

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</b>
Освітня програма	<b>60975 Англійська мова і література в закладах освіти</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2023 р.

Справа № 2288/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,  
Андрощук Ігор Петрович,  
Гавриленко Тетяна Леонідівна,  
Демченко Олена Петрівна,  
Захаров Олексій Олексійович,  
Коваленко Наталія Володимирівна,  
Коренева Інна Миколаївна,  
Москаленко Олена Іванівна,  
Носаченко Володимир Миколайович,  
Огністий Андрій Володимирович,  
Попович Анжеліка Станіславівна,  
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Тучина Наталія Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>60975</b>
Назва ОП	<b>Англійська мова і література в закладах освіти</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.021 Англійська мова та зарубіжна література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### **РЕКОМЕНДУЄ**

ухвалити рішення про акредитацію.

*За – 12, Проти – 0*

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Цілі ОП узгоджуються з місією університету – «формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора, носія духовності і культури завдяки постійному вдосконаленню змісту освіти та сучасних технологій навчання і виховання» <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>, Стратегії розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр (<https://cutt.ly/IwRKTh3L>), та корелюють із завданнями, які задекларовані у «Статуті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Statut\\_30.08.2017.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf) Професійна кваліфікація випускників ОПП 2022 потребує уточнення відповідно до наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022). Зазначимо, що у відповідях на це зауваження ЕГ, ЗВО дає таке пояснення «...Стосовно зауважень за Критерієм 1 хочемо зазначити: ОП, що акредитується, розроблялася у 2022 р. до видання Наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022, коли за умов відсутності стандарту 014 Середня освіта присвоєння професійної кваліфікації випускникам магістратури не передбачалося чинними документами». Також зазначимо, що в ОПП 2023 р. у переліку нормативних документів враховано Наказ МОН України № 1006 від 11.11.2022 року (с. 4), а також у рецензії О.В.Романової зазначено, що було внесено зміни в ОПП відповідно до Наказу № 1006 від 11.11.2022 року ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/rezenzii/Anhliiska\\_mova\\_i\\_literatura\\_v\\_zakladakh\\_osvit\\_y/Anhliiska\\_mova\\_i\\_literatura\\_v\\_zakladakh\\_osvity\\_23.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/rezenzii/Anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvit_y/Anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity_23.pdf)), що підтверджує факт обізнаності розробників ОПП з цим наказом та його врахування в ОПП 2023.

**1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Розробники ОПП залучають широке коло стейкхолдерів до обговорення змісту ОПП. Наприклад, на сайті ЗВО розміщений План взаємодії зі стейкхолдерами освітніх програм Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2023-2024 н.р., у якому передбачені зустрічі зі стейкхолдерами (с.7) [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Plan\\_vzaiemodii\\_zi\\_steikkholderamy\\_osvitnikh\\_prohram\\_na\\_2023\\_2024\\_n\\_r\\_.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Plan_vzaiemodii_zi_steikkholderamy_osvitnikh_prohram_na_2023_2024_n_r_.pdf)

**1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

не застосовується

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій

## **для відповідного кваліфікаційного рівня**

Аналіз ОПП підтверджує відповідність ПРН вимогам НРК за рівнем магістра, відповідає вимогам дескрипторів НРК («знання» - ПРН 1, 4, 8, 9; «уміння» - ПРН 2, 4, 6, 7; «комунікація» - ПРН 3, 10, 11; «відповідальність і автономія» - ПРН 1, 9, 12).

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Структурно-логічна схема ОПП є дещо незрозумілою, та не повністю відображає зв'язки між ОК за циклами підготовки та їхню логічну послідовність. Формулювання деяких ПРН потребують корекції, вони є дуже широкими та різновекторними. Наприклад, ПРН 1. Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опанувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки та соціальної практики; застосовувати теоретичні знання для аналізу конкретної соціальної діяльності та самовдосконалення; ідентифікувати події і явища культурно-інтелектуальної історії з перспективою розвитку української нації. ПРН 11. Уміти встановлювати зв'язки між людьми, проявляти адаптивність, комунікабельність; уміння прихильно визнавати поведінку та думки інших людей, толерантність; уміння відповідально ставитись до роботи, що виконується; здатність працювати в команді. У ПРН 1, 2, 12 спостерігається змістове дублювання схожих компетентностей; ПРН 2 охоплює формування низки професійних компетентностей, які відповідають відразу чотирьом трудовим функціям вчителя згідно зі стандартом вчителя ЗЗСО. Певна невідповідність простежується у силабусі дисципліни «ПСИХОЛОГІЯ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)», у якій не зовсім доречно вказані ЗК 1,6; СК 3,4; ПРН 8,9,10. В силабусі ОК 8 «Тестові технології в освіті» відсутня назва дисципліни.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Наявність деяких ПРН, СК та ЗК у переліку ОК 11-13 (навчальні та навчально-педагогічна практики) є не зовсім доречною та охоплює дуже широкий спектр компетентностей. Так, у матриці відповідності зазначено, що ОК 11-13 (навчальні та навчально-педагогічна практики) відповідають майже всім ЗК та ФК (спрямовані на досягнення 11 з 12 ПРН, 14 з 15 СК та 9 з 10 ЗК).

