

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	36741 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Бойчук Юрій Дмитрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36741
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: філософії; психології; англійської філології; технологій дистанційного навчання та цифрової дидактики в дошкільній освіті; освітології та інноваційної педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, вул. Чернишевська 60. м. Харків, пров. Фанінський, 3.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	183188
ПІБ гаранта ОП	Романова Інна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	в.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf-social-pedagogy@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-171-58-13
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» (далі – ОП) розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.).

Необхідність розроблення та впровадження ОП зумовлена потребою підготовки фахівців у галузі соціальної роботи, здатних здійснювати управлінську, освітню й науково-дослідницьку діяльність для розв'язання завдань реформування соціальної галузі.

В освітній процес ОП впроваджено у 2021 році. Рішенням Національної агенції із забезпечення якості освіти ОП надано умовну (відкладену) акредитацію строком на 1 рік (Додаток 1 до протоколу засідання №20 (25) від 22.11.2022 р.).

ОП переглядається й оновлюється кожного навчального року з урахуванням пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. ОП 2022-2024 рр. затверджено рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (протокол №6 від 11.08.2022 р.). Розроблено проектною групою у складі: І. Романова, гарант ОП, д. пед. наук, доцент, завідувач кафедри соц. роботи і соц. педагогіки; М. Васильєва, д. пед. наук, проф., проф. кафедри соц. роботи і соц. педагогіки; О. Василенко, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри соц. роботи і соц. педагогіки; Н. Кабусь, д. пед. наук, проф., проф. кафедри соц. роботи і соц. педагогіки; В. Костіна, д. пед. наук, проф., проф. кафедри соц. роботи і соц. педагогіки; Н. Єсіна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри соц. роботи і соц. педагогіки; І. Шеплякова, канд. пед. наук, доцент кафедри соц. роботи і соц. педагогіки; А. Новицька, випускниця бакалаврату 2021 року спеціальності 231 «Соціальна робота», випускниця магістратури 2022 року спеціальності 231 «Соціальна робота», соціальний педагог Харківського педагогічного ліцею № 4 Харківської міської ради Харківської області; М. Сех, випускниця бакалаврату 2019 р. спеціальності 6.010106 «Соціальна педагогіка» та магістратури 2020 р. спеціальності 231 «Соціальна робота», менеджер МБФ «Карітас Україна». Рецензентами ОП виступили Н. Клішевич, канд. пед. наук, доцент, директор Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка; А. Рижанова, д. пед. наук, проф., проф. кафедри соц. роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка; А. Шербак, директор Харківського міського центру соціальних служб «Довіра».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	8	4	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	23	14	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2974 Соціальна робота 34862 Соціальна робота і основи здоров'я людини в закладах освіти 36740 Соціальна педагогіка
другий (магістерський) рівень	36741 Соціальна педагогіка 3374 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Соціальна педагогіка_магістри_2022_2024_н.р..pdf</i>	rAerodqZuTXeCP+5xXT1zU9GP8k9DdhGohwuXLrERqM=
Освітня програма	<i>ОПП_Соціальна педагогіка_магістри_2023_2024.pdf</i>	eaKfDCvSRiGNMHZ2k3B/JSJ7pZLICGlbyaOmBqJCcY4=
Навчальний план за ОП	<i>план_Соціальна педагогіка_2022-2024_денна.pdf</i>	59YypbfioND/OgoIiRAIEdWCcw6aWhdUN2imrL7vKOQ=
Навчальний план за ОП	<i>план_Соціальна педагогіка_2022-2024_заочна.pdf</i>	WjGIMAll6XlLcayGzwZ8AU/+XOqsBw+nWbPt1W85SGQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОП_Клішевич_2022.pdf</i>	Gpfejr4jhUbSsVmwNwwv/QsihmRe128hKjo1nn6cMIM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Рижанова-2022.pdf</i>	xjDO3rOYlChOJLHgJxu8X7j1FpvtH3xdJoPmYud51H4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Щербак_2022.pdf</i>	oRjLEDQ6DAmglgZe9lKKsaS98VXMLwb+iCpirPo+juk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Соціальна педагогіка» передбачають забезпечення підготовки висококваліфікованого й конкурентноспроможного фахівця у галузі соціальної роботи, здатного здійснювати освітню, управлінську й науково-дослідницьку діяльність для розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем у соціальній сфері.

Поєднання науково-педагогічної, управлінської та науково-дослідницької підготовки магістрів з соціальної роботи є унікальним для Харківського регіону.

Особливістю ОП виступає:

- унікальність освітніх компонентів, що забезпечують реалізацію кожного з визначених напрямів майбутньої професійної діяльності (освітня, управлінська, науково-дослідницька);
- потужний кадровий склад науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП;
- практико зорієнтоване навчання з елементами дуальної освіти. Практичний елемент дуальної освіти для реалізації науково-дослідницької діяльності здобувачів забезпечено створеною для цього розгалуженою мережею партнерських організацій (заклади загальної середньої освіти, центри соціальних служб, центр зайнятості, благодійні фонди, громадські організації тощо);
- активне залучення до участі в освітньому процесі фахівців-практиків, випускників спеціальності, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти;
- створення умов для наукової, творчої реалізації здобувачів вищої освіти й активної участі у проектах організацій-партнерів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Університету: «формування педагога, освідченого, компетентного,

висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, інноватора», визначеній в Політиці у сфері якості (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polityka_y_sferi_yakosti_.pdf), адже підготовка висококваліфікованого й конкурентноспроможного фахівця у галузі соціальної роботи, здатного: здійснювати освітню, управлінську й науково-дослідницьку діяльність у соціальній сфері, упроваджувати інновації соціальної роботи в освітніх закладах і спеціалізованих соціальних інституціях, є необхідною умовою для забезпечення соціального розвитку територіальної громади й України в цілому.

Поєднання теоретичних і практичних (проведення соціально-педагогічних досліджень, розроблення й реалізація соціальних проєктів, волонтерська діяльність з різними категоріями населення, організація й участь у благодійних акціях) методів навчання відповідає стратегічним цілям Університету: «організація наукової діяльності, проведення теоретичних і прикладних досліджень», «забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу», «утвердження в учасників освітнього процесу загальнолюдських моральних цінностей, соціальної активності, стійкої громадянської позиції та відповідальності, уміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах», «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі навчальної наукової, інноваційної та виховної роботи».

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Проєкт ОП обговорювався на засіданнях кафедри, вчених радах факультету й Університету, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. До проєктної групи були залучені А. Новицька, здобувачка вищої освіти другого рівня спеціальності 231 Соціальна робота і М. Сех, випускниця магістратури 2020 р. спеціальності 231 Соціальна робота, менеджер МБФ «Карітас Україна». У засіданнях кафедри брали участь голова спілки студентів та молоді факультету психології і соціології В. Артюшенко; випускниця магістратури 2020 р. спеціальності 231 Соціальна робота, доцент ХНАДУ Т. Деділова. Під час формулювання цілей і ПРН ОП було враховано пропозиції випускників (Е. Ларіна, головний фахівець центру зайнятості; А. Авдашкова, Д. Голуб, І. Задоя, А. Тепляк – педагоги соціальні ЗЗСО; Я. Шляхтіна, фахівець ДУ «Центр пробації»; І. Карнаухова, Н. Середя – фахівці МБФ «Карітас-Україна»), які було висловлено з урахуванням власного досвіду роботи в соціальних інституціях. Зокрема, пропозиції стосувалися необхідності посилення практичної підготовки щодо: розробки й впровадження соціальних проєктів, що знайшло відображення в ПРН 16 і ПРН 19; виконання рефлексивних практик у контексті цінностей соціальної роботи, у тому числі для запобігання професійного вигорання, що знайшло відображення в ПРН 9; теоретичної і практичної підготовки до використання загального і спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач соціальної галузі, що знайшло своє відображення в ПРН 7.

- роботодавці

Цілі та програмні результати навчання були предметом обговорення з роботодавцями під час засідань проєктної групи ОП, під час конференцій на базі кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки, присвячених сучасним проблемам професійної підготовки фахівців соціальної галузі (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>): представниками Харківського міського центру соціальних служб «Довіра», Харківського обласного центру зайнятості, директорами ЗЗСО м. Харкова. У процесі обговорення ОП роботодавці наголошували на потребі у фахівцях, які здатні самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості (ПРН6), автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях (ПРН8), демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності (ПРН 13), самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій (ПРН17). Директором Харківського міського центру соціальних служб «Довіра» А. Щербак було запропоновано додати до ОП ПРН «упроваджувати технології соціально-педагогічної роботи в закладах освіти і закладах соціального напрямку» (протокол №3 від 12.01.2021 р.).

- академічна спільнота

Проблеми підготовки фахівця соціальної галузі обговорювалися з академічною спільнотою в межах розробки наукової теми кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі» (Держ. реєстр. номер 012U100709), під час конференцій (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>). Участь у засіданнях проєктної групи ОП брали Н. Клішевич, к.пед.наук, доцент, директор Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка, О. Рассказова, д.пед.наук, проф., проф. кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, А. Рижанова, д.пед.н., проф., проф. кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, І. Шимко, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету. Було запропоновано посилити науково-дослідницький і науково-педагогічний напрями в підготовці здобувачів, що знайшло відображення в СК1, СК16, СК17, ПРН2, ПРН5, ПРН14, ПРН20, ПРН21.

Рецензентами ОП виступили: Н. Клішевич, к.пед.наук, доцент, директор Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка, А. Рижанова, д.пед.н., проф., проф. кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

- інші стейкхолдери

У ході реалізації спільних проєктів з партнерськими громадськими організаціями і благодійними фондами (Харківський обласний благодійний фонд «Соціальна служба допомоги», Благодійний фонд «Карітас Харків», Харківський благодійний фонд «Благо», Харківський культурно-оздоровчий комплекс «Немо» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/partnery-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>) обговорювались проблеми підготовки здобувачів до майбутньої професійної діяльності. Пропозиції щодо покращення якості підготовки фахівців соціальної галузі представники цих організацій вносили й під час конференцій з проблем підготовки здобувачів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>). Фахівці партнерських організацій акцентували увагу на необхідності посилити підготовку здобувачів за такими напрямками: 1) аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи; 2) демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; 3) організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, ініціювати командування та координувати командну роботу; 4) розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології. Ці пропозиції знайшли своє втілення в ПРН 10, 13, 17, 18 (протокол №2 від 25.11.2021 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП розроблено в умовах реформування соціальної галузі: прийняття ЗУ «Про соціальні послуги», розробка й прийняття Державних стандартів з надання соціальних послуг, реформування системи надання соціальних послуг на рівні територіальної громади, розвиток конкурентного ринку соціальних послуг, активізація діяльності неурядових організацій. Це актуалізує пошук соціальними інституціями фахівців, здатних упроваджувати інновації в соціальній галузі. За таких умов у підготовці здобувачів зі спеціальності 231 Соціальна робота відкриваються нові напрями: «Моніторинг і оцінка соціальних програм», «Соціальне адміністрування», «Управління соціальними проєктами» та ін. Кафедрою соціальної роботи і соціальної педагогіки щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях», на яку до обговорення проблем з підготовки соціальних працівників залучаються провідні фахівці соціальної галузі (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>). В ОП «Соціальна педагогіка» визначається основний фокус на підготовці фахівців до упровадження інновацій соціальної роботи в закладах освіти і спеціалізованих соціальних інституціях. За набуття відповідних компетенцій відповідає ПРН 1, 2, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 22 ОП, що дозволяє випускникам ОП бути затребуваними в установах соціальної галузі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Аналіз статистичних даних потреб ринку праці Харківського регіону за 2019-2023 рр. визначив попит на фахівців соціальної галузі. Найбільшу кількість пропозицій виявлено на посаду соціального педагога (зокрема, 20 вакансій щомісяця 2020-2021рр. у Харк. обл.; тенденція зберігається у 2023 р. біля 20 вакансій щомісяця в ЗЗСО та ЗДО м. Харкова https://dniokh.gov.ua/?page_id=8500). З початком війни в регіоні значно збільшилася кількість людей, які потребують допомоги з боку фахівців соціальної галузі. На ринку праці в регіоні затребуваними є: менеджери проєктів із соціального захисту населення; соціальні працівники для мобільних бригад, які надають соціальний супровід родинам з дітьми, людям похилого віку, які проживають на деокупованих територіях Харк. обл. Програмами економічного та соціального розвитку м. Харкова на 2022 і 2023 року, ухваленими рішеннями Харківської міської ради №335-VIII від 21.12.2021 і №323/23 від 25.01.2023, зокрема серед основних цілей розвитку виокремлено підготовку надавачів соціальних послуг і впровадження інноваційних технологій у сфері соціального захисту населення. Підготовка фахівців за ОП враховує визначені особливості регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід вітчизняних ОП за спеціальністю 231 Соціальна робота (Київський національний університет імені Тараса Шевченка; Львівський національний університет імені Івана Франка; ДВНЗ Національний університет «Києво-Могилянська академія»; Академія праці, соціальних відносин і туризму; Київський університет імені Бориса Грінченка; Одеський національний політехнічний університет; КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка; Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка). А також досвід іноземних ЗВО: Університет Миколаса Ромеріса, Лютеранський університету прикладних наук та ін. Визначено, що при формулюванні цілей і ПРН вітчизняні ОП спираються на Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 556 від 24.04.2019 р.), а також на міжнародний стандарт «Глобальні стандарти підготовки соціальних працівників» (2004), ухвалений Міжнародною федерацією соціальних працівників і Міжнародною асоціацією шкіл соціальної роботи (як й іноземні ЗВО).

На основі проведеного аналізу та з урахуванням власного досвіду було сформульовано цілі й ПРН, які відображають специфіку підготовки фахівця, здатного здійснювати освітню, управлінську й науково-дослідницьку діяльність для розв'язання проблем у соціальній сфері.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.), про що свідчить її зміст, зокрема, програмні результати навчання, перелік ЗК та СК, матриця відповідності ПРН та компетенцій ОК тощо. ЗК, СК 1-16, ПРН 1-20, які визначені у Стандарті, повністю враховано при формулюванні ОП та забезпечено обов'язковими ОК. Узгодження ПРН, ЗК/СК відповідає запропонованому Стандартом. Забезпечення ЗК, СК, ПРН певними ОК відображено в матрицях відповідності.

Наприклад, формування ПРН 10 «Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи» забезпечують ОК5 «Теорія і практика соціальної роботи», ОК7 «Соціальне проектування», ОК14 «Виробнича практика на підприємствах»; ПРН 12 «Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи» за забезпечують ОК 7 «Соціальне проектування», ОК 8 «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки», ОК 11 «Соціальна політика».

В ОП у відповідності до її особливостей сформульовано також одна додаткова СК (СК 17) і два додаткових ПРН (ПРН 21, ПРН 22), які забезпечені обов'язковими ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення виступають: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері.

До циклу професійної підготовки входять обов'язкові ОК «Теорія і практика соціальної роботи», «Інноваційні технології в соціальній роботі», «Соціальне проектування», «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки», «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень», «Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін», «Соціальна політика», «Менеджмент соціальної роботи», які розкривають поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.

Цикл обов'язкових ОК загальної підготовки «Цифрові технології у вищій освіті», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Філософія української культури і освіти», «Іноземна мова», спрямований на розширення компетентностей фахівця соціальної галузі для реалізації завдань сучасної соціальної роботи. Зокрема, мета вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова»: формування у майбутніх соціальних педагогів іншомовної професійної комунікативної компетентності в усній і письмовій формах у межах тематики, окресленої завданнями їхньої професійної діяльності; вдосконалення навичок володіння фаховою термінологією в ситуаціях професійного спілкування; розвиток навичок роботи з англійськими фаховими джерелами.

Модуль 1-3 ОК «Цифрові технології у вищій освіті» спрямований на удосконалення цифрової компетентності фахівців соціальної роботи.

ОК «Виробнича практика на підприємствах» забезпечує формування здатності до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи, а ОК «Науково-педагогічна практика» дозволяє упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність у ЗВО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується через: вибір дисциплін (регламентується «Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20otsykladu%20vylnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf), оформлення індивідуального навчального плану, індивідуального графіку навчання («Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf.

«Положенням про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf передбачено можливість вибору теми кваліфікаційної роботи й наукового керівника.

Індивідуальна освітня траєкторія може бути доповнена неформальною освітою

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20z%20dobuvachiv.pdf) й академічною мобільністю

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін закріплений у «Положенні про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції)»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannia%20navchalnykh%20dystyplin%20z%20otsykladu%20vylnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf.

Здобувач має право вільного вибору однієї дисципліни з циклу загальної підготовки (3 кредити) і блоку дисциплін із циклу професійної підготовки загальним обсягом 20 кредитів. Обрані дисципліни вивчаються протягом трьох семестрів. У зазначені в положенні терміни попередні переліки вибіркових дисциплін готуються на кафедрах (розробляються робочі навчальні програми й презентації) і подаються до деканату, після чого науково-методичні комісії і гаранті ОП формують їхній остаточний склад і подають до центру забезпечення якості освіти; його затверджує Вчена рада університету.

Деканати спільно з кафедрами ознайомлюють здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти із затвердженням Вченою радою університету переліком вибіркових дисциплін, проводять презентації, консультації із запропонованих дисциплін, інформують здобувачів щодо процедури обрання дисциплін вільного вибору, особливостей формування академічних груп та подальшого вивчення обраних дисциплін. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Googleформ на веб-сайті центру (<http://smc.hnpu.edu.ua/>), причому здобувач робить основний і альтернативний вибір (на випадок, якщо академічна група за обраною дисципліною не сформується).

Здобувачі, які з поважних причин не змогли обрати дисципліни вчасно, мають змогу зробити це відповідно до п. 2.12. Так само в Положенні враховані випадки зміни дисципліни за вибором (п. 2.14), необрання дисципліни без поважної причини (п. 2.13). Остаточне формування академічних груп здобувачів, які вивчають обрані дисципліни, дозволяє скласти індивідуальний план здобувача, що стає планом унормованої освітньої траєкторії на увесь термін навчання. Розклад занять на всіх факультетах університету складається таким чином, щоб здобувачі мали окремі дні для відвідування дисциплін за вибором і реалізували свою індивідуальну освітню траєкторію без перешкод.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає проходження здобувачами виробничої практики на підприємствах (7,5 кредитів) і науково-педагогічної (4,5 кредитів) практики, організація яких регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf, Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf, робочими програмами практик (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1nEth7CyOOx7VbmrY3Ut3GOKy1TOnPaJY>; https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1syNze_f3BkVOaKpwojWoF_oWdqoMm7-).

Перелік баз практик:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/partnery-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>. Звіти з практик:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/praktyko-orientovana-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>.

Структурно-логічна схема ОП враховує послідовність вивчення ОК, необхідних для виконання програм практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Мету й процедуру напрямів розвитку soft skills здобувачів передбачено Положенням про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Poljenn/Formuvanya_soft_skills.pdf.

Особисті якості (емпатійність, ініціативність, підприємливість, креативність, розвинені комунікативні якості тощо) фахівця соціальної галузі є необхідними для професійної діяльності. Тому формування soft skills вже закладено в

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.) і передбачено ЗК (1, 6, 7, 8, 9, 10); СК (5, 8, 9, 10, 11, 12); ПРН (6, 8, 9, 11, 13, 17, 18) в ОП «Соціальна педагогіка». Використання в освітньому процесі серед інших студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання і деонтологічного підходів сприяє формуванню soft skills здобувачів.

Волонтерська діяльність з різними категоріями населення, організація й участь у благодійних акціях є складовою частиною підготовки здобувачів.

Формуванню soft skills сприяє й використання в навчальному процесі прес-конференцій, «мозкових штурмів», ділових (рольових, корекційних, ситуаційних) ігор, методів «займи позицію», «дерево рішень», майстер-класів, методу аналізу й діагностики ситуацій, методу моделювання, тренінгів, проєктування, арт-терапевтичних методів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблено на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України (наказ № 556 від 24.04.2019 р.), про що свідчить її зміст, зокрема, програмні результати навчання, перелік ЗК та СК, матриця відповідності ПРН та компетенцій ОК тощо. ЗК, СК 1-16, ПРН 1-20, які визначені у Стандарті, повністю враховано при формулюванні ОП та забезпечено обов'язковими ОК. Узгодження ПРН, ЗК/СК відповідає запропонованому Стандартом. Забезпечення ЗК, СК, ПРН певними ОК відображено в матрицях відповідності.

ОП передбачено атестацію випускників освітньої програми «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 Соціальна робота у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що є вимогою Стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація навчання за цією ОП відбувається за «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти освітньої програми містять: цикл загальної підготовки (12 кредитів), цикл професійної підготовки (37 кредитів), практичну підготовку (12 кредитів) і атестацію у вигляді захисту кваліфікаційної роботи (6 кредитів). Вибіркові освітні компоненти складаються з 1 ОК циклу загальної підготовки (3 кредити) і блоку дисциплін циклу професійної підготовки (20 кредитів). Самостійна й аудиторна роботи передбачені в співвідношенні 67% / 33%. На основі ОП і НП складено навчальні програми, РНП і силабуси (вся документація завантажена). Самостійну роботу здобувачів деталізовано у змістовному й погодинному вимірі у робочих програмах дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Соціальна педагогіка» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак, використовуються елементи дуальної освіти. Зокрема, ОК7 «Соціальне проєктування» для підвищення якості практичної підготовки програмою передбачено дуальність у навчанні здобувачів освіти: під час проведення практичних занять на базах партнерської із ЗВО мережі спеціалізованих соціальних інституцій поряд із викладачем у проведенні занять беруть участь провідні фахівці спеціалізованих установ, що здійснюють соціальне проєктування (робоча програма ОК7 Соціальне проєктування

<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1gV2yCkA5TtEoxr9J1coJ53XYXaj6NQKV>, гостьові лекції <http://hnpu.edu.ua/uk/division/gostovi-lekciyi-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://hnpu.edu.ua/uk/2023-magistr-programy-vstupnyh-vyprobuvan#overlay-context=uk/2023-bakalavr-pzso-programy-vstupnyh-vyprobuvan>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступати на навчання за ОП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня мають право особи, які здобули освітній ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Правила прийому на ОП змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому, затверджених МОН України в поточному році. Конкурсний відбір на навчання у 2023 році здійснювався за результатами: 1. ЄВІ: тест загальної навчальної компетентності; 2. ЄВІ: тест з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська - на вибір вступника); 3. Фахового іспиту: соціальна робота; 4. Мотиваційного листа. Програма вступного фахового іспиту, ураховує особливості ОП та відбиває основні вимоги до рівня готовності кандидатів для початку навчання за ОП

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/Programy_vstupu/magistr%202022%20-%20sotsrobota.pdf): визначається рівень володіння вступників навчальним матеріалом з таких дисциплін, як: «Історії і теорія соціальної роботи»; «Основи соціалізації особистості»; «Технології соціальної роботи». Форма і зміст вступних випробувань оприлюднені на офіційному веб-сайті на сторінці приймальної комісії: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_04_Dodatok_4%20Magist r.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на основі: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsehu.pdf; «Порядку реалізації права на академічну мобільність» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichn u%20mobilnist.pdf; «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або в інформальній освіті» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezul tativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf; Наказу №149-од від 06 жовтня 2015р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf
Зазначені документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для усіх учасників освітнього процесу.
Центр міжнародної, інноваційної та проєктної діяльності надає постійну консультативно-інформаційну підтримку здобувачам вищої освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/erasmus-ka1>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було. Проте нормативно-правові основи для проведення такої діяльності створені. Право на академічну мобільність здобувачів ОП «Соціальна педагогіка» може бути здійснено на підставі укладених угоди про співробітництво з українськими ЗВО й іноземними ЗВО (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/partnery-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>), зокрема з Лютеранським університетом прикладних наук (Нюрнберг, Німеччина), Університетом Адама Міцкевича (Познань, Польща), та іншими.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються на основі «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або в інформальній освіті» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezul tativ%20navchannia%20zdobuvachiv.pdf
Доступність документів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному веб-сайті Університету.
Кафедрою соціальної роботи і соціальної педагогіки проводяться заходи з метою популяризації неформальної освіти серед здобувачів (тематичний огляд онлайн-курсів зі спеціальності на платформах «EdEra», «Prometheus», Coursera, edX тощо). Здобувачі заохочуються до отримання неформальної освіти: тренінгів, майстер-класів, семінарів, що проводяться на базі партнерських організацій (ЦСС «Довіра», КЗ Центр соціально-психологічної реабілітації дітей, БОБФ Карітас – Харків, БФ «Соціальна служба допомоги» тощо).
За пропозиції представників партнерських соціальних інституцій щодо заохочення активної участі здобувачів у реалізації соціальних проєктів засіданням кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки (протокол №2 від 02.09.2019 р.) прийнято рішення про можливість нараховувати здобувачам вищої освіти додаткові бали за виконані види навчальної роботи у межах неформальної освіти за умови відповідності їхніх завдань змісту конкретних ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП прикладів застосування правил визнання результатів навчання на основі «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або в інформальній освіті», у межах нормативних дисциплін не було. Проте окремі елементи такої практики присутні при зарахуванні окремих модулів ОК і годин самостійної роботи здобувачів. Так, за результатами проходження онлайн курсів додано бали: Діденко Д. («Стандарти належного врядування для організацій громадянського суспільства» (Prometheus) в ОК11 «Соціальна політика» , «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Prometheus) в ОК9 «Методологічні засадами соціально-педагогічної освіти»); Босяченко К. («Жіноче лідерство в умовах війни» в ОК11 «Соціальна політика»), Сертифікати здобувачів про неформальну освіту: <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/111gvm3uXodWepmw83CM25IVnAxBYQnvD>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf; «Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vykorystanya_tehnologiy_dustanziynogo_navchanya.pdf.

Навчання відбувається в офлайн та онлайн режимах на платформах Moodle, Zoom, Google Meet.

Викладання проводиться на основі поєднання теоретичних і практичних (проведення соціально-педагогічних досліджень, розроблення й реалізація соціальних проєктів, волонтерська діяльність, організація й участь у благодійних акціях тощо) методів навчання.

Досягненню ПРН сприяє поєднання традиційних та інноваційних методів проведення занять. Так, при викладанні ОК11 застосовуються дискусія, проблемний виклад матеріалу; робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (аналіз, синтез, узагальнення практики здійснення соціальної політики); самостійна робота (підготовка доповідей-презентацій, написання есе, складання схем-узагальнень, складання інфографіки, розв'язання проблемно-пошукових завдань щодо аналізу проблем у реалізації конкретних напрямів соціальної політики й подання пропозицій щодо покращення існуючої практики), що дозволяє досягти ПРН 2, ПРН 12.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП студентоцентрований підхід визначено одним з пріоритетних в освітньому процесі (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Soczialna_pedagogika.pdf). Здобувачі ОП можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір частини освітніх компонентів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту, обирати тему кваліфікаційної роботи.

Студентоцентрований підхід реалізується за рахунок дослідницької діяльності (проведення соціально-педагогічних досліджень, участь у наукових заходах, розроблення й реалізація соціальних проєктів за самостійним вибором здобувачем проблеми дослідження й контингенту клієнтів соціальної галузі (ОК7, ОК9, ОК15)); інтерактивних методів викладання (кейс-метод, мозковий штурм, дерево рішень, снігова куля, акваріум тощо (ОК1, ОК8, ОК11), що дозволяє здобувачам висловлювати власні світоглядні та практико-орієнтовані позиції; волонтерської діяльності з різними категоріями населення, тощо.

Моніторинг задоволеності здобувачів методами навчання і викладання здійснюється Центром забезпечення якості освіти. За результатами оцінювання освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Соціальна педагогіка»

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Psikhologiyi_i_socziologiyi/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_protsestu_sotsialna_pedahohika_2023.pdf) 70% здобувачів вважають доцільними обрані для викладання ОК методи і форми навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

За принципами академічної свободи, НПП мають право самостійно обирати методи навчання і викладання, формувати авторські робочі програми ОК («Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf)

Викладання на ОП здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації

(«Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsestu.pdf Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf). Передбачено вільний доступ НПП до інформаційних і бібліотечних ресурсів, вибір баз підвищення кваліфікації та стажування (сертифікати НПП <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1DOXK2sqnTXYTrYjb6PCZbooXcbm0kmS1>).

Академічна свобода здобувачів забезпечується: використанням дискусій, проблемним викладанням; можливостями вибору теми кваліфікаційної роботи, її методології; формуванням індивідуальної освітньої траєкторії; вільного вибору частини ОК; участю в наукових заходах; можливістю брати участь у програмах академічної мобільності; долученням до роботи наукового і волонтерського гуртків (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>; <http://hnpu.edu.ua/uk/division/volonterska-diyalnist-maybutnih-socialnyh-pedagogiv-ta-pracivnykiv>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання за ОП «Соціальна педагогіка» та її окремих ОК на сайті Університету в розділі «Освітні програми» <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>. Про можливість використання розділу «Освітні програми» на веб-сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди здобувачів інформують і на етапі прийому документів у Приймальній комісії університету. Первинну інформацію про ОП «Соціальна педагогіка» здобувачі отримують ще до вступу на навчання через профорієнтаційну роботу (Дні відкритих дверей, Дні кар'єри).

