клітин: метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. до лаб. занять з курсу «Фізіологія людини». Ч. 1. Фізіологія збудливих клітин / уклад.: І. А. Іонов, В. Ф. Слюсарев, Т. Є. Комісова, С. О. Шаповалов ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ЧП Петров В. В., 2016. – 48 с., hnpu.edu.ua

6. Сучасна імунологія : курс лекцій для студ. вищ. навч. закл. / І. А. Іонов, Т. Є. Комісова, О. М. Сукач, О. О. Катеринич ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ЧП Петров В. В., 2017. – 107 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Комісова Т. Є., Мамотенко А. В., Коваленко Л. П. Динаміка розумової працездатності підлітків впродовж навчального тижня // Валеологія : сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку : тези доп. XIV

міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 14–16 квіт. 2016 р. – Харків : ХНУ, 2016. – С. 183–185

2. Ткаченко В. М., Комісова Т. Є. Вміст гемоглобіну та кількість еритроцитів у нащадків щурів, батьки яких підлягали тютюновій інтоксикації // Сьогоднішня біологічної науки : матеріали II Міжнародної наукової конференції (09-11 листопада 2018 р., м. Суми) – Суми : ФОР Цьома С. П., 2018, , С. 227.

3. Комісова Т. Є., Кошель Н. Д., Коваленко Л. П.. Проблеми впровадження інклюзивної освіти в Україні. / Педагогіка здоров'я : зб. наук.-практ. конф., Харків, 18-19 трав. 2018 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка. – Харків : ХНПУ, 2018. – С. 710–712.

4. Должикова О. В., Комісова Т. Є, Іонов І. А. Застосування нових вагінальних супозиторіїв для лікування запальних захворювань жіночої репродуктивної системи, // Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20-22 верес. 2019 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди – Харків : ХНПУ, 2019. – С. 81–83.

5. Комісова Т. Є., Слосарев В.Ф., Коваленко Л.П. Функціональні можливості здобувачів вищої освіти з різним рівнем та характером рухової активності // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., Луцьк, 3 груд. 2019 р./ Луцьк. ін-т розвитку людини Ун-ту "Україна" ; [ред. В. В.

						<p>Чижик]. – Луцьк : ЛІроЛ, 2019. – С. 63–64.</p> <p>6. Комісова Т. Є. <i>Форми та зміст освіти дорослих / Т. Є. Комісова, Л. П. Коваленко, А. В. Мамогенко // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / Н. Г. Ничкало, Р. І. Черновол-Ткаченко, І. Ф. Прокопенко [та ін.] ; Ін-т педаг. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : Бровін О. В., 2020. – С. 129–134.</i></p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 29 років</p> <p>Стажування: 1. ХНУ імені В.Н. Каразіна, каф. фізіології людини і тварин біологічного факультету, реєстраційний №394 від 29.05.2020. 2. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), тема “Морфо-функціональна організація органів людини під впливом зовнішніх факторів”, сертифікат від 17.12.2018.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН10. Застосовувати у професійній діяльності основні положення сучасної філософії науки, етапи історичного розвитку філософських</i>	<input type="checkbox"/>	Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; обговорення доповідей та виступів аспірантів; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу	Виконання письмових завдань; усне опитування; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів.

<p>уявленнь про пізнання Всесвіту та їхній взаємозв'язок з розвитком науки; основні положення сучасної гносеології та наукової епістемології; основні ідеї видатних мислителів вітчизняної та світової філософії науки; описувати проблемне поле своїх наукових досліджень; обґрунтовувати методологічну основу теоретичну та практичну значущість свого дослідження.</p>			літературних джерел.	
<p>ПРН18. Володіти практичними навичками науково-дослідної роботи за темою дисертаційного дослідження, зокрема навичками наукової роботи у польових та лабораторних умовах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Біометрія</p>	<p>Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.</p>	<p>Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів</p>
	<p>Ендокринологія</p>	<p>Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.</p>	<p>Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів</p>	
	<p>Фізіологія стресу і адаптацій</p>	<p>Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.</p>	<p>Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів</p>	
	<p>Загальна ентомологія</p>	<p>Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.</p>	<p>Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів</p>	
	<p>Загальна орнітологія та систематика птахів</p>	<p>Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.</p>	<p>Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів</p>	
	<p>Фізіологія м'язової діяльності</p>	<p>Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.</p>	<p>Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів</p>	
<p>Прикладна ентомологія і екологія</p>		<p>Практичні заняття (лабораторні практикуми,</p>	<p>Контроль виконання практичних завдань.</p>	

		комахи	тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.	Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів
		Фітопатологія та фітоімунологія	Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.	Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів
		Методи аналізу біологічного різноманіття	Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.	Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів
		Екологія птахів	Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.	Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів
		Науково-викладацька практика	Практичні заняття (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи), екскурсії до науково-дослідних установ, виконання індивідуальних завдань в польових та лабораторних умовах.	Контроль виконання практичних завдань. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів
<i>ПРН8. Демонструвати креативність, інноваційність, самостійність, професійну порядність і доброчесність;</i>	<input type="checkbox"/>	Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Філософія	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.