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

ОП враховано вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020). Досить чітко простежуються на рівні компетентностей та ПРН ОП професійні компетентності вчителя, зокрема мовно-комунікативна (ПРН 5, 6, 10); предметно-методична

(ПРН 1, 2, 6, 7); інформаційно-цифрова (ПРН 1, 2, 9); емоційно-етична (ПРН 2, 3, 6, 11); організаційна (ПРН 2); рефлексивна (ПРН 1, 2, 12); здатність до навчання впродовж життя (ПРН 12) тощо. Однак, зазначимо, що у ПРН не знаходять свого відображення інклюзивна та здоров'язбережувальна компетентності, що передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. Щодо цього, ЗВО надав пояснення, що «навчальні і робочі програми ОК «Інноваційна педагогіка», ОК «Психологія (за професійним спрямуванням)», ОК «Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій» і ОК «Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання» передбачають теми, вивчення яких безпосередньо впливає на розвиток інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентності здобувачів, зокрема теми забезпечення комфорту і безпеки в освітньому просторі; психології педагогічної комунікативної взаємодії вчителя й учнів, включаючи учнів із особливими освітніми потребами; реалізації принципів диференціації та індивідуалізації під час організації навчання тощо».

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

ГЕР засвідчує доступність, зрозумілість та прозорість Правил прийому до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів. Конкурсний відбір студентів на навчання за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://cutt.ly/kwYf8MFH>), які розроблені, затверджені та оприлюднені відповідно до чинних вимог. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої програми.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1** **Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**4.2** **Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

**4.3** **Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

*не застосовується*

**4.4** **Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У силабусі ОК «Практика англійського усного та писемного мовлення» (3 семестр, денна та заочна форми) є незрозумілим зазначені пререквізити для вивчення дисципліни у контексті вивчення англійської мови, а саме: Володіння англійською комунікативною компетентністю, необхідною для оволодіння курсом (не конкретизований рівень англійської мови, яким повинні володіти здобувачі), хоча в меті цього курсу чітко зазначено «...доведення володіння студентами вміннями аудіювання та письма на рівні С1, говоріння та читання на рівні С2». Також незрозуміло чому пререквізитами до вивчення цього курсу з англійської мови є «...психолого-педагогічна підготовка, що забезпечується курсами «Інноваційна педагогіка та «Психологія за професійним спрямуванням», а також розуміння сучасного етапу розвитку освіти в Україні і викликів перед освітянами, які розглядаються у курсі «Філософія української освіти і культури». Також рекомендуємо доповнити інтернет-джерелами силабуси цієї ОК наприклад, [Breaking News breakingnewsenglish.com](http://breakingnews.breakingnewsenglish.com), [ESL en.islcollective.com](http://ESL.en.islcollective.com) та ін.

**4.5** **Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1** **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**5.2** **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3** **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4** **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

###### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

На підставі вивчення відомостей СО, звіту ЕГ, ГЕР робить висновок, що освітній процес на ОП забезпечується фахівцями, які мають необхідний досвід роботи та фаховий рівень. Погоджуємося з ЕГ у необхідності посилення публікацій НПП з напрямку ОК, які вони викладають, а також статей у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та/або Web of Science.

###### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

###### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

###### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

###### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

###### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Обґрунтування ГЕР**

###### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічна база Університету, задіяна в реалізації ОП загалом задовольняє освітні, організаційні, наукові та інші потреби здобувачів і викладачів (аудиторний фонд, забезпечення навчально-методичною, науковою та періодичною літературою, робота навчально-методичних центрів, спеціалізованих аудиторій). В університеті активно функціонують органи студентського самоврядування, реалізовується право на освіту осіб з особливими освітніми потребами, функціонує Навчально-методичний інклюзивний центр (<https://cutt.ly/awYgTn1S>), який забезпечує створення спеціальних освітньо-реабілітаційних умов та системи комплексного супроводу здобувачів з особливими потребами.

###### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або**

наукової діяльності в межах освітньої програми

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

В Університеті здійснюються опитування здобувачів, які засвідчують задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою. За допомогою опитувань вивчаються актуальні потреби та інтереси здобувачів. Обговорення проблемних питань та аналіз анкетування здобувачів і стейкхолдерів зафіксовано в протоколах засідань проектної групи (<https://is.gd/gBahqB>).