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОП надається на організаційних зборах на початку навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних ПРН, порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих ОК – на першому занятті з кожної дисципліни надається викладачем. Вони ж інформують здобувачів про наявність РНП і силабусів ОК в електронній формі на сайті кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitniy-proces-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>), освітній платформі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за ОП, виступають ОК7 «Соціальне проектування», ОК8 «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки», ОК9 «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень», ОК10 «Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін». Найповніше поєднання навчання і досліджень відбувається під час проходження виробничої практики на підприємствах (ОК14) і науково-педагогічної практики (ОК15). Так, метою вивчення ОК15 визначається: закріплення на практиці здобутих теоретичних знань щодо забезпечення освітнього процесу в закладі вищої освіти, вироблення й відпрацювання комплексу професійних умінь діяльності викладача соціально-педагогічних дисциплін закладу вищої освіти, зокрема з реалізації науково-дослідницького напрямку. Змістовим модулем 4 «Науково-дослідна робота» ОК15 передбачено ознайомлення з науковими дослідженнями викладачів кафедри, проектування й реалізація заходів з організації наукової діяльності здобувачів бакалаврського рівня, реалізація експериментальної частини дослідження й узагальнення отриманих результатів наукового пошуку, участь у підготовці і проведенні наукової конференції кафедри, підготовка наукової публікації (https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1syNze_f3BkVOaKpwowjWoF_oWdqoMm7-).

Оволодіння теорією і методами здійснення соціально-педагогічних досліджень забезпечують ефективність апробації результатів дослідження під час проведення експерименту. Темі досліджень здобувачів освіти відповідають науковій темі кафедри «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі». Тематичні засідання студентського наукового гуртка і гуртка «Волонтер», участь здобувачів у Днях Науки на факультеті соціальних і поведінкових наук, в організації й проведенні щорічної студентської конференції «Актуальні проблеми досліджень у галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи», у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт спрямовані на формування базових компетентностей дослідника. Так, здобувачка Тараненко А. посіла 1 місце у 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (березень, 2023 р.) (<https://drive.google.com/drive/folders/11SZ1GoXT6TGxej1aNmvNokPX-rPdANWx>). Звіти про діяльність студентських гуртків, результати проведення студентських наукових конференцій публікуються на сайті кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно на основі сучасних наукових досягнень і практик відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseu.pdf), «Положення про науково-методичну комісію факультету» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf). Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через: щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим їх обговоренням на засіданнях кафедр (прокол №20 від 25.06.2022р.; №1 від 28.08.2023р.). До оцінювання змісту РПНД кафедра залучає НПП інших ЗВО. Викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-практичних заходах (семінарах, конференціях, круглих столах тощо), на яких обговорюються теоретичні проблеми та інноваційні практики соціальної роботи. Проходять підвищення кваліфікації й стажування в Україні й за кордоном (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1DOXK2sqnTXYTrYjb6PCZbooXcbm0kmS1>). Кафедрою соціальної роботи і соціальної педагогіки щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях», на яку залучаються до обговорення провідні фахівці соціальної галузі (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>). НПП ОП здійснюють систематичний аналіз наукових та методичних публікацій, що дозволяє вносити корективи до змісту освітніх компонентів. Зокрема, в ОК11 «Соціальна політика» включено вивчення тем «Сучасні міграційні процеси і соціальна політика», «Гендерні аспекти в соціальній політиці»; в ОК2 «Психологія за професійним спрямуванням» в ОП 2023-2024 рр. замінено змістовий модуль 2 на «Напрямки соціально-психологічної допомоги в умовах війни», що дозволяє ознайомитися з ситуаціями травматичного стресу й посттравматичного стресового розладу, зумовлених війною; в ОК «Інноваційні технології в соціальній роботі» додано розгляд нового питання «Зелена соціальна робота», тощо. Публікації викладачів розміщуються у фахових збірниках наукових праць України та у наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ задекларована у документі

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Strategia_internazionalisazii.pdf і передбачає

співробітництво з ЗВО та науковими установами світу. Укладено договори про співпрацю:

https://docs.google.com/document/d/1Cq1Dk_NUbpml24siq8eDioLUoc-RZNay/edit#heading=h.gjdgxs.

НПП беруть активну участь у міжнародних конференціях, є членами міжнародних організацій, редакційних колегій міжнародних наукових видань, пройшли стажування за кордоном: «Сучасні методи навчання і інноваційні технології в вищій школі: Європейський досвід і глобальний тренд» (Болгарія) – Кабусь Н. (2020), Єсіна Н., (2021), Шеплякова І. (2021); «Педагогічна і психологічна освіта як складова системи освіти в Україні та в Європейських країнах» (Польща) – Костіна В. (2020); «Академічна доброчесність» (Польща) – Корж Г., Романова І. (2021); «Basic First Aid and Psychological First Aid» (Польща, 2022) – Романова І.; «Informal Education in the Training of Bachelors in the European Union Countries and Ukraine» (Польща, 2023) – Романова І., Шеплякова І.; «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (Словаччина, 2023) – Макап Л., тощо (сертифікати <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1DOXK2sqnTXYTrYjb6PCZbo0Xcbm0kmS1>).

Васильєва М., Романова І. брали участь у реалізації гранту з навчання соціальних педагогів і соціальних працівників реалізації методики «СООП» (DARE, МФ «Карітас Відень», 2020-2021).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Рівень досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП у межах кожної навчальної дисципліни регламентується низкою нормативних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf, Положенням про науково-методичну комісію факультету

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_naykovo_metoduchny_komisiyu.pdf.

Відповідно до п.п.8.1.2. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди «основними видами контрольних заходів є: вхідний (попередній); поточний (тематичний); модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація) контроль». Застосування в освітньому процесі з реалізації ОП різних видів контролю дозволяє перевірити досягнення ПРН.

Поточний контроль проводиться впродовж семестру на всіх видах навчальних занять за всіма дисциплінами, включеними до навчального плану (незалежно від виду семестрового контролю). Мета – оперативне отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь, практичних навичок здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни.

Форми, методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються кафедрою, систематично розглядаються на її засіданнях для оперативного управління процесом навчання. У ході поточного контролю оцінюється: активність здобувача на заняттях; якість виконання ним завдань самостійної роботи; ІНДЗ (якщо передбачене РНПД); контрольних завдань. Результати поточного контролю враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Так, на заняттях із ОК5 з метою перевірки досягнення ПРН2, 4, 10 викладачі залучають здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; використовують публічний захист тематичної наукової доповіді, презентацію результатів виконання завдань та досліджень.

Підсумковий контроль (підсумкова атестація) є семестровим, проводиться у формах семестрового іспиту (усного, письмового, комбінованого, тестування тощо); заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного (РНПД) й у терміни, встановлені робочим навчальним планом (РНП) і графіком освітнього процесу. Мета підсумкового контролю – оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Формою підсумкової атестації є захист магістерської кваліфікаційної роботи. Метою атестації здобувача є встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми.

Форми проведення семестрового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюються РНП, а обсяги, зміст, критерії – РНПД. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, зрозумілість, прозорість контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується регламентованістю у відповідних документах переліку їх видів, форм, деталізації змісту, порядку проведення, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (щодо видів, форм контрольних заходів, загального порядку проведення), навчальними планами, робочими навчальними планами, програмами навчальних дисциплін (щодо форм контрольних заходів), робочими програмами навчальних дисциплін і силабусами (щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, кількості балів за різні види роботи). Документи оприлюднені на сторінці випускової кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitniy-proces-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>.

Кожен викладач у межах своєї дисципліни ознайомлює здобувачів з процедурою здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань.

Форма атестації зазначена в ОП, яку оприлюднено на сторінці Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Soczialna_pedagogika)

.pdf). У Положенні про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Методичних рекомендаціях з виконання кваліфікаційної роботи міститься інформація щодо процедури її здійснення, методики оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання міститься у матеріалах, що складають навчальний контент дисципліни, який знаходиться на сторінці кафедри <http://hnpu.edu.ua/uk/division/osvitniy-proces-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>, платформі дистанційної освіти Moodle, і повідомляється викладачами на першому занятті з кожного ОК. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (затверджений до 01 червня кожного року), розклад семестрової атестації (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на інформаційних стендах кафедри, факультету, офіційному веб-сайті університету, поширюються в соціальних мережах (групі «Факультет соціальних і поведінкових наук ХНПУ імені Г. С. Сковороди», групі «Кафедра соціальної педагогіки» на Facebook); інформація про складені викладачами графіки виконання здобувачами індивідуальних завдань; проведення консультацій; контрольних заходів – особисто, шляхом розміщення на інформаційних стендах кафедри, факультету, соціальних мережах. В університеті запроваджено систему забезпечення моніторингу якості освіти, у процесі якого використовуються й методики самооцінки (зокрема, здобувачі оцінюють ступінь задоволеності проведенням контрольних заходів, висловлюють пропозиції (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Psikhologiyi_i_socziologiyi/Rezultaty_otsiniuvannia_osvitnoho_prot_sesu_sotsialna_pedahohika_2023.pdf). Отримані результати враховуються при прийнятті відповідних рішень з удосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 231 Соціальна робота атестація випускників ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОК16 «Кваліфікаційна робота» є в ОП «Соціальна педагогіка». Згідно з розробленими та затвердженими кафедрою «Методичними рекомендаціями з виконання кваліфікаційної роботи» (https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1IoMpdfh4gtVievwv_BHUsnlwYhpL24Lj), кваліфікаційна робота є самостійним теоретико-прикладним дослідженням певної проблеми соціальної галузі, що виконується під керівництвом викладача на основі набутих здобувачем вищої освіти компетентностей. Вимога Стандарту вищої освіти щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації забезпечується: обов'язковою перевіркою роботи на наявність текстових запозичень з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту магістерської роботи (що здійснюється відповідно до затвердженого Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень); процедурою подвійного рецензування кваліфікаційної роботи (внутрішнє та зовнішнє). Захищені кваліфікаційні роботи оприлюднюються на офіційному сайті шляхом розміщення в інституційному репозиторії ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protsesu.pdf); Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organizaciyu_ta_provedennya_atestazii.pdf); Положенням про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_pro_kvalifikatsiinu_robotu.pdf). Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди і знаходяться у вільному доступі. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання відображені в РПНД та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сторінці кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки, сторінках курсів на платформі дистанційної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Оприлюднені графік навчального процесу, розклади занять, програма екзаменів, графіки заліково-екзаменаційних сесій, графік атестації в Телеграм-каналі «Факультету соціальних і поведінкових наук ХНПУ імені Г. С. Сковороди», а також поширенням їх електронною поштою (через старост груп) безпосередньо до здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням Етичного кодексу університету, визначених критеріїв оцінювання, розподілу балів за формами поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів, залученням до проведення іспитів двох НПП, які мають відповідність ОК.

На сайті університету забезпечено можливість зворотного зв'язку зі здобувачами (<http://hnpu.edu.ua/uk/contact>). В Університеті створено Комісії: з питань академічної доброчесності, із запобігання і протидії дискримінаційним та

сексуальним домаганням, з етики та управління конфліктами; введено посаду Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zapobiganya_korypzii.pdf, до якого можна звернутися особисто (телефон довіри (+380(67)-713-16-87)). Діє Антикоруційна програма ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023-2025рр. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptioniina_prohrama_23_25.pdf). Шляхи запобігання корупційним ризикам є предметом обговорення на засіданнях випускової кафедри, під час проведення кураторських годин.

За період навчання здобувачів за ОП конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Здобувачам, які за результатами сесії мають заборгованість з 1-3 дисциплін, розпорядженням декана може бути надано право на їх ліквідацію в такі терміни: осінній семестр – до початку весняного; весняний семестр – до 1.09 наступного навчального року. Графік ліквідації академзаборгованостей складається деканом за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну сесії. Перескладання іспиту у період екзаменаційної сесії не допускається; у разі отримання оцінки «незадовільно» (35-59 балів) здобувач має право на два перескладання (НПП і комісії), (1-34 бали) – зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді; «здобувач, який не з'явився на іспит без поважних причин чи був усунений, вважається таким, що використав першу спробу атестації з дисципліни»; «здобувачі, які мають академічну заборгованість з трьох і більше дисциплін, а також ті, які за наслідками перескладання мають хоча б одну заборгованість, підлягають відрахуванню»; «здобувачам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальноновстановлені строки з поважних причин призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчальної роботи».

За період навчання здобувачів на ОП випадків повторного проходження контрольних заходів та відрахування за невиконання навчального плану не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди передбачено можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів та їх повторне складання. Так, відповідно до п.п. 8.3.2. на кожному факультеті створюється єдина апеляційна комісія «у складі Голови та членів апеляційної комісії з усіх форм навчання, спеціальностей, незалежно від кількості Екзаменаційних комісій за цією спеціальністю», що здійснює свою роботу в період екзаменаційної сесії та «розглядає апеляції здобувачів з питань порушення процедури проведення екзамену, заліку що могло негативно вплинути на підсумкову оцінку» (п.п. 8.3.5). У Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр», у Розділі 5 – закріплено порядок утворення й роботи апеляційної комісії. Зокрема, визначено мету створення апеляційної комісії (захист прав випускників Університету), її кількісний склад (голова та два члени комісії), повноваження (забезпечення дотримання однакових вимог і вирішення спірних питань при проведенні атестації), деталізовано предмет та процедуру розгляду можливих апеляцій.

На момент складання звіту про самооцінювання ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів з боку учасників освітнього процесу в практиці роботи кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності детально відображені у таких нормативно-правових документах, оприлюднених на офіційному веб-сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди: Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; Політика у сфері якості; Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди на 2021 - 2025 рр.; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди; Кодекс академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції); Етичний кодекс ХНПУ імені Г. С. Сковороди; Положення про Комісію з питань етики та управління конфліктами; Положення про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди; Порядок перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень; Антикоруційна програма ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2023-2025рр.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в Університеті є: група сприяння академічній доброчесності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/grupa-spruyannya-akademichniy-dobrochesnosti>); підписання здобувачами на початку навчання Декларації про дотримання академічної доброчесності в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20pro%20dotrymannya%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf; моніторингом обізнаності здобувачів щодо необхідності дотримання принципів академічної

добросовісності

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ოსვით/Anketu/Psikhologiyi_i_socziologiyi/Rezultaty_otsiniuvannia_ოსვითხო_პროტესუ_სოციალნა_პედაგოგია_2023.pdf; здійснення обов'язкової перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату. Технічним координатором перевірки (яка є безкоштовною) виступає Наукова бібліотека Університету. У процесі перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність текстових запозичень використовується система «Unicheck» товариства «Антиплагіат». Тексти захищених кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти розміщуються в інституційному репозитарії. Це дозволяє у подальшому їх використовувати для виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості.

