

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	60975 Англійська мова і література в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60975
Назва ОП	Англійська мова і література в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет іноземної філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології Кафедра англійської фонетики і граматики (нині загального мовознавства і романо-германської філології) Кафедра практики англійської усного і писемного мовлення Кафедра філософії Кафедра психологічної та антропологічної педагогіки Кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Харків, вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	176441
ПІБ гаранта ОП	Тучина Наталія Василівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tuchina.nv@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-938-22-48
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП схвалено рішенням вченої ради ХНПУ імені Г. С. Сковороди від «11» серпня 2022 р., протокол № 6; рішенням вченої ради факультету іноземної філології, протокол № 11 від «23» червня 2022 р.; рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології, протокол № 10 від «21» червня 2022 р. ОП розроблено: Наталією Тучиною – кандидатом педагогічних наук, професором, завідувачкою кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Тамілою Щєбликіною – доктором педагогічних наук, доцентом, професором кафедри англійської філології; Яною Левченко – доктором педагогічних наук, професором, професором кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Ладією Красовицькою – кандидатом філологічних наук, доцентом, доцентом кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Оленою Чухно – кандидатом педагогічних наук, доцентом, доцентом кафедри англійської фонетики і граматики ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Ольгою Чупахіною – завучем з англійської мови Харківської спеціалізованої школи № 162 Харківської міської ради Харківської області; Валерією Болховецькою – здобувачкою другого (магістерського) рівня вищої освіти, членом Співки студентів та молоді факультету іноземної філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Гарант ОП є автором стандартів, програм, підручників і навчальних посібників з англійської мови для здобувачів середньої та вищої освіти..

Під час розробки ОП були враховані вимоги:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2015 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями;
- постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
- постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»,
- професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,
- Концепції розвитку педагогічної освіти.

Зміст ОП спрямований на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає отримання здобувачами вищої освіти компетентності, достатньої для успішного виконання професійних обов'язків за визначеною предметною спеціальністю.

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП урахувалися попередні ОП, оскільки підготовка вчителів англійської мови здійснюється університетом з 1984 року; побажання стейкхолдерів та випускників магістратури минулих років з цієї спеціальності щодо поглиблення підготовки здобувачів до умов роботи у Новій українській школі та інклюзивному класі.

У освітній процес ОП впроваджено у 2022 році. Обсяг ОП 90 кредитів ЄКТС/ 1 рік 4 місяців.

Попередня акредитація відбулася у 2018 році строком на 5 років. Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 21002719 від 20 червня 2018 р., відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 12 червня 2018 р. протокол № 130. Наказ МОН України від 20.06.2018 № 662.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	44	19	25	0	0
2 курс	2022 - 2023	58	29	29	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2990 Образотворче мистецтво 29452 Біологія та валеологія в закладах освіти 30298 Історія в закладах освіти 30299 Географія в закладах освіти 30300 Музичне мистецтво в закладах освіти 30316 Інформатика в закладах освіти 30318 Середня освіта (Фізична культура)

36290 Англійська мова і література в закладах освіти
 36294 Російська мова і література в закладах освіти
 49291 Естрадний і народний спів у закладах освіти
 49296 Здоров'я людини та практична психологія
 49297 Хімія та біологія в закладах освіти
 54477 Фізична культура в закладах освіти
 57844 Фізика в закладах освіти
 61037 Німецька мова і література в закладах освіти
 61038 Французька мова і література в закладах освіти
 2254 Російська мова і література
 2396 Біологія
 2578 Російська мова та література
 2579 Англійська мова і література
 2761 Математика
 2924 Хімія
 2972 Французька мова і література
 2988 Фізика
 2991 Історія
 3066 Українська мова і література
 3117 Фізична культура
 3176 Німецька мова і література
 3242 Інформатика
 16336 Музичне мистецтво
 30295 Французька мова і література в закладах освіти
 36293 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 39772 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 39773 Російська мова і література, китайська мова в закладах освіти
 39774 Російська мова і література в закладах освіти
 39832 Музичне мистецтво, англійська мова в закладах освіти
 46625 Біологія в закладах освіти
 49307 Російська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 54476 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
 51906 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 30314 Математика в закладах освіти
 30315 Фізика в закладах освіти
 39769 Англійська мова і література в закладах освіти
 39770 Німецька мова і література в закладах освіти
 39771 Французька мова і література в закладах освіти
 48530 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 49289 Історія, правознавство та суспільствознавчі дисципліни
 49306 Російська мова і зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти
 30293 Англійська мова і література в закладах освіти
 30294 Німецька мова і література в закладах освіти
 30317 Інформатика та англійська мова в закладах освіти
 54474 Природничі науки
 54475 Українська мова і література, польська мова в закладах освіти
 56655 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
 36732 Здоров'я людини і інклюзивна освіта
 60974 Англійська мова і література в закладах освіти
 48496 Хімія та інформатика в закладах освіти
 49290 Географія в закладах освіти та екскурсійно-туристична діяльність
 48498 Російська мова, англійська мова і світова література в закладах освіти
 2456 Здоров'я людини
 30305 Хімія в закладах освіти
 36572 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 57682 Біологія та здоров'я людини, практична психологія
 30306 Хімія довкілля та екологія в закладах освіти
 30308 Російська мова і література в закладах освіти
 35025 Географія
 30309 Російська мова, англійська мова і зарубіжна література в закладах освіти
 30310 Українська мова і література в закладах освіти
 30311 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти
 36291 Німецька мова і література в закладах освіти
 36292 Французька мова і література в закладах освіти

другий (магістерський) рівень

26925 Математика в закладах освіти
 26926 Фізика в закладах освіти
 26927 Інформатика в закладах освіти
 26930 Українська мова і література в закладах освіти

	27195 Історія в закладах освіти 27492 Хімія в закладах освіти 29451 Українська мова і література, англійська мова в закладах освіти 30325 Музичне мистецтво в закладах освіти 32357 Природничі науки 39775 Англійська мова і література в закладах освіти 39776 Німецька мова і література в закладах освіти 44680 Біологія в закладах освіти 54553 Фізична культура в закладах освіти 54710 Зарубіжна література, англійська мова, російська мова в закладах освіти 3088 Образотворче мистецтво 56714 Фізична культура. Захист України 57845 Фізика в закладах освіти 60975 Англійська мова і література в закладах освіти 1554 Математика 2377 Українська мова і література 2497 Англійська мова і література 2581 Німецька мова і література 2815 Французька мова і література 2818 Біологія 3027 Музичне мистецтво 3062 Фізична культура 3086 Фізика 3089 Історія 3175 Інформатика 16337 Російська мова і література 25709 Хімія 26921 Англійська мова і література в закладах освіти 26922 Німецька мова і література в закладах освіти 26923 Французька мова і література в закладах освіти 26924 Російська мова і література в закладах освіти 26968 Біологія в закладах освіти 27066 Фізична культура в закладах освіти 27078 Середня освіта (Фізична культура) 29453 Біологія та валеологія в закладах освіти 30324 Географія в закладах освіти 36060 Російська мова і література в закладах освіти 36097 Англійська мова і література в закладах освіти 36098 Німецька мова і література в закладах освіти 36099 Французька мова і література в закладах освіти 39777 Французька мова і література в закладах освіти 39778 Російська мова і література в закладах освіти 49309 Образотворче мистецтво. Художня культура 54551 Російська мова, зарубіжна література, англійська мова в закладах освіти 56656 Українська мова і література, зарубіжна література в закладах освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП_англійська мова і література	7e6fniMVlSk25FFxzopALTPMWIVzqVL9hoO6xrefiaM=

	<i>в закладах освіти_2022.pdf</i>	
Освітня програма	<i>Anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity_2023.pdf</i>	oVjOSxHNNHwTRMoPJmxDfPfm+tVqFGY3yetDYQYDqDyg=
Навчальний план за ОП	<i>014.021 CO англ.маг.денна 22-24.pdf</i>	OJopNyqZHY8ltPtqMHqsPivFxi1dWriuF89rbvTIDAog=
Навчальний план за ОП	<i>014.021 CO англ.маг.заочне. 22-24.pdf.pdf</i>	pxQIPuxwofXTAdgRr17NuZoCLIEFYInVQ1maWfKou+o=
Навчальний план за ОП	<i>014.021 CO англ.маг.денна. 23-24.pdf.pdf</i>	4Bwi2P3mcsNn/ot64WtuHF/vA1XzNji8wnQFw5dH+Lc=
Навчальний план за ОП	<i>014.021CO англ. маг. заочне 23-24.pdf</i>	iDYxqONUpK9ER2lm/6FuJ5gITDg1OaASLUR6ZKWEtQA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП_2022_01.pdf</i>	rsjqhUJU8r97d7mRA6k2ptjeuHl1+BrmqKlOzfvohE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП_2022_02.pdf</i>	hZFbutN4rEvFczYdohbo8ursMr7xc7t4AU1MSBAzIoc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП_2022_03.pdf</i>	xv/3SGPNJk+PoX5Zv+QWdL9JZ4wXOoQ9swZvkrzR+KY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП_2023_1.pdf</i>	kHHwBYQwy/51LLgJoh3ocTlacIfFQXnS8boHRvTldxc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія ОП_2023_2.pdf</i>	xoiuaidoSPBmOJo/b2KTUVfqUcoqbNIHowFwws4i3fg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП готує фахівців, які вміють орієнтуватися в проблемах сучасної теорії та практики навчання англійської мови і літератури, здатні спілкуватися англійською й державною мовами, здійснюючи освітню діяльність у закладах середньої освіти різного типу.

Особливості програми полягають у тому, що вона акцентована на процесі формування лінгвометодичної компетентності здобувачів. Цей змістовний компонент підтриманий і циклом загальної підготовки, де ОК 1, ОК 2 і ОК 3 закладають підвалини філософського й психологічного розуміння міжкультурної комунікації та освітнього процесу, а також сприяють розвиненню soft skills здобувачів (див. силабуси й робочі програми).

Унікальність ОП забезпечується практичною спрямованістю програми на розширення репертуару професійно-методичних вмінь, урахуванням найкращого світового й українського досвіду підготовки вчителів, у тому числі за разуюнок багаторічної участі у міжнародних проєктах, впровадженням авторських курсів, науково-методичних розробок та інноваційних технологій.

Навчання відбувається шляхом теоретичної та практично-професійної підготовки. Кореляція цілей ОП з чинним Національним класифікатором професій Д 003: 2010 засвідчує відповідність вектору підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), потребам Нової української школи й перспективам працевлаштування в регіоні й в Україні в цілому. Це вмотивувало добір професійних освітніх компонент і баз практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» – підготовка магістрів середньої освіти, які володіють інноваційними знаннями для розв'язання проблем в галузі методики навчання англійської мови і літератури, а також уміннями практичного застосування набутих професійних навичок в освітньому процесі. Ціль відповідає місії університету, викладеній у Стратегії розвитку на 2021-2025 роки

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Strategiya.pdf). ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» передбачає набуття здобувачами таких загальних і професійних компетентностей, що дозволять випускникам стати медіаторами у сфері освіти й науки, які сприятимуть інтеграції України у глобальну спільноту (див. § 5 Стратегії, «Місія університету: формування освіченого українця – громадянина, патріота, професіонала, носія культури»).

Політика університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>) щодо вдосконалення якості освітнього процесу відображена в складниках ОП, що мають на меті оволодіння дослідницькими методами й сучасними освітніми технологіями.

У перспективах розвитку університету враховано можливість подальшого вдосконалення ОП через періодичний перегляд стратегії університету і щорічний перегляд ОП задля реалізації політики професійної й академічної мобільності викладачів і здобувачів; залучення до викладання на ОП візитових професорів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При формуванні цілей і програмних результатів навчання ОП ураховувалися попередні ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), побажання випускників магістратури минулих років щодо поглиблення підготовки здобувачів до умов роботи у Новій українській школі та інклюзивному класі. На засіданнях проєктної групи з підготовки/оновлення ОП 014 «Англійська мова і література в закладах освіти» обговорювалися пропозиції нинішніх здобувачів щодо коригування змісту ОП, яке полягає в посиленні уваги до методики дистанційного і змішаного навчання та розширенні списку вибіркових дисциплін, що створить перспективи для застосування отриманих компетентностей в освітній діяльності та сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Пропозиції взято до уваги й зафіксовано в протоколах. Здобувачі регулярно проходили анонімне експрес-опитування й анкетування (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Inozemnoyi_filologiyi/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protsestu_anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity_2023.pdf); http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Inozemnoyi_filologiyi/Rezultaty_otsiniuvannia_yakosti_osvitnoho_protsestu_pislia_prokhozhenia_praktyku_anhliiska_mova_2023.pdf) де висловлювали зауваження й побажання, що також обговорювалось і ураховувалось проєктною групою, наприклад, з курсу інноваційної педагогіки було вилучено модуль про медіаосвіту для уникнення зайвого дублювання.

- роботодавці

Рекомендації роботодавців щодо змісту навчання, сформованості необхідних фахових компетентностей, у різний спосіб представлені на онлайн і офлайн зустрічах (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-fakultetu-inozemnoyi-filologiyi>), у відгуках; їх ураховано при внесенні змін у змістовну й формальну частини ОП на 2022/23 н.р., що відображено в протоколах засідань проєктної групи, до складу якої входить один із потенційних роботодавців (Ольга Чупахіна – завуч з англійської мови Комунального закладу «Лицей № 162 Харківської міської ради»). Рекомендації роботодавців ураховано під час участі у виконанні спільного проєкта МОН України і Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013-2019), в освітній програмі «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови», що впроваджується за підтримки Амбасад США в Україні з 2021 р. у рамках співпраці з Міжнародною благодійною організацією «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» і програмі Британської Ради «Навчання англійської в новому контексті» (2023 р.). Роботодавці постійно залучаються до проведення семінарів, конференцій та методичних майстерок, наприклад зустрічі з вчителями й адміністрацією ліцею № 162 м. Харкова, Солоніцевського ліцею Харківської області, представниками Академії безперервної освіти тощо (https://docs.google.com/document/d/1g6sOBI8SLG4e2axToKeCpg8nr2_UHs54-IRALA5P7nY/edit?usp=sharing).

- академічна спільнота

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди нормативні та вибіркові дисципліни ОП 014 «Англійська мова і література в закладах освіти» визначаються в результаті обговорення та узгодження між кафедрами англійської філології, практики англійського усного і писемного мовлення, англійської фонетики і граматики (нині загального мовознавства і романо-германської філології). При цьому обов'язково враховується індивідуальна траєкторія підготовки магістрів, що відображено в програмних результатах навчання та навчальних планах. Розробляючи ОП 014 «Англійська мова і література в закладах освіти», проєктна група враховувала досвід підготовки магістрів такої спеціальності в інших українських ЗВО, зокрема, Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Житомирському державному університеті імені Івана Франка, Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка та ін. Впливає на формування ОК досвід стажування в Україні та за кордоном (https://drive.google.com/drive/folders/1eHxvqiR-4vyrdPKdYVf1gkdVo1_IKu9s?usp=sharing), а також широке спілкування під час конференцій і семінарів.

- інші стейкхолдери

До урахування бралися також думки й поради представників баз практики, де здобувачі проходили виробничу практику. З усіма базами практики підписані кількарічні договори, вчителі цих шкіл брали участь у школах менторів у рамках проєкту Британської Ради, у науково-методичних семінарах викладачів факультету, у роботі шкільних кафедр (наприклад, у Маріїнській гімназії № 6, ЗСШ № 75 м. Харкова) тощо, тому їхні поради використовуються під час розробки і оновлення методичних рекомендацій до педагогічної практики (<https://drive.google.com/file/d/1n0d3w7OugRmdHmfXNhxnfvg601KChYwt/view?usp=sharing>) Ці стейкхолдери також пройшли онлайн-анкетування http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Inozemnoyi_filologiyi/Rezultaty_otsiniuvannia_spivpratsia_z_roboto_davtsiamy_anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_2023.pdf, що обговорено проєктною групою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП спрямовано на оволодіння компетентностями, завдяки яким здобувачі будуть ефективно виконувати освітню діяльність, при цьому постійно вдосконалюючи свої вміння та навички відповідно до сучасних вимог і провідних тенденцій розвитку економіки, освіти й науки в Україні з урахуванням статусу англійської мови сьогодні. Особливу увагу приділено лінгвометодичній компетентності: оволодінню вмінням правильно позиціонувати себе в новому

професійному просторі, використовувати власний вербальний репертуар для ефективної організації освітнього процесу, для розвитку англійської комунікативної компетентності здобувачів середньої освіти. Програмні результати ОП передбачають формування вміння застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, соціокультурні й психолого-педагогічні основи навчання англійської мови і літератури; добирати оптимальні методи й прийоми навчання в різних навчальних контекстах, в тому числі працюючи в дистанційному та змішаному режимах, в умовах формальної та неформальної освіти; уміти проектувати професійну діяльність, уміти обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи. Інформацію про потреби сучасного ринку праці здобувачі одержують із відділу кар'єрного зростання університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/vypuskykam-universytetu>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Слобожанщина – це регіон, характерними ознаками якого є висока щільність населення, значна концентрація промислових підприємств, виробничих потужностей і науково-дослідних установ з високим потенціалом розвитку міжнародних зв'язків між установами різної форми власності. Реалізація цього потенціалу залежить також і від достатньої кількості кваліфікованих вчителів англійської мови, які володіють сучасними методами і прийомами навчання, здатні забезпечити удосконалення комунікативної компетентності школярів – майбутніх робітників, вміють встановлювати зв'язки між людьми, проявляти адаптивність, комунікабельність, толерантність; уміють визнавати право на іншу думку, відповідальне ставитись до роботи, що виконується; здатні працювати в команді. Нова українська школа потребує вчителів, здатних ефективно реалізувати освітню діяльність, демонструючи гармонійно поєднані широку ерудицію, наукову підготовку, володіння сучасними інформаційними технологіями; уміння самостійно організувати своє професійне і особистісне зростання; здатність до інноваційної діяльності в галузі навчання англійської мови і літератури; здатність самостійно навчатися протягом усього життя; адаптованість до умов сучасного ринку праці. Урахування галузевого і регіонального контексту зумовило формулювання цілей і програмних результатів ОП 014 «Англійська мова і література в закладах освіти», а також визначення проблематики магістерських студій.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм провідних українських та зарубіжних ЗВО: Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Інституту мовної освіти Единбургського університету (Велика Британія), Нориджського інституту мовної освіти (Велика Британія).

Цілі і програмні результати ОП 014 «Англійська мова і література в закладах освіти» корелюють з загальними і фаховими компетентностями, представленими у відповідних документах названих ЗВО, і спрямовані на формування вмінь і знань, необхідних для реалізації освітньої діяльності. На основі аналізу цих програм було зроблено висновок про доцільність конкретизації змісту загальних компетентностей випускників-магістрів та диференціації результатів навчання з предметної області. Аналіз також засвідчив, що позитивними надбаннями реалізації ОП в ХНПУ імені Г.С.Сковороди є впровадження навчальних дисциплін (ОК), які забезпечують компетентності, що дозволяють обирати оптимальні методи і навчальні матеріали для здійснення професійної діяльності в різних освітніх контекстах. Це сприяє підвищенню конкурентоспроможності ОП серед вітчизняних аналогів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначення в ОП 014 «Англійська мова і література в закладах освіти» програмних результатів навчання здійснювалося відповідно до вимог, сформульованих для 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, а також у стандарті за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Представлені у вигляді узагальнення вимоги до здобувачів рівня магістр, умотивували формулювання програмних результатів навчання співвідносно з визначенням і структуруванням освітніх компонентів ОП, спрямованих на здобуття спеціалізованих концептуальних знань і проведення досліджень в освітньому процесі з використанням психолого-педагогічної, методичної, літературознавчої і мовознавчої методології (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 9); на оволодіння шляхами застосування цих знань для вирішення професійних завдань з формування комунікативної (лінгвістичної, мовленнєвої, прагматичної, соціокультурної, стратегічної) компетентності учнів і оцінювання рівня її сформованості (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7); на формування здатності зрозуміло і недвозначно доносити власні знання і аргументацію до учнів, демонструвати модель вільного і правильного володіння англійською мовою (ПРН 4, ПРН 5); на проектування власної професійної діяльності й організації роботи учнів (ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8); на розвиток навичок міжособистісного спілкування, в тому числі і міжкультурного (ПРН 3, ПРН 10, ПРН 11); на формування вмінь самостійно і творчо опрацьовувати, аналізувати й представляти результати наукового дослідження засобами інструментарію інформаційних технологій; володіти методами науково-педагогічних досліджень для оптимізації процесу навчання у конкретному освітньому контексті (ПРН 9); критично оцінювати

власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, демонструючи високий рівень автономії (ПРН 1, ПРН 12).

Змістове наповнення ПРН відображено в “Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми” та “Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми”.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП для підготовки здобувачів ВО другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) спрямована на формування й розвиток загальних і професійних компетентностей, необхідних для здійснення дослідницької і практичної діяльності з навчання англійської мови і літератури у закладах середньої освіти різного типу. Змістове наповнення ОП спрямоване на досягнення здобувачами єдиної інтегральної компетентності, загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання, заявлених у п.6, 7 профілю ОП.

Включені до ОП освітні компоненти та розроблені для них НП повністю зорієнтовані на ґрунтовне змістове забезпечення предметної області заявленої спеціальності й включають компоненти з мовознавства, літературознавства й методики навчання англійської мови і літератури. Це твердження стосується як циклу професійної, так і загальної підготовки, адже освітні компоненти загальної підготовки також спрямовані на підготовку й фаховий розвиток сучасного вчителя англійської мови.

Відповідно, зміст ОП включає в себе теоретичну, практично-професійну та науково-дослідницьку підготовку, а саме через такі освітні компоненти (ОК): ОК 1, 2, 3, 6, 7, 9 (теоретична); ОК 4, 5, 8, 10, ОКП 1 (практично-професійна); й написання кваліфікаційної роботи з попередніми публікаціями тез і статей, участю в конференціях і проходження науково-дослідної практики: ОКП 2 (науково-дослідна).

Три цикли підготовки здобувача за цією ОП передбачають послідовність в опануванні освітніх компонент, що відбито у структурно-логічній схемі 2.2. Розподіл вивчення освітніх компонент за семестрами також відбиває логіку поступового накопичення теоретичних знань й набуття практичних навичок майбутнього фахівця в царині вивчення і навчання англійської мови. Наприклад, освітні компоненти, що вивчаються в 1 семестрі (ОК 1, 2, 3, 4, 5), стають основою опанування інших освітніх компонент, запланованих у 2 і 3 семестрах, педагогічної та науково-дослідної практик і написання кваліфікаційної роботи. Відповідно, наприкінці тримісячного терміна навчання здобувач набуває всіх необхідних теоретичних і практично-професійних компетентностей та досвіду, щоб кваліфікуватися за спеціальністю 014 Середня освіта. Мова і література (англійська), здобути диплом магістра й провадити подальшу діяльність у відповідності до п.4 профілю ОП (придатність до працевлаштування) або продовжити навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки чи за спеціальністю 035 Філологія для здобуття третього освітнього рівня (доктор філософії), а також отримати післядипломну освіту і реалізувати право академічної мобільності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість сформуванню індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркового вибору дисциплін і оформлення індивідуального графіку навчання, що прописано в п. 5.6 і 5.4.2 Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf), у п. 5.2.5. та в «Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obran%20navchalnykh%20dytsyplin%20z%20otsykladu%20vivilnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20G.S.%20Skovorody.pdf). ОП передбачає 23 кредити з 90 на ДВВ, які здобувачі обирають самостійно з переліку, представленому на сайті університету (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>).

Індивідуальна освітня траєкторія може бути доповнена неформальною освітою і академічною мобільністю (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zodobuvachiv.pdf). Здобувачів ознайомлюють з наявними програмами академічного обміну, надають консультації і допомагають в оформленні необхідних документів:
<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>
<http://hnpu.edu.ua/uk/granty-dlya-molodyh-vchenyh>
<http://hnpu.edu.ua/uk/granty-mobilnosti>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін закріплений у Положенні про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obranattia%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20tsyklu%20vylnoho%20vyboru%20zodobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf а саме у розділі 2 «Порядок формування переліку та реалізації права вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін». У ньому зазначено, що здобувач має право вибору однієї дисципліни з циклу загальної підготовки (3 кредити) і кількох дисциплін із циклу професійної підготовки загальним обсягом 20 кредитів. Обрані дисципліни вивчаються протягом трьох семестрів. У зазначені в положенні терміни попередні переліки ДВВ готуються на кафедрах (розробляються робочі навчальні програми й презентації дисциплін) і подаються до деканату, після чого науково-методичні комісії і гаранті ОП формують їхній остаточний склад і подають до Центру забезпечення якості освіти; його затверджує Вчена рада університету. Для інформування здобувачів про перелік ДВВ науково-методичні комісії факультету / деканат / кафедри організують презентації в позаурочний час, а також розміщують перелік цих дисциплін на сайті університету / Центру забезпечення якості освіти / факультету / кафедри. Процедура обрання дисциплін здійснюється під керівництвом зазначеного Центру, він же формує списки груп з вивчення дисциплін за вибором. Каталог дисциплін тут <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>. Здобувачі, які з поважних причин не змогли обрати дисципліни вчасно, мають змогу зробити це відповідно до п. 2.11. Так само в Положенні враховані випадки зміни дисципліни за вибором (п. 2.13.), необрання дисципліни без поважної причини (п. 2.12.) і неможливості сформувати групу через брак зацікавлених здобувачів. Остаточне формування академічних груп здобувачів, що вивчають обрані дисципліни, дозволяє скласти індивідуальний план здобувача, який стає планом унормованої освітньої траєкторії на увесь термін навчання. Як зазначає п. 3.17 Положення про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції), індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована через визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності. Розклад занять на всіх факультетах університету складається таким чином, щоб здобувачі мали окремі дні для відвідування ДВВ і реалізували свою індивідуальну освітню траєкторію без перешкод (розклад тут <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir/10-studentu/27-rozklad-zanyat-vilnyy-vybir-1-kurs-magistry>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка фахівців здійснюється під час вивчення усіх дисциплін, передбачених ОП, оскільки усі освітні компоненти змістовно наповнені відповідно до мети ОП (п. 2 профілю ОП), орієнтації й основного фокусу ОП (див. п.3 профілю ОП), програмних компетентностей (п. 6 профілю ОП). Серед іншого ОП передбачає проходження здобувачами педагогічної практики у ліцеях (7,5 кредитів) і науково-дослідної практики (4,5 кредитів). Їхня мета – отримання здобувачами досвіду практичної роботи за фахом, закріплення теоретичних знань, здобутих у процесі навчання, удосконалення вмінь і навичок, необхідних для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи з урахуванням освітнього контексту (типу школи, етапу навчання, вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів) (https://drive.google.com/file/d/1nod3w7OugRmdHmfXNhxnfvg601KChYwt/view?usp=drive_link). Бази практики включають провідні ЗСО м. Харкова (угоди з базами практик, програми і звіти про проходження практик знаходяться у відділі практик, на кафедрі англійської філології, на Гугл диску факультету (https://drive.google.com/drive/folders/1_4uv56epiNM_tyJEhc_DN3jdnEyy7tPy?usp=sharing)). Проєктна група з розробки ОП у співпраці зі стейкхолдерами на підставі результатів опитування, проведення семінарів із представниками баз практик визначила сучасні потреби ринку освітніх послуг задля їх врахування при складанні та корегуванні робочих програм практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички є особливо актуальними для професійної діяльності вчителя, який постійно спілкується з учнями, батьками, колегами. Здобуття таких навичок закладено в загальні й професійні компетентності, що передбачені ОП (див. п. 6 профілю ОП) і особливо в ОК 1 Інноваційна педагогіка і ОК 2 (Психологія за професійним спрямуванням), а також в ОК 5 (методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій) і в ОК 10 (методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання): здатність до ефективної комунікації (ЗК 6, 12; СК 8, 10, 14); здатність до командної роботи (ЗК 7, СК 3, СК 4), мобільність і здатність адаптуватися (ЗК 4, 8, 12), здатність вирішувати проблеми і допомагати іншим (ЗК 11, 12; ФК 15), здатність до критичного мислення й сприймання критики (ЗК 2; ФК 15), впевненість у своїх силах (ЗК 6, 7, 13; ФК 15), креативність мислення (ЗК 3; ФК 5-7, 15). Усі програмні результати навчання або містять елементи здобутих соціальних навичок (ПРН 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,

10, 11), або повністю відповідають цим навичкам (ПРН 1, 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17). ОП приділяє особливу увагу виробленню активної громадянської позиції в професійній науковій діяльності через виховання нетерпимості до академічного плагіату (ОК 1, 5, 12), а також здатності побудувати власну стратегію професійного зростання. Педагогічна та науково-дослідна практики дозволяють перевірити й оцінити рівень володіння соціальними навичками і скоригувати подальше оволодіння ними в процесі навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній.

ОП розроблялася на основі професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженому та введеному в дію наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2376. В ОП взято до уваги й практично реалізовано всі компоненти стандарту, в тому числі формування загальних і професійних компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій вчителя англійської мови і літератури ЗСО.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація навчання за цією ОП відбувається за Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf). У розробленому НП за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська) зафіксовано співвіднесення теоретичної (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору студентів) та практичної підготовки. Ця пропорція становить 70,5 кредити на 13,5 кредити. Самостійна й аудиторна роботи передбачені у співвідношенні 67% / 33%. Аудиторні години розподілені між лекційними, семінарськими й практичними заняттями відповідно до потреб викладання й змісту дисципліни. Дисципліни викладаються послідовно, логічно і з взаємодоповненням і, таким чином, не призводять до фактичного часового, психологічного або фізичного перенавантаження здобувача в сесію і під час навчання (див. Структурно-логічну схему п.2.2.), що підтверджують результати опитування та анкетування здобувачів (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Inozemnoyi_filologiyi/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protseesu_anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity_2023.pdf).

На основі ОП і НП складено навчальні програми, робочі програми і силабуси (https://drive.google.com/drive/folders/1VXZWCnlhl5zz1oVvJ5N1H8oIWpc_538a?usp=sharing). Самостійна робота студентів має відповідник у змістовному й погодинному вимірі у силабусах з дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Посилання на архів вступної кампанії 2022 для магістрів:

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_04_Dodatok_4%20Magistr.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Установлене фахове випробування віддзеркалює основні вимоги до сформованості компетентностей в абітурієнтів для початку навчання за цією ОП, бо вдосконалення професійно-методичної компетентності, на що спрямована програма неможливе без базових знань у теорії та практиці навчання англійської мови. Вступний іспит передбачав відповідь здобувача на два питання, сформульованих у обраному екзаменаційному білеті: 1) з англійської філології (лексикологія, теоретична граматики, стилістика, історія англійської мови); 2) з методики навчання англійської мови. Зміст програми та критерії оцінювання фахового вступного випробування за посиланням (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/Programy_vstupu/magistr%202022%20-%20oukr%20-%20035.pdf). Програма щорічно оновлюється. Конкурсний відбір в умовах воєнного стану 2022 р. був за наслідками фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів під час вступу на місця державного замовлення або тільки за наслідками розгляду мотиваційних листів на місця за кошти фізичних або юридичних осіб. Правила прийому (зі змінами) на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2022 році (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022__00_Pravyla_pryjomu_na_02.08.22.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Супровід і підтримку в організації діяльності з академічної мобільності здійснюють Центр міжнародної освіти та науково-методична комісія факультету. Документи, що регулюють академічну мобільність: Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf

Наказ №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf

Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf)

Порядок реалізації права на академічну мобільність

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf)

Надійність результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується їх підтвердженням академічною довідкою та збігом змісту ОК. Переведення на аналогічні спеціальності з одного ЗВО до іншого здобувачів відбувається за згодою ректорів обох ЗВО й наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Підґрунтя для проведення такої діяльності створене, але за цією ОП практичної реалізації ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди результатів навчання отриманих у неформальній освіті

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf) . Згідно з Положенням, право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти (починаючи з дисциплін 2го семестру, тільки для дисциплін обов'язкового циклу). Визнання результатів відбувається у семестрі, що передує тому, у якому навчальним планом передбачено вивчення певної дисципліни. Загальний обсяг результатів навчання, що здобуті в неформальній освіті, не може перевищувати 10% від загальної кількості кредитів за ОП. Гарант програми, учасники проєктної групи, викладачі кафедр, які забезпечують навчання на ОП, систематично ознайомлюють здобувачів щодо можливостей неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачам були запропоновані курси з академічної доброчесності (платформа Prometheus) і теорії літератури та англійської літератури (платформа Futurelearn https://www.futurelearn.com/courses?filter_category=12&filter_course_type=open&filter_availability=started). На жаль, серед здобувачів ці курси поки ніхто не пройшов, хоча виявляли зацікавленість.

Оскільки неформальна освіта реалізується у позанавчальній діяльності, наприклад, в освітній програмі «Школа лідера» (<http://hnpu.edu.ua/uk/shchorichni-zahody-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu>), шефській роботі в школах-інтернатах, участі у вебінарах, то результати навчання, отримані в неформальній освіті, дозволяють уточнити рейтинг успішності кожного здобувача для отримання стипендії. Наприклад, Сердюк І. - "Розвиток лідерства в органах влади, курс з інформування про ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни», Беляєва В. - курс "Персональні дані", "Кіберняні", "30 кроків до Нової української школи" Отримані сертифікати зараховані здобувачкам як додаткові бали

https://drive.google.com/drive/folders/1sZlWJYppdf6PROsw8O_ugr3OfoFJaP1Y?usp=drive_link). Проблем в процесі визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ОП в неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseu.pdf Матриця в ОП демонструє внесок кожного ОК у досягнення результатів навчання, а в кожному силабусі передбачені саме ті методи, що цьому сприяють. Наприклад, метод проблемного викладу, частково-пошуковий і дослідницькі методи сприяють формуванню інтегральної компетентності і досягненню більшості програмних результатів навчання, наприклад, ПРН 1, 2, 6, 9 тощо; пояснювально-ілюстративні методи й метод презентацій сприяє розвитку ПРН 3 і 8 в аспекті засвоєння знань і 7, 11 і 12 з точки зору практичного провадження професійної діяльності, розвитку комунікативних здібностей і soft-skills; цьому ж сприяють метод групового проектування та дебати. Метод педагогічної рефлексії та мікронавчання сприяє набуттю ПРН 1-7, 9-12. Форми та методи навчання і викладання, вибрані викладачами на ОП відповідно до принципів академічної свободи, відображено у навчальних, робочих програмах та силабусах, розміщених на сайті факультету (https://drive.google.com/drive/folders/1VXZWCnlhl5zz10VvJ5N1H8oIWpc_538a?usp=sharing).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізовано через використання інтерактивних методик, адаптацію змісту і послідовності вивчення тем курсів відповідно до потреб студентів, самооцінювання, надання студентам права обирати власну освітню траєкторію за рахунок елективних курсів, тем кваліфікаційних робіт, тем і форм виконання проєктів у ході вивчення обов'язкових курсів.

Забезпечено вільний доступ здобувачів до інформації про перелік та обсяг навчальних дисциплін; послідовність їх вивчення; форми проведення занять; графік навчального процесу; форми контролю. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди з'ясовується шляхом їхнього опитування, результати якого розміщено на сайті: <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, наприклад http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Inozemnoyi_filologiyi/Anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity_mahistr.pdf, де найвищими балами здобувачі оцінили «Задоволеність освітніми послугами за обраною ОП» (86,7%) та «Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу» (83,3%).

Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, проєктних груп, радах факультету іноземної філології та університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки і врахувати пропозиції під час подальшого удосконалення освітньої програми (https://drive.google.com/drive/folders/10dnNUBHH2_WnonGtpPTWm9ClxVsiHJzW?usp=sharing).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода забезпечується, у першу чергу, можливістю вибудувати свою освітню траєкторію шляхом вільного вибору елективних курсів (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>). Також академічна свобода реалізується шляхом вибору теми й викладача для подальшого наукового зростання під час написання кваліфікаційної роботи. Більше того, здобувач має право обирати матеріал дослідження й уточнювати тему за згодою керівника. У ході навчання викладачі пропонують здобувачам вносити власні побажання щодо форм і термінів виконання певних проєктів у межах відведеного на вивчення курсу часу й форм ознайомлення з новим матеріалом (певні побажання були висловлені під час експрес-опитувань).

Усе зазначене забезпечує здобувачів від пасивного дескриптивно-прескриптивного підходу, коли знання не здобуваються, а інформація зазубрюється. Викладання на ОП відбувається із застосуванням як пояснювально-ілюстративних та презентаційних методів, які сприяють полегшенню сприйняття матеріалу, так і активних (проблемних, проєктних, рефлексивних, критичного читання тощо), які сприяють академічній свободі, адже теорія і практика навчання англійської мови і літератури багата на розмаїття думок і підходів, і наші здобувачі мають можливість прийняти й взяти на озброєння будь-яку технологію, що надає можливість досягнення програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Кожен бажаючий може ознайомитися з цілями, змістом, очікуваними результатами ОП до вступу до ЗВО – ОП наявні на сайті університету й знаходяться в загальному доступі. Після вступу до університету освітній процес організовано за наказами про планування кожного року, наприклад, Наказ 52-од від 25 квітня 2022 р. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakazy/2022/N52_od_25.04.2022.pdf) регулював загальну організаційну взаємодію між учасниками освітнього процесу у 2022-23 н.р. Відповідно до нього здобувачам вищої освіти надавалась інформація щодо навчального графіку й ОК, які планувалося вивчати в поточному семестрі / році. На сайті університету розміщено інформацію щодо графіку навчального процесу в кожному навчальному році, перелік навчальних дисциплін, відведених на них академічних годин (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu>). До початку навчального року (нового семестру) викладачі готують силабуси навчальних дисциплін з переліку обов'язкових освітніх компонент, де викладені цілі, зміст і очікувані результати навчання за тією чи іншою ОК, так само як і критерії оцінювання, кількість, обсяги й зміст контрольних заходів тощо. Силабуси є на сайті факультету (https://drive.google.com/drive/folders/1LektoY5QkelF2_bmVticYC9Y_HZIOOPr?usp=sharing) й на платформі Moodle. Обираючи вибіркові дисципліни, здобувачі отримують інформацію про їхній зміст наперед і вподобають ті, чий зміст

й зміст їх цікавлять.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання на основі дослідження є вагомим чинником якісної підготовки магістрантів. Специальність «Середня освіта. Мова і література (англійська)» – це теоретично й практично містка сфера людської інтелектуальної діяльності, який вимагає від усіх учасників навчального процесу ерудиції, ґрунтовної мовної підготовки, глибокого занурення в філософські, культурологічні, психолого-педагогічні, соціально-політичні, літературні й лінгвістичні знання і вмілого застосування їх під час освітнього процесу. Все це забезпечують ОК Філософія української культури і освіти, Психологія за професійним спрямуванням, Інноваційна педагогіка та інші. Оскільки до професійних компетентностей сучасного вчителя обов'язково входить дослідницька компетентність, на факультеті створені умови для її розвитку й реалізації дослідницьких навичок задля залучення здобувачів до наукового процесу. Одним із перших кроків до наукового зростання стає вибір теми майбутньої кваліфікаційної роботи, після чого науковий керівник супроводжує наукову діяльність здобувача протягом усього періоду навчання. Допуск до захисту надається лише тим, хто має дві наукові публікації. Умови для апробації результатів наукових досліджень створюються в університеті й на факультеті. Щорічно на факультеті проходять наукові студентські конференції, де беруть участь усі здобувачі, наукові консультанти сприяють науковій активності поза межами університету й за кордоном (https://drive.google.com/drive/folders/1pw2bssfuHuspk-HumgGOJem8cYhKjwVE?usp=drive_link). Перейняти досвід апробації й публічних виступів можливо, долучившись до відкритих онлайн засідань кафедр, наукових конференцій серед учених тощо (https://drive.google.com/drive/folders/1WMczBQ8rviVkc_bpr1caVoHRa8lKnHP2?usp=drive_link). У здобувачів-магістрантів є можливість стати членом студентського наукового товариства і брати участь у проведенні різноманітних заходів, зокрема, тижнів науки (<http://hnpu.edu.ua/uk/naukovi-podiyi>). Забезпечення методичного супроводу наукових досліджень відбувається через організацію на початку навчання зустрічі з гарантом програми для ознайомлення з основними вимогами до підготовки і захисту кваліфікаційних робіт і наданням консультативної допомоги щодо вибору тем, видання й оновлення методичних рекомендацій для написання кваліфікаційної роботи, проведення педагогічної та науково-дослідної практик (https://drive.google.com/file/d/1v_COhFOzivZs4tJcE22s2Bd8bSgXad1_/view?usp=sharing). Навчання й дослідження поєднуються й у межах окремих ОК, що засвідчують силабуси, де одним із основних методів навчання є частково-пошуковий й дослідницький методи під час виконання ІНДЗ та інших завдань (Порівняльна типологія англійської і української мов, Актуальні проблеми германської філології, Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій, Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання, Тестові технології в освіті та інші).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП своєчасно оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень і світових практик. Згідно «Положення про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції)» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf) на факультеті створена комісія з метою оцінювання змісту ОК і розв'язування практичних питань з організації та методичного забезпечення навчального процесу, впровадження сучасних методів організації навчання, вивчення й обміну передовим досвідом роботи викладачів. Також силабуси ОК обговорюються й на засіданнях проектної групи у випадках, коли є потреба узгодити цілі ОП і зміст ОК. Так, враховуючи реалії сьогодення включено курс «Мова ворожнечі» до вибіркового філологічного дисциплін, унесено зміни до змісту ОК «Інноваційна педагогіка» з орієнтацією на можливість роботи випускників у закладах вищої освіти, додано відповідний курс («Навчання англійської мови у ЗВО») до блоку ДВВ методичного спрямування, з урахуванням побажань стейкхолдерів та самих здобувачів урізноманітнено перелік ДВВ. Оскільки силабуси ОК цієї ОП викладені на сайті факультету для загального ознайомлення й на платформі Moodle для здобувачів із вільним доступом, проектна група й викладачі готові до обговорення їхнього змісту, оновлення та осучаснення силабусів. Сучасні вимоги до змісту освітніх компонент потребують оновленого науково-методичного забезпечення, тому в силабусах до ОК у переліках обов'язкової й допоміжної літератури здебільшого містяться джерела останніх п'яти років (винятки становлять меншість, коли іншого джерела немає). Також автори курсів намагаються урізноманітнити й осучаснити джерела інтернет-ресурсами (https://drive.google.com/drive/folders/1VXZWCnlhl5zz10VvJ5N1H8oIWpc_538a?usp=sharing). Оновленню змісту ОК також сприяє досвід, що його викладачі набувають під час участі у міжнародних проєктах, підвищенні кваліфікації за кордоном і провідних ЗВО України, вебінарах та наукових конференціях (https://drive.google.com/drive/folders/1eHxvqiR-4vyrdPKdYVf1gkdV01_IKu9s?usp=sharing).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає співробітництво з науковими установами світу в навчанні здобувачів, підвищенні кваліфікації викладачів і їхньої науковій діяльності. Заклучено договори про міжнародне співробітництво з рядом закладів вищої освіти за кордоном (перелік наведено в ОП). Викладачі факультету мають сертифікати про підвищення кваліфікації за кордоном (https://drive.google.com/drive/folders/1eHxvqiR-4vyrdPKdYVf1gkdV01_IKu9s?usp=sharing). Наразі доцент Українська О.О. знаходиться на дворічному стажуванні в університеті м. Ланкастера, а доцент Белова М.О. – на стажуванні в університеті м. Бірмінгем (Велика Британія).

Здобувачі освіти та НПП ОП мають доступ до міжнародних наукометричних баз (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/dostup-do-mizhnarodnyh-naukometrychnyh-baz>). Також викладачі мають публікації за кордоном, в тому числі і в колективних монографіях, і беруть активну участь в міжнародних конференціях (Румунія, Польща, Литва, Японія, США та інші). Факультет брав участь у міжнародних проєктах: «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України і Британська Рада в Україні), CLIL (розробка силабусів для бакалаврів і магістрів за методологією CLIL сумісно з університетом Тарту, Естонія), освітній програмі «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» за підтримки Амбасад США в Україні у рамках співпраці з Міжнародною благодійною організацією «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система контролю знань здобувачів у межах навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf) і Положення про науково-методичну комісію факультету http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/03_Polozhennya_pro_naukovo_metodychnu_komisiyu.pdf. Контрольні заходи проводяться у формі, що відповідає ОП, та розробляються з метою поточного, модульного і підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять з метою визначення рівня досягнень предметних результатів навчання здобувачами за окремими темами згідно робочої навчальної програми дисципліни. Поточний контроль організовано індивідуально та фронтально письмово та усно з оформленням відповіді державною або англійською мовою в залежності від навчальної дисципліни.

Модульний контроль проводиться після закінчення роботи над модулем у письмовій формі і надає можливість викладачам коригувати організацію навчального процесу.

Підсумковий контроль є комплексним оцінюванням рівня досягнення результатів з навчання дисципліни і здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни. Екзамен / залік проводиться у терміни, встановлені навчальним планом і розкладом заліково-екзаменаційної сесії або індивідуальним навчальним планом студента. Підсумковий контроль організовано у письмовій, усній або змішаній формі. Підсумкове оцінювання: іспит – це сума балів за 100-бальною накопичувальною системою, одержаних здобувачем внаслідок поточного контролю (60 балів) за окремі оцінювані форми і види навчальної діяльності й підсумкового виду контролю – іспиту (40 балів); залік – 100 балів за накопичувальною системою.

Згідно «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf) формою підсумкового контролю за виконанням здобувачем індивідуального плану роботи є захист кваліфікаційної роботи.

Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, включають програмний матеріал, є різними за рівнем складності (стереотипні, діагностичні, евристичні), критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, описані в РНП і силабусах і доводяться до відома здобувачів на початку курсу. Об'єктивності перевірки досягнень програмних результатів навчання сприяє також наявність процедури оскарження результатів контрольних заходів і процедури дотримання академічної доброчесності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання успішності навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедр факультету до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи зі здобувачами щодо існуючих форм контролю та критеріїв їх оцінювання під час кураторських годин, а також своєчасним інформуванням здобувачів про внесення тих чи інших змін до діючих положень, що регламентують цей напрям. Викладачі на початку вивчення кожної навчальної дисципліни знайомлять здобувачів із формами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання.

Порядок та критерії оцінювання містяться у РНП і у силабусах кожної з навчальних дисциплін, що розміщені на платформі Moodle та сайті факультету

(https://drive.google.com/drive/folders/1VXZWCnlh1z5z10VvJ5N1H8oIWpc_538a?usp=sharing)

Вимоги до написання й оцінювання кваліфікаційної роботи магістра викладені в Методичних рекомендаціях (https://drive.google.com/file/d/1v_COHfOzivZs4tJcE22s2Bd8bSgXad1_/view?usp=sharing).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (у новій редакції)

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти за всіма дисциплінами на першому занятті. Така інформація викладена також у силабусах навчальних дисциплін, розміщених на Гугл-диску факультету (https://drive.google.com/drive/folders/1LektoY5QkelF2_bmVticYC9Y_HZIOOPr?usp=sharing) і платформі MOODLE. Календарний графік на період навчання, бюджет часу здобувачів, де зазначено час на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію, містить робочий навчальний план. У ньому чітко визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю. Розклад семестрових заліків та екзаменів оприлюднюється на сайті Університету і сайті факультету за місяць до початку сесії. Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання Центром забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua>) та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>). З метою оперативного виправлення виявлених недоліків отримана інформація обговорюється на раді факультету, засіданнях кафедр, раді університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Затвердженого стандарту «Середня освіта» наразі немає. Атестація випускників цієї ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершується виданням документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням зазначеної кваліфікації. Атестація здійснюється публічно екзаменаційною комісією з метою встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей програмним вимогам. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в «Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього рівня «бакалавр і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_ta_provedennya_atestazii.pdf), Положенні про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf). Вимоги до змісту, оформлення, оцінювання кваліфікаційної роботи здобувачів за цією ОП, а також зазначення термінів покрокового організаційного супроводу містяться в методичних рекомендаціях (https://drive.google.com/file/d/1v_COhFOzivZs4tJcE22s2Bd8bSgXad1_/view?usp=sharing).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальна процедура проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів другого рівня вищої освіти регулюється «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр"» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciju_ta_provedennya_atestazii.pdf) і «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf) та реалізується відповідно до графіку навчального процесу, які завчасно доводяться до відома студентів. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в РНП (силабусах). Уся інформація є загальнодоступною та міститься за наведеними посиланнями на офіційному сайті Університету (<http://hnpu.edu.ua>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується відкритістю інформації щодо порядку накопичення балів, змісту й кількості завдань, а також єдиними критеріями оцінювання та процедурою проведення форм контролю (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/15_Polozhennya_pro_organizatsiyu_atestazii.pdf). На кожному заході підсумкового контролю присутні два викладачі й представник здобувачів вищої освіти. Підсумки фіксуються у відомості й подаються до деканату в день проведення іспиту. Перебування на іспиті сторонніх осіб (які можуть вчиняти тиск на екзаменатора) неможливе без дозволу адміністрації. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в університеті розроблено антикорупційну програму (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama_23_25.pdf) Положення про комісію з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf); й Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf), Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf). Потреби застосовувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів за час провадження освітньої програми, що акредитується, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_osvintiy_protse_HNPU_2016.pdf) у разі отримання менше 60 балів унаслідок поточного оцінювання протягом семестру студент повинен до початку сесії виконати всі завдання, передбачені РНП (силабусом), інакше він не допускається до участі в підсумковому контролі. Якщо студент не склав іспити, заліки протягом сесії, декан факультету готує не пізніше як за тиждень після закінчення сесії розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості, в якому визначаються: час та дата заліку (іспиту); студенти, які мають скласти залік (іспит) ще раз; склад комісії, до якої входять представник Співки студентів та молоді, викладач НД. Якщо здобувач не отримує позитивної оцінки, його відраховують за невиконання індивідуального навчального плану (п. 4 ч. 1 ст. 46 Закону України «Про вищу освіту»). Здобувач, який не мав можливості брати участь у формах поточного (семестрового) контролю (з причин, підтверджених документально), має право на відпрацювання. Кафедри забезпечують прийняття заборгованості у дати, що вказані в аркуші для ліквідації заборгованості. Наприклад, Ілона Сердюк, група 12 МСО, не зуміла вчасно скласти курс «Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій» (викладач – доцент Чухно О.А.) у зв'язку із волонтерською діяльністю, але за аркушем №707 склала іспит і отримала позитивну оцінку.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописане в п.8.3. Робота апеляційної комісії Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protse_HNPU_2016.pdf). Це положення обумовлює права й обов'язки сторін конфлікту й надає правовий статус апеляційній комісії, яка врегулює спірне питання. Апеляційна комісія діє на час сесії й у випадку спірної ситуації має винести рішення в день іспиту, задокументувати його й втілити в життя або у вигляді перегляду результатів іспиту, або залишити рішення викладача без змін. За період навчання на ОП, що акредитується, звернень до апеляційної комісії не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформація щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами, форми і види порушення доброчесності та етики академічних відносин і відповідальності за це, а також заходи з популяризації академічної доброчесності містяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті відображені в такому документі, як «Кодекс академічної доброчесності» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf), в якому визначено і закріплено норми та правила, стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. На сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist-reputacija>) також висвітлено заходи популяризації академічної доброчесності здобувачів-магістрантів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічним рішенням протидії порушенням академічної доорочесності є технічна перевірка бібліотекою університету наукових і навчальних доробків на унікальність тексту за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHECK». Обов'язковий перевірки на унікальність підлягають: статті магістрантів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях університету, кваліфікаційні роботи магістрантів. Функціонує мережевий сервіс відкритого доступу «Репозитарій ХНПУ» як відкритий цифровий архів праць науковців університету (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>) Сервіс для перевірки наукових та кваліфікаційних робіт на унікальність тексту (<http://hnpu.edu.ua/uk/perevirka-na-plagiat>) розміщено на офіційному веб-сайті університету; за результатами перевірки кваліфікаційних робіт складається звіт про наявність плагіату (у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату). За встановленою формою здобувачі заповнюють та підписують декларацію, якою підтверджується факт відсутності запозичень у кваліфікаційній роботі та проінформованість щодо санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Декларації розміщено на Гугл лиску факультету (<https://drive.google.com/drive/folders/1zTfBdFToFLd1OTIyZZxe8rnLU6ezuHEy?usp=sharing>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Робота з популяризації та формування культури академічної доброчесності серед здобувачів та викладачів університету регламентується «Кодексом академічної доброчесності» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf). В університеті проводяться заходи представниками Студентського парламенту, вебінари з питань академічної доброчесності та перевірки текстів на унікальність науковою бібліотекою університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>). Порядок перевірки кваліфікаційних

робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень визначено окремим документом (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poradok_perevirki_kvalifikaz_robnt.pdf). В ОП закладена популяризація академічної доброчесності в змісті навчальних дисциплін (ОК Філософія української культури і освіти; ОК Інноваційна педагогіка).

Ряд викладачів пройшли стажування за програмою «Академічна доброчесність» Польсько-української фундації (Сазонова Я.Ю., 2020 р., Васильєва М.П., 2022 р.), Кабанська О.С. (Люблин, Польща, 2023 р.), Тучина Н.В. «Неформальна освіта та академічна доброчесність у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід», Університет Ca Foscari, Венеція (Італія), 2023 р. (https://drive.google.com/drive/folders/1eHxvqR-4vyrdPKdYVf1gkdVo1_IKu9s?usp=drive_link).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду випадків порушення академічної доброчесності, а також способи дисциплінарного впливу регламентуються Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положенням про комісію з питань академічної доброчесності і Положенням про організацію освітнього процесу. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності приймається керівниками відповідних структур, оргкомітетами конференцій, редакціями наукових журналів або Комісією з питань академічної доброчесності. Висновок Комісії в письмовій формі у дводенний строк доводиться до відома особи, яка порушила Кодекс, воно носить рекомендаційний характер і подається ректорові для прийняття рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного впливу. Випадки академічної недоброчесності під час поточного або підсумкового контролю фіксуються викладачем і доводяться до відома деканату у рапорті. Випадків звернення до комісії з питань академічної доброчесності наразі немає; можемо звітувати лише про незначні порушення під час навчального процесу, наприклад, якщо здобувач користується GoogleTranslate під час виконання домашнього завдання або копіює інформацію з сайту і видає за свою. Алгоритм дій у таких випадках доводиться до відома здобувачів наперед (виконати те саме завдання знову або за присутності викладача і без засобів онлайн комунікації, або вдома (з урахуванням зауважень і порад викладача).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відбір викладачів, які працюють з ОП, відбувається згідно з Законом України «Про вищу освіту», відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf). Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті (<http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>).

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їхнього конкурсного відбору забезпечується дотриманням вимог ЗУ «Про вищу освіту», п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). Конкурсний відбір є прозорим, ґрунтується на засадах демократичності й спрямований на відбір більш професійних претендентів, які мають достатній досвід роботи, стажування в Україні або за кордоном, значний науково-методичний доробок, рейтинг НПП, високу оцінку в моніторингу думки здобувачів.

НПП працюють на умовах, викладених у Колективному договорі, що розміщений на сайті за посиланням: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавців залучають згідно з Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди, що розміщено на вебсайті Університету за посиланням: <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>.

Для проходження педагогічної практики укладено угоди з низкою провідних закладів середньої освіти м. Харкова (https://drive.google.com/drive/folders/1_4uv56epiNM_tyjEHc_DN3jdnEyy7tPy?usp=sharing).

Роботодавці залучені до розробки та обговорення ОП «Англійська мова і література в закладах освіти», проведення настановних та підсумкових конференцій з педагогічних практик. Оцінка ОП відображена у відгуках та рецензіях стейкхолдерів (https://drive.google.com/drive/folders/1rLPDX8z38hZ8h4ngcORZT_axkznaetaY?usp=sharing).

Задля виявлення рівня задоволеності співпрацею з роботодавцями Центром забезпечення якості освіти проводиться відповідне онлайн-анкетування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc2yKvmIeoDsG2POAQ-03QJ7w221evqLc2_enM7cchrAFk_tw/viewform).

Результати опитування обговорені на засіданні проєктної групи (https://drive.google.com/drive/folders/10dnNUBHH2_WnonGtpPTWm9ClxVsiHJzW?usp=sharing).

Крім того, профорієнтацією і роботою з випускниками займається відділ кар'єрного зростання, інформацію про який розміщено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники роботодавців залучені до проведення педагогічної практики на ОП. Викладачі заохочують здобувачів до відвідування науково-практичних семінарів, конференцій, вебінарів та інших заходів, що проходять в оффлайн або онлайн форматах. Наприклад, відбувалася зустріч із випускницею факультету, вчителем Солоніцевського ліцею Харківської області Аллою Лосевою (https://docs.google.com/document/d/1rjU9ZIo2Lgm7i5_UWCi4fa_oS182gbHoOln-ZupQEJM/edit?usp=sharing), завучем з англійської мови Харківського ліцею 162 Ольгою Чупахіною і вчителем англійської мови того ж ліцею Ольгою Абдулліною (https://docs.google.com/document/d/1g6sOBI8SLG4e2axToKeCpg8nr2_UHs54-IRALA5P7nY/edit?usp=sharing), до семінару кафедри англійської філології з роботи з талановитими і обдарованими дітьми залучалась Моліна О.О., методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», і Матвеева Т.І., методист відділення мовознавства Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Науково-викладацький склад ОП проходить стажування згідно з Положенням про організацію стажування науково-педагогічних працівників (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orhanizatsiiu_pidvyshchennia_kvalifikatsii_npp.pdf) в Україні та за кордоном. Університет має власні програми підвищення кваліфікації фахівців, курси з підвищення комп'ютерної грамотності й умінь працювати в дистанційному форматі з використанням цифрових технологій. Викладачі відвідують курси й тренінги з підвищення кваліфікації, що проводять British Council, Cambridge, Dinternal, National Geographic, Pearson, університети Польщі, Естонії, Німеччини, Італії тощо (https://drive.google.com/drive/folders/1eHxvqiR-4vyrdPKdYVfigkdVo1_IKu9s?usp=sharing). Гранти на дворічне стажування за кордоном отримали доцент М.О. Белова (університет м. Бірмінгем до 01.10.2024) та доцент О.О. Українська (Велика Британія, м. Ланкастер до 01.03.2025 р.). Ще одним ефективним інструментом для професійного розвитку викладачів є взаємовідвідування навчальних занять із подальшим обговоренням або написанням письмових відгуків. Викладачі ОП є членами журі олімпіад та конкурсів – Обласного етапу Всеукраїнської олімпіади, регіонального етапу МАН з англійської мови, готують школярів до конкурсу МАН (доц. Красицька Л.Є., доц. Белова М.О.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності в різний спосіб:

- створення належних умов для професійного розвитку, зокрема, забезпечення доступу до наукометричних баз Scopus та WoS, університетського репозиторію, бібліотек, комп'ютерних класів та ін;
- періодичні підвищення кваліфікації викладачів як одна з обов'язкових умов конкурсного відбору викладачів;
- заходи морального стимулювання для розвитку викладацької майстерності педагогічних та науково-педагогічних працівників, що визначені правилами внутрішнього розпорядку, а саме «Положенням про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaochochen.pdf). і Під час проведення загальноуніверситетського конкурсу «Людина року» найкращі викладачі у різних номінаціях отримують нагороди. Так, гарант ОП професор Н.В. Тучина була визнана «Людиною року» у 2009 р, неодноразовим дипломантом у номінації «За відданість професії», кращим науковцем у 2021 р. у зв'язку із обсягом і різноманітністю публікацій. Нагороджена відзнакою ХНПУ імені Г.С. Сковороди в 2013 р. та Почесною відзнакою ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2021 р. В 2002 р. отримала почесний знак «Відмінник Освіти України», а в 2007 р. – медаль Антона Макаренка.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Надання освітніх послуг здійснювалось в навчальному корпусі за адресою Валентинівська, 2, де є культурні центри: Регіональний центр японської культури і освіти, Ізраїльський, Іранський, Китайський, Турецький культурні центри, Центр методики навчання англійської мови (Перелік тут: <http://hnpu.edu.ua/uk/struktura#>). У зв'язку з агресією росії корпус зазнав пошкодження. Заняття проводяться у дистанційному режимі. Здобувачі ОП мають доступ до Наукової бібліотеки університету (7 читальних залів на 332 посадкових місця та загальний фонд літератури у 763121 одиниць). Електронна бібліотека включає безоплатні бази даних іноземної та вітчизняної періодики, а також надає доступ до електронних ресурсів бібліотеки: <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody> та <http://dSPACE.hnpu.edu.ua/>). Науково-методичне забезпечення ОП включає: програми та силабуси навчальних дисциплін; програми педагогічних і науково-дослідних практик; підручники і навчальні посібники; конспекти лекцій; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle; інструктивно-методичні матеріали до занять й організації контрольних заходів та ін.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби здобувачів забезпечуються чотирма гуртожитками, медпунктом, двома актовими залами, спортивним комплексом, їдальнею тощо.

Інформація про фінансову діяльність висвітлена на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ХНПУ імені Г.С. Сковороди дозволяє максимально задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки діяльності: культурно-мистецького центру (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr>) і розвиненої системи спортивних секцій; Ради молодих вчених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/rada-molodyh-uchenyh>), Студентському парламенту (stud_parlament@hnpu.edu.ua), Спортивного клубу (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/sportyvnyy-klub>). Виявленню і врахуванню потреб здобувачів освіти сприяє також діяльність профспілкової організації студентів, аспірантів і докторантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/pervyinna-profspilkova-organizaciya-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-hnpu-imeni-gs>).

До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, їдальні, кафе, буфети, спеціальнообладнана кімната для дітей здобувачів та викладачів «Дитячий універ» (<http://hnpu.edu.ua/uk/news/vidkryttya-specialno-obladnanoyi-kimnaty-dytyachyy-univer>).

Проблемами соціального захисту середовища, допомоги постраждалим унаслідок бойових дій опікується Волонтерський рух університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/volonterskyu-ruh-u-harkivskomu-nacionalnomu-pedagogichnomu-universyteti-imeni-gs-skovorody>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди» (у новій редакції), Статутом ХНПУ ім. Г. С. Сковороди та «Правилами внутрішнього розпорядку університету». Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuacij-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>) опікується забезпеченням відповідності освітнього середовища вимогам до його безпечності.

Систематично проводяться інструктажі про дотримання правил протипожежної безпеки; здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, зокрема, під час проходження здобувачами-магістрантами педагогічної практики в базових ЗССО.

Безкоштовні послуги надає здобувачам Гендерний центр ХНПУ ім. Г.С. Сковороди

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/gendernyy-centr>), Центр інноваційної діяльності і трансферу технологій (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-innovaciynoyi-diyalnosti-i-transferu-tehnologiy>); навчально-методичний інклюзивний центр університету

(<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>). Здобувачі можуть також отримати індивідуальні або групові психологічні консультації і тренінги (http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню та організаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують заступник декана з виховної роботи та куратори академічних груп. Куратори забезпечують своєчасне надання допомоги студентам у період їхнього навчання в університеті, здійснюють роз'яснення нормативно-правової бази освітнього процесу, статуту університету, правил внутрішнього розпорядку, правил проживання в гуртожитку, наказів і розпоряджень ректора щодо навчання, дозвілля та побуту студентів.

Освітньо-консультативна підтримка здобувачів здійснюється на постійній основі науковими керівниками, гарантом і групою забезпечення ОП, випускаючими кафедрами шляхом щотижневих контактів, постійних консультацій керівників кваліфікаційних робіт, спілкування електронною поштою та за допомогою соціальних мереж, внутрішнього анкетування тощо (<https://drive.google.com/drive/folders/1ZjRqjYV6SKjmoM5wYiZ2b9Iv7-kFOsV8?usp=sharing>).

Оскільки через пандемію і російську агресію здобувачі й викладачі вимушено спілкувались онлайн, були організовані групи в месенджерах задля вчасного надання студентам поточної інформації щодо кожної дисципліни. Контакти допомагали налагоджувати старости академічної групи. Змістовне наповнення дисциплін було наявне на платформі Moodle.

Забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті передусім передбачає своєчасне інформування студентів з освітніх та позаосвітніх питань. Спілкування відбувається на платформах Zoom і GoogleMeet на лекціях та практичних заняттях з профілюючих та вибіркових дисциплін, у ході дослідницьких робіт, у процесі організації публічних заходів та у ході забезпечення доступу до навчально-інформаційних і наукових матеріалів на веб-ресурсах університету. Сайт університету пропонує максимально доступне та оперативне інформування здобувачів (<http://hnpu.edu.ua/uk/yakist-osvity>). Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>) проводить регулярні дослідження проблем студентів і аспірантів, які виникають в їхній університетській діяльності, та допомагають зрозуміти шляхи подолання проблем через удосконалення освітнього процесу й надання адресної підтримки

здобувачам-магістрам.

Навчально-науковий процес здобувачів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси бібліотеки університету. Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті діє профспілка студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>).

За результатами співбесід і анкетування

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Inozemnoyi_filologiyi/Anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity_mahistr.pdf) здобувачі задоволені станом підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет вживає систематичних заходів задля забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації осіб з особливими освітніми потребами, їх конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках праці. Нормативно-правова підтримка університетом таких осіб висвітлена на сайті (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz_85-od.pdf). В університеті діє Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_syprovid_stydentiv.pdf) та «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами» (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebam>), у відповідності з якими надається допомога особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. Із метою надання здобувачам, що потребують особливих умов навчання, працює Навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>). Співробітниками центру розроблено систему комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами. Наразі серед здобувачів ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» осіб з особливими потребами немає, але університет готовий їх прийняти й забезпечити належний рівень комфорту.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Вирішення конфліктних ситуацій в університеті здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян» та внутрішніх програм та нормативних документів університету: Антикорупційної програми (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama_23_25.pdf), Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf), Положення про комісію з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konfl_ikt.pdf), Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf), Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf). «Етичний кодекс» ХНПУ імені Г.С. Сковороди спрямований на ефективне забезпечення прав та інтересів усіх учасників освітнього процесу в Університеті, зорієнтований на справедливе ставлення до кожного з них, на прозорість прийняття рішень, професійну та етичну відповідальність кожного члена колективу, інформаційну відкритість та дієвий розвиток норм ділової етики (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf). Правову допомогу здобувачам освіти в університеті надають Профком студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>) та юридичний відділ університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil>), психологічну допомогу – Психологічна служба (http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=20&Itemid=41). ХНПУ імені Г. С. Сковороди засуджує гендерне насильство, у тому числі, сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і зобов'язується протидіяти їх проявам (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій доноситься до учасників освітнього процесу через систему роз'яснювальної роботи після вступу в університет адміністрацією університету й факультету, кураторами академічних груп та представниками студентського самоврядування. За час існування освітньої програми випадків виникнення конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами:

- Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf);
 - Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf);
 - Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf).
- Освітні програми розміщені на сайті Центру забезпечення якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohamy>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf) перегляд освітніх програм здійснюється з метою їх удосконалення шляхом оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, окрім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або кафедри і/або НПП, які її реалізують; зауваження та пропозиції здобувачів та роботодавців; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Проект ОП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті центру забезпечення якості освіти.