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*



**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

В ОПП зазначено інтернет-адресу постійного розміщення опису освітньої програми <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-programu>, проте це адреса Центру забезпечення якості освіти, а не ОПП. Рекомендуємо конкретно вказувати посилання на ОПП [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96\\_programi/Osvitni\\_programu\\_magistr/2023/Anhliiska\\_mova\\_i\\_literatura\\_v\\_zakladakh\\_osvity.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2023/Anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity.pdf) Інформаційне наповнення сайту кафедри англійської мови є застарілим (остання новина була 22.02 – 26.02.2021, а в архіві 20-21 травня, 2022 року) <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-angliyskoji-movy> Не працює англійська версія сайту ЗВО – працюють тільки назви вкладок, а за посиланням відкривається україномовна версія Відсутні силабуси та робочі програми окремих ОК за 2023-2024 р. на сайті ЗВО та кафедри.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

1. На етапі наступного перегляду ОП рекомендуємо уточнити професійну кваліфікацію випускників відповідно до наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022). 2. Систематично долучати здобувачів вищої освіти до здійснення процедур розроблення та оновлення ОП. 3. У межах процедури чергового оновлення розробникам ОП доцільно активізувати роботу щодо вивчення та урахування кращого закордонного досвіду аналогічних освітніх програм.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. При оновленні ОП рекомендуємо переглянути СЛС у контексті логічної послідовності ОК за семестрами. 2. Переглянути освітні компоненти на предмет їх забезпечення ЗК, СК та ПРН. 3. Рекомендуємо переглянути зміст деяких ПРН в ОПП; прибрати змістове дублювання схожих або ідентичних компетентностей у ПРН, розмежувати компетентності за змістом; переглянути матрицю відповідності ПРН та ОК. 4. Рекомендуємо в межах процедур чергового оновлення ОПП врахувати у ЗК, СК та ПРН інклюзивну та здоров'язбережувальну компетентності здобувачів освіти. 5. Врахувати у ЗК, СК та ПРН професійні компетентності трудових функцій стандарту викладача ЗВО, зокрема "участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів", "розроблення та вдосконалення освітніх програм", "здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій" тощо). 6. Розглянути можливість розподілу ОК 05 на окремі дисципліни, зокрема розмежувати методику навчання іноземних мов для ЗЗСО та ЗВО.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

1. Враховуючи широкі можливості зовнішньої (12 договорів з міжнародними інституціями) та внутрішньої (6 угод з вітчизняними університетами) академічної мобільності, міжнародної співпраці, які створює та пропонує університет, рекомендуємо активізувати участь здобувачів у цих програмах. 2. Забезпечити інформування здобувачів вищої освіти про можливості набуття компетентностей у системі неформальної освіти.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

1. Активізувати залучення здобувачів вищої освіти до виконання наукових робіт в рамках проведення різноманітних заходів (олімпіад, конкурсів тощо) та сприяти науковій активності здобувачів поза межами університету. 2. Оновити робочі програми навчальних дисциплін в частині рекомендованої літератури та списку джерел. 3. Переглянути та оновити робочі програми і силабуси всіх ОК ОПП та розмістити на сайті факультету.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

1. Продовжувати популяризацію академічної доброчесності в університеті, а також співпрацю всіх ланок університету у її дотриманні серед НПП та здобувачів. 2. Активізувати здобувачів вищої освіти у науковій та інтернаціональній діяльності за ОПП.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

1. Рекомендуємо посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та/або Web of Science, відповідно до ОК, які вони викладають. 2. Продовжувати

практику залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Підтримувати рівень інформаційного наповнення сайту університету інформацією щодо реалізації ОПП та її публічного обговорення. 2. Сприяти розвиткові матеріальної бази ОПП.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо активізувати заходи по здійсненню загального моніторингу кар'єрних шляхів випускників ОП і використовувати їхній досвід під час перегляду ОП. 2. Продовжувати систематично оприлюднювати на веб-сайті ЗВО аналіз результатів опитування різних груп стейкхолдерів, роботодавців, випускників для обговорення змісту та всіх етапів реалізації ОП.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Доцільно відповідальним особам ЗВО здійснити моніторинг інформації сайту університету, що стосується освітнього процесу за цією ОПП, за результатами якого провести оновлення інформаційного наповнення вкладок. Зокрема, рекомендуємо доповнити папку на Google диску факультету силабусами усіх ОК, а також оновити покликання на силабуси на сторінці кафедри англійської філології. 2. Переглянути сайт ЗВО на відповідність англійської версії. 3. Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для здобувачів освіти, випускників, стейкхолдерів і громадськості.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА**