

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Географія в закладах освіти» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)» другого магістерського рівня вищої освіти була розроблена на кафедрі географії і методики викладання географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди в березні 2018 р., рекомендована науково-методичною комісією факультету 30 березня 2018 р. (протокол №6) та Вченою радою історичного факультету 2 квітня 2018 р. (протокол №8), затверджена Вченою радою університету 24 квітня 2018 р. (протокол №3). Під час впровадження ОП в освітній процес виникла необхідність корегування її за для підвищення ефективності навчального процесу, формування зворотного зв'язку зі студентами та працедавцями (освітніми установами). У результаті редагування ОП був скорегований склад проектної групи і групи забезпечення та було змінено гаранта (відповідні протоколи додаються).

Освітня програма складається: з профілю ОП; структурно-логічної схеми; відомостей про форму атестації здобувачів вищої освіти; матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. В профілі ОП зазначені тип та обсяг програми, відомості про ліцензію, ступінь, що присвоюється, форма навчання, відомості про кваліфікацію, що отримують здобувачі вищої освіти, опис предметної області, академічні права випускників, цілі програми, предметна область та напрям, особливості програми, програмні компетентності, результати навчання. Структурно-логічна схема дозволяє візуально усвідомити логічність вивчення навчальних компонентів та поділяє їх за семестрами. В відомостях про форми атестації здобувачів вищої освіти, зазначений порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП представлені у виді таблиць, що сприяє розумінню того, які компетентності та результати навчання формує той, чи інший освітній компонент

Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної науки, педагогіки та методики вищої та середньої освіти. Для цього в ОП запропоновано комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки, що реалізується через навчання та практичну підготовку. Дисципліни і модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.

1. Проектування та цілі освітньої програми

1.1. Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? *коротке поле*

Зміст підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 «Освіта» / «Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)» відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості, оскільки підготовка здійснюється за затвердженими освітньо-кваліфікаційними характеристиками і освітньою програмою, спрямована на формування професійної й загальної культури випускників і ґрунтується на гуманістичних засадах.

Метою навчання є формування у магістрантів умінь орієнтуватись у галузі сучасної географічної науки та вільно володіти базовим категоріально-понятійним апаратом; оволодіння принципами і методами географічного дослідження; умінь використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в організації власної педагогічної діяльності й у розробці проектів; здатності до здійснення організаційних функцій у діяльності установ та закладів; здатності до створення інноваційного освітнього продукту та умінь ефективно спілкуватися й володіти основами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Теоретичний зміст складають поняття географічної науки, концепції світового розвитку та загальні тенденції, закономірності й особливості розвитку наукового пізнання, методологія наукового географічного дослідження та специфіка процесів педагогіки вищої школи та педагогічного менеджменту.

1.2 Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Місія полягає у формуванні освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти. Місія відповідає головній меті ОП. Згідно стратегічних цілей, результатів навчання та прогнозованих компетентностей, можна виділити основні напрями, дотичні до нормативної документації Університету, а саме:

- відтворення науково-педагогічних кадрів та підготовка вчителів нового покоління у відповідності до напрямів реформування вітчизняної освіти; мінімізація та інтеграція навчальних дисциплін професійно-профільного та практичного спрямування; врахування у критеріях ефективності роботи закладу вищої освіти індексу працевлаштування випускників; оновлення змісту, форм і методів навчання, методик оцінювання («Перспективний програма діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди до 2020 року»);
- академічна мобільність, а через неї, зокрема, і здатність до творення інноваційного навчально-методичного і наукового продукту (Положення про академічну мобільність);
- навчальний план орієнтований не на викладача, а на студента з урахуванням сучасних тенденцій і перспективних напрямів розвитку наукового пізнання (Положення про дисципліни вільного вибору, Положення про навчальний процес);
- навчальні та виробничі практики, узгодження з потенційними роботодавцями обсягів і видів, термінів їх проведення (наказ ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 42-од від 11.03.2019 року «Про організацію практичної підготовки студентів у 2019/2020 н.р.»).

1.3 Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: *коротке поле*

- здобувачі: формування у здобувачів вищої освіти: умінь використовувати професійні профільні знання і практичні навички в організації власної педагогічної діяльності та у розробці проектів (проходження здобувачами педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти та науково-педагогічної практики у закладах вищої освіти); умінь спілкуватися на професійному рівні, в тому числі проводити презентації, публічні виступи (конференції, методичні семінари); сприйняття рішень та вироблення стратегії діяльності для вирішення завдань діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних і державних інтересів (науково-практична конференція «Козацькі читання»); умінь застосовувати та інтегрувати знання і розуміння дисциплін інших наук; систематизувати знання і удосконалювати процес розумової діяльності; знання і розуміння сучасного стану і новітніх розробок у галузі географічних і педагогічних досліджень (наукова конференція «Краєзнавство і учитель»);

- роботодавці *коротке поле*: здатність використовувати знання і розуміння для оцінки загроз і ризиків у галузі педагогічного менеджменту та моделювання процесу управління педагогічною системою; забезпечення запровадження наукових досліджень у педагогічну практику (науково-педагогічна та науково-дослідна практика); знання і розуміння сучасних теоретичних і практичних основ методики навчання географії у старших класах загальноосвітньої школи та закладів вищої освіти (проведення щорічних методичних семінарів стосовно навчальної програми з географії у школі та засобів і форм навчання у старших класах); системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей;

- академічна спільнота *коротке поле*: умінь застосовувати набуті знання для прогнозування суспільно-економічних процесів; проводити науково-дослідну і навчально-методичну роботу (щорічна інтернет-конференція «Географія та туризм»); здатність до міждисциплінарної взаємодії і вміння співпрацювати з представниками інших областей знання під час вирішення науково-дослідних і прикладних завдань (I Інтернаціональний історичний Hackathon конкурс при підтримці ІВВ Minsk «Віртуальна історична екскурсія» 18-20 жовтня 2019 року); інноваційній і високий рівень абстрактно-теоретичного мислення, логічність передачі інформації, умінь доводити свою думку, оцінювати ідеї інших науковців;

- професійні співтовариства та громадські організації *коротке поле*: здатність ефективно спілкуватися, надавати складну, комплексну інформацію із використанням сучасних інформаційних і комунікативних технологій; здатність використовувати і впроваджувати нові освітні та наукові проекти (залучення до грантових проектів); знання і розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства при використанні у професійній та соціальній роботі; використання географічних знань в освіті, політиці, туризмі (щорічний стипендіальний конкурс студентських

наукових робіт «Майбутнє туристичної галузі», організований туроператором ТРГта провідними ЗВО України); самостійне оволодіння новими знаннями і вміннями, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних із сферою діяльності; здійснення історико-краєзнавчих функцій у діяльності організацій та установ (конкурс на кращу авторську екскурсію «Відкриваймо Харківщину», організований ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму»);

- державні органи влади та управління *коротке поле*: здатність встановити роль і місце України в сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України; застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільно-економічних процесів (участь у турнірах та грантових проектах); системно мислити та застосовувати творчі здібності для формування принципово нових ідей; застосовувати положення нормативно-правових актів у професійно-практичній діяльності, зокрема, з інтеграції у європейській освітній простір.

1.4 Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

При підготовці здобувачів вищої освіти враховується потреба бути, не лише фахівцем своєї справи, а і володіти сучасними навичками комунікації, організаційними здібностями, інформаційними технологіями тощо. Зокрема, згідно програмних результатів здобувач повинен: знати як використовувати та запроваджувати інноваційні проекти; застосовувати знання в галузі географії та педагогіки, педагогічного менеджменту вищої школи й сучасних інформаційних технологій; використовувати географічні знання в освіті, політиці, туризмі тощо.

Фахівці за спеціальністю «Географія» користуються попитом у освітніх закладах (школах, технікумах, ЗВО), а також за суміжними напрямками – як менеджери туризму та екскурсіводи. Згідно даних Головного управління статистики у Харківській області (<http://kh.ukrstat.gov.ua/osvita-stat/2955-zakladi-zagalnoji-serednoji-osviti>) у 2018 році у Харківському регіоні нараховувалося 746 закладів загальної середньої освіти з кількістю учнів – 246,4 тис. чол., яких обслуговували 22,4 тис викладачів. На жовтень 2019 року за даними Харківського обласного центру зайнятості є 3 вакансії вчителя географії. (<https://kha.dcz.gov.ua/userSearch/vacancy?key=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84®ionID=101016300000000>)

Згідно даних сайтів work.ua та rabota.ua за жовтень 2019 року, тобто низький сезон, є від 10 до 20 вакансій у галузі туризму та проведення екскурсій по Харківщині: <https://rabota.ua/zapros>

1.5. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Професійна діяльність майбутніх магістрів з географії пов'язана з обґрунтуванням розміщення господарських об'єктів, проведенням суспільно-географічного моделювання та прогнозування, комплексним оцінюванням впливу внутрішніх і зовнішніх факторів на розвиток території.

Магістри географії можуть бути працевлаштовані в органах державного і муніципального управління всіх рівнів, науково-дослідних інститутах, на підприємствах різних галузей економіки, зокрема у туристичних фірмах, у вищих та загальноосвітніх навчальних закладах.

Магістри географії можуть працювати за професіями: географ, викладач вищого, професійного, середнього, спеціалізованого навчального закладу.

Науково-методична комісія історичного факультету університету займається удосконаленням ОП, врахуванням галузевого (освітнянського) та регіонального аспекту у науково-дослідній та викладацькій роботі.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/03_Polozhenny_pro_naukovo_metodychnu_komisiyu.pdf.

Тематика семінарських та практичних завдань, теми наукових робіт здебільшого пов'язані з Харківщиною та Слобожанщиною.

1.6. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Досвід був спрямований на реалізацію практичної складової ОП за такими напрямками діяльності:

-у проектно-дослідницькій:користування глобальними інформаційними ресурсами, вміння працювати з електронними картами і атласами, навчально-довідковою літературою (Білоруський державний університет)

-у контрольно-експертній:аналіз стану і розвитку природного і природно-антропологічного комплексів, оцінка наслідків антропологічного впливу на навколишнє середовище (Львівський національний університет імені Івана Франка);

-в організаційно-управлінській:використання сучасних геоінформаційних технологій; вміння застосовувати досягнення географічних наук для викладання; передбачати труднощі, які можуть виникати в освітньому процесі та виробляти прийоми їх уникнення та попередження (Ужгородський національний університет);

-у науково-педагогічній і навчально-методичній:вивчення сучасних проблем міжнародного співробітництва у сфері охорони природи, концепція маркетингу у туристичній сфері, особливості управління туристичним підприємством, вміння оцінювати і використовувати туристичні ресурси (Телавський державний університет імені І. Гогешвілі);

- в інноваційній:володіння основами наукового геополітичного аналізу; знати особливості сучасної педагогіки, психології та географічної науки; використовувати інноваційні підходи для розв'язання конкретних педагогічних і географічних завдань (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка).

1.7 Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт відсутній

1.8 Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Згідно 7 рівня Національної рамки кваліфікацій здобувач другого «магістерського» рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)» здатен вирішувати складні теоретичні та практичні задачі у професійній діяльності та навчанні із застосування певних теорій та наукових методів на тлі невизначеності умов і вимог. Здобувачі отримують спеціалізовані, новітні знання із можливістю подальшої, зокрема, й інноваційної дослідницької діяльності у навчанні або професії на межі предметних галузей. Серед основних умінь магістрантів відзначимо уміння розв'язувати складні завдання, із використання знань із суміжних наук, навіть в умовах не повної або суперечливої інформації. Формується здатність до подальшого самостійного навчання, командно стратегія, уміння приймати рішення у складних умовах з новими підходами та здатністю до прогнозування. Освітня програма є збалансованою, з раціональним розподілом кредитів із чіткою структурою і прозорим планом впровадження.

2. Структура та зміст освітньої програми

2.1. Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90 кредити

2.2. Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

2.3. Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

- 22

2.4. Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? *довге поле*

Згідно освітньої програми об'єктом вивчення спеціальності «Середня освіта (Географія)» є закони та закономірності розміщення та взаємодії компонентів географічного середовища, а також їх співвідношення на різних рівнях, методологія географічного дослідження, педагогіка та педагогічний менеджмент вищих навчальних закладів.

Згідно з програмою випускники зазначеної спеціальності другого (магістерського) рівня вищої освіти мають володіти інтегральними, загальними та фаховими компетентностями. Тобто, вміти розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі географічної освіти й науки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів даної предметної області, проведення досліджень та здійснення інновацій, що характеризується комплексністю й невизначеністю умов. Вміти абстрактно мислити та аналізувати. Здійснювати пошук й аналізувати інформацію з різних джерел. Проводити досліджень на відповідному рівні. Вміти виявляти, аналізувати й вирішувати проблеми у професійній сфері. Мати розуміння власної відповідальності щодо збереження навколишнього середовища. Бути здатними до інноваційної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності на ринку праці. Здатність сформулювати цілі, визначити завдання, вибрати необхідні методи дослідження. Мати фундаментальні знання наукових понять, теорій та методів, необхідних для розуміння сучасної географічної науки, складових, що її формують. Застосовувати знання у практичних ситуаціях наукової та навчально-методичної діяльності. Вміти проводити науково-дослідну роботу у відповідності з профілем магістратури, з використанням знання відповідних дисциплін. Здатність застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності Середня освіта (Географія) у галузі педагогіки та менеджменту вищої школи. Уміння застосовувати й інтегрувати знання і розуміння дисциплін інших наук. Здатність використовувати й упроваджувати нові освітні й наукові проекти. Вміти здійснювати пошук джерел географічної інформації та її наукового опрацювання і використання, зокрема, порівняння, аналізу і представлення на основі географічних методів і підходів, у тому числі інформаційних технологій. Систематизувати знання й удосконалювати процес розумової діяльності, а також пошук удосконалення географічного досліджень.

Для формування зазначених компетенцій у навчальному плані передбачено здійснення освітнього процесу за теоретичною та практичною підготовкою. Теоретична підготовка містить: цикл загальної підготовки; цикл професійної підготовки; цикл дисциплін вільного вибору студентів. Загальний обсяг 2700 годин. Теоретична підготовка магістра становить 2070 годин (76,6 %), з яких за вибором студента 690 години (25,5 %). На самостійну роботу передбачається 1380 години (51,1 %) навчального часу.

2.5. Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле*

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають доступ до інформації про організацію освітнього процесу, змогу щорічно, з першого курсу, у березні, після опублікування блоків навчальних дисциплін, які представляють кафедри, записатися на вибіркові дисципліни, робочі програми яких та анотації розміщені на сайті. Також студенти історичного факультету мають право та вже здійснюють паралельне навчання, по програмі подвійних дипломів – із двох спеціальностей, в нашому та ЗВО-партнері. Формування ІОТ також реалізується через участь у програмах з академічної мобільності – в освітніх програмах, наукових стажуваннях (Study Tours to Poland та інших). Індивідуальні потреби вирішуються через здобуття неформальної освіти – освітня програма «Школа лідера», участь у заходах (волонтерського руху, екологічних акцій «Роди і процвітай, Земле моя», «Кидай палити», валеологічної акції «Здоров'я нації – здоров'я молоді!»; загальноуніверситетські дебатні турніри з питань модернізації вищої освіти; заходи волонтерського руху (шефська робота в дитячих притулках, будинках, школах-інтернатах); інтелектуальні ігри: «Що? Де? Коли?», брейн-ринги, творчі й спортивні змагання

Змогу просуватися по-новому в освітньому просторі студентам дає здійснення навчально-методичної роботи викладачів університету з нових педагогічних позицій (тьютора, фасилітатора).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через індивідуальний навчальний план студента.

2.6. Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Університет має повноцінну систему реалізації права обирати дисципліни. Процедура забезпечення права студента на вільний вибір дисциплін визначається «Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)» та передбачає два варіанти: вибір дисциплін за блоками та вибір окремих дисциплін з переліку (по одній дисципліні з трьох). Таким чином, студенти отримують змогу доповнювати свою основну спеціальність додатковим фахом або брати окремі курси для широкої ерудиції. Можливість вибору дисциплін із різних факультетів та кафедр є ефективним інструментом міждисциплінарності, а навчання у змішаних групах дозволяє студентам отримати неформальний досвід від студентів з інших спеціальностей. Студент має право обрати вибіркові дисципліни на весь період навчання. Дисципліни, що пропонуються на вибір здобувачам, визначаються кафедрами університету відповідно до наукової і включають професійно-орієнтовані вибіркові дисципліни, вибіркові дисципліни гуманітарної, фундаментальної підготовки, вибіркові дисципліни інших спеціалізацій і мають комплекс навчально-методичного забезпечення. Науково-методична комісія факультету організовує представлення дисциплін у вільний від навчання час та розміщення відповідних матеріалів на сайті університету. Вчена рада затверджує перелік чи блок дисциплін вільного вибору після погодження з Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти. Кафедри забезпечують підготовку навчально-методичного забезпечення вибірових курсів. Процедура обрання студентами дисциплін здійснюється шляхом подачі заяви. Студент, який із поважних причин не визначився, має право зробити це протягом першого від появи робочого тижня. Після остаточного формування академічних груп інформація про вибрані курси вноситься до індивідуального плану студента і з цього моменту стає для нього обов'язковою.

2.7 Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Особливості регулюються Наказом ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 42-од від 11.03.2019 «Про організацію практичної підготовки студентів та встановлення норм часу при плануванні та обліку навчальної роботи з керівництва практикою в 2019/2020 навчальному році»

Практична підготовка здійснюється шляхом проходження студентами педагогічної, науково-педагогічної та науково-дослідної практик. Головними базами для проходження педагогічних практик є: факультети Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, загальноосвітні та спеціалізовані навчальні заклади міста Харкова, Харківської області та інших областей України з якими укладені відповідні договори.

У відповідності до вимог програм практик студенти мають проводити навчальну, виховну та науково-дослідну роботу зі школярами та студентами ЗВО. Під час проведення практик студенти отримують практичні навички та втілюють у життя теоретичні знання. Розвиваються навички з розроблення й управління проектами; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях наукової та навчально-методичної діяльності. Відточується здатність до міждисциплінарної взаємодії і вміння співпрацювати з представниками інших областей знання під час вирішення науково-дослідних і прикладних завдань. Вдосконалюються педагогічна майстерність, вміння навчати та готуватися до навчально-виховного процесу. Відбувається запровадження наукових досліджень у педагогічну практику.

2.8. Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

ОП «Географія у закладах освіти» упродовж усього періоду навчання забезпечує набуття здобувачами вищої освіти універсальних компетенцій під час навчального процесу та педагогічних практик:

організаційних (тайм-менеджмент, організація простору, управління особистими фінансами) – постійно у навчальній та позанавчальній діяльності; когнітивних та інформаційних (креативність, логіка, менеджмент знань та інформації) – зокрема, в курсі «Реінженерінг довкілля», «Моделювання і прогнозування стану довкілля» та інших; комунікативних (селф-брендінг, нетворкінг, управління конфліктами, командування, проведення презентацій) – під час практик, семінарських занять тощо; технічних та медіа (медіаграмотність, письменницькі навички, фото- та відеомонтаж, веб-дизайн) – під час оформлення кваліфікаційної роботи, індивідуальних науково-дослідних завдань; життєвих (стресостійкість, емпатія, спортивний розвиток, ефективний відпочинок) – допомагає курс «Психологія» (3 кредити) та «Філософія освіти»; підприємницьких (інтелектуальна власність, проведення переговорів, івент-менеджмент, навички продажів) – курси «Географічні аспекти бізнесу і підприємництва», «Економіка природокористування», «Туристичні ресурси України та світу»; громадських (основи права, екологічна грамотність, громадська активність, основи міжнародних відносин) – курси «Міжнародне право», «Охорона культурної спадщини», «Заповідна справа», «Глобальні проблеми сучасності»; мовних – в курсі іноземної мови (3 кредити).

2.9. Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? коротке поле

Оскільки професійний стандарт відсутній, то для визначення результатів навчання, що визначають присвоювану після завершення навчання на ОП «Географія у закладах освіти» професійну кваліфікацію, ЗВО орієнтується на такі нормативні документи і стандарти:

державні – Закони України («Про вищу освіту», «Про освіту» та інші), Постанови Кабінету Міністрів України («Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» тощо), НРК, Національні класифікатори України (Класифікатор професій ДК 003:2010 та Класифікація видів економічної діяльності ДК 009: 2010) та інші чинні нормативні акти обов'язкового застосування; міжнародні – Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (8 рівнів, 2017), Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (4 цикли, 2018), методичні рекомендації проекту ЄС «Competences in Recognition and Education 2» (CoRe2), проекту Tuning educational structures in Europe тощо; внутрішні університетські – Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті, Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» тощо.

Відтак у змісті ОП «Географія у закладах освіти» вдалося змістити фокус із вхідного потенціалу на вихідні результати, побудова та реалізація ОП передбачає студентоцентрований, компетентнісний підходи і результати навчання.

2.10. Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? коротке поле

ОП «Географія у закладах освіти» є мультидисциплінарною, загальноосвітні компоненти становлять 13 кредитів ЄКТС (14% загального обсягу ОП), освітні компоненти фахової підготовки (включно з вибірковими) – 56 кредитів (62% загального обсягу ОП), практики – 15 кредитів (17% загального обсягу ОП). Обсяг часу для самостійної роботи студента визначається рівнем ОП за Національною рамкою кваліфікацій (НРК) і становить 67% часу, відведеного для теоретичного навчання. Отже, обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для магістерського рівня вищої освіти та забезпечує набуття здобувачами вищої освіти загальних і фахових компетентностей згідно НРК. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти складають взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області «Географія». ОП та навчальний план передбачають: можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у нормативному обсязі); практичну підготовку здобувачів вищої освіти (здобуття компетентностей, потрібних для професійної діяльності); соціальних навичок (soft skills), згідно заявленим цілям.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2.11. Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої

програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

З метою модернізації освітніх програм, підвищення якості підготовки фахівців і зближення освіти з вимогами ринку праці та враховуючи досвід практичної реалізації даної освітньої програми, який знаходиться ще у стадії формування, програма підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти проходить процедуру обговорення та розробки.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому зі змінами до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди у 2019 році [з додатками].

Режим доступу:

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla__27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5\(combinepdf\)%20site.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla__27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5(combinepdf)%20site.pdf)

3.2. Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Вступати на другий (магістерський) рівень спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)» мають право особи, що мають диплом бакалавра освіти за предметною спеціалізацією «Географія». Вони складають необхідні іспити, у тому числі іспит з географії та методики викладання географії. Для вступників які мають диплом бакалавра освіти без предметної спеціалізації «Географія» передбачено додаткове вступне випробування з загальної географії та географії України. Після успішного складання якого складається фахове випробування з географії і методики викладання географії.

Програма фахового вступного випробування включає в себе навчальний матеріал яким вступники повинні були оволодіти на попередньому освітньому рівні (бакалавр) предметної спеціалізації «Географія» Це дисципліни загального та професійного циклу підготовки. Згідно з навчальним планом освітньої програми також передбачене вивчення дисциплін загального та професійного циклу підготовки. Педагогіка, психологія, філософія, іноземні мови, географічні дисципліни та інші предмети вивчаються магістрантами на науково-дослідному рівні. Окрім цього, географічні дисципліни мають детальну спеціалізацію. Тому, для того щоб вступник магістратури мав змогу успішно оволодіти навчальним матеріалом на необхідному рівні, він повинен мати базові знання з зазначених вище дисциплін.

3.3. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди».

Згідно

вищезгаданого

документу

- http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protzes_HNPU_2016.pdf переведення з одного навчального закладу до іншого, або з однієї форми навчання на іншу студентів, які навчаються за другим (магістерським) рівнем, можливе тільки за умови переведення на ті самі спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка.

Переведення студентів з іншого закладу освіти до ХНПУ імені Г.С. Сковороди здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів.