		Дистанційна освіта	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське)	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
<p><i>ПРН1. Реалізовувати прагнення до безперервного інтелектуального, професійного та особистісного розвитку та вдосконалення, усвідомлювати і формулювати власне покликання, демонструвати цілеспрямованість, наполегливість, орієнтованість на результат, відданість професії та її розвитку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Прикладна ентомологія і екологія комах	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
		Науково-викладацька практика	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
		Ендокринологія	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
		Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
		Філософія	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
		Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське)	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
		Педагогіка вищої школи	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
		Дистанційна освіта	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у

	критичного аналізу літературних джерел.	дискусії.
Основи здорового способу життя	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Науково-педагогічна комунікація	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Сучасна методологія біологічних досліджень	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Біометрія	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Фізіологія стресу і адаптацій	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Загальна ентомологія	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Загальна орнітологія та систематика птахів	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Фізіологія м'язової діяльності	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Фітопатологія та фітоімунологія	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
Методи аналізу	Виступи на семінарах, участь	Оцінювання доповіді за

		біологічного різноманіття	у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
		Екологія птахів	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
		Друга іноземна мова	Виступи на семінарах, участь у дискусії; обговорення лекцій і доповідей; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, виступу; оцінювання участі у дискусії.
<i>ПРН16. Самостійно оприлюднювати результати наукових досліджень у формі публікацій (статті у міжнародних журналах, монографії) з дотриманням наукового стилю української та іноземної мови, принципів наукової етики, правил видання, вимог рецензентів; оцінювати відповідність наукових видань завданням публікації та рейтингові показники видання; презентувати результати дисертаційного дослідження на наукових форумах.</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень	Лекції, семінарські заняття-конференції, аналіз обраних наукових публікацій; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, письмові завдання; оцінювання індивідуальних завдань на створення наукової публікації; оцінювання виступу-презентації, оцінювання участі в обговоренні та аналізі вибраних наукових публікацій.
<i>ПРН2. Використовувати у професійній діяльності здатність до раціонального мислення, критичного аналізу даних, неупередженої оцінки суперечливих тверджень; осмислювати сутність феномену когнітивних викривлень, відстежувати їхні прояви у власному мисленні та висловах інших осіб; відділяти факти від припущень, прями докази від непрямих, безпосередні висновки від суб'єктивних вражень.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи здорового способу життя	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Філософія	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання

			літературних джерел.	аспірантів.
		Дистанційна освіта	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Науково-педагогічна комунікація	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Друга іноземна мова	Проблемні лекції; виступи і дискусії на семінарах; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
<p><i>ПРНЗ. Дотримуватись принципів силогістичного мислення, конструювання обґрунтованих висновків з наведених тез, здійснювати аналіз і синтез ідей і тверджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Філософія	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Дистанційна освіта	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання);	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної виступу під час дискусії. Самооцінювання та

			обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	колегіальне оцінювання аспірантів.
		Основи здорового способу життя	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Друга іноземна мова	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Науково-педагогічна комунікація	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
<p><i>ПРН5.</i> Дотримуватись наукового стилю при спілкуванні з колегами, широкою науковою спільнотою та представниками громадськості з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, проблем наукової етики, взаємодії науки і суспільства.</p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекції; практичні заняття; лекції та доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); дискусії, обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії.
		Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське)	Лекції; практичні заняття; лекції та доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); дискусії, обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії.
		Науково-викладацька практика	Лекції; практичні заняття; лекції та доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); дискусії, обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії.

		Дистанційна освіта	Лекції; практичні заняття; лекції та доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); дискусії, обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії.
		Педагогіка вищої школи	Лекції; практичні заняття; лекції та доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); дискусії, обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії.
		Науково-педагогічна комунікація	Лекції; практичні заняття; лекції та доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); дискусії, обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії.
		Друга іноземна мова	Лекції; практичні заняття; лекції та доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); дискусії, обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії.
		Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	Лекції; практичні заняття; лекції та доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); дискусії, обговорення лекцій і доповідей аспірантів.	Оцінювання письмової роботи. Оцінювання доповіді, виступу, презентації дослідницького проекту, лекції (співвикладання), участі в дискусії.
<i>ПРН6. Критично осмислювати проблематику існування псевдонауки, формулювати сутність наукового погляду на основні псевдонаукові концепції, особливо пов'язані з біологією (антиеволюціонізм, антивакцинонаторство, телегонія, гомеопатія, ГМО-фобія, СНІД-дисидентство тощо), вільно вести полеміку з цього приводу.</i>	<input type="checkbox"/>	Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Філософія	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Основи здорового способу життя	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, виступу. Оцінювання участі у обговоренні проблеми. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
<i>ПРН4. Ставити та розв'язувати наукові проблеми шляхом планування та проведення досліджень, практичного впровадження отриманих результатів, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних</i>	<input type="checkbox"/>	Фізіологія стресу і адаптацій	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод);	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації.

