

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</b>
Освітня програма	<b>29452 Біологія та валеологія в закладах освіти</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://hnpu.edu.ua">http://hnpu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29452
Назва ОП	Біологія та валеологія в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	- Історичний факультет; - Факультет іноземної філології - Фізико-математичний факультет - Український літературно-мовний факультет імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка - Кафедра інформаційних технологій - Кафедра психологічної і педагогічної антропології - Наукова бібліотека - Відділ практик - Відділ кар'єрного зростання - Психологічна служба - Навчально-методичний інклюзивний центр - Співка студентів та молоді факультету та університету; - Центр забезпечення якості освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Алчевських, 29; м. Харків, вул. Валентинівська, 2; м. Харків, пров. Фанінський, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	65961
ПІБ гаранта ОП	Харченко Людмила Павлівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:kaf-zoology@hnpu.edu.ua">kaf-zoology@hnpu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-079-39-85
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-812-83-10

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму схвалено рішенням вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від «24» квітня 2018 р. протокол № 3; вченою радою природничого факультету протокол № 8 від «28» березня 2018 р.; науково-методичною комісією природничого факультету протокол № 7 від «06» березня 2018 р. У зв'язку з внесенням змін у перелік предметних спеціальностей (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017), зокрема розширено спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія) до 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), було внесено відповідні зміни в ОП, що надало можливість випускникам викладати навчальні предмети «Біологія» і «Основи здоров'я».

В основу розробки освітньої програми покладено багаторічний досвід університету та факультету з підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних учителів біології, хімії та основ здоров'я. До складу робочої групи увійшли науково-педагогічні працівники, які мають значний професійний досвід.

Під час розробки ОП було враховано: Закон України «Про освіту»; Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями; постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; постанову КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Зміст освітньої програми спрямований на підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що відповідає шостому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає отримання здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за предметною спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

У навчальний процес ОП впроваджено у 2018 році. Обсяг ОП 240 кредитів ЄКТС/ термін навчання – 3 роки 10 місяців.

Основна увага в ОП зосереджена на забезпеченні формування компетентностей, що сприяють реалізації на високому рівні різних напрямів професійної діяльності. У 2019-2021 рр. до перегляду ОП були залучені зовнішні стейкхолдери.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	80	28	1	0	0
2 курс	2020 - 2021	80	21	7	0	0
3 курс	2019 - 2020	80	23	5	4	0
4 курс	2018 - 2019	180	41	8	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти 36291 Німецька мова і література в закладах освіти 36292 Французька мова і література в закладах освіти 36294 Російська мова і література в закладах освіти 39769 Англійська мова і література в закладах освіти 39770 Німецька мова і література в закладах освіти 39771 Французька мова і література в закладах освіти 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти 49296 Здоров'я людини та практична психологія

49297 Хімія та біологія в закладах освіти  
 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти  
 2924 Хімія  
 2396 Біологія  
 2990 Образотворче мистецтво  
 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти  
 30298 Історія в закладах освіти  
 30299 Географія в закладах освіти  
 30300 Музичне мистецтво в закладах освіти  
 30310 Українська мова і література в закладах освіти  
 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти  
 30314 Математика в закладах освіти  
 30315 Фізика в закладах освіти  
 30316 Інформатика в закладах освіти  
 30318 Середня освіта (Фізична культура)  
 36290 Англійська мова і література в закладах освіти  
 36732 Здоров`я людини і інклюзивна освіта  
 39774 Російська мова і література в закладах освіти  
 3176 Німецька мова і література  
 2254 Російська мова і література  
 2456 Здоров`я людини  
 2578 Російська мова та література  
 2579 Англійська мова і література  
 2761 Математика  
 2988 Фізика  
 2991 Історія  
 3066 Українська мова і література  
 3117 Фізична культура  
 3242 Інформатика  
 30294 Німецька мова і література в закладах освіти  
 16336 Музичне мистецтво  
 46625 Біологія в закладах освіти  
 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти  
 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність  
 30293 Англійська мова і література в закладах освіти  
 30295 Французька мова і література в закладах освіти  
 30305 Хімія в закладах освіти  
 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти  
 30308 Російська мова і література в закладах освіти  
 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти  
 35025 Географія  
 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти  
 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти  
 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти  
 2972 Французька мова і література  
 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти  
 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 54474 Природничі науки  
 54477 Фізична культура в закладах освіти  
 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти  
 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти

другий (магістерський) рівень

2497 Англійська мова і література  
 2581 Німецька мова і література  
 2815 Французька мова і література  
 2818 Біологія  
 3027 Музичне мистецтво  
 16337 Російська мова і література  
 25709 Хімія  
 26921 Англійська мова і література в закладах освіти  
 26968 Біологія в закладах освіти  
 27066 Фізична культура в закладах освіти  
 32357 Природничі науки  
 36060 Російська мова і література в закладах освіти  
 36097 Англійська мова і література в закладах освіти  
 36098 Німецька мова і література в закладах освіти  
 39776 Німецька мова і література в закладах освіти  
 44680 Біологія в закладах освіти

	<p>54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти</p> <p>54553 Фізична культура в закладах освіти</p> <p>26922 Німецька мова і література в закладах освіти</p> <p>26926 Фізика в закладах освіти</p> <p>26927 Інформатика в закладах освіти</p> <p>26930 Українська мова і література в закладах освіти</p> <p>29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти</p> <p>30325 Музичне мистецтво в закладах освіти</p> <p>36099 Французька мова і література в закладах освіти</p> <p>39775 Англійська мова і література в закладах освіти</p> <p>39778 Російська мова і література в закладах освіти</p> <p>49309 Образотворче мистецтво. Художня культура</p> <p>2377 Українська мова і література</p> <p>3062 Фізична культура</p> <p>26923 Французька мова і література в закладах освіти</p> <p>26924 Російська мова і література в закладах освіти</p> <p>26925 Математика в закладах освіти</p> <p>29453 Біологія та валеологія в закладах освіти</p> <p>30324 Географія в закладах освіти</p> <p>1554 Математика</p> <p>3086 Фізика</p> <p>3089 Історія</p> <p>3175 Інформатика</p> <p>27078 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>3088 Образотворче мистецтво</p> <p>27195 Історія в закладах освіти</p> <p>27492 Хімія в закладах освіти</p> <p>39777 Французька мова і література в закладах освіти</p> <p>54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Біологія_валеологія_2018.pdf</i>	+SJ8pKfrbdAQnJUK1BC52wPPHuhksdb4EwGpPt87azg= =
Освітня програма	<i>ОП Біологія_валеологія_2021.pdf</i>	ndbZ9ycit+hz/Z54FQQ1niQvBoo0pQHbSaE8k/7z8wA= =
Навчальний план за ОП	<i>БЗ Денна 2018-2022.pdf</i>	u3p3dozRhekRNMorUjKvMe4sN9YF5uRqndMBPolW/7 c= =
Навчальний план за ОП	<i>БЗ Денна 2021-2025.pdf</i>	U9g1nACvsBodgQwBFGJMjMnLsovxfgUGTe9nbHVq2+aU = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ведяєва.PDF</i>	iU8CbeaECAql2Mm9Ntion59W6eQBPnCYVIDz8buitb4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Бенцарук.pdf</i>	UGIw3g6UVmu2TOTXckm6r7/AlWLJolRooXJbLX+GW aU= =
Рецензії та відгуки	<i>Рецензія_Загребельна.PDF</i>	dArJxx3uDBUDvedFi8lVoiBFO3LRNLDV2eIOGAdgOgY =

роботодавців		=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Титаренко.pdf</i>	e/XUvovE6NDp9pGN1lgkwlIW3zHJbJEl9UyUK+jsPiY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Топорін І..pdf</i>	VSOHYLZt4riyN91vteEZ+xVZolWa2a9YLO5kkcCgoQU=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – формування цілісної системи підготовки висококваліфікованих вчителів біології та основ здоров'я (бакалаврський рівень, базова школа), конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем професійної підготовки, які володіють основами психолого-педагогічних наук, методами педагогічної взаємодії у процесі формування ключових та предметних компетентностей учнів, сучасним науковим світоглядом, новітніми інформаційними та педагогічними технологіями в навчальному та виховному процесах; використовують останні наукові досягнення в галузях біології, педагогіки, психології, методики викладання в закладах загальної середньої освіти (базовий рівень) шляхом впровадження системи безперервної практики та набуття знань та вмій на лабораторних, практичних заняттях та польових і педагогічних практиках. Унікальність ОП обумовлена існуючими у ХНПУ імені Г.С. Сковороди науковими школами та фахівцями у галузі педагогіки, біології та здоров'язбережувальних технологій.

Унікальність полягає у підготовці вчителя біології та основ здоров'я, здатного застосовувати здоров'язбережувальні технології у сучасному освітньому процесі; обізнаного з особливостями реалізації інклюзивної освіти в процесі навчання біології та основ здоров'я; у забезпеченні індивідуальної траєкторії навчання за рахунок широкого представлення вибіркових навчальних дисциплін; у створенні умов для поєднання навчання з науково-дослідною роботою та можливості брати участь у Програмі академічної мобільності в іноземних наукових установах та закладах освіти.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У процесі розробки ОП враховувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди як потужного навчального, наукового і виховного центру, що готує педагогічні кадри не тільки для Харківського регіону. За ОП навчаються здобувачі із окупованих територій Донбасу, Криму та іноземні громадяни.

- Мета та завдання освітньої програми цілком відповідають місії та стратегії ХНПУ ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Strategiya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf)), (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), що відтворені у Статут університету

ОП має освітньо-професійне спрямування, базується на останніх досягненнях біологічної, педагогічної, психологічної наук, враховує сучасні здоров'язбережувальні технології. Наукоцентрична орієнтація програми відповідає місії університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), яка полягає у формуванні педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання. Педагогічна діяльність ґрунтується на гуманних засадах. Саме вони є важливим чинником, який забезпечує ефективність професійної діяльності учителя біології та основ здоров'я.

- Варіативна частина ОП забезпечує різноманітне задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів у відповідності до «Положення про порядок та умови обрання дисциплін» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_viln\\_vybir.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_viln_vybir.pdf)

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО та випускників було враховано шляхом включення їх до проектної групи ОП. Серед розробників ОП були Черевань І.І., випускниця ХНПУ та Осинський М., здобувач ВО. До обговорення ОП постійно залучаються здобувачі, які навчаються за ОП. Так, на сьогодні, до складу проектної групи входить здобувачка 2 року навчання Ферлій В.

Інтереси та пропозиції здобувачів ВО також враховуються шляхом анкетування та моніторингу. Що семестру проводиться анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_oscivity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty\\_ankety\\_%E2%84%961\\_OP\\_Biolohiia\\_ta\\_valeologia\\_v\\_zakladakh\\_oscivity\\_%C2%ABOtsiniuvannia\\_yakosti%C2%BB.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_oscivity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%961_OP_Biolohiia_ta_valeologia_v_zakladakh_oscivity_%C2%ABOtsiniuvannia_yakosti%C2%BB.pdf)

Якості проходження практик [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_oscivity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty\\_ankety\\_%E2%84%965\\_Biologia\\_ta\\_valeologia\\_v\\_zakladakh\\_oscivity\\_\(pislia\\_prokhodzhennia\\_praktyky\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_oscivity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%965_Biologia_ta_valeologia_v_zakladakh_oscivity_(pislia_prokhodzhennia_praktyky).pdf) та після вивчення окремих ОК <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSduqJjNmDNqLpHwvoNSImZWH6UPLXKmtDolJmKIJvhSRavsQ/viewform>

Випускники факультету долучаються до обговорення ОП під час засідання проектної групи, під час обговорення проектів ОП та під час анкетування ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultatu\\_21\\_anketu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rezultatu_21_anketu.pdf))

Пропозиції здобувачів враховуються під час розгляду ОП на Вченій раді факультету, членами якої є представники

студентського самоврядування, що висловлюють інтереси студентства щодо змісту ОК, їх послідовності та реалізації.

### **- роботодавці**

До складу проектної групи ОП на постійній основі входять як директори шкіл (Черевань І.І.) так і вчителі-практики (Бенцерук О.І., Шаламов Р.В.). Під час розробки ОП враховувалися їх пропозиції та зауваження. Думка інших роботодавців враховується під час проведення спільних заходів (круглих столів, семінарів, конференцій) та нарад. Досвідчені учителі шкіл, які виступали в якості стейкхолдерів ОП, надали кваліфіковані поради щодо удосконалення ОП. Пропозиції та інтереси роботодавців враховуються також шляхом постійного анкетування [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty\\_ankety\\_%E2%84%964\\_OP\\_Biolohiia\\_ta\\_valeologia\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_%C2%ABOttsiniuvannia\\_spivpratsi\\_z\\_robotodavtsiamy%C2%BB.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%964_OP_Biolohiia_ta_valeologia_v_zakladakh_osvity_%C2%ABOttsiniuvannia_spivpratsi_z_robotodavtsiamy%C2%BB.pdf)

Пропозиції інших стейкхолдерів викладені у рецензіях під час обговорення ОП і були враховані під час оновлення ОП.

Факультет природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти постійно співпрацює із управліннями освіти різного рівня, закладами загальної середньої освіти. Внаслідок цієї співпраці аналізується потреба в учителях біології та основ здоров'я, рівень їх підготовки до виконання професійних функцій. Постійно безпосередньо до деканату звертаються керівники шкіл м. Харкова та області з проханням допомоги у забезпеченні учителями біології та основ здоров'я у ЗСО.

### **- академічна спільнота**

Відстоювання інтересів та цінностей академічної спільноти є важливою складовою ОП. Члени проектної групи ведуть активну науково-методичну та наукову роботи, і їхній досвід знайшов безпосереднє відображення у структурі освітніх компонент, переліку компетенцій та програмних результатів навчання. Так, пропозиції представників академічної спільноти було включено до переліку передбачених ПРН таких як «стратегія сталого розвитку та сутність взаємозв'язків між довкіллям і людиною», «розуміння особливостей інклюзивної освіти та шляхів впровадження інклюзивної моделі навчання учнів з ООП в умовах ЗЗСО», «вміння переносити систему наукових знань з біології, дисциплін оздоровчого спрямування та суміжних галузей у площину навчальних предметів...» та ін. Під час проведення наукових конференцій Щорічна міжнародна конференція "Харківський природничий форум", Міжнародна науково-практична конференція "Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку" академічна спільнота рекомендувала застосовувати набуті компетентності міждисциплінарної взаємодії та вміння співпрацювати з представниками інших областей та країн.

Студентське самоврядування запропонувало проведення виховних заходів через навчальні дисципліни з основ здоров'я; викладачі методики навчання біології рекомендували урахувати в ОП вимоги до сучасних навчальних кабінетів з біології. Зауваження та пропозиції учасників освітнього процесу щодо змісту ОП були враховані під час її перегляду в 2018-2021рр.

### **- інші стейкхолдери**

Зацікавленість у підготовці фахівців за даною ОП виказують, як позашкільні навчальні заклади освіти (Станції юних натуралістів, Палаці дитячої та юнацької творчості) так і природоохоронні заклади (НПП «Гомільшаські ліси», Фельдман екопарк). Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховувались у процесі розробки та впровадження ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти», обговорювались під час засідань проектної групи (відображено у протоколах) на засіданнях науково-методичної комісії факультету та вченої ради факультету. Випускники ОП мають широку сферу працевлаштування, здатні виконувати зазначену в класифікаторі професій (чинний 2022 зі змінами 2021р) професійну роботу.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

У процесі побудови цілей та ПРН ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» було ураховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. В загальноосвітніх закладах не вистачає учителів біології та основ здоров'я, на що завжди звертали увагу директори шкіл на різних майданчиках обговорення педагогічних проблем. У процесі реалізації ОП здобувач освіти має набуті професійні компетентності, необхідні для науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності та бути підготовлений до роботи на посадах, що відповідають Національному класифікатору професій ДК 003:2010, у т.ч. 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу; 1229.4 21897 Завідувач кабінету навчального; 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта); 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Підготовка фахівців, випускників педагогічних вузів здійснюється з урахуванням галузевих та регіональних потреб у відповідних фахівцях. Кабінетом Міністрів України (постанова від 23 листопада 2011р. № 1392) затверджено Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, згідно якого обов'язковим предметом цієї галузі є основи здоров'я з 5 по 9 класи 11-річної школи. Галузевий контекст підготовки фахівців враховується під час фундаментальної педагогічної підготовки, що відтворено в цілях та програмних результатах навчання (ПРН). Крім того реформа НУШ передбачає підготовку вчителя, здатного застосовувати теоретичні знання на практиці. Зважаючи на це, до структури ОП було включено такі ОК як «Здоров'я та безпека людини», «Провайдинг освітніх технологій», «Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології» та ін.

Інформацію щодо потреби у місті Харкові по районах та Харківській області на вакантні посади вчителів біології можна знайти на сайті Департаменту освіти і науки Харківської ОДА ([https://dniokh.gov.ua/?page\\_id=8500](https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500)). Опосередковано про нестачу учителів біології та основ здоров'я свідчить працевлаштування наших студентів IV року навчання, які вже працюють вчителями біології та основ здоров'я в ЗЗСО. Так, студентка IV курсу Деменко А. працює учителем біології в Комунальному закладі «Вільшанський ліцей» Харківської області, Курко О. у КЗ «Прудянський ліцей» Харківської області

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних ОП у вітчизняних університетах України - Національний педагогічний університет імені М. М. Драгоманова; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Уманський державний університет імені Павла Тичини. Також було вивчено досвід підготовки біологів у Поморській Академії в м. Слупськ (Польща), досвід підготовки вчителів біології у Казахському національному педагогічному університеті імені Абая. На основі аналізу цих програм було конкретизовано зміст загальних та фахових компетентностей випускників та диференційовано результати навчання на знання з предметної області; когнітивні компетентності; практичні вміння та навички; загальні вміння та навички.

Проведений детальний порівняльний аналіз переліку навчальних дисциплін в навчальних планах у різних ОП, зміни в планах та ОП у зв'язку із сучасними досягненнями в біології та вимогами НУШ і відповідно аналізувалися ПРН із вище зазначеними змінами.

Все вище зазначене значно підвищить конкурентоспроможність освітньої програми серед вітчизняних аналогів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта («Біологія та здоров'я людини» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та першому рівню вищої освіти.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП проектна група користувалася вимогами професійного стандарту учителя ([https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz\\_2736.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf)) та шостого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі загальної середньої освіти. Здобувачі отримують спеціалізовані, новітні знання – концептуальні, наукові, із критичним осмисленням теорій, принципів, закономірностей, використанням сучасних методів дослідження, оперуванням сучасними поняттями. ПРН передбачають формування як когнетивних, так і практичних умінь і навичок із можливістю подальшого навчання на другому магістерському рівні або на межі предметних галузей. Серед основних умінь також формується здатність до подальшого самостійного навчання, командна стратегія, вимоги до відповідальності та автономії, вміння приймати рішення у складних умовах з новими підходами та здатністю до прогнозування.

ПРН корелюють із загальними та фаховими компетентностями і відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій та НУШ.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60



## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) і сприяє формуванню у здобувачів загальних та спеціальних компетентностей для успішної підготовки майбутніх учителів для професійної діяльності відповідно до сучасних вимог концепції НУШ. Для досягнення мети ОП є достатня кількість навчальних дисциплін біологічного, здоров'язбережувального циклів психолого-педагогічних дисциплін, сучасні теоретичні концепції відповідних дисциплін, методики навчання біології та основ здоров'я, наскрізна педагогічна практика. У навчальному плані ОК розташовані в такій послідовності, що складає логічну взаємопов'язану систему циклів: загальної підготовки; професійної підготовки; дисципліни вільного вибору. Логічна послідовність вивчення ОК представлена структурно-логічною схемою ОП. Гуманітарну складову ОП забезпечують ОК циклу загальної підготовки (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7) і формують загальнокультурну підготовку майбутніх учителів, громадські та світоглядні компетентності, морально-етичні цінності. Після вивчення педагогічних та психологічних дисциплін (ОК 8, ОК 9) відбувається опанування навчальних дисциплін; методика навчання біології (ОК 31) та методика навчання основ здоров'я (ОК 32). Сформовані компетентності у процесі теоретичного навчання (ОК 10 – ОК 30) закріплюються і використовуються у період педагогічних (ОК 36, ОК 38, ОК 39, ОК 40) та польових практик (ОК 35, ОК 37). В основі реалізації ОК передбачені поєднання різних методів навчання та виконання курсових робіт (ОК 41, ОК 42). Нормативні (обов'язкові) ОК, які включені до ОП забезпечують навчальні досягнення здобувачів, які визначені в ПРН. Зміст ОК за ОП передбачає використання сучасних методів дослідження в біології та основах здоров'я, педагогічних та інформаційних технологій навчання за спеціальністю Середня освіта «Біологія та здоров'я людини». Таким чином ОП формує предметні компетентності висококваліфікованих учителів біології та основ здоров'я для базового рівня середньої освіти, враховуючи запити стейкхолдерів різного рівня

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Згідно п.1.3. Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди індивідуальна освітня траєкторія здобувача може бути реалізована через:

1. Можливість здобувачем обирати дисципліни вільного вибору (60 кредитів). Анотації вибіркових дисциплін та їх силабуси постійно оновлюються і викладені на сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/53-sylabus>);
2. Можливість здобувачем обирати місце проходження педагогічних практик серед закладів освіти з якими укладено договори (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-fakultetu-pryrodnychoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi-osvity>);
3. Можливість обирати тематику і місце виконання курсових робіт та керівника;
4. у програмах академічної мобільності Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/mizhnarodna-akademichna-mobilnist>);
5. визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті
6. Можливість формування універсальних навичок європейського рівня Soft skills Положення про формування Soft Skills у учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)» вивчення здобувачем першого (бакалаврського) рівня ВО навчальних дисциплін із циклу вільного вибору (далі ДВВ) здійснюється в обсязі, що становить не менш як 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Процедура вибору ДВВ здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди».

Згідно положення, ДВВ є однією із форм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Вивчення ДВВ починається з другого навчального року (третього семестру), обсяг ДВВ – 60 кредитів ЄКТС. Обрання здобувачами ДВВ відбувається у наступний спосіб: 1) вибір окремих дисциплін з переліку циклу загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС. Здобувач обирає з переліку дисциплін по дні дисципліни для вивчення у третьому, четвертому та п'ятому семестрах; 2) вибір окремих блоків дисциплін з переліку циклу професійної підготовки – 51 кредит ЄКТС. Здобувач обирає блок дисциплін для вивчення у третьому, четвертому, п'ятому, шостому, сьомому, восьмому семестрах. Процедура подання і затвердження переліку ДВВ кафедрами прописана у п.2.2-2.6 зазначеного положення.

До 1 лютого здобувачі першого року навчання знайомляться з переліком вибіркових дисциплін, їх презентаціями, отримують консультації із запропонованих дисциплін, інформацію щодо процедури обрання ДВВ, особливостями формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін.

Процедура обрання здобувачами ДВВ здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Google форм на веб-сайті центру (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/8-smc/39-onlain-anketuvannia-dytsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-osvity>), здобувач робить основний і альтернативний вибір (на випадок, якщо академічна група за обраною дисципліною не сформується) до 01 квітня поточного навчального року. На підставі електронного вибору здобувачів до 01 травня центр забезпечення якості освіти формує розпорядження про формування академічних груп за обраними дисциплінами.

У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву до початку нового навчального семестру, в якому має викладатись обрана дисципліна.

Обрані дисципліни вносяться до Додатків до навчальних планів і враховуються у навчальному навантаженні кафедр. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення ДВВ, інформація про вибіркові

дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для нього обов'язковою. Деканати до 01 червня передають Додаток до навчальних планів до навчального відділу ХНПУ імені Г.С. Сковороди для розрахунку навчального навантаження відповідних кафедр на навчальний рік та затвердження Вченою радою університету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

• Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практик здобувачів ...ХНПУ імені Г.С. Сковороди

Освітня програма включає цикл навчальних та педагогічних практик, які дають можливість здобувачам набути передбачені ОП компетентності: ОК40 - навчально-польова практика з альгології, анатомії і морфології рослин та з зоології безхребетних дозволяє здобути ІК, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК12, СК6; ОК 42 - навчально-польова практика з зоології хребетних, систематики вищих рослин та мікології дозволяє набути ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК7, СК6; ОК 41 - безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти дозволяє здобути ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7; ОК 44 - організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку та ОК 43 - педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти дозволяють набути ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, СК1, СК2, СК3, СК4, СК5, СК10, СК12, СК13 .

Робоча група ОП взаємодіє зі стейкхолдерами та визначає сучасні потреби ринку освітніх послуг, що враховуються при укладанні та корегуванні програм практик; представники ЗЗСО можуть вносити пропозиції щодо вдосконалення організації практики, здобувачі наприкінці проходження практики проходять анкетування, результати якого беруться до уваги для удосконалення ОП

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist\\_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty\\_ankety\\_%E2%84%965\\_Biologia\\_ta\\_valeologia\\_v\\_zakladah\\_osvitu\\_\(pislia\\_prokhodzhennia\\_praktyky\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prirodnichij/Rezultaty_ankety_%E2%84%965_Biologia_ta_valeologia_v_zakladah_osvitu_(pislia_prokhodzhennia_praktyky).pdf)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

• Процедур розвитку soft skills через систему професійного удосконалення регламентує Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди

З метою формування Soft skills європейського рівня передбачено можливість вибору здобувачами дисциплін, які формують універсальні та функціональні компетентності.

Студенти долучаються до біологічних турнірів «Bioshok», «Крокус», університетських заходів Ніч науки (<https://goo.su/9vxZ>), еко-акціях (<https://goo.su/awYI>). Відвідують спортивні гуртки (В'юнник В., Мазур Д.) (<https://goo.su/b8gf>), культурно-мистецький центр (Сиротіна Ю., Ферлій В.). Займають посади голів ОСС факультету: (<https://goo.su/YWo>). Проводять тренінгові <https://goo.su/adZj>, <https://goo.su/azuY>, інформаційні заняття у ЗЗСО міста <https://goo.su/a14A>, <https://goo.su/9moa>, організують тематичні заходи <https://goo.su/9TlM>, <https://goo.su/9ND5>, беруть участь у Всеукраїнських проєктах: проєкт ЗНОВу (<https://goo.su/aiKe>), реалізують проєкти за грантової підтримки Міжнародних організацій <https://goo.su/9Of3>, входять до складу Української асоціації студентів <https://goo.su/9H3u>, відвідують онлайн-семінари, тренінги, науково-практичні конференції Всеукраїнського рівня <https://goo.su/9HPd>, виступають спікерами на Міжнародному рівні <https://goo.su/9GdU>. Завдяки розвитку soft skills здобувачка 41 групи – Гладкіх А. стала лауреаткою конкурсу «Молода людина року» м. Харкова у 2021 році <https://goo.su/9ZFu>.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для першого рівня вищої освіти відсутній. Тому для формулювання результатів навчання, що визначають професійну кваліфікацію, проєктна група спиралась на ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Зміст ОП передбачав набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій професій (за Класифікатором ДК 003:2010): вчителя середнього навчально-виховного закладу. Компетентності ОП 2018-2021 рр. відповідають опису шостого кваліфікаційного рівня НРК України.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

• Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) Основними нормативними документами ХНПУ імені Г.С. Сковороди, що регламентують освітній процес з конкретної ОП, є навчальний план (НП), робочий НП, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, розклад навчальних занять, що визначають організацію навчання здобувачів. У робочому НП конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

НП визначає: нормативний термін навчання; графік освітнього процесу; зведені дані про бюджет часу; кількість, назви й термін проведення практик; форми атестації; розділи теоретичної, практичної підготовки, блок обов'язкових навчальних дисциплін (НД); дані про кількість і форми семестрового контролю, атестацію; загальний бюджет навчального часу за весь нормативний термін навчання та його поділ на аудиторний навчальний час і час, відведений на самостійну навчальну роботу; поділ бюджету аудиторного навчального часу за окремими формами занять з кожної НД та за весь термін навчання загалом.

За НП 2021р. підготовка здобувача включає:  
Цикл загальної підготовки – 23кредити (9,6%);  
Цикл професійної підготовки – 119,5 кредити (49,8%);  
Цикл дисциплін вільного вибору здобувача –60 кредити (25%);  
Практична підготовка – 31,5 кредити (13%);  
Курсові роботи – 6 кредитів (2,5%).  
На самостійну роботу передбачається 3745 годин (62 %) від загального обсягу теоретичної підготовки.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка за дуальною формою освіти відсутня

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2022 році:  
[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022\\_\\_PravylaPryjomu%2014.12.2021.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022__PravylaPryjomu%2014.12.2021.pdf)

з додатками: Додаток 1.

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022\\_\\_01\\_Dodatok\\_1%20LicenzTermVart.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022__01_Dodatok_1%20LicenzTermVart.pdf)

Додаток 2.

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022\\_\\_02\\_Dodatok\\_2%20BakalavrZNO%20pzs.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022__02_Dodatok_2%20BakalavrZNO%20pzs.pdf)

Додаток 3.

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022\\_\\_03\\_Dodatok\\_3%20BakalavrSkorNorm\\_3-2\\_.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022__03_Dodatok_3%20BakalavrSkorNorm_3-2_.pdf)

Додаток 10. Порядок прийому осіб для здобуття вищої освіти в ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2022 році через освітній центр «Донбас-Україна» та «Крим-Україна»:

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022\\_\\_10\\_Dodatok\\_10%20Donbas-Krym-Ukraina.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022__10_Dodatok_10%20Donbas-Krym-Ukraina.pdf)

Додаток 11. Конкурсні пропозиції для іноземців і осіб без громадянства:

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022\\_\\_11\\_Dodatok\\_11%20Inozemci.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022__11_Dodatok_11%20Inozemci.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступати на ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня мають право особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітній ступінь молодшого бакалавра, ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами вступних випробувань, які ураховують особливості ОП: у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО з біології), вступного фахового випробування з «Основ біології» (для молодших спеціалістів), фахового вступного випробування з «Основ біології» та «Української мови і літератури» (для бакалаврів, магістрів, спеціалістів), вступного іспиту з біології («паралельне навчання») або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках. Додаток 3.

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022\\_\\_03\\_Dodatok\\_3%20BakalavrSkorNorm\\_3-2\\_.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20opk/PravylaPryjomu2022/2022__03_Dodatok_3%20BakalavrSkorNorm_3-2_.pdf)

Програми фахових випробувань містять базові питання з біології. Форма і зміст вступних випробувань відповідають рівню початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП та відображені у програмах які оприлюднені на офіційному веб-сайті на сторінці приймальної комісії:

<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A/hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya> Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisasiyu\\_osvitnogo\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisasiyu_osvitnogo_procesy.pdf)

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_poryadok\\_realizazii\\_prava\\_na\\_akadem\\_mob.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_poryadok_realizazii_prava_na_akadem_mob.pdf), а також Наказу №149-од від 06 жовтня 2015 р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців»

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/nakaz%20149-od.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf).

Університет за поданням кафедри має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, підтвержені академічною довідкою, як виконання навчального плану підготовки. Зарахування є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) навчальних дисциплін і практик збігається, а обсяг кредитів становить не менше, ніж на 75%.

Переведення з одного навчального закладу до іншого здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітнім рівнем «бакалавр», можливе тільки за умови переведення на ті самі, або споріднені спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка.

Переведення майбутніх фахівців з іншого закладу освіти до ХНПУ імені Г. С. Сковороди здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» на заочну форму навчання було переведено Ісакову Катерину Артемівну, яка навчалась у Дніпровському державному медичному університеті (результати навчання у іншому закладі освіти були визнані за академічною довідкою). Також була поновлена серед числа студентів Гаєвська Віра Валеріївна, результати навчання у Харківському національному медичному університеті були визнані за представленою академічною довідкою.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro%20porjadok%20ovysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20porjadok%20ovysnanya%20resultativ%20navchannya.pdf)

Неформальна освіта є складовою неперервної професійної освіти здобувачів ЗВО, відбувається паралельно із формальною освітою, сприяє розвитку здібностей майбутнього професіонала, збагачує його додатковими компетенціями, формує ключові професійні компетентності відповідно до суспільних вимог. Вказане положення міститься на сайті університету, здобувачі під час навчання інформуються про такі можливості.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Потреби застосування вказаних правил на ОП не виникало.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання зазначено у «Положенні про організацію навчального процесу в ХНПУ» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)  
Складові освітнього процесу – навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка (польові та педагогічні практики), контрольні заходи (іспити, заліки, контрольні роботи, модульний контроль, захист курсових робіт, комплексний кваліфікаційний іспит).

Забезпечення ПРН відповідними ОК розміщено в ОП (таблиця 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП). У силабусах кожної навчальної дисципліни вказані форми і методи навчання та викладання, які розміщені на сайті факультету

(<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WbUY4tDyzEgZ7KviBSySEGXZ8erftINy>)

Викладання навчальних дисциплін передбачає поєднання аудиторного і самостійного навчання. На факультеті є 10 мультимедійних аудиторій, де читаються лекції. Лабораторні заняття проводяться в групах (12-13 студентів), передбачено використання комп'ютерів і смартфонів. На факультеті є аудиторія, оснащена мультимедійним комплексом, приєднаним до двох оптичних мікроскопів з системою макрофотографування та морфометричного аналізу.

Для вирішення основних завдань щодо організації системи інтегрованого навчання здобувачів з особливими освітніми потребами діє навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyu-centr>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ. Це передбачає створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів студентів, на мотивації здобувачів до автономності та відповідальності як суб'єктів освіт. процесу.

Здобувачі мають своєчасний доступ до переліку та обсягів ОК, послідовності їх вивчення, графіку навч. процесу (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SsHV6coocs6JniLiC3hZsGHmiGovEKyJW/edit?usp=sharing&ouid=113249805547344767517&rtfpof=true&sd=true>, форм контролю, розкладу занять <https://docs.google.com/document/d/1tftO-5w1Iqp6yub-2hCZ8Xclk1OjDUgi/edit?usp=sharing&ouid=113249805547344767517&rtfpof=true&sd=true> та розкладу ДВВ <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir/10-studentu/26-rozklad-zanyat-vilnyy-vybir-2-kurs-bakalavry> Актуальна інформація щодо навч. процесу розміщена на платформі Moodle та постійно оновлюється. Рівень задоволеності щодо якості освітнього процесу досліджується через анкетування. Результати (<http://surl.li/bovmk>) - задоволеність здобувачів діяльністю ХНПУ; [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez\\_2019.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Rez_2019.pdf) викладач очима студентів: а також якість освіти на факультеті <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity> Результати обговорюються на засіданнях кафедр, проєктної групи, раді факультету, що дозволяє оперативного реагувати на виявлені недоліки і дозволяє урахувати їх в процесі подальшого удосконалення та підвищення якості реалізації ОП.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи (АС) забезпечується вільним вибором ДВВ ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pol\\_viln\\_vybir.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_viln_vybir.pdf)), іноземної мови, місця проходження педагогічних практик, а також заохоченням здобувачів до вільного висловлювання своїх думок, вибору напрямів наукового пошуку і професійного зростання, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ та у Статуті університету (<http://surl.li/vhsi>). Дотримання принципів АС є однією із пріоритетних засад діяльності ХНПУ. АС викладача реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські програми навчальних дисциплін. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам АС здійснюється завдяки системі трансферу й накопичення кредитів, що використовуються в Європейському просторі вищої освіти. Відповідно до проєкту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING) для кожного здобувача ОП визначено навчальне навантаження необхідне для досягнення визначених результатів навчання. Здобувачі беруть участь у програмі академічної мобільності в Поморській академії м.Слупськ (Польща) у II семестрі 2021–2022 навчального року (Довгопола М., Османова О., Гладких А.), безкоштовно користуються інформаційними ресурсами (електронним репозитарієм, WiFi тощо), фондами бібліотеки, послугами навчальних, навчально-методичних, наукових підрозділів ХНПУ.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Зміст дисциплін, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання прописані у силабусах навчальних дисциплін, доступних як на сайті факультету (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WbUY4tDyzEgZ7KviBSySEGXZ8erftINy>) так і університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/53-sylabus>) На університетській платформі MOODLE створено дистанційні версії навчальних дисциплін, які також містять силабуси, презентації лекцій, методичні матеріали, завдання, літературу тощо (<http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=67>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання обговорюється зі здобувачами на початку вивчення дисципліни. Під час аудиторної роботи здобувач має змогу безпосередньо з викладачем обговорити питання, які виникають під час виконання завдань. У позааудиторний час викладачі спілкуються зі студентами у більшості випадків за допомогою он-лайн ресурсів: електронної пошти, повідомлень через вайбер, он-лайн конференцій на платформі Meet. Інформація щодо організації освітнього процесу, розклад занять, розклад консультацій та семестрових атестацій є у вільному доступі на платформі MOODLE <http://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=2205>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчального процесу з науковими дослідженнями (НД) розпочинається уже з I-го курсу, коли викладачі кафедр знайомлять студентів із тематикою своїх наукових досліджень. На факультеті працюють зоологічний (<http://hnpu.edu.ua/uk/zoologichnyy-muzej-imeni-op-krapyvnoho>), анатомічний (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/anatomichnyy-morfologichnyy-muzej-kafedry-anatomiyi-i-fiziologiyi-lyudyny-imeni-prof-yar>) та ботанічний (<http://hnpu.edu.ua/uk/muzej-kafedry-botaniky>) музеї, ботанічний сад (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/botanichnyy-sad>). Здобувачі мають змогу використовувати фонди цих підрозділів під час практик, виконання індивідуальних завдань та курсових робіт. На факультеті працюють наукові гуртки «Флора» <http://hnpu.edu.ua/uk/studentske-naukove-tovarystvo-flora>, Синапс <http://hnpu.edu.ua/uk/naukovyy-gurtok-synaps>, студентське наукове товариство <http://hnpu.edu.ua/uk/division/studentske-naukove-tovarystvo-pryrodozhogo-fakultetu>

Під час викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» здобувачі знайомляться з методологією проведення НД, з напрямками НД кафедр та планують свій науковий експеримент, який виконують під час проходження навчальних практик.

Базою для польових досліджень з ентомології, орнітології, морфології і анатомії рослин, мікології є університетський біологічний стаціонар (навчально-оздоровчий табір «Гайдари» <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-sportyvnyy-tabir-gaydary>), розташований на території НПП «Гомільшанські ліси». Кафедри факультету

співпрацюють із науково-дослідними інститутами України з якими укладено договори: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivprasya-fakultetu-pryrodnychoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi-osvity>, на базі яких здобувачі виконують свої НД.

Результати НД студенти доповідають під час публічного виступу на факультетських наукових конференціях Щорічна міжнародна конференція "Харківський природничий форум", «Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти» та Міжнародна науково-практична конференція "Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку", на інтерактивному проєкті «Доба науки (Наукові пікніки та Ніч науки), Всеукраїнській школі молодих орнітологів (<http://www.kgpa.km.ua/node/2538>). Здобувачі за напрямками своїх НД разом із науковими керівниками публікують статті у фахових виданнях: Гладких А. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.08>, В'юнник В. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.02>. Приймають участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт (Кравченко С., В'юнник В.) та наукових конференціях.

В ХНПУ функціонують організації, які сприяють розвитку у здобувачів сучасного наукового мислення та дослідницьких навичок: Рада молодих вчених <http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyv-vchenyh> та ін. Здобувачі мають змогу приймати участь у наукових заходах, конкурсах <http://hnpu.edu.ua/uk/konfereciyyi-olimpiady-ta-naukovi-konkursy>, долучатися до проєктів і грантів <http://hnpu.edu.ua/uk/konkursy-proyekty-granty>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК постійно оновлюється викладачами при розробці робочих програм і силабусів, при отриманні нових нормативних документів.

У Положенні про організацію освітнього процесу

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf) прописано оновлення змісту ОП як обов'язкової складової освітнього процесу.

Програма навчальних дисциплін затверджується на 5 років, але на основі наукових досягнень у відповідній галузі, проходження підвищення кваліфікації (стажування) в Україні та за кордоном, участі у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, викладачі можуть вносити зміни, пропонуючи включення нових тем.

Під час реалізації внесено зміни в ОК «Методика навчання біології», а саме такі теми: «Використання коучингу у навчальному процесі» (учитель вищої категорії, учитель-методист Бенцерук О.І.)

При вивченні розділу «Основи вірусології» в ОК «Мікробіологія з основами вірусології» внесені зміни і введено нові теми, що стосуються вірусної хвороби, викликаної Covid-19.

Під час проходження Міжнародного стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas в 2020 р. та підвищення кваліфікації в Міжнародній школі при НТУ «Харківська політехніка» у 2021 р. І.М. Щербак успішно застосовує сучасні педагогічні технології при викладанні навчальної дисципліни «Здоров'язбережувальні педагогічні технології».

За результатами стажування проф. Леонт'єва Д.В. у Грайфсвальдському університеті (Німеччина) у 2019, 2020, 2021 рр. були засвоєні методи моделювання молекул білків, екстрації ДНК, ПЛР, гель-електрофорезу, зіставлення білок-кодуєчих послідовностей та філогенетичного аналізу. Ці напрацювання використовуються під час викладання дисципліни «Молекулярна біологія з основами біотехнології», а також для проведення майстер-класів для здобувачів освіти (<https://youtu.be/gWfHEW67ayE>).

За результатами стажування проф. Леонт'єва Д.В. у Мікологічному товаристві Дофіне-Савойя (Франція) у 2018 р. було засвоєно методи збору та ідентифікації нівальних міксоміцетів. Одержані навички використані під час проведення навчально-польової практики з ботаніки та мікології, а також плануванні експедиції до Карпатського НПП, у які взяли участь здобувачі освіти за ОП "Біологія та валеологія в закладах освіти" (Гуров А., В'юнник В., Кравченко С.).

За результатами обговорення ОП під час засідань проєктної групи, роботодавцями було висловлено побажання включити до основних освітніх компонентів дисципліну «Система органічного світу» у зв'язку із змінами, які відбулися у сучасній систематиці. Даний ОК було включено до навчального плану здобувачів у 2020 р. Розробник навчальної програми за даним ОК, проф. Леонт'єв Д.В. є визнаним фахівцем у галузі сучасної систематики, ним було розроблено курс авторських лекцій за цією дисципліною (<https://www.youtube.com/watch?v=dlnZLH36oiY>).

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Викладачі та здобувачі регулярно стажуються за кордоном, зокрема у Німеччині, Франції, Нідерландах, Польщі. Проф. Д.В.Леонт'єв, що є фулбрайтівським (США) та гумбольдтівським (Німеччина) стипендіатом, неодноразово отримував грантову підтримку від іноземних партнерів: грант Програми наукових стажувань у Лейденському університеті; грант Програми «Responce» Німецького фонду академічних досліджень; грант фонду «Фулбрайтівське коло Україна» (США-Україна); дослідницький грант Фонду А. фон Гумбольдта для досвідчених науковців.

Викладачі факультету мають індекси цитування у міжнародних наукометричних базах, зокрема у Scopus (кількість публікацій/індекс Гірша): Леонт'єв Д.В. (27/7) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=15128708000>), Іонов І.А. (10/5) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=7006109198>), Маркіна Т.Ю. (15/3) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57207996498>), Чаплигіна А.Б.(7/3) (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190678492>).

Університетом укладено договори про міжнародне співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом; Хебейським педагогічним університетом; Гуандунським педагогічним університетом (Китай); Вроцлавським університетом, Університетом економіки в Бидгоші (Польща) та інш. ([chrome-extension://efaidnbmninnlpcajpegcglefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fhnpu.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffiles%2FCentr\\_mijnarod\\_spiv%2FUgoda%2FMignarodna\\_spivpratsja\\_KhNPU.pdf&clen=573881&chunk=true](chrome-extension://efaidnbmninnlpcajpegcglefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fhnpu.edu.ua%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffiles%2FCentr_mijnarod_spiv%2FUgoda%2FMignarodna_spivpratsja_KhNPU.pdf&clen=573881&chunk=true))

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

• Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції) передбачені форми контролю, які регламентовані нормативними документами. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП здійснюються відповідно до графіку навчального процесу на факультеті та програми навчальних дисциплін. Основні форми контрольних заходів: поточний, модульний, семестровий підсумковий. Поточний контроль здійснюється протягом усього періоду вивчення навчальної дисципліни і визначає рівень засвоєння фактичних знань, формувань умінь та навичок, як елементів ПРН і проводиться у формі усного опитування, тестового контролю (у тому числі з використанням платформи Moodle), самооцінювання здобувачів, періодичної перевірки та здачі лабораторних робіт, співбесіди. Графік підсумкового оцінювання оприлюднюється заздалегідь на сайті факультету. Модульний контроль проводиться у більшості випадків при виконанні письмових робіт, які містять різні типи завдань, у тому числі творчі, і за допомогою такого контролю оцінюється більш узагальнені елементи ПРН, якими оволодівають здобувачі.

Різноманітність вище зазначених форм контрольних заходів, змістовне наповнення, системність дозволяє об'єктивно оцінювати ПРН.

Форми підсумкового контролю визначаються при розробці ОП. Питання, що виносяться на залік та екзамен формуються таким чином, щоб максимально охопити всі теми навчальної дисципліни та використовувати питання різних рівнів (продуктивний, творчий, когнітивний). З метою забезпечення функціональної валідності екзаменаційні білети з навчальних дисциплін затверджують за 1 місяць до екзамену на засіданні кафедри, а екзаменаційні білети з державної атестації бакалаврів – на раді факультету.

Підсумковою формою контролю згідно Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaciyu\\_ta\\_provedennya\\_atestazii.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf)) є атестація, яка проводиться у формі вваліфікаційних іспитів з педагогіки та психології, з біології та методики навчання біології, з основ здоров'я та методики навчання основ здоров'я.

### Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

• Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів чітко прописані в програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на порталі дистанційної освіти у Moodle

<http://lms.hnpu.edu.ua/>, на сайті факультету <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WbUY4tDyzEgZ7KviBSySEGXZ8erftINy> та нормативних документах, що регламентують проведення заходів: Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції). У силабусах розміщений перелік лекцій, лабораторних, практичних (семінарських) занять, перелік тем для самостійного опрацювання, питання для самоконтролю та список навчальної літератури, в тому числі й авторської, для підготовки до занять та виконання самостійної роботи здобувачами. У силабусах прописані форми контролю, питання для підсумкового контролю, розподіл балів за модулями, шкала оцінювання. Графік підсумкового оцінювання та державної атестації заздалегідь оприлюднюється на сайті факультету.

На платформі Moodle розміщені презентації лекцій, лабораторних занять (використовуються при навчанні он-лайн), методичні розробки до лабораторних, навчальні посібники з навчальних дисциплін та інші методичні матеріали, а також тести, питання до іспитів.

### Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо проведення контрольних заходів, їх форма, структура, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів доводиться до відома здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни та вся необхідна інформація викладені у силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті

(<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WbUY4tDyzEgZ7KviBSySEGXZ8erftINy>). і на платформі Moodle <http://lms.hnpu.edu.ua/>. На початку кожного семестру інформація про форми семестрової атестації, розклад семестрової атестації (за місяць до початку сесії), розміщується на сайті факультету (дистанційна форми навчання) і в паперовому варіанті на дошці об'яв (of-line навчання). Інформація про терміни проведення модульних контрольних робіт, розклад заліків та іспитів розміщується на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до їх проведення.

• Щосеместра з метою отримання об'єктивної інформації щодо стану залишкових знань та компетентностей здобувачів вищої освіти проводяться ректорські контрольні роботи. Графік, форми проведення, критерії оцінювання ректорських контрольних робіт оприлюднюються за місяць і регламентовані Положенням про проведення ректорських контрольних заходів знань здобувачів вищої освіти(<http://surl.li/andmt>)

• Вимоги щодо надання інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції). Інформація до студентів надходить своєчасно про що свідчить опитування здобувачів.

### Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній. Атестація здобувачів здійснюється у формі трьох комплексних кваліфікаційних іспитів: з біології та методики навчання біології, з педагогіки та психології, з основ здоров'я та методики навчання основ здоров'я відповідно до Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (<http://surl.li/ahuom>).

• Програми кваліфікаційних іспитів розміщені на платформі Moodle (<http://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=2205>)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organisaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)) та Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр». Проведення конкретних контрольних заходів з навчальних дисциплін (ОК) зазначені в силабусах, де прописані форми контролю, перелік питань для підсумкового оцінювання, шкала та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WbUY4tDyzEgZ7KviBSySEGXZ8erftINy>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням викладачами Етичного кодексу університету ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Etuchnyi\\_kodeks.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf)).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується врахуванням поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів та присутності на іспиті двох викладачів і здобувача ВО із Спілки студентів та молоді факультету. Порядок оскарження процедури проведення та результатів підсумкового контролю регламентується Положенням про комісію з етики та управління конфліктами ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Komicia\\_z\\_etuku\\_ta\\_ypravlinya\\_konfliktamu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf)). У разі непогодження із виставленою оцінкою або конфліктної ситуації здобувач має право особисто звернутися із письмовою заявою до декана факультету. На основі заяви здобувача формується апеляційна комісія у складі декана (заступника декана), завідувача кафедри і фахівця з відповідної навчальної дисципліни (викладача) та представника студентського самоврядування. За час реалізації ОП конфліктних ситуацій виявлено не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів для здобувачів, формування складу екзаменаційних комісій та їх робот регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції) згідно якого підсумкове оцінювання (складення заліків і іспитів) може бути не більше двох разів із кожної дисципліни: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка формується деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії.

Здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальновстановлені строки через хворобу чи інші поважні причини, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчально-наукової роботи. За час реалізації ОП здобувачі, які своєчасно не склали залік чи іспит, ліквідували заборгованості у встановлені строки, прикладів оскарження результатів складання іспитів або формування комісії не було.

Згідно з Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» осіб, які не склали кваліфікаційні іспити у затверджений для них термін, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи ДЕК протягом трьох років після закінчення університету за умови наявності вільного ліцензованого місця за обраною спеціальністю ОП. Випуску і складання кваліфікаційних іспитів, як і прикладів здобувачів, які їх не склали, за даною ОП ще не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується п. 8.3. Робота апеляційної комісії Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ (у новій редакції). Апеляція подається у день іспиту та розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. Розгляд апеляцій покладений на апеляційну комісію, яка створюється на кожному факультеті у складі Голови та членів апеляційної комісії. Апеляційна комісія здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів під час реалізації ОП не було

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) містить Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, який розміщений на сайті університету ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf)). У цьому документі визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності для всіх



учасників освітнього процесу (здобувачів, наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Дотримання норм академічної доброчесності регулюється «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності»

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/polozh\\_komissiya\\_akadem\\_dobrochesnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf)). Заходи щодо популяризації академічної доброчесності проводяться відповідно Плану роботи у сфері забезпечення академічної доброчесності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2022 н.р. і висвітлено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputaciya>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У процесі викладання навчальних дисциплін, передбачених ОП, викладачі акцентують увагу здобувачів про недопустимість списування на іспитах, компіляції та плагіату при написанні курсових робіт. У методичних рекомендаціях до виконання курсових робіт розміщені розділи щодо дотримання принципів академічної доброчесності, у силабусі навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» є модуль (тема), яка присвячена основним типам академічної доброчесності при виконанні наукових досліджень (ІНДЗ, курсові, наукові публікації).

• Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка текстів курсових робіт та наукових публікацій здобувачів за допомогою безкоштовних сервісів <https://advego.com/plagiatus/>, <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> та ін./, а також за допомогою програми «Unicheck».

Здобувачі за даною ОП не виконують кваліфікаційні роботи під час державної атестації, а складають кваліфікаційні іспити. Основною вимогою до проведення кваліфікаційного іспиту є його прозорість і публічність.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В університеті діє положення про комісію з питань АД (<https://goo.su/ayWf>), Кодекс АДэ (<https://goo.su/aaSa>). Кожен здобувач може заключити декларацію про дотримання АД (<https://goo.su/9Ync>). Здобувачі першого року навчання відвідують лекцію «Академічна доброчесність як основа успіху», яка щорічно організовується науковою бібліотекою ХНПУ (<https://goo.su/VwF>). Викладачі акцентують увагу на дотриманні правил АД під час проведення занять. Під час вивчення ОК 33 (Основи наукових досліджень), особлива увага приділяється дотриманню АД під час написання наукових, курсових робіт. Щорічно Радою молодих вчених університету проводиться конкурс-есе «Моя академічна доброчесність». Здобувачка Гладких А., яка навчається за цією ОП зайняла I місце у цьому конкурсі <https://goo.su/9P59>. Рада молодих вчених університету проводить Всеукраїнські науково-практичні конференції «Наука та освіта в дослідженнях молодих вчених», здобувачі долучаються до заходів, присвячених АД <https://goo.su/9VmV>. Здобувачі вищої освіти долучаються до онлайн-конференцій <https://goo.su/9jPb>, проходять курси АД на освітніх платформах <https://goo.su/a5xN>. Органи студентського самоврядування проводять інтерактивні заняття з питань АД серед студентів <https://goo.su/augK>. У межах функціонування ОСС факультету діє комітет з питань академічної доброчесності, який популяризує АД, щомісячно проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти присвячені питанням АД <https://goo.su/9GyM>, <https://goo.su/HSm>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу регламентована «Кодексом академічної доброчесності ХНПУ» <https://goo.su/aaSa>, «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності» <https://goo.su/ayWf>.

При отриманні інформації завідувачем кафедри щодо факту порушення академічної доброчесності проводиться внутрішня перевірка та розгляд справи Комісією з академічної доброчесності Університету. Висновки розгляду справи мають рекомендаційний характер, подаються ректору для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП проводиться згідно “Положення про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди” <https://goo.su/soE>.

Інструкція щодо подання документів для проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників розміщена на сайті ХНПУ <https://goo.su/9pdo>. Під час конкурсу враховується педагогічний досвід викладачів, науковий ступінь або вчене звання, наявність наукового доробку, зокрема публікації у міжнародних журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладачу пропонується прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне чи лабораторне заняття, представити видані особисто навчано-методичні та наукові праці тощо. Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності і спрямований на відбір більш професійних претендентів, які мають достатній досвід роботи, стажування в Україні або за кордоном, сертифікат з іноземної мови (B2), рейтинг

НПП, результати анкетування здобувачів. Оголошення про проведення конкурсу та терміни та умови проведення розміщуються на офіційному веб-сайті ЗВО <https://goo.su/TJp>. Кандидатури обговорюються на конкурсній комісії, засіданні відповідної кафедри, Вченій Раді факультету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців відбувається під час виробничої (педагогічної) практики. Досвідчені вчителі, що працюють погодинно та читають гостьові лекції, які спрямовані на формування у здобувачів основних функціональних обов'язків вчителя біології та основ здоров'я, на мотивацію роботи вчителя, класного керівника, виконання індивідуальної роботи, які потім реалізуються в тренінгах. Між ХНПУ та закладами загальної середньої освіти укладено договори про співпрацю та угоди на проходження здобувачами практик на базі цих закладів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/spivpracya-fakultetu-pryrodnychoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi-osvity>). Протягом багатьох років базами для проходження практик є гімназії №107 та СШ№ 68 м.Харків, які мають сучасні біологічні кабінети із обладнанням для дистанційного та інтерактивного навчання. Робоча група ОП постійно контактує з роботодавцями, залучаючи їх до навчального процесу, проведення спільних заходів, науково-практичних семінарах <https://goo.su/b7vP>. Роботодавці активно залучені до процесів моніторингу та оновлення ОП. Пропозиції роботодавців частково були враховані в оновленому ОП 2021.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків шляхом налагодження партнерської взаємодії з вчителями м. Харків та області. Разом з ними на факультеті проводяться відкриті дні "Студент на один день". До аудиторних занять залучені д.б.н. Сукач О.М. і д.в.н. Музика Д.В., як сумісники, які викладають навчальні дисципліни вільного вибору здобувачів. До аудиторних занять з методики викладання біології і керівництва педагогічною практикою залучена стейкхолдер Бенцерук О.І., учитель вищої категорії, учитель-методист на умовах погодинної оплати.

Разом з вчителями шкіл та провідних ЗВО проводиться 4 рази на рік Харківський колоквиум «Наукове відкриття як етап пізнання» (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-anatomiyi-i-fiziologiyi-lyudyny-imeni-dmedn-prof-yar-synelnukova>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (для забезпечення належного рівня володіння викладачів іноземною мовою працюють курси підготовки до здачі тесту на рівні B2, які закінчили проф. Маркіна Т.Ю., проф. Леонт'єв Д.В., доц. Ликова І.О. доц. Твердохліб О.В., ст.викладач Потапенко Г.С., ст. викладач Волкова Р.Є. ), а також наявність можливостей проходити тренінги на базі науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини ХНПУ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyy-centr-socialnogo-ta-profesiynogo-rozvytku-lyudyny>.

У 2020-2021 н.р. університетом була надана можливість пройти безкоштовне стажування з курсу «Робота СДО MOODLE», яке успішно пройшли проф. Харченко Л.П., проф. І.А. Іонов, доц. Щербак І.М., доц. Ликова І.О., доц. Мухіна О.Ю., доцент Пінський А.А., доц. Журавльова І.М., ст.викладач Волкова Р.Є. <https://goo.su/IDG>.

Важливим напрямом є можливість навчання в докторантурі при ХНПУ (захистила докторську дисертацію: Т.Ю. Маркіна (2016 р.).

Ефективним заходом професійного розвитку є взаємовідвідування навчальних занять викладачами, де обговорюються питання методики проведення та поліпшення змісту занять.

Для проведення моніторингу якості професійної підготовки викладачів у ЗВО постійно проводяться опитування здобувачів освіти, під час якого вони мають можливість оцінити професіоналізм фахівців (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Людина року» <https://goo.su/WvH>, де найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди (проф. Леонт'єв Д. В. у 2018 р.). Проф. І.А. Іонов у 2018 р. став переможцем конкурсу «Людина року» у номінації «Взірець професійної майстерності», а у 2019 р. проф. Т.Ю. Маркіна – у номінації «Наставник молоді». У 2021 році було нагороджено ст. викл. Бенгуса Ю.В. в номінації «Громадський діяч», доц. Твердохліб О. В. в номінації «Взірець професійної майстерності», ст.викладач Потапенко Г.С. ст. лаборант Антоненко в номінації «За відданість справі» О.В. <https://goo.su/9Nze> Згідно з «Положенням про нагородження медаллю «Г. С. Сковороди» <https://goo.su/azev> за систематичне та якісне виконання наукової роботи й упровадження її результатів, науково-педагогічних працівників нагороджують медаллю «Г. С. Сковороди». Так, у 2018 р. році медаллю нагороджено проф. Т.Ю. Маркіну, у 2019 р. проф. І.А. Іонова, у 2020 р. – проф.Харченко Л.П.

Керівникам здобувачів освіти, які посіли призові місця у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах надається матеріальне заохочення.

За плідну роботу в обласному відділенні МАН нагороджено грамотами проф. Т.Ю. Маркіну, проф. Т.Є. Комісову, доц. І.О. Ликова, проф. Харченко Л.П.

Для завершення підготовки докторських дисертацій викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців зі зменшенням навчального навантаження.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Забезпеченням ОП опікуються анатомічний, зоологічний та ботанічний музеї, гербарій, оранжерея та ботанічний сад, лабораторії з сучасним обладнанням, більше 10 мультимедійних лабораторій, (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/materialne-zabezpechennya-fakultetu-pryrodnychoyi-specialnoi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi>) факультету. Викладачі та студенти мають доступ до новітніх, англомовних публікацій, до міжнародних наукометричних баз та ресурсів; електронного репозитарію; електронного каталогу, читальних залів.

Площа навчальних приміщень, де здійснюється підготовка за ОП – 3910,1 м<sup>2</sup>. Функціонує наукова бібліотека (6 читальних залів - 324 місць); база спортивного комплексу (спортивні зали – 15, загальною площею 3244,7 м<sup>2</sup>; стадіони – 1, загальною площею 12577 м<sup>2</sup>; спортивні майданчики – 8346,5 м<sup>2</sup>; корти – 648 м<sup>2</sup>). Для проходження полових практик функціонує навчально-спортивний табір «Гайдари», лижна база «Сокольники»; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.

Соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки). Медичне обслуговування здобувачів проводиться у міській поліклініці. У навчальних корпусах наявні їдальні та буфети. Інформація про фінансову діяльність оприлюднена на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

На початку навчання здобувачі інформуються про можливості задоволення власних потреб, можливостей розвитку у межах ЗВО під час зустрічі з адміністрацією факультету, органами студентського самоврядування та зустріччю з представниками Молодіжного центру. Анкетування дозволяє виявити їх інтереси та уподобання. Дані враховуються ОСС факультету, студентськими кураторами та кураторами груп для подальшої співпраці

Для задоволення культурних потреб здобувачів вищої освіти ОП в університеті діють Культурно-мистецький центр (<https://goo.su/9rNV>). Працює Спілка студентів і молоді (<https://goo.su/9Qe3>), діяльність якої спрямована на створення умов для самореалізації особистості, зростання у молоді соціальної активності. ХНПУ підтримує серед студентів волонтерський рух (<https://goo.su/9Z6i>), куди залучені здобувачі Бобу М., Гладкіх А., Османова О., що опікуються проблемами соціального захисту, охорони навколишнього середовища, допомоги вихованцям дитячих будинків і будинків-інтернатів (<https://goo.su/9PGC>), донорством крові. З метою забезпечення спортивної активності здобувачів вищої освіти в університеті діє Спортивний клуб (<https://goo.su/a2SM>). Здобувачі вищої освіти відвідують Культурно-мистецький центр (Османова О., Сиротіна Ю, Ферлій В.) (<https://goo.su/a27z>). На кафедрі здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології діє студентський науковий валеологічний клуб, головою якого є здобувач вищої освіти за цією ОП Курко О. (<https://goo.su/9noi>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Навчальні приміщення ХНПУ повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці.

У структурі університету функціонує Служба з режиму і безпеки (<http://www.hnpu.edu.ua/uk/division/sluzhba-z-rezhymu-i-bezpeky-pomichnyk-rektora-z-rezhymu-ta-bezpeky-upovnovazheny-z-pytan#>) та Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>), які опікуються проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності.

З професорсько-викладацьким складом та здобувачами вищої освіти регулярно проводяться бесіди з дотримання правил безпеки життєдіяльності.

В університеті діє психологічна служба (<https://goo.su/9QHg>), що опікується збереженням психологічного здоров'я студентів через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвивальної, діагностичної, прогностичної, профілактичної та корекційної роботи.

У зв'язку з пандемією COVID-19 на базі університету працюють мобільні бригади з вакцинації студентів та співробітників ХНПУ (<https://goo.su/aiD5>, <https://goo.su/9Qmj>)

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти реалізується в процесі взаємодії студентів з деканом і безпосередньо з викладачами. Інтереси студентів академічної групи представляють старости. Вони здійснюють взаємозв'язок деканату зі студентами.

В університеті діє центр забезпечення якості, (<http://smc.hnpu.edu.ua/>). Для гарантування якості освіти у ХНПУ створено відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil->

menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity), що проводить щорічні дослідження з питань університетської діяльності, що допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес.

Для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено Центр інформатизації освіти (<http://hnpu.edu.ua/division/institut-informatyzaciyi-osvity>), який впроваджує сучасні інформаційні технології (програмно-апаратні комплекси, інформаційні ресурси, телекомунікаційні системи зв'язку та мережі) в процес навчання здобувачів. Провідним напрямом діяльності Центру інформатизації освіти є розробка електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання, яке забезпечується науково-навчальною лабораторією розробки програмного забезпечення.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти основними складовими ОП визначено шляхом анкетування (<https://goo.su/bgmW>). Так, за результатами оцінювання освітнього процесу у 2021 р. найвищими балами здобувачами оцінено: доступ до навчальної і наукової літератури бібліотеки університету (79,5%), залучення здобувачів до організації, проведення і участі в наукових і практичних заходах (61,5%), доступ до програм підготовки, графіків освітнього процесу, розкладів і робочих програм дисциплін (56,4%), задоволеність навчанням за обраною спеціальністю (53,8%).

В якості пропозицій щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в ХНПУ запропоновано: залучати педагогів-практиків, активно застосовувати цифрові технології в освітньому процесі та впроваджувати відповідні дисципліни для формування інформаційно-цифрової компетентності.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється і через діяльність бібліотеки (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>), де здобувачам надається консультативна і соціальна підтримка.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для здобувачів з особливими освітніми потребами аудиторні заняття відбуваються на 1 поверсі навчального корпусу, а система комплексного супроводу навчання забезпечується загальноуніверситетським навчально-методичним інклюзивним центром <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>.

Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами <http://hnpu.edu.ua/uk/porjadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebam>.

Окрім цього особи з особливими освітніми потребами мають належну нормативно-правову підтримку університету:

Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol\\_pro\\_osib\\_osospotr\\_09\\_18.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol_pro_osib_osospotr_09_18.pdf), Наказ «Про порядок супроводу» (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/nakaz\\_85-od.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz_85-od.pdf)

Наказ стосовно людей з інвалідністю в ХНПУ імені Г.С. Сковороди

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/invalnakazy.pdf>, План заходів спрямованих на реалізацію Указу

Президента України №401/2017

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/plan\\_zahody\\_malomob.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/plan_zahody_malomob.pdf)

На ОП навчаються здобувачі, які мають особливі освітні потреби (Маслов М., 21 група, Гамівка А., 31 група), для яких створено умови для успішного навчання.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У своїй діяльності ХНПУ дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу.

Для упередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в університеті розроблено ряд нормативних документів (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>).

Працює Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>).

Розроблено: Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С.Сковороди; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди.

Згідно цих положень університет забезпечує «рівний доступ до освіти незалежно від раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального, національного походження, стану здоров'я, інвалідності». Положеннями урегульовано порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення вимог цих норм, зокрема через діяльність Комісії з етики (<http://hnpu.edu.ua/uk/protydiya-dyskryminaciyi-bulingu>).

Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2021-2022 рр., у межах якої (розділ III, п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Antukorypziyna\\_programa.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorypziyna_programa.pdf)).

Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в університеті створений і діє Гендерний центр

([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka\\_student\\_ta\\_molod/gendernyicentr.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/gendernyicentr.pdf)) та комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням. План роботи по профілактиці та запобіганням дискримінації та сексуальним домаганням на 2022р. в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди(<http://surl.li/bovql>)

Процедуру вирішення конфліктних ситуацій регулює також «Кодекс академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf)).

Випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання за період реалізації ОП зафіксовано не було.

Для упередження їх проявів проводиться постійна робота з інформування працівників, здобувачів ВО про їхні права та їх захист, про роботу тих структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (деканати факультетів, студентська рада, профспілкова організація, скринька довіри, Юридичний Центр).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

• Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» регламентована Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pol/Pro\\_osvitny\\_programy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Метою внутрішнього моніторингу ОП є підтвердження її актуальності, визначення сильних та слабких сторін реалізації ОП та підвищення шляхів її якості. Локальний моніторинг здійснюється робочою групою, групою забезпечення ОП за участі випускних кафедр із залученням органів студентського самоврядування, роботодавців. Перегляд ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» проводиться, як правило, один раз на рік або за потребою. Обговорення ОП проводиться на засіданнях проектної групи за участі запрошених: представників стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів. За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості та форм проведення вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Внесені пропозиції включаються до ОП, навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою факультету.

За результатами останнього перегляду ОП було внесено зміни в структуру нормативних ОК, так було введено ОК «Провайдинг освітніх технологій», що дає можливість здобувачам отримати навички для роботи у сучасних закладах освіти, набути досвіду роботи з дітьми з ООП, застосовувати сучасні форми навчання та виховання. Також введено ОК «Здоров'я та безпека людини». Змінено послідовність викладання деяких ОК в циклі загальної підготовки здобувачів. Змінено у деяких ОК форми контролю з метою зменшення кількості іспитів у семестрі (відповідно до змін, внесених у «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Під час перегляду ОП до увагу беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти, яке проводиться Центром забезпечення якості освіти та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету. До складу проектної групи входить В.Ферлій (в.о. голови Спілки молоді факультету), яка бере безпосередню участь у обговоренні змісту ОП та окремих освітніх компонентів.

На засідання проектної групи ОП запрошуються здобувачі різних років навчання, які вносять свої пропозиції та побажання.

Центр забезпечення якості освіти проводив анкетування здобувачів ОП щодо якості ОП результати яких оприлюднено на сайті ХНПУ <https://goo.su/aVMj>. Результати анкетування обговорювались на засіданнях кафедр та НМК. Висловлені побажання та пропозиції студентів щодо якості освітньої діяльності за ОП є підставою для її перегляду. Однією із мотивацій перегляду ОП у 2021 року були результати опитування та анкетування здобувачів освіти. Згідно з пропозиціями і було внесено відповідні зміни у ОП, зазначені у попередньому пункті.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування університету протягом навчального року обговорюють зміст освітнього процесу за різними ОП, методи навчання та оцінювання, зазначають недоліки і побажання щодо методів навчання і методів контролю під час освітнього процесу. Участь представників ОСС університету у системі забезпечення якості згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)), здійснюється через: участь у роботі Виконавчої ради Університету; проведення опитувань щодо оцінювання якості освітнього процесу, рівня викладання, дистанційного навчання.

Пропозиції, внесені під час обговорення, розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету і, за необхідності і обґрунтованості даних пропозицій, вносяться на обговорення на Раді факультету.

Представники студентського самоврядування згідно Положення про організацію освітнього процесу ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_organizaziyu\\_osvitnogoz\\_procesy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaziyu_osvitnogoz_procesy.pdf)) присутні на іспитах задля запобігання проявів академічної недобросовісності та регулювання конфліктних ситуацій.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці беруть участь у обговоренні структури та змісту ОП. Так, у засіданнях проектної групи у 2018-2021 рр. брали участь учителі шкіл, де здобувачі проходять педагогічну практику: А. Ведяєва, директор Харківської гімназії № 107; І. Черевань, директор педагогічного ліцею № 4, І.Топорін, директор комунального закладу «Ветеринарний ліцей» Дергачівської міської ради Харківської області; Л. Титаренко – учитель вищої категорії, учитель методист СШ №164; О.Бенцерук – учитель вищої категорії, учитель методист (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/hronika-podiy-fakultetu-pryrodochnoyi-specialnoyi-i-zdorovyazberezhuvalnoyi-osvity>); Представник роботодавців - І. Черевань, к.п.н. та Р. Шаламов к.б.н, входять до складу проектної групи.

Підсумки педагогічних практик розглядаються на звітній конференції за участю вчителів та засіданнях відповідних кафедр, де обговорюється можливість її удосконалення.

У проекті ОП враховано побажання стейкхолдерів, які надіслали рецензії: Загребельної Ю.М., Титаренко Л.В.

1. Для удосконалення ОП Центром забезпечення якості освіти проводяться опитування роботодавців, Результати анкети № 4 ОП Біологія та валеологія в закладах освіти «Оцінювання співпраці з роботодавцями», результати яких аналізуються на засіданнях проектних груп. До уваги при перегляді ОП беруться пропозиції і зауваження методистів і вчителів, які працюють на університетських кафедрах у ліцеях та гімназіях, метою створення яких є методичний супровід фахово-педагогічної діяльності вчителя.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Для ефективного працевлаштування випускників в структурі університету створено Відділ кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknukamy>), основною метою якого є координація спільної роботи деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти, прогнозування потреб у педкадрах, обліку та працевлаштування випускників педагогічного ЗВО, забезпечення випускника першим робочим місцем. Систематично проводяться «Дні кар'єри» з метою розподілу здобувачів за місцями роботи. В ХНПУ плідно працює Асоціація випускників, метою якої є зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та викладачами, реалізація навчальних, наукових, соціально-економічних і виробничих напрямів університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknukiv>). Так, випускниками факультету є член кореспондент АПН доктор педагогічних наук професор Бойчук Ю.Д, кандидат юридичних наук Деменко О.І., директор департаменту освіти Харківської міської ради (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/vidomi-vypusknuky-pryrodochnogo-fakultetu>). Більшість стейкхолдерів є випускниками факультету і сприяють кар'єрному зростанню теперішніх здобувачів. Випускників з даною ОП ще не було

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОП акредитується вперше. Недоліки ОП виявляються під час її реалізації, шляхом внутрішнього моніторингу, обговорюються під час засідань проектної групи, кафедр факультету, на засіданнях науково-методичної комісії та Раді факультету. У результаті внутрішнього моніторингу було зроблено певні висновки та вжито наступні заходи:

- Оновлено зміст деяких освітніх компонентів і послідовність їх викладання (ОК «Основи наукових досліджень» перенесено з 2 семестра у 4, ОК «Молекулярна біологія з основами біотехнології» перенесено з 8 семестра у 7, змінено назву та зміст навчально-польових практик
- Розширено перелік баз практик;
- Переглянуто наскрізну програму педагогічних практик (Педагогічні практики у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти у 6 та 7 семестрах об'єднано і перенесено на 7 семестр).
- Внесено зміни у перелік освітніх компонентів (ОК «Безпека існування людини в навколишньому середовищі» замінено на «Здоров'я та безпека людини», введено ОК «Провайдинг освітніх технологій», «Система органічного світу», «Основи раціонального харчування», «Методика організації науково-дослідної роботи школярів з біології» та ін.).
- Залучено до викладання представників роботодавців;
- Задіяно здобувачів у програмах академічної мобільності;
- Посилено науково-дослідну роботу здобувачів шляхом залучення їх до науково-дослідних проектів кафедр, залученням до участі у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та ін.
- Центром забезпечення якості освіти було внесено пропозицію провести для здобувачів семінари і тренінги з питань академічної доброчесності. В результаті чого науковою бібліотекою ХНПУ було розроблено ряд заходів (навчальні тренінги, конкурс есе, корисні посилання та заходи та ін.) які висвітлені за посиланням <http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП «Біологія та валеологія в ЗО» проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій за нею ще не отримано.

• Разом із тим, гарантом та проектною групою проаналізовано результати акредитацій освітніх програм, проведених у ХНПУ у період з 2019 по 2021 рр., які розміщені на сайті Центру забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/akredytatsiia>). Висловлені ГЕР, Національним агенством рекомендації та зауваження,

обговорюються на засіданнях Вченої ради університету, Вчених радах факультетів, кафедр та проектних груп, Спілки студентів та молоді. У результаті ХНПУ було розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>), розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ

- та Порядок проведення моніторингових досліджень у ХНПУ

Структурними підрозділами університету було розроблено ряд положень та процедур, які спрямовані на покращення якості освіти, оновлено Політику у сфері якості, Кодекс академічної доброчесності ХНПУ, розроблено Етичний кодекс ХНПУ та Положення про комісію з етики та управління конфліктами.

- Одним із зауважень попередніх акредитацій було неурегульованість процедур вільного вибору здобувачів та формування Soft Skills, в результаті чого у ХНПУ було оновлено Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ, розроблено Положення про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ, розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ отриманих у неформальній освіті

З метою розширення можливостей здобувачів щодо участі у програмах міжнародної академічної мобільності, було оновлено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ та заключено ряд угод з іноземними ЗВО (19 угод за 2021 р.) ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr\\_mijnarod\\_spiv/Ugoda/Mignarodna\\_spivpratsja\\_KhNPU.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Centr_mijnarod_spiv/Ugoda/Mignarodna_spivpratsja_KhNPU.pdf).)

- З метою покращення процедури анкетування всіх учасників освітнього процесу було розроблено додатково анкетування для роботодавців Анкета № 4 «Оцінювання співпраці з роботодавцями», ряд анкет щодо Взаємодії Внутрішніх і Зовнішніх Стейкхолдерів, та анкет щодо якості Освітньої Діяльності. Розроблено анкетування за кожною ОП, є можливість оцінити якість викладання кожної дисципліни Анкета № 3 «Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в ХНПУ (після вивчення дисципліни)».

Беручи до уваги зауваження надані за іншими ОП у період 2020-2021 рр. було впроваджено елементи дистанційної освіти, покращено матеріально-технічну базу ф-ту, залучено до викладання професіоналів-практиків та представників роботодавців, проаналізовано відповідність назв і змісту ОК, оновлено навчальну літературу у бібліотечному фонді, проведено ряд міжнародних стажувань викладачів, залучено здобувачів до програм академічної мобільності та ін.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Всі категорії учасників академічної спільноти (наукові, науково-педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Наукові та науково-педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП, організовують контрольні заходи по перевірці набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків.

Здобувачі вищої освіти входять до складу проектних груп, беруть участь в обговоренні якості ОП на засіданнях вченої ради природничого факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету. Фахівці-практики та роботодавці входять до складу проектних груп, залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції по покращенню якості та моніторингу ОП під час засідань проектної групи та на наукових семінарах.

При внутрішньому забезпеченні якості ОП учасники освітнього процесу керуються Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів ХНПУ імені Г.С.Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP\\_04.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf)).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

1. Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Statut\\_30.08.2017.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf)); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polozhenya\\_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf)); Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP\\_04.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf)). За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають: кафедри (складання програм і робочих програм навчальних дисциплін, проведення поточного і підсумкового контролю; деканат (організація навчального процесу); відділ практики (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-praktyk>); навчальний відділ (удосконалення системи освітнього процесу, здійснення контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, безпосередня участь у здійсненні систематичного контролю за ходом освітнього процесу) (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnuu-viddil>); Центр забезпечення якості освіти (забезпечення дотримання держстандартів вищої освіти, реалізація процедури обрання ДВВ, проведення ректорських контрольних замірів); відділ менеджменту і моніторингу (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНПУ регулюються Статутом університету ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Statut\\_30.08.2017.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf)), колективним договором ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/dogovir21\\_25.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf)), політикою у сфері якості

(<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), правилами прийому до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди ([http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022\\_\\_PravylaPryjomu%2014.12.2021.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022__PravylaPryjomu%2014.12.2021.pdf))

Згідно Наказу ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>). У 2017 році створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>). Всі документи в вільному доступі для здобувачів.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти ОП розміщені на сторінці (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>). З метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>). Університетом створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>), телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/struktura>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП «Біологія та валеологія в закладах освіти» оприлюднені на сайті університету <http://smc.hnpu.edu.ua/node/41> та факультету [https://drive.google.com/drive/folders/17S9dmd9N1UZScpAQ\\_dD-cKKK2quIjJrq?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/17S9dmd9N1UZScpAQ_dD-cKKK2quIjJrq?usp=sharing)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку можна віднести таке:

1. Актуальність підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) пов'язана із високим рівнем потреб вчителів біології та основ здоров'я, що володіють сучасними здоров'язбережувальними технологіями на регіональному ринку праці.
2. Наявність висококваліфікованих педагогічних кадрів з багаторічним досвідом підготовки вчителя біології та основ здоров'я і багаторічна співпраця із закладами ЗЗСО міста і області.
3. ОП містить безперервний цикл педагогічних практик у загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладах, що дає можливість сформувати практичні навички майбутніх вчителів.
4. ОП ефективно поєднує професійну підготовку здобувачів з науково-дослідною роботою. Здобувачі активно залучаються до науково-дослідних проєктів, приймають участь у наукових конференціях, конкурсах та олімпіадах, що сприяє набуттю майбутніми вчителями навичок науково-дослідної роботи зі школярами у професійній діяльності.
5. Залученість здобувачів до програм академічної мобільності.
6. Матеріально-технічна база факультету достатня для забезпечення реалізації всіх компонентів ОП на високому рівні.

До слабких сторін ОП можна віднести:

1. Недостатньо швидке поновлення бібліотечного фонду.
2. Недостатнє залучення вчителів до аудиторних занять з методики викладання біології та основ здоров'я.
3. Недостатнє залучення здобувачів до здобуття додаткових компетентностей у неформальній освіті.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку освітньої програми, що акредитується, пов'язані з удосконаленням її структури і змісту у наступних основних напрямках: (1) удосконалення системи підготовки вчителя, який володіє сучасними технологіями навчання, спроможного на високому професійному рівні вирішувати складні завдання в умовах невизначеності освітнього середовища; (2) підвищення якості навчання, впровадження дуальної освіти, сприяння отриманню компетентностей у неформальній освіті (3) впровадження та вдосконалення системи заходів з академічної доброчесності.

Перспективи розвитку ОП:

- популяризувати ОП у Всеукраїнському аспекті – проводити спільні семінари науково-практичні конференції, вебінари, гостьові лекції;
- розширити ідею академічної мобільності здобувачів – більш широко залучати їх до участі у конференціях, у стажуваннях в педагогічних Вузах України та за кордоном.
- поступове впровадження елементів дуальної освіти з розширенням бази виробничої (педагогічної) практики із залученням роботодавців;
- удосконалюючи формування цифрової компетентності здобувачів у майбутньому збільшити кількість годин на



розділ «Засоби цифрової підготовки» у навчальній дисципліні «Провайдинг освітніх технологій», за для аналізу результатів польових та лабораторних досліджень за допомогою цифрових технологій;  
– постійно модернізувати матеріально-технічну базу університету, бажано придбати сучасний біологічний кабінет з інтерактивною дошкою та започаткувати кабінет по здоров'ю людини.  
– Активізувати роботу викладачів та провідних педагогів-практиків з метою обміну інноваційним досвідом, впровадження сучасних форм і методів викладання (тренінг, коучинг і ін.), розробка нових моделей навчання (stem-освіта, технології дистанційного навчання).

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович**

Дата: 04.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностики здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 25. Основи валеол. моніторингу та діагностики здоров'я .pdf	tRk6PZtXAlQ2ggOm1urGreYnxKN6E44Q4+PDk4gYrKk=	Мультимедійний проектор EB-S92 (рік введення в експлуатацію 2011). Персональний Комп'ютер R-line Celeron G1840/ Intel® Celeron® Processor G1840 (2M Cache, 2.80 GHz), AMD Ryzen Threadripper, Малазія (рік введення в експлуатацію 2016).
ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	навчальна дисципліна	ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології .pdf	hJydfRupfrDWQlo6YOE/K14BjDLJP8aLh3bMRmsGccQ=	Мультимедійний проектор EB-S92 (рік введення в експлуатацію 2011). Персональний Комп'ютер R-line Celeron G1840/ Intel® Celeron® Processor G1840 (2M Cache, 2.80 GHz), AMD Ryzen Threadripper, Малазія (рік введення в експлуатацію 2016).
ОК 27. Анатомія людини	навчальна дисципліна	ОК 27. Анатомія людини.pdf	hDvmjSGkhnkwhHbqJREya+gq+fJ+Qj4A87R1+dmfM=	Фонди Музею Анатомії ХНПУ; Мультимедійний проектор Epson EB-S92; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Проектор з'єднується з комп'ютером, колонки MicrolabB72 (2016 р.); комп'ютер Celeron600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 р.); ноутбук DellInspiration 3593 (2015 р.)
ОК 28. Грунтознавство з основами геології і геохімії	навчальна дисципліна	ОК 28. Грунтознавство з основами геології і геохімії.pdf	eE055UjXMNizqCA+CPPXnFY6YpvKzeFKB/Vqve8j/AQ=	Фотокалориметр ФЕК-56 – 3 шт.; Нітрометр НМ-002 – 2 шт.; Муфельна піч МП-1; Термостат лабораторний ТС-80; Світлові мікроскопи Біолам – 6 шт. Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (рік введення в експлуатацію 2016 р.); Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.
ОК 29. Мікробіологія з основами вірусології	навчальна дисципліна	ОК 29. Мікробіологія з основами вірусології.pdf	UEOP45B+6XCFGrBp94kUvfnKfnI+UXUP5Xui25plM=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BR011. Асуцен Комп'ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019). Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 ТП (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Ink., Россия; (рік введення в експлуатацію 2017). Мікроскоп Optica microscopus Optica B-383Pi, Italy (рік введення в експлуатацію 2019). Цифрова камера Segeta/Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0MP, China;(рік введення в експлуатацію 2017). Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловій мікроскоп, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017). Стерилізатор паровий ГК 20, ТОВ «МІЗ-МА, Україна (рік введення в експлуатацію 2019). Мікроскоп МБС 10 – 1 шт. Мікроскоп МБР 1 – 12 шт.
ОК 30. Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	ОК 30. Фізіологія рослин.pdf	uliiMjBGtviGXP4eEWIQguTX8KH LBqraibY558icbdg=	Фотокалориметр ФЕК-56 – 3 шт.; Нітрометр НМ-002 – 2 шт.; Муфельна піч МП-1; Термостат лабораторний ТС-80; Світлові мікроскопи Біолам – 6 шт. Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.); Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.
ОК 31. Технології та методика навчання біології	навчальна дисципліна	ОК 31. Технології та методика навч біології.pdf	zOutwiy2Ayzb0Z8GcUx+8DuaXyopJ8yoqYoX9Bioeaa=	Інтерактивна панель Prestigio MultiBoard 65. 10 комп'ютерів (R-LineGeleron G1840/ Aser). Принтер Laser Samsung ML1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser. Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port. Маршрутизатор TP Link TL-. Комп'ютернамержа, колонки, Wi-Fi.
ОК 32. Методика навчання основ здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 32. Методика навчання основ здоров'я.pdf	sGOEtCObNjKNWpTE5dLHTSfCVR Grgfid3FkQHIDQxi=	Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4ГБ, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р.); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоклонки SPS- 699 (рік введення в експлуатацію 2017)
ОК 24. Основи еволюційного вчення	навчальна дисципліна	ОК 24. Основи еволюційного вчення .pdf	nMRkTWaD/HwFpgeXoTPlK+a190WZIsjMZrziAh2H4A=	Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart , Changhong (Hongkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2,3 GHz, Ram:4 Gd, DOS, Win10. HK Limited, HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019) з доступом до Інтернету.
ОК 33. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 33. Основи наукових досліджень.pdf	ozKfHReIrUo3Wl62L/oHJICBPCImZp11maBhRgJvpxk=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BR011. Асуцен Комп'ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019). Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 ТП (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Ink., Россия; (рік введення в експлуатацію 2017). Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловій мікроскоп МБД-1, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017).
ОК 35. Навчальна, навчально-польова практика з зоології безхребетних і систематики нижчих рослин	практика	ОК 35. Навчально-польова практика. з зоології безхребетних і систематики нижчих рослин .pdf	EjD9r+LWV/zMf8oIps0VRzHTtoYCrXIKyNo1YkCRAXC=	Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 ТП (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Ink., Россия; (рік введення в експлуатацію 2017). Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт. Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.
ОК 36. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	практика	ОК 36. Безперервна пропедевтична нед.практика.pdf	gim2+gQesh2kCHEb5oTYvrJTEvr7RCvr7huPneVeKX8=	
ОК 37. Навчальна, навчально-польова практика з зоології хребетних і систематики вищих рослин	практика	ОК 37. Навчально-польова практика.Зоологія хребетних і систематики вищих рослин .pdf	szuq9Epkm195x4GxMSwohg43asx5ld5GdkLtiOeEwX8=	Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Мікроскоп МБН-3 – 1 шт., Мікроскоп МБС-9 – 20 шт., бінокль 7x35 -15 шт., бінокль 12x40 – 5 шт.; бінокль 8x30 - 15 шт.; сітки ловильні орнітологічні; ноутбук Lenovo V15-ADA IntelCore, Win10 (2021 р.); Телевізор Bravis 55"; LED-55E600 Smart (2018 р.);

OK 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	OK 38. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти.pdf	RM1PiZmUCTTksSoGzIgdCWAGpC dYURwGR29UJb3pcbPM=	
OK 39. Організаційно-виховна практика у в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	практика	OK 39. Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.pdf	Ub74OigcEgAMYP1bgCNivAaRlasK TJ3MLNolRq1+1aA=	
OK 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	OK 40. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти.pdf	mngTeaKAed5Oeih/Ra6X4FE/Q1fn CUipGd6j2Elzns=	
OK 41. Курсова робота з ботаніки та зоології	курсорова робота (проект)	OK 41 Курсова робота з ботаніки або зоології.pdf	EbizUjRBL5+zFPmnN1o1Fgz66DTI pVb4FEFmTf74lKo=	Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Мікроскоп Optica microscopius Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TPI (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Ink., Россия; (рік введення в експлуатацію 2017). Світлової мікроскопи Біолам – 9 шт. Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.
OK 4. Філософія	навчальна дисципліна	OK 04. Філософія.pdf	8OzFz2SZFQKPQNadgXHeNDQIN hwnu3Ynpw7J6h7F+Z8=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
OK 5. Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 05. ІНОЗЕМНА МОВА.pdf	8RQ1RDcLMUZnBlOju/A2JzLa9SZ qqqHG9v95FemK8v8=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
OK 6. Безпека існування людини у навколишньому середовищі	навчальна дисципліна	OK 06. Безпека Існування людини у навколишньому середовищі.pdf	bTjd284wfnz+z+hxrPjCNjk92tfMe43 tXKzp7KNNV+2U=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
OK 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 07. Українська мова за проф. спрямуванням.pdf	bT3+VzmWB4tr8MRww048MjMH N5EKOqBGN058HL/2yLU=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
OK 8. Педагогіка	навчальна дисципліна	OK 08. Педагогіка.pdf	CUOxO3Cj2owlng36dWLVsvC7g8W Qv5aV9WUW741Uzbic=	Інтерактивна панель Prestsgio MultiBoard 65. 10 комп'ютері (R-LineGeleron G1840/ Aser). Принтер Laser Samsung ML1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser. Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port.
OK 9. Психологія	навчальна дисципліна	OK 09. Психологія.pdf	oMaXgMRreTX+uks+RUvW9dl6P ARJm8/PFBsmt4Z432Y=	Телевізор Bravis 55", Bravis LED-55E600 Smart, Changhong (Hongkong) Trading Limited, China Win10 (рік введення в експлуатацію 2018). Ноутбук Lenovo V-15 ADA, AMD A3050U 2.3 GHz, Ram:4 Gd, DOS, Win10. HK Limited. HongKong, China (рік введення в експлуатацію 2019).
OK 21. Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	OK 21. Генетика з основами селекції.pdf	OWYT+f9W+TeiNjino7EaAAQaJZo FzSGI/MXYo6jvVDY=	Термостат лабораторний термостат TC-80; Світлової мікроскопи Біолам – 5 шт. Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.); Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.
OK 2. Політично-правові студії	навчальна дисципліна	OK 02. Політично-правові студії.pdf	fF+MizuVzXo9p7Zx0H9xMOLGIZ smMiwAEkLnHm9jk4=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Multiboard 65" (4K) Model: PMB528L651 Color: Black, China.
OK 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	навчальна дисципліна	OK 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології.pdf	WU5WcsW/9zFhR3RINFHRqp+IN KSNeQ4BaTYz+TTXNfY=	Термостат лабораторний термостат TC-80; Світлової мікроскопи Біолам – 5 шт. Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.); Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 2 шт.
OK 1. Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	OK 01. Україна Історія та сучасні реалії.pdf	mKGTyrLDSvtFHS3PXXdFvar7b1F 2qsnB+D5KU4bx/BA=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019).
OK 42. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	курсорова робота (проект)	OK 42 Курсова робота з методики навчання біології та методики навчання основ здоров'я.pdf	AWP31XIOlJX9fnYE+vqHbERCqT jYF+MKVflicG69Oic=	Інтерактивна панель Prestsgio MultiBoard 65. 10 комп'ютері (R-LineGeleron G1840/ Aser). Принтер Laser Samsung ML1250. Сервер N2 R-Line Pentium G3260/Aser. Коммутатор D-LinkDGS-1016C 16 port. Маршрутизатор TP Link TL-. Комп'ютерна мережа, колонки, Wi-Fi. Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4ГБ, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р.); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоклонки SPS- 699 (рік введення в експлуатацію 2017)
OK 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	навчальна дисципліна	OK 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї.pdf	RrBoCrHXxPw9VTI+D9TVbYsojD XCx3Ff2bDXfjsho=	Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4ГБ, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р.); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоклонки SPS- 699 (рік введення в експлуатацію 2017).
OK 23. Вікова анатомія та фізіологія	навчальна дисципліна	OK 23 . Вікова анатомія та фізіологія.pdf	qMmJ6CULtq0BsbHc7yxLjixLT6Ev iZ+xtvBLCyqKLJk=	Фонди Музею Анатомії ХНПУ; Мультимедійний проектор Epson EB-S92; Технологія (матриця): LCD; колонки MicrolabB72 (2016 р.); комп'ютер Celeeron600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 р.); ноутбук DellInspiration 3593 (2015 р.); глюкометр медичний; мікроскоп Біолам (6 шт.); мікроскоп МБП-1; камера Горяева для підрахунку кількості лейкоцитів, еритроцитів, моноклональні антитіла для визначення груп крові та резус-фактору; пульсоксиметр; кардіограф – ЕКГ К-01 одно/трьохканальний, який дозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і автоматичному режимах. Відведення: стандартні 12. Переключення відведень: ручне і

				автоматичне (тривалість реєстрації кожного відведення від 2 до 4 с та відведення ритму від 4 до 10 с). Швидкість реєстрації: 25 та 50 мм/с. Чутливість: 5/10/20 мм/мВ.; тонометр механічний Longevita LS-4; тонометр Gamta700K механічний; ритмокардіометр РКМ-01 - придатний для вимірювання частоти серцевих скорочень з цифровим відліком, забезпечує звукову і світлову сигналізацію при відхиленні значення частоти за встановлені межі.
OK 22. Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	OK 22. Фізіологія людини і тварин.pdf	YvI5zrtoVv6SZD81sH6gP3z2BUlmoI FUXoUaXxiO2FNM=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92; Технологія (матриця); LCD; колонки MicroLabB72 (2016 р.); комп'ютер Celegon600, Samtron-15"; Телевізор Romsat 50UX1850T2 (2018 р.); ноутбук DellInspiration 3533 (2015 р.); глюкометр медичний; мікроскоп Біолом (6 шт.); мікроскоп МБР-1; камера Горьєва для підрахунку кількості лейкоцитів, еритроцитів, моноклональні антитіла для визначення груп крові та резус-фактору; пульсоксиметр; кардіограф – ЕКГ К-01 одно/триканальний, який дозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і автоматичному режимах. Відведення: стандартні 12. Переключення відведень: ручне і автоматичне (тривалість реєстрації кожного відведення від 2 до 4 с та відведення ритму від 4 до 10 с). Швидкість реєстрації: 25 та 50 мм/с. Чутливість: 5/10/20 мм/мВ.; тонометр механічний Longevita LS-4; тонометр Gamta700K механічний; ритмокардіометр РКМ-01 - придатний для вимірювання частоти серцевих скорочень з цифровим відліком, забезпечує звукову і світлову сигналізацію при відхиленні значення частоти за встановлені межі.
OK 10. Неорганічна та органічна хімія	навчальна дисципліна	OK 10. Неорганічна і органічна хімія.pdf	z5Oaqpyh6Q5PYhJUE+SeqsTCu b93LTzew9piJbCws=	Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3 (рік введення в експлуатацію 2019), RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10; ірпс телевізор Romsat 50" (рік введення в експлуатацію 2019), витяжна шафа 3 шт, терези аналітичні ВЛА-200 (рік введення в експлуатацію 1973р.), терези хіміко-технологічні (рік введення в експлуатацію 1972), дистильатор-705 (рік введення в експлуатацію 1967), водяна баня, піщана баня, термостат ТС-80 (рік введення в експлуатацію 1973р.), шафа сушильна, бюретки – 6 шт, піпетки Мора -12 шт, піпетки градуйовані – 6 шт, стакани хімічні – 12, мірні колби 6 шт, спиртвіяки – 6 шт., термометри – 12 шт, пробірки – 50 шт., колби Бунзена – 3 шт., ліійки Бюхнера – 3 шт., ліійки зі скляними фільтрами – 10 шт., водострумеві вакуум-насоси – 3 шт., масляний вакуум-насос – 1 шт., демонстраційні колекції: «Мінерали та гірські породи» - 5 шт., «Чавун та сталь» - 4 шт., «Метали» - 3 шт., «Пластмаси» - 1 шт., «Каучуки» - 4 шт., «Нафта та нафтопродукти» - 1 шт., «Корисні копалини» - 1 шт.
OK 3. Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	OK 03. Основи економічної теорії.pdf	gYF9cXrvW37ezlBF6QcBeqQcpeoO jRtveoeXUC77ops=	Мультимедійний проектор Epson EB-S92 – шт. (рік введення в експлуатацію 2016). Ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4ГБ, HD – 500ГБ, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019). Multiboard 65" (4K) Model: PMB528L651 Color: Black, China.
OK 11. Біохімія	навчальна дисципліна	OK 11. Біохімія.pdf	PkqISa9llgpofcYoа6/SDJYf+Fh40 G2iS7qAHn8gok=	Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4ГБ, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р.); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоколонки SPS - 699 (рік введення в експлуатацію 2017). фотоелектроколориметр-ФЕК-М (рік введення в експлуатацію 1971 р.) – 2шт, центрифуга ЦЛК-1 (рік введення в експлуатацію 1971 р.), терези аналітичні ВЛА-200 (рік введення в експлуатацію 1973р.), -2шт, мебельна піч (рік введення в експлуатацію 1971р.), хроматографічна камера, штативи аналітичні 6 шт., бюретки 12 шт., хроматографічні колонки 6 шт., ексикатори бшт., прилад для фільтрування – 6 шт, промивалки - бшт, іономер рН-340 (рік введення в експлуатацію 1975), Іономер Mettler Toledo S220 (рік введення в експлуатацію 2019), іонселективні електроди бшт., електроди порівняння – 3 шт, камера для проявлення хроматограм, прилад для визначення температури плавлення речовин, Спектрофотометр LabAnalyt SP-V1000 (рік введення в експлуатацію 2019), прилад для визначення температури катіння рідин бюретки -бшт, піпетки Мора -25шт, піпетки градуйовані – 12 шт, стакани хімічні – 12 шт.
OK 13. Загальна екологія	навчальна дисципліна	OK 13. Загальна екологія.pdf	DXocmyL/5xPAdaadi/rudR1/ztllhf MnzqQ5LY8ITM=	Мультимедійний проектор Epson H839 B (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук Asus F3J, Core 2 Duo, 1.7 GHz., Ram: DDR2. ASUSTeK Computer, Inc. з доступом до Інтернету.
OK 14. Загальна цитологія	навчальна дисципліна	OK 14. Загальна цитологія.pdf	HlBaJsZnT8VYLiMzaHJUw5vPF 7pDKJuewQl1p70s=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BR011. Аусен Комп'ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019) з доступом до Інтернету; Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TPI (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Ink.; (рік введення в експлуатацію 2017). Мікроскоп Optica microscopus Optica B-383Pi, Italy (рік введення в експлуатацію 2019). Цифрова камера Segeta/Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0MP, China;(рік введення в експлуатацію 2017). Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловій мікроскоп, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017). Стерилізатор паровий ГК 20, ТОВ «МІЗ-МА, Україна (рік введення в експлуатацію 2019). Мікроскоп МБС 10 – 1 шт., Мікроскоп МБИ 3 – 1 шт., Мікроскоп МБР 1 – 12 шт.
OK 15. Гістологія з основами ембріології	навчальна дисципліна	OK 15. Гістологія з основами ембріології...pdf	FdlvdmFY8z7MXrVXOxCVCIWUw bpeAirJ6ETqN/oc/vQ=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X505BP-BR011. Аусен Комп'ютер Інк, China (рік введення в експлуатацію 2019) з доступом до Інтернету; Мікроскоп Optica microscopus Levenhuk D740T з цифровою камерою C510 TPI (5.1Mp)/Digital Trinocular Microscope, Levenhuk. Ink.; (рік введення в експлуатацію 2017). Мікроскоп Optica microscopus Optica B-383Pi, Italy (рік введення в експлуатацію 2019). Цифрова камера Segeta/Industrial Color Digital Camera M3CMOS 18000, 18.0MP, China;(рік введення в експлуатацію 2017). Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловій мікроскоп, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017). Стерилізатор паровий ГК 20, ТОВ «МІЗ-МА, Україна (рік введення в експлуатацію 2019). Мікроскоп МБС 10 – 1 шт., Мікроскоп МБИ 3 – 1 шт.,

				Мікроскоп МБД – 2 шт., Мікроскоп МБР 1 – 12 шт.
OK 16. Загальна теорія здоров'я	навчальна дисципліна	OK 16. Загальна теорія здоров'я.pdf	GvLgATtdrxkmMrp6RfdF1bLjBxkY9sTbnaqQKT+aQ=	Комп'ютер з доступом до Інтернету – Pentium G4560 3,5 GHz, RAM – 4ГБ, HD – 1000 Гб (рік введення в експлуатацію 2019 р.); мультимедійний проектор BenQ MS502 (рік введення в експлуатацію 2014) здатен забезпечувати повно екранні презентації; екран для проектора; аудіоклонки SPS- 699 (рік введення в експлуатацію 2017).
OK 17. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	навчальна дисципліна	OK 17. Ботаніка, морфологія і анатомія рослин.pdf	59kHwLSLZFqLmunthBC9pWCTc7soFJJlpXoPn96Nck=	Колекції Ботанічного саду ХНПУ; Науковий гербарій ХНПУ (СВП); Фонди ботанічного музею ХНПУ; Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.); Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Плазмовий телевізор 52" (2020 р.) Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт. Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.
OK 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	навчальна дисципліна	OK 18. Ботаніка. Систематика нижчих і вищих рослин.pdf	YXKeFxmVLGXAYMgFkvjMJP5HX2NQ5VNR6w6z+9EvBms=	Колекції Ботанічного саду ХНПУ; Науковий гербарій ХНПУ (СВП); Фонди ботанічного музею ХНПУ; Мультимедійний проектор BenQ (2019 р.); Ноутбук Acer aspire One 721, 1,7 Ghz, RAM 2 GB, HD 28,5 GB (2016 р.); Мікроскоп Optima biofinder 40x-1000x (2017 р.); Цифрова камера Sony Alpha nex-5 (2017 р.); Стереоскопічний мікроскоп Optika LAB30 7x-45x (2018 р.); Плазмовий телевізор 52" (2020 р.) Світлові мікроскопи Біолам – 9 шт. Стереоскопічні мікроскопи МБС-9 – 4 шт.
OK 19. Зоологія безхребетних	навчальна дисципліна	OK 19. Зоологія безхребетних.pdf	CoeVwkT+Kazq9n+hN1YzbeuUjFydOFLootPNl4aunF4=	Мультимедійний проектор Epson H839 В (рік введення в експлуатацію 2019). Ноутбук Asus F3J, Core 2 Duo, 1,7 GHz., Ram: DDR2. ASUSTEK Computer, Inc. з доступом до Інтернету; Цифрова камера Delta Optical DLT – Cam-pro 5 Mp USB 2.0 на світловий мікроскоп МБД-1, DELTA OPTICAL/ Модель: 4001, Польща (рік введення в експлуатацію 2017). Мікроскоп МБР-1 – 12 шт., Мікроскоп МБД 1 – 3 шт, Мікроскоп МБС-9 – 20 шт.
OK 20. Зоологія хребетних	навчальна дисципліна	OK 20. Зоологія Хребетних...pdf	oLDZtM91MjggezmomllAYO3obnKmlkgtA6mXzKmsbM=	Мультимедійний проектор EB-S92 (рік введення в експлуатацію 2011). Персональний Комп'ютер R-line Celeron G1840/ Intel® Celeron® Processor G1840 (2M Cache, 2.80 GHz), AMD Ryzen Threadripper, Малазія (рік введення в експлуатацію 2016). Мікроскоп МБІ-3 – 1 шт., Мікроскоп МБС-9 – 20 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
43924	Волкова Руслана Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти		27	OK 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	38.4. 1. Бенгус Ю.В., Леонтьев Д.В., Волкова Р.Е. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Археогіати. – Харків: ХНПУ, 2020. – 36 с. 2. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Е., Леонтьев Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. – Харків: ХНПУ, 2020. – 56 с. 3. Волкова Р.Е., Леонтьев Д.В. Сучасне систематичне положення покритонасінних рослин флори України. Довідник. Харків: ХНПУ, 2019. – 48 с. 4. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Е., Леонтьев Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. Х.: ХНПУ, 2021. 56 с. 5. Волкова Р.Е., Бенгус Ю.В., Леонтьев Д.В. Альбом для лабораторних занять по дисципліні «Систематика вищих рослин». Часть 2. Покрытосеменные. Х.: ХНПУ, 2021. 48 с. 6. Бенгус Ю.В., Леонтьев Д.В., Волкова Р.Е. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Археогіати. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 40 с. 7. Гончаренко Я.В., Коленкіна М.С., Волкова Р.Е., Никитюк Л.В. Методичні рекомендації до лабораторних занять з навчальної дисципліни «Основи сільськогосподарства та декоративне квітництво. Харків, ХНПУ, 2021. 104 с. . Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Ботаніка. Систематика вищих рослин. Археогіати (014); Ботаніка. Систематика вищих рослин. Покритонасінні (014); Ботаніка. Систематика нижчих рослин. Альгологія (014); 38.12. Клокова К.В., Волкова Р.Е. Оцінка якості води Кутуївського ставка смт. Козельщина, Полтавської

							<p>обл. методом сапробності. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16–17 квітня 2021 р., м. Харків). С. 41–42.</p> <p>38.14 1. 13-14 лютого 2020 р. здобувач вищої освіти природничого факультету Новолокін Антон Володимирович посів третє місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка»</p> <p>2. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка» (2020)</p> <p>38.19. Член Українського ботанічного товариства з 1997 р. Посвідчення № 13942</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Кафедра мікології та фітоімунології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Свідцтво № 614 (2015)</p> <p>2. Інститут інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. Сертифікат ДО/Ф № 0260 від 09.02.2021</p>
22004	Мухіна Ольга Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук КН 012222, виданий 23.10.1996, Атестація доцента ДЦАЕ 001030, виданий 24.12.1998	35	ОК 19. Зоологія безхребетних	<p>38.4. Мухіна О.Ю., Антоненко О.В. Теоретичні основи паразитології: навчально-методичний посібник для студентів природничих спеціальностей закладів вищої освіти. Харків. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. 136 с.</p> <p>Електронний курс на платформі Moodle – Зоологія безхребетних <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820">http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1820</a></p> <p>Електронний курс на платформі Moodle – Навчально-польова практика з зоології безхребетних <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442">http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2442</a></p> <p>Електронний курс на платформі Moodle – Теоретичні основи паразитології <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812">http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2812</a></p> <p>38.12. 1. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д., Буравель С. Д. Малярія: збудники, епідеміологія та клініка. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р., Чернігів. т. 1. С. 413-419.</p> <p>16. Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Видатний український ентомолог. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., (м. Харків, 22-24 вересня 2017 р.), Харків, 2017. С. 5–8.</p> <p>17. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д. Роль кліщів роду <i>Demodex</i> у виникненні захворювань шкіри у людини. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VIII Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І.Ф.Прокопенка. Харків. 2018. С. 437-441.</p> <p>18. Мухіна О. Ю., Чепурна Н. П. Екологічна освіта і виховання студентів різних спеціальностей у педагогічному університеті. Природнича наука і освіта : сучасний стан і перспективи розвитку. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. С. 149-152.</p> <p>19. Пархоменко О. В., Чепурна Н. П., Мельниченко Н. В., Мухіна О. Ю. Навчально-польові практики – ефективний практичний захід екологічної освіти та виховання студентів біологів. Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-й річниці Національному парку «Синевир» (Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р). Синевир, 2019. С. 261-264.</p> <p>20. Мухіна О. Ю. Розповсюдження <i>Trichomonas vaginalis</i> серед мешканців м. Харкова. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. IX Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Харків. 2019. С. 125-126.</p> <p>21. Мухіна О.Ю. Поширення, біологія, патогенне значення тканинних гельмінтів токсокар (родина <i>Anasakidae</i>) серед населення Харківської області : Педагогіка здоров'я :зб. наук. праць X Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 року м. Харків) / за заг. ред.акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. С. 212-224.</p> <p>22. Мельниченко Н. В., Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Комплекс членистоногих – шкідників рослин роду <i>Sorbus L.</i>. Біорізноманіття, екологія та біологічний експеримент : зб. наук. пр. Харків, т. 22. № 1. 2020. С. 84-93. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08</a></p> <p>23. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду <i>Sorbus L.</i> в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл., 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021.</p> <p>24. Дементєєва Я.Ю., Андрусенко Л.Ю., Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П. Вміст важких металів в організмах</p>

						<p>герпетобіонтичних членистоногих тварин на території полігонів твердих побутових відходів міста Харкова. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». вип. 24. 2021. С. 117-125.</p> <p>25. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду <i>Gorobina</i> (<i>Sorbus</i> L.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.</p> <p>26. Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гельмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021 Харків. 2021. С. 90-91.</p> <p>27. Лунькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (<i>Bombyx mori</i> L.). Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 111-112.</p> <p>28. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду <i>Gorobina</i> (<i>Sorbus</i>L.). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.</p> <p>29. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду <i>Sorbus</i> L. в умовах лісостепу України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями: міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл., 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231</p> <p>38.19. Член Українського ентомологічного товариства Стажування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 29.06.2021р. дов. № 1/551</p>	
65961	Харченко Людмила Павлівна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1970, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006114, виданий 11.10.2007, Диплом кандидата наук БЛ 00082, виданий 21.01.1976, Атестація доцента ДЦ 055193, виданий 30.06.1982, Атестація професора ПР 000220, виданий 05.02.2001</p>	51	ОК 20. Зоологія хребетних	<p>38.1. 1. Kovtun, M. F., Lykova I.O., Kharchenko, L. P. The Plasticity and Morphofunctional Organization of the Digestive System of Waders (<i>Charadrii</i>) as Migrants // <i>Vestnik Zoologii</i>, 52(5): 417-428, 2018 DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043">https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043</a></p> <p>2. Lykova I.O., Kovtun M.F., Kharchenko L.P., Kratenko R.I. Plasticity of digestive system of waders (<i>Charadrii</i>) as migrants (peculiarities of fat accumulation and the source of essential polyunsaturated fatty acids during migratory stops in the Azov-black Sea region) // <i>Vestnik Zoologii</i>, 53(4): 335-348, 2019 DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032">https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032</a></p> <p>3. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (<i>Charadrii</i>) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / <i>Бранта</i>: 36. науч. трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вып. 22. С. 40-50. <a href="https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040">https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040</a></p> <p>4. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання <i>Galleria mellonella</i> L. (<i>Lepidoptera</i>: <i>Pupalidae</i>) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(1). 45-54. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05</a></p> <p>5. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфофункціональна організація травної системи крячка чорного <i>Chlidonias niger</i> (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Харків. ХНПУ. 22. (2). 2020. С. 81-89. <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09</a></p> <p>6. Leontyev D. V., Yatsiuk I. I., Markina T. Y., Kharchenko L.P., Tverdokhlebova E.V., Fedyay I. O., Yatsiuk Y. A. Local taxonomic spectra in plants, animals, fungi and terrestrial protists show common mathematical patterns. <i>Biosystems Diversity</i>. 2021. N.3. 269-275. <a href="https://doi.org/10.15421/012134">https://doi.org/10.15421/012134</a></p> <p>38.3. Харченко Л.П., Ковтун М.Ф., Ликова І.О. Еволюційно-екологічні аспекти зоології хребетних. Навчальний посібник. – Харків, 2019, 114 с.</p> <p>38.4. 1. Харченко Л.П., Ковтун М.Ф. Зоологія хребетних. Методичні рекомендації до лабораторних робіт. Харків, 2018. – 60 с.</p> <p>2. Харченко Л.П., Ликова І.О. Гістологія з основами ембріології. Навчально-методичний посібник. – Харків, 2018. – 63 с.</p>

						<p>Електронний курс на платформі Moodle Зоологія хребетних <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1815-ifyeditingon=1">http://lms.hnpu.edu.ua/course/view.php?id=1815-ifyeditingon=1</a></p> <p>38.8. Член редакційної колегії наукового фахового видання України «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія». 38.12.</p> <p>1. Харченко Л.П., Бенцерук О.І., Казачанська О.П. Stem-орієнтований підхід до вивчення біології в середній школі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих наук у середній та вищій школі (XXV Каришинські читання). Полтава, 2018. С. 343-345.</p> <p>2. Казачанська О.П., Харченко Л.П. Формування в учнів здоров'язбережувальної компетентності при вивченні біології. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих наук у середній та вищій школі (XXVI Каришинські читання). Полтава, 2019. С. 149-151.</p> <p>3. Майорова О., Ликова І. О., Харченко Л. П. Особливості рельєфу слизової оболонки травного тракту вузла водяного / Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали X Міжнародної наукової конференції. – Дніпро: Ліра, 2019. – С. 36.</p> <p>4. Харченко Л.П., Лыкова И.А. Особенности строения пищеварительного тракта африканского пингвина /Материалы XV Междунар. орнитолог. конф. Северной Евразии, посвящённой памяти акад. М. А. Мензбира (165-летию со дня рождения и 85-летию со дня смерти) «Орнитологические исследования в странах Северной Евразии». – Минск : Беларуская навука, 2020. – 447 с.</p> <p>5. Харченко Л.П. Особливості викладання навчальної дисципліни «Зоологія хребетних» у вищій школі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII Каришинські читання, 27-28 травня 2021 р.). Полтава, 2021.</p> <p>6. Пономарьова К.О., Харченко Л.П. Корекційна залежність забарвлення шкаралупи яєць від місяця розташування гнізда. Четверта Міжнародна конференція молодих учених «Харківський природничий форум». Харків, 2021. С. 120-121.</p> <p>7. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту /Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 52.– <a href="http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf">http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf</a></p> <p>8. Харченко Л.П. Особливості викладання навчальної дисципліни «Зоологія хребетних» у вищій школі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII Каришинські читання). Полтава, 2021. 301-303.</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», секція – біології (зоологія і ботаніка).</p> <p>Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», секція – біології (ботаніка)</p> <p>38.19. Член Українського товариства охорони птахів. Стажування. Полтавський національний педагогічний університет В.Г. Короленка, 15.03.21-15.05.2021 р. Сертифікат № 8/01-75/27</p> <p>ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, інститут інформатизації освіти. Сертифікат № 0131 від 22.12. 2020 р.</p>
25212	Потапенко Галина Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти		25	<p>OK 21. Генетика з основами селекції</p> <p>38.11. Тимчук Д.С., Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи amylose extender. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 27, 2020. С.151 – 155. <a href="https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1318">https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1318</a></p> <p>2. Тимчук Д.С., Потапенко Г[ГСП1] С., Тимчук Н.Ф. Генетичне різноманіття кукурудзи і сучасні підходи до його систематизації. Біологія та валеологія: зб. наук. праць. - Харків: ХНПУ, 2019. – Випуск 21. с.46-54 <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/2983">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/2983</a></p> <p>3. Чуб Л.М., Ібрагімова Ш.Б., Тимчук Н.Ф., Потапенко Г[ГСП2] С., Неадельні взаємодії мутантних генів структури ендосперму кукурудзи за фенотипом зерна. Біологія та валеологія зб. наук. праць Харків: ХНПУ, 2016. – Випуск 18.С. 116 -124</p>



						<p>4. Тимчук Д.С., Потапенко Г.[ГСП3] .С., Тимчук Н.Ф., Мужилко В.В. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в олії кукурудзи на основі мутації Sugary1. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 23, 2018. С.137 – 142 <a href="https://doi.org/10.7124/FEEO.v23.1003">https://doi.org/10.7124/FEEO.v23.1003</a></p> <p>5. Тимчук Д.С., Потапенко Г.[ГСП4] .С., Тимчук Н.Ф., Мужилко В.В.. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи Sugary2 Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 24, 2019. С.172 – 176 <a href="https://doi.org/10.7124/FEEO.v24.1096">https://doi.org/10.7124/FEEO.v24.1096</a></p> <p>6. Тимчук Д.С., Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Кузнєцова І.К. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи-носіїв мутацій Su1 та Su2 за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2021. Том 29. 47–52.</p> <p>7. Tymchuk D.S, Potapenko G.S. Generation of transgenic plants for production of oils with important physicochemical properties. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021. 23(1). С. 82–88. <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.11">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.11</a></p> <p>38.4. Створені електронні курси на освітній платформі MOODLE «Генетика з основами селекції» (014 та 091), «Молекулярна біологія з основами біотехнології» (014 та 091), «Історія біології», «Сучасні проблеми біології», «Рішення задач з біології та екології»</p> <p>1. Леонт'єв Д.В., Потапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочий зошит. Харків: ХНПУ, 2019. 60 с.</p> <p>2. Гринченко Т.О., Потапенко Г.С., Никитюк Л.В. Задачі та вправи з фізіології рослин та основам сільського господарства. Навч. посібн. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017, - 59 с.</p> <p>38.19. Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів. М.І. Вавилова», членський квиток № 1038</p> <p>Стажування у Національній академії Національної гвардії України.</p> <p>«Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі» Повідщення № 25/19 від 29.03.2019.</p>	
90242	Іонов Ігор Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом доктора наук ДД 000249, виданий 25.06.1998, Диплом кандидата наук БЛ 020014, виданий 08.01.1988, Агестат професора ПР 002937, виданий 17.02.2005, Агестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000272, виданий 28.10.1992	33	ОК 22. Фізіологія людини і тварин	<p>38.1.1. Корекція розладів репродуктивної системи шурів за умов змін світлового режиму (Scopus) . - Проблеми ендокринної патології. – 2021. - № 2 (76). – С. 78-85. ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782 (Print). Мамогенко А. В., Комісова Т. Є., Іонов І. А. <a href="https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.11">https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.11</a> <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108691374&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf&amp;src=s&amp;sid=949cd4f62bbc34a60f36cd0cd5a6fdb0&amp;ot=aff&amp;sd=a&amp;sl=16&amp;s=A F-ID%28123864562%29&amp;relpos=2&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108691374&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf&amp;src=s&amp;sid=949cd4f62bbc34a60f36cd0cd5a6fdb0&amp;ot=aff&amp;sd=a&amp;sl=16&amp;s=A F-ID%28123864562%29&amp;relpos=2&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=</a></p> <p>2. Комісова Т.Є., Іонов І.А., Коваленко Л.П., Гладких А.М. Антиоксидантний стан організму шурів на тлі тютюнової інтоксикації // Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія: науковий журнал. –Харків: ХНПУ, 2021. № 1 Том 23. С. 59-67.</p> <p>3. Bonemarrow cells obtained from old animals differ from young animals cells in their ability to divide and in response to the presence of liver fibrosis in primary culture. - Advances in Aging Research. – 2019. - N 8. – P.14-27. Ohlienko S.I., Bozhkov A.I., Bondar E.Yu., Ivanov E.G., Ionov I.A. <a href="http://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=90306">http://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=90306</a></p> <p>4. Дослідження впливу маклеї серцевидної та біологічно активних добавок на вуглеводний обмін свиней // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. Серія: Ветеринарні науки, 2019, т. 21, № 93. – С.137-142. Жукова І.О., Молчанов, Костюк І.О., Бобрицька О.М., Лонгус Н.І., Іонов І.А. <a href="https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/3653">https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/3653</a></p> <p>5. Вплив згодовування халатних комплексів мікроелементів на середнь-одобовий баланс Cu, Zn та Mn в організмі корів у період роздою // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. – 2017. – т. 19. - № 79. – С. 58-61. Кулібаба С.В., Долгая М.М., Іонов І.А. - <a href="https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/1260">https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/1260</a></p> <p>6. Интенсивность формирования яйценоскости кур нового гибрида комбинированного типа</p>

продуктивності / Stiinta agricola. – 2017- № 1. P.109-113 Панькова С., Катеринич О.А., Захарченко О., Ионов И.А. - <http://sa.uasm.md/index.php/sa/article/view/544>

7. Хелатні форми залізау годівлі супоросних та лактуючих свиноматок // Біологія та екологія. – 2016. Т. 2, № 2. – С.70-79. Саприкін В.О., Іонов І.А., Газієв Б.М., Жукорський О.М., МарченковФ.С., Мартинюк І.О. - [http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko\\_2\\_2\\_2016.pdf](http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_2_2_2016.pdf)

8. Efficiency of vitamin E in the lactating cows diet for obtaining high-qualityvitaminized milk// Pasze Przemyslowe. – Instytut Zootechniki, Krakow. – 2016. – N 1. – P. 56-58. Yu.O. Zozulya, I.A. Ionov - <http://www.xn--pazepremyslowe-btc.pl/index.php/30-artykuly-2016a/artykuly-1-2016/386-efficiency-of-vitamin-e-in-the-lactating-cows-diet-for-obtaining-high-quality-vitaminized-milk>

38.3. 1. Методологія та організація наукових досліджень у тваринництві (за ред. І.І. Ібатулліна, О.М. Жукорського) / К.: Аграрна наука, 2017 – 328 с. Ібатуллін І.І. Жукорський О.М., Бащенко М.І. та інші.

2. Довідник з повноцінної годівлі сільськогосподарських тварин /за наук. Ред.. І.І. Ібатулліна і О.М. Жукорського / К.: Аграрна наука, 2016. – 336 с. Ібатуллін І.І., Бащенко М.І., Жукорський О.М., Мельник Ю.Ф., Кандиба В.М., Руденко Є.В., Іонов І.А., Михальченко С.А.

38.4 1. Комісова Т.Є. Вікова анатомія та фізіологія людини: навчальний посібник /Т.Є. Комісова, А.В. Мамотенко ,Л.П. Коваленко, І.А. Іонов, О.О. Катеринич, Г.І. Сахацький – Х. : ФОП Петров В.В., 2021. – 115 с.

2. Каталог музею анатомії / Іонов І.А., Теремецька Н.Ф., Лященко А.М., Делова І.О. // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 183 с.

2. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Фізіологія крові та внутрішнього середовища: методичні рекомендації // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 48 с.

3. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Фізіологія кардіореспіраторної системи: методичні рекомендації // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 66 с.

4. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Фізіологія сенсорних систем: методичні рекомендації // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 43 с.

5. Іонов І.А., Комісова Т.Є. Фізіологія збудливих тканин: методичні рекомендації // Харків.: ФОП Петров В.В., 2018. – 47 с.

6. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Мамотенко А.В., Шаповалов С.О., Сукач О.М., Теремецька Н.Ф., Катеринич О.О. Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД) // Х.:ФОП Петров В.В., 2017. – 143 с.

7. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Сукач О.М., Шаповалов С.О. Современная иммунология (Курс лекций для студентовВУЗов) (на русскомязыке) Х.:ЧП Петров В.В., 2017. – 123 с.

8. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Сукач О.М., Шаповалов С.О. Сучасна імунологія (Курс лекцій для студентів ЗВО) // Х.:ЧП Петров В.В., 2017. – 123 с.

9. Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Фізіологія людини і тварин (014); Фізіологія людини (016); Сучасна імунологія (014 і 091); Механізми резистентності та реактивності організму (091); Фізіологія ВНД (014 і 091)

38.7 1. Член спеціалізованої вченої ради з захисту кандидатських дисертацій К 64.051.17 при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна зі спеціальностей біохімія, фізіологія та зоологія з 2016 по 2018 рік;

2. Член спеціалізованої вченої ради для проведення разового захисту Д35.852.34 Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького (захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук Усенко С.О. зі спеціальності фізіологія людини і тварин 03.00.13) – 6 травня 2021 р.

38.8. 1. Керівник та відповідальний виконавець теми «Вплив факторів навколишнього середовища на морфо-функціональний стан організму на онтогенезі». Держреєстрація № 0119U002219 (2017-2021 pp.) - [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/NDR\\_kafedr\\_01\\_05\\_2021.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Nauka/NDR_kafedr_01_05_2021.pdf)

2. Член редакційної колегії журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam>

3. Член редакційної колегії наукового збірника «Птахівництво» Дослідної державної станції з птахівництва

						<p>НААН України - <a href="http://poultry.avianua.com/?page_id=32">http://poultry.avianua.com/?page_id=32</a>  38.9. 1.Експерт Національного фонду досліджень, секція 15. «Біологія, біотехнологія, медицина» з 2018 року - <a href="https://mon.rit.org.ua/user/38437">https://mon.rit.org.ua/user/38437</a>  2. Науковий експерт відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України з питань тваринництва та птахівництва з 2012 року по теперішній час <a href="http://naas.gov.ua/content/academ/?PAGEN_1=3">http://naas.gov.ua/content/academ/?PAGEN_1=3</a>  38.19. - Президент Українського відділення Всесвітньої наукової організації з птахівництва з 2007 року по теперішній час <a href="http://www.wpsa.com/index.php/branches/wpsa-branches/branch-secretaries-glossary/ukraine">http://www.wpsa.com/index.php/branches/wpsa-branches/branch-secretaries-glossary/ukraine</a>  <a href="http://wpsa.avianua.com/">http://wpsa.avianua.com/</a>  Член Відділення зоотехнії Національної академії аграрних наук України - <a href="http://www.naas.gov.ua/ustanovy/viddilennya-zootehniyi/">http://www.naas.gov.ua/ustanovy/viddilennya-zootehniyi/</a>  Стажування:  1. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології тварин. Тема: «Вікова та нормальна фізіологія людини», сертифікат № 778 від 2017 р.  2. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології тварин. Тема: «Імунологія, імунофізіологія», сертифікат № 385 від 18.05.2020 р.</p>	
192283	Коц Сюзанна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 065690, виданий 26.01.2011, Агестат доцента 12/ЦІ 029632, виданий 23.12.2011	21	ОК 23. Вікова анатомія та фізіологія	<p>38.1  Коц В.П., Коц С.М. Характеристика функціональних показників серцево-судинної системи організму дітей шкільного віку. ХНПУ, // «Біологія та валеологія», 18, 2016. – Випуск 18. – С. 125-134.  <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/30">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/30</a>  Коц В.П., Коц С.М. Характеристика варіабельності серцевого ритму у молодих людей з різним рівнем рухової активності. // ХНПУ, «Біологія та валеологія», 19, 2017. - С. 141-149.  <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/12">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/12</a>  Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164 <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25</a>  <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543</a>  Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnytsia, 2021. С. 54-58. <a href="https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1">https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1</a>  <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/595</a>  38.3  1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с.  <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448</a>  2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с.  <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450</a>  38.4  1. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія вищої нервової системи. Навчально-методичний посібник. / С.М. Коц, В. П. Коц. - Харків: ХНПУ, 2016. – 204 с.  <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1261">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1261</a>  2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчально-методичний посібник. / С.М. Коц, В. П. Коц. - Харків: ХНПУ, 2017. – 282 с.  <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1448">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1448</a>  3. Коц В. П., Коц С. М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. Навчально-методичний посібник. ХНПУ імені Г.С. Сковороди - 2017. – 288 с.  <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1534">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1534</a>  38.14  Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Синапс» на кафедрі анатомії та фізіології людини імені доктора медичних наук, професора Я.Р.Синельникова.  38.19  1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: <a href="http://valeolog.net/">http://valeolog.net/</a>  <a href="https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal">https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal</a>;  2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації <a href="https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history">https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history</a></p>

						<p>Стажування</p> <p>1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини (Реєстраційний №015 від 15.05.2020 р.)</p> <p>2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра гігієни та соціальної медицини (Реєстраційний №380 від 15.05.2020 р.)</p> <p>3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (Реєстраційний №0379 від 11.05.2021 р.)</p>	
169929	Маркіна Тетяна Юріївна	професор, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005804, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 006588, виданий 12.04.2000, Атестат доцента ДЦ 008181, виданий 09.06.2003, Атестат професора АП 000411, виданий 16.05.2018</p>	23	ОК 24. Основи еволюційного вчення	<p>38.1.</p> <p>1. Frantsevich L., Kozeretska I., Dubrovsky Y., Markina T. Y., &amp; Stukalyuk S. Transient leg deformations during eclosion out of a tight confinement: A comparative study on seven species of flies, moths, ants and bees // <i>Arthropod Structure &amp; Development</i>, Available online 3 June 2017 <a href="https://doi.org/10.1016/j.asd.2017.05.002">https://doi.org/10.1016/j.asd.2017.05.002</a>.</p> <p>2. Putchkov, O. V., Markina, T. Y., &amp; Komarom, N. (2017). Ecologo-faunistic review of lamellicorn beetles (Coleoptera, Scarabaeoidea) of urbocenosis of Kharkov city (Ukraine). <i>Biosystems Diversity</i>, 25(4), 263–267. doi:10.15421/011740</p> <p>3. Aleksandr V. Putchkov, A.V. &amp; Markina, T.Yu. 2018. <i>Leistus rufomarginatus</i> (Duftschmid, 1812) (Coleoptera, Carabidae, Nebriini) – ground beetle new to Norway. <i>Norwegian Journal of Entomology</i> 65, 91–93.</p> <p>4. Putchkov A.V., Schüle P. &amp; Markina T. Yu. Description of the larval stages of two species of <i>Dromica</i>, subgenus <i>Pseudodromica</i> (Coleoptera, Carabidae, Cicindelinae). <i>Entomologische Blätter und Coleoptera</i>, 2018, 114.</p> <p>5. Feday, I. A., Markina, T. Y., &amp; Putchkov, A. V. Ecological and faunistic survey of the true bugs of the infraorder Pentatomomorpha (Hemiptera) in the urban cenoses of Kharkiv City (Ukraine). <i>Biosystems Diversity</i>, 2018, 26(4). P. 8–13. doi:10.15421/011840</p> <p>a. V. Putchkov, V. V. Brygadyrenko, T. Y. Markina Ground beetles of the tribe Carabini (Coleoptera, Carabidae) in the main megapolises of Ukraine <i>Vestnik Zoologii</i>, 53(1): 3–12, 2019 DOI 10.2478/v200-2019-0001.</p> <p>6. Putchkov A.V., Markina T. YU., &amp; NITCCHKO M. I. 2019 Larvae of <i>Cylindera</i> (Eugrapha) contorta (Fleutiaux) (Coleoptera: Cicindelidae) and general review of larval features of the subgenus <i>Eugrapha</i>. <i>Zootaxa</i> 4664(3): 412–422. doi.org/10.11646/zootaxa.4664.3.8</p> <p>7. A. Feday, T. Yu. Markina Ecological and faunistic review of the true bugs of infraorder Cimicomorpha (Heteroptera) of urban cenoses of Kharkiv city (Ukraine) <i>Zoodiversity</i>, 54(2): 133–146, 2020 DOI 15407/zoo2020.02.133</p> <p>8. Putchkov A.V., Markina T. Yu. The description of the tiger beetle larvae of <i>Cosmodela aurulenta</i> (Fabricius, 1801) (Coleoptera, Cicindelidae) <i>Zootaxa</i>. 2020. 4859 (4): P. 537–544. doi.org/10.11646/zootaxa.4859.4.5</p> <p>9. Peter Schüle, Alexander Putchkov, Tetiana Markina Larval descriptions of three <i>Dromica</i> species with some bionomical remarks (Coleoptera, Cicindelidae) <i>ZooKeys</i> 1044: 511–525 (2021) doi: 10.3897/zookeys.1044.61993</p> <p>10. Kochergina A.V., Markina T.Y. Ecological assemblages of corticolous myxomycetes in forest communities of the north-east Ukraine. <i>Biosystems Diversity</i>. 2021. N.2. P.24–31. DOI: 10.15421/012114</p> <p>11. Markina T.Yu. The theoretical basis of homeostasis maintenance in artificial insect populations and control of their condition. <i>Біологія та валеологія</i>. 36 наук. праць. ХНПУ. 2017. Вип.19. С.58–68.</p> <p>12. Крутякова В.І., Маркіна Т.Ю., Молчанова О.Д., Шейкін Б.М. Концептуальні підходи до створення центру маточних культур комах // <i>Вісник аграрної науки</i>. – 2018. № 8. С. 44–48.</p> <p>13. Маркіна Т.Ю., Пучков О.В., Федій І.О. Нові та маловідомі види клопів (Insecta: Hemiptera, Heteroptera) для фауни України <i>Біологія та валеологія: збірник наукових праць Харків ХНПУ</i>, 2018. Вип.20. С.58–68.</p> <p>14. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на ділянках з різними типами ґрунтів в околицях міста Харкова (Україна). <i>Біологія та валеологія: збірник наукових праць Харків ХНПУ</i>, 2019. Вип.21. С.97–103.</p> <p>15. Федій І.О., Маркіна Т.Ю. Деякі особливості сезонних циклів представників підряду напівтвердокрилих (Heteroptera) урбенозів міста Харкова. <i>Біологія та валеологія: збірник наукових праць Харків ХНПУ</i>, 2019. Вип.21. С.104–109.</p> <p>16. Маркіна Т.Ю., Леонтьєв Д.В.</p>

Різноманіття та субстратна екологія  
Lucisporomycetidae П'ятихатського  
лісового масиву (м. Харків)  
Біорізноманіття, екологія та  
експериментальна біологія: науковий  
журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1  
Том 22. С.21-26  
doi.org/10.34142/2708-  
5848.2020.22.1.02

17. Баркар В.П., Маркіна Т.Ю.,  
Молчанова О.Д. Біологічні показники  
коксенелід як критерій якості  
біоматеріалу при культивуванні  
CoccinellaseptempunctataL.  
(Coleoptera: Coccinellidae)  
Біорізноманіття, екологія та  
експериментальна біологія: науковий  
журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1  
Том 22. С.39-46  
doi.org/10.34142/2708-  
5848.2020.22.1.04

18. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю.,  
Ликова І.О., Харченко Л.П.  
Біорізноманіття, екологія та  
експериментальна біологія: науковий  
журнал. – Харків: ХНПУ, 2020. №1  
Том 22. С.47-56  
19. doi.org/10.34142/2708-  
5848.2020.22.1.04

20. Баркар В.П., Маркіна Т.Ю. Хижий  
клоп *Perillus bioculatus* (Heteroptera,  
Pentatomidae) як агент біологічного  
захисту рослин Український  
ентомологічний журнал, 2020, 1-  
2(18). С.

21. Davydenko K. V., Vysotska N. Y.,  
Yushchik V. S., Markina T. Yu.  
Early effects of a  
forest fire on the diversity of fungal commu-  
nities in pine forests in Leftank Ukraine with  
special emphasis on mycorrhizal fungi.  
Лісівництво і агро меліорація 2020.  
Вип. 137. С. 110-119.

22. Панченко О. М., Маркіна Т. Ю.  
Оцінка високошовконосних ліній  
шовковичного шовкопряда  
(*Bombyx mori* L.) за життєздатністю та  
продуктивністю. Вісник Сумського  
національного аграрного  
університету. Серія „Гваринництво”,  
Суми. 2020. Вип. 4 (43) С. 65–70.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32845/bsnau.lvst.2020.4.10>

23. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю.  
Особливості екологічної структури  
жуків-некробіонтів в Харківській  
області (Україна) Біорізноманіття,  
екологія та експериментальна  
біологія. – Х.: ХНПУ, 2020. – Т.22, №  
2. С. 71–81 doi.org/10.34142/2708-  
5848.2020.22.2.08

38.2. Всього 16 патентів.  
Крутякова В.І., Маркіна Т.Ю.,  
Молчанова О.Д., Шейкін Б.М.  
Принципи оптимізації та  
стандартизації культур для Центру  
маточних культур комах». Літературний твір науково-  
практичного характеру Свідчення про  
реєстрацію авторського права на твір  
№ 101775. Дата реєстрації 14.01.2021.  
38.3. 1. Маркіна Т.Ю.  
Гомеостатическіе свойства  
искусственных популяций насекомых  
и способы управления их состоянием:  
монография. – Х.: Планета-принт,  
2019. 380 с.

2. Крутякова В.І., Бельченко В.М.,  
Беспалов І.М., Молчанова  
О.Д., Барабаш А.Д., Шейкін  
Б.М., Маркіна Т.Ю., Чернова І.С.,  
Білоусов Ю. В., Сапожнікова М.М.,  
Лимарь І.В., Баркар В.П., Лешішак  
О.В., Бархатова Н.О. Массовое  
разведение энтомокультур у  
програмах біологічного захисту  
рослин. Монографія. Київ. Аграрна  
наука, 2020  
276 с.

3. Теремецька Н.Ф., Іонов І.А., Маркіна  
Т.Ю., Вовк О.Ю., Лютенко М.А.  
Закохані в анатомію. Харків: ФОП  
Петров В.В., 2021. 108 с.

38.8. Заступник головного редактора  
фахового видання ХНПУ імені Г.С.  
Сковороди «Біорізноманіття,  
екологія та експериментальна  
біологія» – фахове видання України.  
ISSN 2312-2218.

Член редколегії фахового видання  
«Український ентомологічний  
журнал». ISSN 2226-4272  
Заступник головного редактора  
наукового фахового видання «Вісник  
Харківського ентомологічного  
товариства» ISSN 1726-8082

38.11. Науковий консультант АДФ  
«Жива країна».

38. 12. 1. Шматко В.С., Маркіна Т.Ю.  
Оптимізація масового розведення  
золотоочки звичайної  
(*Chrysoreplacarneae Stephens*) //  
Матеріали Міжнародної науково-  
практичної конференції  
«Природничча наука й освіта:  
сучасний стан та перспективи  
розвитку», присвячена 80-річчю  
докт. біол. наук Злотіна О.З. (22-24  
вересня, Харків). 2017. – С.57-58.

2. Федяй Н.А., Маркіна Т.Ю.  
Обзор клопов-  
щитников на дачных участках РЕНТОТОМО  
IDEA (HETEROPTERA)  
урбанізованих біотопов г.  
Харькова // Всеукраїнська зоологічна  
конференція (12-16 вересня, Харків).  
2017 – С. 36-37.

3. Молчанова Д.О., Маркіна Т.Ю.,  
Баркар В.П., Ольшевська Л.В.

Особливості трофічної спеціалізації сонечок на стадії личинки в штучних умовах // Всеукраїнська зоологічна конференція (12-16 вересня, Харків). 2017 – С. 38-39.

4. Федяй І.А., Маркіна Т.Ю. Полужесткокрылые (Heteroptera) герпетобияурбанизованных биотопов г. Харькова. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019р., м. Харків) / за заг.ред. д.б.н. Т.Ю. Маркіної, д.б.н. А.Б. Чаплигіної, к.б.н. Т.Є. Комисової. – Харків:ХНПУ, 2019. – 213с.

5. Федяй І.О., Оліфіренко К, Маркіна Т.Ю. Особливості розповсюдження твердокрилих (HETEROPTERA) в урбоценозах міста Харкова. Друга міжнародна конференція молодих вчених; Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р. М. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. Харків: ХНПУ, 2019. 130 с.

6. Панченко О.М., Маркіна Т.Ю. Збереження колекції шовковичного шовкопряда в умовах сьогодення України. Матеріали XIV Всеукр. Наук.-практ. конф. мол. вч. «Науковий прогрес у тваринництві та птахівництві», присвячений 90-річчю від дня народження доктора біологічних наук, професора Бугрова Олексія Дмитровича, (Харків, 16-17 вересня 2020 р.) Інститут тваринництва НААН, Харків, 2020. С.74-76.

7. Калінкевич О. В., Скляр А. М., Кулик О. М., Гудаков О. О., Зінченко Є. І., Калінкевич О. М., Маркіна Т. Ю., Данильченко С. М., Пахуча М. Є. Хітін з комах: новий сорбент для очищення довкілля Збірник наукових праць (за матеріалами IX Міжнародної наукової конференції, 25-27 травня 2021 р., м. Суми) / Ред. кол.: Міронь Л. П., Литвиненко Ю. І. та ін.; Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2021. С. 234–238.

8. Бугакова О. І., Маркіна Т. Ю. Листогиризучі комахи на ясені у зеленій зоні міста Харкова. Четверта міжнародна конференція молодих учених: «Харківський природничий форум» (16-17 квітня 2021 р. М. Харків) за заг. Редд.: доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С.94.

9. Заможська Г.Ю., Маркіна Т. Ю. Біомониторинг антропогенних екосистем з використанням шовковичного шовкопряда. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р. М. Харків) за заг. Редд.: доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С.101-103.

10. Малий О.В., Маркіна Т. Ю. Сосновий насінневий клоп (LEPTOGLOSSUS OCCIDENTA LISHEIDEMANN) на території ботанічного саду. ХНПУ ім. Г.С. Сковороди Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р. М. Харків) за заг. Редд.: доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чаплигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С. 114-115

11. Крутякова В. І. Маркіна Т. Ю. Розвиток промислової ентомології – нагальна потреба сьогодення. Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. <http://mail.izan.kiev.ua/IZAN90-abstracts.pdf> Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С.84 <http://mail.izan.kiev.ua/IZAN90-abstracts.pdf>

38.14. Керівництво студентом переможцем II етапу Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Біологія» (Шматко Вікторія Станіславівна, диплом III ступеню (2020 р. м. Полтава)

38.19. Член ГО «Українське ентомологічне товариство»  
Стажування:

1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), наукове та викладацьке стажування на кафедрі зоології та фізіології тварин з дисциплін: «Загальна екологія», «Систематична зоологія», «Охорона біодиверсифікації», «Практична ентомологія». Сертифікат від 04.05. 2017.

2. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), викладацьке стажування (професор за запрошенням) на кафедрі зоології та фізіології тварин з

							дисциплін: "Загальна екологія", "Загальна зоологія" Сертифікат від 16.12. 2017.
179395	Щербак Грина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014	18	ОК 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностика здоров'я	38.1 – 1. Shcherbak, I., Drozhuk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., & Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. <a href="https://doi.org/10.18662/rtem/13.1/371">https://doi.org/10.18662/rtem/13.1/371</a> 2. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково- педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 <a href="http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459">http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459</a> 3. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого- валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137- 140. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27</a> 38.12. Матвійчук О. М., Щербак І. М. Діяльнісна складова активності у формуванні здоров'яорієнтованого світогляду майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки // Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: 36. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 55-57 Довгопола М. С., Щербак І. М. Особливості раціонального харчування студентів // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної. – Харків : ХНПУ, 2021. С. 60-61 1) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція "Весняні наукові читання – 2021" (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161. 2) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference "Innovation in Science and Technology" ( January 25-26) USA, Boston. 2021. С. 210-213 3) Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference "Open Science: Interesting Events for 2020" (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago. 2020. С. 114-116. 4) Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference "Recent Trend in Science and Technology" (December 1- 2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden. 2020. С. 212-214. 5) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference "Science and Technology" (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain. 2020. С. 189- 192. 1. 6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 2. 7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 3. 8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грезева Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 9) Щербак І. М., Лівгін Л.М., Нікітіна О.С. Методика проведення уроків- тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я" у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції "Природничка наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку", присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. 4. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В.

						<p>Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.</p> <p>5. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.</p> <p>12) Шербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499.</p> <p>13) Шербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Рациональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496.</p> <p>14) Шербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658.</p> <p>15) Шербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків –2018, –С. –500-502.</p> <p>16) Бойчук Ю. Д., Шербак І. М. Структура і функції еколого-орієнтованого освітнього середовища в сучасній школі // Джерело педагогічних інновацій. Екологічна освіта школярів. Науково-методичний журнал. – Випуск № 2 (18). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. С. 7-16.</p> <p>17) Шербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до здоров'я збережувальної діяльності // Здоров'я людини : теорія і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред. О. О. Єжової. – Суми: Сумський державний університет, 17-19 жовтня 2017 р.</p> <p>18) Шербак І. М., Латішева А.В., Шевельова А.В., Березнякова С.І. Роль музикотерапії в формуванні здоров'я дітей // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 582-585.</p> <p>19) Шербак І. М., Зайцева К. А., Гурьєва І.О., Волощенко Н. М., Лактіонова І. А. Адаптація як фактор формування міжособистісних відносин // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 585-587</p> <p>20) Шербак І. М., Белякова Т. О., Очман Д. Д., Силенко Н. В. Фізичні вправи як фактор формування здоров'я молоді // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 300-303.</p> <p>38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Валеоклуб".</p> <p>Стажування: 1) у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідцтво № 689 Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров'я збережувального спрямування)".</p> <p>2) Стажування у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'я збережувального і безпеко орієнтованого спрямування"</p>	
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'я збережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Агестат доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005	23	ОК 27. Анатомія людини	<p>38.1 Коц В.П., Коц С.М. Характеристика функціональних показників серцево-судинної системи організму дітей шкільного віку. ХНПУ, // «Біологія та валеологія», 18, 2016. – Випуск 18. – С. 125-134. <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/30">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/30</a></p> <p>Коц В.П., Коц С.М. Характеристика варіабельності серцевого ритму у молодих людей з різним рівнем рухової активності. // ХНПУ, «Біологія та валеологія», 19, 2017. - С. 141-149. <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php</a></p>



						<p>/biology/issue/view/12</p> <p>Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164 <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25</a></p> <p><a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543</a></p> <p>Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnitsia, 2021. С. 54-58. <a href="https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1">https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1</a></p> <p><a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/10gos/issue/view/01.10.2021/59538.3">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/10gos/issue/view/01.10.2021/59538.3</a></p> <p>1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448</a></p> <p>2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450</a></p> <p>38.4</p> <p>1. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія вищої нервової системи. Навчально-методичний посібник. / С.М. Коц, В. П. Коц. - Харків: ХНПУ, 2016. – 204 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1261">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1261</a></p> <p>2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчально-методичний посібник. / С.М. Коц, В. П. Коц. - Харків: ХНПУ, 2017. – 282 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1448">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1448</a></p> <p>3. Коц В. П., Коц С. М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. Навчально-методичний посібник. ХНПУ імені Г.С. Сковороди - 2017. – 288 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1534">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1534</a></p> <p>38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: <a href="http://valeolog.net/">http://valeolog.net/</a>; <a href="https://www.facebook.com/Всеукраїнка-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal">https://www.facebook.com/Всеукраїнка-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal</a>;</p> <p>2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації <a href="https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history">https://www.uera.org.ua/uk/about-us/history</a></p> <p>Стажування</p> <p>1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини, (Реєстраційний №016 від 15.04.2019 р.)</p> <p>2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.)</p> <p>3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.)</p>	
183144	Леонтьев Дмитро Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 005378, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 041556, виданий 14.06.2007, Агестат доцента 12ДЦ 028061, виданий 01.07.2011, Агестат професора АП 000410, виданий 16.05.2018	12	OK 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	<p>38.1. 1. Leontyev D.V., Schnittler M., Kochergina A.V. Nivicolous myxomycetes of the Carpathian National Nature Park: species and ribotypes. Nova Hedwigia, 2021, 112 (3–4), 429–449. <a href="https://doi.org/10.1127/nova_hedwigia/2021/0692">https://doi.org/10.1127/nova_hedwigia/2021/0692</a></p> <p>2. Schnittler M., Dagamac N.H.A., Leontyev D., Shchepin O., Novozhilov Y.K., Klahr A. (2020) Quick n' Cheap – a simplified workflow to barcode plasmodial slime molds (Myxomycetes). Karstenia 58 (2): 385–392. <a href="https://doi.org/10.20203/ka.2020.504">https://doi.org/10.20203/ka.2020.504</a></p> <p>3. Wijayawardene N.N., Hyde K.D., Al-Ani L.K.T., (...) Leontyev D.V. et al. (2020) Outline of Fungi and fungus-like taxa Mycosphere 11(1): 1060–1456/ <a href="https://doi.org/10.5943/mycosphere/11/1/8">https://doi.org/10.5943/mycosphere/11/1/8</a></p> <p>4. Wijayawardene N.N., Hyde K.D., Dai D.Q., (...) Leontyev D.V. et al. 2020. A dynamic portal for a community-driven, continuously updated classification of Fungi and fungus-like organisms: outlineoffungi.org. Mycosphere 11(1): 1514–1526. <a href="https://doi.org/10.5943/mycosphere/11/1/11">https://doi.org/10.5943/mycosphere/11/1/11</a></p> <p>5. Shchepin O.N., Schnittler M., Dagamac N.H.A., Leontyev D.V., Novozhilov Y.K. Unexplored diversity of microscopic myxomycetes: Evidence from environmental DNA. Plant Ecology and Evolution. 2019. 152 (3): 499–506. <a href="https://doi.org/10.5091/plecevo.2019.1621">https://doi.org/10.5091/plecevo.2019.1621</a></p> <p>6. Yatsuk I.I., Leontyev D.V., Shlakhter M. Myxomycetes of National Nature Park Slobozhanskiy (Ukraine): biodiversity and noteworthy species // Nordic Journal of Botany. – 2018. – P. e01605. <a href="https://doi.org/10.1111/njb.01605">https://doi.org/10.1111/njb.01605</a></p> <p>7. Leontyev D.V., Schnittler M. The</p>

Phylogeny of Myxomycetes (Book Chapter). Myxomycetes: Biology, Systematics, Biogeography and Ecology. 2017. 83–106 p.  
<http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-805089-7.00003-2>

8. В'юнник В.О., Леонт'єв Д.В. Біорізноманіття та екологія міксоміцетів ботанічного заказника місцевого значення «Шарівський» (Харківська обл., Україна). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2020. 22(2). С. 24–29.  
<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.02>

9. Денисова О.С., Леонт'єв Д.В. Резистентність сортів *Iris × hybrida* Hort. до ураження *Cladosporium iridis* (Fautrey & Roum.) G.A. de Vries. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2020. 22(2). С.37–43.  
<https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.04>

10. Leontyev D. V., Yatsiuk I. I., Markina T. Y., Kharchenko L. P., Tverdokhle E. V., Fedyay I. O., Yatsiuk Y. A. Local taxonomic spectra in plants, animals, fungi and terrestrial protists show common mathematical patterns. *BiosystemsDiversity*. 2021. N.3. 269-275. <https://doi.org/10.15421/012134>

38.3. 1. Леонт'єв Д. В. Система органічного світу. Історія та сучасність. Х.: Вид. група «Основа», 2018. 112 с.

2. Жегунов Г.Ф., Леонт'єв Д.В., Щербак Е.В., Погожих Е.Г. Біологія клітки: фізико-хімічне, структурно-функціональне і інформаційно-функціональне основи. К.: URSS, 2018. 544 с.

3. Leontyev D.V., Schnittler M. Phylogeny and phylogenetically based classification of Myxomycetes / in: *The Myxomycetes*; 2nd ed. Elsevier Academic Press, 2021. P. 97–124.

4. Леонт'єв Д.В. Атлас слизовиків, грибів, лишайників, печиночників та мохоподібних Сходу України. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2021. 44 с.

38.4. 1. Леонт'єв Д.В. Система органічного світу: завдання для практичної та самостійної роботи. Харків: ХНПУ, 2020. 28 с.

2. Леонт'єв Д.В. Біологічна номенклатура: завдання для практичної роботи. – Харків: ХНПУ, 2020. 16 с.

3. Твердохліб О. В., Вус Н.О., Леонт'єв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». Харків: ХНПУ, 2020. 48 с.

4. Леонт'єв Д.В., Потапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочий зошит. Харків: ХНПУ, 2019. 60 с.

5. Вус Н.О., Журавльова І.М., Леонт'єв Д.В. Альбом до лабораторних занять з курсу «Альгологія». – Харків: ХНПУ, 2017. – 60 с.

6. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є., Леонт'єв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. Х.: ХНПУ, 2021. 56 с.

7. Волкова Р.Є., Бенгус Ю.В., Леонт'єв Д.В. Альбом для лабораторних занять по дисципліні «Систематика вищих рослин». Часть 2. Покрытосеменные. Х.: ХНПУ, 2021. 48 с.

8. Бенгус Ю.В., Леонт'єв Д.В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Археогоніати. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 40 с.

38.7. Офіційний опонент докторської дисертації Михайлюк Т.І. «Водорості та ціанобактерії біологічних ґрунтових кірочок: різноманіття, філогенія, таксономія, екологія, поширення». Захист відбувся 6 травня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.211.01 у Інституті ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України.

38.8. 1. Головний редактор наукового журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» (фахове видання категорії Б) з 2018 р., ISSN 2708-593X.

2. Член редколегії наукового журналу «Чорноморський ботанічний журнал» (фахове видання категорії Б) з 2018 р. ISSN 1990-553X. 38.10. \*

1. Програма міжнародного фонду А. фон Гумбольдта, Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, офіційний лист №1208119 від 12.08.2019

2. Програма RESPONSE Німецького фонду досліджень (DFG), Грайфсвальдський університет, м. Грайфсвальд, Німеччина, сертифікат від 02.08.2017 р.

3. Програма наукових стажувань ім. К.Я. Теммінка, Лейденський університет м. Лейден, Нідерланди, сертифікат #03042016 від 30.04.2016.

38.12. 1. Леонт'єв Д.В. Стажування у Німеччині. Учитель. 2021. №06-07

						<p>(295-296). С.4.</p> <p>2. Леонтєв Д.В. Наукове стажування в Німеччині: неформальний звіт. Учитель. 2020. №7-8 (284-285). С.2.</p> <p>3. Леонтєв Д.В. Польова практика з GPS-трекером та цифровим мікроскопом. Учитель. 2020. №7-8 (284-285). С.4.</p> <p>4. Леонтєв Д.В. Філогенетична система вищих рослин. Біологія. 2018. №3 (555). (наочний посібник: кольорова вкладка).</p> <p>5. Леонтєв Д.В. Філогенетична система еукаріотів. Біологія. 2018. №3 (555). (наочний посібник: кольорова вкладка). 38.19.</p> <p>Член Українського ботанічного товариства з 2006 р.</p> <p>Член українсько-американського об'єднання «Українське фулбрайтівське коло» з 2014 р.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Грайфсвальдський університет ім. Е.М. Арндта (м. Грайфсвальд, Німеччина), за грантом Фонду А. фон Гумбольдта для дослідчених науковців, 1.01.2021–31.05.2021 (стажування продовжується зараз), «Види та роди мікоміцетів: делімітація кордонів та виявлення прихованих таксонів», Офіційний лист №1208119 від 12.08.2019.</p> <p>2. Грайфсвальдський університет ім. Е.М. Арндта (м. Грайфсвальд, Німеччина), за грантом Фонду А. фон Гумбольдта для дослідчених науковців, 1.12.2019–31.05.2020, «Види та роди мікоміцетів: делімітація кордонів та виявлення прихованих таксонів», Офіційний лист №1208119 від 12.08.2019.</p> <p>3. Грайфсвальдський університет ім. Е.М. Арндта (м. Грайфсвальд, Німеччина), за програмою RESPONSE Німецького фонду досліджень (DFG), 1.10–15.11.2017, «Еволюційна біологія і систематика мікоміцетів», сертифікат від 02.08.2017.</p> <p>4. Лейденський університет (м. Лейден, Нідерланди), за Програмою наукових стажувань ім. К.Я. Теммінка #03042016, 01–30.06.2016, «Метагеноміка та секвенування нового покоління», сертифікат від 30.04.2016.</p> <p>5. Арканзаський університет (м. Фаєтвіл, США), за Програмою наукових стажувань імені Фулбрайта уряду США #68130018, 1.09.2013–30.05.2014, «Таксономія еталіальних та псевдоеталіальних Lichales», сертифікат від 01.05.2014.</p>
25767	Журавльова Інга Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Диплом кандидата наук ДК 032213, виданий 15.12.2015	15	<p>ОК 28. Грунтознавство з основами геології і геохімії</p> <p>1. Журавльова І.М., Леонтєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Альгологія». – Харків: ХНПУ, 2018 – 44 с.</p> <p>2. автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Грунтознавство з основами геології і геохімії; Основи сільського господарства і декоративне квітництво</p> <p>Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2020-2021 навч. рік)</p> <p>Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків» з 2004 року</p> <p>Стажування: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Сертифікат №31/01-75/26 від 17.06.2021 р.</p>
286276	Бачинська Яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03051001 товарознавство і комерційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 031802, виданий 15.12.2005, Атестація доцента 12/ДЦ 030421, виданий 17.02.2012	20	<p>ОК 29. Мікробіологія з основами вірусології</p> <p>38.1. 1. Zavgorodnij, B. Thielmann, W. Kapustnik, R. Batschinskij, J. Batschinskaja, I. Böckelmann. Toxizität von Methyl-tertbutylether auf innere Organe von Versuchstieren unter Kältebedingungen // Springer Medizin Verlag GmbH, ein Teil von Springer Nature. Zentralblatt für Arbeitsmedizin, Arbeitsschutz und Ergonomie, Band 65, Heft 5, 2019. P. 292-300. <a href="https://doi.org/10.1007/s40664-019-0337-6">https://doi.org/10.1007/s40664-019-0337-6</a> ISSN: 0944-2502 (Print) 2198-0713 (Online) 2019</p> <p>2. Kombinierte Wirkung von Methyl-tert-butylether und Kälte auf innere Organe von Versuchstieren / B. Thielmann, I. Zavgorodnij, W. Kapustnik, R. Batschinskij, J. Batschinskaja, I. Böckelmann // DGAUM – 59. Wissenschaftliche Jahrestagung 2019 : Versorgung und Vorsorge an der schnittstelle zwischen kurativer und präventiver Medizin herausforderung psychische Gesundheit am Arbeitsplatz : programm und abstracts der Vorträge und Poster, Erfurt, 20–22 März 2019 / Deutsche Gesellschaft für Arbeitsmedizin und Umweltmedizin e.V. – Erfurt, 2019. – S. 325–327.</p> <p>3. Batschinskaja, J. A., Komisova, T. E., &amp; Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigeal beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi:</p>

						<p><a href="https://doi.org/10.15421/012032">https://doi.org/10.15421/012032</a> 4. Пучков О.В., Комаромі Н.А., Бачинська Я.О. Сезонні зміни таксономічної структури та чисельності стафілід (COLEOPTERA, STAPHYLINIDAE) герпетобіо урбоценозів міста Харків (Україна), Український ентомологічний журнал 1-2 (18), 2020. С 48-57. DOI: <a href="https://doi.org/10.15421/282007">https://doi.org/10.15421/282007</a> 5. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання <i>Galleria mellonella</i> L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(1). 45-54. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05</a> 6. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на ділянках з різними типами ґрунтів в околицях міста Харкова (Україна) / Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С. 97 – 103 7. Бачинський Р.О., Бачинська Я.О. Дослідження стану імунної системи щурів при дії нітробензолу та метилтретбутилового ефіру в умовах холодного стресу та в умовах температурного оптимуму / Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С.74- 81 8. Бачинська Я. О. Формування споживних властивостей цукрового печива за рахунок використанням шроту з насіння гарбуза / Я. О. Бачинська // Traektoriā Nauki International Electronic Scientific Journal. – 2018. – Т. 4. – No 6. – р 1001-1008., <a href="http://www.pathofscience.org">www.pathofscience.org</a>. 9. Бачинська Я. О. Використання нетрадиційної сировини при виробництві борошняних кондитерських виробів як прогресивний напрямок створення продуктів підвищеної біологічної цінності / Я. О. Бачинська // Traektoriā Nauki International Electronic Scientific Journal. – 2017. – Т. 3. – No 2. – р 7.1-7. 10., <a href="http://www.pathofscience.org">www.pathofscience.org</a> Член одноразової спеціалізованої ради по захисту кваліфікаційних робіт із спеціальності 091 Біологія на здобуття наукового ступеню доктора філософії (21.12.2020р., 27.12.2020р.) 38.4. 1. Мікробіологія: Тестові завдання для роботи студентів з навчальної дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» напрямку підготовки 6. 051701 «Харчові технології та інженерія», галузі знань 0517 «Харчова промисловість та переробка сільськогосподарської продукції», напрямку підготовки 6. 030510 «Товарознавство і торговельне підприємництво», галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» / Я. О. Бачинська, Х.: РВВ ХТЕІ КНТЕУ, 2017. – 76 с 2. Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторного робіт та самостійної роботи студентів спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); 091 Біологія / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; [кафедра зоології; Розробники: Бачинська Я. О., Ликова І. О.]. – Х.: ХНПУ, 2019. – 110 с. Бачинська Я.О. Використання мікроорганізмів в переробці пластику як спосіб його утилізації. X міжнародна наукова конференція Zoocenosis–2019 біорізноманіття і роль тварин в екосистемах (18-19 листопада 2019 р.) Дніпро,2019. - С. 14. Стажування: Інститут біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща). Сертифікат 23.10.2019-15.11.2019 р.</p>	
285997	Твердохліб Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 009434, виданий 26.09.2012, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001954, виданий 25.02.2016	19	ОК 30. Фізіологія рослин	<p>38.1. 1. Рожков Р. В. Генетичний потенціал зразків полиби ярої з робочої колекції Всеукраїнського наукового інституту селекції / Р. В. Рожков, М. Ф. Парій, Я. Ф. Парій, Л. М. Бабенко, В. М. Попов, Т. А. Долгова, Н. Е. Палачова, Н. П. Турчинова, О. В. Твердохліб // Вісн. Харків. нац. аграрн. ун-ту. Сер. Біологія, 2020, вип. 1 (49), с. 79-88 <a href="https://doi.org/10.35550/vbio2020.01.079">https://doi.org/10.35550/vbio2020.01.079</a> 4. Твердохліб Е.В., Генетическое разнообразие культурных диплоидных видов пшеницы по <i>isr</i>-маркерам / Твердохліб Е.В., Богуславский Р.Л., Акинина Г.Е., Попов В.Н., Анциферова О.В., Шелякина Т.А., Ильченко Н.К. XI Международная научная конференция «Факторы экспериментальной эволюции организмов» / Національна академія наук України, Інститут молекулярної біології і генетики, Укр. Т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І.</p>

						<p>Вавилова; редкол.: В.А.Кунах (голов. ред.) [та ін.]. – К.: Укр. Т-во генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова 2016. – Т. 18. С. 201–204. <a href="http://utgis.org.ua/journals/index.php/Factory/article/view/609">http://utgis.org.ua/journals/index.php/Factory/article/view/609</a></p> <p>5. Kozub N. A. Genetic Marking of Glume Color in Triticum spelta L. var. caeruleum Using Gliadins / N. A. Kozub, I. A. Sozinov, A. K. Niniyeva, Ye. V. Tverdokhle, Ya. B. Blume, and R. L. Boguslavskii // Cytology and Genetics, 2016, Vol. 50, No. 3, pp.168–172. © AllertonPress, Inc., 2016. DOI: 10.3103/S0095452716030075 <a href="https://link.springer.com/article/10.3103/S0095452716030075">https://link.springer.com/article/10.3103/S0095452716030075</a></p> <p>6. Leontyev D. V., Yatsiuk I. I., Markina T. Y., Kharchenko L.P., Tverdokhle E.V., Fedyay I. O., Yatsiuk Y. A. Local taxonomic spectra in plants, animals, fungi and terrestrial protists show common mathematical patterns. BiosystemsDiversity. 2021. N.3. 269-275. <a href="https://doi.org/10.15421/012134">https://doi.org/10.15421/012134</a></p> <p>7. Твердохліб О.В., Богуславський Р.Л., Бондаренко Ю.О., Рожков Р.В., Марюха Д.С., Турчинова Н.П. Особливості будови колоса пшениць однозернянок. Вісн. Харків. нац. аграрн. ун-ту. Сер. Біологія, 2021, вип. 3 (54). 71–81. <a href="https://doi.org/10.35550/vbio2021.03.071">https://doi.org/10.35550/vbio2021.03.071</a></p> <p>38.4. 1. Твердохліб О. В., Вус Н.О., Леонтєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Фізіологія рослин». – Харків: ХНПУ, 2020 – 48 с.</p> <p>4. Автор електронного курсу на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисципліни "Фізіологія рослин". Відповідальний секретар журналу «Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія» при ХНПУ ім. Г. С. Сковороди - <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/about/editorialTeam</a></p> <p>38.19. Українське товариство генетиків і селекціонерів. Членський квиток №1120 Стажування.</p> <p>1.Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. наказ № 54 від 15.03.2021р.</p> <p>2.Інституті Біології і Охорони Довкілля Поморської Академії в Слупську (Instytut Biologii i Ochrony Środowiska Akademii Pomorskiej w Słupsku) 3 04.11. по 15.11.2019 рр.</p> <p>3.ХНУ ім.В.Н. Каразіна Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання Свідцтво про проходження підвищення кваліфікації «Розвиток критичного мислення на уроках біології» 16.11.2017</p> <p>4.ХНАУ ім В.В. Докучаєва Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації, свідцтво про підвищення кваліфікації. Новітні методи проведення лекційних і лабораторних занять з курсу «Ботаніка» 21.12.2017.</p>	
285997	Твердохліб Олена Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 009434, виданий 26.09.2012, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001954, виданий 25.02.2016	19	ОК 31. Технології та методика навчання біології	<p>Твердохліб О. В., Чернікова Н. В., Молчанюк О. В., Пальчик О. А. Критичне мислення як ефективний інструмент конструктивного навчання Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. 55 (108) С 333-340</p> <p>Твердохліб О.В. Бембель Н. Л., Пальчик О.О. Методи критичного мислення у викладанні природничих дисциплін Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У СЕРЕДНІЙ ТА ВИЩІЙ ШКОЛІ» (XXIV КАРИПІНСЬКІ ЧИТАННЯ) (м. Полтава, 29-30 травня 2018 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава: ПП «Астра», 2018. – 327-329 с.</p> <p>Твердохліб О. В., Пальчик О. О., Коробова Т. В. ОСОБЛИВОСТІ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У КОНСТРУКТИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ / Збірник наукових матеріалів ХХVІ Міжнародної науково-практичної інтернет – конференції el-conf.com.ua Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки, ХХVІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 21 січня 2019 року. – Ч.8, С. 25-29</p> <p>Твердохліб О.В., Пальчик О.О., Бембель Н.Л., Косаріна С.В., Ковалжи Н.І. Методичні особливості використання робочих зошитів із друкованою основою на заняттях з дисциплін природничого циклу у вищій школі Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 66. С. Т. 2. 145-150</p> <p>Майорова О. Р., Твердохліб О. В. ПРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ Інноваційні трансформації</p>

освітнього простору: зміст, напрями і технології реалізації : Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції молодих учених і студентів (14 травня 2020 року, м. Чернігів) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2020. – С. 15–17.

Твердохліб О.В., Никитюк Л.В., Гончаренко Я.В. Розвиток лідерських якостей майбутнього вчителя завдяки методам критичного мислення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII КАРИШИНСЬКІ ЧИТАННЯ) (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава: Аструя, 2020. – С. 360–362.

Майорова О. Р., Твердохліб О. В. Проблемне навчання на уроках біології. Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у 3 415 контексті модернізації середньої та вищої школи: збірник матеріалів II всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції / за ред. В. В. Заморова, С. П. Гвоздій, М. В. Ткаченко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 110–112.

Асєєва С. В., Твердохліб О. В. Необхідність інтерактивного навчання у старшій школі на прикладі природничих наук. Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у 3 415 контексті модернізації середньої та вищої школи: збірник матеріалів II всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції / за ред. В. В. Заморова, С. П. Гвоздій, М. В. Ткаченко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. 131–134.

Твердохліб О., Ликова І. Викладання біологічного циклу при підготовці вчителів інтегрованого курсу «Природничі науки» Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: збірник наукових статей у 2 томах / За заг. ред. О.В. Гузенко. – Суми: ФОП Цюма С.П., 2020. – Т.2. 106–110.

Твердохліб О.В., Бондаренко Ю.О., Орел Ю.В. Організація екскурсії, як активної форми навчання. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVIII Каришинські читання) (м. Полтава, 27–28 травня 2021 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. – Полтава : Аструя, 2021. 291– 293.

Твердохліб О. В., Меженська В. В., Бондаренко В. М. Використання інтерактивних методів на уроках біології старшої школи Проблеми і перспективи розвитку природничих наук у контексті модернізації середньої та вищої школи : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернетконференції з міжнародною участю / за ред. В. В. Заморова, С. П. Гвоздій, М. В. Ткаченко. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 109–111.

Пінський О.О., Твердохліб О.В. Робочий зошит для лабораторних та самостійних робіт з дисципліни «Методика навчання біології та природознавства». Харків: ХНПУ, 2019. 58 с.

Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Технології та методика навчання біології, Методика викладання біології у старшій та профільній школі.

Досвід практичної діяльності за фахом - 8 років (Куліничівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Харківського р-ну Харківської обл. 2000 -2003 рр. вчитель біології Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 29 2003-2005 рр. вчитель біології та хімії За сумісництвом, Професійний машинобудівельний ліцей, 2014-2015 р., вчитель біології та хімії Житлово-комунальний коледж ХНУМГ імені О. М. Бекетова. 2016-2018 рр., викладач.) Стажування.

1.Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. наказ № 54 від 15.03.2021р.

2. Інститут Біології і Охорони Довкілля Поморської Академії в Слупську (Instytut Biologii i Ochrony Środowiska Akademii Pomorskiej w Słupsku) 3 04.11. по 15.11.2019 рр.

3.ХНУ ім.В.Н. Каразіна Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання Свідцтво про проходження підвищення кваліфікації «Розвиток критичного мислення на уроках біології» 16.11.2017

4.ХНАУ ім В.В. Докучаєва Інститут міжнародної освіти та підвищення кваліфікації, свідцтво про підвищення кваліфікації. Новітні методи проведення лекційних і

91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Агестат доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002	25	<p>лабораторних занять з курсу «Ботаніка» 21.12.2017.</p> <p>38.1. 1. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценок (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1 С. 49-53. <a href="http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/11.pdf">http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/11.pdf</a>; <a href="http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf">http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf</a></p> <p>2. Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, PeretiahaLiudmyla, HaliiaAllaThe current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in UkraineThe Revista Amazonia InvestigaVol 10 No 42 (2021)DOI:<a href="https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4">https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4</a></p> <p>3. Ткаченко В. М., Комісова Т. С., Галій А. І. Том 76 № 2 (2021): Проблеми ендокринної патології ISSN 2518-1432 (Online); ISSN 2227-4782 (Print); Наслідки впливу тривалого пасивного батьківського тютюнопаління на стан ранового процесу, надниркової залози та рівень кортикостерону у нащадків самиць щурів. <a href="https://jper.endocrinology.org.ua/index.php/1/issue/view/6">https://jper.endocrinology.org.ua/index.php/1/issue/view/6</a></p> <p>Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер, А. І. Галій Ю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценок (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, С. 49-54. <a href="http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf">http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf</a></p> <p>38.3. 1. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за ар. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338 с.</p> <p>2. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I Boston : Primedia eLaunch, 2021. P 412-420.</p> <p>38.4. 1. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І. Сінопальнікова Н.М. та ін. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти: метод. рекомендації для викл. вищ. пед. навч. закл. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. 32 с.</p> <p>2. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.ГалійА.І. та ін. Роль українських народних традицій у формуванні культури здоров'я сучасної людини: методичні рекомендації – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. – 39 с.</p> <p>3. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І., Науменко Н.В. та ін. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування: метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. 36с</p> <p>4. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Шербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів освіти/ за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280с.</p> <p>5. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускної кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укл. А. Галій, Н. Голуб, В. Коваленко, Л. Петряга, Н. Сінопальнікова Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. – 54 с.</p> <p>38.12. 1. Галій А.І. Селютіна С.І. Особливості соціалізації дітей інтернату та адаптація їх до життя у відкритому суспільстві. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 49-53.</p> <p>1. Галій А.І. Сергенюк І.В. Інклюзія як умова ефективного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.с. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 53-56.</p> <p>2. Галій А.І., Мулявіна С.В. Значення пісочної терапії в психокорекційній роботі. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи</p>
-------	---------------------	---	--	---	----	--

розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Е. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 147-149.

3. Галій А.І., Колодько А.О. Ізотерапія та її вплив на самопочуття дитини Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Е. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 99-102.

4. Галій А.І., Кічка Д.В. Вплив трудотерапії на психофізичні особливості людини. Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Е. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 93-96.

5. Галій А.І., Захарова Д.І. Застосування лялькотерапії та музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Е. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 86-89.

6. Галій А.І., Сусліченко К.С. Вплив соціальних мереж і Інтернету на здоров'я дітей і підлітків. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 98-101.

7. Галій А.І., Ноздрачова Д.П. Значення вакцинації для здоров'я населення Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 78-80.

8. Галій А.І., Гусенко К. В., Акселерація, її причини і наслідки для здоров'я дітей та підлітків Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 25-28.

9. Галій А.І., Гладкіх А. М., Вплив фізичних навантажень на здоров'я студентської молоді. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 23-25.

10. Галій А.І. Значення психічного здоров'я для формування самоактуалізації особистості збірник наукових праць IX Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. С.49-51.

11. Галій А.І., Білінова Т.А. Значення емоцій у дітей із ЗПР на особливості формування інтелектуальної сфери. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтєва. – Харків: ХНПУ, 2020. С. 78-80.

12. Галій А. І., Сусліченко К. С. Труднощі при вивченні математики, їх вплив на здоров'я дитини. Педагогіка здоров'я : X Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – X. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.

13. Галій А.І. Підготовка студентів до здоров'я збережувальної діяльності. Педагогіка здоров'я : X Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – X. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.

14. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Котелов О.О. Світоглядні аспекти педагогіки та формування наукового світогляду в цілісному навчально-виховному процесі. Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: 36. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алтрон, 2021. С.12-14.

15. Галій А.І. Ураховування особливостей емоційно-особистісного розвитку дітей із ЗПР у процесі гурткової роботи // Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару



«Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 37-41  
[https://drive.google.com/file/d/1g1BdLVxJHtUgLDuBLaTByUZTMRz-gB\\_K/view](https://drive.google.com/file/d/1g1BdLVxJHtUgLDuBLaTByUZTMRz-gB_K/view)

16. Галій А.І. Самооцінка здоров'я здобувачів ЗВО в умовах дистанційного навчання. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я. [Текст] : Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2021 р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилевої. Київ. 2021. С.35-37.

17. Галій А.І., Сусліченко К.С. Залучення дітей з особливими освітніми потребами до гурткової роботи під час вивчення математики. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С.41-44.

18. Гладкіх А.М., Галій А.І. Застосування амбидекстринних прийомів під час навчального процесу у закладах загальної середньої освіти. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.) С.55-57.

19. Медведська О., Галій А. І. Особливості булінгу у дитячих колективах. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С. 73-75.

20. Ферлій В.К., Галій А. І. Вплив руханок на фізичне та психічне здоров'я учнів Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С.77-78.

21. Сусліченко К. С., Галій А. І. Особливості навчання математиці дітей із затримкою психічного розвитку. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С.79-82.

22. Гончаренко М.С., Галій А.І., Коптелов О.О. Метод спектрально - динамічної діагностики стану здоров'я людини. Метод спектрально - динамічної діагностики стану здоров'я людини. «СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ СПРЯМОВАНІ НА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ» присвячено пам'яті професора О.В. Пешкової 22-23 квітня 2021 року, м. Харків Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини //Збірник наукових праць. – Харків, 2021. – Випуск 2. – С. 121-125 с. (укр.)

23. Бойчук Ю. Казачінер О. Галій А. Особливості формування емоційно-вольової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XIV-ї Міжнародної науковопрактичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С.24-28.

24. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптелов О.О. Світоглядні аспекти педагогіки та формування наукового світогляду в цілісному навчально-виховному процесі. Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: 36. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 249 с. С.12-14.

25. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49-53.  
[http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part\\_1/74-1.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf)

26. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх фахівців до здійснення психологічного супроводу дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями. «Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень» (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. С. 59-64.

Стажування:  
1.Стажування у ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі прикладної психології з 02.11.15 по 31.12.15 р., Свідцтво про підвищення кваліфікації № 645 (108 годин).

							<p>Тема: «Методика викладання спеціальної психології»</p> <p>2. Стажування в ДУ «Інститут охорони дітей та підлітків НАМН України» (м. Харків) на базі відділення психології розвитку з 23.10.17 р. по 23.12.17 р., наказ № 150 від 23.10.2017 р. Тема: «Організація раннього втручання»</p> <p>3. Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин).</p> <p>4. Польша. Білостоцький університет University of Białystok, Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 5.04.21 – 14.05.21 Сертифікат № 91</p>
20485	Ликова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 033575, виданий 25.02.2016, Агестат доцента АД 002122, виданий 05.03.2019	10	ОК 33. Основи наукових досліджень	<p>38.1. 1. Kovtun, M. F., Lykova I. O., Kharchenko, L. P. The Plasticity and Morphofunctional Organization of the Digestive System of Waders (Charadrii) as Migrants // Vestnik Zoologii, 52(5): 417–428, 2018 DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043">https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043</a></p> <p>18. Lykova I. O., Kovtun M. F., Kharchenko L. P., Kratenko R. I. Plasticity of digestive system of waders (Charadrii) as migrants (peculiarities of fat accumulation and the source of essential polyunsaturated fatty acids during migratory stops in the Azov-Black Sea region) // Vestnik Zoologii, 53(4): 335–348, 2019. DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032">https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032</a></p> <p>19. Batschynskaja, J. A., Komisova, T. E. &amp; Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigeal beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: <a href="https://doi.org/10.15421/012032">https://doi.org/10.15421/012032</a></p> <p>20. Ликова І.О., Харченко Л.П. Анатомо-гістологічна будова кишечника куликів Charadrii як мігрантів // Біологія та валеологія: Збірник наукових праць / Харків: ХНПУ, 2016. – Вип. 18. – С. 44–56. <a href="https://zenodo.org/record/167374#.W89k22gzZPY">https://zenodo.org/record/167374#.W89k22gzZPY</a></p> <p>21. Харченко Л.П., Ликова І.О. Становлення ферментативного апарату травної системи птахів у пренатальному і ранньому постнатальному періоді онтогенезу // Біологія та екологія. – 2016. – Том 2. – № 2. – С. 86–93. <a href="http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_eng_2_2_2016.pdf">http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_eng_2_2_2016.pdf</a></p> <p>22. Дерев'яно Т.О., Ликова І.О. Біохімічні та імунологічні методи діагностики гепатиту В і С // Біологія та валеологія: Збірник наукових праць / Харків: ХНПУ, 2017. – Вип. 19. – С. 121–130. <a href="https://zenodo.org/record/1108627#.W89jVWgzZPY">https://zenodo.org/record/1108627#.W89jVWgzZPY</a> <a href="http://doi.org/10.5281/zenodo.110862">http://doi.org/10.5281/zenodo.110862</a></p> <p>23. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: 36. науч. Труды Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вип. 22. С. 40–50. <a href="https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040">https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040</a></p> <p>24. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання Galleriamellonella L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(1). 45–54. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05</a></p> <p>25. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфофункціональна організація травної системи крячка чорного Chlidonias niger (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(2). 81–89. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09</a></p> <p>26. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфофункціональна організація травної системи крячка чорного Chlidonias niger (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Харків. ХНПУ. 22. (2) .2020. С. 81–89. <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09</a></p> <p>38.3. Ковтун М.Ф., Харченко Л.П., Ликова І.О. Зоологія хребетних. – навч. посібник. Харків, 2018. – 232 с.</p> <p>38.4.4) Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонт'єв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків:</p>

ХНПУ, 2020, 31 с.

5) Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонтєв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 32 с.

38.12. 1. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (*Charadrii*) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: 36. науч. трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вып. 22. С. 40–50. DOI: <https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040>

14. Дерев'яно Т.О., Ликова І.О. Біохімічні та імунологічні методи діагностики гепатиту В і С // М-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Природничі науки й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку», присвячена 80-річчю від дня народження д. б. н., проф. Злотіна О.З. (Харків, 22-24 вересня 2017 р.). – Харків, 2017. – С. 19–20.

15. Ликова І.О., Іваненко А.С. Вплив профілактичних ополіскувань на мікрофлору ротової порожнини / І.О. Ликова, А.С. Іваненко // М-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIV КАРІШІНСЬКІ ЧИТАННЯ)» (м. Полтава, 18-19 травня 2017 р.). – Полтава, 2017 – С. 255–256.

16. Данилова П.С., Ликова І.О. Частота ядерних порушень еритроцитів *Carassius Carassius* L. із різних водойм м. Люботин Харківської області / М-ли II Міжнародної науково-практичної конференції «Природничі науки й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» (Харків, 20-22 вересня 2019 р.). – Харків: ХНПУ, 2019. – С. 75–78.

17. Майорова О., Ликова І. О., Харченко Л. П. Особливості рельєфу слизової оболонки травного тракту вужа водяного / Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали X Міжнародної наукової конференції. – Дніпро: ЛІРА, 2019. – С. 36.

18. Харченко Л.П., Лыкова И.А.. Особенности строения пищеварительного тракта африканского пингвина /Материалы XV Междунар. орнитолог. конф. Северной Евразии, посвященной памяти акад. М. А. Мензбира (165-летию со дня рождения и 85-летию со дня смерти) «Орнитологические исследования в странах Северной Евразии». – Минск : Беларуская навука, 2020. – 447 с.

19. Твердохліб О., Ликова І. Викладання біологічного циклу при підготовці вчителів інтегрованого курсу «Природничі науки» / Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка». – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 106–110.

8. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту / Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 52. – <http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf>.

9. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. <http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf>

10. Харченко Л.П., Ликова И.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. <http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf>

38.14. Мирошниченко Т.С.ІІ місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології у 2019 р.

Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.)

38.15. 1) Кірюшина К.О., Харківська гімназія №116, I місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України", 2018 р.Тема: «Вміст важких металів у тканинах і органах жаби озерної (*Rana didyma* Pallas, 1771) із різних біотопів м. Харкова і його околиць»

						<p>2) Михальченко М. Б. Харківська гімназія №116, I місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2018 р. Тема: «Особливості будови травної системи та активність травних ферментів мускусної качки <i>Sairinamoschata</i> (Linnaeus, 1758)»</p> <p>3) Білецька М. І. Харківська гімназія №116, II місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2019 р. Тема: «Сезонні зміни вмісту важких металів у тканинах і органах жаби озерної (<i>PelophylaxridibundusPallas, 1771</i>)».</p> <p>4) Білецька М. І. Харківська гімназія №116, I місце III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2020 р. Тема: «Вплив антропогенного забруднення водойм на загальні біохімічні показники печінки жаби озерної (<i>PelophylaxridibundusPallas, 1771</i>)».</p> <p>5) Вороніна Є. С. Харківський ліцей №107, II місце II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України". 2019 р. Тема: «Букальний епітелій як маркер біологічного віку людини»</p> <p>Стажування: 1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), науково-викладацьке стажування з дисциплін: "Мікробіологія", "Загальна зоологія", "Механізми еволюції". Сертифікат від 26.01. 2018. 2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 15.03.21 – 17.04.21. Тема стажування: «Методи статистичної обробки результатів наукових досліджень». Сертифікат 07/23-202</p>
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014	18	<p>ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології</p> <p>38.1 – 1. Shcherbak, I., Drozhuk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., &amp; Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 13(1), 247-261. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371">https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/371</a></p> <p>2. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами / Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 <a href="http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459">http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459</a></p> <p>3. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27</a></p> <p>38.3. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с.</p> <p>38.7 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації "Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магістратури" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.)</p> <p>2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова кандидатської дисертації "Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шеремет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Страшко С. В. (1 липня 2017 р.)</p> <p>3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації "Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного</p>

педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.). 38.12.

Матвійчук О. М., Щербак І. М. Діяльнісна складова активності у формуванні здоров'яорієнтованого світогляду майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки // Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – С. 55-57

Довгопола М. С., Щербак І. М. Особливості раціонального харчування студентів // Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук А.Б. Чалигіної. – Харків: ХНПУ, 2021. С. 60-61

1) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція "Весняні наукові читання – 2021" (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161.

6) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference "Innovation in Science and Technology" (January 25-26) USA, Boston, 2021. С. 210-213

7) Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference "Open Science: Interesting Events for 2020" (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago, 2020. С. 114-116.

8) Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference "Recent Trend in Science and Technology" (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden, 2020. С. 212-214.

9) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference "Science and Technology" (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain, 2020. С. 189- 192.

6. 6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

7. 7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

8. 8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грєзєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

9) Щербак І. М., Лїтвін Л.М., Нікітіна О.С. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я" у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції "Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку", присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019.

9. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

10. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies// Зб. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499.

13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Раціональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року –

						<p>Харків – 2018, –С. 494-496.</p> <p>14) Шербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658.</p> <p>15) Шербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: Зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків –2018, – С. –500-502.</p> <p>16) Бойчук Ю. Д., Шербак І. М. Структура і функції еколого-орієнтованого освітнього середовища в сучасній школі // Джерело педагогічних інновацій. Екологічна освіта школярів. Науково-методичний журнал. – Випуск № 2 (18). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. С. 7-16.</p> <p>17) Шербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності // Здоров'я людини : теорія і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред. О. О. Єжової. – Суми: Сумський державний університет, 17-19 жовтня 2017 р.</p> <p>18) Шербак І. М., Латішева А.В., Шевельова А.В., Березнякова С.І. Роль музикотерапії в формуванні здоров'я дітей // Зб. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 582-585.</p> <p>19) Шербак І. М., Зайцева К. А., Гурьєва І.О., Волощенко Н. М., Лактіонова І. А. Адаптація як фактор формування міжособистісних відносин // Зб. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 585-587</p> <p>20) Шербак І. М., Белякова Т. О., Очман Д. Д., Силенко Н. В. Фізичні вправи як фактор формування здоров'я молоді // Зб. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 300-303.</p> <p>38.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Валеолог".</p> <p>Стажування:</p> <p>1. ХНУ імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідоцтво № 689 Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін валеологічного (здоров'язбережувального) спрямування".</p> <p>2. Стажування у ХНУ імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038. Тема: "Методика викладання навчальних дисциплін екологічного, здоров'язбережувального і безпеко орієнтованого спрямування".</p> <p>3. Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020 Тема стажування: "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher educations in Poland" ("Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі").</p> <p>4. Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021р – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021 Тема стажування: "Distance learning tools on the example of Zoom and Moodle platforms" ("Дистанційні засоби навчання на прикладі платформ Zoom та Moodle").</p> <p>5. Підвищення кваліфікації у м. Харків, (Україна) з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р. в Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут" Міжнародна школа-семинар "Сучасні педагогічні технології в освіті".</p> <p>6. Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова, 11-14 травня (Міжнародний симпозиум "Освіта і здоров'я підростаючого покоління", Свідоцтво про закінчення форми підвищення професійної кваліфікації № 222/21</p>	
43924	Волкова Руслана Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти		27	ОК 17. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	38.4. 1.Бенгус Ю.В., Леонтьев Д.В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Археогіати. – Харків: ХНПУ, 2020. – 36 с.

						<p>2. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є., Леонтєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. – Харків: ХНПУ, 2020. – 56 с.</p> <p>3. Волкова Р.Є., Леонтєв Д.В. Сучасне систематичне положення покритонасінних рослин флори України. Довідник. Харків: ХНПУ, 2019. – 48 с.</p> <p>4. Бенгус Ю.В., Волкова Р.Є., Леонтєв Д.В. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 2. Покритонасінні. Х.: ХНПУ, 2021. 56 с.</p> <p>5. Волкова Р.Є., Бенгус Ю.В., Леонтєв Д.В. Альбом для лабораторних занять по дисципліні «Систематика вищих рослин». Часть 2. Покрытосеменные. Х.: ХНПУ, 2021. 48 с.</p> <p>6. Бенгус Ю.В., Леонтєв Д.В., Волкова Р.Є. Альбом для лабораторних занять з дисципліни «Систематика вищих рослин». Частина 1. Археогоніати. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 40 с.</p> <p>7. Гончаренко Я.В., Коленкіна М.С., Волкова Р.Є., Никитюк Л.В. Методичні рекомендації до лабораторних занять з навчальної дисципліни «Основи сільського господарства та декоративне квітництво. Харків, ХНПУ, 2021. 104 с.</p> <p>. Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін:Ботаніка. Систематика вищих рослин. Археогоніати (014); Ботаніка. Систематика вищих рослин. Покритонасінні (014); Ботаніка. Систематика нижчих рослин. Альгологія (014);</p> <p>38.12. Клокова К.В., Волкова Р.Є. Оцінка якості води Кугуївського ставка смт. Козельщина, Полтавської обл. методом сапробності. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16–17 квітня 2021 р., м. Харків). С. 41–42.</p> <p>38.14.1. 13-14 лютого 2020 р. здобувач вищої освіти природничого факультету Новолокін Антон Володимирович посів третє місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка»</p> <p>2. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Ботаніка» (2020)</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Українського ботанічного товариства з 1997 р. Посвідчення № 13942</p> <p>Стажування: 1. Кафедра мікології та фітоімунології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Свідцтво № 614 (2015)</p> <p>2. Інститут інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Сертифікат ДО/Ф № 0260 від 09.02.2021</p>	
179395	Щербак Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 025485, виданий 22.12.2014	18	ОК 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	<p>38.1. Web of Science: 1. Shcherbak, I., Drozhnyk, L., Boichuk, Y., Nizhevska, T., &amp; Prokopenko, I. (2021). Increasing Students' Motivation for the Health-Preserving Activities. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 247-261. <a href="https://doi.org/10.18662/rtem/13.1/371">https://doi.org/10.18662/rtem/13.1/371</a></p> <p>Фахові: 2. Дрожик Л. В. Щербак І. М. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами // Л.В. Дрожик, І. М. Щербак // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 1 (187). – Дрогобич: 2021. – С. 92-95 <a href="http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459">http://mir.dspu.edu.ua/article/view/228340/227459</a></p> <p>3. Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до створення еколого-валеологічного освітнього середовища як основи здоров'язбереження учнів / І. М. Щербак, Л. В. Дрожик // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - № 3 (170). – Дрогобич: 2019. - С. 137-140. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2019_3_27</a></p> <p>4. Щербак І. М. Визначення рівня соматичного здоров'я студентів // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. – 2021.</p> <p>5. Щербак І. М. Здоров'язбережувальні технології та особливості їх застосування в закладах освіти // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. - ..... – Дрогобич: 2021</p> <p>38.3. 1. Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Стаканков А.В., Щербак І.М. Безпека існування людини в навколишньому середовищі: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти, Харків: ХНПУ</p>

ім. Г.С. Сковороди, 2019. – 280 с.

38.7. 1. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 79.053.02 в Чернігівському національному педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка кандидатської дисертації "Психолого-педагогічний супровід пропедевтичної професійної адаптації майбутніх викладачів медико-біологічних дисциплін в умовах магистратури" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Довжук Н. Ш. (грудень 2019 р.)

2. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова кандидатської дисертації "Формування готовності майбутніх вчителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи у процесі професійної підготовки" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Шеремет І. В., науковий керівник – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Страшко С. В. (1 лютого 2017 р.).

3. Офіційний опонент на засіданні спеціалізованої вченої ради К 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка кандидатської дисертації "Підготовка майбутніх вихователів до навчання рухових дій дітей дошкільного віку" (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Кошель В. М., науковий керівник – ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курок О. І. (08 вересня 2016 р.).

38.12. 1) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Особливості застосування рухової активності у дітей в спеціальній та інклюзивній освіті // LXIII Міжнародна інтернет-конференція "Весняні наукові читання – 2021" (15 березня) Україна, м. Суми, 2021, С. 156-161.

10) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами // The 14th International scientific and practical conference "Innovation in Science and Technology" (January 25-26) USA, Boston, 2021. С. 210-213

11) Щербак І. М. Особливості здоров'язбережувального освітнього середовища // The 6th International scientific and practical conference "Open Science: Interesting Events for 2020" (July 8-9, 2020) Primedia Elaunch LLC, USA, Chicago, 2020. С. 114-116.

12) Щербак І. М. Крат Є. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах освіти // The 12th International scientific and practical conference "Recent Trend in Science and Technology" (December 1-2, 2020) Liber A, Stockholm, Sweden, 2020. С. 212-214.

5) Щербак І. М., Рева І. М., Скидан Р. Ф. Класифікація здоров'язбережувальних технологій // The 13th International scientific and practical conference "Science and Technology" (December 21-22, 2020) Nika Publishing, Manchester, Great Britain, 2020. С. 189-192.

11. 6) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

12. 7) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in studies // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

13. 8) Щербак І. М., Шевченко А. С., Грєзєва Г. Ю. Стрес та його вплив на організм людини // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

9) Щербак І. М., Лїтвін Л.М., Нікітіна О.Є. Методика проведення уроків-тренінгів при вивченні курсу „Основи здоров'я” у середніх класах // II Міжнародної науково-практичної конференції "Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку", присвяченій 80-річчю заснування природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019.

14. 10) Щербак І. М., Кічка Д. В. Шляхи формування репродуктивного здоров'я молоді // 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.

15. 11) Shcherbak I. M., Perlova S.D., Kopylova D.A., Koval K.O. Influence of the healthy way of life on efficiency in



						<p>studies// 36. наук. пр. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (27-28 вересня 2019 р., м. Харків). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2019.</p> <p>12) Щербак І. М., Колодько А.О. Поняття про біоритми, їх значення для здоров'я людини та причини порушення // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 497-499.</p> <p>13) Щербак І. М., Кічка Д. В., Моденко Т. В. Рациональне харчування – запорука збереження і зміцнення здоров'я людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, –С. 494-496.</p> <p>14) Щербак І. М., Ермачкова Д.О. Значення рухової активності та фізичних вправ для організму людини // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків – 2018, – С. 656-658.</p> <p>15) Щербак І. М., Мулявіна Є. В. Особливості раціонального харчування студентів і учнів // Педагогіка здоров'я: 36. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року – Харків –2018, – С. –500-502.</p> <p>16) Бойчук Ю. Д., Щербак І. М. Структура і функції еколого-орієнтованого освітнього середовища в сучасній школі // Джерело педагогічних інновацій. Екологічна освіта школярів. Науково-методичний журнал. – Випуск № 2 (18). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. С. 7-16.</p> <p>17) Щербак І. М. Підготовка майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності // Здоров'я людини : теорія і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю Медичного інституту Сумського державного університету / за заг. ред. О. О. Єжової. – Суми: Сумський державний університет, 17-19 жовтня 2017 р.</p> <p>18) Щербак І. М., Латішева А.В., Шевельова А.В., Березнякова С.І. Роль музикотерапії в формуванні здоров'я дітей // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 582-585.</p> <p>19) Щербак І. М., Зайцева К. А., Гурьєва І.О., Волощенко Н. М., Лактіонова І. А. Адаптація як фактор формування міжособистісних відносин // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 585-587</p> <p>20) Щербак І. М., Белякова Т. О., Очман Д. Д., Силенко Н. В. Фізичні вправи як фактор формування здоров'я молоді // 36. наук. пр. VII всеукраїнської науково-практичної конференції "Педагогіка здоров'я", – Харків, 2017. С. 300-303.</p> <p>38.14 . Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком "Валеоклуб".      Стажування      1. у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, кафедра валеології з 01.06.2016 р. по 30.06.2016 р. Свідчення № 689      2. у Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, кафедра охорони праці та безпеки життєдіяльності з 15.03.2018 р. – 15.05.2018 р. Сертифікат № 1038.      3. Міжнародне стажування у м. Варшава (Польща) в університеті Collegium Civitas з 23.06.2020 р. – 15.07.2020 р. Сертифікат № 67/2020      4. Міжнародне підвищення кваліфікації у м. Люблін (Польща) з 15.02.2021р – 22.02.2021 р. (Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку спільно з IESF      5. Міжнародна фундація науковців та освітян та Подільський державний аграрно-технічний університет). Сертифікат ES № 4668/2021      6. Підвищення кваліфікації у м. Харків, (Україна) з 27.01.2021 р. – 29.01.2021 р. в Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут" Міжнародна школа-семинар "Сучасні педагогічні технології в освіті".</p>	
20485	Ликова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 033575, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 002122, виданий 05.03.2019	10	ОК 15. Гістологія з основами ембріології	<p>38.1. 1. Kovtun, M. F., Lykova I. O., Kharchenko, L. P. The Plasticity and Morphofunctional Organization of the Digestive System of Waders (Charadrii) as Migrants // Vestnik Zoologii, 52(5): 417-428, 2018 DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043">https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043</a></p> <p>10. Lykova I. O., Kovtun M. F., Kharchenko L. P., Kratenko R. I. Plasticity of digestive system waders (Charadrii) as migrants (peculiarities of fat accumulation and the source of essential polyunsaturated fatty acids during migratory stops in the Azov-Black Sea region) // Vestnik Zoologii,</p>

53(4): 335–348, 2019. DOI:  
<https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032>

11. Batschynskaja, J. A., Komisova, T. E. & Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigeal beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. *Biosyst. Divers.*, 2020, 28(3). 243–250. doi:  
<https://doi.org/10.15421/012032>

12. Ликова І.О., Харченко Л.П. Анатомо-гістологічна будова кишечнику куликів (Charadrii) як мігрантів // Біологія та валеологія: Збірник наукових праць / Харків: ХНПУ, 2016. – Вип. 18. – С. 44–56. <https://zenodo.org/record/167374#.W89k22gzZPY>

13. Харченко Л.П., Ликова І.О. Становлення ферментативного апарату травної системи птахів у пренатальному і ранньому постнатальному періоді онтогенезу // Біологія та екологія. – 2016. – Том 2. – № 2. – С. 86–93. [http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko\\_eng\\_2\\_2\\_2016.pdf](http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_eng_2_2_2016.pdf)

14. Дерев'яно Т.О., Ликова І.О. Біохімічні та імунологічні методи діагностики гепатиту В і С // Біологія та валеологія: Збірник наукових праць / Харків: ХНПУ, 2017. – Вип. 19. – С. 121–130. <https://zenodo.org/record/1108627#.W89jVWgzZPY><http://doi.org/10.5281/zenodo.110862>

15. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: 36. науч. Трудов Азово-Чорноморской орнитологической станции, 2019. Вип. 22. С. 40–50. <https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040>

16. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання *Galleriamellonella* L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(1). 45–54. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05>

17. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфо-функціональна організація травної системи крячка чорного *Chlidonias niger* (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. Харьков. ХНПУ. 22. (2) .2020. С. 81–89. <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09>

38.3. Ковтун М.Ф., Харченко Л.П., Ликова І.О. Зоологія хребетних. – навч. посібник. Харків, 2018. – 232 с.

38.4. 1) Ликова І.О. Лабораторний практикум з загальної цитології: навчальний посібник. – Харків, 2017. – 56 с.

2) Харченко Л.П., Ликова І.О. Гістологія з основами ембріології. Навчально-методичний посібник. – Харків, 2018. – 63 с.

38.12. 1. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (Charadrii) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: 36. науч. трудов Азово-Чорноморской орнитологической станции, 2019. Вип. 22. С. 40–50. DOI: <https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040>

8. Дерев'яно Т.О., Ликова І.О. Біохімічні та імунологічні методи діагностики гепатиту В і С // М-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Природнична наука й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку», присвячена 80-річчю від дня народження д. б. н., проф. Злотіна О.З. (Харків, 22-24 вересня 2017 р.). – Харків, 2017. – С. 19–20.

9. Ликова І.О., Іваненко А.С. Вплив профілактичних ополіскувань на мікрофлору ротової порожнини / І.О. Ликова, А.С. Іваненко // М-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIV КАРІШІНСЬКІ ЧИТАННЯ)» (м. Полтава, 18-19 травня 2017 р.). – Полтава, 2017 – С. 255–256.

10. Данилова П.С., Ликова І.О. Частота ядерних порушень еритроцитів *Sarassius Sarassius* L. із різних водойм м. Люботин Харківської області / М-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Природнична наука й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» (Харків, 20-22 вересня 2019 р.). – Харків: ХНПУ, 2019. – С. 75–78.

11. Майорова О., Ликова І.О., Харченко Л.П. Особливості рельєфу слизової оболонки травного тракту вузла водяного / Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали X Міжнародної наукової конференції. – Дніпро: Ліра, 2019. – С. 36.

12. Харченко Л.П., Ликова І.А. Особливості строєння

						<p>пищеварительного тракта африканского пингвина /Материалы XV Междунар. орнитолог. конф. Северной Евразии, посвящённой памяти акад. М. А. Мензбира (165-летию со дня рождения и 85-летию со дня смерти) «Орнитологические исследования в странах Северной Евразии». – Минск : Беларуская навука, 2020. – 447 с.</p> <p>13. Твердохліб О., Ликова І. Викладання біологічного циклу при підготовці вчителів інтегрованого курсу «Природничі науки» / Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка». – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 106–110.</p> <p>8. Харченко Л.П., Ликова І.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту / Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 52. – <a href="http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf">http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf</a>.</p> <p>9. Харченко Л.П., Ликова І.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. <a href="http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf">http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf</a></p> <p>10. Харченко Л.П., Ликова І.А. Морфофункціональні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. <a href="http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf">http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf</a></p> <p>1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), науково-викладацьке стажування. Сертифікат від 26.01.2018.</p>	
158997	Дьякова Елена Васильвна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом кандидата наук ДК 010152, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 047042, виданий 25.02.2016	29	ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	<p>38.1</p> <p>1. Революция 1917 года и гражданская война в топонимике Харькова // Литература та культура Полісся. Ніжин, 2017. Вип. 87. Серія "Історичні науки" № 7. С. 38–44 (фахове видання)</p> <p>2. Іван Фомичов – учасник французького Руху Опору періоду Другої світової війни // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні наук/и. До 100-річчя Української революції 1917–1921 рр. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 10. С. 448–460. (у співавт. Клімчук Ю. А.) (фахове видання)</p> <p>3. Україномовні номінації в урбаніміці Харкова // Збірник наукових праць. Сер. Історія та географія / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Х., 2019. Вип. 56. С. 55–58 (фахове видання)</p> <p>4. Життєпис Богдана Гнатовича Хоткевича // Історія науки і біографістика. 2020. № 4. (у співавторстві) (фахове видання) <a href="https://doi.org/10.31073/istnauka.202004-04">doi. org/10.31073/istnauka.202004-04</a>. <a href="http://inb.dnsgb.com.ua/current/04.pdf">http://inb.dnsgb.com.ua/current/04.pdf</a></p> <p>5. Формування західного кордону України // Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Вип. 57. Харків: Колегіум, 2020. С. 17–12 (фахове видання) DOI: 10.34142/2313-2345.2020.57.03</p> <p>6. Законодавча база збройних сил Гетьманату // Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Вип. 58. Харків: Колегіум, 2020. С. 33–37 (у співавторстві з А. Бондаренко) (фахове видання) DOI 10.34142/2313-2345.2020.58.05 38.12 .</p> <p>1. История Харьковского облвоенкомата по архивным документам (на примере внутренних приказов) // "Тарихий Манбашунослик Муаммолари": Республика илмий-амалий конференция симатериаллари (2018 йил 25 апрель) / Масъулмухаррир, тузувчиванашргатайёрловчи З.А. САИДБОВЕВ, тарихфанларинормозоди, доцент. Ташкент, 2018. С. 114-118. (у співавт.)</p> <p>2. Реорганізація Харківського військкомату на початку 1920-х років // Краєзнавство і учитель – 2018: Тези міжнародної наукової конференції (23 лютого 2018 р., Харків) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. Харків, 2018. С. 15–17.</p> <p>3. Дипломатические представительства Грузии в Украине (1917–1918 гг.) // Georgian Military Historical Society: I International scientific conference „100 anniversary</p>

of restoration of national independence of Georgia". Georgia 17-18 may 2018. P. 48-57. (у співавторстві Бежиташвили Г.)

4. Участник итальянского Движения Сопротивления В.И. Литовка // Українство: динаміка сенсів і вимірів національного буття: матеріали Всеукр. наук. конф., м. Кривий Ріг, 8 лист. 2019 р. Кривий Ріг, 2019. С.54-57 (у співавт. з І.А. Аббасовим)

5. Александр Сергеевич Барсегян // Batumi warsulida Tanamedroveoba X BATHUMI PAST AND PRESENT Proceedings of the International conference eBatumi, August 31 - September 1, Batumi 2019 (X конференція БАТУМІ МИНУЛЕ І СЬОГОДЕННЯ: Матеріали міжнародної конференції Батумі, 31 серпня - 1 вересня, Батумі, 2019). С. 45-54

6. Сохранение грузинской духовности в Харькове // XI THE FUNDAMENTALS OF OUR SPIRITUALITY Proceedings of the International Scientific conference Batumi, November 8-9, 2019 gamoncemloba `baTumis SoTarus Tavelis saxelmwifo universiteti Batumi (XI ОСНОВИ НАШОЇ ДУХОВНОСТІ: Матеріали міжнародної наукової конференції Батумі, 8-9 листопада 2019 р.). С. 135-145 (у співавт. з Д.С.Топчий)

7. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область м. Чугуїв і Чугуївський район. X., 2019. 222 с.(у співавт.)

8. Невідомі сторінки із життя митрополита Феофіла Буддовського // Україна у світових війнах та локальних конфліктах ХХ – на початку ХХІ століття: зб. матеріалів ХІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 29 листопада 2019 р. / ХНУРЕ. Х., 2019. С. 17-20

9. Бойова слава слобожан у ХVІІІ столітті // ХV Всеукраїнська наукова конференція молодих учених та спеціалістів «Історія освіти, науки і техніки в Україні», присвячена ювілейним датам від дня народження видатних учених в галузі аграрних наук Вольфа Мойсея Михайловича (1880–1933), Осьмака Кирила Івановича (1890–1960), академіка НАН України та НААН Созинова Олексія Олексійовича (1930–2018). Національна академія аграрних наук України, національна наукова сільськогосподарська бібліотека, інститут історії аграрної науки, освіти і техніки. К., 2020. С. 217-219

10. Стосунки між українськими націоналістами в окупованому Харкові // Там само. С. 204–206.

11. Українсько-грузинські відносини у 1917-1918 рр. // Українське державотворення: історичний аспект: Збірник наукових праць вчених та студентів історичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Х., 2020. С. 61-70

12. Collection of documents V.A.Rybalov // European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA) Available Vol. 2 No. 3, March 2021. P. 17-19.

13. Діяльність радянської агентури в окупованому Харкові // Між Бугом і Дніпром: Науково-краснавічій вісник Центральної України. 2020. Вип. ХІІІ. С. 9-15.

14. Развитие науки в украинском психоневрологическом институте в годы великой отечественной войны // История. Память. Люди: материалы X международной научно-практической конференции. 23 сентября 2020 г., Алматы, 2020. С. 143-149.

15. Використання козацької педагогіки у сучасному освітньому процесі // Eduтрансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця: матеріали Круглого столу, приуроченого до 60-річчя Донецького юридичного інституту МВС України, м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 25 березня 2021 року. Маріуполь : ДЮІ МВС України, 2021. С. 19-22.

16. Выдающийся деятель Харькова и Батуми А. Н. Краснов // Xlth International Scientific Conference "Batumi – Past and Present" May 27-28, 2021. Batumi, 2021. P. 51-56

17. Боротьба козацтва за православну віру часів Хмельниччини // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Православ'я в Україні: виклики часу й історичні традиції» (до 100-річчя від дня народження Високопреосвященнішого митрополита Харківського і Богодухівського Никодима (Руснака) (1921 – 2011 рр.)), 13 квітня 2021 р., м. Харків. Харків: ХДС, 2021. С. 46-50

18. Деякі нотатки щодо дослідження життя дітей війни у вітчизняній історичній науці // Дитинство, обласне військово-збірник статей учасників студентсько-учнівської наукової конференції 14 травня 2021 року Харків, Солоницька, 2021. С. 6-9

19. Идеологические метания

						<p>Константина Осипова // Українське державотворення: історичний аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 травня 2021 р. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 110-124 (Іюфе В.Г.)</p> <p>20. Українське вільне козацтво // Українське державотворення: історичний аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (28 травня 2021 року). Харків, 2021. С. 86-91</p> <p>21. Меморіал Слави у Лісопарку // Голокост в Україні: академічний, комеморіальний та освітній аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 вересня 2021 р. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 114-120.</p> <p>38.14. Топчий Д.С. здобувач вищої освіти (другого рівня навчання): переможець у конкурсі «Завтра.UA» від Фонду Віктора Пінчука (Україна, м. Київ), П місце у VII Конкурсе наукових статей «Мистецтво жити разом-2021». Організатор: Міжнародний культурний центр «Сяйво» (Україна, м. Київ) Стажування ХНУ імені В.Н.Каразіна, кафедра історії, України, посвідч. №06/23-75 02.12.2016, «Особли-вості історичного розвитку Слобідського краю в умовах транспри-кордоння»</p>
286180	Безрук Олександр Олександрович	завідувач кафедрою, Основне місце роботи	Психології і соціології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 011348, виданий 25.01.2013, Атестація доцента 12/ДЦ 042530, виданий 28.04.2015	12	<p>ОК 2. Політично-правові студії</p> <p>38.1. 1. Kuts H., Denysenko I., Bezruk O., Radionova I., Kuts Y. (2021). Activities of Ukrainian Public Authorities to Response the COVID-19 Epidemic: Information and Security Context Annals of the Romanian Society for Cell Biology.2021. Vol. 25. Issue 3. P. 4936–4950. URL: <a href="http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/1998/1672">http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/1998/1672</a></p> <p>2. Безрук О.О. (2019). Мобілізаційний потенціал суспільства ризику: політологічний аспект. Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки : збірник наукових праць. Харків: Вид-во ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. Вип. 1. №17. С. 28–38. URL: <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/politology/article/view/2156">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/politology/article/view/2156</a></p> <p>3. Безрук О.О. (2018). Мобілізаційний потенціал суспільства: біополітичний аспект. Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки : збірник наукових праць. Харків: Вид-во ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. Вип. 2. №16. С. 29-36. URL: <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/politology/article/view/2136">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/politology/article/view/2136</a>.</p> <p>4. Безрук О.О. (2018). Мобілізаційний потенціал суспільства в умовах системної кризи: політичний аспект. European Political and Law Discourse. (Україна-Чехія). Praha. 2018. Vol. 5. Is.6. P.133-138. URL: <a href="https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-6/20.pdf">https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-6/20.pdf</a></p> <p>5. Безрук О.О. (2018). Процеси мобільності у контексті актуальних проблем світової політики. Evropsky Politicky A Pravnı Diskurz. (Україна-Чехія). Praha. 2018. Vol. 5. Is.4. – P.136-141. URL: <a href="https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-4/21.pdf">https://eppd13.cz/wp-content/uploads/2018/2018-5-4/21.pdf</a></p> <p>38.6. 1.Свтухова Ганна Юрївна (к. політ. н., Наказ МОН України №872 від 20.06.2019 р.)</p> <p>2. Андрієвський Тимур Григорович (доктор філософії з політ. наук, Наказ МОН України №1017 від 27.09.2021).</p> <p>38.7. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 64.053.09 із захисту кандидатських дисертацій (23.00.02 – політичні інститути та процеси) у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 07.10.2016 по 07.10.2019 (Наказ МОН України №1222 від 07.10.2016 р.).</p> <p>38.12. 1. Безрук О.О. (2021). Збройні конфлікти як фактор політичного процесу в країнах Африки. Питання сходознавства в Україні // Тези доповідей V Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю, 15 квітня 2021 р. С. 157-159.</p> <p>2. Безрук О.О. (2019). Порушення процесу політичної соціалізації як наслідок дисфункції політичної системи. Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах: Матеріали X міжн. наук.-практ. конф. (19.10.2019) Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – С.52-53.</p> <p>3. Безрук О.О., Панасенко Г.С. (2019). Проблеми врегулювання конфліктів низької інтенсивності: фактор переговорів. Міжнародна науково-практична конференція "Education. Law. Business", Мадрид, ІСПАНІЯ. (26.04.2019). С.183-188.</p> <p>4. Безрук О.О. (2018). Безпека особистості в умовах соціально-політичної нестабільності. Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-</p>

						<p>політичних контекстах: Матеріали ІХ міжн. наук.-практ. конф. (05.10.2018). Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – С.34-35.</p> <p>5. Безрук О.О. (2017). Особливості процесу політичної соціалізації особистості в українському суспільстві в умовах загальної нестабільності. Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах: Матеріали VIII міжн. наук.-практ. конф. (11.10.2017). Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. – С.33-35.</p> <p>Стажування: Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президенті України, кафедра регіонального розвитку та місцевого самоврядування, тема: «Особливості забезпечення стійкого розвитку дотаційних регіонів: політичний вимір». Термін проходження: 21.12.2020 – 21.02.2021. 180 годин. Свідоцтво №СВ23322597 /2-21.</p>
52377	Гуцан Тетяна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 000278, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 035901, виданий 04.07.2013</p>	20	<p>ОК 3. Основи економічної теорії</p> <p>Пріоритетні напрями розвитку національної економіки України в контексті глобалізаційних викликів : монографія. за заг. ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків : Видавництво Іванченка І.С., 2018. – 196 с. (власний внесок – розд. 4.4; 5.4 у співавторстві).  <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1836">http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1836</a>  Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94441 від 04.12.2019  Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94448 від 04.12.2019  Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94449 від 04.12.2019  Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98636 від 13.07.2020  Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №100832 від 21.12.2020  1. Основи економічної теорії : Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. студентами неекономічних спеціальностей. / Укл. Гура А.О., Гуцан Т.Г. та ін. – Х. : ХНПУ, 2019. – 68 с.  <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2341">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2341</a>  2. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Робочий зошит для студентів неекономічних спеціальностей / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 50 с.  3. Менеджмент вищої освіти : Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами освіти неекономічних спеціальностей / Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О., Прокопенко І. А., Рядинська І. А. – Харків : ХНПУ, 2020. – 113с.  4. Гуцан Т. Г. Основи економічної теорії: Опорний конспект лекцій для студентів неекономічних спеціальностей (електронний варіант) / Гура А. О., Гуцан Т. Г. та ін. – Харків: ХНПУ, 2020. – 143 с. – <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3859">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3859</a>  5. Основи менеджменту і підприємницької діяльності: Методичні рекомендації для семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти неекономічних спеціальностей (електронний ресурс) / Гуцан Т.Г., Зеленько О. О., Ночвіна І. О. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 110 с. – <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4478">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4478</a>  6. Автор електронного курсу на освітній платформі MOODLE, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисципліни «Основи економічної теорії»  1. Гуцан Т.Г., Гура А.О. Проблеми соціального захисту молоді в національній економіці / Теоретичні та практичні проблеми розвитку сучасної економічної науки / Матеріали наук.-метод. семінару вкл. екон. ф-ту ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Харків, ХНПУ, 2017. – С. 20-25  2. Гуцан Т.Г., Гура А.О. Зелена економіка: сутність, чинники та перспективи розвитку в Україні / 36. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Економіка»: 36. наук. пр. / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2017. Вип. 16. С. 42-52  <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_eko_2017_17_7">http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_eko_2017_17_7</a>  3. Гура А.О., Гуцан Т.Г., Сотніков Д.В. Можливості та перспективи розвитку шерингової економіки в Україні / 36. наук. праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» : 36. наук.</p>

						<p>пр. / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2018. Вип. 18. С. 14-27 <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/economics/article/view/1065">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/economics/article/view/1065</a></p> <p>4. Гура А.О., Гуцан Т.Г., Зеленько О.О. Інвестиційний клімат в економіці України: сучасний стан і напрями покращення // Бізнес-Інформ. Науковий журнал. 2020. №1. С. 100-107 <a href="https://www.business-inform.net/article/?year=2020&amp;abstract=2020_1_0_100_107">https://www.business-inform.net/article/?year=2020&amp;abstract=2020_1_0_100_107</a></p> <p>5. Гуцан Т.Г., Максименко А.О. Умови та інструменти переходу до зеленої економіки: зб. наук. пр. ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Економіка» / За заг. редакцією акад. НАПН України І.Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ, 2021. Вип. 19. С. 51-59</p> <p>Член громадської організації «Українська Асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО)» з 22 жовтня 2018 року</p> <p>Стажування: Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», мета: підвищення ефективності професійної діяльності на основі вивчення досвіду організації навчального процесу щодо впровадження інноваційних методів і технологій навчання економічних дисциплін, посвідчення № 66-04-21/44 від 22.04.2020</p> <p>Сумський державний університет, програма ПК «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle», свідоцтво ПК № 05408289/0476-20 від 25.05.2020</p> <p>Сумський державний університет, програма ПК «Медійність та інтерактивність як основи успішних навчальних методик», свідоцтво ПК № 05408289/2152-21 від 24.06.2021</p>	
286197	Дроботенко Мар'яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	<p>Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 010112, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 016463, виданий 10.10.2013</p>	9	ОК 4. Філософія	<p>38.1</p> <p>1. Дроботенко М.О. Інтернет-ресурси як інструмент популяризації філософського знання // Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди «Філософія». – 2018. – Вип. 50. – С. 147 – 156.</p> <p>2. Дроботенко М. О. «Перфоманс-філософія» («performancе philosophy») як дидактичний проект перформативної філософії: німецький досвід // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018. – № 126. – С. 234 – 238.</p> <p>3. Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018 – № 136. – С.133 – 138.</p> <p>4. Дроботенко М. О. Дидактичні адаптації освітньої геронтології // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018. – № 137. – С. 258 – 262.</p> <p>Дроботенко М. О. Дидактична адаптація філософського знання // Збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник» – 2018. – № 138 (Ч. 2.). – С. 78 – 82</p> <p>Стажування Массачусетський технологічний інститут. Навчальний курс «Упровадження та оцінка освітніх технологій». Сертифікат, 2016</p> <p>2. Захист докторської дисертації зі спеціальності 033 – філософія червень 2019 р.</p> <p>38.2</p> <p>1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 наукова стаття «Філософська автобіографія як гібридний філософський жанр». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.</p> <p>2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90323 наукова стаття «Розважальні репрезентації філософії». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.</p> <p>3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90322 наукова стаття «Рольова реальність освітніх практик філософії: філософ як ментор». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.</p> <p>4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90289 наукова стаття «Освітня самореалізація філософії: освітня геронтологія». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.</p> <p>5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90333 наукова стаття «Дидактична адаптація філософського знання». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.</p> <p>6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90332 наукова стаття «Дидактичні адаптації освітньої геронтології». Дата реєстрації: 01.07.2019 р.</p> <p>7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 монографія «Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи: Монографія. – Харків: ФОП Панов А. М., 2018 р. – 300 с.» Дата реєстрації: 06.06.2019 р.</p> <p>8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 90324 розділ 2.3. монографії «Суспільне покликання філософії у сучасних соціокультурних контекстах» під</p>

						<p>назвою «Людинотворчий потенціал та функціональні можливості релігійного виховання у стратегіях сучасного виховання». Дата реєстрації: 06.06.2019 р.</p> <p>38.3. Дроботенко М. О. Освітня самореалізація філософії: тенденції і перспективи. Монографія. – Х.: ФООП Панов А.М., 2018. – 300 с.</p> <p>1. 38.4. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до самостійної роботи для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.</p> <p>2. Історія філософії// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до семінарських занять для аспірантів та здобувачів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 16 с.</p> <p>3. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.</p> <p>4. Філософія освіти// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 24 с.</p> <p>5. Філософія// програма та методичні рекомендації програма та методичні рекомендації з підготовки до іспиту для студентів. – Х.: ХНПУ, 2020. – 28 с.</p> <p>38.5. Захист докторської дисертації 2019 рік</p> <p>38.7. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015 – 2018 рр. Опонування дисертації</p> <p>Горохова І. В. Мовно-комунікативні практики формування критичного мислення в сучасних університетах США, 09.00.10 – філософія освіти, 2016 р. (Спецрада Інституту вищої освіти НАПН України)</p> <p>38.12.</p> <p>1. Дроботенко М. О. Учитель як освітній філософ // «Освіта і доля нації». Сучасна школа: тенденції розвитку та рефлексія досвіду. – Харків, 2017. – С. 72 – 76.</p> <p>2. Дроботенко М. О. Інтеркультурна філософія як освітній проект // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури. Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій». – Харків, 2018. – С. 36 – 38.</p> <p>Інтеркультурна філософія як освітній проект\«Гуманістична філософія освіти як складова успішних посттоталітарних трансформацій»: Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції (6-7 грудня 2018 року.) /Харк. нац. пед.ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2019. – 136 с. С. 42-48.</p>
101743	Солошенко-Задніпровська Наталя Костянтинівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом кандидата наук ДК 008727, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12/ДЦ 036917, виданий 21.11.2013	19	<p>OK 5. Іноземна мова</p> <p>38.1.</p> <p>1. Kostikova, I., Noncharova, O., Vorozhbit-Horbatuk, V., Soloshenko-Zadniprovska, N., Marmaza, O., &amp; Lushchik, Y. (2020). The Impact of Summer Reading on Young Learners' Foreign Language Acquisition. <i>Journal of Educational and Social Research</i>, 10(2), 5. <a href="https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022">https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0022</a>(Scopus);</p> <p>2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Конверсія як продуктивний спосіб словотворення сучасної англійської мови (на матеріалі рекламних текстів). <i>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія.</i> 2020. Вип. 44. С. 129–132. <a href="https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31">https://doi.org/10.32841/2409-1154.2020.44.31</a>; <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3732</a></p> <p>3. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринт любови в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». <i>Література в контексті культури</i> : 36. наук. праць. 2020. Вип. 33. С. 66–73.</p> <p>4. Солошенко-Задніпровська Н.К., Приходько В.С. Лабиринт надежды и спасения в романе Чарльза Белфора «Парижский архитектор». <i>Мова і культура. (Науковий журнал)</i>. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 23. Т. I. 2020. С. 90–101.</p> <p>5. Солошенко-Задніпровська Н.К. Навчання студентів немовних галузей усним публічним промовам наукової тематики (технологія MessageHouse). <i>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія.</i> 2021. Вип. –. С. –.</p> <p>38.3. Солошенко-Задніпровська Н.К. <i>English for Students of Natural Sciences: Навчальний посібник / Н.К. Солошенко-Задніпровська.</i> – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – 114 с. – Режим доступу: <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1796</a></p> <p>38.4.</p> <p>1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання) / Н.К. Солошенко-Задніпровська. –</p>



Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30 с.

2. Soloshenko-Zadniprovska N.K. World Literature: course of lecture / N. K. Soloshenko-Zadniprovska, T. V. Viedernikova; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2015. – 68 с. – Режим доступу: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1797> 38.12.

1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Modern Technologies in Foreign Language Learning. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 180 – 182.

2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Features of Teaching of Foreign Language in the Conditions of the Distance Studies. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. С. 293–295.

3. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англомова аргументована публічна промова як засіб впливу на аудиторію (на основі матеріалів конференції TED). Аргументи сучасної філології: «нестача» і «бажання» у тексті. Матеріали Міжнародної наукової конференції (2-3 квітня 2021 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2021. С. 235–239.

4. Солошенко-Задніпровська Н.К. Про необхідність навчання студентів немовних спеціальностей англомовних публічних виступів. Вища освіта у гармонізації ціннісного простору особистості: матеріали Всеукраїнської наукової конференції (30 квітня 2021 р.) / за заг. ред. д. філос. н., проф. О. Троїцької. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 130 – 132.

5. Солошенко-Задніпровська Н.К. Value Orientations of Art through the lens of social, Political, Historical Aspects in the Process of Education. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст»: Програма і тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 85–86.

6. Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Natural and Applied Sciences. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 233–236.

7. Солошенко-Задніпровська Н.К. Л.Г. Фришман: человек, учитель, ученый. Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції «Фришманівські читання: Науково-методична спадщина, продовження традицій» (24 вересня 2020 року). Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 87–88.

8. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англійська для природничих та прикладних наук / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 268–270

9. Солошенко-Задніпровська Н.К. Teaching a Foreign Language of a Professional Orientation. Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2019. С. 205–212.

10. Солошенко-Задніпровська Н.К. Технології навчання іноземної мови [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 192 с. – С. 96 – 99. – Режим доступу: [https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket\\_2018.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf)

11. Солошенко-Задніпровська Н.К. Особенности включения пушкинского «слова» в поэзию Д. Самойлова 1970-х гг. / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Филологический сборник: Сб. науч. статей. – Вып. 22 / Сост. – А.Г.

							<p>Козлова, Е.А. Скоробогатова, И.И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ імени Г.С. Сковороди, 2016. – С. 52–58.</p> <p>12. Солошенко-Задніпровська Н.К. Проблема традиції в поезії Д.Самойлова / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Філологічні студії: 36 наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О. Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імени Г.С. Сковороди, 2017. – С. 71–80.</p> <p>13. Солошенко-Задніпровська Н.К. Критичний огляд сучасності на роман «Пригоди Тома Сойера» / Н.К. Солошенко-Задніпровська, О.Ю. Федченко // Філологічні студії: 36 наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О. Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імени Г.С. Сковороди, 2017. – С. 109–117.</p> <p>14. Солошенко-Задніпровська Н.К. Тема війни у романі Ернста Хемінгуей «Прощавай, зброе» / Н.К. Солошенко-Задніпровська, А.В. Щербина // Філологічні студії: 36 наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О. Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імени Г.С. Сковороди, 2017. – С. 117–125.</p> <p>Солошенко-Задніпровська Н.К. Світ дитинства в творчості Марка Твена // Н.К. Солошенко-Задніпровська, Н.В. Дігтяренко / Філологічний збірник: Сб. науч. статей. – Вип. 21 / Сост. – А.Г. Козлова, Е.А. Скоробогатова, И.И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ імени Г.С. Сковороди, 2016. – С. 114–119.</p> <p>38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поезії» (УАКЛІП); свідоцтво про реєстрацію організації <a href="http://uaslp.at.ua/svidoctvo_pro_reest_gacijupdf.pdf">http://uaslp.at.ua/svidoctvo_pro_reest_gacijupdf.pdf</a>;</p> <p>2. Членство у Міжнародній професійній організації “Teachers of English to Speakers of Other Languages” (TESOL); сайт організації <a href="https://www.tesol.org/">https://www.tesol.org/</a></p> <p>Стажування: МОН України, НТУ «ХП», кафедра іноземних мов. Посвідчення № 66-04-21/80. Наказ № 1870-С від 19.09.2019 року. Стажування з 01.10.2019. по 01.11.2019 року. Дата видачі посвідчення: листопад 2019 р.</p>
22004	Мухіна Ольга Юліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук КН 012222, виданий 23.10.1996, Агестат доцента ДЦАБ 001030, виданий 24.12.1998	35	ОК 6. Безпека існування людини у навколишньому середовищі	<p>Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Мухіна О.Ю., Станков А.В., Щербак І.М. Безпека життєдіяльності людини в навколишньому середовищі : навч. посіб. для студентів закладів вищої освіти ; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. 280 с.</p> <p>Електронний курс на платформі Moodle - Здоров'я та безпека людини <a href="http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1831">http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=1831</a></p> <p>1. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д., Буравель С. Д. Малярія: збудники, епідеміологія та клініка. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 7-8 квітня 2017 р., Чернігів. т. 1. С. 413-419.</p> <p>2. Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Видатний український ентомолог. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 22-24 вересня 2017 р.). Харків, 2017. С. 5–8.</p> <p>3. Мухіна О. Ю., Бойчук Ю. Д. Роль кліщів роду <i>Dermodes</i> у виникненні захворювань шкіри у людини. Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць VIII Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків, 2018. С. 437-441.</p> <p>4. Мухіна О. Ю., Чепурна Н. П. Екологічна освіта і виховання студентів різних спеціальностей у педагогічному університеті. Природнича наука і освіта : сучасний стан і перспективи розвитку. Харків : ХНПУ імени Г.С.Сковороди, 2019. С. 149-152.</p> <p>5. Пархоменко О. В., Чепурна Н. П., Мельниченко Н. В., Мухіна О. Ю. Навчально-польові практики – ефективний практичний захід екологічної освіти та виховання студентів біологів. Функціонування природоохоронних територій в сучасних умовах. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 30-й річниці Національному парку «Синевир» (Україна, с. Синевир, 18-20 вересня 2019 р). Синевир, 2019. С. 261-264.</p> <p>6. Мухіна О. Ю. Розповсюдження <i>Trichomonas vaginalis</i> серед мешканців м. Харкова. Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. IX Всеукр. наук.-практ. конф., за заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. Харків, 2019. С. 125-126.</p> <p>7. Мухіна О.Ю. Поширення, біологія, патогенне значення тканинних гелмінтів токсосар (родина Anasakidae) серед населення Харківської області : Педагогіка здоров'я : зб. наук. праць X Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020</p>

						<p>року м. Харків) / за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 212-224.</p> <p>8. Мельниченко Н. В., Чепурна Н. П., Мухіна О. Ю. Комплекс членистоногих – шкідників рослин роду Горобина (<i>Sorbus L.</i>). Біорізноманіття, екологія та біологічний експеримент : зб. наук. пр. Харків, т. 22. № 1. 2020. С. 84-93. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.08</a></p> <p>9. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду <i>Sorbus L.</i> в умовах лісоотену України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл., 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021.</p> <p>10. Дементєва Я.Ю., Андрусенко Л.Ю., Мухіна О.Ю., Чепурна Н.П. Вміст важких металів в організмах герпетобіонтних членистоногих тварин на території полігонів твердих побутових відходів міста Харкова. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». вип. 24. 2021. С. 117-125.</p> <p>11. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (<i>Sorbus L.</i>). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.</p> <p>12. Барановська М. С., Мухіна О. Ю. Захворюваність на гельмінтози серед населення міста Ізюм Харківської області. Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 90-91.</p> <p>13. Лунькова О.Є., Мухіна О. Ю. Прийоми оптимізації застосування біостимуляторів при масовому розведенні шовковичного шовкопряда (<i>Bombyx mori L.</i>). Четверта міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, А.Б. Чаплигіної. Харків : ХНПУ, 2021. С. 111-112.</p> <p>14. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Небезпечні шкідники роду Горобина (<i>Sorbus L.</i>). Напрями та перспективи розвитку парку природи «Беремицьке»: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 90-93.</p> <p>15. Мельниченко Н.В., Чепурна Н.П., Мухіна О.Ю. Шкідники і хвороби роду <i>Sorbus L.</i> в умовах лісоотену України. Збереження рослин у зв'язку зі змінами клімату та біологічними інвазіями : міжнар. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква Київська обл., 31 березня 2021 р.). Державний дендрологічний парк Олександрія НАН України. 2021. С. 225-231</p> <p>38.19. Член Українського ентомологічного товариства Стажування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 29.06.2021р. дов. № 1/551</p>	
178222	Коц Віталій Павлович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 029833, виданий 08.06.2005, Атестація доцента 02ДЦ 015491, виданий 19.10.2005	23	ОК 6. Безпека існування людини у навколишньому середовищі	<p>Коц В.П., Коц С.М. Характеристика функціональних показників серцево-судинної системи організму дітей шкільного віку. ХНПУ, // «Біологія та валеологія», 18, 2016. – Випуск 18. – С. 125-134. <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/30">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/30</a></p> <p>Коц В.П., Коц С.М. Характеристика варіабельності серцевого ритму у молодих людей з різним рівнем рухової активності. // ХНПУ, «Біологія та валеологія», 19, 2017. - С. 141-149. <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/12">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/12</a></p> <p>Коц С.М., Коц В.П., Кондратенко А. О. Research of the level of functional indicators of the respiratory system of school-age children. Грааль науки, Міжнародний науковий журнал. № 9 (Жовтень, 2021). 2021. - С.160-164 <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.22.10.2021.25</a></p> <p><a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/15543</a></p> <p>Коц С.М., Коц В.П. Analysis of the morphological organization of the digestive system of chaples family representatives. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique. (Vol. 1), Paris-Vinnitsia, 2021. С. 54-58. <a href="https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1">https://doi.org/10.36074/logos-01.10.2021.v1</a></p> <p><a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/59538.3">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/issue/view/01.10.2021/59538.3</a></p> <p>1. Коц С.М., Коц В.П. Вікова фізіологія та вища нервова діяльність. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 288 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5448</a></p> <p>2. Коц С.М., Коц В.П. Основи</p>

						<p>медичних знань. Навчальний посібник. Харків. 2020. – 308 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/5450</a></p> <p>38.4</p> <p>1. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія вищої нервової системи. Навчально-методичний посібник. / С.М. Коц, В. П. Коц. - Харків: ХНПУ, 2016. – 204 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1261">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1261</a></p> <p>2. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчально-методичний посібник. / С.М. Коц, В. П. Коц. - Харків: ХНПУ, 2017. – 282 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1448">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1448</a></p> <p>3. Коц В. П., Коц С. М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. Навчально-методичний посібник. ХНПУ імені Г.С. Сковороди - 2017. – 288 с. <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1534">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1534</a></p> <p>38.19. 1. Членство у всеукраїнській громадській організації «Українська асоціація валеологів»; сайт організації: <a href="http://valeolog.net/">http://valeolog.net/</a>; <a href="https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal">https://www.facebook.com/Всеукраїнська-громадська-організація-Українська-асоціація-валеологів-276278259491576/?ref=page_internal</a>;</p> <p>2. Членство у Українській асоціації дослідників освіти (UERA); сайт організації <a href="https://www.uera.org.uk/about-us/history">https://www.uera.org.uk/about-us/history</a></p> <p>Стажування</p> <p>1. 2019 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра фізіології людини, (Реєстраційний №016 від 15.04.2019 р.)</p> <p>2. 2020 р., ХНУ імені В.Н. Каразіна, кафедра анатомії людини (Реєстраційний №387 від 15.05.2020 р.)</p> <p>3. 2021 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Інститут інформатизації освіти «Робота у СДО Moodle» (Реєстраційний №0378 від 11.05.2021 р.)</p>
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Агестат доцента 12/ДЦ 018765, виданий 24.12.2007	18	<p>ОК 2. Політично-правові студії</p> <p>38.1. 1. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Діяльність колегій як запорука виникнення страхових відносин у Стародавньому Римі. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди «Право». Випуск 29. 2018 р. С. 37-47.</p> <p>2. Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядах педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 134-138</p> <p>3. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90</p> <p>4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання психологічного аспекту умов праці. Науковий журнал. Право і суспільство. 6-2, ч.2 Дніпровський гуманітарний університет. Дніпро, 2020 С. 22-29.</p> <p>5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивна зайнятість і продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. Наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156</p> <p>38.4. 1. Микитюк В.О., Микитюк С.О. Історія держави і права зарубіжних країн. Дистанційний курс. Навчальний посібник: Видавництво МОНОГРАФ ФОП Іванченко І.С. Харків, 2017. 196 с.</p> <p>2. Микитюк В.О., Микитюк С.О., Циркуненко О.В. Практикум. Страхове право. Частина 1: суд. Харків-2017, ФО-П Івченко. 174 с.</p> <p>3. Бережна С.В., Васильєва М.В., Микитюк В.О., Микитюк С.О. Безпека існування людини в навколишньому середовищі. Модуль 1. Цивільний захист. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. [Електронний ресурс] / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Харків, 2021. 185 с.</p> <p>38.10. Програма сприяння громадській активності «Долучайся!» Проект «Підготовка студентів педагогічних ВНЗ до викладання курсу «Громадянська освіта» у загальноосвітніх навчальних закладах» за підтримки проєкту «Програма сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та</p>

						<p>здійснюється Раст в Україні: В рамках проекту проводились такі заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Всеукраїнська конференція «Розвиток освіти а сфері прав людини в школах України» (2017 р.), доповідь «Виклики професійної готовності вчителів для реалізації освіти з прав людини»;</li> <li>2) тренінг «Громадянська освіта та методика її навчання» для викладачів вищих навчальних закладів. Завершальним етапом участі в цій програмі була експертна нарада залучених зарубіжних та українських фахівців з громадянської освіти (2018 р., м. Київ), яка проходила міжнародною організацією «Street Law», і містила додаткові тренінги щодо вищезазначених питань.</li> <li>3) в рамках діяльності міжнародної організації USAID конференція «Громадянська освіта у школі: успіхи, виклики, можливості» (лютий, 2019 р.)</li> </ol> <p>Сертифікат 2018 р. 38.12 1. Микитюк С.О. Зміст правової освіти у процесі сучасних освітніх перетворень Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін». Х., 2017. С. 94-99. 2. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Внесок професорів польського походження у розбудову правової освіти і науки на Слобожанщині у ХІХ столітті. Польсько-Українська культурна спадщина на Слобожанщині: національна специфіка і взаємний впливи. Матеріали міжнародної наукової конференції / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. – Х.: Видавець О.А.Мирошніченко, 2019. С. 139-149. 3. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Право на достатнє житло як міра добробуту громадян. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 11): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 11. Тернопіль, 2019. С. 44-49. 4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Актуальні питання реформування житлово-комунального господарства. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 21): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 21. Тернопіль, 2020. С. 46-51. 5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Формування громадянської компетентності в умовах модернізації сучасної системи освіти. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]. Матеріали науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених. Харків. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. 427 с. 6. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя Матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін». Випуск 12. Х. 2020. С. 56-58 7. Микитюк С.О. Особливості організації чумацького промислу на території України / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Б.Хмельницький: історична постать у контексті українського державотворення». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. С.11-117. 38.19. Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти Адреса: Україна, 03037, місто Київ, ВУЛИЦЯ ОСВІТИ, будинок 6, кімната 48 Директор: Бакка Тамара Володимирівна Стажування 1. Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Свідоцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. 2. Підвищення кваліфікації: Сертифікат Серія ДО № 0036 – робота у СДО Moodle, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 30 год., 2020 р. 3. Посвідчення АХ 19002532 – функціональне навчання у сфері цивільного захисту (підвищення кваліфікації цільового призначення). Державна служба України з надзвичайних ситуацій, 2021 р., 32 год.</p>	
19577	Нестеренко Наталя Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 030867, виданий 29.06.2015, Агестар	19	ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	38.1.1. Nesterenko, N., Kostikova, I., Bozhko Y., Veretiuk, T., & Lukianova, O. (2019). Ukrainian historical novel by Pavlo Zahrebelnyi in the stream of new historical fiction: the world context. Amazonia Investiga, 8(23),398-405. Retrieved from <a href="https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/arti cle/view/884">https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/arti cle/view/884</a> . (видання індексується в наукометричній базі Web of Science) 2. Natalia Nesterenko Defining Models

				доцента АД 004430, виданий 26.02.2020		<p>of Chronotope in the Creation of Female Characters in Pavlo Zagrebelyni's Historical Novel «Roksolana». Path of science. Vol 5, No 11 (2019). <a href="https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/676">https://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/676</a></p> <p>3. Нестеренко Н.П. Топосні характеристики моделей хронотопу в історичному романі П. Загребельного «Роксолана». Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Літературознавство. 2019. Вип 3. (93). С. 129-142. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4302">http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4302</a></p> <p>4. Визначальні моделі хронотопів у формуванні образу Богдана Хмельницького в історичному романі П. Загребельного «Я, Богдан (Сповідь у славі)» // Наукові записки Харківського національного університету імені Г.С. Сковороди : Серія: Літературознавство. – К : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. – Вип. 3 (82). – Ч. II. – С. 83-94.</p> <p>5. Домінантні хронотопи в історичному романі П. Загребельного «Роксолана» // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди : Серія : Літературознавство. – Х., 2015. – Вип. 2 (78). – Ч. II. – С. 104-115.</p> <p>38.4; 1.Українська мова за професійним спрямуванням: Професійна комунікація: Навчальний посібник для студентів заочної форми навчання [у 2-х частинах: Частина 1]. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2015. 92 с. (у співавторстві з Полозовою О.О.).</p> <p>2. Українська мова за професійним спрямуванням: Професійна комунікація: Навчальний посібник для студентів заочної форми навчання [у 2-х частинах: Частина 2]. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2015. 92 с. (у співавторстві з Полозовою О.О.)</p> <p>3. Українська мова за професійним спрямуванням: Робочий зошит для студентів природничого, фізико-математичного факультетів Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 58 с.</p> <p>38.12 . 1. Завдання для олімпіади з української мови 11 клас. Вивчаємо українську мову та літературу. № 7-8 (443-444). Березень 2016 року. С. 63-67.</p> <p>2. Лексичні норми української мови: підготовка до ЗНО. Вивчаємо українську мову та літературу. – № 22-24 (566-568). Серпень 2019 року .С.11-15.</p> <p>3. Українська національна ідея в художньому баченні Тараса Шевченка. Вивчаємо українську мову та літературу. № 7-9 (587-589). Березень 2020 року. С.23-27.</p> <p>4. Українська мова: тестові завдання. Вивчаємо українську мову та літературу. – № 13-15 (593-595). Травень 2020 року С.60-68. (У співавторстві з О.О. Полозовою, С.О. Марцин).</p> <p>Стажування: Латвія, Вільнюс Університет Ніколая Рьомеріса, Інститут гуманітаристики (13.11-27.11.2017), тема: «Викладання філологічних дисциплін у європейських освітніх закладах освіти», Сертифікат № 5 TRS-103.</p>
113489	Микитюк Світлана Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 043018, виданий 08.11.2007, Агестат доцента 12/ЦП 018765, виданий 24.12.2007	18	<p>ОК 6. Безпека існування людини у навколишньому середовищі</p> <p>38.1. 1. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Діяльність колегій як запорука виникнення страхових відносин у Стародавньому Римі. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди «Право». Випуск 29. 2018 р. С. 37-47.</p> <p>2. Микитюк С.О. Елементи сторітелінгу як навчального методу у поглядях педагогів, громадських діячів минулого. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 66: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. Ун-т імені М.П.Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С. 134-138</p> <p>3. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності під час викладання права в педагогічних закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 3. С. 83-90</p> <p>4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Правове регулювання психологічного аспекту умов праці. Науковий журнал. Право і суспільство. 6-2, ч.2 Дніпровський гуманітарний університет. Дніпро, 2020 С. 22-29.</p> <p>5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Продуктивність праці як умови реалізації концепції гідної праці. Вісник Національного технічного</p>

університету України «Київський політехнічний інститут». Політологія. Соціологія. Право: зб. Наук. Праць. – Київ, 2021. - № 1 (49). С. 151-156

38.4. 1. Микитюк В.О., Микитюк С.О. Історія держави і права зарубіжних країн. Дистанційний курс. Навчальний посібник: Видавництво МОНОГРАФ ФОП Іванченко І.С. Харків, 2017. 196 с.

2. Микитюк В.О., Микитюк С.О., Циркуренко О.В. Практикум. Страхове право. Частина 1: суд. Харків-2017, ФО-П Івченко. 174 с.

3. Бережна С.В., Васильєва М.В., Микитюк В.О., Микитюк С.О. Безпека існування людини в навколишньому середовищі. Модуль 1. Цивільний захист. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. [Електронний ресурс] / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Харків, 2021. 185 с.

38.10. Програма сприяння громадській активності «Долучайся!» Проект «Підготовка студентів педагогічних ВНЗ до викладання курсу «Громадянська освіта» у загальноосвітніх навчальних закладах» за підтримки проекту «Програма сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Рає в Україні: В рамках проекту проводились такі заходи:

1) Всеукраїнська конференція «Розвиток освіти а сфері прав людини в школах України» (2017 р.), доповідь «Виклики професійної готовності вчителів для реалізації освіти з прав людини»;

2) тренінг «Громадянська освіта та методика її навчання» для викладачів вищих навчальних закладів. Завершальним етапом участі в цій програмі була експертна нарада залучених зарубіжних та українських фахівців з громадянської освіти (2018 р., м. Київ), яка проводилась міжнародною організацією «Street Law», і містила додаткові тренінги щодо вищезазначених питань.

3) в рамках діяльності міжнародної організації USAID конференція «Громадянська освіта у школі: успіхи, виклики, можливості» (лютий, 2019 р.)

Сертифікат 2018 р.

38.12 1. Микитюк С.О. Зміст правової освіти у процесі сучасних освітніх перетворень Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін». Х., 2017. С. 94-99.

2. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Внесок професорів польського походження у розбудову правової освіти і науки на Слобожанщині у ХІХ столітті. Польсько-Українська культурна спадщина на Слобожанщині: національна специфіка і взаємний впливи. Матеріали міжнародної наукової конференції / ХНПУ імені Г.С.Сковороди. – Х.: Видавець О.А.Мірошніченко, 2019. С. 139-149.

3. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Право на достатнє житло як міра добробуту громадян. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 11): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 11. Тернопіль, 2019. С. 44-49.

4. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Актуальні питання реформування житлово-комунального господарства. Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 21): матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції / Збірник тез доповідей: випуск 21. Тернопіль, 2020. С. 46-51.

5. Микитюк С.О., Микитюк В.О. Формування громадянської компетентності в умовах модернізації сучасної системи освіти. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання]. Матеріали науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених. Харків. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2020. 427 с.

6. Микитюк С.О. Формування громадянської компетентності майбутнього вчителя Матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін». Випуск 12. Х. 2020. С. 56-58

7. Микитюк С.О. Особливості організації чумацького промислу на території України / Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Б.Хмельницький: історична постать у контексті українського державотворення». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. С.11-117.

38.19. Всеукраїнська спілка викладачів суспільних дисциплін і громадянської освіти Адреса: Україна, 03037, місто Київ, ВУЛИЦЯ

						<p>ОСВІТИ, будинок 6, кімната 48 Директор: Бакка Тамара Володимирівна Стажування 1. Харківський технічний університет «Харківський політехнічний інститут», кафедра права. Свідоцтво № 66-06-21/39. (1.04.2021 – 31.05.2021), 180 год. 2. Підвищення кваліфікації: Сертифікат Серія ДО № 0036 – робота у СДО Moodle, ХНПУ імені Г.С.Скороди, 30 год., 2020 р. 3. Посвідчення АХ 19002532 – функціональне навчання у сфері цивільного захисту (підвищення кваліфікації цільового призначення). Державна служба України з надання інших ситуацій. 2021 р., 32 38.12</p>
138079	Білик Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом кандидата наук КД 040628, виданий 25.12.1991, Аттестат доцента ДЦАР 005000, виданий 23.12.1996	31	<p>ОК 8. Педагогіка</p> <p>1. Білик В. Друганова О. Скороди про роль розумового виховання у формуванні особистості. Новий колегіум, №4, 2019, с.54-58 <a href="http://newcollegium.nure.ua/article/view/199091">http://newcollegium.nure.ua/article/view/199091</a></p> <p>2. Білик В. Друганова О. Актуальність поглядів В.О. Сухомлинського в умовах розбудови нової української школи. Теорія та методика навчання та виховання, зб. наук. пр. №47, с. 26- 36 URL: <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics</a></p> <p>3. Білик В.М., Друганова О.М., Ялліна В.Л. передумови запровадження компетентнісного підходу до підготовки фахівців у вітчизняній вищій школі (на матеріалах періодичних видань 80-90х рр.ХХ ст.). Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Скороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2021, №50, с.42-54 <a href="https://doi.org/10.34142/23128046.2021.50.0438.12">https://doi.org/10.34142/23128046.2021.50.0438.12</a></p> <p>1.Вплив морально-естетичних поглядів Г. Скороди на його педагогічну діяльність. Матеріали науково-практичної конференції до 294 річниці з дня народження Г.Скороди – видатний український філософ і просвітник, Х. – 2016, с. 3- 6</p> <p>2. В.Сухомлинський про формування творчої особистості майбутнього вчителя. Збірник Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С.Скороди. - Х. Стиль-Издат. 2017 с.47-50</p> <p>3. Білик В., Друганова О.М. Внесок учених Харківського університету в становлення та розвиток педагогіки вищої школи (XIX – початок ХХ століття). Теорія і практика реалізації сучасних педагогічних методик та технологій в освіті: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, Х. : ФОП. Бровін О.В. С. 35-40</p> <p>4. Білик В. М., Мазур Д. С., Довгопола М. О. Дистанційне навчання. Проблеми та переваги. Психолого- педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково- практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. С. 91-93.</p> <p>5. Білик В Ялліна В. Нормативна база проблеми профілактики булінгу. Проблеми та переваги. Психолого- педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали V Міжнародної науково- практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. Т.2 с 255-258</p> <p>38.19. Член Всеукраїнської асоціації педагогів імені В.О.Сухомлинського Стажування</p> <p>1. ХНПУ ім. Г.С.Скороди Кафедра інформатики Посвідчення №06/23-46 от 01.04.2014 №44 Вивчення нових можливостей ІКТ для комп'ютерної підтримки викладання курсів Історії педагогіки та Порівняльної педагогіки</p> <p>2. ХНПУ ім.Г.С.Скороди Сертифікат V Міжнародна науково- практична конференція «Психолого- педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика» 31.03.2021-01.04.2021</p> <p>3. БГПУ ім. Максима Танка Сертифікат № 00519 72 години 10.11.2021-01.12.2021</p> <p>4. Международный онлайн-семинар «Педагогическое образование 21 века: новые вызовы и решения»</p>
280435	Доценко Світлана Олексіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом доктора наук ДД 009029, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053650, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 034110, виданий 25.01.2013	14	<p>ОК 8. Педагогіка</p> <p>38.1. 1. Trubavina, S. Dotsenko, O. Naboka, M. Chaikovskiy, H. Meshko. Developing digital competence of teachers of Humanitarian disciplines in the conditions of COVID-19 quarantine measures. Published under licence by IOP Publishing Ltd Journal of Physics: Conference Series,</p>



Volume 1840, XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine Citation I Trubavina et al 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1840 012052 URL: [https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf\(SCOPUS\)](https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012052/pdf(SCOPUS))

2. Доценко С. О., Овчар Н. В., Титарчук М. В., Чепелєв О. О. Аспекти використання інформаційних технологій і дистанційного навчання під час світової пандемії // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, с. 76-81.

3. Доценко С. О. (2021). Досвід організації дистанційного навчання в Китаї. Педагогічний альманах, (47). <https://doi.org/10.37915/pa.vi47.145>.  
Url: <http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/145>

4. Gavrysh I., Dotsenko S. Critical Thinking Development of Primary School Pupils by Means of Inventive Problems. Educational Challenges. 2021. Vol. 26, Issue 1. P. 28-40. URL: [http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education\\_challenges/article/view/53/33](http://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/53/33) (Last accessed: 10.04.2021)

5. Доценко С. О., Іващенко М. В., Щербакова О. О. Розвиток творчої уяви учнів у контексті STEM-освіти. *Nastolenimodernivedy, Nastolenimodernivedy po Pedagogickévdy. Filologie. Psychologie a sociologicke dy. Filologie. Psychologie a sociologicke dy. collection of scientific articles. Praha : Publishing House «Education and Science», 2017. S. 54-57.*

6. Доценко С. О. Застосування STEM-освіти для розвитку творчих здібностей учнів початкової школи. *Современный научный вестник. Белгород :ООО«Руснаучнига», 2017. № 3. С. 76-78. (Science Index).*

7. Доценко С. О. Розвиток творчої активності учнів початкових класів: використання інтелект-карт. *The Top Actual Researches in Modern Science :collection of scientific articles. United Arab Emirates :Dubai, 2017. Ajman № 8(24). Vol. 4. P. 30-36. (Index Copernicus).*

8. Доценко С. О., Гавриш І. В., Щербакова О. О. STEM-освіта як засіб підвищення творчого потенціалу особистості в рамках науково-педагогічного проекту «Інтелект України». *Perspectives of research and development :collection of scientific articles. Dublin, Ireland : SAUL Publishing Ltd., 2017. P. 119-125. (Science Index, CPCI-SSH).*

9. Доценко С. О. Генезис дослідження проблеми творчості. *Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. Харків : ТОВ «ДІСАПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 13-24. (Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC World Cat, OAJI, Research Bitle, BASE, Index Copernicus, Google Scholar).*

38.3. 1. Доценко С.О. (у співавторстві). «Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди / навчальний посібник. / Вид-во «Мітра»/ ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019.-81 с.

2. Доценко С.О. (у співавторстві). Технології дистанційного навчання: діяльність та ресурси MOODLE: навч. посіб. / Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Харків: Мітра, 2021. 50 с.

3. Доценко С.О. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу (теоретичні та методологічні засади) : монографія. Харків : Мітра, 2018. 380 с.

4. Доценко С.О. (у співавторстві). Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи, монографія / Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – 552 с. С.151-155. С.86-92

38.4 1. Методичні рекомендації з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»/ Прокопенко А. І., Доценко С. О., Олійник Т.О., Іващенко М.В. Харків. ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2010. 37с.

2. Дистанційна освіта : Методичні рекомендації для організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі : Прокопенко А.І., Олійник Т.О., Доценко С.О., Лебедева В.В., Москаленко В.В., – Харків, 2016. – 24 с.

3. Провайдинг цифрового освітнього середовища. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі: Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Лебедева В. Харків, 2021. 36 с.

4. Автор електронних курсів на освітній платформі MOODLE конспектів

						<p>лекцій/практикумів/методичних вказівок з дисциплін: Кібербезпека в освіті (014); Засоби цифрової підготовки (014, 091).</p> <p>38.08. Керівник наукової теми кафедри ІТ «Методологічні та методичні питання використання цифрових технологій в освіті та науці». (Державний реєстраційний номер: 0121U107505 (дійсна до грудня 2025 р.)</p> <p>38.19 3 2021 року член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство». Сертифікат №21-00015 FS.</p> <p>Підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (210 год, 7 кр.)</p> <p>Університет менеджменту освіти, Київ (Свідоцтво СП 35830447/3372-19). 2019.</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання на прикладі платформи Zoom». Люблін, Польща 31.08-07.09. 45 год (1,5 ECTS). ES №1158/2020</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE», IBRLPNT (m. Lublin), Польща. «Міжнародна фундація науковців та освітян» 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). 9.11 -16.11, N2279/2020</p> <p>Підвищення кваліфікації за темою: «Організація дистанційного та змішаного навчання» 6 год/0,18 кредиту (ЄКТС) . 25 вересня – 26 вересня 2020 р. Сертифікат №3028519489.</p> <p>Стажування в інституті інформатизації освіти ХНПУ. Тема: «Робота у СДMOODLE» (базовий рівень) 30 год. вересень, 2020 р. Сертифікат № 0051.</p> <p>Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (12.06.2021 - 18.07.2021) Польща – Україна. 180 год, 6 ECTS. Сертифікат № SZFL-000281.</p>
105029	Микитюк Сергій Олександрович	в.о. декана, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	Диплом доктора наук ДД 002475, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук КН 014521, виданий 25.06.1997, Аттестат доцента ДЦАБ 000044, виданий 25.06.1998, Аттестат професора І2ПР 009579, виданий 16.05.2014	24	<p>OK 9. Психологія</p> <p>1.Ресурсний підхід у підготовці майбутніх фахівців // Вісник ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, - Психологія. – X. : ХНПУ, 2016. – Вип.53. – С. 135-144.</p> <p>2. Педагогічна освіта України: протиріччя та шляхи виходу із кризи // Новий колегіум. Проблеми вищої освіти : наук. інформац. журн. – X., ХНУРС. – 2019. – № 3 (97) – С. 33-38.</p> <p>3. The Psychological Component of the Resource-Based Approach in Higher Pedagogical Education International Journal of Education and Science, 2(3), 2019. – Електр. ресурс : <a href="http://culturehealth.org/ijes_archive/IJES_Vol.2_No3_2019(1).pdf">http://culturehealth.org/ijes_archive/IJES_Vol.2_No3_2019(1).pdf</a> P.8-16.</p> <p>4. Мотивація навчальної діяльності як ресурс освітнього процесу фахове Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [ред.кол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. - Т. 2. С.121-126.</p> <p>Психологія: навч. посіб. для підготовки до іспиту. – ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. – X. – 2017. – 224 с.</p> <p>Член спеціалізованої Вченої ради К 64_053_08 ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Член редакційної колегії наукового видання «International Journal of Science Annals» <a href="https://ijsa.culturehealth.org/index.php/en/editorial-board/editorial-board">https://ijsa.culturehealth.org/index.php/en/editorial-board/editorial-board</a></p> <p>1. Микитюк С.О. Освітній простір навчального закладу як ресурс соціальної взаємодії студентів. Матеріали міжнарод. научно-практ. конф. (16 февраля 2017 г.) : [«Взаємодієвне освітальних установлений со стейколдерами: веление времени»] / Харьков.гуманитар.ун-т «Народная укр. академия» – X. : Изд-во НУА, 2017 – С.143-146с.</p> <p>2. Микитюк С.О. Ресурсний підхід як соціально-психологічний супровід навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. Матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (10-11 листопада 2017р.) : [«Актуальні питання освіти і науки»] / Харківська національна академія Національної гвардії України. – X. : ХОГОКЗ, 2017. – С. 17.</p> <p>3. Микитюк С.О. Особливості та умови формування мотивів навчання студентів. Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (10 квітня 2018 р.) : [«Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика»] / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. – X. : «Стиль-Издат». – 2018. – С. 278-281.</p> <p>4. Микитюк С.О. Ресурсний підхід як чинник формування стресостійкості особистості. Матеріали II</p>

						<p>Міжнар.наук. -практ. конференції (14-15 лютого 2019 р.) : [«Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки і спорту у збройних силах України, правоохоронних органах, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху євроатлантичної інтеграції України»] / Національний ун-т оборони України імені Івана Черняховського. — К. : НУОУ, 2019, С.22-24.</p> <p>5. Микитюк С.О.,Мелешенко О.В. Складові освітнього середовища ВЗВО XVI Міжнародна наук. конференція (15 – 16 квітня 2020 року.року) : [«Новітні технології – для захисту повітряного простору»] / Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба.- Х. : ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2020. – С.781-782.</p> <p>6. Микитюк С.О. Мотивація як ресурс успішної навчальної діяльності. Матеріали IV Міжнар. науково-практична он-лайн. конф. (19 листопада 2020 р.): [«Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичної підготовки та спорту збройних Сил України, правоохоронних органів, рятувальних та інших спеціальних служб на шляху Євроатлантичної інтеграції»] / МОУ, Національний ун-т оборони України імені Івана Черняховського. — К. : НУОУ, 2020, С. 27-29.</p> <p>7. Микитюк С.О. Особливості мотивації до занять фізичною культурою. Матеріали XVII Міжнар. науково-практ. конф. [«Новітні технології – для захисту повітряного простору»] (на умовах дистанційної участі) (Харків,14-15 квітня 2021 р.) Х.: ХНУПС імені І.Кожедуба, 2021. - С. 677-678.</p> <p>Член Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України» Стажування на кафедрі соціології Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія» з 01.03.2017 по 31.03.2017 Мета: вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення знань щодо використання інноваційних технологій, форм і методів навчання у ЗВО. Свідотство № 21 від 31.03.2017</p>
39658	Винник Олександр Федорович	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	31	ОК 10. Неорганічна та органічна хімія	<p>38.1.</p> <p>1. Винник , О. Ф., Комісова , Т. Є., Кратенко , Р. І. Розробка програмно-методичного комплексу SchoolKit. / Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. №11. - С. 32-48. <a href="https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113">https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.113</a>. <a href="https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.113">https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2021.113</a>.</p> <p>2. Колісник, С. В.; Свечнікова, О. М.; Алтухов, О. О.; Колісник, О. В.; Винник, О. Ф. Кислотно-основні властивості 2-(бензоіламіно)-(1-<i>R</i>-2-оксоіндолін-3-іліден) оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 3 (67). - С.31-34 <a href="https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/20087/1/31-34.pdf">https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/20087/1/31-34.pdf</a></p> <p>3. О. М. Свечнікова, С.В.Колісник, О. Ф. Винник, О. О. Алтухов, Т. А. Костіна. Реакційна здатність пропілових естерів 2-(бензоіламіно) (1-<i>R</i>-оксоіндолін-3-іліден)оцтових кислот. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2019. Т. 17, вип. 2 (66). - С. 33-37. <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21D=S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;S21Po3=FILA=&amp;S21STR=jofkh_2019_17_2_8">http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21D=S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;S21Po3=FILA=&amp;S21STR=jofkh_2019_17_2_8</a></p> <p>4. О.М.Свечнікова, С.В.Колісник, О.Ф.Винник, Т.А.Костіна, Т.В.Жукова. Молекулярний дизайн біологічно активних похідних <i>N</i>-фенілнранілової кислоти за моделлю de nova. / Журнал органічної та фармацевтичної хімії. 2018. Т.16, вип.1 (61). - С.49-53- <a href="https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16508/1/126266-269655-1-PB.pdf">https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16508/1/126266-269655-1-PB.pdf</a></p> <p>5. S. V. Kolisnyk, O. M. Svechnikova*, O. F. Vinnyk*, O. V. Kolisnyk, O. O. Altukhov. The reactivity of ethyl esters of 2-(benzoylamino) (1-<i>R</i>-2-oxoindoline-3-ylidene) acetic acids. / Вісник фармації.- 2018.-2(94).- P. 3-7. <a href="https://doi.org/10.24959/nphj.18.2209">https://doi.org/10.24959/nphj.18.2209</a></p> <p>6. O. M. Svechnikova, S. V. Kolisnyk, O. F. Vinnyk. The reactivity of propyl esters of propyl esters of <i>N</i>-(2-oxoindolin-3-ylidene)-2-oxiacetyl]amino acids. / Вісник фармації. 2(90) 2017. - С. 3-6. <a href="http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&amp;I21DBN=UJRN&amp;P21DBN=UJRN&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&amp;Image_file_name=PDF/VPhC_2017_2_1.pdf">http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&amp;I21DBN=UJRN&amp;P21DBN=UJRN&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&amp;Image_file_name=PDF/VPhC_2017_2_1.pdf</a></p> <p>7. O. M. Svechnikova*, S. V. Kolisnyk, O. F. Vinnyk*, O. V. Kolisnyk. The reactivity of propyl esters of <i>N</i>-[(2-oxoindolin-3-ylidene)- 2-oxiacetyl]amino acids.. / Вісник фармації 2 (90) 2017. - С.3-6.</p>

<https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/13928/1/105536-223934-1-PB.pdf>  
38.3.  
Гринченко Т.О., Винник О.Ф., Балюк С.А та інші Атлас 50-річного моніторингу комплексної оцінки родючості ґрунтів Харківської області (1966-2015р.р.). - Харків, Право, 2018. - 248с.  
[http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elc/at/new/detail.php?doc\\_id=1878983](http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elc/at/new/detail.php?doc_id=1878983)  
2. Винник О.Ф., Свечнікова О.М., Грановська Т.Я. Посібник по застосуванню програмного засобу ACD/ChemSketch (Freeware) 12.0 для написання хімічних формул та моделювання хімічних процесів. - Харків 2018. - 92 с. ISSN 2521-6961  
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1090>  
38.4.  
1. Винник О.Ф. Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Дистанційний курс «Основи сучасного хімічного виробництва». <http://lms.hnpu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=256>  
2. Методичні рекомендації «Методика складання та рішення задач з хімії». Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. - Харків, 2019. - 20с.  
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2033>  
3. Винник О.Ф., Сидоренко О.В., Макєєв С.Ю. Методичні рекомендації « Газовий аналіз продуктів згорання палива» - Харків, 2019. - 15 с.  
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2034>  
38.12.  
1. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка кінетичного комп'ютерного нефелометра для визначення амілазної активності. Третя міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 70–72.  
[http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3595/2/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c\\_2020\\_.pdf](http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3595/2/%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2020_.pdf)  
2. Близнюк А.О., Винник О.Ф. Валідація функції «VRL-рефрактометр» програмного засобу CologKit. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. - С. 70–72.  
[http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV\\_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c\\_2021end4.pdf](http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf)  
3. Бура А. В., Винник О.Ф. Розробка комп'ютерного рефрактометра. Четверта міжнародна конференція молодих учених. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152.  
[http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV\\_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c\\_2021end4.pdf](http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf)  
4. Назаренко О.А., Винник О.Ф. Розробка Bluetooth автотитратора на основі мікроконтролера PIC16F887A. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. - С. 148–152.  
[http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV\\_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c\\_2021end4.pdf](http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4894/1/IV_%d0%a5%d0%90%d0%a0%d0%9a%d0%86%d0%92%d0%a1%d0%ac%d0%9a%d0%98%d0%99%20%d0%9f%d0%a0%d0%98%d0%a0%d0%9e%d0%94%d0%9d%d0%98%d0%a7%d0%98%d0%99%20%d0%a4%d0%9e%d0%a0%d0%a3%d0%9c_2021end4.pdf)  
5. Клишова О.С., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу CologKit для кінетичної нефелометрії. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44.  
[http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%d0%94%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%b0%20\\_%d0%a5%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%06%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b1%80%d0%b8%d1%80%20d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc.pdf](http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%d0%94%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%b0%20_%d0%a5%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%06%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b1%80%d0%b8%d1%80%20d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc.pdf)  
6. Янчишова О.С., Винник О.Ф. Застосування програмного засобу CologKit для спектрофотометричного вивчення барвників у харчових продуктах. Харківський природничий форум. - Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. - С. 42–44.  
[http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%d0%94%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%b0%20\\_%d0%a5%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%06%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b1%80%d0%b8%d1%80%20d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc.pdf](http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/4895/1/%d0%94%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%b0%20_%d0%a5%d0%b0%d1%80%d0%ba%d1%06%d0%b2%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b1%80%d0%b8%d1%80%20d1%84%d0%be%d1%80%d1%83%d0%bc.pdf)

						<p>o%bo%dl%8o%do%ba%dl%96%do%b2%dl%81%dl%8c%do%ba%do%b8%do%b9%2o%do%bf%dl%8o%do%b8%dl%8o%2o%dl%84%do%be%dl%8o%dl%83%do%bc.pdf</p> <p>7. Винник О.Ф., Кравченко О.А. Застосування програмно-методичного комплексу SchoolKit при вивченні предметів природничого циклу. Природнича наука і освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. – Харків: ХНПУ, 2019. - С. 51–53. <a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Conf2019Book_Cm2a.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Conf2019Book_Cm2a.pdf</a></p> <p>8. Винник О.Ф., Свечнікова О.М., Коряк А.С. . Розробка програмного засобу "ColorKit": модулі «Рефрактометр» та «Спектрофотометр» . Актуальні задачі хімії. – Житомир: ЖДУ, 2018. – С. 350-353. <a href="http://eprints.zu.edu.ua/27106/1/konfh_2018.pdf">http://eprints.zu.edu.ua/27106/1/konfh_2018.pdf</a></p> <p>38.15.</p> <p>2 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році (Кустовінов Артем Миколайович, учень 9 класу Харківського фізико-математичного ліцею № 27 Харківської міської ради Харківської області.</p> <p>Харківська обласна державна адміністрація. Департамент науки і освіти наказ № 26 від 20.02.2018 Про результати проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2017/2018 навчальному році.</p> <p>Бура Анастасія Віталіївна III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап). Протокол результатів III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії у 2018/2019 Н.Р. Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області <a href="http://dniokh.gov.ua/?p=50535">http://dniokh.gov.ua/?p=50535</a></p> <p>Бура Анастасія. Всеукраїнський форум учнівської та студентської молоді «Дотик природи» (14.11.19), секція «Хімія і біохімія».</p> <p>Нагороджена дипломом МОН України. Переможець.</p> <p>Керував науково-дослідницькою та готував до олімпіади з хімії Буру Анастасію (Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області).</p> <p>Учениця зайняла III місце на Всеукраїнській учнівській олімпіаді з хімії у 2018/2019 (III етап) та 2 місце в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України.</p> <p>Керував науково-дослідницькою роботою учениці члена МАН Бури Анастасії (Харківська спеціалізована школа I-III ступенів № 73 Харківської міської ради Харківської області) що зайняла III місце на III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році</p> <p>Результати III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2021 році (у форматі онлайн). Відділення Хімії та біології. Секція «Хімія». <a href="http://jasu2021.com/">http://jasu2021.com/</a>.</p> <p>38.11. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРИОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором.</p>	
63437	Кратенко Роман Іванович	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук КН 015232, виданий 11.07.1997, Атестація доцента ДЦ 004094, виданий 26.02.2002	23	ОК 11. Біохімія	<p>38.1.</p> <p>1. O. Lykova, M.F. Kovtun, L.P. Kharchenko, R.I. Kratenko. Plasticity of digestive system of waders as migrants (peculiarities of fat accumulation and the source of polyunsaturated fatty acids during migratory stops in the Azov-Black Sea Region). Vestnik Zoologii, 53 (4). 2019. P. 335-348. <a href="file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/Do%9CDo%BEDo%B8%2o%Do%B4Do%BEDo%BA%dl%83%Do%BCDo%B5Do%BD%dl%82%dl%8B/Downloads/[20732333%2o%2oVestnik%2oZoologii%2oPlasticity%2oof%2oDigestive%2oSystem%2oof%2oWaders%2o(Charadrii)%2oas%2oMigrants%2o(Peculiarities%2oof%2oFat%2oAccumulation%2oand%2othe%2oSource%2oof%2oEssential%2oPolyunsaturated%2oFatty%2oAcids%2oDur.pdf">file:///C:/Documents%20and%20Settings/user/Do%9CDo%BEDo%B8%2o%Do%B4Do%BEDo%BA%dl%83%Do%BCDo%B5Do%BD%dl%82%dl%8B/Downloads/[20732333%2o%2oVestnik%2oZoologii%2oPlasticity%2oof%2oDigestive%2oSystem%2oof%2oWaders%2o(Charadrii)%2oas%2oMigrants%2o(Peculiarities%2oof%2oFat%2oAccumulation%2oand%2othe%2oSource%2oof%2oEssential%2oPolyunsaturated%2oFatty%2oAcids%2oDur.pdf</a></p> <p>2. Кратенко Р.І. Біологічні ефекти 15-краун-5 при дії на активність системи мікросомального окислення та вільно радикальні процеси у під гострому експерименті // Вісник проблем біології та медицини. 2017. - Вип. 3. Т. 1(137). С. 82-87. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/biologichni-efekti-15-kraun-5-pri-diyi-na-aktyvnist-sistemy-mikrosomalnogo-okyslennia-ta-vilnorarykalni-protsesy-">https://cyberleninka.ru/article/n/biologichni-efekti-15-kraun-5-pri-diyi-na-aktyvnist-sistemy-mikrosomalnogo-okyslennia-ta-vilnorarykalni-protsesy-</a></p>

						<p>u-pidgostromu-eksperimenti 3. Кратенко Р.І. Біологічні ефекти 15-краун-5 при дії на стан мембран клітин шурів у під гострому експерименті // Вісник проблем біології та медицини. 2018. - Вип. 4. Т. 3 (141). С. 79-83. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/biologichni-efekti-15-kraun-5-pri-diyi-na-stan-membran-klitin-schuriv-u-pidgostromu-eksperimenti">https://cyberleninka.ru/article/n/biologichni-efekti-15-kraun-5-pri-diyi-na-stan-membran-klitin-schuriv-u-pidgostromu-eksperimenti</a> 4. Кратенко Р.І. Вплив макроциклічних краун-сполук на систему ТТТ-Т3, Т4 організму шурів // Вісник проблем біології та медицини. Вип. 1. Т. 1(142). С. 68-72. <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/vpliv-makrogeterotsiklichnih-kraun-spoluk-na-sistemu-tt-t3-t4-organizmu-schuriv">https://cyberleninka.ru/article/n/vpliv-makrogeterotsiklichnih-kraun-spoluk-na-sistemu-tt-t3-t4-organizmu-schuriv</a> 5. Кратенко Р.І. Дослідження загальної токсичної дії краун-етерів на організм теплокровних тварин // Вісник проблем біології та медицини. 2018. - Вип. 1. Т. 2(143). С. 55-61. <a href="https://vpbm.com.ua/">https://vpbm.com.ua/</a> 6. Kratenko R.I. Crown-ether influence on rat antioxidant system in sub-acute experiment / Біологія та валеологія. 2018. - Вип. 19. С. 41-50. <a href="https://vpbm.com.ua/">https://vpbm.com.ua/</a> 7. Yarys O., Chaplygina A., Kratenko R. Breeding phenology of Common Redstart (<i>Phoenicurus phoenicurus</i>) and its reproduction biology with artificial nests in Northeastern Ukraine. <i>Ornis Hungarica</i> 29(2): 122–138. <a href="https://doi.org/10.2478/orhu-2021-0024">https://doi.org/10.2478/orhu-2021-0024</a> 38.19. Член біохімічного товариства України. 38.11. 1. Наказ № 278 від 26 грудня 2016 року Харківського ліцею № 141 Харківської міської ради Харківської області про призначення науковими консультантами доцентів кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди Сидоренко О.В., Маєєва С.Ю. згідно з планом роботи університетської кафедри хімії. 2. Наказ № 1 від 3 січня 2019 року про наукове консультування співробітників ООО «НПП «ОРІОН» викладачами кафедри хімії ХНПУ імені Г.С. Сковороди згідно з договором. Стажування у Національній академії Національної гвардії України. «Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі» Посвідчення № 25/19 від 29.03.2019.</p>
25212	Потапенко Галина Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	25	ОК 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	<p>38.1. Тимчук Д.С., Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи <i>amulose extender</i>. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 27, 2020. С.151 – 155. <a href="https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1318">https://doi.org/10.7124/FEEO.v27.1318</a> 2. Тимчук Д.С., Потапенко Г[СП1] .С., Тимчук Н.Ф. Генетичне різноманіття кукурудзи і сучасні підходи до його систематизації. Біологія та валеологія: зб. наук. праць. - Харків: ХНПУ, 2019. – Випуск 21. с.46-54 <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/2983">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/article/view/2983</a> 3. Чуб Л.М., Ібрагімова Ш.Б., Тимчук Н.Ф., Потапенко Г[СП2] .С., Неадельні взаємодії мутантних генів структури ендосперму кукурудзи за фенотипом зерна. Біологія та валеологія зб. наук. праць Харків: ХНПУ, 2016. – Випуск 18.С. 116 -124 4. Тимчук Д.С., Потапенко Г[СП3] .С., Тимчук Н.Ф., Мужилко В.В. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в олії кукурудзи на основі мутації <i>Sugaγ1</i>. Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 23, 2018. С.137 – 142 <a href="https://doi.org/10.7124/FEEO.v23.1003">https://doi.org/10.7124/FEEO.v23.1003</a> 5. Тимчук Д.С., Потапенко Г[СП4] .С., Тимчук Н.Ф., Мужилко В.В.. Генетичний аналіз вмісту олеїнової кислоти в оліях мутантів кукурудзи <i>Sugaγ2</i> Фактори експериментальної еволюції організмів, Київ: Т. 24, 2019. С.172 – 176 <a href="https://doi.org/10.7124/FEEO.v24.1096">https://doi.org/10.7124/FEEO.v24.1096</a> 6. Тимчук Д.С., Потапенко Г.С., Тимчук Н.Ф., Кузнецова І.К. Комбінаційна здатність інбредних ліній кукурудзи-носіїв мутацій <i>Su1</i> та <i>Su2</i> за вмістом гліцеридів олеїнової кислоти. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2021. Том 29. 47–52. 7. Tymchuk D.S, Potapenko G.S. Generation of transgenic plants for production of oils with important physicochemical properties. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія. 2021. 23(1). С. 82–88. <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.1">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2021.23.1.1</a> 38.4. Розробка електронного курсу на освітній платформі MOODLE «Молекулярна біологія з основами біотехнології» 1. Леонтьев Д.В., Потапенко Г.С. Молекулярна біологія: робочий зошит. Харків: ХНПУ, 2019. 60 с. 2. Гринченко Т.О.,Потапенко Г.С.,</p>

						<p>Никитюк Л.В. Задачі та вправи з фізіології рослин та основам сільськогосподарства. Навч. посібн. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. - 59 с.</p> <p>38.15 Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" Участь у журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (з 2012 р. по 2020 р.р.) Участь у складі журі районних та обласних етапів турніру юних біологів.</p> <p>38.19. Член Всеукраїнської громадської організації «Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова», членський квиток № 1038</p> <p>Стажування у Національній академії Національної гвардії України.</p> <p>«Сучасні проблеми викладання хімії у вищій школі» Посвідчення № 25/19 від 29.03.2019.</p>
286276	Бачинська Яна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язберезувальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом спеціаліста, Харківський торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03051001 товарознавство і комерційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 031802, виданий 15.12.2005, Аттестат дочента 12/ДП 030421, виданий 17.02.2012</p>	20	<p>OK 13. Загальна екологія</p> <p>38.1. 1. Zavgorodnij, B. Thielmann, W. Kapustnik, R. Batschinskij, J. Batschinskaja, I. Böckelmann. Toxizität von Methyl-tertbuylether auf innere Organe von Versuchstieren unter Kältebedingungen // Springer Medizin Verlag GmbH, ein Teil von Springer Nature. Zentralblatt für Arbeitsmedizin, Arbeitsschutz und Ergonomie, Band 65, Heft 5, 2019, P. 292-300. <a href="https://doi.org/10.1007/s40664-019-0337-6">https://doi.org/10.1007/s40664-019-0337-6</a> ISSN: 0944-2502 (Print) 2198-0713 (Online) 2019</p> <p>2. Kombinierte Wirkung von Methyl-tert-butylether und Kälte auf innere Organe von Versuchstieren / B. Thielmann, I. Zavgorodnij, W. Kapustnik, R. Batschinskij, J. Batschinskaja, I. Böckelmann // DGAUM – 59. Wissenschaftliche Jahrestagung 2019 : Versorgung und Vorsorge an der schnittstelle zwischen kurativer und präventiver Medizin herausforderung psychische Gesundheit am Arbeitsplatz : programm und abstracts der Vorträge und Poster, Erfurt, 20–22 März 2019 / Deutsche Gesellschaft für Arbeitsmedizin und Umweltmedizin e.V. – Erfurt, 2019. – S. 325–327.</p> <p>3. Batschinskaja, J. A., Komisova, T. E., &amp; Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigeal beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. Biosyst. Divers., 2020, 28(3). 243–250. doi: <a href="https://doi.org/10.15421/012032">https://doi.org/10.15421/012032</a></p> <p>4. Пучков О.В., Комаромі Н.А., Бачинська Я.О. Сезонні зміни таксономічної структури та чисельності стафіліїд (COLEOPTERA, STAPHYLINIDAE) герпетобіо урбоценозів міста Харків (Україна). Український ентомологічний журнал 1-2 (18), 2020. С 48-57. DOI: <a href="https://doi.org/10.15421/282007">https://doi.org/10.15421/282007</a></p> <p>5. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання <i>Galleria mellonella</i> L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020, 22(1). 45–54. DOI: <a href="https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05">https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05</a></p> <p>6. Коржова Т.А., Маркіна Т.Ю., Бачинська Я.О. Видовий склад комах-некробіонтів на ділянках з різними типами ґрунтів в околицях міста Харкова (Україна) / Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С. 97 – 103</p> <p>7. Бачинський Р.О., Бачинська Я.О. Дослідження стану імунної системи щурів при дії нітробензолу та метилтретбутилового ефіру в умовах холододового стресу та в умовах температурного оптимуму / Біологія та валеологія: збірник наукових праць. – Х.: ХНПУ, 2019. – Вип. 21 С.74- 81</p> <p>8. Бачинська Я. О. Формування споживних властивостей цукрового печива за рахунок використанням шроту з насіння гарбуза / Я. О. Бачинська // Traektoriä Nauki International Electronic Scientific Journal. – 2018. – Т. 4. – No 6. – p 1001-1008., <a href="http://www.pathofscience.org">www.pathofscience.org</a>.</p> <p>9. Бачинська Я. О. Використання нетрадиційної сировини при виробництві борошняних кондитерських виробів як прогресивний напрямок створення продуктів підвищеної біологічної цінності / Я. О. Бачинська // Traektoriä Nauki International Electronic Scientific Journal. – 2017. – Т. 3. – No 2. – p 7.1-7.10., <a href="http://www.pathofscience.org">www.pathofscience.org</a></p> <p>1. Бачинська Я.О. Екологічне виховання та освіта студентів непрофільних вузів. Міжнародна науково-практична конференція «Природнича наука й освіта: Сучасний стан та перспективи розвитку», Харків, 22-24 вересня 2017 р. : Харків : ХНПУ, ім. Г. С.</p>

						<p>Сковороди, 2017. – С. 10</p> <p>2. Бачинська Я.О. Вплив поліетилену на біологічні особливості розвитку великої воскової молі (<i>Galleria mellonella</i>). Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019р., м. Харків) Харків ХНПУ, 2019. - С. 32-34</p> <p>3. Бачинська Я.О., Садрицька Г.М. Біологічні способи переробки пластику. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум.- Харків: ХНПУ, 2019. - С. 89</p> <p>4. Пучков О.В., Камаромі Н.А., Бачинська Я.О., Гаркуша І.А. Герпетобіонтні жуки-сапрофаги <i>Insecta: Coleoptera</i>) урбоценозів на прикладі м. Харкова. Міжнародна зоологічна конференція «Фауна України на межі ХХ-ХХІ ст. Стан біорізноманіття екосистем природоохоронних територій», присвячена 220 річчю від дня народження О. Завадського (12-15 вересня 2019 р., Львів-Шацьк), 2019. – С. 136-138</p> <p>5. Бачинська Я.О. Використання мікроорганізмів в переробці пластику як спосіб його утилізації. X міжнародна наукова конференція Zoocenosis-2019 біорізноманіття і роль тварин в екосистемах (18-19 листопада 2019 р.) Дніпро, 2019. - С. 14</p> <p>6. Бачинська Я, Батура Ю. Комплекс комах в'яза в зеленій зоні м. Харкова: Матеріали міжнар. наук. конф. «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного парку та інших природоохоронних територій» м. Львів, 10-13 вересня 2020р. – Львів: СПОЛОМ, 2020 С. 16-18.</p> <p>7. Бачинська Я.О. Освіта в умовах пандемії: можливості та обмеження цифрового навчання. Всеукраїнський науково-методичний семінар з елементами вебінару: Від e-learning до управління знаннями: теорія, практика, перспективи (26 лютого 2021 року, м. Харків)ХТЕІ КНТЕУ, 2021. С. 4-5.</p> <p>8. Маркіна Г., Бачинська Я. Вплив полімерних матеріалів на біологічні особливості розвитку <i>Galleriamellonella</i> l. (<i>Lepidoptera: pyralidae</i>). Матеріали всеукраїнської наукової конференції «Стан і біорізноманіття екосистем Шацького національного природного парку та інших природоохоронних територій», присвяченої пам'яті професора, доктора біологічних наук Костя Адриановича Татарнинова, 9–12 вересня 2021 р. Львів, : СПОЛОМ, 2021. С. 83-86.</p> <p>38.14. В 2016 році керівництво науковим бізнес-проектом перемога в 1 турі та участь Ухналь Ж.В. у 2 турі Миського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» в номінації «Харків – територія успішної кар'єри».</p> <p>Член ГО «Українське ентомологічне товариство».</p> <p>Стажування: Інститут біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща). Сертифікат 23.10.2019-15.11.2019 р.</p>	
20485	Ликова Грина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 033575, виданий 25.02.2016, Агестат доцента АД 002122, виданий 05.03.2019	10	ОК 14. Загальна цитологія	<p>38.1. 1. Kovtun, M. F., Lykova I.O., Kharchenko, L. P. The Plasticity and Morphofunctional Organization of the Digestive System of Waders (Charadrii) as Migrants // <i>Vestnik Zoologii</i>, 52(5): 417–428, 2018 DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043">https://doi.org/10.2478/vzoo-2018-0043</a></p> <p>2. Lykova I.O., Kovtun M.F., Kharchenko L.P., Kratenko R.I. Plasticity of digestive system of waders (Charadrii) as migrants (peculiarities of fat accumulation and the use of essential polyunsaturated fatty acids during migratory stops in the Azov-Black Sea region) // <i>Vestnik Zoologii</i>, 53(4): 335–348, 2019. DOI: <a href="https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032">https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0032</a></p> <p>3. Batschynskaja, J. A., Komisova, T. E. &amp; Lykova, I. O. Peculiarities of the development and seasonal dynamics of the activity of epigeal beetles of the Polyphaga suborder (Coleoptera) in fields of winter wheat in the conditions of Southern Ukraine. <i>Biosyst. Divers.</i>, 2020, 28(3). 243–250. doi: <a href="https://doi.org/10.15421/012032">https://doi.org/10.15421/012032</a></p> <p>4. Ликова І.О., Харченко Л.П. Анатомо-гістологічна будова кишечнику куликів (Charadrii) як мігрантів // <i>Біологія та валеологія: Збірник наукових праць / Харків: ХНПУ, 2016. – Вип. 18. – С. 44–56. <a href="https://zenodo.org/record/167374#files9k22gzZPY">https://zenodo.org/record/167374#files9k22gzZPY</a></i></p> <p>5. Харченко Л.П., Ликова І.О. Становлення ферментативного апарату травної системи птахів у пренатальному і ранньому постнатальному періоді онтогенезу // <i>Біологія та екологія. – 2016. – Том 2. – № 2. – С. 86–93. <a href="http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_eng_2_2_2016.pdf">http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_eng_2_2_2016.pdf</a></i></p> <p>6. Дерев'яно Т.О., Ликова І.О. Біохімічні та імунологічні методи</p>



діагностики гепатиту В і С // Біологія та валеологія: Збірник наукових праць / Харків: ХНПУ, 2017. – Вип. 19. – С. 121–130.  
<https://zenodo.org/record/1108627#.W89jVWgzZPY><http://doi.org/10.5281/zenodo.110862>

7. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (*Chaquadrui*) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: 36. науч. Трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вип. 22. С. 40–50.  
<https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040>

8. Бачинська Я.О., Маркіна Т.Ю., Ликова І.О., Харченко Л.П. Доцільність використання *Galleria mellonella* L. (Lepidoptera: Pyralidae) для утилізації синтетичних полімерів. Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020.22(1). 45–54. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.1.05>

9. Ликова І.О., Харченко Л.П. Екологія живлення та морфо-функціональна організація травної системи крячка чорного *Chlidonias niger* (Linnaeus, 1758). Біорізноманіття, екологія та експериментальна біологія, 2020.22(2). 81–89. DOI: <https://doi.org/10.34142/2708-5848.2020.22.2.09>

38.3. Ковтун М.Ф., Харченко Л.П., Ликова І.О. Зоологія хребетних. – навч. посібник. Харків, 2018. – 232 с.

38.4. 1) Ликова І.О. Лабораторний практикум з загальної цитології: навчальний посібник. – Харків, 2017. – 56 с.

2) Харченко Л.П., Ликова І.О. Гістологія з основами ембріології. Навчально-методичний посібник. – Харків, 2018. – 63 с.

3) Бачинська Я.О., Ликова І.О. Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторних робіт та самостійної роботи студентів. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с.

4) Методичні вказівки до написання та оформлення курсової роботи (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 091 Біологія; 014. Середня освіта (Здоров'я людини) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонт'єв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 31 с.

5) Методичні вказівки до оформлення кваліфікаційної роботи магістра (спеціальність: 014.05 Середня освіта (біологія та здоров'я людини); 014.06 Середня освіта (хімія); 014.15 Середня освіта (Природничі науки) Укладачі: проф. Маркіна Т.Ю, доц. Кукіна О.М., доц. Ликова І.О., проф. Леонт'єв Д.В., доц. Твердохліб О.В. Харків: ХНПУ, 2020. 32 с.

38.12. 1. Ликова І.О., Харченко Л.П. Морфометричні показники кишечника куликів (*Chaquadrui*) на міграційних зупинках в Азово-Чорноморському регіоні / Бранта: 36. науч. трудов Азово-Черноморской орнитологической станции, 2019. Вип. 22. С. 40–50. DOI: <https://doi.org/10.15407/branta2019.22.040>

2. Дерев'яно Т.О., Ликова І.О. Біохімічні та імунологічні методи діагностики гепатиту В і С // М-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Природничі наука й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку», присвячена 80-річчю від дня народження д. б. н., проф. Злотіна О.З. (Харків, 22-24 вересня 2017 р.). – Харків, 2017. – С. 19–20.

3. Ликова І.О., Іваненко А.С. Вплив профілактичних ополіскувань на мікрофлору ротової порожнини / І.О. Ликова, А.С. Іваненко // М-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIV КАРІШІНСЬКІ ЧИТАННЯ)» (м. Полтава, 18-19 травня 2017 р.). – Полтава, 2017 – С. 255–256.

4. Данилова П.С., Ликова І.О. Частота ядерних порушень еритроцитів *Carassius Carassius* L. із різних водойм м. Люботин Харківської області / М-ли II Міжнародної науково-практичної конференції «Природничі наука й освіта: Сучасний стан і перспективи розвитку» (Харків, 20-22 вересня 2019 р.). – Харків: ХНПУ, 2019. – С. 75–78.

5. Майорова О., Ликова І.О., Харченко Л.П. Особливості рельєфу слизової оболонки травного тракту вузла водяного / Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах: Матеріали X Міжнародної наукової конференції. – Дніпро: Ліра, 2019. – С. 36.

6. Харченко Л.П., Лыкова И.А. Особенности строения пищеварительного тракта африканского пингвина / Материалы XV Междунар. орнитолог. конф.

						<p>Северной Евразии, посвящённой памяти акад. М. А. Мензбира (165-летию со дня рождения и 85-летию со дня смерти) «Орнитологические исследования в странах Северной Евразии». – Минск : Беларуская навука, 2020. – 447 с.</p> <p>7. Твердохліб О., Ликова І. Викладання біологічного циклу при підготовці вчителів інтегрованого курсу «Природничі науки» / Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка». – Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. – Т.2. – С. 106–110.</p> <p>8. Харченко Л.П., Ликова І.А. Морфологічні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту / Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 52. – <a href="http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf">http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf</a>.</p> <p>9. Харченко Л.П., Ликова І.А. Морфологічні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. <a href="http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf">http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf</a></p> <p>10. Харченко Л.П., Ликова І.А. Морфологічні особливості кишечника птахів як пристосування до польоту Тези доповідей наукової конференції «Зоологія в сучасному світі: виклики XXI століття» (м. Київ, Інститут зоології НАН України, 1-3 червня 2021 р.). – Київ, 2021. С. 25. <a href="http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf">http://mail.izan/kiev.ua/IZAN90-abstacts.pdf</a></p> <p>38.14. Мирошниченко Т.С. III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології у 2019 р.</p> <p>Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології (2021 р.)</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Інститут Біології та охорони навколишнього середовища Поморської академії в Слупську (Польща), науково-викладацьке стажування з дисциплін: "Мікробіологія", "Загальна зоологія", "Механізми еволюції", "Цитологія". Сертифікат від 26.01. 2018.</p> <p>2. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 15.03.21 – 17.04.21. Тема стажування: «Методи статистичної обробки результатів наукових досліджень». Сертифікат 07/23-202.</p>	
41083	Васильєва Світлана Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 006673, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 041200, виданий 14.06.2007, Атестація доцента ІДЦП 019387, виданий 03.07.2008	19	ОК 8. Педагогіка	<p>38.1 1. The Role of Physical Education in the Professional Activity of Teaching Staff. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9(5), 56-65. (2020). Retrieved from <a href="http://www.ijae.com/index.php/IJAE/article/view/975">http://www.ijae.com/index.php/IJAE/article/view/975</a> Griban, G., Vasylieva, S., Yahupov, V., Svystun, V., Khurtenko, O., Starchuk, O., Vysochan, L., Aliexsieieva, I., Ivanitskyi, R., Solohub, O., Kurillo, T., Biloskalenko, T., Hres (Web of sciens)</p> <p>2. Формування педагогічних знань та вмінь батьків в українських сім'ях (середина XX століття). Теорія та методика навчання та виховання № 49. 202017-28. С. О. Васильєва, Н. О. Агаркова <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/3357">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/3357</a>.</p> <p>3. Навчальна програма «грантова та проектна діяльність» як засіб формування проектних навичок у здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Педагогіка та психологія ХНПУ Г.С. № 63.2020. Ст.10-18 С. О. Васильєва, А. В. Боярська-Хоменко <a href="http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/3271">http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/3271</a></p> <p>4. Сутність, фактори розвитку та умови підвищення професійного статусу вчителів. 2016. Вип. 39. С. 30-37. Наукові записки кафедри педагогіки Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2016_39_7">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2016_39_7</a></p> <p>5. Підготовка майбутніх фахівців у вищій школі Норвегії. Інноваційна Педагогіка. Одеса. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021р. Вип. 38 с. 35-47 Васильєва С.О., Агаркова Н.О <a href="http://innovpedagogy.od.ua/">http://innovpedagogy.od.ua/</a></p> <p>6. Підготовка вчителів у 50-60 роки XX ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 2 (333), Ч. I, 2020. 5-16 Васильєва С. (<a href="http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/15/16">http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/15/16</a>)</p> <p>38.2. 1. Книга «На скрижлях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» / [авт. кол.: Баладінова А. Д. Васильєва С.О. та ін. ; за заг. ред. Л. Д. Зеленької, С. Т. Золотухіної] Свідчення № 91302 5.08.2019</p> <p>2. Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики</p>

для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Свідоцтво № 91304. 5.08.2019

3. Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91303

4. Брошура: Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91307. 5.08.2019

5. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук «Розвиток професійного статусу вчителя у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина XX початок XXI ст.)» Свідоцтво № 92496. 08.10.2019

6. Навчальний посібник «Контроль у підготовці студентів педагогічних вищих навчальних закладів» Н.Касьянова, Рассказова О., Агаркова Н., Васильєва С. Свідоцтво № 91768 від 21.08.2019

38.3. 1. Innovative education processes at the beginning of the XXI century/ Wissenschaft für den modernen menschen. wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz. Book 1. Part 3 / [team of authors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I., Stovpets O.V. and etc.]. – Karlsruhe: NetAkhataV, 2020 – 181 p. : ill., tab. ISBN 978-3-9821783-2-5 C.116-122 DOI: 10.30888/978-3-9821783-2-5.2020-01-03-001 <https://www.sworld.com.ua/simpget/sg-e1-03.pdf>

2. The factor-criteria characteristics of a professional status formation a teachers Educational studios: the oryandpractice. Monograph. - Prague-Vienna: premier publishing, 2018 – P 173-180/

38.4. 1. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. За заг. ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019 – 32с.

2. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 26с.

3. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Х.: Планета-принт, 2019. 44с.

4. Попова О.В., Ткачова Н.О., Васильєва С.О. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі: Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. О. 2020. 55с.

5. Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарева О., Рауменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Методичні рекомендації до семінарських занять з модуля «Педагогіка НУШ» навчальної дисципліни «Інформаційно-педагогічні студії» / Укладачі: Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С., Ворожбіт-Горбатюк В., Зеленська Л., Золотухіна С., Калашнікова Л., Лазарева О., Рауменко Т., Твердохліб Т., Собченко Т. Харків, 2021. 24 с. Башкір О.І., Васильєва С.О., Собченко Т.М. Дидактика. Навчально-методичний посібник . Х. 2016 – 163с

38.9. 1 Є експертом конкурсного відбору проєктів молодих учених наказ№ 545 «Про оголошення конкурсного відбору проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених», згідно до наказу МОН від 20.05.2016 №1/11-6795

38.12. 1. На скрижлях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / [авт. кол.: Балацінова А. Д. Васильєва С.О. та ін. ; за заг. ред. Л. Д. Зеленської, С. Т. Золотухіної]; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - Харків : Бровін О. В. [в.д.], 2016. - 113 с.

2. Фендрікова М.С., Васильєва С.О. Професійний статус педагога ХХІст. Збірник матеріалів міжнародної науково-методичної інтернет-конференції (Харків, 14-15 травня

2020 р.) ХНУ імені В.Н. Каразіна, м. Харків, Україна, рр. 12-15 травня 3. Тютюник В.В., Савченко В.В., Васильєва С.О. Проблема впровадження інноваційних процесів в освіті Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х., «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 244-247

4. Васильєва С.О., Кришталь А. І. Скачкова П.О. Особливості та технології навчання дорослих в Україні Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х., «Мітра», 2021, Т 1, 313с. С. 271-275

5. Андрусенко Л.Ю., Васильєва С.О. Аналіз результатів пілотажного дослідження лідерських якостей студентів педагогічних вузів Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика». Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. Харків 31 березня – 2 квітня 2021р. У 2-х томах. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Х., «Мітра», 2021, Т 2, 320с. С. 271-275

6. Васильєва С.О., Агаркова Н.О. Інноваційні технології навчання в освітньому процесі закладів вищої військової освіти І Міжнародна науково-практична конференція «Соціальні аспекти військово-професійної діяльності сектора безпеки і оборони: виклики сьогодення»: Збірник тез доповідей, 20.05.2021 / під ред Трубавіної І.М., Міршука О.Є., Чупріної Н.Ю. – Х.: НА НГУ, 2021. с. 259-262

38.19. Всеукраїнська асоціація педагогів імені В.О.Сухомлинського. Учасник шостого фестивалю «Вітаємо дитинство», та встановлення світового рекорду України (2021) Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Сертифікат виданий Фондом Фрідріха Наумана за свободу та Академією української преси про завершення авторського онлайн-тренінгу «Будь у тренді : МГ в онлайн» 12 годин (2,5 кредита), 4-6 грудня 2020р. № АUP 512-DEC-20

Сертифікат виданий Всеукраїнською асоціацією Авторська школа в Україні та науково-практичною студією «Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності педагога в умовах трансформаційних змін суспільства» про Участь у Міжнародній школі «Академія педагогічної творчості» онлайн. 05-06 травня 2020р. 8 годин, (0,26 кредиту ЕКТС) № 00867

Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини. Про підвищення кваліфікації на тему «Інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП». 29.03.21- 02.04.2021. 30 годин (1 кредит ЕКТС) № ПК № 02125639/003213-21

Стажування Польща, м. Варшава, Вища семінарія духовенства асоціації католицького апостольства сумісно з Університетом Кардинала Стефана Вишинського, 6-19 листопада 2017р. (108 годин). 3 теми «Інновації в науці та освіті» (№ 40-14/ 2017).

Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XV Міжнародній школі семінару «Сучасні технології в освіті» 31 січня-2 лютого 2018р..

Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародній школі семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 29-31 січня 2020р. (15 годин (0,5 кредити ЕКТС)).

Сертифікат виданий Міністерством освіти і науки, Харківським політехнічним університетом про участь у XVII Міжнародній школі семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті » 27-29 січня 2021р. (15 годин (0,5 кредити ЕКТС)).

Диплом виданий institute SE&E учасника міжнародного науково-практичного симпозіума з теми «Innovative education processes at the beginning of the XXI Century». Германія, 30-1 березня 2020р. 8 годин. № sge01-001

Стажування About the international skills development (whewebinar) on the theme «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform» 9-16 of November 2020 (45 hours) (Lubline, Republic of Poland) Es N2264/2020 16.11.2020

91874	Галій Алла Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничої, спеціальної і здоров'язбережувальної освіти	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КН 014557, виданий 05.06.1997, Аттестат доцента ДЦ 005262, виданий 20.06.2002	25	ОК 16. Загальна теорія здоров'я	<p>38.1. 1. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1 С. 49-53. <a href="http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/11.pdf">http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/11.pdf</a>; <a href="http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf">http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/74-1.pdf</a></p> <p>2. Kovalenko Viktoriia, Syniov Viktor, PeretiahaLiudmyla, HaliiaAllaThe current state of involvement of children with special educational needs in out-of-school education in UkraineThe Revista Amazonia InvestigaVol 10 No 42 (2021)DOI:https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.4</p> <p>3. Tkachenko V. M., Komisova T. E., Haliia A. I. Effects of long-term passive parental smoking on the condition of the wound process, adrenal glands and corticosterone levels in the offspring of female rats Vol. 76 No. 2 (2021): Проблеми ендокринної патології DOI: <a href="https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.14">https://doi.org/10.21856/j-PEP.2021.2.14</a></p> <p>4. Ю. Д. Бойчук, О. С. Казачінер, А. І. Галій Ю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. 188 с. Т. 1, С. 49-54. <a href="http://pedagogjournal.kpu.zp.ua/archiv/2021/74/part_1/74-1.pdf">http://pedagogjournal.kpu.zp.ua/archiv/2021/74/part_1/74-1.pdf</a></p> <p>38.3. 1. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч. посіб. / за ар. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. 338 с.</p> <p>2. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. –Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I Boston : Primedia eLaunch, 2021. P 412-420.</p> <p>38.12.</p> <p>1. Галій А.І., Дихтяр А. Соціальні аспекти питання вживання шкідливих речовин та їх впливу на здоров'я. Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 р.): [в 2 т.] / ред. колегія : С. М. Шкарлет [та ін.]. Чернігів, 2017. Т. 1. С. 156-158.</p> <p>2. Галій А.І., Калмикова Ю. Стан репродуктивного здоров'я студентів. Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 р.): [в 2 т.] / ред. колегія : С. М. Шкарлет [та ін.]. Чернігів, 2017. – Т. 1. С. 158-160.</p> <p>3. Галій А.І., Турба І. Проблема евтоаназії як одна з гострих філософських та соціальних проблем. Педагогіка здоров'я : збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернігів, 7–8 квітня 2017 р.): [в 2 т.] / ред. колегія : С. М. Шкарлет [та ін.]. – Чернігів, 2017. Т. 2. С. 160-162.</p> <p>4. Галій А.І., Кічка Д. Вплив тривожності на стан самопочуття студентської молоді. Педагогіка здоров'я: зб. наук. праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року. Харків, 2018. С. 102-105.</p> <p>5. Галій А.І., Лушкар С.Г. Заходи профілактики тютюнопаління серед підлітків. Перша міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум(19-20 квітня 2018 р., м. харків)/ за заг. ред. Доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2018. С. 54-55.</p> <p>6. Галій А.І. Селютіна С.І. Особливості соціалізації дітей інтернату та адаптація їх до життя у відкритому суспільстві. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 49-53.</p> <p>7. Галій А.І. Сергєнюк І.В. Інклюзія як умова ефективного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзивне та інтегроване навчання: стан, проблеми і перспективи: збірник наукових праць/ За загальною редакцією акад. Прокопенка І.Ф. – Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. С. 53-56.</p> <p>8. Галій А.І., Мулявіна Є.В. Значення пісочної терапії в психокорекційній роботі. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи</p>
-------	---------------------	---	--	--	----	---------------------------------	--

розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Е. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 147-149.

9. Галій А.І., Колодько А.О. Ізотерапія та її вплив на самопочуття дитини Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Е. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 99-102.

10. Галій А.І., КічкаД.В. Вплив трудотерапії на психофізичні особливості людини. Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Е. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 93-96.

11. Галій А.І., Захарова Д.І. Застосування лялькотерапії та музикотерапії у корекційній роботі з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. А.Б. Чаплигіної, к. б. н. Т.Е. Комісової. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 86-89.

12. Галій А.І., Сусліченко К.С. Вплив соціальних мереж і Інтернету на здоров'я дітей і підлітків. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 98-101.

13. Галій А.І., НоздрачоваД.П. Значення вакцинації для здоров'я населення Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 78-80.

14. Галій А.І., Гусенко К. В., Акселерація, її причини і наслідки для здоров'я дітей та підлітків Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 25-28.

15. Галій А.І., Гладкіх А. М., Вплив фізичних навантажень на здоров'я студентської молоді. Друга міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 квітня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2019. С. 23-25.

16. Галій А.І. Значення психічного здоров'я для формування самоактуалізації особистості збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров'я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). – Чернігів, 2019. С.49-51.

17. Галій А.І., Блінова Т.А. Значення емоцій у дітей із ЗПР на особливості формування інтелектуальної сфери. Третя міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (15-16 травня 2020 р., м. Харків) / за заг. ред. доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної, доктора біологічних наук Д.В. Леонтьєва. – Харків: ХНПУ, 2020. С. 78-80.

18. Галій А. І., Сусліченко К. С. Труднощі при вивченні математики, їх вплив на здоров'я дитини. Педагогіка здоров'я : X Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – X. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.

19. Галій А.І. Підготовка студентів до здоров'я збережувальної діяльності. Педагогіка здоров'я : X Всеукр. наук.-практ. конф., : матеріали конф. – X. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020.

20. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Котелов О.О. Світоглядні аспекти педагогіки та формування наукового світогляду в цілісному навчально-виховному процесі. Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алтон, 2021. С.12-14.

21. Галій А.І. Ураховування особливостей емоційно-особистісного розвитку дітей із ЗПР у процесі гурткової роботи // Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару

«Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С. 37-41  
[https://drive.google.com/file/d/1g1BdLVxJHtUgLDuBLaTByUZTMRz-gB\\_K/view](https://drive.google.com/file/d/1g1BdLVxJHtUgLDuBLaTByUZTMRz-gB_K/view)

22. Галій А.І. Самооцінка здоров'я здобувачів ЗВО в умовах дистанційного навчання. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я. [Текст] : Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2021 р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилевої. Київ. 2021. С.35-37.

23. Галій А.І., Сусліченко К.С. Залучення дітей з особливими освітніми потребами до гурткової роботи під час вивчення математики. Збірник наукових праць за матеріалами регіонального семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. С.41-44.

24. Гладкіх А.М., Галій А.І. Застосування амбидекстринних прийомів під час навчального процесу у закладах загальної середньої освіти. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.) С.55-57.

25. Медведська О., Галій А. І. Особливості булінгу у дитячих колективах. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С. 73-75.

26. Ферлій В.К., Галій А. І. Вплив руханок на фізичне та психічне здоров'я учнів Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С.77-78.

27. Сусліченко К. С., Галій А. І. Особливості навчання математиці дітей із затримкою психічного розвитку. Четверта міжнародна конференція молодих учених Харківський природничий форум (16-17 квітня 2021 р.). С.79-82.

28. Гончаренко М.С., Галій А.І., Коптелов О.О. Метод спектрально - динамічної діагностики стану здоров'я людини. Метод спектрально - динамічної діагностики стану здоров'я людини. «Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини» присвячено пам'яті професора О.В. Пешкової 22-23 квітня 2021 року, м. Харків Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини //Збірник наукових праць. – Харків, 2021. – Випуск 2. – С. 121-125 с. (укр.)

29. Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Особливості формування емоційно-вольової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи матеріали XIV-ї Міжнародної науковопрактичної конференції 15-16 квітня 2021 р. / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2021. С.24-28.

30. Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптелов О.О. Світоглядні аспекти педагогіки та формування наукового світогляду в цілісному навчально-виховному процесі. Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: 36. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алстон, 2021. – 249 с. С.12-14.

31. Бойчук Ю.Д., Казачінер О.С., Галій А.І. Використання ігрових електронних освітніх ресурсів для формування навичок здоров'язбереження дітей дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : 36. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74. Т.1. С. 49-53.  
[http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/par\\_t\\_1/74-1.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/par_t_1/74-1.pdf)

32. Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І. Підготовка майбутніх фахівців до здійснення психологічного супроводу дітей з інтелектуальними, сенсорними та руховими порушеннями. «Інноваційні досягнення сучасних наукових досліджень» (м. Полтава, 27-28 серпня 2021 р.). Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2021. С. С. 59-64.

Бойчук Ю., Казачінер О., Галій А. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. –Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I

												<p>Boston : Primedia eLaunch, 2021. P 412-420.</p> <p>38.14. Підготовлена студентська робота Турби Ірини для участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з філософських наук. Одеса, 29-31 березня 2017 р. «Евтаназія як гостра філософська та соціальна проблема», науковий керівник Галій А.І. Робота нагороджена дипломом II ступеня.</p> <p>Член журі обласної олімпіади з екології в 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр., Член журі міського конкурсу «Учитель року» 2018, обласного конкурсу «Учитель року» 2019 р.</p> <p>Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021 року.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Стажування в ДУ «Інститут охорони дітей та підлітків НАМН України» (м. Харків) на базі відділення психології розвитку з 23.10.17 р. по 23.12.17 р., наказ № 150 від 23.10.2017 р. Тема: «Організація раннього втручання».</p> <p>3. Стажування в ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин).</p> <p>4. Польща. Білостоцький університет University of Białystok, Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives, 5.04.21 – 14.05.21 Сертифікат № 91</p> <p>5. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE and has developed the educational project on the topic Inclusion in the Sphere of Culture and Education: Challenges and Prospects. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits, from November 6 to December 12, 2021. Series and registration number: SZFL-001052.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПРН 18. Аналізувати структурну організацію біологічних систем на молекулярному та біохімічному рівнях.</p>	□	ОК 10. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 11. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 29. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідження, демонстрація, робота з узаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 30. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошуковий, дослідницький, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
<p>ПРН 17. Організовувати проведення з учнями польових та лабораторних досліджень біологічних об'єктів і процесів у загальноприйнятій безпечній спосіб або з використанням новітніх інформаційних технологій, у межах навчальної та позакласної роботи з біології та основ здоров'я.</p>	□	ОК 6. Безпека існування людини у навколишньому середовищі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Усне опитування, виконання модульних контрольних робіт, самостійна робота, тестовий контроль знань
		ОК 17. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 19. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних



			демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		OK 20. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		OK 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностика здоров'я	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
		OK 31. Технології та методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		OK 32. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		OK 35. Навчальна, навчально-польова практика з зоології безхребетних і систематики нижчих рослин	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький метод (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		OK 37. Навчальна, навчально-польова практика з зоології хребетних і систематики вищих рослин	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		OK 33. Основи наукових досліджень	Словесні: дискусія, доповідь. Наочні: презентація, екскурсія. Практичні: ситуаційні завдання, робота в Internet-класах; робота з навчальною літературою, експеримент, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентації.	Захист практичних робіт, захист ІНДЗ, оцінювання виконання самостійної роботи, навчально-дослідні завдання, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
ПРН 16. Розуміти особливості інклюзивної освіти та шляхи впровадження інклюзивної моделі навчання учнів з особливими освітніми проблемами в умовах закладів загальної середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	OK 23. Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально- ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
		OK 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностика здоров'я	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
		OK 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
		OK 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
		OK 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		OK 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		OK 21. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		OK 16. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді,	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт,

			тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
<p>ПРН 20. Добирати міжпредметні зв'язки курсів біології та основ здоров'я в базовій середній школі з метою формування в учнів наукової компетентності, відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 11. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 30. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, тренінги, бесіда. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання; робота в Internet-класах, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону; індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій, метод кейс-стаді. Дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, робота з навчальною літературою, експеримент.	Письмові завдання для практичних, усне опитування, самостійна робота, оцінювання виконання ІНДЗ, захист проєктів, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
<p>ПРН 15. Аналізувати принципи структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів, демонструвати та використовувати знання про основні закономірності формування, кількісної оцінки та стратегії збереження біологічного різноманіття, збільшення продуктивності її стійкості агроценозів та природних екосистем</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 41. Курсова робота з ботаніки та зоології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 42. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 13. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 19. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 20. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		ОК 21. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		ОК 24. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		ОК 28. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен
		ОК 35. Навчальна, навчально-польова практика з зоології безхребетних і систематики нижчих рослин	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)

			колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький метод (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	
		ОК 37. Навчальна, навчально-польова практика з зоології хребетних і систематики вищих рослин	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу);наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
<p>ПРН 14. Самостійно організувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності, вміння спілкуватись в діалоговому режимі з колегами та цільовою аудиторією.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Іноземна мова	Репродуктивні, пошукові, дослідницькі; проблемного викладу, моделювання ситуацій; виконання індивідуальних навчальних проєктів, робота з літературними джерелами; самонавчання.	Письмові завдання для практичних, усне опитування, самостійна робота, тестовий контроль знань, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 4. Філософія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль (виконання модульних контрольних робіт, усне опитування, письмове опитування, колоквиум, тестування, ситуаційні задачі). Підсумковий контроль: іспит
		ОК 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекції; залік
		ОК 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді». Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проєкти.	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання
		ОК 6. Безпека існування людини у навколишньому середовищі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Усне опитування, виконання модульних контрольних робіт, самостійна робота, тестовий контроль знань
		ОК 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемні лекції, семінари-дискусії, ситуаційні вправи (кейс-метод), «Мозкова атака», ділові ігри, конкурси, вікторини, турніри та ін.	Усне і письмове опитування, виконання практичних робіт, тестування, самооцінювання.
		ОК 11. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 10. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОК 13. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		ОК 14. Загальна цитологія	Словесні: дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки. Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований.	Оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, захист практичних робіт, екзамен, самооцінювання та колеґіальне оцінювання.

OK 15. Гістологія з основами ембріології	Словесні: дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки. Метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований.	Оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, захист практичних робіт, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
OK 16. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
OK 17. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфонів, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
OK 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфонів, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
OK 19. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
OK 20. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
OK 21. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
OK 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
OK 22. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практики, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
OK 23. Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
OK 27. Анатомія людини	Пояснювально-ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з унаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
OK 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностика здоров'я	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошуковий, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
OK 24. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
OK 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
OK 28. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен
OK 29. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
OK 30. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошуковий, дослідницький, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
OK 31. Технології та методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошуковий, дослідницький, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль

			роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педагогічності.	знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: дискусія, тренінг, публічний виступ. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; робота з навчальною літературою, експеримент, індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій.	Захист ІНДЗ, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
		ОК 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.
		ОК 35. Навчальна, навчально-польова практика з зоології безхребетних і систематики нижчих рослин	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький метод (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усіх доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 36. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 37. Навчальна, навчально-польова практика з зоології хребетних і систематики вищих рослин	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усіх доповідей за темами, винесеними на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
		ОК 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Організаційно-виховна практика у в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 41. Курсова робота з ботаніки та зоології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 42. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ПРН 13. Використовувати сучасні теоретичні та практичні основи методики навчання біології і основ здоров'я в закладах загальної середньої освіти, враховувати психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів.	☐	ОК 42. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		ОК 36. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Організаційно-виховна практика у в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.

		OK 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		OK 32. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		OK 31. Технології та методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікророзкладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурси педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		OK 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ПРН 12. Розробити та організувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти, здійснювати психолого-педагогічний аналіз і самоаналіз навчальних занять і виховних заходів з біології та основ здоров'я, пропонувати ідеї щодо удосконалення методики навчання біології та основ здоров'я.	☐	OK 42. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
		OK 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		OK 32. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		OK 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		OK 39. Організаційно-виховна практика у в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		OK 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
		OK 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		OK 16. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінг та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
		OK 31. Технології та методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікророзкладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурси педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проєкти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		OK 36. Безперервна пропедевтична	Словесні, практичні, моделювання професійної	Захист практики (співбесіда, конференція),

		практика у закладах загальної середньої освіти	ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
<p>ПРН 11. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи, окремих учнів.</p>	□	ОК 31. Технології та методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Інтернет-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 36. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Організаційно-виховна практика у в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 42. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
<p>ПРН 10. Спілкуватися усно і письмово з професійних питань з використання наукових термінів, визнаних у фаховому середовищі, державною та іноземними мовами; використовувати іноземні джерела для отримання інформації біологічного, валеологічного або педагогічного спрямування.</p>	□	ОК 28. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен
		ОК 29. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
		ОК 30. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Інтернет-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
		ОК 31. Технології та методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Інтернет-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 32. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
		ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні електронні лекції, публічний виступ, тренінги, дискусія. Наочні: роздатковий матеріал (різні види наукових публікацій), презентації. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; підготовка презентацій, метод кейс-стаді. Дослідницький Частково-пошуковий Проблемно-орієнтований	Усне опитування, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, захист проєктів, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
		ОК 34. Репродуктивне здоров'я та	Пояснювально-ілюстративні, проблемного	Усний контроль (усне опитування), письмовий

основи планування сім'ї	викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
OK 35. Навчальна, навчально-польова практика з зоології безхребетних і систематики нижчих рослин	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький метод (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, виснесими на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
OK 36. Безперервна пропедевтична практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
OK 37. Навчальна, навчально-польова практика з зоології хребетних і систематики вищих рослин	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний (інструктивні екскурсії з викладачем, польові роботи в природних умовах, лабораторна обробка матеріалу); наочний (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, оформлення тематичних колекцій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); дослідницький (самостійна робота над індивідуальною науково-дослідною роботою).	Поточний (контроль, оцінювання усних доповідей за темами, виснесими на самостійне вивчення), підсумковий контроль (захист ІНДЗ)
OK 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
OK 39. Організаційно-виховна практика у в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
OK 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
OK 41. Курсова робота з ботаніки та зоології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
OK 42. Курсова робота з методики навчання біології та основ здоров'я	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
OK 27. Анатомія людини	Пояснювально- ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з уаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
OK 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
OK 21. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань, екзамен.
OK 24. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
OK 1. Україна: історія і сучасні реалії	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу (проблемні лекції), ділові і рольові ігри, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», Аналіз історичних джерел, історіографії, есе, пошуково-дослідницькі проекти.	Усне і письмове опитування, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, індивідуальні завдання; проведення модульного контролю, самооцінювання та взаємооцінювання
OK 2. Політично-правові студії	Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.	Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекції; залік конкретних ситуацій.
OK 3. Основи економічної теорії	Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ,	Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування;



	самостійне опрацювання літературних джерел.	іспит (у формі комп'ютерного тестування)
OK 4. Філософія	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе.	Поточний контроль (виконання модульних контрольних робіт, усне опитування, письмове опитування, колоквиум, тестування, ситуаційні задачі). Підсумковий контроль: іспит
OK 5. Іноземна мова	Репродуктивні, пошукові, дослідницькі; проблемного викладу, моделювання ситуацій; виконання індивідуальних навчальних проєктів, робота з літературними джерелами; самонавчання.	Письмові завдання для практичних, усне опитування, самостійна робота, тестовий контроль знань, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
OK 6. Безпека існування людини у навколишньому середовищі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Усне опитування, виконання модульних контрольних робіт, самостійна робота, тестовий контроль знань
OK 7. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемні лекції, семінари-дискусії, ситуаційні вправи (кейс-метод), «Мозкова атака», ділові ігри, конкурси, вікторини, турніри та ін.	Усне і письмове опитування, виконання практичних робіт, тестування, самооцінювання.
OK 8. Педагогіка	Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.
OK 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
OK 11. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу; дистанційні консультації: «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
OK 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
OK 13. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
OK 14. Загальна цитологія	Словесні: проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, екзамен, самооцінювання.
OK 15. Гістологія з основами ембріології	Словесні: проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
OK 16. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
OK 17. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
OK 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфону, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
OK 19. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
OK 20. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
OK 22. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колеґіальне оцінювання іспит.
OK 23. Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально- ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота;

		ОК 10. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	самооцінювання Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт; захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностика здоров'я	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.
ПРН 09. Застосовувати у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров'язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої та позашкільної освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.
		ОК 32. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.
		ОК 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 39. Організаційно-виховна практика у в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, стортелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ПРН 19. Знати хімічну термінологію та сучасну номенклатуру. Знати класифікацію, будову, властивості, способи одержання неорганічних та органічних сполук.	<input type="checkbox"/>	ОК 10. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт; захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 11. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт; захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		ОК 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт; захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
ПРН 06. Розуміти сутність здоров'я людини та його складових, їх взаємозв'язок із біологічними, психологічними та соціальними явищами і процесами, самостійно вимірювати основні антропометричні та функціональні показники організму людини, розробляти і впроваджувати здоров'язберігаючі технології у навчальній діяльності закладів середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Психологія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.	Усне і письмове опитування, завдання для практичних робіт, захист практичних робіт, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.
		ОК 16. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт; захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
		ОК 22. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		ОК 23. Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт; захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
		ОК 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностика здоров'я	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.
		ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.
		ОК 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.

<p><i>ПРН 08. Характеризувати стратегію сталого розвитку та розкрити сутність взаємозв'язків між довкіллям і людиною; знати основні принципи функціонування екосистем, оцінювати вплив екологічних чинників на здоров'я людини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.</p>
		<p>ОК 28. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії</p>	<p>Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.</p>	<p>Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен</p>
		<p>ОК 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.</p>
		<p>ОК 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностика здоров'я</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.</p>
		<p>ОК 2. Політично-правові студії</p>	<p>Бесіда, лекція, проблемна лекція, групова дискусія, частково-пошуковий, аналіз конкретних ситуацій.</p>	<p>Усне, письмове опитування, самостійна робота, фронтальне опитування під час лекцій; залік</p>
		<p>ОК 3. Основи економічної теорії</p>	<p>Пояснювально-демонстраційний, проблемна лекція, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, частково-пошуковий виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групі (кейс-стаді, мозкова атака, дискусії), групові дискусії; вирішення ситуаційних вправ, самостійне опрацювання літературних джерел.</p>	<p>Усне, письмове опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання завдань на семінарських заняттях; поточне тестування; виконання модульних контрольних робіт; експрес опитування; іспит (у формі комп'ютерного тестування)</p>
		<p>ОК 13. Загальна екологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання</p>	<p>Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)</p>
		<p>ОК 24. Основи еволюційного вчення</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.</p>	<p>Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 01. Інтегрувати знання психології, педагогіки, методики навчання біології та основ здоров'я для реалізації завдань біологічної освіти у закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Педагогіка</p>	<p>Словесні, практичні, робота в Internet-класах, дискусії, презентації, метод цікавих аналогій, кейс-стаді, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, репродуктивний, самонавчання.</p>	<p>Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати, самооцінювання, комбінований іспит.</p>
		<p>ОК 9. Психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, спонукальний, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, навчальна дискусія, рольові ігри, виконання творчих завдань, інтерактивні методи навчання.</p>	<p>Усне і письмове опитування, завдання для практичних, самостійна робота, навчально-дослідні завдання, реферати; тестування, екзамен.</p>
		<p>ОК 31. Технології та методика навчання біології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікророзкладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.</p>	<p>Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.</p>
		<p>ОК 32. Методика навчання основ здоров'я</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.</p>	<p>Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.</p>
		<p>ОК 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).</p>	<p>Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.</p>
		<p>ОК 39. Організаційно-виховна практика у в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку</p>	<p>Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.</p>	<p>Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.</p>
		<p>ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).</p>	<p>Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.</p>
		<p><i>ПРН 02. Пояснювати будову, функції, процеси життєдіяльності, онто- та філогенез живих організмів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Психологія</p>
<p>ОК 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології</p>	<p>Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький,</p>			<p>Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-</p>

			частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		OK 14. Загальна цитологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи. Дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		OK 15. Гістологія з основами ембріології	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи. Дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, самооцінювання.
		OK 17. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфон, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		OK 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфон, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		OK 19. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		OK 22. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит
		OK 23. Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально- ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
		OK 24. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		OK 27. Анатомія людини	Пояснювально- ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з унаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
		OK 30. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
		OK 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання
		OK 20. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
<p>ПРН 07. Використовувати основні закони й положення генетики, молекулярної біології, теорії еволюції. Характеризувати живі організми й системи різного рівня з використанням методів сучасної біології, володіти різними методами розв'язування задач з біології.</p>	<input type="checkbox"/>	OK 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		OK 13. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		OK 21. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		OK 24. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		OK 29. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з унаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).

		OK 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		OK 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
		OK 41. Курсова робота з ботаніки та зоології	Словесні, консультації, пошуковий, дослідницький, індивідуального дослідження, презентації, проблемно-пошукові, спостереження, метод ситуаційного аналізу, робота з навчальною літературою, експеримент, продуктивно-практичний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний.	Захист курсової (перевірка курсової роботи відносно вимог, співбесіда, конференція); залік.
<p><i>ПРН 04. Розуміти історію та закономірності розвитку біології, її місце у загальній системі знань про природу та суспільство і використовувати ці знання для формування у школярів цінності наукових знань, екологічної свідомості, набуття навичок безпечної поведінки, спрямованих на збереження власного здоров'я та здоров'я інших людей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	OK 15. Гістологія з основами ембріології	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи. Дистанційні консультації. Дослідницький: робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, демонстрація наукових фільмів, метод ситуаційного аналізу, спостереження.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, екзамен, самооцінювання.
		OK 16. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
		OK 17. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфон, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		OK 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфон, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		OK 19. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		OK 20. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		OK 21. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання, модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
		OK 22. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання відповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колегіальне оцінювання іспит.
		OK 23. Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
		OK 24. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		OK 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностика здоров'я	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.
		OK 26. Здоров'язбережувальні педагогічні технології	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль, метод самооцінювання.
		OK 27. Анатомія людини	Пояснювально-ілюстративні, проблемний	Усне, письмове опитування, завдання до

	виклад, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з уаочненням.	лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
ОК 14. Загальна цитологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи. Дистанційні консультації. Дослідницький: робота з уаочненням, спостереження, пошуковий, демонстрація наукових фільмів, метод ситуаційного аналізу, спостереження.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, екзамен, самооцінювання.
ОК 28. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен
ОК 30. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит
ОК 31. Технології та методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікрівикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
ОК 32. Методика навчання основ здоров'я	Пояснювально-ілюстративні (лекції, практичні заняття, бесіди), проблемного викладу, продуктивно-практичний, самостійна робота, виконання творчих завдань, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні презентації, метод проєктів, кейс-стаді, ділові і рольові ігри, робота з технічними засобами навчання, самонавчання.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, модульні контрольні роботи, виконання ІНДЗ, самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні електронні лекції. Наочні: ілюстрація, презентація. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; індивідуальні навчально-дослідні роботи, робота в Internet-класах, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфонів, підготовка презентацій; самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел	Усне опитування, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, самооцінювання та колегіальне оцінювання.
ОК 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
ОК 38. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ОК 39. Організаційно-виховна практика у в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Словесні, практичні, моделювання професійної ситуації, інтерактивні презентації, відпрацювання навичок, аналітичний, самонавчання, співбесіда, спостереження, метод кейс-стаді, сторітелінг.	Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ОК 40. Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Словесні (розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрації, демонстрації, спостереження); практичні (експерименти, вправи, навчально-продуктивна робота); робота з літературою (читання, вивчення, реферування, швидкий огляд, цитування, виклад, складання плану, конспектування); відео методи (перегляд, створення презентацій); емпіричні (діагностичні методи - анкетування, бесіда, опитування та інші).	Поточний контроль (проведення залікового уроку, залікових виховного та позакласного заходів). Підсумковий контроль: Захист практики (співбесіда, конференція), письмова перевірка (звіт, звітна документація, щоденник, презентація), залік.
ОК 29. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративні (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з уаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
ОК 13. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
ОК 6. Безпека існування людини у навколишньому середовищі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Усне опитування, виконання модульних контрольних робіт, самостійна робота, тестовий контроль знань
ОК 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.

<p><i>ПРН 03. Розуміти основні тенденції розвитку сучасної біологічної освіти, вміти переносити систему наукових знань з біології, дисциплін оздоровчого спрямування та суміжних галузей у площину навчальних предметів, застосовувати їх для розв'язування практичних завдань та біологічних задач.</i></p>	<input type="checkbox"/>	OK 10. Неорганічна та органічна хімія	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), спонукальний, дослідницький, групова дискусія, аналіз конкретних ситуацій, «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		OK 11. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		OK 13. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		OK 16. Загальна теорія здоров'я	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, кейс-стаді, тренінги та ділові ігри, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, електронні лекції, семінари, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання, самостійна робота; іспит
		OK 23. Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально- ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
		OK 25. Основи валеологічного моніторингу та діагностика здоров'я	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, методи ситуаційного аналізу, репродуктивні, дослідницькі, презентації, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
		OK 34. Репродуктивне здоров'я та основи планування сім'ї	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, дискусія, Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий (модульний) контроль. метод самооцінювання.
<p><i>ПРН 05. Володіти біологічною термінологією і номенклатурою, розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	OK 11. Біохімія	Проблемний виклад: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні лекції, лабораторні роботи, частково-пошуковий метод, рефлексія результатів та рефлексія процесу, дистанційні консультації; «питання-відповіді», наукова дискусія.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		OK 12. Молекулярна біологія з основами біотехнології	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, дослідницький, частково-пошуковий, проблемно-орієнтований, інструктивно-практичний, презентації, самостійна робота.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи, іспит.
		OK 13. Загальна екологія	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, лабораторні роботи, дослідницькі, презентації, ситуаційні завдання	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, самооцінювання, іспит (у формі комп'ютерного тестування)
		OK 14. Загальна цитологія	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи. Робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, демонстрація наукових фільмів, спостереження, експеримент.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, екзамен, самооцінювання.
		OK 15. Гістологія з основами ембріології	Словесні: Проблемні та оглядові лекції, електронні лекції, пояснення, дискусія, усний виклад знань, усне опитування, бесіда. Дистанційні консультації. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки; індивідуальні навчально-дослідні роботи. Робота з унаочненням, спостереження, пошуковий, демонстрація наукових фільмів, спостереження, експеримент.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тестування, екзамен, самооцінювання.
		OK 17. Ботаніка (морфологія і анатомія рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфон, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		OK 18. Ботаніка (систематика нижчих і вищих рослин)	Проблемний виклад, частково-пошуковий, бесіда, дискусія, дослідницький, лабораторна робота, кейс-стаді, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, смартфон, дистанційні консультації	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; екзамен.
		OK 19. Зоологія безхребетних	Проблемний виклад, пошуково-дослідницький метод, пояснювально-демонстраційний, презентації, бесіди та дискусії, семінари, лабораторні роботи, заняття із застосуванням мікроскопічної техніки.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		OK 20. Зоологія хребетних	Словесний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (лабораторні та практичні заняття); наочний (ілюстрації і демонстрації); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); заняття із застосуванням комп'ютерної техніки; демонстрація наукових фільмів; самостійна робота; індивідуальні науково-дослідні завдання.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, самостійна робота; екзамен.
		OK 21. Генетика з основами селекції	Пояснювально-демонстраційний, проблемного викладу, наукові дискусії, метод цікавих аналогій, моделювання	Усне, письмове опитування, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самооцінювання,

	проблемних ситуацій, розв'язування задач, пошуковий, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота.	модульні контрольні роботи, виконання самостійної роботи та навчально-дослідних завдань; екзамен.
ОК 22. Фізіологія людини і тварин	Словесний (лекції, семінари з елементами бесіди, дискусії, конференції); практичний (лабораторні практикуми, тренінги, майстер-класи); наочний (презентації, екскурсії); самостійна робота з критичного аналізу літературних джерел.	Усне опитування, тестування, співбесіда, виконання письмових завдань, захист лабораторних робіт, оцінювання доповіді за темою практичного заняття та самостійної роботи, самооцінювання та колеґіальне оцінювання іспит.
ОК 23. Вікова анатомія та фізіологія	Пояснювально- ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, дистанційні консультації.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, презентації, самостійна робота; самооцінювання
ОК 24. Основи еволюційного вчення	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Виконання лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, знання основних термінів, тестування (контрольна робота), поточні тестові завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
ОК 27. Анатомія людини	Пояснювально- ілюстративні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії, лабораторні роботи, екскурсії, робота з уаочненням.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота, самооцінювання; екзамен.
ОК 28. Ґрунтознавство з основами геології і геохімії	Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький, самостійна робота, індивідуальна навчально-дослідна робота, написання есе, рефератів, презентації, ділові ігри, дискусії, електронні лекції, лабораторні роботи.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, тестовий контроль знань, самостійна робота, модульні контрольні роботи, виконання навчально-дослідних завдань, презентації, екзамен
ОК 29. Мікробіологія з основами вірусології	Пояснювально-ілюстративний (лекції, лабораторні заняття, бесіди), проблемного викладу, частково-пошукові, дослідження, демонстрація, робота з уаочненням, спостереження, аналіз конкретних ситуацій, розв'язання задач, репродуктивний, метод експериментів.	Усне, письмове опитування, завдання до лабораторних робіт, захист лабораторних робіт, модульні контрольні роботи, самостійна робота; самооцінювання, екзамен (у формі комп'ютерного тестування).
ОК 30. Фізіологія рослин	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, лекції, лабораторні роботи, семінари, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах	Усне і письмове опитування, захист лабораторних робіт, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота), самооцінювання, іспит.
ОК 31. Технології та методика навчання біології	Пояснювально-ілюстративні електронні лекції, проблемний виклад, дистанційні консультації, частково-пошукові, дослідницькі, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні роботи, бесіди та дискусії, робота в Internet-класах, педагогічне моделювання, мікровикладання, тренінг, ділові і рольові ігри, розв'язання творчих завдань, конкурс педмайстерності.	Усне, письмове опитування, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, тестовий контроль знань, модульні контрольні роботи, навчально-дослідні завдання/проекти; самооцінювання, самостійна робота; екзамен.
ОК 33. Основи наукових досліджень	Словесні: проблемні й оглядові лекції, дослідницькі пояснювально-ілюстративні електронні лекції, тренінги. Наочні: презентація. Практичні: ситуаційні завдання, рефлексія результатів та рефлексія процесу; індивідуальні навчально-дослідні роботи, підготовка презентацій, розв'язання задач, метод кейс-стаді.	Усне опитування, оцінювання виконання самостійної роботи, оцінювання виконання ІНДЗ, завдання до практичних робіт, захист практичних робіт, захист проектів, самооцінювання та колеґіальне оцінювання.