До вдосконалення та модернізації освітніх програм залучаються представники роботодавців, зовнішніх експертів. Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Повторне затвердження ОП відбувається з ініціативи проектної групи або ННІ, що реалізує ОП, у разі її значного оновлення. Значним вважається оновлення складу ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%.

ОП, що акредитується, оновлена для 2022/23 н.р. з метою удосконалення підготовки здобувачів. Оновлення запропоновані здобувачами, стейкхолдерами й гарантом ОП, їхні пропозиції підтримані адміністрацією університету. Так, унесені часткові зміни до ЗК, СК, ПРН, що викликані вимогами сьогодення до змістового наповнення тих ОК, які сприяють подальшому розвитку української національної ідентичності. Зазначені зміни зумовлено прагненням привести ОП у відповідність до вимог Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Рішення НАЗЯВО від 21 червня 2022р. про історико-культурну складову освітнього процесу). Внесено зміни в змістовну частину освітніх компонент (Інноваційна педагогіка, Методика навчання мови і літератури різних цільових категорій); розширений перелік дисциплін методичного спрямування для вільного вибору здобувачами, була переглянута й кількість кредитів на практичну підготовку і написання кваліфікаційної роботи і відбулися зміни в переліку стейкхолдерів (детальна мотивація викладена в протоколах засідань проектної групи, наприклад, протокол засідання № 7 від 12.10.2021, протокол № 8 від 20.04.2022). Процес удосконалення ОП продовжується (протокол № 9 від 27.10.2022, Протокол № 10 від 27.02.2023) (https://drive.google.com/drive/folders/1odnNUBHH2_WnonGtpPTWm9ClxVsiHJzW?usp=sharing).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студентоцентризований підхід до навчання у ЗВО зумовлює низку векторів впливу здобувачів на вдосконалення ОП. Вони залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм через вчену раду Університету та факультету (10 % складу Вченої ради університету та факультету – здобувачі); до складу проектних груп входять представники студентського самоврядування (одна з них – Валерія Болховецька– здобувач освіти за ОП, до проектної групи у 2021-2022 р. входила здобувач Катерина Зеленська). Процес періодичного перегляду ОП ініціюють результати опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Inozemnoyi_filologiyi/Anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity_mahistr.pdf), еспрес-опитування від проектної групи, бесід гаранта та членів проектної групи зі здобувачами. Процес періодичного перегляду ОП відповідає положенням студентоцентризованого підходу до навчання в ЗВО. Побажання й критичні зауваження здобувачів обговорені на засіданнях проектної групи (https://drive.google.com/drive/folders/1odnNUBHH2_WnonGtpPTWm9ClxVsiHJzW?usp=sharing) й за можливості утілені в ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується «Положенням про студентське самоврядування ХНПУ імені Г.С. Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_stud_samovryadyvanya.pdf). Здобувачі ВО реалізують право участі в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності університету та звертаються до адміністрації ХНПУ імені Г. С. Сковороди з пропозиціями щодо їх вирішення;

вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій між здобувачами та представниками адміністрації або викладачами.

Відповідно до встановленої процедури представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів. Здобувачі освіти залучені до впровадження (членство у проєктній групі – В. Болховецька), адміністрування (голова студентської ради факультету погоджує ОП) та систематичного моніторингу ОП (онлайн анкетування, еспрес-анкетування, спілкування електронною поштою та у соціальних мережах).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обов'язковим елементом забезпечення якості освітньої програми є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhennya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>) наразі проєктна група співпрацює зі стейкхолдерами, які висувують свої пропозиції у форматі поточного обговорення, що зафіксовано в протоколах засідань проєктної групи (https://drive.google.com/drive/folders/1odnNUBHH2_WnonGtpPTWm9ClxVsiHJzW?usp=sharing). Зокрема було враховано побажання роботодавців розширити бази практик, збільшити спектр практично спрямованих на майбутній фах ОК у блоках ДБВ. Висунуто пропозиції про поліпшення підготовки здобувачів для роботи в умовах неформальної освіти, що буде враховано у відповідному курсі серед ДБВ у наступному році. Обговорення якості ОП і потенціалу працевлаштування випускників відбувається після педагогічної практики в II семестрі (думки й побажання представників баз практики зафіксовані в протоколах звітної конференції з педагогічної практики, засіданнях кафедр та Ради факультету). Забезпечення якості освітньої програми контролюється Центром забезпечення якості освіти, що проводить моніторингове онлайн анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Inozemnoyi_filologiyi/Rezultaty_otsiniuvannia_spiivpratsia_z_robotodavtsiamy_anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_2022.pdf)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті розроблено Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhennya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf). В структурі університету є Відділ кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-karyernogo-zrostannya>), робота якого сприяє координації спільної діяльності деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти; прогнозуванню потреб у педагогічних кадрах, обліку та працевлаштуванню випускників педагогічного університету, забезпеченню випускника першим робочим місцем. З цією метою в університеті також систематично проводяться «Дні кар'єри».

У ХНПУ імені Г.С. Сковороди створено Асоціацію випускників задля підтримання зв'язків між випускниками університету, здобувачами вищої освіти та викладачами, реалізації освітньо-наукових, соціально-економічних і виробничих напрямів діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknukiv>). Її матеріали дозволяють факультету відслідковувати траєкторію працевлаштування та кар'єрного зростання випускників ОП. Поширення інформації серед здобувачів освіти про подальший кар'єрний розвиток і траєкторію працевлаштування здійснюється в групах у месенджерах, у виступах на раді факультету та наукових семінарах кафедр запрошених стейкхолдерів, а також випускників факультету (наприклад, А. Лосевої, О. Чупахіної, О. Абдулліної). https://drive.google.com/drive/folders/1QfcCp5y5Nynqal94t4j22_kjHDIIzmBl?usp=sharing

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За результатами внутрішнього моніторингу, після аналізу відгуків стейкхолдерів, а також за результатами обговорення на засіданнях проєктної групи було зроблено певні висновки:

- внесено зміни у перелік освітніх компонент в ОП 2021/2022 і ОП 2022/23;
- уточнено перелік баз педагогічної практики;
- урізноманітнено курси з методики навчання англійської мови і літератури за рахунок вибіркових дисциплін;
- поставлена мета постійного поповнення й удосконалення навчально-методичного й технічного забезпечення ОП;
- змінено одного викладача на ОП;
- поставлено проблемне питання активізації роботи з упровадження академічної мобільності й інтернаціоналізації освіти.

На основі аналізу результатів моніторингу та обговорень було виявлено, що здобувачам треба більше часу на написання кваліфікаційної роботи, тому було збільшено період підготовки і захисту кваліфікаційних робіт за рахунок практичної підготовки, бо низка завдань до неї перегукувалася з процесом написання кваліфікаційної роботи. Обговорення проблемних питань та аналіз анкетування здобувачів і стейкхолдерів зафіксовано в протоколах засідань проєктної групи (https://drive.google.com/drive/folders/1odnNUBHH2_WnonGtpPTWm9ClxVsiHJzW?usp=sharing),

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

- Остання акредитація ОП відбулася у 2018 р. Висловлені пропозиції були враховані таким чином:
- активізовано роботу НПП щодо збільшення кількості публікацій у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз (https://docs.google.com/spreadsheets/d/14vOwSMraEmybcLg77nCbiiGqsy_7HWoW1cF5sKODb8/edit?usp=sharing);
 - продовжено наповнення електронного репозитарію (repository@hnpu.edu.ua);
 - посилено залучення викладачів і здобувачів вищої освіти до участі в міжнародних конференціях і проєктах (https://drive.google.com/drive/folders/1eHxvqiR-4vyrdPKdYVfigkdVo1_IKu9s?usp=sharing), https://drive.google.com/drive/folders/1WMczBQ8rviVkc_bpr1caVoHRa8lKnHP2?usp=sharing, https://drive.google.com/drive/folders/1soK2GHwaAQjWZO3S_KMREk3Yfwnqr6xB?usp=sharing);
 - збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (до 7,5 кредитів);
 - розширено перелік методичних дисциплін серед ДВВ (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry>).
- В університеті впродовж 2019-2022 рр. відбулось більше 20 акредитаційних експертиз різних рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час удосконалення нормативної бази університету і відповідного удосконалення ОП «Англійська мова і література в закладах освіти», а саме:
- розроблено та затверджено низку нормативних документів (<http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>): визначено Політику Університету у сфері якості освіти, Етичний кодекс, Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про комісію з питань академічної доброчесності, Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті, Положення про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції), Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Порядок проведення моніторингових досліджень у ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди та ін.
 - розроблено і впроваджено on-line анкетування здобувачів і стейкхолдерів (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>);
 - оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>;
 - удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору за допомогою Google форм <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/8-smc/40-onlain-anketuvannia-dytsyplin-vilnoho-vyboru-zdobuvachiv-druho-mahisterskoho-rivnia-osvity>.
 - створено Раду гарантів для обміну досвідом проходження акредитаційної експертизи ОП (<http://smc.hnpu.edu.ua/novyny>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості.

НПП безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: вони забезпечують викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науковому і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень шляхом підвищення кваліфікації, стажування, у тому числі за кордоном; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти; проводять відкриті заняття; відвідують заняття науково-педагогічних працівників тощо.

Учасники освітнього процесу керуються документом «Методика процесу (МП 04) проведення внутрішніх аудитів» Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf) в процесі внутрішнього забезпечення якості освітньої програми.

Проведений самоаналіз як звіт обов'язково заслуховується і обговорюється на засіданні виконавчої ради. Центр забезпечення якості освіти здійснює аудит ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету ґрунтується на розподілі повноважень між структурними підрозділами університету, який регламентовано:

- Статутом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (нова редакція) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf);
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf);
- Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf).

За забезпечення якості освіти відповідають:

- Кафедри, які складають програми та силябуси ОК, проводять поточний і підсумковий контроль;
- Відділ практик (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-praktyk>);

- Навчальний відділ, який опікується удосконаленням системи освітнього процесу, здійсненням контролю за підготовкою обліково-звітної документації, (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalnyy-viddil>);
- Центр забезпечення якості освіти, діяльність якого спрямована на забезпечення дотримання держстандартів освіти, організацію навчального процесу (<http://smc.hnpu.edu.ua/>);
- Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди регулюються такими внутрішніми нормативними актами, як:

- Статут ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf);
 - Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 роки (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf);
 - Політика у сфері якості (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polityka_y_sferi_yakosti_.pdf);
 - Правила прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/Pravyla%20pryjomu%20do%20KhNPU%202023%20_zi%20zminamy_%20170823%20zm.pdf).
- За Наказом ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ» (№ 85-ОД від 05 червня 2018 р.) було розроблено і затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особовими освітніми потребами» (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovumu-osvitnimy-potrebamy>).
- 2017 року створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>).
- Усі документи є у вільному доступі для здобувачів на сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм розміщені на сторінці (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>).

Активне посилання «Зворотній зв'язок» (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>) розміщено на сайті університету з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів).

У Facebook університетом створено сторінку <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/> для відвідувачів, на сайті університету оприлюднені телефони та електронні адреси адміністрації університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/struktura>).

На факультеті іноземної філології створено сторінку у Фейсбук: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100027027475470> та в Інстаграм: https://www.instagram.com/foreign_phil_khnpu/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація щодо освітньої програми, включно з її метою, завданнями й очікуваними результатами міститься на сторінках офіційного сайту Університету (Центр забезпечення якості освіти за посиланням http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/014_angl_mova_zakladah.pdf і на Гугл диску факультету іноземної філології <https://drive.google.com/drive/folders/1EnwQKPMiYGvjTqBhRbkTYXbmKU9-ZIo?usp=sharing>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Зосередженість на поєднанні теоретичної й практичної підготовки здобувачів, збалансований і виважений навчальний план як наслідок власного досвіду підготовки магістрів за такою ОП.
2. Змістовно, ОП зорієнтована на сучасні тенденції у педагогіці і методиці навчання іноземних мов і літератур, мовознавстві та літературознавстві, враховує специфіку й різноманіття діяльності вчителя. Переважна більшість

компонент ОП відповідають професійно-методичному напряму підготовки й вирізняють цю ОП серед інших подібних.

3. Використання сучасних освітніх технологій у процесі навчання здобувачів і озброєння їх необхідними вміннями і навичками дозволяє методично доцільно застосовувати такі технології у подальшій практичній роботі.
4. Високий рівень наукової та професійно-методичної компетентності групи забезпечення, яка налічує 3 доктори наук, професорів, 1 доктора наук, доцента, 1 кандидата наук, професора та 8 кандидатів наук, доцентів.
5. Наукова активність здобувачів. Кожен здобувач має опубліковані тези та статтю, більшість з них брала участь у студентських конференціях.
6. Участь викладачів і здобувачів у міжнародних проєктах: спільному проєкті МОН України і Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» (2013-2019), в освітній програмі «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови», що впроваджується за підтримки Амбасад США в Україні з 2021 р. у рамках співпраці з Міжнародною благодійною організацією «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні» і програмі Британської Ради «Навчання англійської в новому контексті» (2023 р.).

Слабкі сторони:

1. За здобувачами залишається право вивчати будь-які інші дисципліни вибіркового циклу, зокрема й не пов'язані з методикою чи практикою навчання або з філологією, що з одного боку розширює можливості самореалізації здобувачів, з другого – не сприяє якості підготовки.
2. В умовах дефіциту навчально-довідкової літератури в країні та організації дистанційного навчання простежується недостатня забезпеченість окремих ОК електронними підручниками і навчальними посібниками, яку НПП намагаються подолати за рахунок власних видань (посібників і методичних рекомендацій).
3. Недостатнє залучення до викладання на ОП професіоналів-практиків. Поки що спілкування з професіоналами-практиками відбувається переважно в форматі зустрічей або спільних науково-методичних семінарів, конференцій тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми, що акредитується, пов'язані з удосконаленням її структури і змісту у таких галузях: (1) якість навчання, (2) матеріально-технічне й методичне забезпечення; (3) активізація використання можливостей академічної мобільності.

Зважаючи на темпи, якими сьогодні розвивається система навчання англійської мови у зв'язку з тією увагою, що Уряд країни приділяє оволодінню українцями англійською мовою як засобом міжнародного спілкування, змістове наповнення ОК ОП має щорічно оновлюватися, раз на рік планується переглядати відповідність курсів цілям ОП і їхню інтегрованість до ОП як до змістового цілого. За потреби планується модифікувати саму ОП.

Важливим напрямком є розширення форм викладання на дистанційних платформах, удосконалення та сертифікація курсів на платформі Moodle. Це перегукується з підготовкою електронних підручників і посібників силами НПП факультету.

Для удосконалення ОП необхідно посилити роботу з розбудови міжнародного співробітництва за програм інтернаціоналізації та академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників університету, які беруть участь у ОП. Йдеться як про укладання нових угод із міжнародної співпраці у галузі підготовки вчителів англійської мови і наукових досліджень з філології та методики навчання іноземних мов, так і про реалізацію тих угод, що вже існують. На рівні університету, це завдання поставлено у Стратегії інтернаціоналізації http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf.

Буде проводитися робота з активізації ресурсів неформальної та інформальної освіти задля розширення світогляду студентів, їхньої готовності сприймати нове й залучення до світової академічної спільноти.

З метою покращення профорієнтаційної роботи, сприяння працевлаштуванню та кар'єрному зростанню випускників ОП планується розширення співробітництва з ОТГ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 09.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інноваційна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 1_Інноваційна педагогіка_2022.pdf</i>	dWHMnD2z/ySVZoOCWTwmOyx9W/CwLhEupfPSwzRuamc =	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Психологія (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK 2_Психологія_2022.pdf</i>	FNZelj5+v9Rc4PVBgIODxJmFbFYQVuHCpsoP4KBUMKs=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 3_філософія_2022.pdf</i>	shu4f9XDbtN3eO8v9ppMmILQw1TeWez5JWV/3/jfR8k=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Практика англійського усного і писемного мовлення	навчальна дисципліна	<i>OK 4_ПАУПМ_2022.pdf</i>	qTLioOW6qhXfA+jY5otY+IEJSF2Wf3JHErfEIPpSHDs=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	навчальна дисципліна	<i>OK 5_методика навчання_2022.pdf</i>	NQ+oFUfRVgpefSwK3v/zIyQmkaPhwqGQpBWZStTvzyo=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Актуальні проблеми германської філології	навчальна дисципліна	<i>OK 6_актуальні проблеми_2022.pdf</i>	SG3QPP3e3QREXLRVLS7fWbN17lKGMjUb9xX3OkH+Uz4=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Порівняльна типологія англійської та української мов	навчальна дисципліна	<i>OK 7_порівняльна типологія_2022.pdf</i>	1ipnDf7koaHW+eY4t17VQh1auYp9uNu5NkoTujt5NjE=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Тестові технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK 8_тестові технології_2022.pdf</i>	6i+thjHyv6Hrt5lou46N/XfqpcckUO7xAicJ4NzkPo=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Сучасна література англійськомовних країн	навчальна дисципліна	<i>OK 9_Сучасна література_2022(23).pdf</i>	VC8h5CVbbo6hj2X4JIK66lxOAD2KdozGSQ93ok7Ha4c=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної

				комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання	навчальна дисципліна	ОК 10_методичні аспекти дистанційного_2022.pdf	AyD/gWfAVZ4bHL+LVH3n4okQSFuqfPEIL+rHfphkfEo=	Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	практика	ОКП 1_педагогічна практика_2022.pdf	cQoHu89qeQYomoVuAtVlINQbGVygvxvRjweoPeJPw6L4=	МТЗ баз практики Методичні рекомендації щодо проведення педагогічної практики магістрів Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle
Науково-дослідна практика	практика	ОКП 2_науково-дослідна практика_2023.pdf	5GpaRqucg4ShXSNONP5+okummxD8qqkqoNzyorB3LkM=	Бібліотечний фонд ХНПУ імені Г.С. Сковороди Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle Програма науково-дослідної практики
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи_CO.pdf	JPtCDDeY4c/HbUSH3GnIBtOsOLdschFrz/Rwh3Fxp3o=	Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційних магістерських робіт Бібліотечний фонд ХНПУ імені Г.С. Сковороди Мультимедійний екран – 1 шт, проектор – 1 шт, комп'ютер – 1 шт, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, платформа дистанційної освіти Moodle

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
291922	Башкір Ольга Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	17	Інноваційна педагогіка	Башкір О.І. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Освітологічний дискурс. 2021. № 2. С.77-89. URL: https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/824/647 Башкір О.І. Роль ради молодих

				освіти. Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008764, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 061208, виданий 06.10.2010, Атестація доцента 12ДЦ 042529, виданий 28.04.2015			учених ЗВО у формуванні академічної доброчесності здобувачів освіти. Мистецтво та наука в сучасному глобалізованому просторі» (до Дня науки в Україні) : II Міжнародна наукова конференція (Харків, 17-18 травня, 2021). Харків, ХНУМ імені І.П. Котляревського. 2021. URL: http://num.kharkiv.ua/1905-den-nauki-v-ukraini Башкір О.І. Формування академічної доброчесності науковця. Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 22.03 – 30.04.2021) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2021. С. 12-15.
32530	Цапко Алла Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043569, виданий 26.06.2017	12	Інноваційна педагогіка	1.Попова О.В., Цапко А.М. Обґрунтування змісту етапів підготовки майбутніх вчителів до педагогічної фасилітації у професійній діяльності. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Вип.93. Херсон. 2020. С.117-122. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2020-93-17 2. Ковальова, О. В., Цапко, А.М., Прокоф'єва, О. О., Грищенко, С. В. Здоров'язбереження в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки , 2022, 1(349) Ч.1, С. 165–174.

[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-1-165-174](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-165-174)
3. Попова О.В., Цапко А.М. Екстеріоризація лідерського потенціалу здобувачів вищої освіти у процесі формування в них активної соціальної позиції. Педагогічні науки: теорія та практика. №1 (41), 2022. С.285-291.
DOI
<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-43>
4. Цапко А.М., Мацько В.В., Дорошенко Т. М. Фактори, які впливають на самоконтроль студента під час дистанційного навчання. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип.48, т. 1. 2022. с. 218- 221.
5. Степаненко О. І., Семеняко Ю. Б., Цапко А. М. (2022). Формування цифрових компетентностей педагога під впливом кризових ситуацій в Україні. Академічні студії. Серія «педагогіка», (2), 92-98.
<https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.2.13>
6. А. Цапко, В. Товстоган, І. Глущенко Визначення змісту та структури готовності майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Молодь і ринок №6 (204), 2022. С. 66-71.
<file:///C:/Users/Alla/Downloads/265791-Текст%20статті-612830-1-10-20221017.p>
7. Рибалко Л., Цапко А., Гонтаренко В. Імідж сучасного керівника закладу освіти. Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 115-118.
8. Рибалко Л., Цапко А., Філон К. Цінності академічної культури.

						Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій: матеріали регіональної науково-практичної конференції (23 грудня 2021 р., м. Мелітополь). Мелітополь, 2022. С. 119-122. 9. Цапко А.М., Ковтун А.В., Білецька С.А. Щодо диверсифікації та диджиталізації освітнього простору в Україні: тренди глобалізації. Академічні візії, 2023, 16, DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7664705	
138081	Лебедева Вікторія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Електроенергетика, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 065697, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041050, виданий 22.12.2014	17	Інноваційна педагогіка	1) Лебедева В.В. Застосування документ-камери в професійній діяльності майбутнього вчителя. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»: / за загальною редакцією : академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків: видавництва Рожко С.Г., 2017. Вип. 57. С. 126 – 136. 2) Лебедева В.В. Використання мультимедійного обладнання в професійній діяльності майбутнього вчителя. Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія» / за заг. ред. : академіка І.Ф. Прокопенка, проф. С.Т. Золотухіної. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип.59. С. 170-180. 3) Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В, Лебедева В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с. 4) Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія

						<p>створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мірта», 2019. 81 с.</p> <p>4) Цифрова освіта. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо організації самостійної навчальної і науково-дослідної роботи, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка. Укладачі: Доценко С.О., Лебедева В.В., Москаленко В.В. Харків. 2022. 52 с.</p> <p>5) Лебедева В.В. Роль і місце кібербезпеки в освітній діяльності: матеріали І всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта:реалії та перспективи» (12 грудня, 2018., м. Харків)/Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018., 69 с. С. 12-15.</p> <p>6) Доценко С. О., Москаленко В.В., Лебедева В.В. Проблеми інформаційної безпеки освітнього середовища в сучасних умовах : матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Інформаційні технології в професійній діяльності : Рівне: РВВ РДГУ. 2020. 203 с., С. 14-16.</p>	
95996	Подгурська Інна Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, російська), Диплом кандидата наук ДК 021515, виданий 16.05.2014,</p>	15	Сучасна література англomовних країн	<p>1. Developing Learner Autonomy via Choosing a Person's Educational Pathway. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. [S.l.]. 2020. Vol.12, n. 1, pp. 209-225. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/210 (у співавторстві з Н.В. Тучиною, В.А. Борисовим та ін.)</p> <p>2. Проблема автора і авторської модальності в романі Маргарет Етвуд «Оповідь служниці». Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць</p>

Атестат
доцента АД
006063,
виданий
26.11.2020

молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка». 2020.
Вип. 28. С. 40 – 44.
3. Ономастичний
простір дитячих
творів Роальда Дала.
Закарпатські
філологічні студії.
2021. № 16. С. 316 -
320
4. Геймерський сленг
у сучасній англійській
мові. Актуальні
питання гуманітарних
наук. 2021. № 38.
С.78 – 82.
5. Християнські
мотиви в романі
Маргарет Етвуд
«Оповідь служниці».
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка». 2022.
Вип. 58. С. 50 – 54 (у
співавторстві з М.М.
Сенюк)
6. Специфіка
імплементції
принципів
академічної
добročесності у
філологічному
освітньому і
науковому
середовищі.
Академічна
добročесність:
виклики сучасності:
збірник наукових есе
учасників наукового
стажування.
(Республіка Польща,
Варшава, 02.03 –
09.04.2020) /
Польсько-українська
фондація «Інститут
Міжнародної
Академічної та
Наукової Співпраці»,
Духовна Академія
Університету
Кардинала Стефана
Вишинського,
Фондація ADD. –
Варшава, 2020. 163 с.
7. Мотив апокаліпсису
в англійському
антиутопічному
дискурсі. Збірка тез
Міжнар. наук.-практ.
конф. для науковців,
викладачів, учителів,
здобувачів вищої
освіти «Сучасні
філологічні і
методичні студії:
проблематика і
перспективи»
[Електронне видання]
Харків, 2023 р.

Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. С. 185 – 188 (у співавторстві з М.М. Сенюк)

8. Типологія жанрів художньої антиутопії. V International scientific and practical conference “Modern and global methods of the development of scientific thought” Florence, Italy, October 25-28, 2022 С. 456-458 (у співавторстві з Д.О. Колташевою)

9. Специфіка функціонування образності в романі В. Вулф «Місіс Делловей». XIV International Scientific and Practical Conference. Bilbao, Spain, December 21-24, 2021. С. 479 – 482. (у співавторстві з В. Чиркіною)

10. Мотив єдиновладдя в антиутопічному романі (на матеріалі англійської прози ХХ ст.), збірник VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Integration of scientific and modern ideas into practice», листопад 2022 р., м. Стокгольм, Швеція, 675-677. (у співавторстві з Д.О. Колташевою)

11. Мотивація пропріальних одиниць на позначення прізвиськ В. Путіна в сучасному англійському політичному дискурсі. Збірка тез Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти «Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи» [Електронне видання] Харків, 2022 р. Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г. С. Сковороди. С. 185 – 188.

12. Методичні рекомендації до занять зі стилістики англійської мови для студентів заочної та дистанційної форми навчання. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 64 с. (у співавторстві з В.А. Борисовим, Г.О. Князь

286194	Андрієвська Віра Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом магістра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 008537, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 053077, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027603, виданий 14.04.2011</p>	16	Інноваційна педагогіка	<p>Г.О.) 1. Андрієвська , В. М., Олефіренко , Н. В., & Остапенко , Л. П. (2022). Робота з медіатекстами як ключовий етап у формуванні медіаграмотності учнів початкової школи. Електронне наукове фахове видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету", (13), 104-113. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.138</p> <p>2. Андрієвська В., Шинкарьова Д. Цифрова та медіаграмотність як умова становлення сучасного покоління. Новий колегіум. Науковий інформаційний журнал. 2022. №3 (108). С. 50-55. DOI:10.30837/nc.2022.3.05</p> <p>3. Андрієвська В.М., Олефіренко Н.В., Остапенко Л.П. Методичні аспекти формування уміння виявляти неправдиву інформацію у школярів Засоби навчальної та науково-дослідної роботи, 2021, вип. 57. с. 59-69 http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MSuGdrJHt5oJ:journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans/article/view/3882/3923+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=pl</p> <p>4 Андрієвська В.М., Білоусова Л.І. Курс «Соціальні мережі у педагогічній діяльності» як складова підготовки майбутнього вчителя. Наукове електронне фахове видання «Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти».2020. URL: http://pptma.dn.ua</p> <p>5. Олефіренко Н. В. Андрієвська В. М. Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога в контексті Концепції «Освіта впродовж життя»: збірник тез доповідей науково-</p>
--------	-----------------------------	--------------------------------	---------------------	---	----	------------------------	--

							практичної конференції з міжнародною участю, м. Краматорськ, 10 грудня 2020 р. / відп. ред. Д. В. Малє, с.49-51. https://doi.org/10.36074/d-oblippo.conf-10.12.2020
285977	Сазонова Ярослава Юрїївна	завїдувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціалїста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова та література , англійська мова, Диплом доктора наук ДД 009145, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 014570, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦАЕ 000045, виданий 25.06.1998	27	Порівняльна типологія англійської та української мов	Сазонова Я.Ю. Прагматичний потенціал неозначеного займенника ЩОСЬ/SOMETHING в англо- й українськомовних текстах дискурсу жахів Sborník příspěvků z mezinárodní konference IX. Olomoucké symposium ukrajinistů střední a východní Evropy. Univerzita Palackeho, Оломоуць, Чехія, 2018, с. 118–122. Сазонова Я.Ю. Дискурс жахів і текст жахів: спроба теоретичного виокремлення. Лінгвістичні дослідження, 2020, Вип. 52. С.194-205 Бацевич Ф.С., Сазонова Я.Ю. Актуальні проблеми сучасної лінгвонаратології. Вісник Львівського університету. Серія філологічна. 2020. Вип.72 С. 273-281. Сазонова Я.Ю. Linguistic Pragmatic Means of Filling-In Ontological Lacunas in Blog Texts of Post-Maidan Ukraine. CADAAD Journal Volume 11 (2) 2019, P.41-65 https://www.lancaster.ac.uk/fass/journals/cadaad/volume-11-2-2019/ P.41-65 Сазонова Я.Ю., Гонтова Т.В. Омовлення аксіологічного дистанціювання в текстах ЗМІ на політично чутливу тематику. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Лтературознавство. Мовознавство. Фольклорїстика. Вип.

						<p>1(29), С. 35-39. Sazonova Ya.Yu. Fighting Fear with humour: the linguistic pragmatic aspects. Колективна монографія. Language of Conflict. Discourses of the Ukrainian Crisis. Bloomsbury Academic, 2020, 279 p. (PP. 233- 252). Сазонова Я.Ю. Актуалізація комунікативного смислу «страх-вічне кохання» в українських текстах дискурсу жахів. Uniwersytet Zielonogórski, Studia słowiańskie Język, kultura i literatura 1, pp. 229-238, 2018. Феномен страху в текстах жахів української й англомовної літератур: лінгвопрагматичні аспекти. Монографія. ХІФТ, 2018 Сазонова Я.Ю. Pragmatic potential of the exophoric use of personal pronouns in texts on political issues. Лінгвістичні студії, 2021, Вип.41, С. 225-244. https://jlingst.donnu.edu.ua/index</p>	
71042	Борисов Володимир Андрійович	проректор з навчально- наукової роботи, Основне місце роботи	Адміністратив но- управлінський персонал	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 005922, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 034804, виданий 28.03.2013</p>	16	Актуальні проблеми германської філології	<p>1. Теоретико- дискурсивні засади сучасної лінгвістики: актуальні напрями дослідження мови. Український світ у наукових парадигмах: Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Вип. 6. 2019. С. 82-85. 2. Системна організація термінів управління в галузі освіти. Закарпатські філологічні студії. Випуск 12. 2019. С. 15- 19. 3. Developing Learner Autonomy via Choosing a Person's Pathway. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, Volume 12, Issue 1. 2020. P. 209-225 (у співавторстві з Н. Тучиною, І. Подгурскою, І. Купіною, Н.</p>

						<p>Борисенко). 4. Modelling the Process of Reflection in Pre-Service Teacher Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Volume 13, Issue 3. 2021. P. 116-13 (у співавторстві з Н. Тучиною, О. Башкір, О. Гончар, Г. Крапівник, В. Плахтеєвою) 5. Термінологіка галузі освіти в комунікативно-прагматичному аспекті. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) № 4. Ч. 1. 2021. С. 1-6. 6. Українське мовознавство як науковий дискурс: історія, теорія, практика. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 164 с. (у співавторстві з О. Маленко). 7. Теоретичні питання термінології і терміна в концепціях світового лінгвістичного дискурсу. Нова філологія. Збірник наукових праць. № 86. 2022. С. 13-18.</p>	
286222	Чухно Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	<p>Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 055371, виданий 16.12.2019, Атестат доцента АД 009474, виданий 30.11.2021</p>	15	<p>Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання</p>	<p>1. Chukhno O.A. Techniques of developing trainee teachers' pronunciation skills in distance education. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Г'єсяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін - Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 299-306 2. Chukhno O.A. Developing Trainee Teachers' Speech Production Skills with the Use of TED Talks. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 61. С. 74-84</p>

3. Чухно О.А. Формування м'яких навичок майбутніх учителів під час навчання англійської вимови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Вип. 66. С.93-99

4. Kniaz H., Chukhno O. English Trainee Teachers' Perspective on Soft Skills Development in Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (7). 2021. Pp. 299- 313

5. Tuchyna N.V., Perlova V.V., Chukhno O.A. English Trainee Teachers' Perspective on Synchronous and Asynchronous Language Teaching. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 2 (105). С. 88-97.

6. Чухно О.А. Вправи для формування професійних умінь у процесі навчання майбутніх учителів англійської вимови після німецької. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов». Ніжин. Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. С. 100-102.

7. Чухно О.А., Риженко М.В. Етапи формування слуховимовних навичок майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання. The world of science and innovation : the 4 th International scientific and practical conference, London, November 11-13, 2020. London: Cognum Publishing House, 2020. Pp. 912–916

8. Чухно О.А., Латишева А.В. Реалізація принципів навчання англійської вимови майбутніх учителів у змішаних групах. Наука та освіта в дослідженнях

молодих учених
[Електронне видання]
: матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф.
для студ., аспірантів,
докторантів, молод.
учених, Харків, 13
трав. 2021 р. / Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди ; [редкол.:
Ю. Д. Бойчук (голов.
ред) та ін.]. Харків,
2021. С. 107-109.

9. Chukhno O.,
Nazarenko K, Selecting
Teaching Materials in
Developing Middle
School Students'
Pronunciation Skills.
Сучасні філологічні і
методичні студії :
проблематика і
перспективи
[Електронне видання]
: матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. для
науковців, викладачів,
учителів, здобувачів
вищої освіти, Харків,
18 трав. 2022 р. /
Харків. нац. пед. ун-т
ім. Г. С. Сковороди ;
[редкол.: Ю. Д.
Бойчук (голов. ред) та
ін.]. Харків, 2022. С.
92-94.

10. Chukhno O.,
Nazarenko K. Ways of
Adapting Materials In
Teaching English to
Visually Impaired
Students. Збірник тез
доповідей
[Електронний ресурс]
VI Міжнародної
науково- практичної
інтернет-конференції
«Іноземна мова у
професійній
підготовці
спеціалістів:
проблеми та
стратегії».
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2022. С.
247-249

11. Чухно О.,
Шумакова О.
Принципи розвитку
емоційного інтелекту
учнів основної
школи під час
навчання діалогічного
мовлення. Сучасні
філологічні і
методичні студії :
проблематика і
перспективи
[Електронне видання]
: матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
для науковців,
викладачів, учителів,
здобувачів вищої
освіти, Харків, 20
квітня 2023 р. /
Харків. нац. пед. ун-т
ім. Г. С. Сковороди ;
[редкол.: Ю. Д.
Бойчук (голов. ред) та

						ін.]. Харків, 2023. С. 153-156. 12. Методичні рекомендації з написання випускної кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська/німецька/французька)) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка.(у співавторстві з Тучиною Н.В., Каминіним І.М. та ін.) Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 25 с.	
286222	Чухно Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 055371, виданий 16.12.2019, Атестація доцента АД 009474, виданий 30.11.2021	15	Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	1. Chukhno O.A. Techniques of developing trainee teachers' pronunciation skills in distance education. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін - Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 299-306 2. Chukhno O.A. Developing Trainee Teachers' Speech Production Skills with the Use of TED Talks. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 61. С. 74-84 3. Чухно О.А. Формування м'яких навичок майбутніх учителів під час навчання англійської мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2021. Вип. 66. С.93-99 4. Kniаз Н., Chukhno O. English Trainee Teachers' Perspective on Soft Skills Development in

Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (7). 2021. Pp. 299- 313

5. Tuchyna N.V., Perlova V.V., Chukhno O.A. English Trainee Teachers' Perspective on Synchronous and Asynchronous Language Teaching. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Вип. 2 (105). С. 88-97.

6. Чухно О.А. Вправи для формування професійних умінь у процесі навчання майбутніх учителів англійської мови після німецької. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов». Ніжин. Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. С. 100-102.

7. Чухно О.А., Риженко М.В. Етапи формування слуховимовних навичок майбутніх учителів в умовах дистанційного навчання. The world of science and innovation : the 4 th International scientific and practical conference, London, November 11-13, 2020. London: Cognum Publishing House, 2020. Pp. 912–916

8. Чухно О.А., Латишева А.В. Реалізація принципів навчання англійської мови майбутніх учителів у змішаних групах. Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2021. С. 107-109.

9. Chukhno O., Nazarenko K, Selecting Teaching Materials in Developing Middle School Students' Pronunciation Skills. Сучасні філологічні і

методичні студії :
проблематика і
перспективи
[Електронне видання]
: матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. для
науковців, викладачів,
учителів, здобувачів
вищої освіти, Харків,
18 трав. 2022 р. /
Харків. нац. пед. ун-т
ім. Г. С. Сковороди ;
[редкол.: Ю. Д.
Бойчук (голов. ред) та
ін.]. Харків, 2022. С.
92-94.

10. Chukhno O.,
Nazarenko K. Ways of
Adapting Materials In
Teaching English to
Visually Impaired
Students. Збірник тез
доповідей
[Електронний ресурс]
VI Міжнародної
науково- практичної
інтернет-конференції
«Іноземна мова у
професійній
підготовці
спеціалістів:
проблеми та
стратегії».
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2022. С.
247-249

11. Чухно О.,
Шумакова О.
Принципи розвитку
емоційного інтелекту
учнів основної
школи під час
навчання діалогічного
мовлення. Сучасні
філологічні і
методичні студії :
проблематика і
перспективи
[Електронне видання]
: матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф.
для науковців,
викладачів, учителів,
здобувачів вищої
освіти, Харків, 20
квітня 2023 р. /
Харків. нац. пед. ун-т
ім. Г. С. Сковороди ;
[редкол.: Ю. Д.
Бойчук (голов. ред) та
ін.]. Харків, 2023. С.
153-156.

12. Методичні
рекомендації з
написання випускної
кваліфікаційної
роботи здобувачами
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 014
Середня освіта (Мова і
література
(англійська/німецька/
французька)) Галузь
знань: 01
Освіта/Педагогіка.(у
співавторстві з
Тучиною Н.В.,
Каминіним І.М. та ін.)

							Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 25 с.
92804	Алексєєва Ніна Симонівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені А.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 009198, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 009306, виданий 21.10.2004	34	Практика англійського усного і писемного мовлення	1. Алексєєва Н.С. Форми інтермедіальності в романах М. Булгакова «Мастер и Маргарита» и Б. Пастернака «Доктор Живаго». Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія ФІЛОЛОГІЯ. Вип. 84. Харків, 2020. С. 9-16. 2. Алексєєва Н.С., Кононова Ж.А. Ekphrasis in J. Galsworthy's Novel "The White Monkey" Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди . Харків, 2023, с.63-66 3. Алексєєва Н. С. Антиутопічний елемент в романах М. Булгакова «Доктор Живаго» и У. Голдинга «Повелитель мух». Мова і культура. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2020. Випуск 22. Том VI (201). С.10 –14. 4. Методичні рекомендації до курсу "Сучасна література англійських країн" (Highlights of English Literature. The 20th century) для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)) Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 48 с.
175572	Красовицька Лада Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1991, спеціальність: Російська мова та література,	21	Практика англійського усного і писемного мовлення	1. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта ((Мова і література (англійська), (Мова і література (німецька), (Мова і література

				іноземна мова, Диплом кандидата наук КН 011018, виданий 27.06.1996, Атестат доцента ДЦ 009867, виданий 16.12.2004			(французька) Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 82 с. (у співавторстві з Н.В. Тучиною) https://dspace.hnpu.edu.ua/items/ba0cf74f-560d-42e3-a808-9f73964ac010 2. Удосконалення практичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С. 143-146 (в співавторстві з Н.В. Тучиною) 3. Роль комунікативних невдач у створенні комічного ефекту. Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. С.164-167. 4. Manipulative Strategies in the Political Discourse of Donald Trump. Фрізманівськи читання: науково- методична спадщина, продовження традицій. Харків, 2020. С.56-57. 5. Соціальний простір майбутнього в індивідуально- авторській картині світу Ю.Н. Харарі. Закарпатські філологічні студії. Випуск 12. 2019. С. 104-109. DOI https://doi.org/10.3278211ps2663488012019.12.19
62134	Триняк Майя Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний	30	Філософія Української культури і освіти	1. Maya Trynyak, Oksana Yakymchuk. Moral Paradoxes of Emerging Technologies in the Education Sector.

університет ім.
Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
спеціаліста,
Харківський
державний
педагогічний
університет ім.
Г.С.Сковороди,
рік закінчення:
1995,
спеціальність:
Українська
мова та
література,
англійська
мова, Диплом
доктора наук
ДД 000174,
виданий
10.11.2011,
Диплом
кандидата наук
ДК 006841,
виданий
10.05.2000,
Атестат
доцента ДЦ
003296,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора
12ПР 008075,
виданий
26.09.2012

Philosophy and
Cosmology, Volume 27
Academic Journal.
S.163-174
<https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/13>
2. Oleksenko, R. I.,
Dolska, O. O., Trynyak,
M. V., Nesterenko, O.
M., & Korostylov, H. L.
(2021). Development of
the new pedagogical
skills in the context of
European integration.
Linguistics and Culture
Review, 5 (S2),
<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1339>
S.186-208
3. Andriushyna, L.,
Trynyak M., Kakovkina,
O., & Shuba, V. (2020).
Mindset as a value-
related and conceptual
factor of economic
development of post-
colonial states.
Economic Annals-XXI,
184(7-8), 79-93. doi:
<https://doi.org/10.21003/ea.V184-08>
4. Trynyak, M.,
Tykhonovych, V.,
Skinder, N., Torianik,
I., Rezenkina, N.,
Teterina, T. (2020).
Modern challenges of
globalization processes
and intercultural
communication as an
answer to them.
ScienceRise, 3, 36-42.
doi:
<http://dx.doi.org/10.21303/2313-8416.2020.001347>
5. Trynyak, M.,
Tykhonovych, V.,
Skinder, N., Torianik,
I., Teterina, T. (2021).
Analysis of functional
potential of
communication
technologies in modern
educational practices.
ScienceRise, 2, Special
Issue, 79-86. doi:
<http://doi.org/10.21303/2313-8416.2021.001805>
6. Триняк М.
Інтеркультурна
комунікація у
стратегіях оновлення
сучасних суспільств.
Параграф у
монографії
Філософсько-
педагогічні та
філософсько-
антропологічні
обґрунтування
стратегії духовного
оновлення
українського
суспільства.:
монографія/
кол.авторів;
ред.кол.Култаєва М.Д.
Мін-во освіти і науки
України, ХНПУ імені

Г.С.Сковороди –
Харків:ФОП Панов
А.М., 2019.

8. Триняк М.
Інтеркультурна
комунікація як
чинник виховання
гармонійної і
культурної людини.
Практична філософія
і Нова українська
школа: збірник тез
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 16
травня 2019 р., м.
Київ. – Київ: НАПН
України, Інститут
педагогіки НАПН
України, 2019. С. 56-
58.

9. Триняк М. До
питання про
особливості
лінгвістичної
глобалізації.
Матеріали XX
науково-практичної
конференції «Освіта і
доля нації». Освіта та
її ресурси у подоланні
сучасних
соціокультурних і
політичних викликів
(7-8 червня 2019
року). С. 68-71.

10. Триняк М.В. До
питання про
теоретичний
конструкт
глобального
навчання. Освітній
простір в контексті
суспільних
трансформацій:
виклики сьогодення
та пріоритети
розвитку: зб. тез доп.
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конференції
науковців, викладачів,
аспірантів та фахівців-
практиків (Харків, 27-
29 травня 2020 р.) за
заг. ред. Л.О.
Радченко. – Харків:
інтернет-видання
ХТЕК КНТЕУ, 2020. –
133 с. – С. 16- 18.

11. Триняк М.
Лінгвістична
глобалізація: ризики
втрати мовної
ідентифікації.
Ціннісні орієнтири в
сучасному світі:
теоретичний аналіз та
практичний досвід:
зв.тез II Міжнародної
науково-практичної
конференції
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
В.Гнатюка (Тернопіль,
18-19 червня 2020 р.).
Тернопіль, 2020. С. 3-
5.

12.Триняк М.В. До
питання про рівні

						<p>інтеркультурної комунікації в освіті. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін. — [Електронне наукове видання]. Київ : Педагогічна думка, 2021. С.56-59.</p> <p>14.Триняк М.В. Лінгвістична глобалізація: виклики сьогодення. «Освіта і доля нації». «Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти»: Матеріали ХХІІ Міжнародної науково-практичної конференції (25–26 червня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2021. .С.53-55.</p> <p>15.Триняк М.В. Інтеркультурні комунікації у контекстах прихованої і неприхованої агресії. Матеріали конференції «Освіта і доля нації» «Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії» (30 вересня 2022 року). Харків, ХНПУ, 2022.</p>	
9835	Малихіна Олена Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 2022,</p>	24	Психологія (за професійним спрямуванням)	<p>1. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Насильство. Булінг. Проблема у запитаннях та відповідях: навч-метод.посібн. Харків: ВГ «Основа», 2019. 138 с.</p> <p>2. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Психологія лідерства в умовах POSTCOVID-19: сучасні соціокультурні контексти. Moderní aspekty vědy: XVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut</p>

спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 055830,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
031432,
виданий
17.05.2012

s.r.o. Česká republika:
Mezinárodní
Ekonomický Institut
s.r.o., 2022. Pp. 265-
276.
3. Дорожко І.І.,
Малихіна О.Є.,
Туріщева Л.В.
Прийоми з активізації
пізнавальної
активності
старшокласників у
груповій роботі.
Новий Колегіум. 2020.
№ 1. С. 60-64.
4. Дорожко І.І.,
Малихіна О.Є.,
Туріщева Л.В.
Фасилітативні вміння
вчителя як чинник
розвитку
обдарованості учнів.
Педагогічні інновації:
ідеї, реалії,
перспективи. 2021. №
1 (26). С. 111-118
5. Дорожко І.І.,
Малихіна О.Є.,
Туріщева Л.В.
Розвиток
комунікативних умінь
дітей з ООП в умовах
інклюзивного
навчання. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія
Психологія. 2021. Вип.
4. С. 134-138.
6. Єльчанінова Т.,
Жванія Т., Благой Р.,
Малихіна О., Жданюк
Л. Психологічні
особливості
професійної адаптації
педагогів-початківців.
Вісник Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди.
Психологія. Вип. 66,
2022. С. 63-94.
7. Малихіна О.Є.,
Туріщева Л.В. Як
правильно планувати
свій режим школяреві
на дистанційному
навчанні Шкільному
психологу. Усе для
роботи: науково-
методичний журнал.
Основа. Харків. № 5,
2020. С. 8-19.
8. Малихіна О.Є.
Підготовка
майбутнього вчителя:
нові пріоритети в
умовах сучасних
викликів. Освіта
збереже Україну! :
матеріали І
Всеукраїнських
Прокопенківських
читань, Харків, 10
черв. 2022 р. / Харків.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди ; [редкол.:
Ю. Д. Бойчук (голов.
ред.) та ін.]. Харків,
2022. С. 203-206.

						9. Дорожко І.І., Малихіна О.Є., Туріщева Л.В. Особливості розвитку мотиваційного компонента мовної особистості в здобувачів педагогічних закладів вищої освіти. Наукові перспективи : журнал. 2023. № 5(35). С. 764- 775. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/4921/4948	
176752	Невська Юлія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1992, спеціальність: Українська мова і література, іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 050870, виданий 05.03.2019	27	Актуальні проблеми германської філології	1. Невська Ю. Реалізація комунікативно- прагматичної категорії емпатії в англійській народній казці. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науківців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С. 47-50. 2. Odehova, N., Nevska, Y., & Perlova, V. THE EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING IN DEVELOPING GRAMMAR SKILLS. Advanced Education, 2022, 9(20), 25–34. https://doi.org/10.20535/2410-8286.239888 3. Невська Ю., Губа О. Провідні комунікативні стратегії наукового дискурсу: стратегія переконання. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науківців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2022. С. 174-177. 4. Невська Ю. Прагматичні функції метафори в модерністській поезії Т. С. Еліота й М. Семенка. II

						Міжнародна славістична конференція, присвячена пам'яті святих Кирила і Мефодія. Харків – Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 18 травня 2022. 5. Невська Ю. В. Мовленнєвий акт згоди / незгоди у дискурсі онлайн-коментарів (на матеріалі статті Дж. Монбіо “Covid lies cost lives”). Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021, № 81. С.32-37. DOI https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-81-2-4	
176441	Тучина Наталя Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ПД 008164, виданий 26.03.1986, Атестація доцента ДЦ 005690, виданий 18.11.1988, Атестація професора 12ПР 007143, виданий 01.07.2011	44	Тестові технології в освіті	1. Удосконалення практичної підготовки майбутніх вчителів англійської мови. Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. Харків, 2023. С. 143-146 (в співавторстві з Л. Є. Красовицькою) 2. Developing Research Competence of Pre-Service EFL Teachers. Educational Challenges, 2022, 27(2), 216- 227 (в співавторстві з І.М. Каминінім). https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.15 3. Krapivnyk G., Turchyna N., Bashkir O., Borysov V., Gonchar O., Plakhtyeyeva V. Modelling the Process of Reflection in Pre-Service Teacher Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13 (3). P. 116–133. https://doi.org/10/18662/rrem/13.3/443 4. Turchyna N. V., Perlova V. V., Chukhno O. A. English Trainee Teachers' Perspective on Synchronous and

						<p>Asynchronous Language Teaching. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Педагогічні науки». 2021. Вип. 2 (105). С. 88–97. URL: http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/33609</p> <p>5. Tuchina N., Borysov V., Podhurska I., Kupina I., Borysenko N. Developing Learner Autonomy via Choosing a Person's Educational Pathway. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol. 12. Issue 1. P. 209–225. doi:10.18662/rrem/2106</p> <p>6. Методичні рекомендації з написання випускної кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська/німецька/французька)) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. (у співавторстві з Каминіним І.М., Князь Г.О. та ін.) Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 25 с.</p> <p>7. Тучина Н.В., Каминін І.М., Українська О.О. Методичні рекомендації до курсу «Тестові технології в освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2023. 83 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 4 Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови; характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анутовання джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
		<p>Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань, укладання планів, проведення уроків), аналітичні методи (аналіз уроків, педагогічна рефлексія).</p>	<p>Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.</p>
		<p>Порівняльна типологія англійської та української мов</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (ситуаційні дослідження); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Поточний контроль: усне або письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; перевірка роботи на практичних заняттях; модульна контрольна</p>

			анотування, рецензування, створення доповіді); самостійна робота (виконання завдань і вправ); індивідуальна науково-дослідна робота.	робота ; підсумковий контроль (залік).
		Актуальні проблеми германської філології	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (ситуаційні дослідження); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань)	Поточний контроль: усне або письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; модульна контрольна робота ; підсумковий контроль (залік).
		Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
		Практика англійського усного і писемного мовлення	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; перевірка робіт на практичних заняттях; самооцінювання, взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік (1 і 2 семестри); іспит (3 семестр)
ПРН 1 Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опанувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики; застосовувати теоретичні знання для аналізу	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichack, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту

<p>конкретної соціальної діяльності та самовдосконалення; ідентифікувати події і явища культурно-інтелектуальної історії з перспективою розвитку української нації.</p>		<p>кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні (бесіда, інструктаж, консультація, дискусія); робота з науковою літературою (анотування, тезування, критичний аналіз); рефлексія.</p>	<p>Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.</p>
	<p>Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
	<p>Тестові технології в освіті</p>	<p>Компетентнісний і особистісно-орієнтований методи, проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; проблемна лекція, лекція з роботою у малих групах, дискусія, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом.</p>	<p>Поточний контроль: фронтальне усне опитування, тестові завдання, творчі завдання, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>Порівняльна типологія англійської та української мов</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (ситуаційні дослідження);</p>	<p>Поточний контроль: усне або письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів</p>

	<p>наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійна робота (виконання завдань і вправ); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>	<p>виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; перевірка роботи на практичних заняттях; модульна контрольна робота ; підсумковий контроль (залік).</p>
Актуальні проблеми германської філології	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (ситуаційні дослідження); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань)</p>	<p>Поточний контроль: усне або письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; модульна контрольна робота ; підсумковий контроль (залік).</p>
Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
Практика англійського усного і писемного мовлення	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; перевірка робіт на практичних заняттях; самооцінювання, взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік (1 і 2 семестри); іспит (3 семестр)</p>
Філософія української культури і освіти	<p>Словесні: лекція (академічна, проблемна); пояснення, розповідь, формат одного запитання, дебрифінг, бесіда, дискусія; робота з інформаційними джерелами; наочні (MultiMedia-технологія), технологія візуальної комунікації, технологія інтелект карт тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.</p>

		Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
		Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, акваріум, карусель, пояснення, консультування, бесіда, рефлексія, взаємооцінювання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
		Сучасна література англomовних країн	Комунікативні, зорієнтовані на діяльність, особистісно зорієнтовані, інтерактивні методи (кооперативне та колективно-групове навчання (лекція, дискусія, співбесіда тощо)); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), проблемно-пошукові та творчі завдання.	Поточний: усне опитування, тестування, перевірка письмових завдань і творчих робіт, самоконтроль. Модульний: комплексна контрольна робота, що складається з тестових завдань різного типу. Підсумковий контроль: іспит у комбінованій формі – комплексна письмова екзаменаційна робота та усна перевірка компетентності здобувачів.
<i>ПРН 2</i> <i>Планувати, організувати й результативно здійснювати навчально-виховну роботу з учнями; застосовувати систему педагогічних впливів, визначати морально-філософські аспекти впливу на свідомість людини; аналізувати сучасну педагогічну, психологічну і методичну літературу, досвід роботи вчителів, власний педагогічний досвід; застосовувати педагогічні технології для розв'язання навчально-виховних завдань; орієнтуватися у формах, методах, технологіях ефективної реалізації актуальних завдань національно-патріотичного виховання дітей і молоді в незалежній Україні.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань, укладання планів, проведення уроків), аналітичні методи (аналіз уроків, педагогічна рефлексія).	Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.
		Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
		Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).

	технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	
Філософія української культури і освіти	Словесні: лекція (академічна, проблемна); пояснення, розповідь, формат одного запитання, дебрифінг, бесіда, дискусія; робота з інформаційними джерелами; наочні (MultiMedia-технологія), технологія візуальної комунікації, технологія інтелект карт тощо	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, акваріум, карусель, пояснення, консультування, бесіда, рефлексія, взаємооцінювання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок,

				використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
<p><i>ПРН 3</i> <i>Усвідомлювати важливість вивчення, примноження і популяризації історико-культурної спадщини, духовно-моральних цінностей українського народу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія української культури і освіти</p>	<p>Словесні: лекція (академічна, проблемна); пояснення, роповідь, формат одного запитання, дебрифінг, бесіда, дискусія; робота з інформаційними джерелами; наочні (MultiMedia-технологія), технологія візуальної комунікації, технологія інтелект карт тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Практика англійського усного і писемного мовлення</p>	<p>Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.</p>	<p>Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; перевірка робіт на практичних заняттях; самооцінювання, взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік (1 і 2 семестри); іспит (3 семестр)</p>
		<p>Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною</p>

			комісією.	комісією.
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань, укладання планів, проведення уроків), аналітичні методи (аналіз уроків, педагогічна рефлексія).	Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.
<p><i>ПРН 5</i> Демонструвати граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіти сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструювати стилістично довершений текст певного стилю.</p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анутовання джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
		Науково-дослідна практика	Словесні (бесіда, інструктаж, консультація, дискусія); робота з науковою літературою (анотування, тезування, критичний аналіз); рефлексія.	Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.
		Сучасна література англійських країн	Комунікативні, зорієнтовані на діяльність, особистісно зорієнтовані, інтерактивні методи (кооперативне та колективно-групове навчання (лекція, дискусія,	Поточний: усне опитування, тестування, перевірка письмових завдань і творчих робіт, самоконтроль. Модульний: комплексна контрольна робота, що

	співбесіда тощо)); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), проблемно-пошукові та творчі завдання.	складається з тестових завдань різного типу. Підсумковий контроль: іспит у комбінованій формі – комплексна письмова екзаменаційна робота та усна перевірка компетентності здобувачів.
Тестові технології в освіті	Компетентнісний і особистісно-орієнтований методи, проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; проблемна лекція, лекція з роботою у малих групах, дискусія, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом.	Поточний контроль: фронтальне усне опитування, тестові завдання, творчі завдання, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
Порівняльна типологія англійської та української мов	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (ситуаційні дослідження); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійна робота (виконання завдань і вправ); індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне або письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; перевірка роботи на практичних заняттях; модульна контрольна робота; підсумковий контроль (залік).
Актуальні проблеми германської філології	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (ситуаційні дослідження); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань)	Поточний контроль: усне або письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на практичних заняттях; модульна контрольна робота; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).

			інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	
		Практика англійського усного і писемного мовлення	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; перевірка робіт на практичних заняттях; самооцінювання, взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік (1 і 2 семестри); іспит (3 семестр)
<p>ПРН 6 <i>Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови; пояснювати зв'язок методики мови з іншими дисциплінами; володіти шляхами формування комунікативної, лінгвістичної, соціолінгвістичної, соціокультурної компетентностей; добирати оптимальні методи і прийоми роботи на уроках англійської мови і літератури; здійснювати особистісно орієнтовані технології навчання; складати конспекти уроків різних типів; проводити заняття за дистанційною та змішаною формою навчання; ефективно організовувати позакласну роботу з англійської мови і літератури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань, укладання планів,	Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.

	проведення уроків), аналітичні методи (аналіз уроків, педагогічна рефлексія).	
Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Тестові технології в освіті	Компетентнісний і особистісно-орієнтований методи, проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; проблемна лекція, лекція з роботою у малих групах, дискусія, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом.	Поточний контроль: фронтальне усне опитування, тестові завдання, творчі завдання, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
Порівняльна типологія англійської та української мов	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (ситуаційні дослідження); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, створення доповіді); самостійна робота (виконання завдань і вправ); індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний контроль: усне або письмове опитування; тестування (письмове); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; перевірка роботи на практичних заняттях; модульна контрольна робота; підсумковий контроль (залік).
Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, акваріум, карусель,	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда,

			пояснення, консультування, бесіда, рефлексія, взаємооцінювання.	самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – ієнит.
		Сучасна література англомовних країн	Комунікативні, зорієнтовані на діяльність, особистісно зорієнтовані, інтерактивні методи (кооперативне та колективно-групове навчання (лекція, дискусія, співбесіда тощо)); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), проблемно-пошукові та творчі завдання.	Комунікативні, зорієнтовані на діяльність, особистісно зорієнтовані, інтерактивні методи (кооперативне та колективно-групове навчання (лекція, дискусія, співбесіда тощо)); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), проблемно-пошукові та творчі завдання.
<p><i>ПРН 7</i> <i>Реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції; аналізувати нормативні документи, навчально-методичні комплекси з іноземної мови; критично опрацьовувати джерела; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання англійської мови у конкретному освітньому контексті</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).

		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань, укладання планів, проведення уроків), аналітичні методи (аналіз уроків, педагогічна рефлексія).	Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.
		Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
		Тестові технології в освіті	Компетентнісний і особистісно-орієнтований методи, проєктна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; проблемна лекція, лекція з роботою у малих групах, дискусія, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом.	Поточний контроль: фронтальне усне опитування, тестові завдання, творчі завдання, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
		Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
ПРН 8 Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з англійської мови і літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації;	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту

<p>формулювати цілі та завдання і вибрати методи дослідження, в тому числі й емпіричні.</p>		<p>наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.</p>	<p>подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).</p>
	<p>Науково-дослідна практика</p>	<p>Словесні (бесіда, інструктаж, консультація, дискусія); робота з науковою літературою (анотування, тезування, критичний аналіз); рефлексія.</p>	<p>Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.</p>
	<p>Психологія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>Інноваційна педагогіка</p>	<p>Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, акваріум, карусель, пояснення, консультування, бесіда, рефлексія, взаємооцінювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.</p>
	<p>Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>

<p><i>ПРН 9 Виявляти особливості міжособистісних стосунків у площині учні-учні, вчителі-учні, створювати умови для дотримання норм поведінки, бути здатними до ефективних комунікацій та взаємодії поміж школярами та в сфері вчитель – учень, а також у загальнолюдському плані</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти</p>	<p>Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань, укладання планів, проведення уроків), аналітичні методи (аналіз уроків, педагогічна рефлексія).</p>	<p>Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.</p>
		<p>Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>Тестові технології в освіті</p>	<p>Компетентнісний і особистісно-орієнтований методи, проектна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікативні технології; проблемна лекція, лекція з роботою у малих групах, дискусія, бесіда, парна і групова робота, рефлексія і обмін досвідом.</p>	<p>Поточний контроль: фронтальне усне опитування, тестові завдання, творчі завдання, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>Психологія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Інноваційна педагогіка</p>	<p>Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, акваріум, карусель, пояснення, консультування, бесіда, рефлексія, взаємооцінювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль –</p>

<p><i>ПРН 10</i> Здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційна педагогіка</p>	<p>Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, акваріум, карусель, пояснення, консультування, бесіда, рефлексія, взаємооцінювання.</p>	<p>іспит. Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Психологія (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Філософія української культури і освіти</p>	<p>Словесні: лекція (академічна, проблемна); пояснення, розповідь, формат одного запитання, дебріфінг, бесіда, дискусія; робота з інформаційними джерелами; наочні (MultiMedia-технологія), технологія візуальної комунікації, технологія інтелект карт тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.</p>
		<p>Сучасна література англійських країн</p>	<p>Комунікативні, зорієнтовані на діяльність, особистісно зорієнтовані, інтерактивні методи (кооперативне та колективно-групове навчання (лекція, дискусія, співбесіда тощо)); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо), проблемно-пошукові та творчі завдання.</p>	<p>Поточний: усне опитування, тестування, перевірка письмових завдань і творчих робіт, самоконтроль. Модульний: комплексна контрольна робота, що складається з тестових завдань різного типу. Підсумковий контроль: іспит у комбінованій формі – комплексна письмова екзаменаційна робота та усна перевірка компетентності здобувачів.</p>
		<p>Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).</p>	<p>Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).</p>
		<p>Підготовка кваліфікаційної роботи</p>	<p>Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик</p>	<p>Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на</p>

	дослідження, анотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichess, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань, укладання планів, проведення уроків), аналітичні методи (аналіз уроків, педагогічна рефлексія).	Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.
Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Практика англійського усного і писемного мовлення	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань,	Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні)

			евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	проекти; перевірка робіт на практичних заняттях; самооцінювання, взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік (1 і 2 семестри); іспит (3 семестр)
<p><i>ПРН 11 Уміти встановлювати зв'язки між людьми, проявляти адаптивність, комунікабельність; уміння прихильно визнавати поведінку та думки інших людей, толерантність; уміння відповідально ставитись до роботи, що виконується; здатність працювати в команді.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, анутовання джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unicheck, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).
		Науково-дослідна практика	Словесні (бесіда, інструктаж, консультація, дискусія); робота з науковою літературою (анотування, тезування, критичний аналіз); рефлексія.	Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.
		Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань, укладання планів, проведення уроків), аналітичні методи (аналіз уроків, педагогічна рефлексія).	Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.

	Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
	Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
	Практика англійського усного і писемного мовлення	Особистісно-орієнтований, комунікативний, метод проблемних завдань, евристичний, педагогічна рефлексія, критичний аналіз навчально-методичної літератури та інтернет-матеріалів.	Усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні (командні) проекти; перевірка робіт на практичних заняттях; самооцінювання, взаємооцінювання; оцінювання модульного контролю; залік (1 і 2 семестри); іспит (3 семестр)
	Філософія української культури і освіти	Словесні: лекція (академічна, проблемна); пояснення, розповідь, формат одного запитання, дебріфінг, бесіда, дискусія; робота з інформаційними джерелами; наочні (MultiMedia-технологія), технологія візуальної комунікації, технологія інтелект карт тощо.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
	Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
	Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, акваріум, карусель, пояснення, консультування, бесіда, рефлексія, взаємооцінювання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.

ПРН 12 Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.



Педагогічна практика у закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти	Словесні методи (бесіда, інструктаж, консультація); практичні методи (виконання практичних завдань, укладання планів, проведення уроків), аналітичні методи (аналіз уроків, педагогічна рефлексія).	Співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.
Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій	Словесні методи (лекція, дискусія, форум); практичні методи (ситуативні дослідження, мікронавчання, педагогічна рефлексія); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання проблемних завдань).	Усне та письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (іспит).
Філософія української культури і освіти	Словесні: лекція (академічна, проблемна); пояснення, розповідь, формат одного запитання, дебріфінг, бесіда, дискусія; робота з інформаційними джерелами; наочні (MultiMedia-технологія), технологія візуальної комунікації, технологія інтелект карт тощо.	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
Психологія (за професійним спрямуванням)	Словесні методи (розповідь, дискусія, бесіда, пояснення). Практичні методи (розв'язання ситуаційних вправ, міні-тренінги).	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – залік.
Інноваційна педагогіка	Кейс-метод, рольова гра, сім капелюхів мислення, акваріум, карусель, пояснення, консультування, бесіда, рефлексія, взаємооцінювання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка письмових робіт, співбесіда, самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумковий контроль – іспит.
Науково-дослідна	Словесні (бесіда,	Співбесіда, самооцінювання,

		практика	інструктаж, консультація, дискусія); робота з науковою літературою (анотування, тезування, критичний аналіз); рефлексія.	взаємооцінювання, перевірка звітної документації, підсумкове оцінювання – залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	Самостійна робота з підбору, опрацювання, складання списку та критичного аналізу джерел з теми кваліфікаційної роботи, формулювання наукового апарату дослідження, добір методик дослідження, аотування джерел; збір фактичного матеріалу, проведення дослідно-пошукової роботи, написання тексту, апробація результатів на конференціях, публікація статей, тез доповідей тощо; індивідуальні консультації наукового керівника; попередній захист випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; підготовка доповіді та мультимедійної презентації; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи перед кваліфікаційною комісією.	Консультації з контрольними функціями; перевірка виконання завдання на кваліфікаційну роботу; формативне оцінювання попереднього захисту випускної кваліфікаційної роботи на кафедрі; перевірка кваліфікаційної роботи на унікальність тексту, виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості науковою бібліотекою за допомогою системи Unichек, отримання згенерованого звіту подібності; підсумкове оцінювання захисту кваліфікаційної роботи (усний виступ здобувача, демонстрація презентації, відповіді здобувача на запитання членів Кваліфікаційної екзаменаційної комісії, відповіді здобувача на запитання рецензента); підсумкове оцінювання кваліфікаційної роботи (ступінь самостійності та наукової достовірності, глибини та повноти розкриття теми, вагомість отриманих наукових результатів, доцільність фактичного матеріалу, аргументація прикладами, обґрунтованість висновків та узагальнень, чіткість структурування, логіка сформованого наукового апарату, наявність авторських розробок, використання різноманітних джерел інформації, ступінь оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи, впровадження результатів наукової роботи в практику, якість оформлення кваліфікаційної роботи тощо).