



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	60975 Англійська мова і література в закладах освіти
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60975
Назва ОП	Англійська мова і література в закладах освіти
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Арделян Олена Вікторівна, Генсерук Юлія Вікторівна, Плотніков Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.10.2023 р. – 27.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity/anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity.pdf
Програма візиту експертної групи	http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Anhliiska_mova_i_literatura_v_zakladakh_osvity/Programa_vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Аналіз відомостей СО, наявної внутрішньої нормативної документації, публічної інформації ЗВО, а також проведення зустрічей з різними групами стейкхолдерів дозволяють стверджувати, що ОП відповідає всім критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони та недоліки не применшують її значення та не справляють критичний вплив на якість її реалізації. Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією університету. ОП має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам щодо організації навчального процесу. ОПП забезпечує можливість здобувачам освіти набути необхідні компетентності, соціальні навички, поєднувати навчання й дослідження. Освітнє середовище у ХНПУ імені Г. С. Сковороди є якісним та безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. В академічній спільноті університету сформована висока культура забезпечення якості навчання та викладання, а також академічної доброчесності. ЗВО володіє необхідними матеріальними та технічними ресурсами для реалізації освітнього процесу на ОП. Робоча група програми намагається максимально враховувати пропозиції всіх зацікавлених стейкхолдерів, що забезпечує постійний розвиток та вдосконалення ОП. У ЗВО та у межах програми реалізується система широкої інформаційно-консультаційної, освітньо-наукової та соціально-психологічної підтримки академічного персоналу і здобувачів освіти. ОП є актуальною, затребуваною на регіональному та національному ринку праці.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1) Розробники ОПП у різні способи залучають широке коло стейкхолдерів до обговорення змісту ОПП задля її удосконалення та корекції; 2) структура освітньої програми чітка й відображає взаємозв'язок освітніх компонентів: від теоретичних і методичних до практичної підготовки; 3) В умовах онлайн навчання, здобувачі можуть отримувати якісну освіту завдяки розвиненому навчально-методичному забезпеченню. 4) ЗВО ефективно реалізує право на освіту осіб з особливим освітніми потребами, через розроблено нормативно-правову базу і використання архітектурно-технічних рішень; 5) Роботодавці активно залучаються до організації виробничих практик, проведення позааудиторних заходів для формування професійних та соціальних навичок у здобувачів освіти через професійні майстер-класи та навчальні семінари; 6) роботодавці є активними учасниками освітнього процесу і перебувають у взаємодії із ЗВО, гаранткою, НПП та здобувачами вищої освіти; 7) професіонали-практики та запрошені лектори діляться своїми вміннями та знаннями зі здобувачами.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: 1) Професійна кваліфікація випускників потребує уточнення відповідно до наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022). 2) На думку ЕГ, ПРН потребують певної корекції. ПРН 2 орієнтований на формування низки професійних компетентностей, що сукупно відповідають відразу чотирьом трудовим функціям вчителя згідно зі стандартом вчителя ЗЗСО. У ПРН 1, 2, 12 спостерігається змістове дублювання. 3) Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми містить неточності. 4) У ЗК, СК та ПРН програми не враховано інклюзивну та здоров'язбережувальну компетентності, передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. 5) У ЗК, СК та ПРН програми стандарт викладача ЗВО врахований частково, зокрема не враховано професійні компетентності трудових функцій стандарту "участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів", "розроблення та вдосконалення освітніх програм", "здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій" тощо. 6) В межах ОК «Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій» підготовка здобувачів здійснюється одночасно з орієнтацією на ЗЗСО та ЗВО. 7) У вільному доступі на веб-сторінках університету відсутні пропозиції, коментарі чи зауваження, отримані під час проведення обговорення проекту ОП. 8) Практика реалізації академічної мобільності відсутня. 9) Неповна відповідність основної сфери наукових досліджень деяких НПП із дисциплінами, які вони викладають на ОП. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП: 1) Уточнити професійну кваліфікацію випускників. 2) Розглянути можливість змістового розмежування ПРН 2. Прибрати змістове дублювання схожих або ідентичних компетентностей у ПРН 1, 2, 12. 3) Переглянути компоненти (зокрема, ОК 11-13) на предмет їх забезпечення ЗК, СК та ПРН. 4) Врахувати у ЗК, СК та ПРН програми інклюзивну та здоров'язбережувальну компетентності здобувачів освіти. 5) Врахувати у ЗК, СК та ПРН програми стандарт викладача ЗВО, зокрема професійні компетентності трудових функцій стандарту "участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів", "розроблення та вдосконалення освітніх програм", "здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій" тощо. 6) Розглянути можливість розподілу ОК 05 на окремі дисципліни, зокрема розмежувати методику навчання іноземних мов для ЗЗСО та ЗВО. 7) З метою забезпечення можливості відстеження стейкхолдерами внесених до ОП змін, за результатами наступного публічного обговорення проекту ОП опублікувати у вільному доступі на одній з веб-сторінок університету пропозиції, коментарі чи зауваження, отримані під час проведення такого обговорення. 8) Розглянути можливість впровадження програм академічної мобільності здобувачів освіти. 9) посилити публікаційну активність НПП публікаціями з напрямку ОК, які вони викладають на ОП

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі, задекларовані в ОПП, загалом узгоджуються з місією і баченням стратегічного розвитку ЗВО, а надана у звіті СО інформація про відповідність ОПП зазначеним вище документам є достовірною. Так, мета ОПП («Підготовка магістрів середньої освіти, вчителів англійської мови і літератури, викладачів закладів фахової передвищої та вищої освіти, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання у процесі освітньої діяльності, що характеризується невизначеністю умов.») відповідає стратегічній меті ЗВО («якісна фундаментальна й професійна підготовка здобувачів ... магістерського, ... рівнів вищої освіти; ...[формування] особистості, здатної до компетентної та відповідальної професійної діяльності у сфері освіти й науки як в Україні, так і поза її межами...»), викладеній у п. 6. (с. 15) Стратегії розвитку ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2021-2025 рр (<https://cutt.ly/IwRKTh3L>), а також місії ЗВО, яка полягає у «...формування освіченого українця - громадянина, патріота, професіонала, носія культури шляхом удосконалення змісту науково-методичного супроводу якості педагогічної освіти і фундаментального оволодіння мистецтвом навчати й виховувати інших.» (Стратегія розвитку ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2021-2025 рр, с. 11). Водночас у межах ОП не присвоюється професійна кваліфікація, що вимагається наказом МОН України № 1006 від 11.11.2022.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз інформації, наявної у ВСО та на офіційній сторінці ЗВО, а також наданої під час проведення фокус-груп підтвердив, що до формулювання цілей, ПРН, компонентів змісту ОПП «60975 Англійська мова і література в закладах освіти» залучається широке коло стейкхолдерів, зокрема: 1) здобувачі освіти. Під час опитувань, наприклад - <https://cutt.ly/zwRLZcuS>, проведеного у вересні 2022 р., здобувачі освіти вносять пропозиції, які в подальшому враховуються робочою групою програми. Під час фокус-групи здобувачі освіти підтвердили участь у регулярних опитуваннях, спрямованих на з'ясування їх ставлення до навчання та надання пропозицій для корекції ОПП (включно з корекцією цілей та ПРН). 2) академічний персонал ЗВО. Дотичні до ОПП представники академічного персоналу ЗВО висловлюють свої пропозиції щодо змісту ОПП на постійній основі на засіданнях кафедри кафедри англійської філології та на зустрічах з гарантом і представниками робочої групи програми. 3) представники роботодавців. Під час фокус-групи директор Харківського ліцею № 1 повідомила, що у новій редакції ОПП було посилено увагу до мовленнєвої підготовки здобувачів освіти, а також до їх професійних вмінь роботи в онлайн-середовищі. 4) професіонали-практики та представники академічної спільноти. На пропозицію представниці Уманського державного університету було внесено корективи до ОК Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій та програм практик. Варто зазначити, що під час фокус-груп стейкхолдери демонстрували активну участь переважно у корекції змісту ОПП, а не цілей та ПРН програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Розробники ОПП на постійній основі реагують на тенденції розвитку спеціальності та вимоги до вчителів на сучасному ринку праці, враховуючи національний та регіональний контексти. ПРН дозволяють сформулювати ключові професійні компетентності вчителя, зокрема мовно-комунікативну (ПРН 5, 6, 10); предметно-методичну (ПРН 1, 2, 6, 7); інформаційно-цифрову (ПРН 1, 2, 9); емоційно-етичну (ПРН 2, 3, 6, 11); організаційну (ПРН 2); рефлексивну (ПРН 1, 2, 12); здатність до навчання впродовж життя (ПРН 12) тощо. Водночас у ПРН не знаходять свого відображення інклюзивна та доров'язбережувальна компетентності, що передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. Потреба у підготовці вчителів англійської мови і літератури для ЗЗСО регіону, що здійснюється за ОПП, була підтверджена під час зустрічі з роботодавцями. На думку ЕГ, ПРН потребують певної корекції. Деякі ПРН одночасно поєднують значну кількість різноспрямованих завдань. Так, ПРН 2 орієнтований на формування низки професійних компетентностей, що сукупно відповідають відразу чотирьом трудовим функціям вчителя згідно зі стандартом вчителя ЗЗСО. Крім того, у ПРН 1, 2, 12 спостерігається змістове дублювання. Ці ПРН, разом з іншими, передбачають формування рефлексивної компетентності у майже однакових формулюваннях: «критично оцінювати набутий досвід...» (ПРН 1), «аналізувати ... власний педагогічний досвід» (ПРН 2), «критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність». У звіті СО та під час фокус-груп зазначалося, що у процесі розробки та корекції ОП було враховано досвід низки програм вітчизняних та закордонних ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю на момент проведення експертизи відсутній. Аналіз компонентів ОПП, наприклад, «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (денна форма навчання)» (ОПП, стор. 14-15), «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (денна форма навчання)» (ОП, стор. 16-17), а також робочих програм ОК програми підтверджує відповідність ПРН вимогам НРК за рівнем магістра. При цьому ПРН освітньої програми орієнтовані на підготовку фахівця, кваліфікація якого відповідає вимогам дескрипторів всіх блоків НРК («знання» - ПРН 1, 4, 8, 9; «уміння» - ПРН 2, 4, 6, 7; «комунікація» - ПРН 3, 10, 11; «відповідальність і автономія» - ПРН 1, 9, 12).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони та позитивні практики: Розробники ОПП у різні способи залучають широке коло стейкхолдерів до обговорення змісту ОПП задля її удосконалення та корекції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: 1) Професійна кваліфікація випускників потребує уточнення відповідно до наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022). 2) На думку ЕГ, ПРН потребують певної корекції. ПРН 2 орієнтований на формування низки професійних компетентностей, що сукупно відповідають відразу чотирьом трудовим функціям вчителя згідно зі стандартом вчителя ЗЗСО. У ПРН 1, 2, 12 спостерігається змістове дублювання. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП: 1) Уточнити професійну кваліфікацію випускників. 2) Розглянути можливість змістового розмежування ПРН 2. Прибрати змістове дублювання схожих або ідентичних компетентностей у ПРН 1, 2, 12.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП "60975 Англійська мова і література в закладах освіти" загалом відповідає Критерію 1, оскільки: мета програми узгоджується з місією і баченням стратегічного розвитку ЗВО; цілі ОПП корелюють з відповідною спеціальністю; в межах ОПП враховуються тенденції розвитку галузі, регіональні та галузеві потреби; під час перегляду та корекції ОПП беруться до уваги пропозиції усіх стейкхолдерів. Всі підкритерії на достатньому рівні відповідають вимогам.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують ЗК, СК та ПРН становить 67 кредитів ЄКТС (74,5%). Вибіркові компоненти займають 23 кредити ЄКТС (25,5%). За напрямками підготовки та складовими ОПП кредити розподіляються таким чином: ОК професійної підготовки 56 кредитів ЄКТС (62,2 %), з них 13,5 кредитів ЄКТС (15%) - для практичної підготовки, 9 кредитів ЄКТС (10%) - підготовка кваліфікаційних робіт. Цикл загальної підготовки налічує 11 кредитів ЄКТС (12,2%). Аналіз ОПП та навчального плану підготовки здобувачів освіти підтверджує відповідність ОПП вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертний аналіз запропонованої ОП "60975 Англійська мова і література в закладах освіти", дозволяє стверджувати, що ОК, здійснюючи широкий спектр теоретичної та практичної підготовки, дозволяють досягти ПРН, зазначених в ОП. ОП структурована за блоками обов'язкових та вибіркового ОК. ОК програми поділені на два цикли: загальна підготовка та професійна підготовка. Програма також включає компоненти практичної підготовки, підготовки кваліфікаційної роботи та вибіркового компоненти. Практична підготовка включає 2 педагогічні практики у другому семестрі та науково-педагогічну практику у третьому семестрі, а підсумкова атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи. Структурно-логічна схема відображає зв'язок між ОК за зазначеними циклами та їх хронологічну послідовність. Обов'язкові ОК забезпечують програмні компетентності та результати навчання, зазначені в ОП. Аналіз "Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми" (ОП, стор. 16) свідчить про те, що всі обов'язкові ОК розвивають загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що відповідають специфіці ОК. Аналіз "Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми" (ОП, стор. 17) демонструє, що ОК, включені до ОП, спрямовані на досягнення ПРН, і кожен ПРН охоплений змістом програми. Водночас у матриці відповідності зазначено, що ОК 11-13 (навчальні та навчально-педагогічна практики) спрямовані на досягнення 11 з 12 ПРН, 14 з 15 СК та 9 з 10 ЗК. І хоча ЕГ погоджується, що практична підготовка здобувачів освіти є одним з ключових елементів аналізованої ОП, який поєднує у собі знання та вміння, отримані здобувачами освіти під час опрацювання всіх ОК, наявність деяких ПРН, СК та ЗК у переліку є не зовсім доречною. Наприклад, СК6 (уміння виявляти закономірності літературного процесу...), ПРН4 (доводити ... прикладами зв'язок між розділами мовознавства...) тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОПП та її ОК доводить, що вони загалом відповідають предметній сфері визначеній для неї спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 «Англійська мова і література». Зміст ОПП орієнтований на підготовку вчителя ЗЗСО та викладача закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та ЗВО. Таким чином, основними об'єктами вивчення і діяльності в межах ОПП є освітній процес, англійська мова і література (з акцентом на літературу англійськомовних країн), педагогіка з основами педагогічної майстерності тощо. Так, ОК 5, 8, 9, 10 безпосередньо орієнтовані на об'єкти вивчення та майбутню професійну діяльність здобувачів освіти, а ОК 1, 2, 4 спрямовані на формування як загальних, так і фахових компетентностей, які дозволяють організовувати та здійснювати навчальний процес. Зазначені вище ОК 5, 8, 9, 10 сукупно отримують 15 кредитів ЄКТС (для порівняння: мовні та мовознавчі дисципліни – 18,5 кредитів ЄКТС), що свідчить про збалансованість професійної підготовки. В межах ОК «Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій» підготовка здобувачів за кожною темою здійснюється одночасно з орієнтацією на ЗЗСО та ЗВО, що, на думку ЕГ, є недоцільним. За ОП передбачена одна форма атестації у вигляді підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Тематика робіт зосереджена навколо проблем методики викладання іноземних мов та педагогіки

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процедура вибору студентами вибіркового дисциплін регулюється Положенням про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://cutt.ly/5wRLSGV1>). З переліком дисциплін вільного вибору здобувачі освіти можуть ознайомитися на сторінці «Перелік дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» Центру забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/zwRLDjQx>). Загальний перелік на 2023-2024 н.р. налічує 12 ОК циклу загальної підготовки та 51 ОК циклу професійної підготовки. Силабуси розміщено в системі дистанційного навчання (Moodle) закладу на сторінках відповідних курсів, а також на зазначеній вище сторінці Центру забезпечення якості освіти. Частка вибіркового компонента ОПП становить 23 кредити ЄКТС (25,5%), що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обрані ОК вивчаються протягом всіх трьох семестрів. Фокус-група зі здобувачами вищої освіти за ОПП продемонструвала, що вони обізнані з принципами формування індивідуальної освітньої траєкторії. Студенти підтвердили інформацію, наведену ВСО, та повідомили, що у них є можливість попередньо ознайомитися зі змістом вибіркового дисциплін та подати заяву щодо їх вибору у електронному вигляді за допомогою онлайн-форм. Здобувачі освіти не обмежуються у виборі дисциплін, лише тими ОК, які викладаються кафедрою іноземних мов або на відповідному факультеті.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП й навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів. Така підготовка здійснюється згідно з «Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди» (<https://tinyurl.com/5dkrnekf>). Практична підготовка здійснюється через ОК 11, ОК 12 та ОК 13, що становить 13,5 кредита (по 4,5 кредита на кожну практику). Мета практик – отримати здобувачами досвіду практичної роботи за фахом, закріплення теоретичних знань, здобутих у процесі навчання, удосконалення вмінь і навичок, необхідних для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи з урахуванням освітнього контексту (типу школи, етапу навчання, вікових та індивідуально-психологічних особливостей учнів) (<https://tinyurl.com/d578jdca>). Аналіз програм практик дає підстави стверджувати, що їх зміст дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Так, проаналізувавши матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП встановлено, що ОК 11, 12 та 13 відповідають майже всім ЗК та ФК, а також ІК. Роботодавці засвідчили, що постійно комунікують із гаранткою та НПП щодо формулювання цілей та завдань практичної підготовки відповідно до потреб ринку. ЕГ констатує, що запровадження трьох видів практик сприяє утворенню цілісної системи, що забезпечує формування зазначених в ОП фахових компетентностей. Зустрічі зі здобувачами освіти та випускниками ОП продемонстрували високий рівень задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП. Бази практики включають провідні ЗСО м. Харкова (угоди з базами практик, програми і звіти про проходження практик знаходяться у відділі практик, на кафедрі англійської філології, на Гугл диску факультету). Також базу проходження практики здобувач може обрати самостійно. Проектна група з розробки ОП у співпраці зі стейкхолдерами на підставі результатів опитування, проведення семінарів із представниками баз практик визначила сучасні потреби ринку освітніх послуг задля їх врахування при складанні та корегуванні робочих програм практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами soft skills в ОП передбачено досягненням ПРН 1,2, 12-17. ОП спрямована на набуття таких соціальних навичок, як: комунікація у полікультурному середовищі (ОК «Практика англійського усного і писемного мовлення»); вирішення проблем («Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій», «Актуальні проблеми германської філології», «Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання»); лідерство, робота в команді, («Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій», «Психологія», «Інноваційна педагогіка»); застосування інформаційних технологій у професійній діяльності та повсякденному житті («Методичні аспекти дистанційного і змішаного навчання», «Тестові технології в освіті») тощо. В ОП особливу увагу приділено виробленню активної громадянської позиції в професійній та науковій діяльності через виховання нетерпимості до академічного плагіату (ОК «Інноваційна педагогіка», «Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій», а також здатності побудувати власну стратегію професійного зростання. Соціальні навички у здобувачів також розвиваються під час участі у конференціях; зустрічей із запрошеними лекторами; заходах різного рівня. Під час зустрічей здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування, випускники та роботодавці підтвердили, що в межах ОП значна увага звертається на формування соціальних навичок для їх успішного застосування у професійному житті.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на момент проведення експертизи відсутній. У межах ОП враховано вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020). ЗК програми корелюють із ЗК, визначеними у стандарті: ЗК 6 ОП - ЗК.01 стандарту (громадянська компетентність); ЗК 4, 5 ОП - ЗК.02 стандарту (соціальна компетентність); ЗК 1, 7 ОП - ЗК.03 стандарту (культурна компетентність); ЗК 5 ОП - ЗК.04 стандарту (лідерська компетентність); ЗК 3 ОП - ЗК.05 стандарту (підприємницька компетентність). ПРН дозволяють сформувати ключові професійні компетентності вчителя, зокрема мовно-комунікативну (ПРН 5, 6, 10); предметно-методичну (ПРН 1, 2, 6, 7); інформаційно-цифрову (ПРН 1, 2, 9); емоційно-етичну (ПРН 2, 3, 6, 11); організаційну (ПРН 2); рефлексивну (ПРН 1, 2, 12); здатність до навчання впродовж життя (ПРН 12) тощо. При цьому, компетентності трудових функцій участі в організації безпечного та здорового освітнього середовища, а також інклюзивної безпосередньо не відображені серед ФК програми. Аналіз робочих програм, а фокус-групи підтвердили надання уваги зазначеним компетентностям у межах ОК програми, а отже очевидно, що ми маємо справу лише з неточностями у формулюваннях цільових компетентностей ОПП. Водночас у ПРН не знаходять свого відображення інклюзивна та дорів'язбережувальна компетентності, що передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. Водночас стандарт викладача врахований лише частково, а у переліку нормативних та регулюючих документів, якими керується ОП (ОП, стор. 4) зазначений лише стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти".

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

У ХНПУ імені Г. Сковороди функціонує Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdt64htt>), згідно якого освітній процес у ЗВО здійснюється відповідно до ЄКТС. ЕГ констатує співвіднесення теоретичної (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, цикл дисциплін вільного вибору студентів) та практичної підготовки. Ця пропорція становить 70,5 кредити на 13,5 кредити. 67% на самостійне опрацювання та 33% відведено на аудиторну роботу. Фактичне навантаження за аналізованою ОП становить 2700 годин із самостійною роботою здобувачів. Обсяг і зміст самостійної роботи вказано у робочих програмах навчальних дисциплін. ОК викладаються послідовно та логічно і не призводять до фактичного часового, психологічного або фізичного перенавантаження здобувача, про це ЕГ переконалась під час проведення фокус-груп із здобувачами та про що свідчать результати опитування та анкетування здобувачів (<https://tinyurl.com/yxuftt8>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони та позитивні практики: Широкий спектр практичної підготовки здобувачів освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: 1) Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми містить неточності. 2) У ЗК, СК та ПРН програми не враховано інклюзивну та здоров'язбережувальну компетентності, передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. 3) У ЗК, СК та ПРН програми стандарт викладача ЗВО врахований частково, зокрема не враховано професійні компетентності трудових функцій стандарту "участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів", "розроблення та вдосконалення освітніх програм", "здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій" тощо. 4) В межах ОК «Методика навчання англійської мови і літератури різних цільових категорій» підготовка здобувачів здійснюється одночасно з орієнтацією на ЗЗСО та ЗВО ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП: 1) Переглянути компоненти (зокрема, ОК 11-13) на предмет їх забезпечення ЗК, СК та ПРН. 2) Врахувати у ЗК, СК та ПРН програми інклюзивну та здоров'язбережувальну компетентності здобувачів освіти. 3) Врахувати у ЗК, СК та ПРН програми стандарт викладача ЗВО, зокрема професійні компетентності трудових функцій стандарту "участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів", "розроблення та вдосконалення освітніх програм", "здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій" тощо). 4) Розглянути можливість розподілу ОК 05 на окремі дисципліни, зокрема розмежувати методику навчання іноземних мов для ЗЗСО та ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

На думку ЕГ ОПП, що акредитується, відповідає Критерію 2. ОПП якісно структурована. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН. Зміст ОПП відповідає визначеній предметній області (англійська мова і література). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію освіти через вибіркові освітні компоненти та інші інструменти. Водночас слабкі сторони ОПП, що стосуються не повного врахування в ОП деяких компетентностей професійних стандартів вчителя та викладача не є критичними і можуть бути усунені у процесі корекції та оновлення програми. На думку ЕГ всі підкритерії цілком відповідають вимогам

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2023 році (зі змінами) оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2023%20pk/Pravyla%20pryjomu%202023/PP%20zm%202023%2017-08-23/Pravyla%20pryjomu%20do>) та Правила прийому (зі змінами) на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2022 році (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022__00_Pravyla_pryjomu_n_a_02.08.22.pdf). Прийом здійснювався на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Експертна група прийшла до висновку, що правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір студентів на навчання за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<https://cutt.ly/kwYf8MFH>), які розроблені, затверджені та оприлюднені відповідно до чинних вимог. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої програми. Програма фахового іспиту з «Теорії і методики навчання англійської мови» для здобуття освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (Англійська мова і література) освітня програма: Англійська мова і література в закладах освіти (2023 рік вступу). (<https://cutt.ly/GwYf864P>). Вступний іспит передбачає відповідь здобувача на два питання, сформульованих в обраному екзаменаційному білеті: 1) з англійської філології (лексикологія, теоретична граматики, стилістика, історія англійської мови); 2) з методики навчання англійської мови. Програма щорічно оновлюється. Конкурсний відбір в умовах воєнного стану 2022 р. був за наслідками фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів під час вступу на місця державного замовлення або тільки за наслідками розгляду мотиваційних листів на місця за кошти фізичних або юридичних осіб (<https://cutt.ly/9wYf4Rju>) На підставі отриманої інформації ЕГ робить висновок, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Супровід і підтримку в організації діяльності з академічної мобільності здійснюють Центр міжнародної освіти (<https://cutt.ly/CwRZt2VZ>) та науково-методична комісія факультету. Документи, що регулюють академічну мобільність: Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (<https://cutt.ly/VwRZywt>) Наказ №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» (<https://cutt.ly/5wRZya2S>) Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://cutt.ly/9wRZyQXA>). Порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/VwRZyUXa>) Надійність результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується їх підтвердженням академічною довідкою та збігом змісту ОК. Переведення на аналогічні спеціальності з одного ЗВО до іншого здобувачів відбувається за згодою ректорів обох ЗВО й наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Зміст освітніх компонентів та обсяг навчального навантаження, виконаного учасником академічної мобільності в закладі-партнері, підтверджуються академічною довідкою або іншим аналогічним документом, виданим таким закладом згідно з партнерським договором. Порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження, виконаного відповідно до договору академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою Університету. Ці кредити ЄКТС у подальшому використовуються для встановлення факту виконання українським учасником кваліфікаційних вимог для здобуття певного освітнього ступеня. Визначені освітні компоненти визнаються Університетом у повному обсязі, а український учасник, щодо якого прийнято таке рішення, не повинен виконувати будь-яке інше додаткове навчальне навантаження за цими освітніми компонентами. У разі невиконання українським учасником під час перебування в закладі-партнері умов, визначених у договорі академічної мобільності в частині опанування змісту освітніх компонентів та виконання обсягу навчального навантаження, такий учасник після повернення до Університету в установленому порядку ліквідує академічну заборгованість до закінчення першого семестрового контролю після його повернення або проходить повторне навчання відповідного змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб. ЕГ встановлено, що визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Хоча підґрунтя для проведення такої діяльності створене, але за цією ОП практичної реалізації ще не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Положенні про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ ім. Г.С. Сковороди результатів навчання отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/IwRZy9da>) зазначено, що університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті в обсязі не більше 25% відповідної освітньої програми від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті повинно передбачати такі обов'язкові процедури: - подання заяви щодо визнання результатів навчання; - документів (матеріалів) у письмовій формі, які можуть підтвердити результати навчання, здобуті у неформальній та/або інформальній освіті та підлягають оцінюванню закладом освіти; - формування кваліфікаційної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та терміни проведення оцінювання для визнання результатів навчання; - проведення оцінювання для визнання результатів навчання та прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. До комісії входить декан факультету, гарант освітньої програми, представник органу студентського самоврядування, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену/заліку, кваліфікаційна комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС У випадку, якщо визначається тільки частина результатів навчання, передбачених певним ОК, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким ОК. Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. Проте, здобувач не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. У разі негативного висновку комісії щодо визнання результатів навчання, передбаченим обов'язковою складовою освітньої програми, здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора Університету, подати заяву повторно, а також комісія може розглянути можливість визнання таких результатів навчання в рамках вибіркової складової ОП. Гарант програми, учасники проєктної групи, НПП кафедр, які забезпечують навчання на ОП, систематично ознайомлюють здобувачів щодо можливостей неформальної освіти. Здобувачам було запропоновано курси з академічної доброчесності (платформа Prometheus), теорії літератури та англійської літератури (платформа Futurelearn, «Школа лідера» (<https://cutt.ly/IwRZuzUw>)). Дві здобувачки прослухали курси "Розвиток лідерства в органах влади", "Ризики, пов'язані з мінами та вибухонебезпечними залишками війни", "Персональні дані", "Кіберняні", "30 кроків до Нової української школи". Отримані сертифікати було зараховано. ЕГ зазначає, проблем в процесі визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ОП в неформальній освіті, не було. Слід активізувати ознайомлення здобувачів щодо можливостей неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони та позитивні практики: Проблем в процесі визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в неформальній освіті в процесі реалізації ОП, не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони та рекомендації: Практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності на даній ОП відсутня. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП: Розглянути можливість впровадження програм академічної мобільності здобувачів освіти як в Україні, та і за її межами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають вимогам в розрізі Критерію 3 за рівнем відповідності В, а виявлені недоліки не є суттєвими. ЕГ констатує часткову відповідність у контексті підкритерію 3 через фактичну відсутність реалізації програм академічної мобільності, проте з огляду на кроки, що здійснюються закладом для усунення цього недоліку, а також на наявність чітких процедур реалізації академічної мобільності, ЕГ вважає, що він може бути усунений у процесі корекції та оновлення програми.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<https://cutt.ly/NwRZaOYY>) За даними відомостей СО та результатами онлайн зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що за ОП проводиться системна робота щодо аналізу та модернізації форм та методів навчання і викладання на ОП. Форми та методи навчання і викладання, вибрані НПП на ОП відповідно до принципів академічної свободи, відображено у навчальних, робочих програмах та силабусах, розміщених на сайті факультету <https://cutt.ly/RwRZaHbe>, але слід відмітити, що робочі програми і силабуси не всіх ОК є на зазначеному сайті. Потребує оновлення список джерел і рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОП із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів ОП. На ОП втілюється студентоцентрований підхід до навчання, що передбачає повагу й увагу до здобувачів та їхніх потреб. Студентоцентрований підхід реалізовано через забезпечення вільного доступу здобувачів до інформації про форми проведення занять, графік навчального процесу, форми контролю. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди з'ясовується шляхом їхнього опитування, результати якого розміщено на сайті (<https://cutt.ly/4wYgeMky>). За даними відомостей СО, наприклад, (<https://cutt.ly/qwYgrWa6>) де найвищими балами здобувачі оцінили «Задоволеність освітніми послугами за обраною ОП» (86,7%) та «Доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу» (83,3%). Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр, проектних груп, радах факультету іноземної філології та університету, що дозволяє оперативного реагувати на виявлені недоліки і врахувати пропозиції під час подальшого удосконалення ОП (<https://cutt.ly/KwRZa2AL>). Академічна свобода забезпечується, у першу чергу, можливістю вибудувати свою освітню траєкторію шляхом вільного вибору елективних курсів (вибір студентами 25% дисциплін навчального плану) (<https://cutt.ly/ewRZa6vn>). Також реалізується шляхом вибору теми й викладача, коли здобувач має право обирати матеріал дослідження й уточнювати тему за згодою керівника. Під час навчання викладачі пропонують здобувачам вносити власні побажання щодо форм і термінів виконання певних проєктів у межах відведеного на вивчення курсу часу. ЕГ вважає, що форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Загальні норми порядку та критеріїв оцінювання викладені у розділі 8 «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (у новій редакції)», з яким здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися в електронному вигляді на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/owYgtcWd>). На онлайн зустрічі зі здобувачами ОП підтверджено, що вони ознайомлені зі змістом, критеріями та засобами оцінювання результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів. На ОП використовуються декілька форм інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а саме: усне повідомлення-роз'яснення викладачем на першому занятті (підтвердження інформації, отримане в ході спілкування під час зустрічі зі здобувачами освіти та зустрічі з академічним персоналом); в електронному вигляді на сайті факультету (<https://cutt.ly/4wYgtOtQ>) і на платформі Moodle в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Робоча програма дисципліни містить інформацію щодо мети та завдань навчальної дисципліни, перелік компетентностей, результати навчання за дисципліною, форми викладання й навчання, матрицю співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання, структуру дисципліни, тематичний план лекцій, систему поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, список рекомендованих джерел, інформаційні ресурси. Здобувачам ОП доступна інформація про: навчальні плани, освітній рівень, кваліфікацію, нормативний термін навчання, графік освітнього процесу, обов'язкові та вибіркові компоненти ОП тощо; розклад занять, графік екзаменів, консультацій (<https://cutt.ly/FwYgtNLu>). ЕГ було встановлено наявність декількох каталогів вибіркових дисциплін на сайтах факультету і університету. В цілому, ЕГ дійшла висновку, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

За результатами аналізу документальної бази та опитувань фокус-груп експертною групою було встановлено, що ХНПУ імені Г.С. Сковороди забезпечує поєднання навчання та дослідження за ОП. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів (1 здобувачка). Найбільше складова досліджень присутня у процесі виконання здобувачами кваліфікаційних робіт, під час написання яких вони опановують вміння та навички дослідницької діяльності. Результати досліджень здобувачів ОП проходять апробацію на фахових конференціях. Умови для апробації результатів наукових досліджень створюються в університеті й на факультеті. Здобувачі доповідають результати своїх досліджень, проводиться обговорення цих результатів з метою формування рекомендацій щодо подальших напрямів досліджень та впровадження їх в навчальний процес за ОП. Наукові консультанти сприяють науковій активності здобувачів поза межами університету (2 здобувачки) (<https://cutt.ly/cwYgur3V>). ЗВО співпрацює як із закладами вищої освіти в

Україні, так і за кордоном., з-поміж яких Поморська академія м. Слупськ (Польща). У здобувачів-магістрантів є можливість стати членом студентського наукового товариства і брати участь у проведенні різноманітних заходів, зокрема, тижнів науки (<https://cutt.ly/DwYgyKhF>). За ОП відбувається видання й оновлення методичних рекомендацій для написання кваліфікаційної роботи, проведення педагогічної та науково-дослідної практик (<https://cutt.ly/pwYgy7Gi>). За результатами досліджень здобувачів підготовлено та опубліковано результати наукової роботи (з журналі студентських статей). Інформація про наукові заходи розміщується на сайті факультету, викладачі інформують здобувачів про такі заходи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик на ОП за результатами щорічного локального та загальноуніверситетського моніторингу, що регламентується Положенням про науково-методичну комісію факультету (у новій редакції) (<https://cutt.ly/mwRZsEpt>). За результатами даних СО, аналізі додаткових документів, наданих гарантом ОП, та під час інтерв'ювання викладацького складу ЕГ дійшла висновку, що зміст ОК постійно оновлюється з урахуванням сучасних наукових та практичних досягнень. На факультеті створена комісія з метою оцінювання змісту ОК і розв'язування практичних питань з організації та методичного забезпечення навчального процесу, впровадження сучасних методів організації навчання, вивчення й обміну передовим досвідом роботи НПП. Перед кожним семестром викладачі переглядають матеріали з відповідних ОК, результати обговорюються на семінарах кафедр. Також силабуси ОК обговорюються на засіданнях проєктної групи у випадках, коли є потреба узгодити цілі ОП і зміст ОК. Оновлений зміст ОК розглядається на засіданнях кафедр та вченої ради факультету. Під час оновлення змісту ОК враховуються результати опитування студентів. Так, в ОП було включено курс «Мова ворожнечі» до вибіркових філологічних дисциплін, внесено зміни до змісту ОК «Інноваційна педагогіка» з орієнтацією на можливу роботу випускників у ЗВО, додано відповідний курс «Навчання англійської мови у ЗВО» до блоку ДВВ методичного спрямування, з урахуванням побажань стейкхолдерів та самих здобувачів урізноманітнено перелік ДВВ. Оскільки силабуси ОК цієї ОП викладені на сайті факультету для загального ознайомлення й на платформі Moodle для здобувачів із вільним доступом, проєктна група й НПП готові до обговорення їхнього змісту, оновлення та осучаснення. Вимоги до змісту освітніх компонентів потребують оновленого науково-методичного забезпечення, тому в силабусах до ОК у переліках обов'язкової й допоміжної літератури здебільшого містяться джерела останніх п'яти років (винятки становлять меншість, коли іншого джерела немає). Також автори курсів намагаються урізноманітнити й осучаснити джерела інтернет-ресурсами (<https://cutt.ly/CwRZsPaK>). Оновленню змісту ОК також сприяє досвід, який НПП набувають під час участі у міжнародних проєктах, підвищенні кваліфікації за кордоном і провідних ЗВО України, вебінарах та наукових конференціях (<https://cutt.ly/MwRZsLi7>). На підставі зазначених фактів ЕГ визнає, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик на ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ХНПУ ім. Г.С. Сковороди питання інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. В Університеті функціонує Відділ наукової інновації і міжнародної діяльності (<https://cutt.ly/YwYguAEX>), та Центр міжнародної освіти (<https://cutt.ly/swYgu7ni>). За результатами опитування фокус груп та даними СО ЕГ встановила, що інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає співробітництво із закордонними науковими установами в навчанні здобувачів, підвищенні кваліфікації науково-педагогічних працівників та їхній науковій діяльності. НПП факультету мають сертифікати про підвищення кваліфікації за кордоном (<https://cutt.ly/bwYgixxX>). Наразі, доцент Українська О.О. згідно із запрошенням Британської королівської академії, центру CARA знаходиться на стажуванні в університеті м. Ланкастера строком на 24 місяці з 01 березня 2023 року, а доцент Белова М.О. згідно із запрошенням Британської королівської академії – на стажуванні в університеті м. Бірмінгем. Професор Корнільева Л. М. пройшла стажування в Інституті англофонних студій університету Дуйсбург-Ессен (Німеччина) у березні 2023 р. Здобувачі освіти та НПП ОП мають доступ до міжнародних наукометричних баз (<https://cutt.ly/mwYgoovK>). НПП мають публікації за кордоном, в тому числі і в колективних монографіях, беруть активну участь в міжнародних конференціях (Румунія, Польща, Литва, Японія, США). Факультет іноземної філології брав участь у міжнародних проєктах: «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України і Британська Рада в Україні), CLIL (розробка силабусів для бакалаврів і магістрів за методологією CLIL сумісно з університетом Тарту, Естонія), освітній програмі «Методики для професійної майстерності майбутніх вчителів англійської мови» за підтримки Амбасад США в Україні у рамках співпраці з Міжнародною благодійною організацією «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні». ЕГ з'ясувала, що навчання, викладання та наукові дослідження, в цілому, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони та позитивні практики: 1) форми і методи навчання та викладання включають новітні технології, в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи; 2) НПП ОП проходять регулярне підвищення кваліфікації та стажування, а їх результати впроваджують в освітній процес за ОП; 3) На факультеті створена комісія з метою оцінювання змісту ОК і розв'язування практичних питань з організації та методичного забезпечення навчального процесу

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: 1) одна здобувачка вищої освіти залучалася до виконання наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів; 2) потребує оновлення список джерел і рекомендованої літератури у ряді робочих програм ОП із долученням до списку результатів наукових досліджень викладачів ОП; 3) робочі програми і силабуси не всіх ОК є на зазначеному у ВСО сайті. Експертна група рекомендує під час наступного перегляду ОП: 1) активізувати залучення здобувачів вищої освіти до виконання наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів та сприяти науковій активності здобувачів поза межами університету; 2) оновити робочі програми навчальних дисциплін в частині рекомендованої літератури та списку джерел; 3) переглянути та поновити робочі програми і силабуси всіх ОК ОП та розмістити на сайті факультету.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

На думку ЕГ ОП демонструє повну відповідність за більшістю підкритеріїв. Форми та методи навчання і викладання, в цілому, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зміст ОК постійно оновлюється з урахуванням сучасних наукових та практичних досягнень., впровадження сучасних методів організації навчання, вивчення й обміну передовим досвідом роботи НПП. ЕГ констатує часткову відповідність за підкритерієм 4.3 з огляду на низьку наукову активність здобувачів освіти поза межами університету. Водночас цей недолік не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Таким чином, ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 4 за рівнем відповідності В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та опубліковані у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/rwYgnVvO>). НПП повідомляють здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на першому занятті з кожного ОК. Окрім того, силабуси, які містять шкалу та критерії оцінювання, а також розподіл рейтингових балів за видами контролю, розміщені на платформі Moodle, що використовується для онлайн навчання. Ці факти були також підтверджені здобувачами під час зустрічей з ЕГ. Студенти також зазначили, що система оцінювання в цілому є зрозумілою. Позитивним на думку ЕГ, є розроблення чек листів та зазначення критеріїв оцінювання до виконання окремих завдань з окремих ОК. Як зазначено у відомостях СО, поточний контроль здійснюється у режимі індивідуального або фронтального, письмового або усного опитування державною або англійською мовою. Підсумковий контроль включає заліки та екзамени з навчальних дисциплін. Залік оцінюється за накопичувальною системою. Екзамен відбувається у письмовій, усній або змішаній формі. Таким чином ЕГ може стверджувати про чіткість, зрозумілість і доступність інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, які дозволяють оцінити рівень досягнення здобувачами результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Порядок проведення атестації здобувачів у ЗВО регламентується «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього рівня «бакалавр

і «магістр» (<https://cutt.ly/HwYgn38u>), «Положенням про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти» (<https://cutt.ly/owYgn4N2>). Окрім того розроблено методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт здобувачами цієї ОП (<https://cutt.ly/MwYgn6sx>), де зазначено інформацію щодо структури, змісту, обсяг, вимоги до оформлення та етапи написання роботи. Атестація здобувачів ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, метою написання якої є розв'язання проблем з галузі методики навчання англійської мови або лінгвістики чи літературознавства. Здобувачі під час зустрічей з ЕГ зазначили, що у випадку написання кваліфікаційної роботи з лінгвістики або літературознавства, описане питання також має розглядатися з точки зору методики навчання англійської мови в закладах освіти. ЕГ може констатувати, що проведення такої атестації здобувачів ОП дозволяє оцінити засвоєні програмні компетентності та рівень сформованості програмних результатів навчання.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»» (<https://cutt.ly/fwYgmw6P>) і «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/EwYgmrVF>). НПП розповіли, що повідомляють здобувачів про форми контрольних заходів на першому занятті. Студенти також можуть ознайомитися з формами контролю з окремих дисциплін за допомогою силабусу кожної ОК, які розміщені на платформі Moodle. Під час зустрічі з ЕГ ці факти також були підтверджені здобувачами. У ЗВО вжито ряд заходів для забезпечення об'єктивності екзаменаторів, а саме доступність та відкритість інформації щодо процедури здійснення контрольних заходів з ОК (опис системи накопичення балів, зазначення завдань, критеріїв оцінювання). НПП під час зустрічей з ЕГ розповіли, що на заходах підсумкового контролю присутні два викладачі та представник здобувачів вищої освіти, для цього попередньо узгоджується графік такого контролю. Окрім того, розроблено нормативно-правову базу з питань запобігання та врегулювання конфлікту інтересів: розділ 8 «Положення про організацію освітнього процесу», Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/gwYgmyDp>), Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/pwYgmiOq>), Етичний кодекс (<https://cutt.ly/MwYgms7K>). У відомостях СО зазначено, що у процесі реалізації ОП не виникало потреби у врегулюванні конфліктних ситуацій під час здійснення контрольних заходів. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується підрозділом 8.4 «Положення про організацію освітнього процесу». Оскарження результатів контрольних заходів регламентується підрозділом 8.3 «Положення про організацію освітнього процесу». Цей пункт зокрема описує порядок діяльності апеляційної комісії. Випадків звернень до апеляційної комісії з метою оскарження результатів контрольних заходів в рамках реалізації ОП не зафіксовано, що також підтвердили здобувачі. Здобувачі освіти під час зустрічей з фокус-групами демонстрували обізнаність в питанні правил проведення контрольних заходів, їх повторного проходження та оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ХНПУ регламентуються Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/OwYgmIFr>), Інструкцією про порядок перевірки дисертацій аспірантів і докторантів на наявність академічного плагіату (<https://cutt.ly/FwYgmSt6>). У ЗВО функціонує група сприяння академічній доброчесності, основною метою діяльності якої є саме розроблення нормативно-правової бази та популяризація цієї теми в університеті (<https://cutt.ly/7wYgmFcQ>). Розглядом, аналізом та прийняттям рішень щодо випадків порушення академічної доброчесності займається відповідна комісія. Наразі звернень до комісії не зафіксовано. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через підписання декларації здобувачами університету (<https://cutt.ly/jwYgmJnT>), проведення бесід в рамках викладання окремих дисциплін, а також організація просвітницьких заходів. Зокрема, для здобувачів щорічно проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/kwYgmZha>). Також проводяться тренінги та семінари на цю тему, для прикладу «Академічна доброчесність в університеті і вся правда про НЛО», «Академічна доброчесність як основа успіху», «Бібліотека як інформаційно-пошукова система» тощо. В електронному репозиторію університету розміщено відео лекції «Академічна доброчесність: формування власної професійної культури» (<https://cutt.ly/nwYgmBjG>) і «Правила складання посилань та списку використаних джерел у наукових роботах за ДСТУ 8302:2015» (<https://cutt.ly/KwYgmIKO>). Окрім того для здобувачів проводяться анкетування на цю тему а саме «Дотримання принципів академічної доброчесності в університеті здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/4wYgm2Wc>). Також в рамках анкетування на тему оцінювання освітнього процесу, студенти ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» високо оцінили свою обізнаність у необхідності дотримання принципів академічної доброчесності. Для здобувачів цієї ОП питання академічної доброчесності також розкривається в рамках викладання ОК Філософія української культури і освіти та ОК Інноваційна педагогіка. У ЗВО здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт та інших наукових робіт здобувачів на плагіат з використанням сервісу Unicheck, про що розповіла директор наукової бібліотеки (<https://cutt.ly/hwYgm5JY>). Здобувачі вищої освіти демонструють високу обізнаність в темі академічної

добросесності. Зокрема, студенти розрізняють різні види академічної недобросесності, ознайомлені з передбаченими видами покарань за порушення принципів академічної добросесності. Під час зустрічі з ЕГ гарант зазначила, що в рамках реалізації ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» значних порушень принципів академічної добросесності не було виявлено, окрім поодиноких випадків списування або плагіату під час написання рефератів або домашніх завдань. В таких випадках, студент повинен був перевиконати завдання, у процесі виконання якого порушилися принципи академічної добросесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони та позитивні практики: 1) В рамках реалізації ОП процедура здійснення контрольних заходів та регламентація цих процесів є ефективно. Окрім доступності усієї інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у вільному доступі та завчасного інформування про це на першому занятті з ОК, НПП також розробляють чек листи, де зазначають критерії до виконання завдань. 2) У ЗВО на високому рівні відбувається популяризація питання академічної добросесності, через проведення великої кількості культурно-просвітницьких заходів, зокрема тренінгів та семінарів на цю тему. Щорічно проводиться конкурс есе «Моя академічна добросесність».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

За цим критерієм недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Практика здійснення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та поширення академічної добросесності у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди в цілому є ефективною. Усі підкритерії загалом відповідають вимогам, тому ЕГ оцінює критерій 5, як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ зазначає, що академічна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання про що свідчить аналіз Таблиці 2 ВСО із зведеною інформацією про НПП, які забезпечують реалізацію ОП. Фаховість викладання засвідчує наявність наукових ступенів у НПП, які забезпечують викладання за ОП. Проте, варто звернути увагу на те, що підвищення кваліфікації НПП за ОП повинні містити більш систематичний характер та включати широку тематику актуальних питань з методики навчання іноземних мов. НПП варто посилити написання наукових статей у виданнях включених до баз даних Scopus та Web of Science (Згідно аналізу таблиці 2 звіту про СО, пунктів, що стосуються публікації викладачів за ОП).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ВСО зазначено, що конкурсний відбір на вакантні посади НПП для реалізації ОП регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» наказ від 30.06.2023 р. №109-од. Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті (<http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>). ЕГ відмічає відповідність тематики кваліфікаційних робіт здобувачів напряму підготовки ОП, активну розробку теми випускової кафедри. В той самий час ЕГ констатує неповну відповідність основної сфери наукових досліджень НПП

із дисциплінами, які вони викладають на ОП. Варто зазначити, що всі викладачі, задіяні у реалізації освітньої програми, мають необхідний досвід роботи та фаховий рівень. Усі основні НПП випускової кафедри мають наукові ступені.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ХНПУ імені Г.С.Сковороди активно залучає роботодавців до організації практик, має низку домовленостей та договорів з базами практик для студентів (<https://is.gd/xTxZPU>). Роботодавці залучаються на основі Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди, наказ №41-од від 27.02.2020 р. (<https://is.gd/KA8IAU>). Роботодавці також є рецензентами аналізованої ОП. Усі рецензії позитивні. Під час зустрічі з роботодавцями, директор Харківського ліцею № 1 підтвердила, що постійно консультується з гаранткою щодо сучасних тенденцій розвитку предметної області та компетентностей, якими повинні володіти здобувачі вищої освіти. Присутні на зустрічі роботодавці, методист Центру аналітичної та методичної роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», заступник директора з навчально-виховної роботи з англійської мови Харківського ліцею № 162 позитивно відгукувалися щодо фахової підготовки здобувачів цієї ОП під час проходження практики. Під час проведення фокус-групи було наголошено на необхідності продовжувати підготовку фахівців цієї ОП для потреб як міського, так і регіонального ринку праці. Під час зустрічі з представниками роботодавців було відзначено їхню зацікавленість у випускниках цієї ОП, зокрема відзначили той факт, що педагогічний персонал шкіл міста Харкова становлять випускники ХНПУ різних років.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До викладання на ОП залучаються професіонали-практики з числа стейкхолдерів для проведення майстер-класів, воркшопів, тренінгів, семінарів. У ВСО із покликанням на сторінку кафедри зазначено, що відбувалася зустріч із випускницею факультету, вчителем Солоніщевського ліцею Харківської області (<https://tinyurl.com/bde699zf>), завучем з англійської мови Харківського ліцею 162 і вчителем англійської мови того ж ліцею (<https://tinyurl.com/bdfumxkt>), до семінару кафедри англійської філології з роботи з талановитими і обдарованими дітьми залучалась методист Центру методичної та аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», і методист відділення мовознавства Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради». Новини про ці події також висвітлюються у Фейсбукі та Інстаграмі. У розмові із роботодавцями також наголошувалось на тісній співпраці кафедри із Малою академією наук, оскільки викладачі ОП є членами журі олімпіад та конкурсів – Обласного етапу Всеукраїнської олімпіади, регіонального етапу МАН з англійської мови, готують школярів до конкурсу МАН. Під час зустрічі з роботодавцями, останні виявили готовність активніше долучатися до процесу підготовки майбутніх фахівців на базах практик та в університетських аудиторіях.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ встановила, що система професійного розвитку відповідає потребам та інтересам НПП. При проходженні стажування НПП керуються Положенням про організацію стажування науково-педагогічних працівників (<https://tinyurl.com/4k5u8b3s>) в Україні та за кордоном. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що задіяні у ОП, відбувалось під час стажування у ЗВО України і закордонних освітніх закладах (Вищий Семінаріум Духовний університету UKSW (м. Варшава, Польща), Університет Ка-Фоскарі (м. Венеція, Італія). Викладачі відвідують курси й тренінги з підвищення кваліфікації, що проводять British Council, Cambridge, Dinternal, National Geographic, Pearson, університети Польщі, Естонії, Німеччини, Італії тощо (<https://tinyurl.com/yc5act5x>). Всі викладачі програми мають сертифікати та свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. Гранти на дворічне стажування за кордоном отримали два доценти кафедри (університет м. Бірмінгем до 01.10.2024 та м. Ланкастер до 01.03.2025 р. Велика Британія). Ця інформація була підтверджена на зустрічі ЕГ із академічним персоналом, а також підтверджена сертифікатами. ХНПУ також має власні програми підвищення кваліфікації фахівців, курси з підвищення комп'ютерної грамотності й умінь працювати в дистанційному форматі з використанням цифрових технологій. НПП аналізованої ОП брали участь у цих курсах. При спілкуванні із НПП було зазначено, що результати та досвід стажувань та курсів підвищення кваліфікації допомагають їм у професійному розвитку та впроваджується у навчальний процес.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Як зазначено у ВСО, стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється згідно «Положення про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (<https://tinyurl.com/yh7kh27a>), Колективного договору (<https://tinyurl.com/533uwaej>). Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом нагородження грамотами, подяками та преміями за

досягнення у фаховій сфері, викладацьку майстерність, активну науково-дослідну діяльність, тощо. Наприклад, гарантка ОП Н. Тучина була визнана «Людиною року» у 2009 р, неодноразовим дипломантом у номінації «За відданість професії», кращим науковцем у 2021 р. у зв'язку із обсягом і різноманітністю публікацій. Нагороджена відзнакою ХНПУ імені Г.С. Сковороди в 2013 р. та Почесною відзнакою ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2021 р. В 2002 р. отримала почесний знак «Відмінник Освіти України», а в 2007 р. – медаль Антона Макаренка. Фінансова підтримка надається НПП за публікації наукових статей у виданнях включених до баз даних Scopus та Web of Science та інші досягнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивні практики: роботодавці є активними учасниками освітнього процесу і перебувають у взаємодії із ЗВО, гаранткою, НПП та здобувачами вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: 1) низька кількість публікацій у базах даних Scopus та Web of Science; 2) неповна відповідність основної сфери наукових досліджень деяких НПП із дисциплінами, які вони викладають на ОП. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП: 1) підсилити мотивацію НПП до написання та оприлюднення у наукометричних базах даних своїх наукових пошуків шляхом заохочень та преміювань; 2) посилити публікаційну активність НПП публікаціями з напряду ОК, які вони викладають на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ вважає, що дана ОП має кадровий потенціал, достатній для її ефективної реалізації. У ХНПУ визначено прозору процедуру конкурсного відбору НПП, враховується рівень професіоналізму викладачів, формується ефективний підхід до процесу підвищення майстерності та професійного розвитку НПП. Професорсько-викладацький склад ОП має належний рівень фахової підготовки та неодноразово був відзначений грамотами та подяками за особисті досягнення у професійній та науковій сферах. Попри переваги за цим критерієм, існують незначні недоліки. Загалом, ЗВО відповідає критерію 6 за визначеним ЕГ рівнем В, недоліки не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути виправлені в процесі реалізації ОП. ЗВО демонструє бажання до змін та врахування рекомендацій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для реалізації ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» наявна потужна матеріально-технічна база, яка включає навчальні кабінети, лабораторії, мультимедійні аудиторії, які обладнані аудіо та відео технікою, лінгафонні кабінети та комп'ютерні класи. Також функціонують регіональний центр японської культури і освіти, Ізраїльський, Іранський, Китайський, Турецький культурні центри, Центр методики навчання англійської мови, а також Навчально-спортивний комплекс. На території університету функціонує Wi-Fi, а комп'ютери об'єднані в локальну мережу. Для здобувачів, НПП та співробітників обладнано їдальню та буфет. Здобувачі з інших міст мають можливість проживати в гуртожитку. Через агресію росії деяка частина матеріально-технічної бази, та зокрема корпус у якому відбувається реалізація ОП зазнали пошкодження. На даний момент, освітній процес здійснюється в онлайн режимі. Для проведення онлайн навчання використовується платформа Moodle (<https://cutt.ly/4wYgQfrV>). Кожен ОК містить необхідне навчально-методичне забезпечення, зокрема розміщено повну інформацію про предмет, включаючи силабус, оцінювання та посилання на онлайн заняття, а також текстові та відео лекції, рекомендації до виконання завдань, список рекомендованої літератури, тощо. В умовах онлайн навчання здобувачі вищої освіти, які проживають на окупованій території або на території, де відбуваються регулярні бойові дії можуть скористатися правом на проживання в гуртожитку. На даний момент одна здобувачка ОП проживає у гуртожитку. В режимі проведення онлайн навчання здобувачі та НПП можуть користуватися послугами наукової бібліотеки ХНПУ

ім. Г. С. Сковороди завдяки наявності електронного репозиторію (<https://cutt.ly/LwYgQjTB>) та електронного каталогу (<https://cutt.ly/XwYgQkYK>). Також через сайт бібліотеки є доступ до наукометричних баз Scopus, Web Of Science, Science Direct та інших електронних баз даних. Електронний репозиторій містить не лише наукові статті НПП та здобувачів, але й навчально-методичну літературу, яка використовується в процесі здійснення освітнього процесу за ОП, а саме навчальні підручники та посібники, методичні рекомендації з практики, методики написання кваліфікаційних робіт, тощо. Наукова бібліотека надає здобувачам послуги з оформлення списку літератури згідно державних та міжнародних стандартів, визначення шифру УДК і авторського знаку. В рамках анкетування щодо освітнього процесу, здобувачі ОП високо оцінили доступність навчальної і наукової літератури бібліотеки та електронного репозиторію університету (<https://cutt.ly/5wYgQxYG>). В цілому, ЕГ оцінює матеріальну технічну базу як таку, що дозволяє сприяти досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Вільний та безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та НПП до бібліотечних, інформаційних ресурсів, послуг навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів Університету регламентується Статутом університету (<https://cutt.ly/qwYgQv5m>). Зокрема учасники освітнього процесу через веб-сторінку наукової бібліотеки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди мають вільний доступ до електронного репозиторію (електронного архіву) бібліотеки, де розміщено наукові та навчально-методичні доробки викладачів та студентів ЗВО (<https://cutt.ly/bwYgQn3W>). Також через сайт бібліотеки учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та зарубіжних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<https://cutt.ly/BwYgEcrn>). Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ з'ясувала, що викладачі та студенти ХНПУ ім. Г. С. Сковороди мають також вільний та безоплатний доступ до аудиторного фонду та технічного забезпечення університету, проте на даний момент освітній процес здійснюється в онлайн режимі. Зазначене вище, дозволяє стверджувати про те, що ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для забезпечення життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу на разі ЗВО навчається в онлайн форматі. Незважаючи на це у ЗВО вжито усіх заходів безпеки. Зокрема корпуси та гуртожитки університету обладнані протипожежними засобами, планами евакуації, запасними виходами. Під час проведення офлайн навчання функціонував медичний пункт для надання першої домедичної допомоги. Обладнані укриття на випадок повітряної тривоги. Окрім того, в університеті функціонує Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<https://cutt.ly/jwYgENLX>), яким розроблено план реагування на надзвичайні ситуації усіх видів (<https://cutt.ly/UwYgEoNp>). Розроблено інструкцію щодо дій учасників освітнього процесу під час онлайн занять, коли вмикається сигнал повітряна тривога (<https://cutt.ly/WwYgE8F4>). Для здобувачів регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу. На сайті розроблено окрему вкладку «COVID-19», де розміщено інформацію щодо організації освітнього процесу, який здійснювався в умовах карантину (<https://cutt.ly/BwYgE525>). В університеті функціонує психологічна служба (<https://cutt.ly/awYgRaAB>). Керівник психологічної служби розповіла, що звернень від здобувачів цієї ОП не було. Проте психологічною службою регулярно здійснюється діяльність задля покращення та збереження психологічного здоров'я здобувачів. Також психологічна служба проводить просвітницькі заходи з метою інформування здобувачам та НПП щодо надання першої психологічної допомоги в умовах війни, в яких беруть участь студенти ОП, для прикладу конференція «Моделі життєтворчості у нових соціокультурних контекстах», зустріч на тему «Резильєнтність сучасного фахівця в умовах сьогодення: засоби інформування, ефективні практики у роботі з дітьми». З метою отримання пропозицій та думок здобувачів щодо освітнього процесу Центром забезпечення якості освіти університету проводяться анкетування для здобувачів ОП «Оцінювання освітнього процесу» (<https://cutt.ly/8wYgRdP8>) і «Оцінювання освітнього процесу після проходження практики» (<https://cutt.ly/pwYgRhxF>). Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводить анкетування «Ідеальний викладач очима студентів» (<https://cutt.ly/7wYgRkBI>), «Організація дистанційного навчання» (<https://cutt.ly/ewYgRxfn>), «Оцінка ступеню задоволеності системою управління якістю діяльності» (<https://cutt.ly/mwYgRbzl>) та інші. Органи студентського самоврядування активно проводять свою діяльність. Налагоджена ефективна комунікація ОСС з адміністрацією ЗВО. Думка здобувачів враховується під час прийняття важливих рішень, що стосуються освітнього процесу. Зокрема, студенти входять у склад вченої ради університету, факультету та комісій, які діють в університеті, про що розповіли здобувачі під час зустрічей з ЕГ. Таким чином, ЕГ може стверджувати про те, що освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів та є безпечним для їх життя та здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ вдалося з'ясувати, що освітня, організаційна та інформаційна підтримка здобувачам надається адміністрацією, деканатом, кафедрами, гарантом та студентським самоврядуванням. В ЗВО є проректор з виховної роботи та відповідно координатори з виховної роботи на кожному факультеті. Здобувачі можуть звернутися до адміністрації через координатора з метою вирішення своїх проблем. На сайті ЗВО розміщена контактна інформація підрозділів, куди можуть звернутися здобувачі з конкретними питаннями (<https://cutt.ly/CwYgR98X>), а також є форма зворотного зв'язку для отримання відповідей на запитання з конкретних тем (<https://cutt.ly/8wYgR8UH>). Активно функціонує інститут кураторства, завдяки якому здобувачі мають можливість отримати усі види підтримки. Куратори підтримують зв'язок зі студентами та допомагають або консультують у процесі вирішення проблем. Для покращення процесу адаптації першокурсників налагоджено практику студентського кураторства. НПП постійно комунікують зі здобувачами в рамках викладання своїх ОК, завдяки чатам, створеним у різних месенджерах. Уся інформація, що стосується освітнього процесу розміщена на сайті університету (<https://cutt.ly/dwYgTqGs>). Окрім того ЗВО розміщує інформацію на своїх сторінках у соціальних мережах: YouTube (<https://cutt.ly/GwYgTwD7>), Facebook (<https://cutt.ly/3wYgTeIY>), Telegram (<https://cutt.ly/bwYgTrBj>), Instagram (<https://cutt.ly/7wYgTyI9>). В університеті активно функціонують органи студентського самоврядування, а саме студентський парламент (<https://cutt.ly/OwYgTo5j>) та студентська рада факультету іноземної філології. Представники ОСС активно взаємодіють зі здобувачами ОП з метою надання здобувачам інформаційної та консультативної підтримки. Для цього Студентський парламент використовує сторінки у соціальних мережах: Facebook (<https://cutt.ly/8wYgTasu>), Instagram (<https://cutt.ly/kwYgTs5L>), Telegram (<https://cutt.ly/SwYgTgpK>). Щомісяця на факультеті проводяться зустрічі з головами комісій студентської ради та представниками груп з метою отримання пропозицій чи вирішення питань здобувачів. Соціальну підтримку у вигляді соціальної стипендії, пільгового проживання в гуртожитку та матеріальної допомоги надає здобувачам Профком студентів, аспірантів і докторантів (<https://cutt.ly/IwYgTj7V>). В цілому, здобувачі задоволені рівнем підтримки, яка їм надається в рамках реалізації ОП «Англійська мова і література в закладах освіти».

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО розроблено нормативно-правову базу щодо реалізації права на освіту осіб з особливими потребами, а саме затверджено «Положення про супровід студентів з особливими освітніми процесами у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди» (<https://cutt.ly/uwYgTljB>) і «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/uwYgTxxF>). Адміністрація ЗВО вжила ряд архітектурно-технічних рішень для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами, які застосовуються в форматі очного навчання, а саме: передбачено кнопку виклику персоналу, облаштовано пандуси та інклюзивну вбиральню, розміщено таблиці шрифтом Брайля. Також передбачено особу, яка є відповідальною за забезпечення супроводу (надання допомоги) таким студентам. На сайті ЗВО розміщені контактні дані відповідальної особи та чергових кожного навчального корпусу (<https://cutt.ly/swYgTvCj>). Окрім цього функціонує Навчально-методичний інклюзивний центр (<https://cutt.ly/awYgTn1S>), який забезпечує створення спеціальних освітньо-реабілітаційних умов та системи комплексного супроводу здобувачів з особливими потребами. На ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» навчається одна студентка з особливими освітніми потребами. Як зазначила заступник відповідального секретаря приймальної комісії для студентки були створені особливі умови при вступі, а саме було організовано співбесіду з іноземної мови і фаховий вступний іспит. В.о. декана факультету іноземної філології повідомила, що на даний момент здобувачка з особливими освітніми потребами активно бере участь в навчальному процесі, який відбувається онлайн. Науково-педагогічні працівники адаптують навчальний процес у відповідності до особливих освітніх потреб студентки, для прикладу встановлюють більший час для проходження тестів на платформі Moodle. В цілому, вжиті у ЗВО заходи дозволяють ефективно забезпечити право на освіту осіб з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика й процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО регламентуються «Етичним кодексом» (<https://cutt.ly/DwYgTm77>), «Положенням про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням» (<https://cutt.ly/YwYgTQcw>), «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/SwYgTWKo>), «Положенням про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу» (<https://cutt.ly/DwYgTR2X>), «Положенням про механізм реагування на випадки булінгу (цькування)» (<https://cutt.ly/bwYgTUMK>), Антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/owYgTPqL>). Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету проводить опитування щодо прояву булінгу у ЗВО (<https://cutt.ly/HwYgTfaq>). Здобувачі освіти в випадку конфліктної ситуації можуть звернутися по психологічну допомогу до Психологічної служби університету, а також по юридичну допомогу до юридичного відділу або Профкому студентів, аспірантів і докторантів. ЕГ вдалося з'ясувати, що в рамках реалізації ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» конфліктних ситуацій виявлено не було, про що розповів під час зустрічі з представниками студентського самоврядування голова методично-перекладацького відділу факультету іноземної філології. Проте здобувачі знають про механізми вирішення таких ситуацій та документи, які регламентують це питання. Таким чином, ЕГ оцінити політику щодо вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО ефективною.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони та позитивні практики: 1) Матеріально-технічна база, яка використовується для очного навчання є потужною. Окрім того в умовах онлайн навчання, здобувачі можуть отримувати якісну освіту завдяки розвиненому навчально-методичному забезпеченні. 2) Адміністрація дбає про фізичне та психологічне здоров'я студентів, а також задовольняє їх потреби та інтереси. 3) В університеті активно функціонують органи студентського самоврядування, які співпрацюють з адміністрацією. 4) ЗВО ефективно реалізовує право на освіту осіб з особливим освітніми потребами, через розроблено нормативно-правову базу і використання архітектурно-технічних рішень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група рекомендує з метою запобігання конфліктних ситуацій розширити анкетування на цю тему, яке на даний момент сфокусоване на темі булінгу у ЗВО. Питання щодо сексуальних домагань, дискримінації, корупції дозволять покращити практику вирішення таких ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ вважає, що ОП "Англійська мова і література в закладах освіти" відповідає вимогам підкритеріїв 7.1 - 7.5. Зважаючи на те, що здобувачі вищої освіти чітко знають процедуру вирішення конфліктних ситуацій, а зазначена у контексті критерію рекомендація є лише такою, що дозволить покращити питання вирішення таких ситуацій у ЗВО, то ЕГ оцінює підкритерій 7.6, як такий, що в цілому відповідає вимогам.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: - Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди (<https://cutt.ly/lwYgoFyo>). - Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (<https://cutt.ly/OwYgprGv>). - Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (<https://cutt.ly/mwYgprYQ>) Освітні програми розміщені на сайті Центру забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/owYgr6HS>), що формально забезпечує єдиний підхід до контролю якості ОП. Перераховані вище факти дозволяють ЕГ стверджувати, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студентоцентризований підхід до навчання у ЗВО зумовлює низку факторів впливу здобувачів на вдосконалення ОП. Здобувачі освіти залучаються до процесу змін у ОП через періодичне опитування шляхом анкетування однією з складових якого є пропозиції щодо змісту освітніх компонентів та структури ОП у цілому. Органи студентського самоврядування залучаються до процедур перегляду та затвердження освітньої програми через членство у Вчених Радах факультету та університету (10 % складу Вченої ради університету та факультету – здобувачі); до складу проектних груп входять представники студентського самоврядування (одна з них – Валерія Болховецька – здобувач освіти за ОП). Процес періодичного перегляду ОП ініціюють результати опитування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<https://cutt.ly/lwYgagbh>), еспрес-опитування від проектної групи, бесід гаранта та членів проектної групи зі здобувачами. Процес періодичного перегляду ОП

відповідає положенням студентоцентрованого підходу до навчання в ЗВО. Побаження й критичні зауваження здобувачів обговорені на засіданнях проєктної групи (<https://cutt.ly/owYgav6J>) та за можливості втілені в ОП. Під час проведення зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти зазначили, що безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ встановлено, що взаємодія з роботодавцями щодо процесу періодичного перегляду ОП має регулярний характер. За рекомендаціями роботодавців підсилена та оновлена професійна складова освітньої програми. Обов'язковим елементом забезпечення якості освітньої програми є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://cutt.ly/lwYga94K>) наразі проєктна група співпрацює зі стейкхолдерами, які висувають свої пропозиції у форматі поточного обговорення, що зафіксовано в протоколах засідань проєктної групи (<https://cutt.ly/cwYgsovg>). Зокрема було враховано побажання роботодавців розширити бази практик, збільшити спектр практично спрямованих на майбутній фах ОК у блоках ДВВ («Лінгвокраїнознавча компетентність вчителя англійської мови», «Укладання навчальних матеріалів відповідно до потреб учнів», «Методика навчання англійської мови у ЗВО», «Методика навчання англійської у змішаних групах»). Забезпечення якості освітньої програми контролюється Центром забезпечення якості освіти, що проводить моніторингове онлайн анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (<https://cutt.ly/5wYgSWH9>). Зазначені вище факти дозволяють ЕГ стверджувати, що в межах ВСЗЯ взаємодія з роботодавцями має реальний та постійний характер стосовно ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті розроблено Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<https://cutt.ly/cwYgfSvp>) В структурі університету є Відділ кар'єрного зростання (<http://hnpu.edu.karyernogo-zrostannyya/uk/division/viddil-k>), робота якого сприяє координації спільної діяльності деканатів, факультетів з районними/міськими відділами освіти; прогнозуванню потреб у педагогічних кадрах, обліку та працевлаштуванню випускників педагогічного університету. ЕГ з'ясувала, що у ХНПУ імені Г.С. Сковороди створено Асоціацію випускників задля підтримання зв'язків між випускниками університету, здобувачами вищої освіти та НПП, реалізації освітньо-наукових і виробничих напрямів діяльності університету (<https://is.gd/SoTANX>). Її матеріали дозволяють факультету відслідковувати траєкторію працевлаштування та кар'єрного зростання випускників ОП. Поширення інформації серед здобувачів освіти про подальший кар'єрний розвиток і траєкторію працевлаштування здійснюється в групах у месенджерах, у виступах запрошених стейкхолдерів, а також випускників факультету (наприклад, А. Лосева, О. Чупахіна, О. Абдуліна) на раді факультету та наукових семінарах кафедр (<https://is.gd/ctsviu>). Перераховані вище факти дозволяють ЕГ в цілому оцінювати практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП як ефективну.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За результатами внутрішнього моніторингу, після аналізу відгуків стейкхолдерів, а також за результатами обговорення на засіданнях проєктної групи було зроблено певні висновки:- внесено зміни у перелік освітніх компонентів ОП 2022/2023 і ОП 2023/24; - урізноманітнено курси з методики навчання англійської мови і літератури за рахунок вибіркового дисциплін («Методика навчання англійської мови у ЗВО», «Методика навчання англійської у змішаних групах»); - змінено одного викладача на ОП (доцент Перлова В.В. звільнилася з посади); - збільшено період підготовки і захисту кваліфікаційних робіт за рахунок практичної підготовки. Було внесено зміни у програму та удосконалення її науково-методичного забезпечення за рахунок видання методичних рекомендацій, оновлення і поповнення курсів на платформі МУДЛІ, опитування здобувачів та врахування результатів у подальшій роботі (Протокол № 8 від 20.04.2022 р.). Передбачено у проєкті ОП на 2023 рік модулі в курсі методики, які торкаються специфіки навчання англійської мови у закладах фахової передвищої освіти (Протокол № 9 від 27.10.2022 р.). За результатами опитування здобувачів у навчальній програмі з дисципліни «Інноваційн педагогіка» було прибрано модуль «Медіаосвіта», оскільки ці питання детально розглядаються під час вивчення інших дисциплін лінгвістичного і методичного спрямування (Протокол 10 від 27.02.2023 р.) Обговорення проблемних питань та аналіз анкетування здобувачів і стейкхолдерів зафіксовано в протоколах засідань проєктної групи (<https://is.gd/gBahqB>). Під час проведення зустрічей ЕГ пересвідчилася, що ВСЗЯ уможливила адекватне реагування на недоліки, які виявлялися в ОП під час здійснення необхідних процедур, а також поширювала позитивні практики. Перераховані вище факти дозволяють ЕГ стверджувати, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Остання акредитація ОП відбулася у 2018 р. Висловлені пропозиції були враховані таким чином: - активізовано роботу НПП щодо збільшення кількості публікацій у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз (<https://is.gd/HqHicq>); - продовжено наповнення електронного репозитарію (repository@hnpu.edu.ua); - посилено залучення викладачів і здобувачів вищої освіти до участі в міжнародних конференціях і проєктах (<https://is.gd/VR27bJ>), (<https://is.gd/gwLoog>), (<https://is.gd/61FjJS>); - збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (до 7,5 кредитів); - розширено перелік методичних дисциплін серед ДВВ (<https://is.gd/YRPQAW>). В університеті впродовж 2019-2022 рр. відбулось більше 20 акредитаційних експертиз різних рівнів вищої освіти. Рекомендації, висловлені експертними групами, ГЕР, Національним агентством, були враховані під час удосконалення нормативної бази університету і відповідного удосконалення ОП «Англійська мова і література в закладах освіти», а саме: - визначено Політику Університету у сфері якості освіти, Етичний кодекс, Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про комісію з питань академічної доброчесності, Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті, Положення про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції), Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Порядок проведення моніторингових досліджень у ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди та ін.; - розроблено і впроваджено on-line анкетування здобувачів і стейкхолдерів (<https://is.gd/FpmtxW>); - оприлюднено презентації до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів (<https://is.gd/z4ab8b>); - удосконалено процедуру обрання дисциплін вільного вибору за допомогою Google форм (<https://is.gd/Zva4P6>); - створено Раду гарантів для обміну досвідом проходження акредитаційної експертизи ОП (<https://is.gd/4ioXzg>). Перераховані вище факти дозволяють ЕГ стверджувати, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП та розміщуються у вільному доступі на сайті університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно «Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) основними процедурами внутрішнього забезпечення якості ОП є самоаналіз освітньої програми, який може проводитися як в рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОП з метою планових процедур контролю якості. НПП безпосередньо залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю вищої освіти відповідно до своїх посадових обов'язків: вони забезпечують викладання навчальних дисциплін освітньої програми за спеціальністю на належному науковому і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень шляхом підвищення кваліфікації, стажування, у тому числі за кордоном; вільно обирають методи та засоби навчання, що забезпечують належну якість освітньої діяльності та якість вищої освіти; проводять відкриті заняття; відвідують заняття науково-педагогічних працівників тощо. Учасники освітнього процесу керуються документом «Методика процесу (МП 04) проведення внутрішніх аудитів» ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (<https://is.gd/92IEIU>) в процесі внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Проведений самоаналіз як звіт обов'язково заслуховується і обговорюється на засіданні виконавчої ради. Центр забезпечення якості освіти здійснює аудит ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти. Під час проведення зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти. Перераховані вище факти дозволяють ЕГ стверджувати, що в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони та позитивні практики: 1) Процедури перегляду освітніх програм визначені за термінами і відбуваються за результатами загально університетського моніторингу та відповідно змін у законодавчих та нормативних документах. За рекомендаціями роботодавців та пропозиціями академічної спільноти ОП була оновлена за рахунок впровадження блоку вибіркового освітніх компонентів. 2) Органи студентського самоврядування залучаються до процедур перегляду та затвердження освітньої програми через членство у Вчених Радах факультету та університету. 3) Роботодавці активно залучаються до організації виробничих практик, проведення позааудиторних заходів для формування професійних та соціальних навичок у здобувачів освіти через професійні майстер-класи та навчальні семінари. 4) Науково-педагогічні працівники та куратори випускової кафедри володіють інформацією щодо поточного працевлаштування здобувачів вищої освіти за ОП. 5) За результатами спілкування з членами академічної спільноти експертна група встановила, що процедури та політика забезпечення якості сприймаються як корисні та важливі всіма членами академічної спільноти ЗВО, що дійсно сприяє розвитку ОП та освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: заходи по здійсненню загального моніторингу кар'єрних шляхів випускників ОП не відбуваються активно. Експертна група рекомендує під час наступного перегляду ОП: ЗВО активізувати заходи по здійсненню загального моніторингу кар'єрних шляхів випускників ОП і використовувати їхній досвід під час перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За результатами спілкування з членами академічної спільноти ЕГ встановила, що процедури та політика забезпечення якості сприймаються як корисні та важливі всіма членами академічної спільноти ЗВО, що дійсно сприяє розвитку ОП та освітнього процесу. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми та розміщуються у вільному доступі на сайті університету. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Враховуючи сильні та слабкі сторони та не суттєвість визначених недоліків, ЕГ вважає, що за критерієм 8 ОП відповідає рівню відповідності В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу ХНПУ ім. Г. С. Сковороди регламентуються Статутом університету, Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом, Положенням про організацію освітнього процесу та іншими нормативно-правовими документами, які розміщені на офіційному сайті ЗВО у рубриці «Нормативна документація Університету» (<https://cutt.ly/LwYgTLlo>). Права та обов'язки здобувачів вищої освіти, зокрема, регламентуються пунктами 15.4 та 15.5 Статуту (<https://cutt.ly/DwYgT2jj>), пунктом 5 Правил внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/9wYgT8zB>), пунктом 9.1 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/IwYgT7ha>). Під час проведення зустрічей з ЕГ здобувачі вищої освіти зазначили, що вони ознайомлені з документами, які регламентують їх права та обов'язки та знають про їх розміщення у вільному доступі на сайті університету. Перераховані вище факти дозволяють ЕГ стверджувати про ефективну практику визначення прав та обов'язків, а також про їх доступність для учасників освітнього процесу в рамках реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті Центру забезпечення якості освіти ХНПУ ім. Г. С. Сковороди розміщено проекти ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» за 2020, 2021, 2022, 2023 роки (<https://cutt.ly/TwYgYwwA>). Директор Центру забезпечення якості освіти на зустрічі з ЕГ підтвердила факт щорічної публікації проектів ОП не пізніше, ніж за місяць до її затвердження, що також регламентується Положенням про освітню програму (<https://cutt.ly/9wYgYrIH>). Свої пропозиції чи зауваження до проекту ОП стейкхолдери можуть внести за допомогою форми зв'язку на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/QwYgYuct>) або електронної скриньки факультету іноземної філології, яка розміщена разом з проектом ОП (<https://cutt.ly/BwYgYpVo>). Результати такого публічного обговорення не публікуються. Проте гарант розповіла, що в подальшому запропоновані стейкхолдерами зміни обговорюються на засіданнях проектної групи та враховуються під час перегляду ОП, що також зазначено у протоколах засідань проектної групи (<https://cutt.ly/pwYgYdqY>). Перераховані вище факти дозволяють ЕГ в цілому оцінювати практику публічного обговорення проектів ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» як ефективну.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» розміщена на сайті Центру забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/3wYgYkgt>), а також на сторінці факультету на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/iwYgYxLY>), включно з усім необхідними компонентами, які дозволяють продемонструвати зміст підготовки здобувачів вищої освіти. Зокрема ОП включає цілі, результати навчання та освітні компоненти. Силабуси усіх освітніх компонентів розміщені на платформі Moodle. Також на сторінці факультету на сайті ЗВО розміщене покликання на Google диск з силабусами (<https://cutt.ly/lwYgYboC>). Проте на момент проведення експертизи та написання звіту на Google диску були розміщені силабуси не усіх ОК. Також на сторінці кафедри англійської філології є покликання на папку «Силабуси 2021-2022 н.р.» (<https://cutt.ly/GwYgYmBA>). Папка містить силабуси освітніх компонентів, викладання яких не здійснюється викладачами зазначеної кафедри. Усі нормативно-правові акти, які регулюють освітній процес в ЗВО та на ОП «Англійська мова і література в закладах освіти» зокрема розміщені на сайті у рубриці «Нормативна документація Університету» (<https://cutt.ly/xwYgYDsf>). ЕГ під час зустрічей з фокус групами вдалося з'ясувати, що здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери знають, де можуть ознайомитися з усією інформацією, що стосується реалізації ОП. В рамках анкетування «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачів факультету іноземної філології» більше 80% здобувачів ОП, що акредитується за 5-бальною шкалою оцінили доступність інформації щодо організації і забезпечення освітнього процесу (зміст освітньої програми, робочих програм, силабусів дисциплін, графіків освітнього процесу, розкладів) як таку, що відповідає оцінці 5 (<https://cutt.ly/VwYgUovQ>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. Учасники освітнього процесу обізнані щодо місця розміщення усіх нормативно-правових актів, а також інформації, що стосується ОП у відкритому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: 1) У вільному доступі на веб-сторінках університету відсутні пропозиції, коментарі чи зауваження, отримані під час проведення обговорення проєкту ОП. 2) На Google диску факультету містяться силабуси не всіх ОК ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП: 1) З метою забезпечення можливості відстеження стейкхолдерами внесених до ОП змін, за результатами наступного публічного обговорення проєкту ОП опублікувати у вільному доступі на одній з веб-сторінок університету пропозиції, коментарі чи зауваження, отримані під час проведення такого обговорення. 2) Задля доповнення інформації, що стосується освітнього процесу, доповнити папку на Google диску факультету силабусами усіх ОК, а також оновити покликання на силабуси на сторінці кафедри англійської філології.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група вважає, що критерій 9 в цілому відповідає вимогам. У ЗВО ефективно налагоджено питання забезпечення прозорості та публічності освітнього процесу загалом та на ОП, що акредитується, зокрема. Зазначений у контексті критерію недоліки є несуттєвими, оскільки пропозиції усіх заінтересованих сторін щодо ОП враховуються, що засвідчують протоколи засідань проєктної групи, а також здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з силабусами усіх ОК на платформі Moodle. Беручи до уваги зазначене, критерій 9 є таким, що відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Плотніков Євген Олександрович

Члени експертної групи

Арделян Олена Вікторівна

Генсерук Юлія Вікторівна