практик.		доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Сучасна методологія біологічних досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Биометрія	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Загальна ентомологія	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Загальна орнітологія та систематика птахів	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Фізіологія м'язової діяльності	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.

		Методи аналізу біологічного різноманіття	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Екологія птахів	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Прикладна ентомологія і екологія комах	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Фітопатологія та фітоімунологія	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Ендокринологія	Проблемні лекції; семінари з елементами дискусії; тренінги; ситуаційні завдання (кейс-метод); доповіді, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
<p><i>ПРН9.</i> Дотримуватись основних принципів наукової етики та академічної доброчесності; класифікувати різновиди порушення академічної доброчесності, їхні причини, а також фахові, економічні та соціокультурні наслідки; розуміти шляхи подолання явищ порушення наукової етики; оцінювати дотримання принципів</p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Екологія птахів	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань;

академічної
добročесності в
конкретних
випадках.

наукових досліджень	завдання з питань академічної добročесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське)	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної добročесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
Філософія	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної добročесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
Сучасна методологія біологічних досліджень	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної добročесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
Методи аналізу біологічного різноманіття	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної добročесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
Фітопатологія та фітоімунологія	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної добročесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
Дистанційна освіта	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної добročесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
Фізіологія м'язової діяльності	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної добročесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
Прикладна ентомологія і екологія комах	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної добročесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
Загальна ентомологія	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань;

			завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Фізіологія стресу і адаптацій	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Ендокринологія	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Біометрія	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
		Загальна орнітологія та систематика птахів	Лекції; семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції; ситуаційні завдання з питань академічної доброчесності (кейс-метод); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи.
<i>ПРН19. Володіти методиками та практичними навичками викладання біологічних дисциплін у вищій школі, зокрема у сфері розробки, впровадження та викладання навчальних дисциплін, здійснення контролю та моніторингу навчальної діяльності студентів, керівництва студентською науковою роботою, ведення звітної документації.</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-викладацька практика	Міні-лекції, тренінги і майстер-класи на виробництві; завдання на підготовку аспірантом різних типів навчальних занять; завдання на підготовку звітної документації.	Перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики. Співбесіди. Круглі столи за участі аспірантів та співробітників баз практики. Перевірка оформлення звітної документації Усний звіт аспіранта.
		Педагогіка вищої школи	Міні-лекції, тренінги і майстер-класи на виробництві; завдання на підготовку аспірантом різних типів навчальних занять; завдання на підготовку звітної документації.	Перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики.
<i>ПРН11. Використовувати основи граматики та лексики іноземної мови у</i>	<input type="checkbox"/>	Друга іноземна мова	Проблемні лекції; практичні заняття, завдання на знання лексики іноземної мови, читання та засвоєння прочитаного матеріалу,	Тестування, усне опитування, виконання письмових завдань; самооцінювання.

<p>професійному спілкуванні; використовувати науковий стиль мовлення та діловий стиль листування; спілкуватися іноземною мовою в професійній та академічній сферах; висловлюватися на професійні теми; вилучати інформацію з письмових джерел, узагальнювати її і робити аргументований виклад у зв'язній формі; вести дискусію на фахові теми, формулюючи і аргументуючи власну точку зору; розуміти довготривале мовлення на фахові теми; писати іноземною мовою наукові доповіді та статті.</p>			<p>письмові завдання, аудіювання, відпрацювання навичок усної мови; ситуаційні завдання, діалоги.</p>	
<p>ПРН12. Аналізувати коло фундаментальних проблем сучасної філософії, критично осмислювати і проблеми філософії буття, пізнання, етичних цінностей, людини, соціуму, культури; використовувати досвід сучасної філософії для аналізу закономірностей творчої та пізнавальної діяльності людини; вільно оперувати філософськими ідеями, висувати, обґрунтовувати і критикувати філософські теорії та концепції, розкривати взаємозв'язок між явищами і процесами природної та соціальної реальності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Лекції; семінари з елементами дискусії; доповіді, підготовлені аспірантами; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.</p>	<p>Тестування, виконання письмових завдань; оцінювання виступу, доповіді за темою самостійної роботи та семінарського заняття. Поточний контроль з елементами самооцінювання: самооцінювання аспірантів; взаємооцінювання (колегіальне оцінювання).</p>
<p>ПРН17. Критично осмислювати основні теоретичні положення відповідного напрямку біологічної науки, розуміти та застосовувати принципи започаткування,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фітопатологія та фітоімунологія</p>	<p>Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному</p>	<p>Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.</p>

<p>планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтового дослідження; демонструвати спеціалізовані вміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих наукових проблем, бути здатним до розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійних практик.</p>		дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	
	Сучасна методологія біологічних досліджень	Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Ендокринологія	Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Фізіологія стресу і адаптацій	Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Загальна ентомологія	Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
	Загальна орнітологія та систематика птахів	Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.

			дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	
		Фізіологія м'язової діяльності	Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Прикладна ентомологія і екологія комах	Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Екологія птахів	Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
		Методи аналізу біологічного різноманіття	Проблемні лекції; підготовлені аспірантами лекції та виступи (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Тестування, співбесіда, виконання письмових завдань. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації дослідницького проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.
ПРН13. Застосовувати науково-понятійний апарат педагогіки вищої школи, зміст і напрями діяльності викладача вищого навчального закладу, основи дидактики вищої школи, історію	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Лекції; семінарські заняття; обговорення лекцій і доповідей аспірантів; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи або семінарського заняття, виступу під час дискусії. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів.

<p>університетської освіти; вміти застосовувати знання з педагогіки вищої школи в процесі викладання біологічних дисциплін; розробляти і запроваджувати педагогічні технології у практику підготовки студентів; оцінювати практичну значущість нововведень у вищій школі; створювати умови для самореалізації студентів.</p>				
<p>ПРН14. Використовувати методи статистичної обробки кількісних даних; розуміти закони розподілу випадкової величини, знати перелік статистичних показників, що характеризують біологічні сукупності та дозволяють порівнювати їх між собою; розуміти основні алгоритми розрахунку статистичних показників; організувати статистичний аналіз процесів і явищ; обчислювати кількісні характеристики вибірок, розуміючи їхній математичний та біологічний зміст; проводити статистичну обробку результатів вимірювань з використанням пакетів програм MS Excel, StatSoft Statistica, різноманітних онлайн-сервісів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Биометрія</p>	<p>Лекції; практичні заняття; майстер-класи; ситуаційні завдання (кейс-метод); завдання з елементами планування власного дослідження; завдання на застосування одержаних знань у власному дисертаційному дослідженні; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.</p>	<p>Тестування, виконання індивідуальних і групових письмових завдань, завдань на оволодіння навичками роботи у фахових комп'ютерних програмах.</p>
<p>ПРН15. Володіти методологією біологічних досліджень, аналізувати особливості та межі застосування кожної групи методів. Застосовувати принципи підбору</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасна методологія біологічних досліджень</p>	<p>Проблемні лекції; практичні заняття; доповіді та лекції, підготовлені аспірантами (співвикладання); обговорення лекцій і доповідей аспірантів; завдання з елементами планування власного дослідження; самостійна робота з критичного аналізу</p>	<p>Поточний контроль: виконання письмових завдань; оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу. Самооцінювання та взаємооцінювання аспірантів.</p>

<p>адекватних методів дослідження для вирішення конкретної наукової проблеми; принципи дизайну біологічного експерименту; особливості апаратурного забезпечення біологічних досліджень, основи ефективного та безпечного використання приладів. Оцінювати відповідність ідей та тверджень базовим критеріям науковості та раціонального мислення; формулювати мету, завдання, предмет, об'єкт біологічного дослідження; планувати біологічний експеримент, вести лабораторний журнал, складати електронну базу даних з первинними результатами дослідження.</p>			літературних джерел.	
<p>ПРН7. Критично опрацьовувати літературні джерела за темою наукового дослідження або іншою фаховою тематикою, порівнювати і комп'ювати джерела, складати стислий огляд змісту літературних джерел з визначенням дискусійних та відкритих запитань; застосовувати принципи належного цитування літературних джерел; складати бібліографічні списки відповідно до вітчизняних та міжнародних стандартів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське)</p>	<p>Виконання письмових завдань, зокрема завдань на роботу з літературними джерелами; виступи, дискусії.</p>	<p>Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації.</p>
		<p>Підготовка наукових публікацій та презентація результатів наукових досліджень</p>	<p>Виконання письмових завдань, зокрема завдань на роботу з літературними джерелами; виступи, дискусії.</p>	<p>Оцінювання усних та письмових завдань; співбесіда; оцінювання доповіді, виступу, участі у полеміці; оцінювання презентації.</p>