Громадяни України, які навчалися в навчальних закладах інших держав, можуть бути поновлені в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, але протягом першого семестру навчання в університеті

вони зобов'язані здійснити процедуру нострифікації попереднього диплома про освіту в Міністерстві освіти і науки України.

За наявності дво- або тресторонніх угод (договорів) на підготовку фахівців переведення студентів з однієї спеціальності або форми навчання на іншу, з одного закладу освіти до іншого здійснюється за умови внесення відповідних змін до таких угод і з дотриманням вимог чинного законодавства.

3.4. Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Вчена рада факультету дає змогу студентам-учасникам програм академічної мобільності зараховувати вибіркові дисципліни, які прослухані в іншому університеті-партнері, але не передбачені навчальним планом (до 20 кредитів), а також перезараховувати дисципліни у разі поновлення чи переведення.

Для здобуття другого (магістерського) рівня освіти з географії на основі першого (бакалаврського) рівня, другого (магістерського) рівня й освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань) приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.

3.5. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Як відомо, неформальна освіта є складовою неперервної професійної освіти студентів, що може відбуватися паралельно із формальною та інформальною освітою, корегуючи та доповнюючи їх; сприяє розвитку здібностей майбутнього професіонала, збагачує його додатковими компетенціями та формує ключові професійні компетентності відповідно до суспільних вимог. Однак формування системи неформальної освіти сьогодні характеризується нечіткістю та розмитістю навіть її базових понять («несертифікована навчальна діяльність», «партисипативний компонент неперервної освіти, додатковий до формального навчання, для задоволення соціальних потреб учасників» тощо) та потребує якісної систематизації цілей навчання та створення платформ й інструментів для їхнього узгодження. Тож на даний момент не існує визнаних стандартів неформальної освіти, тому зараз документами ЗВО не регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Проте форми неформальної освіти (для досягнення результатів формування громадянськості, залучення студентів до просоціальної діяльності, їх активізація) використовуються – переважно у позанавчальній діяльності. Це освітня програма «Школа лідера», участь в акціях природоохоронного, волонтерського руху (шефська робота в дитбудинках, школах-інтернатах, природоохоронна робота, екологічні акції «Роди і процвітай, Земле моя», «Кидай палити», валеологічна акція «Здоров'я нації – здоров'я молоді!»); інтелектуальних іграх, творчих і спортивних змаганнях.

3.6. Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

Практики застосування вказаних правил у ОП «Географія в закладах освіти» не було.

Проте під час педагогічної практики у закладах освіти магістранти самі вчать проєктувати цілі, структуру та методи неформальної освіти залежно від потреб дітей і молоді; планувати й організовувати неформальну освіту різних категорій осіб; аналізувати можливості використання форм і методів неформальної освіти у соціально-перетворюючій діяльності; використовувати обрану систему гуманістичних цінностей у професійній діяльності; здійснювати аналіз ефективності неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи коротке поле

Основними формами навчання є аудиторні та позааудиторні заняття. Провідне місце серед аудиторних занять займають лекції, семінари, практичні роботи, конференції. Позааудиторне навчання здійснюється у вигляді навчальних екскурсій, географічних і туристичних експедицій та походів. Методи навчання передбачені у навчальних та робочих програмах складених викладачами кафедр. Викладачі мають право вибору методів, підходів та засобів навчання. Систематично на кафедрі географії і методики викладання географії та інших кафедрах університету проводяться методичні семінари, на яких викладачі обговорюють форми та методи навчання з метою покращення ефективності навчально-виховного процесу та відповідності запитам часу. Окрім цього на рівні університету систематично здійснюється моніторинг якості освіти, система інструментарію якого здатна оцінити ефективність освітнього процесу та передбачити подальші кроки для її підвищення. В структурі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з 2008 р. працює відділ менеджменту і моніторингу якості освіти, основними напрямками роботи якого є система менеджменту і система забезпечення моніторингу освітнього процесу шляхом регулярного збору, аналізу, обробки, збереження та поширення інформації про стан освітнього процесу.

У ХНПУ імені Г.С. Сковороди здійснюється регулярний моніторинг та вимірювання процесів системи управління якістю з метою підтвердження здатності процесів досягати запланованих результатів.

4.2. Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

В університеті широко використовуються методики самооцінки. Значна кількість завдань орієнтована на зворотній зв'язок з викладачем. Крім запланованих моніторингових досліджень, засобами експрес-опитувань, постійно ведуться дослідження щодо результативності освітнього процесу. Кожного року в університеті проводиться соціологічне опитування «Викладач очима студентів». Студенти за п'ятибальною системою оцінюють викладачів за запропонованими критеріями, такими як, об'єктивність в оцінці знань, уміння викликати інтерес до предмету, своєчасність початку лекцій, використання наукової інформації, принциповість і вимогливість тощо. За результатами цього анкетування, визначається рейтинг штатних викладачів по кожній кафедрі та проводиться рефлексія з боку професорсько-викладацького складу. Це опитування дозволяє суттєво удосконалити роботу викладачів університету, враховувати запити та пріоритети студентів, а також запобігати проявам корупції.

Організація моніторингу якості освіти в університеті дає можливість приймати відповідні управлінські рішення та прогнозувати навчально-виховні ситуації на навчальний рік; оперативно втручатися і вносити відповідні корективи до навчально-виховного процесу; конкретно планувати роботу з відповідної проблеми з викладачами та студентами; створювати умови для порівняння власної оцінки діяльності університету з оцінкою інших.

4.3. Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Освітній процес побудований за принципом академічної свободи. Ця свобода починається з вільного вибору навчальних дисциплін. В навчальному плані окрім блоку дисциплін загальної та професійної підготовки, передбачена можливість обирати дисципліни, що відносяться до блоку вільного вибору. Навчальні дисципліни, що викладаються з даної спеціальності передбачають роботу студента з викладачем під час аудиторних занять та самостійну роботу студента. Під час аудиторних занять викладачі використовують різноманітні методи навчання та викладання з урахуванням особливостей навчальної дисципліни, тематики та академічної групи.

Серед поширених методів навчання за рівнем активності студентів є активні та інтерактивні методи. Під час використання цих методів, студенту надається більше свободи на висловлення своєї думки та її аргументування. При використанні інтерактивних методів навчання, викладач поступається роллю ментора і виконує лише функції модератора, що сприяє активізації студентів та надає їм можливість бути з викладачем на рівних у вирішенні навчальних та навчально-дослідних завдань. Викладач при такій формі роботи здебільшого координує та консультує студента. Викладач вчить студента вчиться.

4.4. Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Наказ ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 44-од від 13.03.2019 "Про організацію освітнього процесу в новому навчальному році та про планування навчальної роботи науково-педагогічних працівників університету на 2019/2020 навчальному році"

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Nakazy_2018_2019/Nakaz_HNPU_44_od_13032019_Dodatok_01.pdf

Викладачами кафедр щорічно оновлюються та доповнюються навчальні та робочі програми з наукових дисциплін, до кожної навчальної дисципліни готуються та оновлюються методичні рекомендації. Ці матеріали містять відомості про те, що має знати й уміти майбутній фахівець після опанування курсу, мету й завдання дисципліни, її зміст, плани самостійної та аудиторної роботи, рекомендовану літературу та інформаційні джерела до курсу, критерії оцінювання знань, форми контролю та методи викладання дисципліни. Учасники освітнього процесу мають змогу ознайомитися з початком нового навчального року (семестру) з цими матеріалами, як на відповідних кафедрах, на яких викладаються потрібні дисципліни, так і на сайті репозитарію університету.

Щодо проходження практики чи написання письмових наукових робіт (курсівих, магістерських, тощо), на кафедрах також є в наявності методичні рекомендації щодо написання наукових робіт, навчально-виробничих практик. Також регулярними є консультації викладачів очно та дистанційно для забезпечення підготовки для проходження практик, чи написання науково-дослідних робіт. Графіки консультацій складаються на початку кожного семестру.

4.5. Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Під час навчання магістри приймають участь у науково-практичних конференціях ЗВО. Так, під час опанування курсів «Географія туризму», «Географія внутрішнього туризму», «Економіка природокористування», «Рейнжиніринг довкілля», «Екскурсійна справа» студенти отримують творчі завдання теоретичного та практичного характеру, результати яких мають змогу висвітлити у матеріалах Всеукраїнської науково-практичної конференції, «Географія та туризм», також приймають участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з географії та інших конкурсах наукових робіт, організованих профільними установами та організаціями, наприклад – щорічний стипендіальний конкурс студентських наукових робіт «Майбутнє туристичної галузі», організований туроператором ТРГта провідними ЗВО України; конкурс на кращу авторську екскурсію «Відкриваймо Харківщину», організований ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» та ін.

Також студенти географи мають можливість приймати участь у студентському науковому товаристві історичного факультету.

4.6. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Викладачі ХНПУ ім. Г.С. Сковороди регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів завдяки поєднанню педагогічної наукової та практичної роботи за фахом. Так, проф. Стадник О.Г працює над докторською дисертацією з педагогіки на тему «Навчально-методичне забезпечення шкільної географії», понад 25 років поєднує викладацьку роботу з роботою у школі та написанням авторських підручників для шкільних курсів з географії. Доценти Піткевич В.В., Некос С.В., Муромцева Ю.І. регулярно проводять екскурсії за студентами та польові географічні практики. Результати своєї наукової роботи публікують у матеріалах Всеукраїнської науково-практичної конференції, «Географія та туризм», збірнику наукових робіт ХНПУ ім. Г.С. Сковороди серія «Історія та географія». Професорсько-викладацький склад, що навчає магістрів з циклу дисциплін загальної підготовки має наукові публікації у фахових наукових виданнях ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди "Літературознавство".

Лінгвістичні дослідження

Педагогіка та психологія

Теорія та методика навчання та виховання
Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Психологія"
Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Філософія"
Збірник наукових праць ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Право"

Зміни та оновлення ОП обговорюються на засіданнях кафедр та Вченої ради університету, що фіксується відповідними протоколами.

Крім того, обговорюються зміни в ОП і науково-методичною комісією університету. Типове Положення про науково-методичну комісію факультету

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/03_Polozhenny_pro_naukovo_metodychnu_komisiyu.pdf

4.7 Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Згідно з положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, студенти історичного факультету, в тому числі студенти, що навчаються за спеціальністю «Середня освіта (Географія)» протягом одного семестру навчалися у Поморській академії, (м. Слупськ, Польща). У свою чергу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, за цією ж програмою, навчались студенти з Польщі та інших країн.

В університеті навчаються студенти з багатьох країн світу, тому для координації міжнародної співпраці з іноземними студентами та університетами, в структурі ХНПУ імені Г.С. Сковороди був створений Центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти. Розроблені правила прийому на навчання до ХНПУ імені Г.С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства.

На сьогодні ХНПУ імені Г.С. Сковороди укладено договори про міжнародне співробітництво з Ханьшанським педагогічним університетом (Китай); Хебейським педагогічним університетом (Китай); Вроцлавським університетом, факультетом історичних і педагогічних наук (Польща); Оіейським університетом імені І.Ю. Штройссмайера (Хорватія); Ардаханським університетом (Туреччина); Гуандунським педагогічним університетом (Китай); Університетом економіки в Бидгощі (Польща); Телавським університетом імені Я.Гогешвілі (Грузія); Університетом міст К'еті та Пескари (Італія); Університетом Миколаса Ромеріса (Литва); Університетом Яна Амоса Каменського (Чехія); Дослідницьким центром прикладних мов і лінгвістики (Греція); Університетом Тромса (Норвегія).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1 Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти. Основними видами контрольних заходів в університеті є: вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація).

Основними критеріями оцінювання знань є: глибина, повнота, міцність, оперативність, якість, гнучкість, систематичність.

Знання та уміння студентів оцінюються за стобальною системою. Оцінка 90-100 балів виставляється за глибоке засвоєння програмного матеріалу, чітке володіння понятійним апаратом, методикою проведення досліджень. Оцінка 74-89 балів виставляється за засвоєння програмного матеріалу та вміння орієнтуватися в ньому, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдань, при цьому наявні незначні помилки або не зовсім повні відповіді. Оцінка 60-73 бали виставляється за часткове висвітлення змісту теоретичних питань та часткове вміння застосовувати теоретичні знання на практиці, студент не вміє логічно мислити, при відповідях допущені погрішності. Оцінка 35-59 балів виставляється за неопанування значної частини програмного матеріалу, невміння виконувати практичні завдання, відсутність логічного мислення, невчасне виконання завдань. Оцінка 1-34 бали виставляється за неопанування програмного матеріалу, невміння виконувати практичні завдання, відсутність логічного мислення, невиконання завдань.

5.2 Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Форми контрольних заходів і принципи оцінювання знань та вмінь студентів в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди розроблені та ухвалені рішенням Вченої ради університету від 16 грудня 2016 та використовуються для діагностики навчальних досягнень студентів, які навчаються за освітньою програмою «Географія».

Вхідний (попередній) контроль знань і умінь здобувачів вищої освіти проводиться з метою діагностики готовності їх до сприйняття нової дисципліни або її нового розділу у перші години навчальних занять, відведених на її вивчення. На підставі одержаних результатів розробляються заходи індивідуальної роботи із здобувачами вищої освіти і при необхідності вносяться зміни в освітній процес.

Поточний (тематичний) контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться протягом семестру на всіх видах навчальних занять з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни. Поточний контроль проводиться за всіма навчальними дисциплінами, що включені до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю - екзамен, залік, диференційований залік. Основними завданнями поточного контролю є: забезпечення зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і викладачами, підвищення інтересу та творчої самостійності студентів до засвоєння знань та набуття вмінь. Результати поточного контролю відображаються в журналі обліку роботи академічної групи і враховуються при виставленні підсумкової оцінки.

Модульний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчального матеріалу з метою стимулювання студентів до постійної самостійної навчальної роботи та зменшення контрольних заходів у період заліково-екзаменаційної сесії. Результати модульного контролю виставляються в журналі обліку роботи академічної групи і враховуються при виставленні модульної та підсумкової оцінки. Результати модульного контролю з кожної дисципліни аналізуються деканатом з метою оперативного управління успішністю студентів.

Підсумковий контроль (атестація) є семестровим контролем і проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Форми проведення семестрового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюються робочим навчальним планом, а обсяги і зміст – робочою навчальною програмою дисципліни. Результати семестрового контролю з кожної дисципліни аналізуються деканатом з метою оперативного управління успішністю студентів.

Атестація здобувачів вищої освіти «магістр» студентів здійснюється після закінчення навчання кваліфікаційною комісією, яка створюється щорічно для денної та заочної форм навчання та діє протягом одного календарного року.

5.3 Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Форми і методи контролю з кожної дисципліни визначаються кафедрами. Час поточного контролю повідомляється студентам на занятті, що передуює заняттю на якому проводиться контроль. Результати відображаються в журналі обліку роботи академічної групи і враховуються при виставленні підсумкової оцінки.

Модульний контроль здійснюється після проходження тематичного модуля. Строки проведення контролю повідомляється за заздалегідь. Результати виставляються в журналі обліку роботи академічної групи і враховуються при виставленні модульної /підсумкової оцінки.

Загальна кількість балів, що вноситься до відомості обліку успішності за поточну роботу, не може перевищувати 60.

Підсумковий контроль (атестація) є семестровим контролем і проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком освітнього процесу. Інформація про строки проведення

контролю академічній групі публічно повідомляється деканатом, кафедрою та безпосередньої викладачами.

Засвоєння матеріалу по кожній дисципліні, яка закінчується складанням заліку, оцінюється в 100 балів. Засвоєння матеріалу з дисциплін, які закінчуються екзаменом, оцінюється в 60 балів (за поточну успішність) та 40 балів - за екзамен.

Студенти, які повністю виконали вимоги навчального плану наказом ректора Університету переводяться на наступний курс.

5.4. Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Форми атестації здобувачів вищої освіти визначається «Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр"» (затверджене Вченою радою ХНПУ, протокол №9 від 28.10.16) та відповідають вимогам до сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (оскільки Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній). Атестація передбачає встановлення освітньої і професійної кваліфікації та включає завдання для перевірки результатів навчання з теорії географії як науки й теорії та методики навчання географії у загальноосвітніх, середніх спеціальних та вищих навчальних закладах та здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, що включає кваліфікаційний іспит із педагогіки вищої школи та психології за професійним спрямуванням; кваліфікаційний іспит зі спеціальності; захист-презентацію результатів індивідуального наукового дослідження магістра; кваліфікаційний іспит із перевірки додаткових компетенцій.

5.5. Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедуру проведення контрольних заходів містить «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» (ухвалене Вченою радою ХНПУ, протокол №10 від 16.12.16). Здобувачі вищої освіти та викладачі мають вільний зручний і постійний доступ до документу: в паперовому й електронному вигляді на кафедрі та за посиланням: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protses_HNPU_2016.pdf

5.6. Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Під час здійснення поточних і підсумкових контрольних заходів об'єктивність і неупередженість екзаменаторів досягається комплексом заходів:

–наявність критеріїв оцінки рівня підготовки студентів;затверджених екзаменаційних білетів (контрольних завдань); переліку матеріалів, користування якими дозволяється студенту під час іспиту (заліку) тощо;

–іспити приймають два науково-педагогічні працівники у присутності представника студентства;

–результати підсумкового контролю вносяться у відомості обліку успішності, індивідуального навчального плану студента, а працівниками деканату – у журнал обліку успішності студентів та навчальну картку студента;

–інформація про семестрові оцінки вноситься до ЄДБО;

–під час атестації здобувачі вищої освіти можуть вільно здійснювати аудіо- та відеофіксацію процесу.

Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів визначаються Антикорупційною програмою ХНПУ, з принципу «нульової толерантності», відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції», інших нормативних актів, а також згідно з Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів Національного агентства з питань запобігання корупції. Програма включає заходи зовнішнього та самостійного врегулювання потенційного чи реального конфлікту інтересів, процедури прийняття рішень, усунення наслідків вчинення дій, відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

Випадки застосування відповідних процедур на ОП на сьогодні відсутні.

5.7 Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Згідно положень про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди студенти, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, а також не склали заліки й не захистили курсові роботи за поточний семестр, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Графік ліквідації академічних заборгованостей складається деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Перескладання іспиту, з якого отримано незадовільну оцінку, у період екзаменаційної сесії не допускається. Ліквідація академічної заборгованості повинна бути проведена в такі терміни: – осінній семестр – до початку весняного семестру; – весняний семестр – до 1 вересня наступного навчального року. Студентам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1 – 3 дисциплін, розпорядженням декана факультету може бути надано право на їх ліквідацію. У разі отримання оцінки «незадовільно» (35-59 балів) студент має право на два перескладання: перший раз – науково-педагогічному працівникові (лектору), другий раз – комісії, склад якої визначається на засіданні відповідної кафедри. У разі отримання оцінки «незадовільно» (1-34 бали) студент зобов'язаний повторно вивчити дисципліну, пройти практику чи виконати курсову роботу в наступному навчальному періоді.

5.8 Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Згідно положень про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди студенти, які отримали під час контрольних заходів незадовільні оцінки мають право на оскарження результатів цих контрольних заходів. Таке оскарження може бути прийняте до розгляду, якщо були порушені права студента або процедура та форма проведення контрольних заходів, що встановлені в зазначеному положенні. Питання про призначення іншого викладача для повторного складання іспиту вирішує (за заявою студента) завідувач відповідної кафедри після з'ясування всіх обставин справи.

5.9 Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Головним внутрішнім документом університету, що регламентує академічну доброчесність є «Положення про академічну доброчесність в ХНПУ імені Г.С. Сковороди» від 27 червня 2018 р. Положення розроблене для ефективного забезпечення місії університету щодо створення та поширення знань, ідей та інновацій для формування людського капіталу та міжнародної конкурентоспроможності України. Воно визначає і закріплює норми та правила академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Положення розроблено на основі Конвенції про заснування Всесвітньої організації інтелектуальної власності (1967), Бернської конвенції про охорону літературних та художніх творів (1995), Конвенції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про авторські права і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Цивільного кодексу України, Статуту ХНПУ імені Г.С. Сковороди та інших нормативно-правових актів.

5.10 Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

На офіційному сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди на сторінці «Перевірка на плагіат» (режим доступу:

<http://nauka.hnpu.edu.ua/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82-2/>)

представлено роз'яснення, що таке плагіат, які він має прояви та типи, а також зазначені нормативно-правові акти законодавства України, що регламентують авторські права та їх порушення. Перевірка текстів на плагіат здійснюється шляхом надсиланням тексту на поштову скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua (Підтримуються _____ формати [.doc](#), [.docx](#), [.rtf](#), [.txt](#), [.odt](#), [.ppt](#), [.pptx](#), [.html](#), [.pdf](#), [.pages](#), [.gdoc](#).) Вся додаткова інформація та результати перевірки надсилається на поштовий адрес відправника.

5.11. Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле

Для попередження недотримання норм академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди проводиться інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики. Розповсюджується інструктивно-методичний матеріал щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності. Проводяться семінари з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. Для більш ефективного впливу на здобувачів вищої освіти при Спільці студентів та молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди функціонує Комітет академічної доброчесності.

5.12. Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність згідно чинного законодавства України. Зокрема порушенням академічної доброчесності вважається: плагіат, самоплагіат (оприлюднення власних раніше опублікованих наукових результатів як нових), фабрикація, фальсифікація, необ'єктивне оцінювання, академічне шахрайство, академічний обман, академічне хабарництво, службова недбалість, зловживання впливом.

Перевірка наукових робіт на плагіат проводиться за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHECK» для виявлення збігів, ідентичності, схожості. Якщо оригінальність тексту менше 70%, то робота не може бути прийнята до захисту чи опублікування без доопрацювання та вторинної перевірки. В випадках коли унікальність роботи менше 50 % – робота не приймається до захисту та опублікування.

За порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні працівники притягуються до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна. Також можуть бути накладені санкції, зокрема звільнення з посади роботи ХНПУ імені Г.С. Сковороди за поданням Комісії з академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

6.1. Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Добір викладачів на ту, чи іншу посаду регламентується документом, що має назву «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників.

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)» визначений їх освітою, кваліфікацією, професійним рівнем (науковий ступінь, вчене звання), видами і результатами роботи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (не менше 4 пунктів таблиці відповідності). Всі ці дані занесені у таблицю «Якісний склад науково-педагогічних працівників» ліцензійної справи.

Проведення лекцій та інших форм навчання з навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками відповідних спеціальностей які мають науковий ступінь та/або вчене звання (100 %), з них 24 % мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора. Також 100 % науково-педагогічних працівників мають досвід практичної роботи з фаху.

Зазначені вище критерії є базовими для конкурсного добору викладачів ОП.

6.2 Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

Пріоритетним напрямом роботи університету є співпраця з закладами загальної та спеціалізованої середньої освіти. Між університетом і низкою шкіл Харкова (Харківська ЗОШ №167; Харківська загальноосвітня школа №55; Харківська гімназія № 141; Харківська загальноосвітня школа № 163 тощо) складено і підписано угоди про проходження студентами педагогічних практик.

Вчителі та адміністрації шкіл приймають безпосередню участь у фаховій підготовці студентів під час практик. Шкільні педагоги координують дії практикантів, здійснюють методичну допомогу при підготовці та проведенні уроків, роблять зауваження та виявляють помилки. У свою чергу магістранти і викладачі університету приймають участь в якості експертів, членів журі та організаторів у різноманітних учнівських заходах (турнірах, олімпіадах, конкурсах). Залучення студентів до роботи з учнями шкіл сприяє формуванню їх професійної орієнтації та допомагає визначитись з майбутнім місцем праці.

6.3 Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

В університеті і на історичному факультеті, проводяться заходи спрямовані на підтримку співпраці зі школами, вчителями, методистами, викладачами та науковцями ЗВО України та зарубіжжя, суспільними та політичними діячами. Постійними є науково-методичні семінари та конференції. Кафедра географії і методики викладання географії щорічно проводить методичний семінар для вчителів географії Харкова та області. На історичному факультеті проходять різноманітні конференції присвячені сучасним проблемам історії, педагогіки, географії. Організуються зустрічі студентів з представниками благодійних фондів та організацій. (4.12.2018 р. відкрита лекція д. і. н., проф. Київського університету імені Бориса Грінченка - Салати О. О.; 29.01.2019 р. \ презентація книги історика Маслійчука В. «Здобутки та ілюзії. Освітні ініціативи на Лівобережній та Слобідській Україні другої половини XVIII – поч. XIX ст.»; 20.02. 2019 р. д.і.н., проф. С.І.Посохов та к.і.н. Є.С.Рачков презентували проект «Практики саморепрезентації багатонаціональних міст в індустріальну і постіндустріальну добу»; 4.04. 2019 р. відбулась лекція відомого вченого, док., проф. Войчіка В. (Інститут філософії Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша, м. Ченстохова, Республіка Польща) на тему "Біографічні дослідження в історично-філософському дискурсі".

Восени і на весні в університеті проводиться захід «Дні кар'єри». (представники шкіл регіону пропонують випускникам робочі вакансії в їх навчальних закладах).

6.4. Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Професіоналізм педагога вищої школи полягає у ефективній реалізації системи професійних знань і умінь:

- спеціальних;
- психолого-педагогічних;
- методичних .

У ХНПУ ім. Г.С. Сковороди професійний розвиток викладача досягається у процесі професійного самовдосконалення: через взаємовідвідування навчальних занять викладачам, проведенням науково-методичних семінарів з залученням провідних фахівців, через самоосвіту(самостійне оволодіння найновішими науковими досягненнями), залучення до системи підвищення кваліфікації, накопичення і осмислення передового педагогічного досвіду, участь у науково-методичних семінарах кафедри, науково-практичних конференціях, аналізу власних здобутків і на цій основі реконструювання власної діяльності, та через самовиховання (вивчення особистісних психологічних властивостей, і на цій основі їх удосконалення, перебудова установок, цінностей, моральних орієнтацій, потреб, інтересів, мотивів педагогічної діяльності). єдність професіоналізму знань, професіоналізму спілкування та професіоналізму самовдосконалення дозволяє забезпечити розвиток цілісної системи –професіоналізму діяльності педагога.

Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини

[http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyuy-centr-socialnogo-ta-](http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyuy-centr-socialnogo-ta-profesijnogo-rozvytku-lyudyny)

[profesijnogo-rozvytku-lyudyny](http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyuy-centr-socialnogo-ta-profesijnogo-rozvytku-lyudyny)

Положення про організацію стажування науково-педагогічних працівників

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_organiz_stajyvann_nauk_ped_pratzivn.pdf

6.5. Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

Згідно плану роботи кафедри, кожна кафедра ХНПУ імені Г.С. Сковороди 1-2 рази на рік проводить навчально-методичні семінари, запрошуючи до обміну досвідом, теоретичними та практичними наробками колишніх випускників, вчителів м. Харкова та області.

У ХНПУ імені Г.С. Сковороди діє Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukovo-metodychnyy-treningovyuy-centr-socialnogo-ta-profesijnogo-rozvytku-lyudyny>

Щорічно у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди проходить церемонія вручення премій «Людина року».

Положення про нагородження медаллю "Г.С. Сковорода"

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/26_Polozhennya_pro_nagorodzhennya_medallu_GS_Skovoroda.pdf

Переможців та лауреатів визначають на підставі рішень конкурсних комісій факультетів та рішення Вченої ради університету. Викладачі та колективи кафедр мають змогу прийняти участь та отримати грошову нагороду у наступних номінаціях:

Почесне знання "Людина року "; "Викладач очима студентів"; «Краща кафедра з науково-дослідної роботи»; «Кращий науковець»; «Кращий молодий науковець». Результати цих конкурсів оприлюднюються на сайті та в газеті Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Також на кафедрах проводяться взаємовідвідування занять викладачів з подальшим обговоренням та рецензуванням.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1. Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Університет має потужну науково-педагогічну бібліотеку(S-1100 кв. м, налічує 4 абонементи та 6 читальних залів на 328 робочих місця (в тому числі читальний зал для аспірантів і читальний зал гуртожитку № 5), а також кафедральні бібліотеки (бібліотеки кабінетів) в кількості 54. Загальна кількість бібліотечних фондів навчальної та наукової літератури складає 767056 примірників.

Навчально-методичний кабінет випускаючої кафедри має власну бібліотеку. Спеціальність забезпечена навчально-методичними матеріалами (освітньо-професійна програма; навчальний план; навчальні і робочі програми з навчальних дисциплін та практик; затверджених тем дипломних робіт; навчальні та методичні посібники, навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін тощо).

Студенти та викладачі університету мають можливість вільного доступу до локальної мережі Internet та Wi-Fi. При цьому існує електронна бібліотека, обладнані лабораторії та канали доступу. Для здобувачів освітніх послуг з зазначеної спеціальності передбачено 5 мультимедійних аудиторій та 2 комп'ютерні лабораторії. Наявність таких технічних засобів дозволяє поглибити навчальний процес.

Для проведення занять спортивно-педагогічного циклу в університеті є криті зали для занять художньою та спортивною гімнастикою, спортивних ігор, хореографією, фехтуванням. Також в університеті працює тенісний корт, футбольний стадіон зі штучним покриттям, тренажерний комплекс, лижна база з футбольним полем та іншими спортивними майданчиками.

7.2 Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

Для врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті постійно ведеться робота з вдосконалення менеджменту. Кожного року проводиться моніторингове дослідження системи управління якістю, в межах якого студенти і співробітники університету оцінюють ступінь задоволеності інформаційним обслуговуванням, бібліотечним обслуговуванням, матеріально-технічною базою університету, організацією харчування, можливістю впливати на стан справ в університеті тощо.

У рамках запланованого дослідження щодо якості освітніх послуг, в університеті проводиться анонімне опитування щодо ефективності роботи загальноуніверситетських менеджерів (ректора і проректорів). Кожен з респондентів вносить свої пропозиції щодо вдосконалення роботи ректорату і університету взагалі.

Крім запланованих моніторингових досліджень, засобами експрес-опитувань, постійно ведуться дослідження щодо результативності освітнього процесу. Наприклад, з'ясується, які курси є найбільш складними для студентів, які курси не можна суміщати. Виявляються погляди студентів на викладачів окремих курсів та самі курси з точки зору їх доцільності. Студенти висловлюють свої пропозиції щодо проведення поточного і підсумкового контролю тощо.

7.3 Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) коротке поле

В університеті створені належні умови для збереження фізичного та психічного здоров'я студентів та працівників. Приміщення та аудиторії відповідають необхідним санітарним вимогам. Перед початком навчального року приміщення перевіряються на відповідність технічного стану.

Кожного семестру студенти та співробітники прослуховують курс лекцій з правил безпеки життєдіяльності та цивільного захисту. Отримують настанови та поради як потрібно вести себе в екстрених ситуаціях. Для проведення лекцій на факультетах є відповідальні особи, які щорічно відвідують лекції фахівців служби надзвичайних ситуацій і доносять інформацію до всього колективу.

Щорічно студенти та працівники університету проходять медичне обстеження. Для зручності та ефективності моніторингу здоров'я студентів в університеті діє медичний пункт де здобувачі вищої освіти мають змогу пройти обстеження у лікарів.

Перед проведенням навчально-польових практик, туристичних експедицій чи екскурсійних поїздок всі студенти проходять необхідний інструктаж з правил поведінки та техніки безпеки під час цих заходів.

Для попередження порушення прав студентів та запобігання психічного насилля в університеті діє профспілка студентів, психологічна служба, а при кожному факультеті працює координатор з виховної роботи та куратори академічних груп. Викладачі цікавляться життям студентів, як під час навчального процесу, так і за його межами. Особливо це актуально стосовно студентів, що мешкають у гуртожитку.

7.4 Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Студент, що навчається в ХНПУ імені Г.С. Сковороди має всебічну, комплексну підтримку з боку університету. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на всіх ланках: викладачі, завідувачі кафедр, деканати, проректори та ректор. Студенти мають змогу у визначений час отримати консультацію кожного викладача. Також розроблений механізм дистанційної співпраці викладача та студента. Кожна кафедра надає студенту доступ до електронного варіанту навчальних і робочих програм та навчально-методичних комплексів з навчальних дисциплін. Деканати підтримують зв'язок зі студентами, інформують їх усіма доступними шляхами про час, місце, зміст тих, чи інших форм навчання. В університеті діє програма академічної мобільності, що дозволяє кращим студентам ХНПУ імені Г.С. Сковороди певний проміжок часу навчатися за обміном в університетах Польщі.

Соціальну та правову підтримку студентів університету здійснює профспілка студентів, аспірантів і докторантів. Профком надає можливість студентам на пільгових умовах відпочивати та оздоровлюватися, приймає участь у організації студентських творчих та спортивних заходів. У разі необхідності надає фінансову допомогу студентам, що опинилися у скрутному матеріальному становищі.

Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти університету щорічно проводяться дослідження з багатьох питань університетської діяльності, які допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес. Одним з таких досліджень є щорічне стовідсоткове соціологічне опитування «Викладач очима студентів». За результатами цього анкетування

визначається рейтинг штатних викладачів, працюючих в університеті (кожна окрема кафедра). (З результатами анкетування можна ознайомитись за цим посиланням: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Reiting_prepodavatel_10_18.pdf.) Результати роботи відділу менеджменту і моніторингу якості освіти дозволяють висвітлити позиції керівництва, виявити мікроклімат серед викладачів, студентів, співробітників, надаючи тим самим можливість керівництву аналізувати стан справ в університеті і планувати його подальшу діяльність.

7.5. Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Згідно Наказу ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. "Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ", було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами.

Особа з особливими освітніми потребами (інвалідністю та інші мало мобільні групи населення) у випадку планування візиту до Університету має зв'язатися з відповідальною особою за забезпечення супроводу (надання допомоги такої категорії осіб) Білецькою Світланою Анатоліївною за телефоном +38(096) 613-41-70 або повідомити про це чергового (сторожа) прохідної відповідного навчального корпусу.

Навчально-методичний інклюзивний центр

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>

Накази стосовно людей з інвалідністю в ХНПУ імені Г.С. Сковороди

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/invalnakazy.pdf>

Правила прийому зі змінами до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2019 році [з додатками]

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla__27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5\(combinepdf\)%20site.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla__27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5(combinepdf)%20site.pdf)

Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами

<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy> Даний Порядок оприлюднюється на офіційному веб-сайті Університету, а також розміщується на стендах службової документації навчальних корпусів.

7.6. Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

Сучасний період розвитку суспільства характеризується значним посиленням напруженості, зростанням протиріч, виникненням численних конфліктів у різних сферах життя. Правильно організоване управління забезпечує мінімізацію неминучих політичних, соціальних, національних, гендерних, економічних і моральних втрат, оптимізацію певних сфер суспільного життя. Соціально-політичний розвиток не є наслідком конфлікту, як і не є наслідком уявної безконфліктності. Позитивну його якість забезпечує вміння впливати на конфлікт у потрібному напрямі.

Фахівці з конфліктології вважають, що оптимальним варіантом дій щодо конфлікту є запобігання та відвернення. З цією метою в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди була удосконалена структура університету, розпочали роботу нові відділи та центри для викладачів та студентів. Так, в університеті працюють:

Юридичний відділ

Відділ зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації

Служба з режиму і безпеки (помічник ректора з режиму та безпеки, уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції)

Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення

Відділ охорони праці

Психологічна служба

<http://hnpu.edu.ua/division/psychologichna-sluzhba>

Гендерний центр

<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr> Юридична клініка (входить до складу юридичного факультету)

Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини. Науково-методичний тренінговий центр соціального і професійного розвитку людини займається напрямками професійного зростання та особистісного розвитку людини через реалізацію всесвітньо визнаної концепції освіти та розвитку особистості «life-long learning» шляхом ініціації, розробки, організації та проведення актуальних курсів, конференцій, програм, тренінгів, семінарів, круглих столів тощо, в яких є потреба та попит на інформаційному ринку, допомагають набути сучасних компетенцій, доповнюючи академічну освіту;

В університеті навчається багато іноземних студентів, для запобігання міжетнічних конфліктів, гендерних та міжконфесіональних для них функціонують наступні центри:

Центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти

Підготовче відділення для іноземних громадян

Ізраїльський культурний центр

Іранський культурний центр

Китайський культурний центр

Регіональний центр польської мови, культури і науки

Турецький культурний центр

Український культурний центр

Регіональний центр японської культури і освіти.

Антикорупційна програма

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/antikorupciyna%20programa2019.pdf

Крім того, в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди традиційно функціонує інститут кураторства. Студенти звертаються до кураторів з різних – навчальних, наукових, побутових та особистих питань. Більшість кураторів тримають зв'язок з групою студентів через відвідування занять, гуртожитків, участь у наукових, виховних та святкових заходах університету, очне особисте спілкування та телефоном чи через соціальні мережі інтернету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1. Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protSES_HNPU_2016.pdf

Процеси системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesi072018.pdf>

8.2. Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

Вчена рада університету, факультету

Оскільки дана ОП впроваджується уперше, то на засіданнях Ради історичного факультету регулярно заслуховувалися доповіді завідувача кафедри географії та методики викладання географії про проблеми та наслідки впровадження нової ОП. За поданням цієї кафедри були запропоновані та впроваджені зміни. Так, це стосувалося об'єднання деяких предметів: «Економіка природокористування» і «Заповідна справа» у «Економіка природокористування та заповідна справа», оскільки Заповідна справа – логічне продовження і складова частина курсу Економіка природокористування. Об'єднано предмети «Моделювання та прогнозування довкілля» та «Реінжиніринг довкілля» у «Реінжиніринг, моделювання й прогнозування довкілля», оскільки у першій частині курсу «Реінжинірингу» викладаються основні наслідки діяльності людини, причини погіршення стану довкілля та необхідність його переконструювати, а у другій частині містяться методи моделювання й прогнозування стану довкілля. Також курс «Географічні аспекти бізнесу» було замінено на курс «Бізнес-статистика». Завдяки цьому магістрантам викладаються основи

загальної статистичної теорії, методи збору, зведення, аналізу та візуалізації інформації, які актуальні та користуються попитом на сьогоднішньому ринку праці та можуть бути використані на практиці при веденні бізнесу, менеджерській діяльності, а також і для поглибленого розуміння статистики, як наукового методу дослідження, обробки інформації, що полегшить та покращить наукову роботу магістра.

8.3. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету.

Під час навчання магістранти проходять педагогічні практики, на яких реалізують набуті знання на практиці, набувають досвіду та вдосконалюють професійні знання та навички. Після завершення практик у магістрантів є нагода виступити на конференції та доповісти про сильні та слабкі сторони проходження практики у школі чи ВНЗ, про те, чому варто приділити більше уваги під час навчання, а що є «застарілим» на їхню думку, які саме дисципліни виявилися у нагоді, на які треба більше виділити навчального часу.

Крім того, щорічно кафедра географії приймає участь у міських турнірах школярів з географії, забезпечуючи склад журі та технічну підтримку турніру. До цього процесу також залучаються магістранти, які після проведення турніру залучаються до обговорення і аналізу результатів турніру з географії.

8.4. Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

У контексті болонського процесу студентське самоврядування розглядається як невід'ємний елемент освітньо-виховного середовища вищої школи.

Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості.

Основними завданнями органів студентського самоврядування є: забезпечення і захист прав та інтересів студентів, зокрема стосовно організації навчального процесу. Студентське самоврядування може ініціювати розмірне щоденне навантаження, розмірність видів занять.

Згідно Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди та Положення про організацію навчального процесу представники Спілки від кожної групи є присутнім на всіх підсумкових формах контролю згідно навчального плану (окрім заліків) задля засвідчення прозорості їх проведення. Кожен рік студенти 1 і 4 курсів проходять процедуру визначення з елективними курсами (блоками дисциплін вільного вибору студентів) в межах усіх факультетів та спеціальностей університету.

Систематично проводяться дні студентського самоврядування, де студенти мають можливість проявити свої лідерські здібності у навчальному процесі, презентуючи себе в ролі лектора, викладача, представника адміністрації факультету тощо.

Положення про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_pro_spilku_stud_05_16.pdf

8.5. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Університет щорічно проводить науково-практичну конференцію «Краєзнавство і вчитель», у якій приймають участь діючі та потенційні роботодавці (завучі, директори шкіл, вчителі). Кафедра географії і методики викладання географії щорічно проводить науково-методичний семінар для вчителів Харківщини (питання вищої та середньої освіти, методики викладання географії у школі, зміст географічних дисциплін, що викладають у вишах).

Університет є членом міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму», в якому беруть участь представники управління з питань місцевого самоврядування, розвитку громад та міжнародних зв'язків обласної ради, керівники кафедр вищих навчальних закладів, які готують

фахівців туристичної галузі: ХНУ імені В.Н. Каразіна, Харківської державної академії культури, Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова та ін. Разом з ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму» проходять обговорення, прийняття та участь у програмах спільних дій щодо розвитку туризму на Харківщині та удосконаленню освіти в цьому напрямку. Кафедра географії і методики викладання географії таким чином, коригує ОП відносно дисциплін з географії туризму.

Також робота з майбутніми роботодавцями ведеться через створення університетських кафедр у школах.

Положення про навчальний науково-педагогічний комплекс

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Navchalniy_nauk_ped_kompleks/Polozhennya_NNPK.PD

F

8.6 Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

На сайті ХНПУ ім. Г.С. Сковороди є сторінка про випускників історичного факультету <http://hnpu.edu.ua/uk/vypuskniky-istorychnogo-fakultetu> Випускники факультету підготовлені до роботи вченими та викладачами історії, правознавства, географії в школах, технікумах, вишах; журналістами, спічрайтерами та аналітиками у громадських організаціях, фахівцями наукових установ, працівниками музеїв, спеціалістами держустанов. За роки навчання формується звичка постійного порівняння та аналізу, вміння аргументувати свою точку зору, формулювати ідеї, відстоювати їх у полеміці, що є затребуваним у сучасних роботодавців. Міцний фундамент отриманої освіти дозволяє будувати практично будь-яку кар'єру.

Викладачі та магістранти, деканат пов'язані одне з одним також і через соціальні мережі, є учасниками загально університетських та факультетських груп у Фейсбуці, отже, щоденно, регулярно мають змогу дізнаватися про події у кар'єрному житті, запрошувати одне одного на зустрічі, конференції, семінари. Щорічно на факультеті проходять зустрічі випускників різних років з викладачами університету та факультету.

8.7. Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Програма проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на 2019/2020 навчальний рік

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Progr_vn_aud_19_20.pdf

На засіданнях кафедри географії та методики викладання географії щомісяця проходять обговорення про виконання навчального навантаження. Викладачі звітують про поточний контроль знань студентів, складнощі, що виникли у них під час вивчення дисциплін. Також регулярно відбуваються взаємовідвідини занять викладачів кафедри, що допомагає виявити проблеми і недоліки діючої ОП.

8.8. Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Акредитація за даною ОП проводиться вперше.

Щодо удосконалення інших ОП після проведення акредитації, то в університеті керуються наступним положенням: Процеси системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesi072018.pdf>

8.9. Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Програма проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на 2019/2020 навчальний рік

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Progr_vn_aud_19_20.pdf

Згідно з новими законами "Про освіту" та "Про вищу освіту", в національній системі вищої освіти мають працювати дві системи забезпечення якості освіти: зовнішня і внутрішня. У світли

університетської автономії внутрішня система забезпечення якості освіти має забезпечити конкурентоспроможну освіту своїм випускникам. Вона охоплює не лише моніторинг якості викладання і знань студентів, а й ефективне управління університетом, забезпечення академічної мобільності, відкриття нових сучасних освітніх програм підготовки фахівців тощо. Саме розвинена внутрішня система забезпечення якості допомагає університетові гнучко реагувати на потреби ринку праці і запити суспільства.

У ХНПУ ім .Г.С. Сковороди щомісячно відбуваються засідання кафедр та рад факультету, на яких з'ясовують успіхи та недоліки діючих ОП. До цього процесу залучаються й студенти, які повідомляють про складнощі у навчанні. Результати роботи студентів періодично контролюються завдяки тестуванню, колоквиумам, перевірці на плагіат, а потім аналізуються, порівнюються з попередніми зрізами знань. На основі аналізу контрольних робіт, аудиторній роботі, викладачі мають змогу повідомити на засіданнях кафедр та надати пропозиції щодо змін у ОП. За рішенням кафедри відповідна пропозиція подається та обговорюється на засіданні ради факультету.

8.10. Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Відповідно до Статуту університету до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи: ректор університету, проректор з навчально-наукової роботи, Вчена рада університету, Вчена рада історичного факультету, декан історичного факультету, заступник декана з навчально-наукової роботи, завідувач кафедри географії і методики викладання географії. У зв'язку з потребами належної організації навчального процесу в університеті діє Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Метою діяльності є забезпечення дотримання державних стандартів вищої освіти, сприяння створенню належних методологічних, навчально-методичних, організаційних умов для організації навчального процесу на факультетах університету, впровадження інноваційних методів організації навчального процесу.

Центр є організаційно-управлінським структурним підрозділом університету. Здійснює координацію, організацію та контроль навчально-методичної роботи факультетів та кафедр університету.

Центр підпорядкований ректору ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Безпосереднє керівництво роботою науково-методичного центру організації навчального процесу здійснює проректор з навчально-наукової роботи університету.

Організовує роботу центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти - директор.

Статут університету

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf

9. Прозорість і публічність

9.1. Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Статут університету

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf

Колективний договір

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf

9.2 Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>

9.3 Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Профілі освітніх програм

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/profilu-osvitnih-program>

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Profili_OP/Profil_OP_Geographiya%20_Magistr.pdf

11.

11.1 Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Освітній процес за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)» здійснюється в ХНПУ імені Г.С. Сковороди на історичному факультеті. Університет має багату історію і славиться своїми викладачами та випускниками. Протягом всього свого існування університет постійно розвивається, удосконалюється навчально-методична, наукова, виховна та громадська робота. В університеті є всі необхідні умови для підготовки спеціалістів різних спрямувань у тому числі і за спеціальністю 014 «Середня освіта (Географія)». На історичному факультеті де безпосередньо відбувається підготовка магістрів за даної спеціальності, працюють визнані фахівці в галузі освіти. Всі викладачі, що готують магістрантів мають науковий ступінь кандидата або доктора наук, більшість з них мають також вчені звання доцента або професора.

В університеті є відповідна інфраструктура та матеріально-технічна база. Більшість навчальних аудиторій в яких здійснюється освітній процес за спеціальністю обладнані мультимедійним устаткуванням, що сприяє більш ефективному навчально-виховному процесу. Окрім цього студенти можуть відвідувати різноманітні тематичні, творчі та спортивні гуртки і секції.

Навчальний процес побудований таким чином, що студенти мають змогу отримати знання з дисциплін загального циклу, що сприяє їх всебічному розвитку та підвищує рівень їх ерудиції; дисциплін професійної підготовки, що безпосередньо формують їх фаховість; дисциплін вільного вибору гуманітарної спрямованості, що дають змогу отримати знання які цікаві саме студенту. В цілому дана спеціальність готує фахівців одразу з двох напрямків – географії та педагогіки. Тому це відкриває більші можливості при працевлаштуванні випускників.

Велике значення приділяється практичній педагогічній підготовці студентів. Університет співпрацює з провідними загальноосвітніми навчальними закладами середньої освіти, де студенти можуть отримати неоцінений досвід педагогічної роботи. Тому після закінчення магістратури молоді фахівці є підготовленими до викладацької діяльності. Але при цьому недоліком освітньої програми є недостатня кількість часу для проведення польових практик та практик на виробництві.

11.2 Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Діюча ОП спрямована на формування цілісної науково-географічної картини світу та власної держави на основі комплексного їх вивчення. Географія як наука за своїм змістом є комплексною та інтегративною, завдяки їй відбувається перетворення знань про природу і людство на планеті Земля у єдину наукову географічну картину світу. Крім цього, географія є дуалістичною, вона містить як фізико-географічну, так і соціально-географічну складові. Також географія пропонує особливі наукові інструменти для моделювання і прогнозування розвитку як окремих територій, так і всієї географічної оболонки. ОП допомагає магістранту поглибити знання про природу, населення та господарство світу, країни, свого регіону. У програмі широко представлені досягнення вчених щодо комплексних і галузевих географічних досліджень території, структури господарства, достатня кількість практичних занять, спрямованих на роботу з інформацією, картами, аналітичну, оціночну та педагогічну роботу.

Подальші перспективи розвитку ОП полягають в інтеграції, яка реалізується через поєднання фізико-географічних, екологічних та соціально-економічних складових при вивченні географії.. У наступні 3 роки має посилитися культурно-гуманістична спрямованість ОП – збільшитися час на вивчення географії країн світу, народів, релігій, мов, культур інтеграційних процесів.

Ще один напрям розвитку ОП - екологізація, спрямований на формування природоохоронної свідомості, вивченню проблеми взаємодії суспільства і природного середовища.

Також в ОП має збільшитися практична частина, яка включає самостійні дослідження, практичні роботи та проектну діяльність магістрантів. Практичним застосуванням географічних знань є туристична діяльність та туристична активність. Знання та навички з туристично-краєзнавчої, екскурсійної роботи користуються попитом на сучасному ринку праці та у майбутньому цей попит буде зростати. Отже, удосконалена ОП має розвивати у магістрантів уміння самостійно і творчо мислити, інтелектуальні здібності, генерувати нові ідеї, адаптуватися до мінливих життєвих ситуацій, застосовувати здобуті знання у процесі життєдіяльності та праці.

Діюча ОП протягом наступних трьох років має відбивати зміни, що відбуваються під час освітньої реформи школи та вищої школи.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Види компонента (дисципліна/курсова робота/практика/дипломна робота /інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-
------------------------------------	---	---	---

			технічного або інформаційного забезпечення наведіть відомості щодо нього
1. Педагогіка	дисципліна		Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.)
2. Психологія	дисципліна		Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.)
3. Філософія освіти	дисципліна		Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.)
4. Іноземна мова	дисципліна		Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.)
5. Заповідна справа та економіка природокористування	дисципліна		Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer,

			Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre
6. Ландшафтознавство	дисципліна		Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний корпус № 1), 35.1 кв. м R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre
7. Географія туризму	дисципліна		Мультимедійна аудиторія, к. 318 (навчальний корпус №1), 102,93 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.), інтерактивна дошка (1 шт.), інтерактивна панель (1 шт.), інтерактивні пульти для електронного тестування (32 шт.)
8. Мінерально-сировинні ресурси України	дисципліна		Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний корпус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office

			2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre
9. Реінженіринг довкілля, моделювання та прогнозування стану довкілля.			Комп'ютерна лабораторія, к. 307 (навчальний кор- пус № 1), 35.1 кв. м R-Line 87963812 Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre
10. Бізнес-статистика	дисципліна		Комп'ютерна лабораторія, к. 314 (навчальний кор- пус № 1), 32.49 кв. м LG P-133/8/1 GB Intel(R)Atom(TM) CPU D510 1.6GHz 10 шт. Windows XP, Internet Explorer, Microsoft Office 2003, MSO Moodle, Movie Maker, 360 Security Centre
11. Географія внутрішнього туризму	дисципліна		Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.)
12. Маркетинг туристичної галузі	дисципліна		Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний

			комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.)
13. Екскурсійна справа	дисципліна		Мультимедійна аудиторія, к. 310 (навчальний корпус №1), 66,34 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.)
14. Організація туристичного бізнесу	дисципліна		Мультимедійна аудиторія, к. 309 (навчальний корпус №1), 66,75 кв. м мультимедійний комп'ютер (1 шт.), проектор (1 шт.)
15. Педагогічна практика у закладах загальної та спеціалізованої середньої освіти	практика		
16. Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	практика		
17. Науково-дослідна практика	практика		

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить в групу забезпечення відповідної спеціальності	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Корж Ганна Вікторівна	доцент кафедри філософії	ні	Філософія освіти	Освіта: ХДУ ім. М. Горького, 1993, спец. «Історія», кваліф. «Історик, викладач історії і

			<p>суспільно-політичних дисциплін»</p> <p>Науковий ступінь: кандидат філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти, «Історична пам'ять у стратегіях національно-патріотичного виховання»</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 010580 від 30 листопада 2012 р.</p> <p>Відповідність професійної діяльності за спеціальністю: 30.2</p> <p>1. Корж Г.В. Функціональний потенціал релігійного виміру історичної пам'яті у національно-патріотичному вихованні. Історія релігій в Україні. Науковий щорічник. Книга II. 2013.- С.95-103.</p> <p>2. Корж Г.В. Феномен трансверсальної історичної пам'яті у національно-патріотичному вихованні. Розділ в монографії. - Суспільне покликання філософії освіти у сучасних соціокультурних контекстах: монографія/ кол.авторів; ред.кол.: М.Д.Култаєва (голова), Н.В.Радіонова (заступник голови); Мін-во освіти і науки України, Харк.нац. пед.ун-т імені Г.С.Сковороди. – Х.: ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – 388 с. - С.125-141.</p> <p>3. Корж Г.В. Історична пам'ять та історична компетентність: до проблеми взаємозв'язку. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 42. 2014. - С.118-125.</p> <p>4. Корж Г.В. Проблема історичної компетентності у контексті філософії норм й автентичності. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 43. 2014. - С.182-188.</p> <p>5. Корж Г.В. Історична компетентність у контексті</p>
--	--	--	--

			<p>формування постконвенціонального патріотизму. Світогляд- філософія-релігія. Збірник наукових праць Вип. 8: Суми : Світ друку, 2015. - С.41-48</p> <p>6. Корж Г.В. Історична компетентність та персоналістичне бачення історії. Наукові записки Київського університету туризму, економіки і права. Серія: філософські науки. / Гол.ред. В.С. Пазенок. - К. : КУТЕП, 2015. – Випуск 19. - С.341-350.</p> <p>7. Корж Г.В. Релігійний чинник соціокультурної самоідентифікації особистості. Історія релігій в Україні. Науковий щорічник 2015 рік. Книга I. – Львів : Логос. – 2015. - . С. 810 – 816.</p> <p>8. Корж Г.В. Гуманістичний потенціал філософії Г. С. Сковороди в умовах мультикультуралізму: філософсько-освітний вимір. Теорія і практика мультикультуралізму: український та європейський досвід. Матеріали науково- практичної конференції. – Харків, 2016. - С.108-113.</p> <p>9.Корж Г.В. Християнська етика та проблема захисту тварин. Історія релігій в Україні: науковий збірник світлій пам'яті професора Ярослава Дашкевича (1926- 2010) / За заг. ред. М. Капралю, О. Киричук, І. Орлевич. – Львів : Інститут релігієзнавства – філія Львівського музею історії релігії; вид. Логос, 2016. - Частина 2: Філософія, соціологія, політологія релігій; Частина 3: Сакральні пам'ятки. - С. 102-107.</p> <p>10. Корж Г.В. Формування духовної культури особистості у курсі за вибором «Православна культура Слобожанщини» . Науковий</p>
--	--	--	--

щорічник «Історія релігій в Україні» / За заг. ред. М. Капралю, О.Киричук, І. Орлевич / Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; КЗ ЛОР «Львівський музей історії релігії». — Львів: «Логос», 2017. — Вип. 27. — Ч. 2. - С. 455-464.

11. Корж Г.В. Під знаком Григорія Сковороди. Зоряний час української культури/ // Філософія освіти. - № 2 (21). – 2017. – С.211-218.

30.3

1.Корж Г.В. Феномен трансверсальної історичної пам'яті у національно-патріотичному вихованні. Розділ в монографії. - Суспільне покликання філософії освіти у сучасних соціокультурних контекстах: монографія/ кол.авторів; ред.кол.: М.Д.Култаєва (голова), Н.В.Радіонова (заступник голови); Мін-во освіти і науки України, Харк.нац. пед.ун-т імені Г.С.Сковороди. – Х.: ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – 388 с. - С.125-141.

2.Корж Г.В. Історична пам'ять як чинник стабілізації українського суспільства. Розділ в монографії. – Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А.М., 2019. – С.124-144.

30.6

Викладання курсу «Філософія» для аспірантів-іноземців (загальний обсяг 90 годин)

30.14

Робота в складі організаційного комітету та журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Філософія» у 2017-2018 навч.р.

Підготовка студентів до Всеукраїнського турніру з філософії (організатор – Київський університет імені Б.Гринченка), здобули I Місце.

30.15

1. Корж Г.В. Філософія Г.С.Сковороди як чинник пробудження українського народу. Матеріали XIII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації» Сковородинівська традиція і сучасна філософія освіти 28-29 жовтня 2012 р. / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2012.

2. Корж Г.В. Історична компетентність як моральний регулятив самоменеджменту викладача. Управлінські компетенції викладача вищої школи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (28 лютого 2014 року) / ред. кол. : Г. О. Нестеренко (голова), О. Г. Пугачова (заст. голови) [та ін.]. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. - С. 192-194

3. Корж Г.В. Буттеві та раціональні виміри історичної компетентності: етичні погляди Сковороди і Канта. Матеріали конференції «Освіта і доля нації» ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 26-27 вересня 2014. - С.136-139

4. Корж Г.В. Інтелектуальна спільнота: проблема

			<p>співвідношення національного та індивідуально-особистісного. Роздуми про глобальну політичну теорію (в контексті енцикліки «Caritas in Veritate»): матеріали доповідей у секціях учасників Міжнародної наукової конференції (Львів, 13-14 березня 2014 року). – Львів: Український католицький університет. - С. 40-41</p> <p>5. Корж Г.В. Самовизначення Григорія Сковороди як приклад для нащадків. Людина в умовах мінливості соціокультурного простору: духовно-практичний вимір: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (3-4 червня 2016 р.) / ред.-упорядн. Р.І. Олексенко, М.В. Бudyко. – Мелітополь: Вид. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – Ч. I : Концептуальні схеми руху особистості у смислових просторах самовизначення. - С. 116-118.</p> <p>6. Корж Г.В. Постконвенціональний патріотизм як чинник сталого розвитку нації. Тези міжнародної конференції світової спільнот (22-24 червня 2016, м. Львів). – Львів, 2016. - С. 124-126.</p> <p>7. Корж Г.В. Теоретичний конструкт «нова школа» у практиках національно-патріотичного виховання. Матеріали конференції «Освіта і доля нації» ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 26-19-20 травня 2017.- С.93-95.</p> <p>8. Корж Г.В. Сковородинівська традиція та військово-патріотичне виховання. Матеріали II науково-практичної конференції «Зоряний час української культури» 1-3 грудня 2016. - С.68-72.</p> <p>9. Корж Г.В. Садівник, який промовчав, (як студенти</p>
--	--	--	--

				<p>читали твори В.Сухомлинського). // «Освіта і доля нації» Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід: Матеріали XIX міжнародної науково-практичної конференції (17-19 травня 2018 року) /ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2018. - С. 57-61.</p>
Щебликіна Таміла Анатоліївна	Професор кафедри англійської філології	ні	Іноземна мова	<p>Освіта: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, спеціальність «Українська мова і література та англійська мова», кваліфікація вчителя української мови і літератури та англійської мови, 1998р. Диплом ХА № 10058489ХНПУ імені Г.С.Сковороди, спеціальність «Англійська мова», кваліфікація філолога, вчителя англійської мови, перекладача, 1999р Диплом ХА № 11027918 Науковий ступень : Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – Теорія навчання Тема ««теоретико-методичні засади моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів»» ДД № 006495 (2017 р); Доцент кафедри англійської мови ДЦ № 006938 (2003 р.) Відповідність професійної діяльності за спеціальністю: 30.2 1.Щебликіна Т.А. До питання покращення якості підготовки педагогічних кадрів у сучасних університетах. Теорія і практика наукового дискурсу: філологія, лінгводидактика / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. – Х.:2013. – С. 372-</p>

375.

2. Щєбликіна Т.А. Шляхи поліпшення якості підготовки педагогічних кадрів у сучасних університетах. Педагогічна освіта і наука в умовах класичного університету: традиції, проблеми, перспективи: у 3-х т. Т. 1. Підготовка педагогічних кадрів у вищій школі: виклики, проблеми, динаміка змін: зб.наук.пр. / за ред. М. Євтуха, Д. Герцюка, К. Шмидта. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. - С.69-74.

3. Щєбликіна Т.А. Особистісно-діяльнісний підхід: його суть і місце в методологічній базі дослідження проблеми моніторингу навчальних досягнень студентів педагогічних ВНЗ. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім.К.Д.Ушинського. Збірник наукових праць №9-10 Одеса ПНПУ ім.К.Д.Ушинського, 2013. С.63-67.

4. Щєбликіна Т.А. Аналіз понятійного апарату дослідження проблеми моніторингу навчальних досягнень студентів педагогічних ВНЗ. Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наукових праць (Спецвипуск 12), Слов'янськ, ДДПУ, 2013. С.119-126.

5. Щєбликіна Т.А. Компетентісний підхід як методологічний принцип дослідження проблеми моніторингу навчальних досягнень студентів педагогічних ВНЗ. Педагогіка

			<p>формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах:збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2013.- Вип.31(84). С.420-425.</p> <p>6. Shcheblykina T.A. Axiological Principles of the Monitoring of Higher Educational Institutions Students' Academic Performance. Science and Education a New Dimension/ Pedagogy and Psychology. www.seanewdim .com/ Issue 10.2013/Budapest. 2013. P.24-26.</p> <p>7. Ткачова Н.О., Щебликіна Т.А. Загальнотеоретичні основи здійснення внутрішнього моніторингу навчальних досягнень студентів у педагогічних вищах. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: VIII-а Міжнародна науково-практична конференція (28-30 листопада 2013 року, м. Київ).- К.:Гнозис, 2013, с.468-475.</p> <p>8. Щебликіна Т.А. Методологічна основа дослідження проблеми моніторингу навчальних досягнень студентів у сучасних вищих навчальних закладах. Актуальні питання розвитку педагогіки та психології в сучасному світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції.: Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2013. – С. 73-77.</p> <p>9. Щебликіна Т.А. Системний і синергетичний підходи як методологічна основа дослідження проблеми моніторингу навчальних</p>
--	--	--	---

				<p>досягнень студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Теорія та методика навчання та виховання Збірник наукових праць Випуск 34, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Харків, 2013, с.189-198.</p> <p>10. Щєбликіна Т.А. Загальнотеоретичні основи проведення педагогічної діагностики у вищій школі. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології: збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. – Вип.2(7). – Херсон: Херсонський національний технічний університет, 2012. – С. 492-495.</p> <p>11. Щєбликіна Т.А. Організація моніторингу навчальних досягнень студентів вищих навчальних закладів як педагогічна проблема. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. Випуск 47 / За заг.редакцією проф. Матвієнко О.В., укладач доц. Кудіна В.В. – К.: Вид.центр КНЛУ, 2013. – С. 27-31.</p> <p>12. Щєбликіна Т.А. Умови ефективного здійснення моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського (Збірник наукових праць) №1 Одеса. – ПНПУ імені К.Д.Ушинського, 2015. – С. 202-207.</p> <p>13. Щєбликіна Т.А. Концептуальні засади</p>
--	--	--	--	--

				<p>моніторингу навчальних досягнень студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Гуманізація навчально-виховного процесу:збірник наукових праць (випуск LXX, частина1).- Слов'янськ: ДДПУ, -2014. – С. 39-46.</p> <p>14. Щебликіна Т.А. Організація моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів у вищій школі на засадах кваліметричного підходу. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: збірник наукових праць № 50,2014, КНЛУ, Київ.С.60-63.</p> <p>15 Щебликіна Т.А. Тестування як метод вимірювання якості навчальних досягнень студентів педагогічних спеціальностей. Наукові праці: Науково-методичний журнал.- Вип.234. Т.246. Педагогіка.- Миколаїв: Вид-во ЧДУ імені Петра Могили, 2014. – С. С. 137-139.</p> <p>16. Щебликіна Т.А. Дослідження проблеми моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів на засадах акмеологічного підходу. Наукові записки кафедри педагогіки Випуск 34, ХНУ імені В.Н. Каразіна. КЗ ХГПА ХОР Харків,2014.С.277-283.</p> <p>17. Щебликіна Т.А. Особливості здійснення моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей у педагогічних ВНЗ. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах:збірник наукових</p>
--	--	--	--	---

			<p>праць. – Запоріжжя, 2014.- Вип.36(89). С.606-611.</p> <p>18. Щебликіна Т.А. Мета та основні завдання моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів у сучасному педагогічному виші. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія:Педагогіка і психологія. – 36. статей:-Ялта:РВВ КГУ, 2014.- Випуск 45.-Ч.2. С.378-384.</p> <p>19. Щебликіна Т.А. Зміст, методи й форми моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах:збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2014.- Вип.38(91). С.358-363.</p> <p>20. Щебликіна Т.А. Портфоліо як засіб оцінювання навчальних досягнень студентів у вищій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах:збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2014.- Вип.39(92). С.563-567.</p> <p>21. Щебликіна Т.А. Основні напрями проведення моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології / Збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. - Вип.2(11).- Херсон:Грінь Д.С., 2014. С.100-102.</p> <p>22. Щебликіна Т.А. Реалізація самомоніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Педагогіка та психологія: Збірник наукових праць/ за</p>
--	--	--	---

				<p>заг.ред. академіка І.Ф.Прокопенка, проф. С.Т.Золотухіної.- Харків: Вид- во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. –Вип.47. – С. 190-198.</p> <p>23. Щебликіна Т.А. Шляхи отримання інформації про навчальні досягнення майбутніх учителів гуманітарних дисциплін у процесі моніторингу. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання»:зб.наук. пр.-Харків: ХНАДУ, 2015.-Вип.37. – С. 150-157.</p> <p>24. Shcheblykina T.A. Maim Stages of University Students’ Educational Achievements Monitoring. News of Science and Education NR 7 (31) 2015.- Sheffield.- Science and Education LTD, 2015. – P. 39-46.</p> <p>25. Shcheblykina T.A.The Role of Students Educational Achievements Monitoring in Improving The Quality of Higher Education in Ukraine. Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. –NR 4 (17) 2015.- Praha Publishing house Education and Science, 2015. – P.26-30.</p> <p>26. Shcheblykina T.A. The Basic Functions of University Students’ Educational Achievements Monitoring. Nauka I Studia Nr13(144)2015Fil ologichzne Nauki Pedagogiczne N auki, Przemysl, 2015.</p> <p>27. Щебликіна Т.А. Моніторинг професійних знань майбутніх учителів гуманітарних предметів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і</p>
--	--	--	--	--

				<p>загальноосвітній школах: збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2015.-Вип.41(94). – С.402-406.</p> <p>28. Щебликіна Т.А. Апробація системи моніторингу навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології / Збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. - Вип.1(12).- Херсон: Грінь Д.С., 2015. – С. 48-51.</p> <p>29. Щебликіна Т.А. Моніторинг емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарного профілю. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки»: / Збірник наукових праць/ Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка. – Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2015.- Вип.15. – С. 348-352.</p> <p>30. Щебликіна Т.А. Аналіз результатів апробації системи моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Теоретичні питання культури, освіти та виховання: збірник наукових праць № 51. Київ, КНЛУ, 2015. – С. 94-98.</p> <p style="text-align: center;">30.3</p> <p>1. Щебликіна Т.А. Моніторинг навчальних досягнень студентів гуманітарних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів: історія, теорія, практика. Монографія. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Х.: «Смугаста типографія», 2015. – 399 с.</p> <p>2. Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П., Щебликіна</p>
--	--	--	--	---

Т.А. Усі справи з граматики англійської мови. – Х.: Навчальна література, 2018. – 320 с.

30.6

«Академічно та професійно орієнтоване спілкування англійською мовою», аспіранти першого та другого курсу, денної, вечірньої та заочної форм навчання..

30.10

Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року по 30 серпня 2018 року.

30.13

1. Леонтєвою О. Ю., **Щебликіна Т. А.**, Компанієць І.В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни “Теоретичний курс англійської мови: граMATика (морфологія)” для студентів вищих навчальних закладів. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2013. – 91 с.

2. **Щебликіна Т.А.** Організація моніторингу навчальних досягнень майбутніх учителів гуманітарного профілю. Методичні рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – 51 с.

3. **Щебликіна Т.А.** Моніторинг емоційно-ціннісних ставлень майбутніх учителів гуманітарних дисциплін. Методичні рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – 36 с.

4. **Щебликіна Т.А.**, Холодняк О.В. Учебный посібник «Английский язык для иностранных студентов направления подготовки “Физическое воспитание”». Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2013. – 140 с.

				<p>5. Холодняк О.В., Щебликіна Т.А. Англійська мова для фахівців у сфері фізичної культури та спорту. Навчальний посібник. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. – 137 с.</p> <p>6. Щебликіна Т. А., Орлова О. О. Методичні рекомендації до написання академічної дослідницької роботи : методичні вказівки по проведенню практичних занять з англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2018. – 104 с.</p> <p style="text-align: center;">30.17</p> <p>Досвід практичної роботи – 20 років</p>
Губа Анатолій Васильови ч	професор кафедри суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти	так	Педагогіка	<p>Освіта: ХДУ імені О.М.Горького, 1984, спец. «Історія, суспільствознавство», кваліф. «Історик, викладач історичних і суспільствознавчих дисциплін» Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, «Теоретико-методичні засади формування управлінської культури вчителя – майбутнього менеджера освіти», Диплом доктора наук ДД№ 008401. професор кафедри всесвітньої історії. Кандидат історичних наук, диплом кандидата КД№051812 Професор кафедри всесвітньої історії. Атестат професора ПР№002737. Доцент сектору всесвітньої історії Атестат доцента ДЦ№003351 Відповідність професійної діяльності за спеціальністю: 30.1 Guba A.V. Kozina Zh.L, Sobko I.N., Prokopenko A.I., Iermakov S.S., Prusik Krzysztof, Cieślicka Mirosława Methods of technical</p>

and tactical training basketball players with hearing impairments using innovative technologies. Physical education of students, 2014, vol.3, pp. 30-39. doi:10.6084/m9.figshare.928699

30.2

. Губа А.В., А.И., Ермаков С.С., Прусик Кристоф, Цеслицка Мирослава Методика технико-тактической подготовки баскетболисток с нарушениями слуха с использованием инновационных технологий/ Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 3 – С. 30-39.

doi:10.6084/m9.figshare.928699
FVS201403 Козина Собко Прокопенко русс.pdf

2. Губа А.В. Інформаційна безпека у міжнародній туристичній діяльності. – Зб. наук статей ХНПУ імені Г.С. Сковороди. – Серія «Історія та географія». – 2015. – Вип. 53. – С. 101 – 110;

3. Губа А.В. Нормативне регулювання відносин у галузі туризму: теоретичний та прикладний аспекти. – Зб. статей. Серія «Історія та географія». – Х.: ХНПУ, 2016. – Вип. 55. – С. 176-181.

4. Губа А.В. Суб'єкти міжнародної туристичної діяльності в галузі туристичного обслуговування. - Зб. статей. Серія «Історія та географія». – Х.: ХНПУ, 2017. – Вип. 56. – С. 108-114.

5. Губа А.В. Технологія і організація туристичного обслуговування: історія та сучасні реалії. - Зб. статей. Серія «Історія та географія». – Х.: ХНПУ, 2017. – Вип. 57. – С. 125-132.

30.3

Навчальні посібники:

4. Губа А.В. Управлінсько-правові аспекти рекреаційного природокористування. - Харків: ХНПУ, 2015. -235 с.;

			<p>5. Губа А.В., Кучемко М.М., Маслов М.П., Плиско Л.М. Глобальні проблеми світового розвитку. - Харків: Мітра, 2015;</p> <p>6. Губа А.В. Стратегія формування професійної компетентності менеджера туристичної індустрії. - Харків:ХНПУ, 2016.- 260 с.;</p> <p>7. Губа А.В. Правові засади діяльності в галузі міжнародного туризму. – Х., 2016. – 148 с.</p> <p style="text-align: center;">30.8</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання Збірник наукових статей. Серія «Історія та географія» ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.</p> <p style="text-align: center;">30.10</p> <p>З березня 2015 року і по теперішній час – завідувач кафедрою суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти, координатор з питань національно-патріотичного виховання Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.</p> <p style="text-align: center;">30.13</p> <p>. Методичні рекомендації до курсу лекцій «Природно-рекреаційний та культурно-історичний потенціал туристичної галузі України». – Х., 2015. – 43 с..</p> <p>2. Курс лекцій «Природно-рекреаційний та культурно-історичний потенціал туристичної галузі України». – Х., 2015. – 128 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до курсу лекцій «Краєзнавство та туризм». – Х., 2014. – 28 с.</p> <p>4. Навчально-методичний комплекс «Міжнародне екологічне право». – Х., 2013. – 111 с.</p> <p>5. Курс лекцій «Краєзнавство та туризм». – Х., 2014. – 185 с.;</p> <p style="text-align: center;">30.14</p> <p>1. Президент федерації легкої</p>
--	--	--	--

				<p>атлетики Харківської області (з 2012 року)</p> <p>2. Член виконкому Національного Олімпійського комітету України у Харківській області (з 2017 року)</p> <p>3. Член Ради Федерації легкої атлетики України (з 2018 року) Сковороди.</p> <p style="text-align: center;">30.17</p> <p>Стаж педагогічної роботи - 32 роки, в т.ч. 26 років в університеті</p>
Трубавіна Ірина Миколаївна	професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи	так	Педагогіка	<p>Освіта: Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, 1990 р. , початкове навчання, вчитель початкових класів</p> <p>Канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.01 - теорія та історія педагогіки 1995 року. Тема дисертації: “Випереджаючі пізнавальні завдання як засіб організації самостійної роботи молодших школярів”. Диплом кандидата педагогічних наук КНН№008173 від 31.05.1995 року.</p> <p>Доцент кафедри педагогіки. Атестат доцента ДЦ АЕН№001054 від 24.12.1998 року.</p> <p>Доктор пед. наук за спеціальністю 13.00.05 - соціальна педагогіка 2009. Тема дисертації : “Теоретико-методичні основи соціально-педагогічної роботи з сім’єю”. Диплом доктора педагогічних наук ДДН№007867 від 16.12.2009 року.</p> <p>Професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи 2011 р. Атестат професора 12ПРН№006618 від 20.01. 2011 року.</p> <p>Відповідність професійної діяльності за спеціальністю:</p> <p style="text-align: center;">30.1</p> <p>1. Трубавіна І.М..Проблеми і шляхи підготовки майбутніх педагогів до роботи в дитячих оздоровчих таборax/ Педагогіка, психологія та</p>

				<p>меико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – науковий журнал .- ХДАДМ.- 2010, №9.- Зс webofscience</p> <p>2.Трубавіна І.М. Теоретичні основи соціальної профілактики торгівлі людьми в закладах середньої освіти ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ № 1 (315) березень 2018 Частина І.ЛНУ, 2018.-с 154-163 Україніка наукова</p> <p>3..Трубавіна І.М. Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні як основа соціально-педагогічної роботи з ними/Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології/ науковий журнал.-Суми: СДПУімені А.С.Макаренка, 2015.-№8 (52) .-с 434-446 Копернікус</p> <p>4.Трубавина И.Н. Возможности использования активных и интерактивных методов обучения в повышении квалификации социальных работников и социальных педагогов Украины/Научный периодический рецензируемый электронный журнал «sci-article».-категория «Педагогика», 2015 - №28(декабрь) РИНЦ</p> <p>5.Трубавіна І.М. Сущность семейноцентрического подхода в социально-педагогической деятельности (на примере социальных служб Украины)/ Научный периодический рецензируемый электронный журнал «sci-article».-категория «Педагогика», 2016 - №30(февраль) РИНЦ</p> <p>6.Трубавіна І.М. Історія розробки та започаткування корекційних програм з дорослими, які вчинили насильство в сім'ї, в Україні/Освіта та педагогічна</p>
--	--	--	--	--

				<p>наука- Education and pedagogical sciences -№1(164).- 2016.- с 55.- 63 Ульрих</p> <p>7.Трубавіна І.М. Вища освіта в контексті андрогогічної моделі навчання/ .Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.- Педагогічні науки.- № 6 (303) жовтень 2016 Частина 2/ с 114-124 Україніка наукова</p> <p>8.Трубавіна І.М. Батьківська просвіта у сучасних дитячих дошкільних навчальних закладах України/ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології Науковий журнал.- Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.-№6 (60), 2016 с 189-198 Копернікус</p> <p>9.Трубавіна І.М. Огляд сучасних досліджень з професійної педагогіки щодо підготовки фахівців до роботи з сім'єю/ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ № 1 (306) лютий 2017 Частина І.ЛНУ, 2017.-с 276-283 Україніка наукова</p> <p>10.Трубавіна І.М. Ведення випадку сімей з дітьми з числа внутрішньо переміщених осіб в Україні як шлях до безпечного дитинства в умовах військового конфлікту/Bezpieczeństwo-Dawniejdziś świat-Europ-PolskaRokINumer 3 StowarzyszenieEdukacjadlabezpieczeństwaPoznań – 2016 ZeszytnaukowyStowarzyszeniaEdukacjadlabezpieczeństwaNumer 3.c 183-199 Гугл сколар</p> <p>11.Трубавіна І.М. Материнознавство в соціально-педагогічній діяльності: інтегрована навчальна дисципліна у закладах вищої освіти/ Науковий вісник</p>
--	--	--	--	---

				<p>Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського./ зб наук праць, «Педагогічні науки»,№3 (62), вересень 2018, т2- Миколаїв:МНУ.-370с.- С 318-327. Гугл школар</p> <p>12.Трубавіна І.М. Теоретичні основи і сутність школи, дружньої до дитини, як засіб протидії жорстокості і булінгу в закладах середньої освіти.- ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ № 1 (324) березень 2019 Частина I Збірник наукових праць внесено до переліку наукових фахових видань України (педагогічні науки).-117-132 Україніка наукова</p> <p>14.Трубавіна І.М. Формування толерантності та культури миру в учнів закладів середньої освіти: соціально-педагогічний аспект Формування толерантності та культури миру в учнів закладів середньої освіти: соціально-педагогічний аспект/ ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ№ 3 квітень 2018.- с.115-124 Україніка наукова.</p> <p>15. Trubavina, I., Tsybulko, L., Vasylieva, S., & Kalashnyk, N Social workers training to the work with internally displaced persons: Ukrainian experience Journal of Liberty and International Affairs, 5(1),2019 . – 75–</p> <p>85.https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/63184/ssoar-jlibertyintaff-2019-1-trubavina_et_al-Social_workers_training_to_the.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-jlibertyintaff-2019-1-trubavina_et_al</p>
--	--	--	--	---

				<p>Social_workers_training_to_the.pdfEBSCOКаталог журналов открытого доступа (DOAJ), Центрально-восточноевропейская онлайн библиотека (CEEOL), HeinOnline, ANVUR (Итальянское национальное агентство по оценке университетов и исследовательских институтов), Министерство науки и высшего образования Польши (список журналов с научными точками : 20), Microsoft Academic, Международные политологические тезисы (IPSA) (избранный политологический контент JLIA), Европейский справочный индекс по гуманитарным и общественным наукам (ERIH PLUS), Репозиторий Общественного Науки Открытого Доступа (SSOAR), Scopus (в процессе), Индекс цитирования новых источников (в процессе), Билефельдская академическая поисковая система (BASE), European Sources Online (ESO) (избранный европейский / европейский контент JLIA), Повестка дня ЕС (избранный европейский / европейский контент JLIA), Индекс открытых научных журналов (OAJI), Индекс Коперника, Справочник по науке, Библиотека Гарварда (Холлис +), SHERPA / ROMEO, SemanticScholar, SunCat, WorldCat, CiteFactor, JournalTOCs, SPARC, CORE (Соединяющие репозитории), Медиатек дер Кюнсте, Интернет архив, OpenDOAR, Информационная матрица для анализа журналов (МИАР), Каталог абстрактной индексации для журналов (DAIJ), Электронная библиотека открытого доступа, Виртуальная библиотека Восточной Европы (ViFaOst),</p>
--	--	--	--	---

			<p>Gaudeamus, POL-индекс, Корневая индексация, Google ученый, Genamics JournalSeek, J-Gate, Справочник ЮРНА, Индекс турецкого образования, Библиотека электронных журналов - Университетская библиотека Регенсбурга, Библиотека электронных журналов - Центр социальных наук в Берлине, Библиотека электронных журналов - Университетская библиотека Лейпцига, Библиотека электронных журналов - GIGA Немецкий институт глобальных и региональных исследований - Информационный центр, Гамбург, Индекс Центральной и Восточной Европы (индекс ЦВЕ), Библиотека электронных журналов - Bayerische Staatsbibliothek München, Библиотека электронных журналов Max Perutz, Западная Теологическая Семинария - Библиотека Бердсли, Wissenschaftskolleg zu Berlin, Электронная библиотека Университета Марибора, Международная научная индексация (ISI), Библиотека Саскачеванского университета, Библиотека Принстонского университета, Библиотеки Стэнфордского университета, Библиотеки Хесбурга, Университет Нотр-Дам, Государственная библиотека Нового Южного Уэльса, Университет Солфорда - Манчестер, Университет Альберты Библиотеки, Университет Йорка, Колорадский государственный университет, ЖДК Медиен-унд Информационный Центр, Universia, Библиотека Гентского университета, ingentaCONNECT, ZB MED, ILSE - библиотека поиска IPN, Universitätsbibliothek Ilmenau, KBK - Zeitschriftendatenbank (ZDB), Университет Бригама</p>
--	--	--	---

			<p>Янга, Гавайи, OPACplus - BSB, Польская научная библиография (PBN), Индекс информационной базы (IBI Factor 2015: 3.6), Систематический фактор воздействия (SIF), Уилберта, Baidu, VuFind, GetInfo-TIB, SFX от Ex Libris Карлов университет в Праге, Евразийский научный журнал Index, Ученый Стир, Журнал Указатель, Научные службы индексации, Расширенный научный индекс, EuroPub, TrueSerials.com, AcademicKeys, CiteULike, ResearchBible, FreeFullPDF, IndianScience, JFACTOR, I2OR, IJIF, Bing</p> <p style="text-align: center;">30.2</p> <p>1. Трубавіна І.М. Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні як основа соціально-педагогічної роботи з ними/Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології/науковий журнал.-Суми: СДПУімені А.С.Макаренка, 2015.-№8 (52) .-с 434-446</p> <p>2. Трубавіна ІН. Возможности использования активных и интерактивных методов обучения в повышении квалификации социальных работников и социальных педагогов Украины/Научный периодический рецензируемый электронный журнал «sci-article».-категория «Педагогика», 2015 - №28(декабрь)</p> <p>3. Трубавіна І.М. Сущность семейноцентрического подхода в социально-педагогической деятельности (на примере социальных служб Украины)/ Научный периодический рецензируемый электронный журнал «sci-article».-категория «Педагогика», 2016 - №30(февраль)</p> <p>4. Трубавіна І.М. Історія розробки та започаткування</p>
--	--	--	--

				<p>корекційних програм з дорослими, які вчинили насильство в сім'ї, в Україні/Освіта та педагогічна наука- Education and pedagogical sciences -№1(164).- 2016.- с 55.- 63</p> <p>5.Трубавіна І.М. Вища освіта в контексті андрогогічної моделі навчання/ .Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.- Педагогічні науки.- № 6 (303) жовтень 2016 Частина 2/ с 114-124</p> <p>6.Трубавіна І.М. Батьківська просвіта у сучасних дитячих дошкільних навчальних закладах України/ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології Науковий журнал.- Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.-№6 (60), 2016 с 189-198</p> <p>7.Трубавіна І.М..Проблеми і шляхи підготовки майбутніх педагогів до роботи в дитячих оздоровчих таборах/ Педагогіка, психологія та меико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – науковий журнал .- ХДАДМ.- 2010, №9.- Зс webofscience</p> <p>8/Трубавіна І.М. Огляд сучасних досліджень з професійної педагогіки щодо підготовки фахівців до роботи з сім'єю/ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ № 1 (306) лютий 2017 Частина І.ЛНУ, 2017.-с 276-283</p> <p>9.Трубавіна І.М. Ведення випадку сімей з дітьми з числа внутрішньо переміщених осіб в Україні як шлях до безпечного дитинства в умовах військового конфлікту/Bezpieczeństwo-Dawniejdziś świat-Europ-</p>
--	--	--	--	--

				<p>PolskaRokINumer 3 StowarzyszenieEdukacjadlabezpie czeństwaPoznań – 2016 ZeszytnaukowyStowarzyszeniaEd ukacjadlabezpieczeństwaNumer 3.c 183-199</p> <p>10.Трубавіна І.М. Родиоцентричний підхід до соціально-педагогічної роботи із сім'єю: суть, перспективи, шляхи подальшого впровадження/Наукові записки УКУ.-Львів,2017.-число IX.- серія «Педагогіка, психологія».- вип 2.є180с 93-105</p> <p>11.Трубавіна І.М. Теоретичні основи соціальної профілактики торгівлі людьми в закладах середньої освіти ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ № 1 (315) березень 2018 Частина І.ЛНУ, 2018.-с 154-163</p> <p>12.Організаційні засади надання соціально-педагогічних послуг сім'ям в центрах соціальних послугВісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. –Луганськ:ЛНУ, 2013.- №23 (282) грудень/ с177- 185</p> <p>13.Трубавіна І.М. Материнознавство в соціально- педагогічній діяльності: інтегрована навчальна дисципліна у закладах вищої освіти/ Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського.зб наук праць, «Педагогічні науки»,№3 (62), вересень 2018, т2- Миколаїв:МНУ.-370с.- С 318- 327. Гугл школар</p> <p>14.Трубавіна ІМ.Теоретичні основи і сутність школи, дружньої до дитини, як засіб протидії жорстокості і булінгу в закладах середньої освіти.- ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО</p>
--	--	--	--	---

			<p>УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ № 1 (324) березень 2019 Частина I Збірник наукових праць внесено до переліку наукових фахових видань України (педагогічні науки).-117-132 Україніка наукова</p> <p>15.Трубавіна І.М. Формування толерантності та культури миру в учнів закладів середньої освіти: соціально-педагогічний аспект Формування толерантності та культури миру в учнів закладів середньої освіти: соціально-педагогічний аспект/ ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ№ 3 квітень 2018.- с.115-124 Україніка наукова.</p> <p style="text-align: center;">30.3</p> <p>1.Трубавіна І.М. Сім'я як предмет соціально-педагогічних досліджень (в історичному та порівняльному аспектах/Transformacja środowiska międzynarodowego i jego wielowymiarowość, Tom 2, R. Kordonski, Ł. Muszyński, O. Kordonska, D. Kamilewicz-Rucińska (red.), Redaktor naukowy: Prof. dr hab. Markiyan Malskyu, Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki, Lwów-Olsztyn 2017, 300 s. с 240-248</p> <p>2..Трубавіна І,М. Профілактика сирітства в Україні та Польщі: форми сімейної опіки/Ukraina – Polska: doświadczenia oraz perspektywy strategicznego partnerstwa, Tom 1, R. Kordonski, O. Kordonska (red.), Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki, Lwów-Olsztyn 2016, 244 s. с 207-219</p> <p>3.Трубавіна І,М.Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім'ям з дітьми в</p>
--	--	--	--

			<p>період військових конфліктів/Начально-методичний посібник /за ред. Трубавіної І.М, Левченко К.Б., Панка В.Г.. - Київ:агентство «Україна»,2015 –176с</p> <p>4.Трубавіна І,М. Г.І.Ломов/На скрижальях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди – Х: ФОП Бровін О.В.-2016.114с с 89-91</p> <p>5.Трубавіна І,М.Педагогічні та соціально-педагогічні умови формування професійної готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до роботи в екстремальних умовах/Монографія –Харків-Суми : 2015./ за ред. Трубавіної І.М. –174с</p> <p>6..Трубавіна І,М.Антикорупційні засади діяльності органів влади/Навчально-практичний посібник/за ред. А.В.Роздайбіди – Харків: 2014 авт с 77-94</p> <p>7.Трубавіна І,М.Методична робота кафедри в умовах кредитно-модульної системи/Навчально-методичний посібник - Харків, ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2014.92с</p> <p>8. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine: monograph / edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina . – Vienna: Premier Publishing, 2019. – 370 p.</p> <p>9.Трубавіна І,М.Соціальна і корекційна робота з особами, які вчинили насильство в сім’ї./Навчально-методичний посібник в 2 т./за аг ред..О.М.Бандурки ,К.Б.Левченко, І.М.Трубавіної. –Київ- Харків: Україна ,2014.- 204с.- Т.2 -204 с.</p> <p>10.Trubavina IM/ Educational Studios: Theory and Practice : monograph / edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. –</p>
--	--	--	--

			<p>Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. – 420p.</p> <p>12. Трубавіна І. М. Розбудова миру .профілактика і розв’язання конфліктів з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект/навч-методичний посібник [Навч.-метод. посібник] / заред Левченко К. Б., Панка В. Г., Трубавіної І. М. – К.: ФОП Стеценко В. В. – 2016. – 192 с.</p> <p style="text-align: center;">30.4</p> <p>Під науковим керівництвом захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки: Колесникова О. В. (2011), Рижкова А. Ю - 13.00.09 -теорія навчання (2014), Бугасць Н. А. -теорія та методика професійної освіти, (2002).</p> <p style="text-align: center;">30.5</p> <p>1. участь в міжнародному проекті “Створення комплексної системи надання допомоги вимушеним переселенцям з зони АТО та громаді м. Бердянськ” 2017 - експерт, науковий консультант, автор, тренер</p> <p>2. Проекти МЖПЦ “Ла Страда-Україна” з профілактики торгівлі людьми, корекційних програм для осіб, які здійснили насильство в родині, захисту дітей 2000-2014-редактор, тренер, модератор, автор розробок</p> <p>3. проект TRES EU для МВС України 2010-2011 -експерт з корекційної роботи</p> <p>4. Проект “Програма розвитку лідерського потенціалу</p>
--	--	--	---

			<p>університетів України” за підтримки Британської Ради, МОН, Фондації лідерства вищої освіти (Сполучене Королівство), НАПН 2015-2017- автор програми для студентів</p> <p>5. проект SOS -дитячі містечки за фінансової підтримки уряду Австрії- тренер.</p> <p style="text-align: center;">30.6</p> <p>педагогіка та педагогіка вищої школи на економічному та історичному факультетах, на ПО ХНПУ- педагогіка вищої школи, загальна педагогіка, основи педагогічної майстерності.</p> <p style="text-align: center;">30.7</p> <p>Експерт МГУ (Одеса),2011рік, Сімферополь (2010)-щодо ліцензування закладу вищої освіти, Член Науково-методичної комісії з виховної роботи вищої освіти МОН – 2005-2009.</p> <p style="text-align: center;">30.8</p> <p>Член редакційної колегії періодичного наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: “Соціальна робота в Україні: теорія та практика”з 2010року</p> <p style="text-align: center;">30.9</p> <p>Аспірантка Рижкова А.Ю.- стипендіат КМУ (2013-2014), здобувач Колесникова О.В, - лауреат ХОДА –жінка року (2010), здобувач Новакова ВС.- жінка року, здобувач Бугаєць Н.А, - стипендіат ХОДА як кращий молодий науковець (2008-2010).</p> <p style="text-align: center;">30.10</p> <p>Організаційна робота на посаді керівника центру соціальної роботи та соціальної</p>
--	--	--	---

педагогіки НДІ педагогіки та психології ХНПУ імені Г.С.Сковороди 2010-2013.

30.11

Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03

Національного педагогічного університету імені В.Гнатюка з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук з соціальної педагогіки за спеціальністю 13.00.05 та теорії та методики професійної освіти –13.00.04 (2016- по теперішній час)

Член спеціалізованої вченої ради Д12.112.01 ДНВЗ

Донбаський державний педагогічний університет з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук з соціальної педагогіки за спеціальністю 13.00.05 та теорії та методики професійної освіти –13.00.04 (2010- по теперішній час)

опонент докторської дисертації з 13.00.05 - Данильчук Л.О - 2018

Опонент кандидатської дисертації 13.00.05

_Островська Н.О. - 2014

Опонент докторської дисертації Чернецька Ю.І. 13.00.05 - 2017

Опонент докторської дисертації Чайковського М.Ю. 13.00.05 - 2017

30.12

1.Зареєстроване авторське право на твір “Збірник праць “Теоретико-методичні основи соціально-педагогічної роботи з сім’єю” № 55024 Державна служба інтелектуальної власності, 2014 рік

			<p>2.Зареєстроване авторське право на твір “монографія “Соціально-педагогічна робота з сім’єю в Україні : теорія та методика.монографія.Х.нове слово, 2007 ,395с” свідоцтво № 55023 Державна служба інтелектуальної власності”, 2014р</p> <p>3. .Зареєстроване авторське право на твір брошура «Методині рекомендації до проведення педагогічної практики для здобуваів вищо освіти другого (магістерського рівня) другого року навчання2019.-45с.»№ 91303.- 5.08.2019.</p> <p>4. .Зареєстроване авторське право на твір брошура «Безперервна пропедавична педагогічна практика. Методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання) » № 91307 -05.07.2019</p> <p>5. .Зареєстроване авторське право на твір брошура «Методичні рекомендації до проведення едгогічної прктики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського рівня 3 та 4 року навчання)».-№ 91304 5.08.2019</p> <p>6. Зареєстроване авторське право на твір Книга «На скрижалях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди» № 91302 . – 5.08.2019</p> <p style="text-align: center;">30.13</p> <p>1. Трубавіна І.М.«Агресія. Анексія. Конфлікт. Соціально-педагогічна та психологічна</p>
--	--	--	---

			<p>відповідь на виклики для дітей» /Методичні рекомендації для педагогів дошкільних навчальних закладів.-К.: агентство «Україна».-2016.-100с.</p> <p>2.Трубавіна І.М.Організація проведення інформаційно-роз'яснювальної соціальної роботи для внутрішньо переміщених осібМетодичні рекомендації / за ред. І.М.Трубавіної – Суми – ФОП Наталуха А., 2017. -36с/</p> <p>3.Трубавіна І.М.Методичні рекомендації до організації факультативних заходів в школах з метою прищеплення гідності, миру та соціального консенсусу/Методичні рекомендації :Харків, ПланетаПрінт, 2017-48с/ заред. І.М.Трубавіної</p> <p>4.Трубавіна І.М.Сприяння соціальній роботі в умовах гуманітарної кризи/Методичні рекомендації. - Харків: Планета Прінт, 2017.-28с</p> <p>5.Трубавіна І.М. та інші. Методичні рекомендації до проходження навчальної педагогічної практики для студентів 3-4 курсу бакалаврату педагогічних спеціальностей/ Методичні рекомендації за ред. С.Т.Золотухіної.-Харків: Планета –Прінт, 2019.45с</p> <p>6.Трубавіна І.М. та інші.Безперервна пропедевтична педагогічна практика/ Методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання.-Харків:</p>
--	--	--	--

			<p>Планета –Принт, 2019.45с</p> <p>7.Трубавіна І.М. Методичні рекомендаціїДо проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання/ Методичні рекомендації для здобувачів вищої педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання.-Харків: Планета –Принт, 2019.45с</p> <p>8.Трубавіна І,МАнтикорупційні засади діяльності органів влади/Навчально-практичний посібник/за ред. А.В.Роздайбіди – Харків: 2014 авт с 77-94</p> <p>9.Трубавіна І.М.Розбудова миру.профілактика і розв’язання конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект/навч- методичний посібник [Навч.-метод. посібник] / за ред Левченко К.Б., Панка В.Г., Трубавіної І.М. – К.: ФОП Стеценко В.В. – 2016. – 192 с</p> <p>10.Трубавіна І,М.Соціальна і корекційна робота з особами, які вчинили насильство в сім’ї./Навчально-методичний посібник в 2 т./за аг ред..О.М.Бандурки ,К.Б.Левченко, І.М.Трубавіної. –Київ- Харків: Україна ,2014.- 204с.- Т.2 -204 с.</p> <p style="text-align: center;">30.14</p> <p>1.Аспірантка –стипендіат КМУ –Рижкова А.Ю.(2013-2014)</p> <p>2.проект воеводства Мазовецького та Східноєвропейського</p>
--	--	--	---

			<p>університету імені Лесі Українки щодо інтеграції в безпеку - член оргкомітету міжнародної конференції, Радом, 2015</p> <p>3.Брала участь в підготовці чемпіонату світу в м.Клостерс (Швейцарія), разом з директорами Всесвітньої міжнародної Асоціації з лижних гонок 24-28 .09.2015 у складі української делегації Мінмолодьспорт. довідка 137 від 15.11.2015</p> <p>4. .Брала участь в підготовці чемпіонату світу в м.кен (Італія), разом з директорами Всесвітньої міжнародної Асоціації з лижних гонок 20-23 .09.2018 у складі української делегації Мінмолодьспорт довідка 6 від - 6.11.2018</p> <p style="text-align: center;">30.15</p> <p>1/Trubavina I..Organization of independent work on the basics of pedagogical skills at students of the institute of postgraduate education of modern university /4th International Conference «ROLE OF NONMATERIAL FACTORS IN ENSURING THE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITION OF A SOCIETY»November 10, 2016, Sheffield, UK Conference Proceedings /Science editor: Prof. R. Berton .-SCOPE ACADEMIC HOUSE B&M PUBLISHING.p 11-13</p> <p>2/Trubavina I/.Economic education with youth in Ukraine: the selection of content and methods 4th International Conference «ECONOMY</p>
--	--	--	---

			<p>MODERNIZATION: NEW CHALLENGES AND INNOVATIVE PRACTICE» October 20, 2016, Sheffield, UK Conference Proceedings/ Science editor: Prof. R. Berton .-SCOPE ACADEMIC HOUSE B&M PUBLISHING з 25-29</p> <p>3/Трубавина И.Н.Особенности и методы обучения взрослых студентов в украинских университетах в системе последипломного педагогического образования/Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: материалы IV международной научно-практической конференции, Витебск: в 2-х ч. / Витебский филиал Международного университета «МИТСО»; редкол.: А.Л. Дединкин (гл. Ред.) [идр.]. - Витебск, 2017. - ч.1. - 534 сс 222-225</p> <p>4/Trubavina I. Help for Self-Help in Social Work/Подпора člověka v jeho přirozeném prostředí.Support of Person in Community/Sborník vědeckých textů z mezinárodní vědecké conferenceXIII. Hradecké dny sociální práce Hradec Králové 23. Až 24. Zář 2016.Anthology of contributions of international scientifi c conferenceюThe XIII. Hradec Days of Social Work Hradec Králové 23–24 September 2016/ David Pospíšil, Lucie Smutková (Eds.)/ Ministerstvo práce a sociálních věcí.-Praha 2017,413-418</p> <p>4 Trubavina I.Analysis of the state of development of the problem of</p>
--	--	--	---

			<p>family education and Implementation of the rights of the child on education in a family in modern scientific-Pedagogical research Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Universum View 17. Pedagogical sciences».– Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – 67 с. С 61-65</p> <p>5</p> <p>ІМ.Станрозробленостіпроблеми сімейноговихованняусучасних науково-педагогічнихдослідженнях </p> <p>Протидія незаконній міграції та торгівлі людьми: матеріали III Міжнародного науково-практичного симпозиуму (м. Івано-Франківськ, 12- 13 квітня 2019 року). – Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ Університету Короля Данила, 2019. – 234 с.</p> <p>CombatingIllegalMigrationandHumanTrafficking: Collectionofmaterialsofthe 3rdInternationalScienceandResearchSymposium(Ivano-Frankivsk, April 12- 13, 2019). - Ivano-Frankivsk: PrintingandPublicationDepartmentoftheKingDanyloUniversity, 2019. –234 p.</p> <p>6. Trubavina I Monitoring improving qualification of social workers to work with internally displaced personsМатеріалиміжнародної науково-практичноїконференції «Universum View 17. Economics and management».–Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – 204 с.- С 166-171</p> <p>7.Trubavina IProgram educational training program for preparation of social workers atWork in</p>
--	--	--	--

integrated support center for internal missions and communities/ Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Universum View 17».– Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – 189 с. - С 131-134

30.16

З 2000 р- Міжнародний центр “Ла Страда- Україна”, з 2010 р- Ліга соціальних працівників України.

30.17

досвід практичної роботи за спеціальністю – педагогічний стаж у закладі середньої освіти, вчитель початкових класів - 3 роки, науково-педагогічний стаж - 17 років без аспірантури і стажування, науковий стаж - 4 роки (старший науковий співробітник 2001-2003, провідний науковий співробітник - 2010-2012)

30.18

1.Науковий консультант Державної соціальної служби для сім’ї, дітей та молоді 2000-2006, довідки кожного року про впровадження

2.науковий консультант міжнародного правозахисного центру “Ла Страда - Україна” з 2000р, довідки кожного року про впровадження

3.консультування ГО “Флоренс” 2010,Запоріжжя довідка від 17.05 2013 №25

4. консультування МВМ Київського РВ ХМУ ГУМВС України в Харківській області 2010, довідка від 24.05 2010

5. Мінсім’ямолодьспорту 2009-2010, довідка 51/855 від

				<p>11.11.2010</p> <p>6. Національна академія Національної гвардії України, наукове консультування в 2015-2017рр робочої групи кафедри економічних дисциплін факультету економіки та менеджменту у процесі проведення педагогічного експерименту за дослідженням «Формування економічної складової професійної компетентності майбутніх офіцерів служб тилу у процесі вивчення економічних дисциплін», довідка 2/56 від 1.04.2019</p>
<p>Довженко Ольга Олегівна</p>	<p>доцент кафедри філософськопедагогічної антропології</p>	<p>ні</p>	<p>Психологія</p>	<p>Освіта: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2001 р. “Правознавство” та здобула кваліфікацію юриста, викладача правових дисциплін; ХНПУ ім. Г.С.Сковороди 2016р. “Психологія” та здобула кваліфікацію психолога</p> <p>Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності “Загальна педагогіка та історія педагогіки” 13.00.01 “Проблема спілкування учителя з учнем у педагогічній теорії та практиці України другої половини ХІХ-початку ХХ ст. ”</p> <p>Диплом кандидата ДК№026642 від 15.02.2004 року.</p> <p>Доцент кафедри цивільного та трудового права, атестат доцента ДЦ№010444 від 17.02.2005 року.</p> <p>Відповідність професійної діяльності за спеціальністю:</p> <p style="text-align: center;">30.2</p> <p>1. Освітній простір як місце розгортання педагогічних відносин. Філософія. Харків - 2013р.. с. 216-223</p> <p>2. Педагогічні відносини як життєтворчість. Матеріали науково-практичної конференції “Освіта і доля нації” 11-12 жовтня 2013р.</p>

				<p>Харків - 2013р. с. 173-174</p> <p>3. Педагогізація суспільних відносин у культурі пізнього модерну. Гуманітарне знання у соціально-правовому дискурсі. - Полтава ТОВ “Фірма Техсервіс” 2014 р., с.150-151.</p> <p>4. Освітній простір як місце розгортання педагогічних відносин. Суспільне покликання філософії освіти у сучасних соціокультурних контекстах. - Харків - 2014 р., с. 269-279</p> <p>5. Вплив педагогічних відносин на трансформацію освітніх інституцій. Інноваційні процеси у сучасному , с. 329-336 просторі юридичної освіти: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпропетровськ 23 квітня 2015. - с. 42-45.</p> <p>6. Сократ та його роль у формуванні проблемного навчання. Світогляд філософії - релігії. Збірник наукових праць. Вип. 8, Суми “Світ друку” 2015</p>
Муромцев а Юлія Ігорівна	доцент кафедри географії і методики викладання географії	так	<p>Реінжиніринг довкілля, моделювання та прогнозування стану довкілля.</p> <p>Заповідна справа та економіка природокористування</p> <p>Бізнес-статистика</p> <p>Маркетинг туристичної галузі</p> <p>Організація туристичного бізнесу</p>	<p>Освіта: ХДУ ім. О.М.Горького, 1992, спец. «Статистика», кваліф. «Економіст»</p> <p>Науковий ступінь: кандидат економічних наук, 08.03.01 – статистика. Тема дисертації : «Статистична оцінка й прогноз закономірностей формування трудового потенціалу населення в перехідний період»; доцент кафедри фінансів і обліку.</p> <p>Диплом кандидата економічних наук ДК №017975 від 12.03.2003 р. Атестат доцента кафедри фінансів і обліку. ДЦ № 009311 від 21.10.2004 р. Відповідність професійної діяльності за спеціальністю:</p>

30.2

1. Внутрішньо переміщені особи в Україні та їх вплив на ринок праці регіону // «Економіка»: Зб. наук. праць / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Х.: ХНПУ, 2015. –Вип.15;

2. Якість життя й використання трудового потенціалу населення в європейських країнах та Україні «Економіка»: Збірник наукових праць /За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Х.: ХНПУ, 2014.- Вип.14;

3. Резерви та втрати трудового потенціалу населення України. «Економіка»: Зб. наук. праць /За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. - Харків: ХНПУ, 2012. - Вип.12.

4. Необхідність урахування тіньової економіки при оцінці ВВП для індексу людського розвитку Економіка: збірник наукових праць. /За заг. ред. акад. АПН України І.Ф.Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2008.- Вип. 8. – С.60-62.

5. Врахування регіональних особливостей при вивченні трудового потенціалу Економіка: збірник наукових праць. /За заг. ред. акад. АПН України І.Ф.Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2005.- Вип. 5. – С.57-59

30.3

Навчальні посібники:

1. Статистика. Навч. посібник / Під ред. д.е.н., проф. Раєвневої О.В. – Х., 2011. - 504 с. (лист МОН України № 1/11-455 від 20.01.2011);

2. Демографія. Навчальний посібник. – Київ: Кондор, 2009. – 300 с. (лист МОНУ № 14/18,2-1114 від 17.05.2005);

Монографія:

Резервы и потери трудового потенциала населения Украины
Прикладная статистика:
современные подходы и

инструментарий анализа
массовых явлений и процессов:
Под ред. д.э.н., проф. Раевневой
Е.В. д.э.н., проф. Кизима Н.А. –
Х., 2010.

30.9

Участь у складі журі І
(районного) етапу конкурсу-
захисту науково-дослідницьких
робіт учнів-членів “Малої
академії наук України”
25.11.2017 – 09.12.2017.

30.10

Виконання обов’язків
заступника декана
економічного факультету з
наукової роботи ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди, 2002 – 2007 рр;
Завідування кафедрою
соціально-економічних
дисциплін підготовчого
факультету ХНПУ ім. Г.С.
Сковороди, 2009 – 2012 рр.

30.13

1. Муромцева Ю.І.
Економічна і соціальна
географія зарубіжних країн ”
для студентів спеціальностей
014 Середня освіта (Історія)
всіх форм навчання вищих
навчальних закладів. Методичні
рекомендації.- Харків, ХНПУ
ім. Г.С. Сковороди.- 2017. – 30
с.

2. Муромцева Ю.І.
Методичні рекомендації до
курсу “ Економіка
природокористування.
Заповідна справа ” для
студентів спеціальностей 014
Середня освіта (Історія) всіх
форм навчання. Методичні
рекомендації.- Харків, ХНПУ
ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 35
с.

3. Муромцева Ю.І.
Методичні рекомендації до
курсу “ Реінжиніринг та
моделювання й прогнозування
стану довкілля ” для студентів
спеціальностей 014 Середня
освіта (Історія) всіх форм
навчання. Методичні

рекомендації.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2016. – 27 с.

4. Муромцева Ю.І. Робоча програма та методичні рекомендації до курсу “Географія світового господарства ” для студентів спеціальностей 6.020302 “історія” всіх форм навчання. Навчальний посібник.- Харків, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.- 2014. –27 с.

5. Муромцева Ю.И., Вавилова И.В. Основы социально-экономической географии (для студентов-иностранцев подготовительных факультетов). Учебное пособие. – Х.: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2011. – 60 с.;

30.14

Підготувала фіналістку студентського стипендіального конкурсу наукових робіт 2018 року «Майбутнє української туристичної галузі» - Семененко А.О.

<https://www.tpg.ua/ru/pages/V-Dnepre-3-dekabrya-sostoitsya-final-stipendialnogo-konkursa-ot-TPG.htm>

30.15

Науково-популярні електронні публікації у власному блозі <https://gattabianka.livejournal.com/tag/путешествия> – понад 200.

1. Лебедин. Персоналии и памятники. <https://gattabianka.livejournal.com/406438.html>

2 .Тростянець. Сумщина. <https://gattabianka.livejournal.com/478100.html>

3. Сковородиновка. <https://gattabianka.livejournal.com/459457.html>

4. Озеро Джордж, Австралия. <https://gattabianka.livejournal.com/454444.html>

				<p>5. Асуан. https://gatta-bianka.livejournal.com/444948.html</p> <p>6. Кинбурн Кемп - Новая Гилея. https://gatta-bianka.livejournal.com/335735.html</p> <p style="text-align: center;">30.16</p> <p>Член міжвузівського об'єднання «Платформа розвитку туризму» Член науково-методичної ради ОКЗ «Харківський організаційно-методичний центр туризму»</p> <p style="text-align: center;">30.17</p> <p>Стаж педагогічної роботи в університеті – 22 роки.</p>
Стадник Олександр Григорович	професор кафедри географії і методики викладання географії	так	Мінерально-сировинні ресурси України	<p>Освіта: ХДУ ім. О.М.Горького, 1987, спец. «Географія», кваліф. «Викладач географії» Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 13.00.07 – теорія і методика виховання. Диплом кандидата педагогічних наук ДК№042548, виданий 11.10.2007 року рішенням спеціалізованої вченої ради Інституту проблем виховання АПН України. Тема дисертації : «Підготовка старшокласників до виконання соціальної ролі громадянина в процесі навчання предметам гуманітарного циклу», доцент кафедри географії. Атестат доцента №024940 від 14.05.2011 року. Відповідність професійної діяльності за спеціальністю:</p> <p style="text-align: center;">30.2</p> <p>1. Стадник О.Г. Підручники географії в період педагогічних пошуків та інновацій // Новий колегіум: Зб. наук. праць. Випуск 1 (83). – Харків: ПФ «Колегіум», 2016. – С. 66-70. 2. Стадник О.Г. Перше покоління стабільних безальтернативних підручників географії // Новий колегіум: Зб.</p>

			<p>наук. праць. Випуск 1 (79). – Харків: ПФ «Колегіум», 2015. – С. 58-61.</p> <p>3. Стадник О.Г. Функції підручника як провідного компонента навчально-методичного забезпечення шкільного предмету (на прикладі географії) Збірник наукових праць уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – 2014. – Ч. 2. – С. 356-362.</p> <p>4. Стадник О.Г. Класифікація засобів навчання та їх співвідношення з навчально-методичним забезпеченням шкільного предмету // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Випуск 39 (92). – Запоріжжя, 2014. – С. 366-371.</p> <p>5. Стадник О.Г. Методичні умови використання навчально-методичного забезпечення шкільного предмету (на прикладі географії) // Стадник О.Г. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Випуск 38 (91). – Запоріжжя, 2014. – С. 460-466.</p> <p>6. Стадник О.Г. Докорінні зміни якості підручників географії в умовах переосмислення значення географії як науки та навчального предмету (початок ХХ ст.) // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Випуск 37 (90). – Запоріжжя, 2014. – С. 51-57.</p> <p>7. Стадник О.Г. Сутнісна характеристика навчально-методичного забезпечення шкільного предмету (на прикладі географії) // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Випуск 5 (39). – Суми, 2014. – С. 361-368.</p>
--	--	--	---

				<p>8. Стадник О.Г. Поняття про засоби навчання географії та їх диференціацію // Новий колегіум: Зб. наук. праць. Випуск 1 (75). – Харків: ПФ «Колегіум», 2014. – С. 72-76.</p> <p>9. Стадник О.Г. Зміст і значення праць К. Арсенєва з географії та статистики // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Випуск 32 (85). – Запоріжжя, 2013. – С. 92-98.</p> <p>10. Стадник О.Г. Навчально-методичний комплект з географії та його місце в навчально-методичному забезпеченні шкільного предмета // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Випуск 31 (84). – Запоріжжя, 2013. – С. 505-510.</p> <p>11. Стадник О.Г. Історія створення засобів навчання шкільної географії // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. праць. Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Випуск 41. – Харків, 2013. – С. 68-76.</p> <p>12. Стадник О.Г. Засоби навчання, як один з компонентів педагогічної системи // Новий колегіум: Зб. наук. праць. Випуск 3 (73). – Харків: ПФ «Колегіум», 2013. – С. 54-58.</p> <p>13. Стадник О.Г. Внесок Є. Зябловського у підготовку підручників після освітньої реформи 1804 р. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Випуск 29 (82). – Запоріжжя, 2013. – С. 82-86.</p> <p>14. Стадник О.Г. Склад навчально-методичних комплектів зі шкільних дисциплін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і</p>
--	--	--	--	---

загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Випуск 28 (81). – Запоріжжя, 2013. – С. 431-434.

15. Стадник О.Г. Географія в навчальних закладах після освітньої реформи 1804 р. // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. праць. Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Випуск 40. – Харків, 2013. – С. 210-217.

16 Стадник О.Г. Зміст перших підручників з географії //

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Випуск 33 (86). – Запоріжжя, 2013. – С. 50-54.

30.3

Підручники:

1. Довгань Г.Д., Стадник О.Г. Географія: підруч. для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Х.: Вид-во «Ранок», 2018. – 240 с. 17,55 др. арк. (Стадник О.Г. 9 др. арк.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки (наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05.2018 р. № 551).

2. Чернов Б.О., Стадник О.Г., Миколів І.М. Географія: підруч. для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Міленіум, 2018. – 336 с. 21,5 др. арк. (Стадник О.Г. 9 др. арк.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2015 р. № 777).

3. Довгань Г. Д., Стадник О. Г. Географія: підруч. для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 304 с.

4. Сиротенко А. Й., Стадник О. Г. Економічна і соціальна географія світу: підручник для 10 кл. - К.: Педагогічна думка, 2007. - 379 с.

5. Стадник О. Г., Довгань Г. Д. Загальна географія: підручник

для 6 кл. - Х.: Ранок, 2006.

30.9

Участь у складі журі I (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Малої академії наук України” 24.08.2018 – 08.12.2018.

30.13

1. Стадник О.Г., Вовк В.Ф. Загальна географія. Зошит для практичних робіт. Харків: Ранок. 2018, - 56 с., карти. (Стадник О.Г. – 5 др. арк.).

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 06.06.2014 р. № 14.1/12-Г-850).

2. Стадник О.Г., Вовк В.Ф. Географія материків та океанів. Зошит для практичних робіт. Харків: Ранок. 2018, - 56 с., карти (Стадник О.Г. – 5 др. арк.).

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.06.2015 р. № 14.1/12-Г-719).

3. Стадник А.Г., Вовк В.Ф. Географія материків и океанов. Тетрадь для практических работ. Харьков: Ранок. 2018, - 56 с., карты. (Стадник О.Г. – 5 др. арк.).

Одобрено для использования в общеобразовательных учебных заведениях (письмо Института модернизации содержания образования Министерства образования и науки Украины от 26.06.2015 р. № 14.1/12-Г-719).

4. Стадник О.Г. Географія 8 клас. Зошит для практичних робіт. Харків: Ранок. 2018, - 56 с., карти. Схвалено для

				<p>використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 16.06.2016 р. № 2.1/12-Г-387).</p> <p>5. Стадник А.Г. География 8 класс. Тетрадь для практических работ. Харьков: Ранок. 2018, - 56 с., карты. Одобрено для использования в общеобразовательных учебных заведениях (письмо Института модернизации содержания образования Министерства образования и науки Украины от 16.06.2016 р. № 2.1/12-Г-387).</p> <p>6. Стадник О.Г. Географія 9 клас. Зошит для практичних робіт. Харків: Ранок. 2018, - 40 с., карти. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 02.06.2017 р. № 21.1/12-Г-161).</p> <p>7. Стадник О.Г. Географія (рівень стандарту). 10 клас: зошит для практичних робіт. Харків: Ранок. 2018, - 56 с., карти. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з географії Науково-методичної ради з питань освіти (лист на сайті видавництва).</p> <p>8. Стадник А.Г. География (уровень стандарта). 10 класс: тетрадь для практических работ. Харьков: Ранок. 2018, - 56 с., карты. Одобрено для использования в заведениях общего среднего образования подтверждается соответствующим письмом ИМСО.</p> <p>9. Довгань Г.Д., Стадник О.Г. Географія. 10 класу (рівень стандарту): міні-конспекти уроків. – Х.: Вид-во «Ранок»,</p>
--	--	--	--	---

			<p>2018. – 48 с. 3 др. арк. (Стадник О.Г. 2,8 др. арк.).</p> <p>10. Стадник О. Г. Географія: Комплексне видання: Теоретична інформація. Тестові завдання за темами програми ЗНО.</p> <p>11. Узагальнюючі тести за розділами у форматі ЗНО. – К.: Вид-во «Літера ЛТД», 2015. – 400 с.</p> <p>12. Стадник О. Г. Географічні назви та терміни. – Харків: Видав. гр. «Основа», 2015. – 96 с.</p> <p>13. Стадник О. Г. Географія материків і океані. 7 клас: плани-конспекти уроків на друкованій основі. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 128 с.</p> <p>14. Стадник О. Г. Загальна географія. 6 клас: розробки уроків на друкованій основі. – Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 144 с.</p> <p>15. Стадник О.Г., Вовк В.Ф. Загальна географія. Зошит для практичних робіт із комплектами контурних та кольорових карт. Харків: - Ранок. 2014. – 64 с.</p> <p>16. Стадник О.Г., Вовк В.Ф. Географія материків та океанів. Зошит для практичних робіт із комплектами контурних та кольорових карт. Харків: Ранок. 2014. – 64 с.</p> <p>17. Стадник О.Г., Вовк В.Ф. Фізична географія України. Зошит для практичних робіт із комплектами контурних та кольорових карт. Харків: Ранок. 2014. – 64 с.</p> <p>18. Стадник О.Г., Вовк</p>
--	--	--	---

В.Ф. Економічна і соціальна географія України. Зошит для практичних робіт із комплектами контурних та кольорових карт. Харків: Ранок. 2014. – 64 с.

19. Стадник О.Г., Вовк В. Ф. Соціально-економічна географія світу. Зошит для практичних робіт із комплектами контурних та кольорових карт. Харків: Ранок. 2014. – 64 с.

30.15

1. Стадник О.Г. Смугасті трудівники. Науково-популярний журнал «Географія для допитливих» № 3 (27). Харків: Видав. гр. «Основа», 2013. – С. 10-15.

2. Стадник О.Г. Санься – збирач рекордів. Науково-популярний журнал «Географія для допитливих» № 4 (28). Харків: Видав. гр. «Основа», 2013. – С. 26-27.

3. Стадник О.Г. Країна льоду і вогню. Науково-популярний журнал «Географія для допитливих» № 4 (28). Харків: Видав. гр. «Основа», 2013. – С. 4-10.

4. Стадник О.Г. Подорожі імператора Му. Науково-популярний журнал «Географія для допитливих» № 4 (28). Харків: Видав. гр. «Основа», 2013. – С. 12-17.

5. Стадник О.Г. Володимир Кубійович (115 років з дня народження). № 17-18 (285-286). – Харків: Видав. гр. «Основа», 2015. – С. 54-57.

6. Стадник О.Г. Павло

				<p>Чубинський. № 21-22 (289-290). – Харків: Видав. гр. «Основа», 2015. – С. 74-77.</p> <p>7. Стадник О.Г. Георгій Миколайович Висоцький. № 1-2 (293-294). – Харків: Видав. гр. «Основа», 2016. – С. 75-79.</p> <p>8. Стадник О.Г. Софія Русова – фундатор українського краєзнавства. № 3-4 (295-296). – Харків: Видав. гр. «Основа», 2016. – С. 65-68.</p> <p>9. Стадник О.Г. 3 історії підручника географії. № 11-12 (303-304). – Харків: Видав. гр. «Основа», 2016. – С. 61-64.</p> <p>30.16 Член Українського географічного товариства з 2007 року. Є членом редколегії науково-методичного журналу «Географія» (видавництво «Основа», Харків).</p> <p>30.17 Стаж науково-педагогічної роботи – 30 років, в т.ч. – 27 років у школі.</p>
Некос Світлана Володимирівна	доцент кафедри географії і методики викладання географії	ні	Ландшафтознавство	<p>Освіта: Московський державний університет імені М.В.Ломоносова, 1993, спец. «Гідрологія суші», кваліф. «Географ»</p> <p>Науковий ступінь: кандидат географічних наук, 11.00.07 - гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія, Тема дисертації : «Закономірності та екологічне значення гідрологічних та гідрохімічних характеристик басейну р. Сіверського Дінця».</p> <p>Диплом кандидата наук ДК№003662 від 09.06.1999 року. Доцент кафедри географії. Атестат доцента ДЦ№006965 від 18.02.2003 року. Відповідність професійної діяльності за спеціальністю:</p> <p>30.3 1.Степанян, С. В., Некос В. Ю.</p>

Техніка безпеки при організації та проведенні польових практик та експедиційних досліджень: навч.-метод. посіб. для студ. вищих навч. закл. / С. В. Степанян, В.Ю. Некос ; М-во освіти і науки України, Харків. нац. ун-т ім. В.Н.Каразіна., Харків. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, Харків. ін-т упр. - Х. : [б. в.], 2005. - 94 с.

30.9

Участь у складі журі І (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт з географії учнів-членів «Малої академії наук України» 25.11.2017 – 09.12.2017.

30.10

Завідування кафедрою географії історичного факультету ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2000 – 2017 рр.

30.13

1. Курс лекцій та методичні рекомендації до практичних робіт з курсу «Краєзнавство і туризм». – Х.: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2017;
2. Курс лекцій та методичні рекомендації до практичних робіт з курсу «Фізична географія України». – Х.: ХНПУ, 2016;
3. Курс лекцій та методичні рекомендації до практичних робіт з курсу «Географія туризму». – Х.: ХНПУ, 2016;
4. Курс лекцій та методичні рекомендації до практичних робіт з курсу «Фізична географія України». – Х.: ХНПУ, 2016;
5. Курс лекцій та методичні рекомендації до практичних робіт з курсу «Фізична географія материків і океанів». – Х.: ХНПУ, 2016;
6. Методичні рекомендації: Польова практика з Гідрології . Розділ «Гідрологія боліт» для студентів географічних спеціальностей. – Х.: ХНПУ, 2015;

				<p>7. Методичні рекомендації до практичних робіт з курсу « Гідросфера. – Х.: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2013</p> <p>30.16</p> <p>Член Українського географічного товариства з 2007 року.</p> <p>Є членом редколегії науково-методичного журналу «Географія» (видавництво «Основа», Харків).</p> <p>30.17</p> <p>Стаж педагогічної роботи в університеті – 22 роки.</p>
Ніколаєнко Дмитро Васильович	професор кафедри географії і методики викладання географії	так	Географія туризму	<p>Освіта: Сімферопольський державний університет імені М.В. Фрунзе, 1979. кваліф. «Викладач географії».</p> <p>Науковий ступінь: доктор географічних наук, 11.00.02. Економічна і соціальна географія.</p> <p>Диплом доктора економічних та соціальних наук ДДН№005144 від 25.02.2016 року.</p> <p>Кандидат географічних наук, диплом кандидата географічних наук ГФ№001479 від 13.10.1983 року.</p> <p>Доктор географічних наук, диплом доктора географічних наук ДК№001243 від 10.12.1999 року.</p> <p>Відповідність професійної діяльності за спеціальністю:</p> <p>30.2</p> <p>1. Nikolaenko D. New level understanding of pathogenic properties of microorganisms and infectious ecology. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 6, 62 - 104 (in Russian).</p> <p>2. Nikolaenko D. A fundamental understanding of the nature of infections and the dynamics of paradigms. Part 1. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 5, 4 – 17 (in Russian).</p> <p>3. Nikolaenko D. Fundamentals of the adaptation hypothesis of neurodegenerative changes in brain of warm-blooded as a result</p>

			<p>of transformation of PrPc in PrPSc. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 4, 4 – 17 (in Russian).</p> <p>4. Nikolaenko D. Adaptation hypothesis of neurodegenerative changes in the brain as a result of the transformation of PrPc in PrPSc. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 4, 18 – 25.</p> <p>5. Nikolaenko D. The microelement norm and verification of the adaptation hypothesis of transformation PrPc into PrPSc. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 4, 26 – 36 (in Russian).</p> <p>6. Nikolaenko D. Infectious ecology research object and its differences from epidemiology. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 4, 37 – 51 (in Russian).</p> <p>7. Nikolaenko D. The history of infectious ecology: Mark Purdey. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 4, 52 – 82 (in Russian).</p> <p>8 Nikolaenko D. Unread lectures – version of presentation scientific information about phenomenon of discrete activation of pathogens. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 1, 5 – 15. (in Russian)</p> <p>9. Nikolaenko D. Adaptation hypothesis of conversion PrPc into v PrPSc: version 1.0. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 1, 16 – 26 (In Russian).</p> <p>10.Nikolaenko D. Adaptation hypothesis of conversion PrPc into v PrPSc: extremely short version. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 1, 27 – 30 (in Russian).</p> <p>11.Nikolaenko D. Infectious ecology and climate changes. Environmental Epidemiology. 2018, 12, 1, 31 – 38 (in Russian).</p> <p>12.Nikolaenko D, Tymoshenko A. The emergence and spatio-temporal dynamics manifestation of prion infectious diseases. Part 1. The view of new paradigm // Environmental Epidemiology, 2017, 11,3, 5 – 16. (In Russian).</p>
--	--	--	--

				<p>13. Nikolaenko D. Prion diseases in terms of infectious ecology: approaches to research. <i>Environmental Epidemiology</i>. 2017, 11, 3, 17 – 28. (In Russian).</p> <p>14. Nikolaenko D. Adaptation hypothesis of transformation PrPc into conformational form of PrPSc: preliminary version. <i>Environmental Epidemiology</i>. 2017, 11, 3, 29-39. (In Russian).</p> <p>15. Nikolaenko D. Q-apoptosis and Q-proliferation as the physiological basis of neurodegenerative changes in the brain of warm-blooded animals. <i>Environmental Epidemiology</i>. 2017, 11, 3, 40 - 45. (In Russian).</p> <p>16. Nikolaenko D. Ecological Dynamics of Discrete Activation Pathogens: the Cases of <i>Yersinia pestis</i>, <i>Francisella tularensis</i>, <i>Filoviridae</i>. Report. <i>Environmental Epidemiology</i>. 2017, 11, 3, 46 - 83.</p> <p>17. Nikolaenko D. Ecological Dynamics of Discrete Activation Pathogens: the Cases of <i>Yersinia pestis</i>, <i>Francisella tularensis</i>, <i>Filoviridae</i>. Report. <i>Environmental Epidemiology</i>. 2017, 11, 3, 84 - 126. (In Russian).</p> <p>18. Nikolaenko D. Journal of the “Environmental Epidemiology” – ten years in way! <i>Environmental Epidemiology</i> 2017, 11, 1, 5 - 26 (in Russian).</p> <p>19. Nikolaenko D. Infectious dynamics and fundamental interpretation nature of phenomenon infection. <i>Environmental Epidemiology</i> 2017, 11, 1, 52 - 89. (in Russian)</p> <p>20. Nikolaenko D. Microgeography and ecology of <i>Riparia riparia</i> nesting on banks of the Trubezh River: a pilot epidemiological project. <i>Environmental Epidemiology</i> 2017, 11, 1, 90 - 116 (in Russian).</p> <p>21. Nikolaenko D. Bank Swallow Epizootics: interpretation of the phenomenon discrete activation of pathogens on basis of</p>
--	--	--	--	--

			<p>environmental paradigm. Environmental Epidemiology 2017,11,1,117 - 148. (in Russian)</p> <p>22. Nikolaenko D. The New Paradigm as a Fact of Reality. Environmental Epidemiology 2017,11,1,168 - 169. (in Russian)</p> <p>23. Nikolaenko D. Main theses in issue of "Environmental Epidemiology" (2016,1). Environmental Epidemiology, 2016, 10, 1, 6 - 13.</p> <p>24. Nikolaenko D. Preface to the article by E.V. Rothschild "Ecological concept in the science of infections." Environmental Epidemiology, 2016, 10, 1, 14 - 18. The 2nd edition.</p> <p>25. Nikolaenko D. Novelties of nature and novelties of their theoretical explanations. Memories of the Collectivity of Scientific Work. Environmental Ecology, 2016, 10, 1, 44 - 49. 3rd edition.</p> <p>26. Nikolaenko D. The concept of infectious diseases E.V. Rothschild. Interpretation of anthrax. Environmental Epidemiology, 2016, 10, 1, 50 - 99. 3rd edition (in Russian).</p> <p>27. Nikolaenko D. Free interpretation of the concept of infectious diseases of E.V. Rothschild and directions of its development. Environmental Epidemiology, 2016, 10, 1, 100 - 121. The 3rd edition.</p> <p>28. Nikolaenko D. Main theses in the issue of "Environmental Epidemiology" (2015, №2). Environmental Epidemiology, 2015, 9, 2, 4 - 10.</p> <p>29. Nikolaenko D. Notes to the re-issue of N. Toropov's book "Quinine and its use in swamp fevers". Environmental Epidemiology. 2015, 9, 2, 270 - 274.</p> <p>30. Nikolaenko D. Main theses in the issue of "Environmental Epidemiology" (2015, №1). Environmental Epidemiology, 2015, 9, 1, 5 - 8.</p> <p>31. Nikolaenko D. Five years of</p>
--	--	--	---

waiting: why so? Environmental Epidemiology, 2015, 9, 1, 9 - 20.

30.3

1. Nikolaenko D. Infectious ecology: a new dimension in understanding the phenomenon of infection. Разделы в книге «Three Areas of Public Health». Elsevier. В печати. (in English)

2. Nikolaenko D. Introduction to infectious ecology. Environmental Epidemiology, 2018, 12, 2-3, 3 - 629. (in Russian)

3. Nikolaenko D. (2017) Infectious ecology. Volume 2. Environmental Epidemiology, 2017, 11, 6, 3 - 458. (in Russian).

4. Nikolaenko D. (2017) Infectious ecology. Volume 1. Environmental Epidemiology, 2017, 11, 5, 3 - 386. (in Russian).

5. Nikolaenko D. Professor V.L. Adamovich and new paradigm of Environmental Epidemiology. Environmental Epidemiology. 2016, 10, 5-6, 3 – 190 (in Russian).

30.5

1. Проект Украины и США по экологии сибирской язвы и туляремии (2013 – 2016).

2. Проект по эпидемическим цепям по ВИЧ/СПИД и туберкулезу (2012 – 2013 годы).

30.6

Курс для магистров по проблемам экологии в НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ. КУРС НА АНГЛІЙСЬКОМУ МОВІ. ЧИТАЛСЯ В 2013 – 2014 РОКАХ. 90 ГОДИН.

30.8

1. Палеоэпидемиология сибирской язвы в Российской империи. (2017) Том 12.

2. Энвайронментальная эпидемиология, 2016, том 10, № 4. С. 3 – 444.

3. Палеоэпидемиология

			<p>сибирской язвы в Российской империи. (2016) Том 11.</p> <p>4.Энвйронментальная эпидемиология, 2016, том 10, № 3. С. 3 – 461.</p> <p>5. Палеоэпидемиология сибирской язвы в Российской империи. (2016) Том 10.</p> <p>6.Энвйронментальная эпидемиология, 2016, том 10, № 2. С. 3 – 406.</p> <p>7. Палеоэпидемиология сибирской язвы в Российской империи. (2017) Том 14.</p> <p>8.Энвйронментальная эпидемиология, 2017, 11, 4, 3 – 205.</p> <p>9.Палеоэпидемиология сибирской язвы в Российской империи. (2017) Том 13.</p> <p>10.Энвйронментальная эпидемиология, 2017, 11, 2, 3-356.</p> <p>11. Палеоэпидемиология сибирской язвы в Российской империи. (2015) Том 9.</p> <p>12.Энвйронментальная эпидемиология, 2015, том 9, № 5. С. 3 – 496.</p> <p>13. Палеоэпидемиология сибирской язвы в Российской империи. (2015) Том 8.</p> <p>14.Энвйронментальная эпидемиология, 2015, том 9, № 4. С. 3 – 407.</p> <p>15. Палеоэпидемиология сибирской язвы в Российской империи. (2015) Том 16.</p> <p>Энвйронментальная эпидемиология, 2015, том 9, № 3. С. 3 – 319.</p> <p style="text-align: center;">30.13</p> <p>1. Николаенко Д.В. Введение в географию. Программа и методические указания для студентов – географов первого курса. Киев, Таврический национальный университет шимени В.И. Вернадского. 2016. – 25 стр.</p> <p>2. Николаенко Д.В. Проблемы медицинской географии. Дистанционный курс для магистров. Киев, Таврический национальный университет</p>
--	--	--	---

				<p>имени В.И. Вернадского. 2017. Электронное издание. Есть материал в YouTube. http://www.dmitry-nikolaenko.online/Medical-geography/ 3. Николаенко Д.В. Введение в картографию и ГИС. Программа и методические указания для студентов – географов первого курса. Киев, Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского. 2016. – 35 стр. 30.17 Стаж науково-педагогічної роботи – 30 років</p>
Піткевич Валерій Валерійович	завідувач кафедри географії і методики викладання географії	ні	Географія внутрішнього туризму	<p>Освіта: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2009, спец. «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та географія», кваліф. «Учитель історії та географії»; 2010, спец. «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», кваліф. «Викладач історії» Науковий ступінь: кандидат історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія. Диплом кандидата історичних наук ДК№040153 від 13.12.2016 року. Тема дисертації : «Діяльність політичних молодіжних об'єднань провідних політичних партій Росії (1990-і роки – початок ХХІ ст.)»</p> <p>Відповідність професійної діяльності за спеціальністю: 30.2 1. Піткевич В.В. Рецензія на монографію: Каріков С. А. Лютеранська конфесіоналізація в Саксонії в 1525–1580 рр.: монографія. – Х.: ФОППанов А. М., 2018. – 256 с. / В.В. Піткевич // Збірник наукових праць / Гол. ред.. В. М. Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2018. – Вип. 135 (8). 2. Піткевич В.В. Світ на початку та в кінці ХХ ст.: населення, його склад, розміщення, міграція / В.В. Піткевич</p>
			Екскурсійна справа	

			<p>// Збірник наукових праць / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Сер. : Історія та географія. – 2016. – Вип. 54.</p> <p>3. Pitkevich V.V. The anti-communist activity of youth organizations is in the structure of liberal parties in Russia in 2000-2005 // European Applied Sciences. Europäische Fachhochschule. – Stuttgart: ORT Publishing, 2015, №5. – p. 20-22.</p> <p>4. Піткевич В.В. Діяльність політичних молодіжних об'єднань провідних політичних партій Росії (1990-і роки – початок ХХІ ст.) / В.В. Піткевич // Автореф. Дис.... Канд. іст. наук: 07.00.02 / Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна. – Х., 2016.</p> <p>5. Піткевич В.В. Ідеологічний фундамент провідних молодіжних організацій лівого спектру Російської Федерації на початку ХХІ ст. та їх вплив на молодь / В.В. Піткевич // Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Сер. : Історія та географія. – 2014. – Вип. 50. – С. 141-145.</p> <p>6. Піткевич В.В. Особливості відносин молодіжної організації «Молода Гвардія» з партією «Єдина Росія» та в цілому з владою Росії у 2005-2012 роках / В.В. Піткевич // Збірник наукових праць / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Сер. : Історія та географія. – 2013. – Вип. 48. – С. 91-95.</p> <p>7. Сутність акцій російських молодіжних організацій «Молодѣжное единство» і «Идущие вместе» у 2000-2005 рр.// Гуржіївські історичні читання. – Черкаси: Черкаський нац. ун-т ім. Богдана</p>
--	--	--	--

				<p>Хмельницького, 2014. – Вип. 7. – С. 379-381.</p> <p>30.3 Стадник О. Г., Піткевич В. В. Географічний регіон світу – Європа. Матеріали до уроків / О. Г. Стадник, В. В. Піткевич. – Х. : ВГ «Основа», 2019. – 128 с. (Серія «Бібліотека журн. “Географія”»); Вип. 8. (188)).</p> <p>30.9 Участь у складі журі І (районного) етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Малої академії наук України” 24.08.2018 – 08.12.2018.</p> <p>30.10 Завідувач кафедри географії і методики викладання географії ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>30.14 Керівництво студентським науковим туристично-краєзнавчим гуртком, що діє на базі історичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди.</p> <p>30.16 Член Українського географічного товариства</p> <p>30.17 Практична робота за спеціальністю – 5 років.</p>
--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання
(на основі таблиці 1)

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6
ПРН 1 Готовність до викладацької, медіаосвітньої та управлінської діяльності у закладах	Методи навчання: проблемні виклад матеріалу щодо теоретико-практичних основ викладання	Методи навчання: проблемний виклад матеріалу стосовно основних закономірностей, механізмів	Методи навчання: словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький,			

середньої та вищої освіти, формування професійно-педагогічної компетентності.	соціально-педагогічних дисциплін, самостійна робота студентів, підготовка реферативного повідомлення Методи оцінювання: фронтальне усне та письмове опитування, оцінювання реферативних повідомлень	розвитку психіки, аналіз сутності психічних процесів в залежності від факторів, що на них впливають, Методи оцінювання: фронтальне усне опитування	розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів. Методи контролю: усне опитування, контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування, оцінка за навчальний проект.			
ПРН 2 Розробляти і запроваджувати педагогічні технології у практику.	Методи навчання: практичні методи, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів. Методи контролю: оцінка за навчальний проект.	Методи навчання: практичні методи, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів. Методи контролю: оцінка за навчальний проект.	Методи навчання: практичні методи, дослідницький метод, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів. Методи контролю: оцінка за навчальний проект.			
ПРН 3 Планувати, організувати та керувати навчально-виховною роботою з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів.	Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів;	Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час семінарських та практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання				

	оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, захист індивідуального науково-дослідного завдання, іспит.	рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, захист індивідуального науково-дослідного завдання, іспит.				
ПРН 4 Застосовувати філософсько-методологічні підходи до вивчення освіти та освітніх стратегій.	Методи навчання: пояснювальна-ілюстративна (виклад нового матеріалу); соціогуманітарний знання, сутнісні риси, про історію розвитку); репродуктивний; проблемний; евристичний (для активізації пошукової діяльності студентів); дослідницький.		Методи навчання: пояснювальна-ілюстративна (виклад нового матеріалу); соціогуманітарний знання, сутнісні риси, про історію розвитку); репродуктивний; проблемний; евристичний (для активізації пошукової діяльності студентів); дослідницький.			
ПРН 5 Застосовува	Практична форма	Практична форма	Практична форма	Методи навчання:	Практична форма	Практична форма

<p>ти іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності.</p>	<p>навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проектів, досліджень</p>	<p>навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проектів, досліджень</p>	<p>навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проектів, досліджень</p>	<p>виконання практичних завдань з метою оволодіння сучасними формами ділового англійського мовлення Поточний контроль – оцінювання відповідей під час семінарських занять, оригінальних творчих рішень, завдань самостійної роботи, виконання ІНДЗ у вигляді реферативного дослідження, модульна контрольна робота; підсумковий контроль – оцінювання відповіді студента на іспиті.</p>	<p>навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проектів, досліджень.</p>	<p>навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проектів, досліджень</p>
<p>ПРН 6 Висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово</p>				<p>Методи навчання: вправи, виконання самостійних робіт, аудіювання, створення власних писемних текстів</p>		

				<p>різних жанрів (повідомлення, оголошення, ділові листи, резюме, тощо), переклад текстів</p> <p>Методи оцінювання: тестування, опитування, співбесіда, контрольні роботи</p>		
<p>ПРН 7</p> <p>Передбачення розвитку географічних процесів, аналіз та прогнозування процесів у екологічних системах.</p>					<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), індуктивний, дедуктивний методи;</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі, проведення моделювання та прогнозних</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), індуктивний, дедуктивний методи;</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі, розв'язок задач.</p>

					розрахунків у комп'ютерному класі засобами EXEL.	
ПРН 8 Визначити рівень забруднення довкілля, величину завданої йому шкоди, та здатність його охороняти і відновлювати.					Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація), індуктивний, дедуктивний методи; Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичний), розв'язок задач, дослідницькі - підготування презентацій.	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація), індуктивний, дедуктивний методи; Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичний), розв'язок задач, дослідницькі - підготування презентацій.
ПРН 9 Демонструвати розуміння значущості просторових відносин у природі та суспільстві, пояснювати					Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи

<p>просторову диференціацію географічного середовища і соціально-економічної діяльності людини, установлювати функціональні і просторові зв'язки та взаємозалежності у системі «природа-населення-господарство».</p>					<p>(ілюстрація, демонстрація, презентація)</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичні), розв'язок задач, дослідницькі – моделювання та прогнозування природничих та соціально-економічних процесів. Методи та форми оцінювання: Усне опитування, перевірка практичних робіт, тестові завдання; іспит</p>	<p>(ілюстрація, демонстрація, презентація)</p> <p>Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичні), розв'язок задач, дослідницькі – моделювання та прогнозування природничих та соціально-економічних процесів. Методи та форми оцінювання: Усне опитування, перевірка практичних робіт, тестові завдання; залік</p>
<p>ПРН 10 Розуміти географічні закономірності розміщення корисних копалин України, їх особливості і походження та головні напрями використання</p>					<p>Методи навчання. За засобами навчання: словесні наочні практичні. За характером взаємовідносин викладача та студентів: пасивні,</p>	

я.					активні, інтерактивні . Форми і методи контролю: оцінювання доповідей та виступів на семінарськи х заняттях; оцінка за практичні роботи; оцінювання результатів самостійної роботи; тестування в кінці вивчення модуля (контрольна робота); підсумкова контрольна робота.	
<p>ПРН 11 Наявність сучасного суспільно-географічного мислення та системи спеціальних знань з теоретичних основ вивчення географії туризму, формування міжнародних туристичних потоків та особливостей територіальної організації туризму в світі.</p>					<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) , індуктивний , дедуктивний методи; Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія),</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація) , індуктивний , дедуктивний методи; Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія),</p>

					проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі.	проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі.
ПРН 12 Розуміння сучасного стану та регіональні особливості туристсько-рекреаційного господарства України.					Методи навчання: словесні (розповідь з елементами бесіди, бесіда, дискусії на заняттях, пояснення, лекція); наочні (демонстрація настінних карт; демонстрація за допомогою мультимедійного обладнання різноманітних графічних матеріалів: графіків, діаграм, таблиць тощо; робота з «німими картами»; робота з атласами); практичні (практичні роботи, самостійні роботи, науково-дослідні роботи). За характером взаємовідносин викладача та студентів:	Методи навчання: словесні (розповідь з елементами бесіди, бесіда, дискусії на заняттях, пояснення, лекція); наочні (демонстрація настінних карт; демонстрація за допомогою мультимедійного обладнання різноманітних графічних матеріалів: графіків, діаграм, таблиць тощо; робота з «німими картами»; робота з атласами); практичні (практичні роботи, самостійні роботи, науково-дослідні роботи). За характером взаємовідносин викладача та студентів:

					пасивні, активні інтерактивні	пасивні, активні інтерактивні
ПРН 13 Володіння основами управління екскурсійною діяльністю, здатність розробляти різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб індивіда на підставі знань екскурсійних ресурсів рекреаційного комплексу та технологій розробки екскурсійної програми.					Оцінювання доповідей та виступів на семінарських заняттях (індивідуальне, фронтальне, групове та комбіноване усне опитування) ; Оцінювання результатів практичних робіт студентів. Оцінювання результатів самостійної роботи. Тестування в кінці вивчення модуля Підсумкова контрольна робота.	Оцінювання доповідей та виступів на семінарських заняттях (індивідуальне, фронтальне, групове та комбіноване усне опитування) ; Оцінювання результатів практичних робіт студентів. Оцінювання результатів самостійної роботи. Тестування в кінці вивчення модуля Підсумкова контрольна робота.
ПРН 14 Володіння статистичними методами, прийомами і підходами, що дозволяють визначати кількісні характеристики масових соціально-економічних процесів і явищ.					Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання аналітичних звітів.	

					<p>Форми і методи контролю: поточні лабораторні роботи, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес-кейси; іспит.</p>	
<p>ПРН 15 Володіння сучасними системами поглядів і спеціальним знаннями у галузі маркетингу індустрії туризму, структурно-динамічних та регіональних особливостей туристичного господарства України та зарубіжних країн.</p>					<p>Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання маркетингових стратегій. Форми і методи контролю: поточні лабораторні роботи, самостійні роботи, оцінка за</p>	

					індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес-кейси; іспит.	
ПРН 16 Володіння теоретичними знаннями і сформовані практичні навички, створення, організації та діяльності туристського підприємства.						
ПРН 17 Педагогічні вміння проведення навчальних занять з географії, позакласних заходів з географії, виховних заходів з учнями у закладах середньої освіти III ступеня, сформуванні практичних навички використання різноманітних	Методи навчання: словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів. Методи контролю: усне опитування, контрольні роботи, поточне та	Методи навчання: словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проєктів. Методи контролю: усне опитування, контрольні				

их технологій та методик викладання навчальних предметів.	підсумкове тестування, оцінка за навчальний проект.	роботи, поточне та підсумкове тестування, оцінка за навчальний проект.				
ПРН 18 Використання форм, методів, прийомів і засобів організації навчально-виховної і дослідницької роботи у різних типах освітньо-виховних закладів системи вищої і середньо-спеціальної освіти України, володіння новітніми технологіями і навчання і виховання, усвідомлення значущості наукових знань.	Методи навчання: словесні, практичні та наочні, метод проблемного викладу, евристичний, дослідницький, розв'язування творчих завдань, захист навчальних проектів. Методи контролю: усне опитування, контрольні роботи, поточне та підсумкове тестування, оцінка за навчальний проект.					
ПРН 19 Вміння проводити наукові географічні дослідження та володіння новітніми розробками у галузі географічних і педагогічних					Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки	Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки

Х досліджень.					знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.	знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.
---------------	--	--	--	--	--	--

	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ПРН 1 Готовність до викладацької, медіаосвітньої та управлінської діяльності у закладах середньої та вищої освіти, формування професійно-педагогічної компетентності.						
ПРН 2 Розробляти і запроваджувати педагогічні технології у практику.						
ПРН 3 Планувати, організувати та керувати навчально-виховною роботою з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів.						
ПРН 4 Застосовувати філософсько-методологічні підходи до вивчення освіти та освітніх						

стратегій.						
ПРН 5 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності.	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проєктів, досліджень	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проєктів, досліджень	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проєктів, досліджень	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проєктів, досліджень	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проєктів, досліджень.	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичний), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проєктів, досліджень
ПРН 6 Висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово						
ПРН 7 Передбачення розвитку географічних процесів, аналіз та прогнозування процесів у екологічних системах.	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (графічні методи аналізу даних, демонстрація), індуктивний, дедуктивний методи; Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), індуктивний, дедуктивний методи; Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація), індуктивний, дедуктивний методи; Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-			

	пошукові (евристичний), розв'язок задач, дослідницькі.	розв'язок задач, дослідницькі.	розв'язок задач, дослідницькі.			
ПРН 8 Визначити рівень забруднення довкілля, величину завданої йому шкоди, та здатність його охороняти і відновлювати .			Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація, опрацювання екологічних карт); Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, ділова гра), проблемно-пошукові (евристичний), розв'язок задач, дослідницькі - підготування презентацій . Складання моделей та прогнозів, щодо подальшого розвитку довкілля.			
ПРН 9 Демонструвати розуміння		Лекційна форма навчання:	Лекційна форма навчання:			

<p>значущості просторових відносин у природі та суспільстві, пояснювати просторову диференціацію географічного середовища і соціально-економічної діяльності людини, установлювати функціональні і просторові зв'язки та взаємозалежності у системі «природа-населення-господарство».</p>		<p>словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація). Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичний), розв'язок задач, дослідницькі - розв'язок задач, підготування презентацій. Методи та форми оцінювання: Усне опитування, перевірка практичних робіт, тестові завдання; залік</p>	<p>словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація). Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичний), розв'язок задач, дослідницькі - розв'язок задач, підготування презентацій. Методи та форми оцінювання: Усне опитування, перевірка практичних робіт, тестові завдання; іспит</p>			
<p>ПРН 10 Розуміти географічні закономірності розміщення корисних копалин України, їх особливості і походження</p>		<p>Методи навчання. За засобами навчання: словесні наочні практичні. За характером взаємовідносин</p>	<p>Методи навчання. За засобами навчання: словесні наочні практичні. За характером взаємовідносин</p>			

<p>та головні напрями використання .</p>		<p>викладача та студентів: пасивні, активні, інтерактивні. Форми і методи контролю: оцінювання доповідей та виступів на семінарських заняттях; оцінка за практичні роботи; оцінювання результатів самостійної роботи; тестування в кінці вивчення модуля (контрольна робота); підсумкова контрольна робота.</p>	<p>викладача та студентів: пасивні, активні, інтерактивні. Форми і методи контролю: оцінювання доповідей та виступів на семінарських заняттях; оцінка за практичні роботи; оцінювання результатів самостійної роботи; тестування в кінці вивчення модуля (контрольна робота); підсумкова контрольна робота.</p>			
<p>ПРН 11 Наявність сучасного суспільно-географічного мислення та системи спеціальних знань з теоретичних основ вивчення географії туризму, формування міжнародних туристичних потоків та особливостей територіальної організації туризму в</p>						<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація), індуктивний, дедуктивний методи; Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь,</p>

світі.						дискусія), проблемно- пошукові (евристичний), дослідницькі.
ПРН 12 Розуміння сучасного стану та регіональні особливості туристсько- рекреаційног о господарства України.					Методи навчання: словесні (розповідь з елементами бесіди, бесіда, дискусії на заняттях, пояснення, лекція); наочні (демонстраці я настінних карт; демонстрація за допомогою мультимедій ного обладнання різноманітни х графічних матеріалів: графіків, діаграм, таблиць тощо; робота з «німими картами»; робота з атласами); практичні (практичні роботи, самостійні роботи, науково- дослідні роботи). За характером взаємовіднос ин викладача та студентів: пасивні, активні інтерактивні.	Методи навчання: словесні (розповідь з елементами бесіди, бесіда, дискусії на заняттях, пояснення, лекція); наочні (демонстраці я настінних карт; демонстрація за допомогою мультимедій ного обладнання різноманітни х графічних матеріалів: графіків, діаграм, таблиць тощо; робота з «німими картами»; робота з атласами); практичні (практичні роботи, самостійні роботи, науково- дослідні роботи). За характером взаємовіднос ин викладача та студентів: пасивні, активні інтерактивні.
ПРН 13						Оцінювання

<p>Володіння основами управління екскурсійною діяльністю, здатність розробляти різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб індивіда на підставі знань екскурсійних ресурсів рекреаційного комплексу та технологій розробки екскурсійної програми.</p>						<p>доповідей та виступів на семінарських заняттях (індивідуальне, фронтальне, групове та комбіноване усне опитування); Оцінювання результатів практичних робіт студентів. Оцінювання результатів самостійної роботи. Тестування в кінці вивчення модуля Підсумкова контрольна робота.</p>
<p>ПРН 14 Володіння статистичними методами, прийомами і підходами, що дозволяють визначати кількісні характеристики масових соціально-економічних процесів і явищ.</p>			<p>Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), збір та аналіз статистичних даних, написання аналітичних звітів. Форми і методи контролю: поточні</p>	<p>Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), збір та аналіз статистичних даних написання аналітичних звітів. Форми і методи контролю: поточні</p>		

			лабораторні роботи, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес-кейси; іспит.	лабораторні роботи, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес-кейси; залік.		
ПРН 15 Володіння сучасними системами поглядів і спеціальними знаннями у галузі маркетингу індустрії туризму, структурно-динамічних та регіональних особливостей туристичного господарства України та зарубіжних країн.						Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні і навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання маркетингових стратегій. Форми і методи контролю: поточні лабораторні роботи, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна

						робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес- кейси; іспит.
ПРН 16 Володіння теоретичним и знаннями і сформовані практичні навички, створення, організації та діяльності туристського підприємства .						Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальн і навчально- дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), написання аналітичних звітів, розробка презентацій. Форми і методи контролю: поточні лабораторні роботи, самостійні роботи, оцінка за індивідуальн е навчально- дослідне завдання, тестування (контрольна робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес- кейси; іспит.
ПРН 17 Педагогічні вміння проведення навчальних						

<p>занять з географії, позакласних заходів з географії, виховних заходів з учнями у закладах середньої освіти III ступеня, сформуванні практичні навички використання різноманітних технологій та методик викладання навчальних предметів.</p>						
<p>ПРН 18 Використання форм, методів, прийомів і засобів організації навчально-виховної і дослідницької роботи у різних типах освітньо-виховних закладів системи вищої і середньо-спеціальної освіти України, володіння новітніми технологіями навчання і виховання, усвідомлення значущості наукових знань.</p>						

<p>ПРН 19 Вміння проводити наукові географічні дослідження та володіння новітніми розробками у галузі географічних і педагогічних досліджень.</p>	<p>Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень . Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.</p>	<p>Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.</p>	<p>Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.</p>	<p>Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень . Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.</p>	<p>Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.</p>	<p>Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.</p>
--	---	--	--	---	--	--

	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17
<p>ПРН 1 Готовність до викладацької, медіаосвітньої та управлінської діяльності у закладах середньої та вищої освіти, формування професійно-педагогічної компетентності.</p>			<p>Засоби діагностики успішності діяльності студента-практиканта: співбесіда, спостереження, перевірка робочої документації. Методи контролю: консультації із контрольними функціями; перевірка планів-коштів пробних та залікових уроків з географії, виховних</p>	<p>Форми та методи навчання: настановча та підсумкова конференція, співбесіди, самостійна робота, написання звітів, документації. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, звітний виступ на підсумковій конференції, іспит.</p>	

			<p>заходів та позакласних заходів з предмету; відвідування залікових: уроків з географії, виховного заходу та позакласного заходу з предмету; усний контроль під час аналізу та обговорення магістрантами, відвіданих уроків та позакласних заходів; перевірка звітної документації з педагогічної практики.</p>		
<p>ПРН 2 Розробляти і запроваджувати педагогічні технології у практику.</p>			<p>Засоби діагностики успішності діяльності студента-практиканта: співбесіда, спостереження, перевірка робочої документації. Методи контролю: консультації із контрольними функціями; перевірка планів-коштів пробних та залікових уроків з географії, виховних заходів та позакласних</p>	<p>Форми та методи навчання: настановча та підсумкова конференція, співбесіди, самостійна робота, написання звітів, документації. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, звітний виступ на підсумковій конференції, іспит.</p>	

			<p>заходів з предмету; відвідування залікових: уроків з географії, виховного заходу та позакласного заходу з предмету; усний контроль під час аналізу та обговорення магістрантами, відвіданих уроків та позакласних заходів; перевірка звітної документації з педагогічної практики.</p>		
<p>ПРН 3 Планувати, організувати та керувати навчально-виховною роботою з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів.</p>			<p>Засоби діагностики успішності діяльності студента-практиканта: співбесіда, спостереження, перевірка робочої документації. Методи контролю: консультації із контрольними функціями; перевірка планів-коспектів пробних та залікових уроків з географії, виховних заходів та позакласних заходів з предмету; відвідування</p>		<p>Форми і методи навчання: проведення настановної та підсумкової конференції, консультації (словесні та наочні методи навчання); практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень, написання звітів, документації студентами-практикантами. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, підсумкова конференція, іспит.</p>

			залікових: уроків з географії, виховного заходу та позакласного заходу з предмету; усний контроль під час аналізу та обговорення магістрантами, відвіданих уроків та позакласних заходів; перевірка звітної документації з педагогічної практики.		
ПРН 4 Застосовувати філософсько-методологічні підходи до вивчення освіти та освітніх стратегій.			Засоби діагностики успішності діяльності студента-практиканта: співбесіда, спостереження, перевірка робочої документації. Методи контролю: консультації із контрольними функціями; перевірка планів-коштів пробних та залікових уроків з географії, виховних заходів та позакласних заходів з предмету; відвідування залікових: уроків з географії,	Форми та методи навчання: настановча та підсумкова конференція, співбесіди, самостійна робота, написання звітів, документації. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, звітний виступ на підсумковій конференції, іспит.	Форми і методи навчання: проведення настановної та підсумкової конференції, консультації (словесні та наочні методи навчання); практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень, написання звітів, документації студентами-практикантами. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, підсумкова конференція, іспит.

			виховного заходу та позакласного заходу з предмету; усний контроль під час аналізу та обговорення магістрантами, відвіданих уроків та позакласних заходів; перевірка звітної документації з педагогічної практики.		
ПРН 5 Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності.	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проєктів, досліджень	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі. Методи контролю: Презентація наукових проєктів, досліджень	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі.	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі.	Практична форма навчання: аналіз іноземних джерел, проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі.
ПРН 6 Висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово					
ПРН 7 Передбачення розвитку географічних процесів, аналіз та					практичні методи навчання, метод проєктів та наукових досліджень, написання звітів, документації студентами-практикантами. Форми і методи

прогнозування процесів у екологічних системах.					контролю: підготовка і перевірка документації, підсумкова конференція, іспит.
ПРН 8 Визначити рівень забруднення довкілля, величину завданої йому шкоди, та здатність його охороняти і відновлювати.					практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень, розв'язок задач, написання звітів, документації студентами-практикантами. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, підсумкова конференція, іспит.
ПРН 9 Демонструвати розуміння значущості просторових відносин у природі та суспільстві, пояснювати просторову диференціацію географічного середовища і соціально-економічної діяльності людини, установл	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація). Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичний), розв'язок задач, дослідницькі – збір даних, аналіз та підготування	Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація). Практична форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичний), розв'язок задач, збір даних, аналіз та дослідницькі - підготування			практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень, написання звітів, документації студентами-практикантами. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, підсумкова конференція, іспит.

<p>ювати функціональні і просторові зв'язки та взаємозалежності у системі «природа - населення-господарство».</p>	<p>презентацій. Методи та форми оцінювання: Усне опитування, перевірка практичних робіт, тестові завдання.</p>	<p>я презентацій. Методи та форми оцінювання: Усне опитування, перевірка практичних робіт, тестові завдання.</p>			
<p>ПРН 10 Розуміти географічні закономірності розміщення корисних копалин України, їх особливості і походження та головні напрями використання.</p>					<p>практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень, написання звітів, документації студентами-практикантами. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, підсумкова конференція, іспит.</p>
<p>ПРН 11 Наявність сучасного суспільного географічного мислення та системи спеціальних знань з теоретичних основ вивчення географії туризму,</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація), індуктивний, дедуктивний методи; Практична</p>	<p>Лекційна форма навчання: словесні методи (пояснення, бесіда, лекція), наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація), індуктивний, дедуктивний методи; Практична</p>			

<p>формування міжнародних туристичних потоків та особливостей територіальної організації туризму в світі.</p>	<p>форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі - підготування презентацій, розробка маршруту.</p>	<p>форма навчання: репродуктивні (відповідь, дискусія), проблемно-пошукові (евристичні), дослідницькі - підготування презентацій, розробка маршруту, робота у комп'ютерному класі засобами intrtnet (розрахунки кошторису, бронювання готелів, візова та інша туристична інформація, карти Google Maps).</p>			
<p>ПРН 12 Розуміння сучасного стану та регіональні особливості туристської рекреаційного господарства України.</p>	<p>За засобами навчання: словесні(розповідь з елементами бесіди, бесіда, дискусії на заняттях, пояснення, лекція); наочні (демонстрація настінних карт; демонстрація за допомогою мультимедійного обладнання різноманітн</p>	<p>За засобами навчання: словесні(розповідь з елементами бесіди, бесіда, дискусії на заняттях, пояснення, лекція); наочні (демонстрація настінних карт; демонстрація за допомогою мультимедійного обладнання різноманітн</p>			

	их графічних матеріалів: графіків, діаграм, таблиць тощо; робота з «німими картами»; робота з атласами); практичні (практичні роботи, самостійні роботи, науково-дослідні роботи). За характером взаємовідносин викладача та студентів: пасивні, активні інтерактивні .	их графічних матеріалів: графіків, діаграм, таблиць тощо; робота з «німими картами»; робота з атласами); практичні (практичні роботи, самостійні роботи, науково-дослідні роботи). За характером взаємовідносин викладача та студентів: пасивні, активні інтерактивні .			
ПРН 13 Володіння основами управління екскурсійною діяльністю, здатність розробляти різні види екскурсій з урахуванням пізнавальних потреб індивіда на підставі	Оцінювання доповідей та виступів на семінарських заняттях (індивідуальне, фронтальне, групове та комбіноване усне опитування); Оцінювання результатів практичних робіт студентів. Оцінювання результатів самостійної роботи. Тестування в кінці вивчення модуля	Оцінювання доповідей та виступів на семінарських заняттях (індивідуальне, фронтальне, групове та комбіноване усне опитування); Оцінювання результатів практичних робіт студентів. Оцінювання результатів самостійної роботи. Тестування в кінці вивчення модуля			

<p>знань екскурсійних ресурсів рекреаційного комплексу та технологій розробки екскурсійної програми.</p>	<p>Підсумкова контрольна робота.</p>	<p>Підсумкова контрольна робота.</p>			
<p>ПРН 14 Володіння статистичними методами, прийомами і підходами, що дозволяють визначати кількісні характеристики масових соціально-економічних процесів і явищ.</p>					<p>практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень, написання звітів, документації студентами-практикантами. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, підсумкова конференція, іспит.</p>
<p>ПРН 15 Володіння сучасними системами і поглядів і спеціальними знаннями у галузі маркетингу</p>	<p>Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні і навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи),</p>	<p>Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальні і навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи),</p>			

<p>індустрії туризму, структурно-динамічних та регіональних особливостей туристичного господарства України та зарубіжних країн.</p>	<p>написання аналітичних звітів. Форми і методи контролю: поточні лабораторні роботи, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес-кейси; залік.</p>	<p>написання аналітичних звітів. Форми і методи контролю: поточні лабораторні роботи, самостійні роботи, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес-кейси; залік.</p>			
<p>ПРН 16 Володіння теоретичними знаннями і сформовані практичні навички, створення, організація та діяльність і туристського підприємства.</p>	<p>Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальне і навчально-дослідні роботи, тестування (контрольні роботи), збір та аналіз інформації, написання аналітичних звітів. Форми і методи контролю: поточні лабораторні роботи, самостійні роботи,</p>	<p>Форми і методи навчання: лекції, практичні роботи, самостійні роботи, індивідуальне і навчально-дослідні роботи, збір та аналіз інформації тестування (контрольні роботи), написання аналітичних звітів. Форми і методи контролю: поточні лабораторні роботи, самостійні роботи,</p>			

	оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес-кейси; залік.	оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування (контрольна робота). Усне опитування, перевірка практичних робіт, бізнес-кейси; залік.			
ПРН 17 Педагогічні вміння проведення навчальних занять з географії, позакласних заходів з географії, виховних заходів з учнями у закладах середньої освіти III ступеня, сформувані практичні навички використання різноманітних технологій та методик викладання навчальних предметів			Засоби діагностики успішності діяльності студента-практиканта: співбесіда, спостереження, перевірка робочої документації. Методи контролю: консультації із контрольними функціями; перевірка планів-коштів пробних та залікових уроків з географії, виховних заходів та позакласних заходів з предмету; відвідування залікових: уроків з географії, виховного заходу та позакласного заходу з предмету; усний		

			контроль під час аналізу та обговорення магістрантами , відвіданих уроків та позакласних заходів; перевірка звітної документації з педагогічної практики.		
ПРН 18 Використання форм, методів, прийомів і засобів організації навчально-виховної і дослідницької роботи у різних типах освітньо-виховних закладів системи вищої і середньо-спеціальної освіти України, володіння новітніми технологіями навчання і виховання, усвідомлення значущості наукових				Форми та методи навчання: настановча та підсумкова конференція, співбесіди, самостійна робота, написання звітів, документації. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, звітний виступ на підсумковій конференції, іспит.	

знань.					
ПРН 19 Вміння проводити наукові географічні дослідження та володіння новітніми розробками у галузі географічних і педагогічних досліджень.	Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.	Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.	Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.	Форми та методи навчання: практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень. Форми та методи перевірки знань: Презентація досліджень, перевірка дослідницьких робіт.	Форми і методи навчання: проведення настановної та підсумкової конференції, консультації (словесні та наочні методи навчання); практичні методи навчання, метод проектів та наукових досліджень, написання звітів, документації студентами-практикантами. Форми і методи контролю: підготовка і перевірка документації, підсумкова конференція, іспит.

Таблиця 4 – загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО

1.	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	32
	за 2 (магістерським) рівнем	33
	За 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	11
2.	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	25
	за 2 (магістерським) рівнем	27
	За 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	–
3.	Контингент студентів на всіх курсах навчання	
	на денній формі навчання	4253
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1963
4.	Кількість факультетів	13
5.	Кількість кафедр	56
6.	Кількість співробітників (всього)	1264

	• в т.ч. педагогічних	32
	Серед них: - докторів наук, професорів	103
	- кандидатів наук, доцентів	346
7.	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	17096 м2
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	17096 м2
	орендовані (кв. м)	–
	здані в оренду (кв. м)	–
8.	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	328 місць
9.	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	2490 місць

* Таблиця 4 заповнюється вперше програмою, що подається на акредитацію. Для наступних форм СО, використовуються дані внесені при першому заповненні форми СО ЗВО. Без можливості редагування в MVP.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми