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросовісність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації норм і правил академічної добросовісності використовуються заходи: інформаційні (інформування здобувачів, НПП про необхідність дотримання правил академічної добросовісності, професійної етики; розповсюдження інформаційно-інструктивних матеріалів з дотримання академічної добросовісності); просвітницькі (проведення курсів, семінарів, тренінгів (сертифікати здобувачів <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/111gvm3uXodWepmw83CM25IVnAxBYQnvD>), колоквиумів, нарад, програм підвищення кваліфікації (сертифікати НПП <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1DOXK2sqnTXYTrYjb6PCZbo0Xcbm0kmS1>) з питань академічної добросовісності); підписання Декларації про дотримання академічної добросовісності; посилення контролю з боку завідувачів кафедр, наукових керівників за якістю кваліфікаційних робіт. Низка заходів щодо популяризації академічної добросовісності серед здобувачів освіти проводяться: радою молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/ostanni-podiyi-rady-molodyh-vchenyh>); Науковою бібліотекою (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/akademichna-dobrochesnist>); групою сприяння академічній добросовісності (конкурс есе «Моя академічна добросовісність»); Спілкою студентів та молоді функціонує (Комітет з підтримки академічної добросовісності); через включення питань з неприпустимості плагіату в усіх його формах до ОК1, 7, 9, 10, 15; практику проведення щорічної студентської наукової конференції; проведення тематичних засідань Студентського наукового товариства.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура розгляду ситуацій щодо порушення академічної добросовісності, а також види академічної відповідальності регламентуються Кодексом академічної добросовісності ХНПУ імені Г.С.Скороди та Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Скороди. Комісія з питань академічної добросовісності наділена «правом одержувати і розглядати заяви щодо порушень академічної добросовісності, надавати адміністрації пропозиції щодо накладання відповідних санкцій». До складу Комісії за посадами входять особи, визначені в документі. Організаційною формою роботи є засідання; рішення приймаються відкритим голосуванням; засідання оформлюються протоколом. На засідання Комісії запрошується заявник та особа, стосовно якої розглядається питання щодо порушення норм Положення. За результатами засідань комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків про порушення чи непорушення норм, які у дводенний строк доводиться до відома осіб, які порушили Кодекс і подаються ректору для вживання відповідних заходів. Особи, винні у порушенні академічної добросовісності, несуть дисциплінарну, матеріальну, цивільно-правову, адміністративну та кримінальну відповідальність відповідно до чинного законодавства. Визначають види академічної відповідальності за порушення правил академічної добросовісності для НПП і для здобувачів вищої освіти. За час реалізації ОП випадків виявлення порушень академічної добросовісності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів за ОП регулюється: Колективним договором http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/dogovir21_25.pdf, Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf, Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у ХНПУ імені Г.С. Скороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_NPP.pdf, урахуванням вимог п. 38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>. Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>. Під час конкурсу враховується педагогічний досвід НПП, науковий ступінь та вчене звання, науковий доробок. Дисципліни ОП викладають доктори й кандидати наук, які мають необхідний рівень професіоналізму й відповідні наукові інтереси. Підтримувати рівень професіоналізму НПП заохочують через спектр пропозицій тренінгів, семінарів тощо. Так, міжнародне стажування пройшли: Абсаямова Л. (2021), Єсіна Н.О. (2021), Кабусь Н.Д. (2020), Костіна В.В. (2020);

Корж Г.В. (2021), Олійник Т. (2021), Романова І.А. (2021), Шеплякова І.О. (2021). Сертифікат з іноземної мови (B2) отримали Єсіна Н.О., Кабусь Н., Корж Г., Костіна В., Макар Л., Шеплякова І.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з Положенням про стейкхолдерів ОП ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf>, для створення професійно-спрямованого простору підготовки майбутніх фахівців кафедрою соціальної роботи і соціальної педагогіки укладено угоди з КЗ соціального захисту для дітей «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей» м. Харкова, з ХМЦСС «Довіра», з Харківським обласним центром зайнятості, з БО «Благодійний фонд «Дон Калабрія Україна», ХОБФ «Соціальна служба допомоги», БОБФ «Карітас-Харків», ХБФ «Благо», Філією Державної установи «Центр пробації» в Харківській області та ін. <http://hnpu.edu.ua/uk/division/partnery-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>. Стейкхолдери залучені: до розробки, обговорення та оновлення ОП; до наукових конференцій на базі кафедри; до проведення практик тощо <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-socialnoyi-roboty-ta-socialnoyi-pedagogiky>. У межах окремих тем ОК7, ОК8, ОК12 залучаються до проведення гостьових лекцій (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/gostovi-lekciyi-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>), у тому числі й колишні випускники, які є провідними фахівцями галузі; у межах діяльності студентського гуртка «Волонтер» до реалізації спільних соціальних проєктів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/volonterska-diyalnist-maybutnih-socialnyh-pedagogiv-ta-pracivnykiv>); у межах реалізації спільних грантів з НПП ОП <http://hnpu.edu.ua/uk/division/novyny-kafedry-socialnoyi-roboty-ta-socialnoyi-pedagogiky>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, які мають значний досвід у галузі соціальної роботи залучаються до реалізації ОП «Соціальна педагогіка» з таких дисциплін: ОК7 «Соціальне проєктування», ОК8 «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки», ОК9 «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень», ОК12 «Менеджмент соціальної роботи» та інших. Зокрема, І. Карнаухова - керівник проєктів та програм БО «Український Благодійний Альянс», О. Могилка – доктор філософії з соціальної роботи, керівник проєктів ЦДП «Компас» ХБФ «Благо», М. Сех – менеджер проєктами МБФ «Карітас-Україна». <http://hnpu.edu.ua/uk/division/gostovi-lekciyi-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>. Представники роботодавців залучені до проведення занять під час організації виробничої практики (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/praktyko-orientovana-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі проходять стажування згідно з Положенням про організацію підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_orhanizatsiiu_pidvyshchennia_kvalifikatsii_npp.pdf) в Україні та за кордоном: М. Васильєва - СДПУ імені А. С. Макаренка (2021), кафедра соціальної педагогіки Люблянського Університету (Словенія, 2016); І. Романова (2020), Г. Корж (2021) - Вищий Семінаріум Духовного університету WSDSAC, Польща; В. Костіна - ТНПУ імені Володимира Гнатюка, (2021-22), Куявський університет, Польща (2020); Н. Кабусь (2019), Н. Єсіна (2021), І. Шеплякова (2021) – Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, Болгарія; Л. Макар (2023) – Університет менеджменту безпеки в Кошицях, Словаччина. Згідно з Положенням про стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників на платформі дистанційної освіти MOODLE http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20stazhuvannia%20pedagogichnykh%20i%20navukovo-pedahohichnykh%20pracivnykiv%20na%20platformi%20dystantsiinoi%20osvity%20MOODLE.pdf викладачі кафедри пройшли курси з підвищення комп'ютерної грамотності та роботи з освітньою платформою MOODLE (2023). Проводиться щорічне рейтингове оцінювання НПП. ЗВО проводить опитування для моніторингу та оцінки професіоналізму - «Ідеальний викладач очима студентів» (2022) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa/Vukladach-ochima-stydentiv_22.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗВО регламентується документами: Положенням про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_systemy_ta_vudy_zaohochen.pdf; Положенням конкурсу «Людина року» за номінаціями. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_zagalnoyniversytetskiy_konkurs_ludyna_roky.pdf. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через створення належних умов для їхнього професійного розвитку: доступ до наукометричних баз Scopus та WoS; доступ до ресурсів Research4Life, університетського репозиторію бібліотеки. Розвитку викладацької майстерності сприяє участь викладачів у вебінарах, майстер-класах тренінгах, наукових конференціях. За високі професійні досягнення відзначено медалями «Г.С. Сковорода»: д.пед.наук проф. М. Васильєву (2019) та д.пед.наук, доц., завідувача кафедри І. Романову (2019); д.пед.наук, доц. В. Костіну нагороджено Дипломом переможця загальноуніверситетського конкурсу «Людина року» у номінації «Інноваційний прорив року» (2020). До Дня працівника освіти премійовано к.пед.наук І.Шеплякову (2022).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/inform_blagoustri_1.pdf, фінансові <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>

ресурси і навчально-методичне забезпечення Університету сприяють досягненню цілей та ПРН за ОП. Надання освітніх послуг здійснюється в навчальних корпусах по вул. Чернишевській, 60 і пров. Фанінському, 3. Є достатня кількість аудиторій (обладнаних проектором, ноутбуками, колонками, екраном), комп'ютерний клас, Wi-Fi. Здобувачі мають доступ до читальних залів Наукової бібліотеки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>, її електронних ресурсів (бібліографічні покажчики <http://hnpu.edu.ua/uk/bibliografichni-pokazhchyku-naukovoyi-biblioteki-hnpu-imeni-g-s-skovorody>, репозитарій <https://dspace.hnpu.edu.ua/>), до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection, ScienceDirect. Кафедра має власну бібліотеку.

Заходи з поліпшенням матеріально-технічної бази відображені у Стратегії розвитку ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2021-2025 рр., Стратегії цифровізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2021-2025 рр., Стратегічному плані функціонування ХНПУ імені Г.С.Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

2022/2023 н.р. через воєнний стан освітній процес здійснюється в змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання. У якості ресурсів для задоволення освітніх потреб здобувачів використовуються: засоби відеозв'язку Google Meet, Zoom, Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>, корпоративна електронна пошта. Проводяться регулярні зустрічі із представниками органів студентського самоврядування. Усі здобувачі мають можливість спілкуватися з ректором університету, проректорами через електронну пошту чи безпосередньо. Відбуваються зустрічі з гарантом ОП та НПП кафедри, з кураторами академічних груп.

Освітнє середовище університету зорганізоване в такий спосіб, щоб максимально задовольнити потреби й інтереси здобувачів й через роботу: культурно-мистецького центру (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturnomystecky-centr>) з різноманітними гуртками самодіяльної творчості; ради молодих учених (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/radamolodyh-uchenyh>), студентського наукового товариства <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-diyalnist-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>, студентського гуртка «Волонтер» <http://hnpu.edu.ua/uk/division/volonterska-diyalnist-maybutnih-socialnyh-pedagogiv-ta-pracivnykiv>. Окрім забезпечення творчої, мистецької діяльності, в університеті організовується змістовне дозвілля здобувачів вищої освіти шляхом відвідування музеїв, театрів, виставок, проведення тематичних вечорів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ Г.С.Сковороди», Статутом та «Правилами внутрішнього розпорядку університету», Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ - http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_syrovid_styidentiv.pdf). Навчальні приміщення Університету відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Функціонує Відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-z-pytan-nadzvychnykh-sytuaciy-i-cyvilnogo-zahystu-naselennya>). Діє суворий контроль за надійністю експлуатації споруд, інструктуванням НПП та здобувачів. Алгоритм дій при настанні надзвичайної ситуації визначено відповідно до Плану реагування на надзвичайні ситуації ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Plan_reag_ns.pdf.

В Університеті діє Психологічна служба, що забезпечує охорону психічного здоров'я і надання психологічної допомоги (<http://liderstudent.com.ua/>), і Центр інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/centr-inklyuzivnoyi-osvity>).

З метою протидії дискримінації і булінгу, попередження і врегулювання конфліктних ситуацій працюють Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням, Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Куратори академічних груп, факультетська спілка студентів, деканат здійснюють організаційну й інформаційну підтримку здобувачів (роз'яснюють нормативно-правову базу освітнього процесу, статут університету, правила внутрішнього розпорядку, правила проживання в гуртожитку, накази й розпорядження ректора щодо навчання, дозвілля та побуту студентів). Освітньо-консультативну підтримку здобувачів здійснюють на постійній основі наукові керівники кваліфікаційних робіт під час консультацій, гарант і група забезпечення ОП упродовж

аудиторного спілкування на лекціях та практичних заняттях з профільних та вибіркових дисциплін, у ході проходження практик, дослідницьких робіт.

Для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в Університеті створений Інститут інформатизації освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/institut-informatyzaciyi-osvity>), який впроваджує сучасні інформаційні технології в освітній процес, забезпечує підтримку середовища дистанційної освіти Moodle <https://lms.hnpu.edu.ua/>. Змістове наповнення дисциплін наявне на платформі Moodle. Організаційно-інформаційну підтримку здобувачі можуть отримати через соціальні мережі (група «Факультет соціальних і поведінкових наук ХНПУ імені Г. С. Сковороди», група «Кафедра соціальної педагогіки» на Facebook; Viber; Telegram, електронні скриньки кафедри, викладачів, факультету).

В Університеті діє Центр забезпечення якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/>), який забезпечує дотримання державних стандартів вищої освіти; сприяє створенню належних навчально-методичних, організаційних умов організації освітнього процесу на факультетах ХНПУ імені Г.С.Сковороди.

Навчально-науковий процес здобувачів забезпечують інформаційно-бібліотечні ресурси бібліотеки Університету. Інформування здобувачів щодо програм з міжнародної академічної мобільності здійснюється Центром міжнародного співробітництва і міжнародної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-stazhuvannya>). Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів в Університеті діє профспілка студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>). Спілка студентів та молоді факультету здійснює соціальний захист прав та інтересів здобувачів; організовує співпрацю з іншими закладами освіти та молодіжними організаціями; сприяє проведенню соціологічних досліджень; бере участь у вирішенні питань міжнародного обміну здобувачами тощо. Електронне видання газети «Учитель» дає можливість отримувати інформацію про освітнє життя в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з ООП зафіксована у Правилах прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/arhiv-vstupna-kampaniya-2021-roku>, Положенні про супровід студентів з ООП у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_syprovid_stydenziv.pdf), Порядку супроводу осіб з ООП (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebam>). В Університеті функціонує Центр інклюзивної освіти (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyu-centr>). Фахівці Центру проводять консультації з працівниками деканатів, завідувачами кафедр, кураторами, викладачами з питань кваліфікованого планування, організації та моніторингу навчально-реабілітаційної роботи зі здобувачами з особливими освітніми потребами. Університет забезпечує право на освіту осіб з ООП шляхом розроблення індивідуальної навчально-реабілітаційної програми на основі підбору оптимальних форм, методів і засобів навчання.

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Так, у навчальному корпусі за місцем провадження освітньої діяльності (вул. Чернишевської, 60) проведені роботи з облаштування безбар'єрного освітнього середовища (установлено пандуси, наявна кнопка виклику допоміжного персоналу, підготовленого допомогти (за потреби) особам з фізичними порушеннями, у тому числі особам у візку). На ОП відсутні здобувачі з ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) у ЗВО визначено з урахуванням вимог Конституції України, Законів України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», «Про вищу освіту» у низці внутрішніх документів, розміщених на офіційній веб-сторінці Університету: Антикорупційній програмі ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2023-2025 рр.

(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Antykoruptsiina_prohrama_23_25.pdf); Положенні про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/pro_zapobiganya_korupzii.pdf); Етичному кодексі ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf); Положенні про комісію з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/41_23%20Pol_%20komis_etyky_%20upravlinnia_konflikt.pdf); Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_komisiyu_s_vupadkiv_bylingy%5D.pdf); Положенні про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf); Положенні про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_zapobigannya_i_protudiyu_duskruminazii.pdf). ХНПУ імені Г.С. Сковороди засуджує гендерне насильство, зокрема й сексуальні домагання та дискримінацію на робочому місці та в освітньому процесі, і зобов'язується протидіяти їх проявам (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyyu-centr>). В університеті працює уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Разуменко Д.О., створено телефон довіри +38067-713-16-87, у разі потреби повідомлення про корупцію можна надіслати на електронну скриньку anti-corruption@hnpu.edu.ua. Системну роз'яснювальну роботу проводять і кафедри, що забезпечують ОП.

Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в Університеті створений гендерний центр (<http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>).

Правову допомогу здобувачам освіти в Університеті надають Профком студентів, аспірантів і докторантів (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/profkom-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv>) та юридичний відділ Університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/yurydychnyy-viddil>), психологічну допомогу – Психологічна служба (<http://liderstudent.com.ua/>).

У межах реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf) та методиками процесів системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_05.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.6.6. Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programy.pdf) перегляд освітньої програми з метою вдосконалення освітнього процесу здійснюється кожного року колективом науково-педагогічних працівників, які реалізують ОП, із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів з урахуванням таких основних чинників: 1) змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців, змін у соціальній політиці; 2) виявленням нових можливостей для забезпечення професійної підготовки магістрів за спеціальністю «Соціальна робота»; 3) потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; 4) на основі результатів моніторингу якості освіти.

За результатами останнього перегляду з урахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та наведених вище чинників до освітньої програми підготовки магістрів вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» було внесено такі зміни: 1) ОК «Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін» перенесено в 3 семестр; 2) ОК «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки» збільшено до 6 кредитів; 3) ОК «Виробнича практика на підприємствах» складає 9 кредитів. Навчальною програмою ОК «Виробнича практика на підприємствах» поділено на 2 частини, що передбачає проходження практики на базі 2 різних соціальних інституцій.; 4) ОК «Кваліфікаційна робота» збільшено до 9 кредитів; 5) До освітніх компонентів додані теми з актуальних проблем соціальної галузі; 6) До ОК «Соціальна політика» включено вивчення тем «Сучасні міграційні процеси і соціальна політика», «Гендерні аспекти в соціальній політиці».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості проводяться щорічно із залученням здобувачів, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до означених процесів як рівноправні партнери. Так, А.Сініченко, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня входить до складу проектної групи ОП і постійно бере участь в її засіданнях, вносить пропозиції і зауваження. Під час проведення звітних конференцій з різних видів практики здобувачі висловлюють побажання щодо удосконалення її програми, розширення її баз тощо. При перегляді ОП до уваги беруться результати моніторингових досліджень «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>), анкетування «Університет очима студентів», у якому окремим пунктом передбачено висловлення побажань та пропозицій здобувачів щодо вдосконалення навчального освітнього процесу (стосовно навчальної діяльності, форм організації навчання, видів навчальних занять, обсягу та видів практичної підготовки), із зазначенням навчальних дисциплін, які вони прагнуть опанувати. 10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету й мають можливість безпосередньо висловлювати думки та висувати пропозиції з питань періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. За результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів приймається рішення про перегляд та оновлення ОП, зокрема щодо впровадження ОК13.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf), Положення про Спільку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Угоди між ХНПУ імені Г.С.Сковороди та Спількою студентів та молоді (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf), студентське самоврядування у складі Спільки студентів та молоді університету, Спільки студентів та молоді факультету соціальних і поведінкових наук, Ради Спільки студентів та молоді, а також студентів-членів Вченої ради університету та факультету представляє інтереси студентської громади й бере участь в управлінні ХНПУ імені Г.С.Сковороди, обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, й зокрема, залучені до здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та ОП. Так, Спількою студентів і молоді спільно з Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти проводиться щорічне анонімне анкетування «Оцінка ступеню задоволеності системою управління якістю діяльності ХНПУ імені Г.С.Сковороди», «Університет очима студентів», «Ідеальний викладач очима студентів» з метою аналізу задоволеності здобувачами наданням освітніх послуг та підбиття підсумків щодо якості надання освітніх послуг. Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У діяльності із забезпечення якості ОП колективи кафедр соціальної роботи і соціальної педагогіки співпрацює з ЗСО, спеціалізованими закладами освіти, ЦСС, Харківським обл. центром зайнятості, Харківським обл. та міськ. центрами соціально-психологічної реабілітації, службою пробації, БФ «Соціальна служба допомоги», «Дон Калабрія Україна», «Карітас Харків» та іншими стейкхолдерами. Центром забезпечення якості освіти проводиться онлайн-анкетування «Оцінювання співпраці з роботодавцями». Роботодавці беруть участь в експертизі й перегляді ОП, входять до складу проектних груп; інших процедурах забезпечення її якості, зокрема, через надання баз практики, шляхом обговорення відповідних питань під час конференцій, зустрічей з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності здобувачів. На базі ЗСО №36 функціонує університетська кафедра, важливим напрямом діяльності якої є внесення пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. За результатами співпраці з роботодавцями під час перегляду ОП було враховано необхідність ознайомлення здобувачів з цифровими та інноваційними технологіями в професійній галузі, посилення педагогічної та управлінської складової підготовки фахівців соціальної галузі. Було враховано пропозиції роботодавців щодо збільшення обсягу практичної підготовки студентів через їхнє залучення до систематичного проведення соціально-виховних заходів у межах навчальних дисциплін на базі організацій-партнерів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, врахування та поширення серед здобувачів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться завідувачем та НПП кафедри постійно через: 1) створення бази даних випускників; 2) висвітлення інформації про досвід роботи й кар'єрне зростання випускників на сайті кафедри (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/vypusknkyu-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>); 3) підтримку зв'язків випускників з університетом, факультетом, викладачами та кураторами; 4) запрошення випускників різних років, які працюють у різних соціальних інституціях, до профорієнтаційної діяльності зі здобувачами, надання інформації про свій професійний шлях та кар'єрне зростання; 5) запрошення випускників на щорічні конференції, де випускники ОП презентують власний професійний досвід та інноваційні методики вирішення актуальних соціально-педагогічних проблем; 6) запрошення випускників для проведення тренінгів та семінарів для здобувачів; 7) встановлення партнерських зв'язків з організаціями, де працюють випускники, у тому числі використання цих організацій як баз виробничої практики. За результатами отримання зворотного зв'язку з випускниками, які мають досвід роботи у міжнародних БФ «Карітас», «Деполь», «Благо» та кар'єрне зростання, було прийнято рішення про оновлення ОП шляхом введення до блоку дисциплін вільного вибору курсу «Профілактика професійного вигорання в соціальній роботі».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснюється на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf. Інформація щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів періодичного перегляду ОП відображена у протоколах засідання проектної групи, Вченої ради університету та ради факультету соціальних і поведінкових наук. Протягом останніх двох років у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки в ОП «Соціальна педагогіка»: окремі теми дисципліни «Соціальна робота в сфері зайнятості» з циклу дисциплін вільного вибору певним чином дублювали проблематику під час виробничої практики здобувачів освітнього ступеня магістр, зокрема, з проблеми надання соціальних послуг в центрах зайнятості населення, хоча дисципліна й мала розширені, у порівнянні з практикою, цілі. Воднораз, з огляду на актуальність проблеми професійного вигорання, особливо, щодо фахівців соціальної галузі з урахуванням специфіки їх роботи, було прийнято рішення удосконалити ОП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за рахунок введення ОК «Профілактика професійного вигорання в соціальній роботі». Відповідне рішення реалізовано, що

забезпечить здобуття магістрантами додаткових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Процедура внутрішнього забезпечення якості передбачає здійснення внутрішнього аудиту ОП «Соціальна педагогіка» Центром забезпечення якості освіти, консультування проєктної групи директором центру та обговорення звіту самоаналізу ОП на Виконавчій раді (Раді з якості) під час яких було зроблено такі рекомендації: 1. Створити більш конкурентне середовище для навчання; 2. Збільшити контакти з іноземними партнерами, щоб було більше можливостей для практики за кордоном; 3. Залучати до освітнього процесу відомих лекторів в соціальній галузі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції, надані під час останньої акредитації та акредитацій інших освітніх програм, зокрема, щодо оновлення ОП відповідно до стандартів 2019 року, запровадження захисту кваліфікаційних робіт як форми підсумкової атестації випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти, дотримання 25-відсоткової квоти на дисципліни вільного вибору студентів; приведення у відповідність навчальних планів денної та заочної форм навчання, встановлення відповідності освітніх компонентів конкретним програмним результатам навчання було обговорено на засіданні кафедри й реалізовано. Також були враховані пропозиції щодо запровадження процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; удосконалення механізму залучення здобувачів до вибору форм та методів навчання; популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти; запровадження практики перевірки кваліфікаційних та наукових робіт на плагіат; розширення бази практик закладами, що в повній мірі враховують профіль ОП Соціальна педагогіка; збільшення відсотку викладачів і студентів, які беруть участь в міжнародних академічних грантах та програмах. При перегляді ОП були ураховані побажання працевластців щодо включення освітніх компонентів менеджерського (управлінського) спрямування через включення ОК «Управління персоналом у соціальних інституціях». На сторінці кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки удосконалено доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf), Методикою процесу проведення внутрішніх аудитів (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/MP_04.pdf). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості досягається шляхом залучення усіх структурних підрозділів: Центр забезпечення якості освіти, Рада гарантів, керівництво факультету соціальних і поведінкових наук, відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету, відділ практик, завідувач та НПП кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки, здобувачі освіти, студентське самоврядування в особі Спільки студентів і молоді, інститут інформатизації освіти, Вчена рада та Виконавча рада (Рада з якості), ректор університету, проректори за напрямками діяльності змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Ректор ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Вчена і Наглядова ради Університету, декан факультету соціальних і поведінкових наук, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки затверджують прийняті рішення щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти, результатів ректорських контрольних зрізів, пропозицій стейкхолдерів, висновків внутрішнього аудиту системи управління якістю, колектив кафедри разом з науково-методичною комісією факультету соціальних і поведінкових наук працює над удосконаленням якості освітньої програми, внесенням змін до її компонентів (що відображено у протоколах засідання проєктної групи), удосконаленням навчально-методичних комплексів дисциплін. Основною процедурою внутрішнього забезпечення якості ОП є її самоаналіз. Гарант ОП звітує про проведenu роботу на засіданнях Ради факультету та університету. Центр забезпечення якості освіти здійснює аудит ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освіти. Рада гарантів розробляє пропозиції з написання, реалізації й покращення ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>; ознайомленням під час проведення просвітницьких заходів; фактичною наявністю у структурних підрозділах ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОП розміщено на сайті Центру забезпечення якості освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди <http://smc.hnpu.edu.ua/node/45>. До кожного проекту ОП зазначено контактну інформацію для надання відгуків і пропозицій усіх зацікавлених сторін. Для ОП «Соціальна педагогіка» – це офіційна електронна адреса кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки – kaf-social-pedagogy@hnpu.edu.ua. Також обговорення ОП здійснюється через форму «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Соціальна педагогіка» оприлюднено на офіційному сайті Університету <http://smc.hnpu.edu.ua/node/43> та на сайті кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1XDxQhDqdsosqHEopsPpeQSZWTKk1wOP>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності 231 Соціальна робота та ринку праці, ґрунтування на науково-практичних досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії ЗВО;
- ґрунтовний рівень викладання дисциплін, що формують конкурентноспроможного фахівця у галузі соціальної роботи, здатного здійснювати освітню, управлінську й науково-дослідницьку діяльність для розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем у соціальній сфері;
- висока кваліфікація викладачів, поєднання ними викладацької та наукової діяльності із практичною роботою в соціальній галузі;
- створення можливостей для практичної підготовки та проведення досліджень в рамках кваліфікаційних робіт на базі партнерських організацій; менторська підтримка здобувачів практиками та НПП, апробація результатів наукових досліджень на конференціях;
- залучення висококваліфікованих фахівців-практиків, випускників, які впроваджують інноваційні технології соціальної роботи, до освітньої діяльності;
- дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОП, чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності, що забезпечує умови для об'єктивного оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- постійний обмін інформацією як між викладачем і здобувачем, так і між здобувачами шляхом використання платформи Moodle, соціальних мереж;
- підвищення кваліфікації викладачів ОП шляхом стажування в українських та європейських ЗВО, участь у міжнародних проектах, апробація наукових досліджень на форумах, конференціях фахового спрямування; проекти і програми до викладання дисциплін та керівництва практикою.

Недоліки:

- недостатнє забезпечення окремих ОК електронними підручниками;
- відсутність в ОП освітніх компонентів, викладання яких проводиться англійською мовою (окрім, ОК4 Іноземна мова).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих років є такі:

- залучення на навчання за ОП здобувачів-іноземних громадян;
- підготовка електронних підручників і посібників відповідно до робочих навчальних програм;
- поглиблення національної і міжнародної академічної мобільності здобувачів і НПП;
- залучення здобувачів до написання грантових заявок і реалізації грантових проектів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бойчук Юрій Дмитрович

Дата: 27.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК14 Виробнича практика на підприємствах	практика	<i>ОК14_Виробнича практика на підприємствах_робоча програма.pdf</i>	F+o7nxOObsOI6EVs7QBoYkEb9bk1piaI3OkcwZoQ5zU=	матеріально-технічне забезпечення бази практики, Наукова бібліотека Університету (http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpri.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpri.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpri.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК15 Науково-педагогічна практика	практика	<i>ОК15_Науково-педагогічна практика_робоча програма.pdf</i>	OopORZc383VhD9CywTyOBOnjUKHCdVo4vzE5MgAZuQ=	матеріально-технічне забезпечення закладу вищої освіти - бази практики, Наукова бібліотека Університету (http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpri.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpri.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpri.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК5 Теорія і практика соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК5_Теорія і практика соціальної роботи_робоча програма.pdf</i>	poBq3Ebxq+bd2Mys/Q34SDwOf3wyvJhn621nQlACGf4=	аудиторія №14, вул. Чернишевська 6, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sopot 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpri.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpri.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpri.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК4 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК4_Іноземна мова_робоча програма.pdf</i>	S/oeoKGOPHCek/jM2Ifico5J1wbEqb4af7r1J5fwzgo=	комп'ютерний клас, аудиторія №201, пров. Фанінський,3, загальна кількість персональних комп'ютерів – 10, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 (введення в експлуатацію - 2017 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody); система електронного навчання

				Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК13 Управління персоналом у соціальних інституціях	навчальна дисципліна	ОК13_Управління персоналом в соціальних інституціях_робоча програма.pdf	s436WUgAozpGVrps ligtRprAM1S4/aQVtP CfohONzpc=	аудиторія №9, вул. Чернишевська 60, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sora 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК12 Менеджмент соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК12_Менеджмент соціальної роботи_робоча програма.pdf	nNUM+ZpFBWjNCX Jo/1YD1AfQuQG69I KcErgIRF4FKhs=	аудиторія №9, вул. Чернишевська 60, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sora 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК11 Соціальна політика	навчальна дисципліна	ОК11_Соціальна політика_робоча програма.pdf	1Wosj/97L2Kdw8gA ZolKtHnFyVrwEwra B+7q/LKkjNs=	аудиторія №8, вул. Чернишевська 60, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sora 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК10 Теорія і методика викладання соціально-педагогічних	навчальна дисципліна	ОК10_Теорія і методика викладання соціально-	h1Lh2PvWPbJlfwCB CyCvF8x+G8vIoFp+ DrBuBH69vmo=	аудиторія №6, вул. Чернишевська 60, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію

дисциплін		<i>педагогічних дисциплін_робоча програма.pdf</i>		2015 р.), колонки, екран Sorar 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpri.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpri.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpri.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК9 Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК9_Методологічні і засади соціально-педагогічних досліджень_робоча програма.pdf</i>	Xh2bxN4oGHheh1zEQ2Pi796zyGT8zin8VNBXEtQ7MIo=	аудиторія №6, вул. Чернишевська 60, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sorar 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpri.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpri.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpri.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК8 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>ОК8_Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки_робоча програма.pdf</i>	GpkRTrRF/XHqChoZYKES4rDfV6ws6xZoC+Or5bzaBFw=	аудиторія №6, вул. Чернишевська 60, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sorar 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpri.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpri.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpri.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК7 Соціальне проектування	навчальна дисципліна	<i>ОК7_Соціальне проектування_робоча програма.pdf</i>	TLZXmHVkYlrSrglwFLAE+RDCWHhYO LYTbZRD66kntkQ=	аудиторія №16, вул. Чернишевська 60, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sorar 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpri.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpri-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpri.edu.ua/);

				електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК6 Інноваційні технології в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>ОК6_Інноваційні технології в соціальній роботі_робоча програма.pdf</i>	HA/y81XRib179T5ILM2JULyeCI+Lq+Ijfb6TpfSNR6k=	аудиторія №14, вул. Чернишевська 6, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sora 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК3 Філософія української культури і освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК3_Філософія української культури і освіти_робоча програма.pdf</i>	V5xqdp1QsMGBTdpyjlvkwlD8pGgdW4VoyIOr8txdBw8=	аудиторія №9, вул. Чернишевська 60, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sora 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК2 Психологія за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК2_Психологія за професійним спрямуванням_робоча програма.pdf</i>	fc5H/1xOOqhL4dhqFh7v/mFtswipwjdc5zE+BFEUgBA=	аудиторія №8, вул. Чернишевська 60, дошка, ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sora 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші
ОК1 Цифрові технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК1_Цифрові технології в вищій освіті_робоча програма.pdf</i>	bBqQgbqfBIInoJRWxL1dKjsohrYM9cgrExEnpwo1rkk=	Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody);

				система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші; комп'ютерний клас, аудиторія №201, пров. Фанінський,3, загальна кількість персональних комп'ютерів – 10, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 (введення в експлуатацію - 2017 р.), комп'ютерна мережа
OK16 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK16_Кваліфікації на робота.pdf	pu/H9fcltCzfXkDsM07Nfh2tikoFoSZWHvUyfbHlBWM=	комп'ютерний клас, аудиторія №201, пров. Фанінський,3, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 (введення в експлуатацію - 2017 р.), ноутбук Lenovo Thinkpad T440 - 2шт. (введений в експлуатацію 2015 р.), колонки, екран Sorag 180x180, мультимедійний проектор NEC NP-V260XG (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа, Наукова бібліотека Університету (http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorodu); система електронного навчання Moodle (https://lms.hnpu.edu.ua/); електронний репозитарій (http://dspace.hnpu.edu.ua/); офіційна пошта та сервіси Google в домені hnpu.edu.ua; сервіси Google: Gmail, Meet та інші

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
21359	Олійник Тетяна Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Дошкільної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 001129, виданий 26.01.1993, Атестат доцента ДЦАР 000746, виданий 24.02.1994	39	OK1 Цифрові технології у вищій освіті	1. Oleinik T., Ermolayev, V., Mallet, F., etc. Open Distance Learning For Teachers. Proc. 15th Int. Conf. on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer (ICTERI2019). Volume II: Workshops, Kherson, Ukraine, June 12-15 (2019). CEUR-WS.org, Vol. 2393, 156-169, http://ceur-ws.org/Vol-2393/ (Scopus) 2. Олійник Т. О. Особливості

застосування ресурсів культурної спадщини для підготовки сучасного фахівця. Теорія і практика управління соціальними системами. Х.: НТУ «ХП», 2020. С.3-15

3. Олійник Т. О. Особливості реалізації моделей відкритої освіти. Інформаційні технології та засоби навчання. 2020. Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/>

4. Олійник Т. О. Особливості розбудови інклюзивного середовища вищу в умовах відкритої освіти. Загальна теорія здоров'я і здоров'язбереження / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків, 2021.

5. Олійник Т. О. Сучасні підходи до цифрової трансформації неперервної професійної підготовки фахівця. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи: монографія. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. С.148-168.

6. Олійник Т.О. Відкриті освітні ресурси культурної спадщини для сталого розвитку: світовий досвід та українські перспективи. Społeczność międzynarodowa w obliczu przemian: ujęcie wielo- aspektowe, Tom 6, A. Kordonska, R. Kordonski (red.), Instytut Nauk Politycznych UWM w Olsztynie, Olsztyn – Lwów 2020, s.62-75.

7. Олійник Т. Формування цифрової грамотності майбутніх педагогів в умовах інклюзивної освіти : монографія. Загальна теорія здоров'я і здоров'язбереження / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.

8. Член оргкомітету міжнародних конференцій:
• ICTERI – ICT in Education, Research, and Industrial Applications, Integration,

Harmonization, and Knowledge Transfer (2019-2021)

- Всесвітньої асоціації досліджень у галузі освіти (The World Education Research Association, WERA) та WERA-IRN (International Research Networks, IRN)

9. Участь у проєкті Europeana Network Association (ENA) щодо відкритих ресурсів культурної спадщини для розбудови освітнього середовища Europeana\Historiana

Участь у проєкті щодо відкритих освітніх ресурсів та портфоліо European Online and Distance Learning Week (EODLW) та EADTU, ICDE з підтвердженням Open Badges (2020-21 р., Дублін/ дистанційно FutureLearn, NIDL DCU, Open Uni, Open Space, University Open)

10. Отримано грант на участь у конференції «Європіана-2019» Europeana Network Association (ENA) (Лісабон/Португалія)

Отримано грант на участь у European Schoolnet Academy of Europe's MOOC (Massive Open Online Course) platform for primary and secondary courses (2019-21 р., високоякісних безкоштовних курсів для освітян Schoolnet)

11. Публікація в рамках проєкту Europeana Network Association (ENA) щодо відкритих ресурсів культурної спадщини «The development of students' digital skills using cultural heritage (Jun 21•2021, <https://oleinikatyana.medium.com/cultural-heritage-inspires-students-creativity-during-the-pandemic-times-70640196b9ff>)

12. Інформаційно-комунікаційні технології в гуманітарній освіті: Методичний посібник, 2017. 76с [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.slideshare.net/TatyanaOleinik/metodi-ikt-2017-187353816?qid=od832ab4-5432-451e-ab5d->

						db1155ab9odd&v=&b=&from_search=5 13. Стажування: 1) сертифіковане підвищення кваліфікації «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу роль оцінювання якості викладання і навчання в процесі акредитації» (Інститут вищої освіти АПН України, Британська Рада, НО Еразмус+ в Україні, НАЗЯВО), 2020 р. ; 2) сертифіковане підвищення кваліфікації з електронними бейджами, EDEN (Європейська мережа дистанційного та е-навчання), EADTU (Європейська асоціація відкритих та дистанційних університетів), 2020 р.	
131468	Корж Ганна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 010580, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 011476, виданий 10.10.2022	23	ОКЗ Філософія української культури і освіти	1. Корж Г.В. Світоглядний та методологічний потенціал філософії у підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії. Теорія і практика управління соціальними системами, 2020, Вип 4, С. 81-90. 2. Корж Г.В. Сковородинівська традиція і духовно-моральне виховання майбутніх педагогів. Історія релігій в Україні: актуальні питання / за заг. ред. О. Киричук, І. Орлевич, М. Омельчук; Львівський музей історії релігії; Інститут української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського; Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди; Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів: "Логос", 2020. С. 162-169. 3. Корж Г.В. Особливості формування історичної пам'яті в контексті професійної підготовки. Теорія і практика управління соціальними системами. 2021 №2. С. 21-27. 4. Shvydun, L., Krapivnyk, G.,

Dvornichenko, L., & Korzh, H. (2021). Axiological constants of educational mobility. Amazonia Investiga, 10(48), 264-273. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.28>.

5. Корж Г.В. Історична пам'ять як чинник стабілізації українського суспільства. Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Х:ФОР Панов А.М., 2019. С.124-144

6. Корж Г.В., Васильченко Р.В. Світоглядна культура: традиції та сучасність: Монографія / Г.В. Корж, Р.В. Васильченко/ Мін-во освіти і науки України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОР Панов А.М., 2020. 212 с.

7. Філософія освіти. Програма та методичні рекомендації до самостійної роботи для магістрів / Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садоха О.В., Корж Г.В. Харків, 2020. 27 с.

8. Філософія. Програма та методичні рекомендації з підготовки до іспитів для студентів // Укладачі Култаєва М.Д., Триняк М.В., Радіонова І.В., Дроботенко М.О., Садоха О.В., Корж Г.В. Харків, 2020. 23 с.

9. Кандидат філософських наук із спеціальності філософія освіти, тема дисертації: «Історична пам'ять у стратегіях національно-патріотичного виховання». Диплом: ДК № 010580 від 30.11.12.

10. Участь в якості

						<p>члена журі у Всеукраїнському студентському турнірі з філософії (2018, 2019, 2020 рр.).</p> <p>11. Керівництво філософським гуртком.</p> <p>12. Стажування: Наукове стажування для освітян “Академічна доброчесність” 22.03-30.04.21 (Сертифікат на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (180 годин (6 кредитів ECTS)).</p>	
185556	Абсалямova Лариса Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом магістра, Міжрегіональн а Академія управління персоналом, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009700, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 058783, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 028967, виданий 10.11.2011</p>	21	ОК2 Психологія за професійним спрямуванням	<p>1. Larysa Absalyamova, Ganna Kozlovska, Nataliia Lisniak, Nataliya Shandra, Antonina Kichuk, Oksana Orendarchuk. Formation Students' Perceptual Competence During the Study of Foreign Languages. Studies of Applied Economics. Vol. 39 No. 6 (2021): Special Issue: Innovative Development and Economic Growth in the CIS Countries. P.39-48. DOI: 10.25115/eea.v39i6.5309 .</p> <p>2. Viktoriia Overchuk, Marianna Yaroshchuk, Tetiana Danylchenko, Anastasiia Litvinova, Larysa Absalyamova. Psychological counseling methodology for overcoming a life crisis. Laplace em revista. V. 7 n. Extra-E (2021): Aug. Ensino e aprendizagem na universidade. P/359 – 367. DOI: https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-E</p> <p>3. Абсалямova Л.М. Соціально-психологічні фактори, що впливають на харчову поведінку людини. Вісник Львівського університету. Серія. Психологічні науки. 2020. Випуск7. 86с. С.3 – 11</p> <p>4. Абсалямova Л.М. Психологія харчової поведінки людини. Навчально-методичний посібник. Харків: Видавництво «Смугаста типографія», 2017. 181 с.</p> <p>5. Абсалямova Л.М. Харчова поведінка жінок: розлади та</p>

						<p>психокорекція. Монографія. Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2019. 393 с.</p> <p>6. Viktorija Vorozhbit-Horbatiuk, Larysa Absalyamova, Nataliia Borysenko Adaptability of higher education in a pandemic condition: methodological guidelines. Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World» January 24, 2021. Kyiv, Ukraine 2021. С.227 -231</p> <p>7. Абсалямova Л.М., Горбатюк А.А. Психологічне наповнення конструктору «ризик». Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference. Stockholm, Sweden. October 12-16, 2020. С386 – 389.</p> <p>8. Абсалямova Л.М., Москаленко-Долінгер С. Ю. Проблеми емоційної компетентності в міжособистісних стосунках Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of I International Scientific and Practical Conference Berlin, Germany 4-6 July 2021.- 271с. С 144 – 151.</p> <p>9. Стажування: 19 квітня – 19 травня 2021р., м. Рига. Сертифікат №01-18/190-21</p>	
160714	Єсіна Наталія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 057152, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 028969, виданий 10.11.2011</p>	16	<p>ОК13 Управління персоналом у соціальних інституціях</p>	<p>1. Єсіна Н.О., Стрельнікова О.О. Поняття та сутність соціальної інклюзії у соціальній роботі. Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: зб. наук. пр. / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2019. Вип. 1(17). С. 233-241.</p> <p>2. Єсіна Н.О., Стрельнікова О.О. Інтелектуальні ігри як інструмент у профілактиці адикцій серед підлітків. Габітус: науковий журнал з соціології та психології.</p>

Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2020. Т.1 №13. С.65-68.

3. Єсіна Н.О., Стрельнікова О.О
Розвиток волонтерського руху в Україні в умовах пандемії COVID-19: на прикладі Харківської області. Габітус: науковий журнал з соціології та психології. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса, 2021. № 23.

4. Виконавець наукової теми «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі» ("Innovations in the training and professional activity of a social worker"). Державний реєстраційний номер: 0121U100709.

5. Єсіна Н.О., Стрельнікова О.О.
Доброчинна діяльність у сучасній Україні: від альтруїстичної до егоїстичної дії. Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: зб. наук. пр. / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. Харків, 2020. Вип. 2(21). С. 85-94.

6. Єсіна Н.О., Стрельнікова О.О.
Підготовка майбутнього соціального фахівця до формування безпечної поведінки підлітків у соціальних мережах. СОСІОПРОСТІР: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи, 2021. №11. С.30-38 <http://www.sociology.kharkov.ua/socioprostir/>

7. Васильєва М.П., Єсіна Н.О., Романова І.А., Шеплякова І.О.
Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з дисципліни

						<p>«Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету соціальних і поведінкових наук спеціальності 231 «Соціальна робота». Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 46 с. 8. Єсіна Н.О. Соціальне підприємництво в Україні: проблеми та перспективи. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 26 листопада 2021 року). Харків: ХНАДУ. 2021. С.185-186.</p> <p>9. Стажування: Університет фінансів і страхування (м. Софія, Болгарія), сертифікат №BG/VUZF/950-12-2021, «Сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті: європейський досвід та глобальні тенденції», 6 кредитів ECTS (180 год.)</p>	
83471	Кін Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1993, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук 014455, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 014817, виданий 16.06.2005</p>	21	ОК1 Цифрові технології у вищій освіті	<p>1. Boychuk, Y. ., Novikova, V., Oranassenko, Y., Kin O., & Kostina, V. Pedagogical conditions for the introduction of blended learning technologies in ukrainian higher education institutions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, (2022). 14(3), 32-50. 2. Кін О.М., Ткачова Н. О., Ткачов А.С. Транспрофесіоналізм як світовий тренд вищої освіти й академічних реформ. Інноваційна педагогіка, 2023. Т. 3.С. 14-17. 3. 3. Олена Кін, Тетяна Собченко, Вікторія Ворожбіт-Горбатюк. Створення безпечного освітнього середовища у закладах освіти в умовах воєнного стану. Новий колегіум. Науковий інформаційний журнал, 2023. № 3. С. 39-43. 4. 4. Стажування:</p>

						<p>5. сертифіковане підвищення кваліфікації: ED Camp Ukraine 2019, сертифікат № ННК-200/2019, Напрями «М'які навички та педагогіка партнерства», «Соціальна та громадянська компетентність», 7-9 липня 2019 р.;</p> <p>6. сертифіковане підвищення кваліфікації: Антикризовий національний онлайн-Ed Camp 2020: школа зараз і у «світі після» (13-17 квітня), сертифікат № оЕУ 2020/1290;</p> <p>сертифіковане підвищення кваліфікації: Всеукраїнський науково-практичний он лайн-семінар «STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку у 2020-2021 н.р.», сертифікат СА 207226 (25.08.2020);</p> <p>сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою підвищення кваліфікації на курсі «ТОП-30 ігор ZOOM-педагога» за напрямом «ІКТ» (6 год.) № 2020/11-29 від 27.11.2020;</p> <p>з 2017 р. учасник Міжнародної школи – семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» НТУ (ХПІ) м.Харків;</p> <p>сертифіковане підвищення кваліфікації НТУ «Харківський політехнічний інститут» за програмою «Інновації в освіті» (180 годин);</p> <p>сертифікований курс підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в університеті», Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія». № 057008, 25.06.2021 р.</p>	
141374	Кабусь Наталя Дмитрівна	професор, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік	19	ОК12 Менеджмент соціальної роботи	1. Наливайко О.О., Прокопенко А.І., Кабусь Н.Д., Хатунцева С.М., Жукова О.А., Наливайко Н.А. Проектно-цифрова діяльність як засіб

закінчення:
2000,
спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
доктора наук
ДД 007401,
виданий
16.05.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 056506,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
034112,
виданий
25.01.2012,
Атестат
професора АП
004944,
виданий
20.02.2023

формування цифрової
компетентності
студентів
гуманітарних
спеціальностей.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2022, Том
87, №1. С. 218-235.
DOI:
10.33407/itlt.v87i1.4748

2. Khatuntseva S.,
Kabus N., Portyan M.,
Zhernovnykova O.,
Kara S., Knysh S. The
Method of Forming the
Health-Saving
Competence of
Pedagogical
Universities' Students.
Revista Românească
pentru Educație
Multidimensională,
2020, Vol. 12, Issue 1, P.
185-197.
doi:10.18662/rrem/208
(WoS).

3. Кабусь Н.Д.
Стратегічні напрями
соціально-
педагогічної
інноватики. Вісник
ЛНУ імені Тараса
Шевченка.
Педагогічні науки,
2018. №8 (322). Ч. II.
С. 203-210.

4. Кабусь Н.Д.
Технологічні засади
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
галузі до сталого
розвитку соціальних
груп. Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: Педагогіка.
2020. №1. С. 84-92.

5. Кабусь Н.Д.
Програмно-змістове й
навчально-методичне
забезпечення системи
професійної
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
галузі до сталого
розвитку соціальних
груп. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 27. Том 2. С. 278-
285.

6. Кабусь Н.Д.
Навчальна практика
як складова
підготовки майбутніх
фахівців соціальної

галузі до діяльності в контексті сталого розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2020. № 2. С. 79-85.

7. Кабусь Н. Д., Погребняк Т. Д. Обґрунтування змісту освітнього компонента «Профілактика ризиків у соціальній роботі» в системі професійної підготовки фахівців соціальної галузі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Т. 1. С. 282-288.

8. Кабусь Н.Д., Боярська-Хоменко А.В. Досвід формування психовалеологічної компетентності майбутніх фахівців соціальної галузі в контексті попередження й подолання професійного вигорання. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2021. № 3. 2021. С. 20-28.

9. Кабусь Н.Д. Обґрунтування змісту професійної підготовки магістрів з соціальної роботи до управлінської діяльності в установах соціальної сфери. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія "Педагогічні науки". Черкаси: ЧНУ імені Юогдана Хмельницькогг, 2023. №2. С.186-192.

10. Кабусь Н. Д.

Підготовка майбутніх соціальних педагогів до сталого розвитку соціальних груп: теорія і практика : монографія. Х. : Видавець Іванченко І. С., 2017. 416 с.

11. Кабусь Н.Д. Система підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до сталого розвитку соціальних груп. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: колективна монографія / за ред. Т. О. Дмитренко. Херсон: ПП Вишемирський, 2017. С. 352–414.

12. Кабусь Н.Д. Менеджмент соціальної роботи. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності "Соціальна робота". Х., 2023. 28 с.

13. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх соціальних педагогів до сталого розвитку соціальних груп», 2018 рік. Диплом ДД №007401 від 16.05.2018 р.

14. Виконавець наукової теми «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі» ("Innovations in the training and professional activity of a social worker"). Державний реєстраційний номер: 0121U100709.

15. Kabus N. Prospective Social Workers' Training to Sustainable Development of Social Groups on the Basis of System and Synergetic Methodology. World Scientific News : An International Research On-line Journal. Poland, 2017. Vol. 61. No. 2. P. 110-121. URL: www.worldscientificnew.com

						<p>s.com</p> <p>16. Кабусь Н.Д. Професійні ризики фахівця соціальної галузі. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 20 листопада 2020 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 12-14.</p> <p>17. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Волонтер».</p> <p>18. Стажування: University of Finance, Business and Entrepreneurship (м. Софія, Болгарія), сертифікат про стажування № BG/VUZF/604-2020, «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» («Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та світові тенденції»), 13.08.2020 р., 6 кредитів ECTS (180 годин); American Councils for International Education, Prometheus Certificate ID 2e7f2adeece14654b267637792eef846 «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 07.07.2022 ECTS (60 годин); Hamburg, Germany, European Academy of Science and Research, Certificate XV-16-293849248-22 «Research Methods (Introduction) Course», 07.07.2022 (8 год); Prometheus Certificate ID 5d200f502e034988a92e1418cadb1ecf "Менеджмент", 24.09.2023.</p>	
183188	Романова Інна Анатоліївна	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1997,	26	ОК11 Соціальна політика	1. Васильєва М.П., Романова І.А. Практики надання соціальних послуг у дистанційному режимі. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія».

спеціальність:
українська
мова та
література,
англійська
мова, Диплом
доктора наук
ДД 005477,
виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 015739,
виданий
11.09.2002,
Атестат
доцента 12ДЦ
029635,
виданий
23.12.2011

Педагогічні науки.
2021. №2 (22). С.50-
58. DOI:
10.32342/2522-4115-
2021-2-22-6
2. Васильєва М.,
Романова І.,
Шеплякова І.
Гейміфікація в
підготовці соціальних
працівників.
Освітологічний
дискурс. 2020. Вип. 4
(31). Листопад. С. 97-
114.
<https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/776/619>
3. Романова І.А.,
Васильєва М.П.
Використання
сучасних дидактичних
методів у підготовці
майбутніх соціальних
працівників.
Інноваційна
педагогіка. 2019. №13.
Т.2. С.187-190.
4. Romanova I.,
Vasylieva M.,
Podberezskyi M. Chess
therapy as a new trend
in training of future
social pedagogues.
Journal of Physical
Education and Sport
(JPES), 18 (Supplement
issue 4), Art 266,
pp.1820 - 1825, 2018.
DOI:10.7752/jpes.2018.
s4266
5. Романова І.А.
Соціальна робота з
підтримки
інтелектуальної
активності людей
похилого віку. Теорія і
практика управління
соціальними
системами: філософія,
психологія,
педагогіка, соціологія.
Щоквартальний
науково-практичний
журнал. Харків: НТУ
«ХП», 2018. №1. 144
с. С.64-72.
DOI:10.20998/2078-
7782.2018.1.06
6. Васильєва М.П.,
Романова І.А.,
Василенко О.М.,
Печерських Т.П.
Підготовка майбутніх
соціальних педагогів і
працівників до
реалізації методики
СООП
(самоорганізований
освітній простір):
навчальний посібник.
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г.С.
Сковороди;
Харківський обласний
благодійний фонд
«Соціальна служба
допомоги». Х., 2021.
57 с.

7. Виконавець наукової теми «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі» ("Innovations in the training and professional activity of a social worker"). Державний реєстраційний номер: 0121U100709.

8. Виконавець грантової програми з навчання соціальних педагогів і соціальних працівників реалізації методики «Самоорганізований освітній простір» (за програмою DARE, Міжнародний фонд «Карітас Відень», 2020-2021 рр.)

9. Романова І. Соціальне підприємництво у сфері захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 26 листопада 2021 року). Х.: ХНАДУ, 2021. С.136-137.

10. Романова І.А. Соціальне підприємництво – необхідний освітній компонент у підготовці соціальних працівників. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 25 листопада 2021р. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2021. С.59-60.

11. Стажування: Вищий Семінаріум Духовного університету WSDSAC (Польща), українсько-польська фундація ПASC, сертифіковане наукове стажування KW-112020/021, «Академічна доброчесність», 06.11.2020 р. 6 кредитів ECTS (180 год.); 2023 р. – сертифіковане міжнародне підвищення

							кваліфікації (вебінар) за програмою «Informal Education in the Training of Bachelors in the European Union Countries and Ukraine», організованому Інститутом науково-дослідним Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; 2023 р. – сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle (ХНПУ імені Г. С. Сковороди); 2023 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень, середній рівень).
131673	Безкоровайна Оксана Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 031233, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026127, виданий 20.01.2011	24	ОК4 Іноземна мова	Безкоровайна, О.Л. Англійська мова. Навчально-практичний довідник / О.Л. Безкоровайна, М.П. Васильєва. Х.: Навчальна література, 2022. 368 с. 2. Безкоровайна, О.Л. Англійська мова. Навчально-практичний довідник / О.Л. Безкоровайна, М.П. Васильєва. Х.: Навчальна література, 2021. 368 с. 3. Безкоровайна, О.Л. Англійська мова. Готуємось до ЗНО (тестові завдання) / О.Л. Безкоровайна, М.П. Васильєва. Х.: Навчальна література, 2021. 128 с. 3. Безкоровайна, О.Л. Англійська мова. Готуємось до ЗНО (тестові завдання) / О.Л. Безкоровайна, М.П. Васильєва. Х.: Навчальна література, 2020. 128 с. 4. Безкоровайна, О.Л. Усі вправи з граматики англійської мови / О.Л. Безкоровайна, М.П. Васильєва, Т.А. Щєбликіна. –Х.: Навчальна література, 2020. 320 с. 5. Безкоровайна, О.Л. Навчально-методичний посібник «Збірка тестових завдань з англійської мови для підготовки до складання кваліфікаційного

						<p>іспиту студентами немовних спеціальностей» / О.Л. Безкоровайна, Т.В. Петренко. Х.: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2020. 44 с.</p> <p>6. Безкоровайна, О.Л. Англійська мова. Навчально-методичний посібник для підготовки до складання вступного іспиту в аспірантуру Харківської медичної академії післядипломної освіти / О.Л. Безкоровайна. Харків: ХМАПО, 2019. 28с.</p> <p>7. Член «Асоціації вчителів англійської мови «Тісол – Україна». Членський номер – 21523</p> <p>8. Стажування: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, III Осіння школа Сковородинівської академії молодих учених (28.09.21 – 01.10.21). Сертифікат № С-074/21 (30 годин).</p> <p>ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Сковородинівська академія молодих учених (02.10.21 – 30.11.21). Сертифікат № С-058/21, 6 кредитів ECTS (180 годин).</p>	
286240	Костіна Валентина Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1992, спеціальність: біологія і хімія, Диплом доктора наук ДД 009030, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 019441, виданий 02.07.2003, Атестат доцента ДЦ 010445, виданий 17.02.2005, Атестат професора АП 004806, виданий 23.12.2022</p>	25	ОК9 Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень	<p>Kostina V.V.: Model of professional competence of future social pedagogues and social workers to prevent maladjustment of pupils. Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2017. P.1-19.</p> <p>2. Kostina V.V.: System of training of future social pedagogues and social workers to prevent maladjustment of students. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Vol. 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2018. P. 160-181.</p>

3. Kostina V.V.:
Technology of professional preparation of future social pedagogues and social workers to prevention of maladjustment of pupils. Innovation and information technologies in the social and economic development of society. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph. 15 Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach. 2018 P.227-239

.4 Костіна В.В.
Ресурсне забезпечення в соціальній роботі з вразливими контингентами в умовах пандемічної кризи. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020 P.236-246.

5. Ресурсне забезпечення соціальної роботи: навч.-метод. посіб. Харків : ХОГОКЗ, 2020. 100 с.
doi:10.26697/SRI.KRPOCH/Kostina.V.V.1.20205.

6. Kostina, V. V. Volunteer Initiatives of Future Social Workers. The Way to Professional Success. International Journal of Education and Science, 2020. 3(4), 37.
doi:10.26697/ijes.2020.4.12.

7. Керівник постійно діючим студентським науковим товариством майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників.

8. Керівництво здобувачами: (Авдашкова Альона, яка посіла 2 місце на Всеукраїнській олімпіаді з «Соціальної педагогіки» (2019), Артюшенко Валерія, що посіла 1 місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт у галузі «Соціальна робота» (2020)).

						<p>9. Стажування: - Університет Данубіус, Словацька республіка, сертифікат про науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження в процес підготовки педагогів», грудень 2016, (60 годин); - Куявський університет у Влоцлавеку, Польща, сертифікат про науково-педагогічне стажування PSI-31135-KSW, «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» вересень 2020, 6 кредитів ECTS (180 годин); - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, довідка про стажування № 43-33, тема стажування «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін у ЗВО», 26.04.2022 р.</p>	
286240	Костіна Валентина Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1992, спеціальність: біологія і хімія, Диплом доктора наук ДД 009030, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 019441, виданий 02.07.2003, Атестат доцента ДЦ 010445, виданий 17.02.2005, Атестат професора АП 004806, виданий 23.12.2022</p>	25	ОК7 Соціальне проєктування	<p>1. Костіна В.В. Формування готовності майбутніх фахівців соціальної галузі до профілактики дезадаптації учнів у різних соціальних інституціях. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки, 2019. № 4. С.147-154. 2. Kostina V. Possibilities of using virtual space as a resource for implementation of social initiatives. International Journal of Education and Science, Vol. 4, No. 2, 2021 print ISSN: 2618-0553; online ISSN: 2618-0561; DOI: 10.26697/ijes 3. Костіна В.В. Ресурсне забезпечення соціальної роботи: навч.-метод. посіб. Харків : ХОГОКЗ, 2020. 100 с. doi:10.26697/SRI.KRP OCH/Kostina.V.V.1.202</p>

0.
6. Костіна В.В.
Соціальне
забезпечення
незахищених верств
населення: навч.-
метод. посіб. Харків :
ХОГОКЗ, 2020. 88 с.
DOI:10.26697/SRI.KRP
OCH/Kostina.V.V.2.202
0.
6. Костіна В. В.
Професійна
підготовка майбутніх
фахівців соціальної
галузі до
профілактики
дезадаптації учнів у
різних соціальних
інституціях:
монографія. Харків :
ХОГОКЗ, 2018. 364 с.
38.4
7. Костіна В.В.
Теоретичні і
методичні засади
професійної
підготовки майбутніх
соціальних педагогів і
соціальних
працівників до
профілактики
дезадаптації учнів:
дис. на здобуття наук.
ступеня доктора пед.
наук: спец. 13.00.04 /
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2019.
Диплом ДД №009030
від 15.10.2019 р.
38.6
8. Наукове
керівництво
дисертацією: Беляєва
К.Ю. Підготовка
майбутніх соціальних
педагогів до
соціально-
педагогічного
супроводу
обдарованих
школярів: дис. на
здобуття наук. ступеня
канд. пед. наук: спец.
13.00.04 / ХНПУ імені
Г.С. Сковороди, 2017.
38.8
9. Виконавець
наукової теми
«Інновації в
підготовці та
професійній
діяльності фахівця
соціальної галузі»
("Innovations in the
training and
professional activity of
a social worker").
Державний
реєстраційний номер:
0121U100709.
10. З 2018 року член
редакційної колегії
міжнародного
наукового
періодичного
рецензованого
журналу «International
Journal of Education
And Science» (IJES).
<https://ijes.world/en/m>

agazine-
information/editorial-
team
Член редакційної
колегії міжнародного
наукового
періодичного журналу
освіти і науки
«International Journal
of Science
Annals»(IJSA).
<https://ijsa.culturehealth.org/index.php/en/editorial-board/editorial-board>
11. Theory and practice
of social-rehabilitation
work with vulnerable
categories of
population.
Perspectives of world
science and education:
The 9th International
scientific and practical
conference (May 20-22,
2020) CPN Publishing
Group, Osaka, Japan.
2020. P. 95-99.
13. Керівник постійно
діючим студентським
науковим товариством
майбутніх соціальних
педагогів і соціальних
працівників.
14. Керівництво
здобувачами:
(Авдашкова Альона,
яка посіла 2 місце на
Всеукраїнській
олімпіаді з
«Соціальної
педагогіки» (2019),
Артюшенко Валерія,
що посіла 1 місце на
Всеукраїнському
конкурсі наукових
робіт у галузі
«Соціальна робота»
(2020).
15. Член Правління
Харківської обласної
громадської
організації «Культура
Здоров'я».
Член Мережи
досліджень
соціальних наук SSRN
- Social Science
Research Network та
Інституту соціальної
допомоги для
досконалості SCIE -
Social Care Institute for
Excellence.
16. Стажування:
- Університет
Данубіус, Словацька
республіка,
сертифікат про
науково-педагогічне
стажування
«Інноваційні освітні
технології: досвід
Європейського Союзу
та його впровадження
в процес підготовки
педагогів»,
грудень 2016, (60
годин);
- Кієвський
університет у

						Влоцлавеку, Польща, сертифікат про науково-педагогічне стажування PSI-31135-KSW, «Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти України та країн ЄС» вересень 2020, 6 кредитів ECTS (180 годин); - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, довідка про стажування № 43-33, тема стажування «Вдосконалення методики викладання навчальних дисциплін у ЗВО», 26.04.2022 р.	
145403	Шеплякова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038668, виданий 29.09.2016	15	OK8 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	1. Васильєва М.П., Романова І.А., Шеплякова І.О. Гейміфікація в підготовці соціальних працівників. Освітологічний дискурс. №4 (31). 2020. С. 97-114. 2. Шеплякова І. О. Підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної підтримки прийомних сімей у центрах соціальних служб. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (01-02 черв. 2021 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома. С. 304-307. 3. Шеплякова І. О., Тараненко А. Ю. Соціально-педагогічна робота з соціалізації людей похилого віку в благодійних фондах: вітчизняний досвід. Наукові перспективи. 2021. № 12 (18). С. 555-567. 4. Васильєва М. П., Романова І. О., Шеплякова І. О. Актуальність використання засобів театрального мистецтва в соціальному вихованні підлітків у центрах соціально-психологічної реабілітації дітей. Перспективи та інновації науки. 2022. № 1 (6). С. 97-108. 5. Шеплякова І.О. Ціннісний компонент деонтологічної

культури соціального педагога.
Перспективи та інновації науки. 2022. №11 (16). С.254-266.
6. Васильєва М. П., Романова І. А., Шеплякова І. О. Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету психології і соціології, спеціальності 231 «Соціальна робота». Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 34 с.
7. Васильєва М.П., Єсіна Н.О., Романова І.А., Шеплякова І.О. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять з дисципліни «Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету соціальних і поведінкових наук спеціальності 231 «Соціальна робота». Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 46 с.
7. Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету психології і соціології, спеціальності 231 «Соціальна робота» / укладачі: М.П. Васильєва, В.В. Костіна, М.К. Подберезський, І.А. Романова, І.О. Шеплякова; за заг. ред. проф. М.П. Васильєвої. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 34 с.
8. Диплом кандидата педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, номер ДК № 038668 (29.09.2016 р.).
Шеплякова І. О. Формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед.

наук: спец. 13.00.05 / ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т». Слов'янськ, 2016. 299 с. Рукопис

9. Виконавець комплексної наукової теми кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі» («Innovations in the training and professional activity of a social worker»).

Державний реєстраційний номер: 0121U100709.
Дата реєстрації 20.01.2021р.

10. Шеплякова І. О. Теоретичні аспекти застосування навчальної супервізії в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: матеріали III-ї міжнарод. наук.-практ. конф. 27 черв. 2018 р., Банська-Бистриця – Баку – Ужгород – Кривий Ріг – Херсон / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Гльницький]. Банська-Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С. 169-171.

11. Шеплякова І. О. Нормативно-правові засади соціального виховання майбутніх соціальних працівників у закладі вищої освіти. Сучасні реалії соціального виховання в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 22 листоп. 2019 р. / за ред. М. П. Васильєвої. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 145 с. С. 36-38.

12. Шеплякова І. О. Досвід впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти в процес професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Науково-

методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців і перспективи модернізації вищої освіти: матеріали наук. Інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 23 квіт. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021. С. 72-75. URL: <https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2347>.

13. Шеплякова І. О. Підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної підтримки прийомних сімей у центрах соціальних служб. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (01-02 черв. 2021 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома. С. 304-307.

14. Шеплякова І. О., Новицька А. О. Соціально-педагогічна підтримка учнівської молоді в закладах професійно-технічної освіти. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (01-02 черв. 2021 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома. С. 204-207.

15. Шеплякова І. О. До проблеми формування soft skills у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 25 листоп. 2021 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 70-72.

16. Шеплякова І. О. Концепція соціальної відповідальності бізнесу Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XV Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 листоп. 2021 р.). Х.: ХНАДУ, 2021. С. 152-155.

17. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки (Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017, 2018, 2019 рр.).

18. Керівництво здобувачками вищої освіти: Буряківська А. І. (III місце на VII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (ЖНУ імені Івана Франка, 2019 р.)); Берсеньової А. Ю. (I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Професійна освіта» (2020 р.)); Тараненко А. Ю. (I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Соціальна робота» (2023 р.)); Тараненко А. Ю. (I місце серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в університетському конкурсі есе «Моя академічна доброчесність» (2023 р.)).

19. Сертифіковане наукове стажування: University of Finance, Business and Entrepreneurship (м. Софія, Болгарія), сертифікат № BG/VUZF/949-12-2021, «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та світові тенденції», 13.12.2021 р., 6 кредитів ECTS (180 годин); проходження тренінгу «Моніторинг порушень та захист прав підлітків групи ризику» (м. Харків, 29-30 травня 2019 р.); сертифіковане міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) за програмою «Informal Education in the Training of Bachelors in the European Union Countries and Ukraine»,

						<p>організованому Інститутом науково-дослідним Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (2023 р.); сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle (ХНПУ імені Г. С. Сковороди) (2023 р.); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень) (2023 р.); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень) (2023 р.); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень) (2023 р.).</p>	
145403	Шеплякова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038668, виданий 29.09.2016</p>	15	ОК6 Інноваційні технології в соціальній роботі	<p>1. Васильєва М.П., Романова І.А., Шеплякова І.О. Гейміфікація в підготовці соціальних працівників. Освітнологічний дискурс. №4 (31). 2020. С. 97-114. 2. Шеплякова І. О. Підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної підтримки прийомних сімей у центрах соціальних служб. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (01-02 черв. 2021 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома. С. 304-307. 3. Шеплякова І. О., Тараненко А. Ю. Соціально-педагогічна робота з соціалізації людей похилого віку в благодійних фондах: вітчизняний досвід. Наукові перспективи. 2021. № 12 (18). С. 555-567. 4. Васильєва М. П., Романова І. О., Шеплякова І. О. Актуальність</p>

використання засобів театрального мистецтва в соціальному вихованні підлітків у центрах соціально-психологічної реабілітації дітей. Перспективи та інновації науки. 2022. № 1 (6). С. 97-108.

5. Шеплякова І.О. Ціннісний компонент деонтологічної культури соціального педагога. Перспективи та інновації науки. 2022. №11 (16). С.254-266.

6. Васильєва М. П., Романова І. А., Шеплякова І. О. Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету психології і соціології, спеціальності 231 «Соціальна робота». Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 34 с.

7. Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету психології і соціології, спеціальності 231 «Соціальна робота» / укладачі: М.П. Васильєва, В.В. Костіна, М.К. Подберезський, І.А. Романова, І.О. Шеплякова; за заг. ред. проф. М.П. Васильєвої. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 34 с.

8. Диплом кандидата педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, номер ДК № 038668 (29.09.2016 р.). Шеплякова І. О. Формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 / ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т». Слов'янськ, 2016. 299 с. Рукопис

9. Виконавець комплексної наукової

теми кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі» («Innovations in the training and professional activity of a social worker»).

Державний реєстраційний номер: 0121U100709.
Дата реєстрації 20.01.2021р.

10. Шеплякова І. О. Теоретичні аспекти застосування навчальної супервізії в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: матеріали III-ї міжнарод. наук.-практ. конф. 27 черв. 2018 р., Банська-Бистриця – Баку – Ужгород – Кривий Ріг – Херсон / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький]. Банська-Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С. 169-171.

11. Шеплякова І. О. Нормативно-правові засади соціального виховання майбутніх соціальних працівників у закладі вищої освіти. Сучасні реалії соціального виховання в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 22 листоп. 2019 р. / за ред. М. П. Васильєвої. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 145 с. С. 36-38.

12. Шеплякова І. О. Досвід впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти в процес професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців і перспективи модернізації вищої освіти: матеріали

наук. Інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 23 квіт. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021. С. 72-75. URL: <https://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=2347>.

13. Шеплякова І. О. Підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної підтримки прийомних сімей у центрах соціальних служб. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (01-02 черв. 2021 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома. С. 304-307.

14. Шеплякова І. О., Новицька А. О. Соціально-педагогічна підтримка учнівської молоді в закладах професійно-технічної освіти. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (01-02 черв. 2021 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома. С. 204-207.

15. Шеплякова І. О. До проблеми формування soft skills у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 25 листоп. 2021 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 70-72.

16. Шеплякова І. О. Концепція соціальної відповідальності бізнесу Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XV Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 листоп. 2021 р.). Х.: ХНАДУ, 2021. С. 152-155.

17. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки (Харків,

ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017, 2018, 2019 рр.).

18. Керівництво здобувачками вищої освіти: Буряківська А. І. (III місце на VII Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (ЖНУ імені Івана Франка, 2019 р.)); Берсенюкової А. Ю. (I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Професійна освіта» (2020 р.)); Тараненко А. Ю. (I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Соціальна робота» (2023 р.)); Тараненко А. Ю. (I місце серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в університетському конкурсі есе «Моя академічна доброчесність» (2023 р.)).

19. Сертифіковане наукове стажування: University of Finance, Business and Entrepreneurship (м. Софія, Болгарія), сертифікат № BG/VUZF/949-12-2021, «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та світові тенденції», 13.12.2021 р., 6 кредитів ECTS (180 годин); проходження тренінгу «Моніторинг порушень та захист прав підлітків групи ризику» (м. Харків, 29-30 травня 2019 р.); сертифіковане міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) за програмою «Informal Education in the Training of Bachelors in the European Union Countries and Ukraine», організованому Інститутом науково-дослідним Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна

						<p>фундація науковців та освітян» (2023 р.); сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle (ХНПУ імені Г. С. Сковороди) (2023 р.); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень) (2023 р.); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень) (2023 р.); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень) (2023 р.).</p>	
145403	Шеплякова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038668, виданий 29.09.2016</p>	15	ОК5 Теорія і практика соціальної роботи	<p>2. Васильєва М.П., Романова І.А., Шеплякова І.О. Гейміфікація в підготовці соціальних працівників. Освітологічний дискурс. №4 (31). 2020. С. 97-114. 3. Шеплякова І. О. Підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної підтримки прийомних сімей у центрах соціальних служб. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (01-02 черв. 2021 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома. С. 304-307. 4. Шеплякова І. О., Тараненко А. Ю. Соціально-педагогічна робота з соціалізації людей похилого віку в благодійних фондах: вітчизняний досвід. Наукові перспективи. 2021. № 12 (18). С. 555-567. 5. Васильєва М. П., Романова І. О., Шеплякова І. О. Актуальність використання засобів театрального мистецтва в соціальному вихованні підлітків у центрах соціально-психологічної</p>

реабілітації дітей.
Перспективи та інновації науки. 2022. № 1 (6). С. 97-108.

6. Шеплякова І.О. Ціннісний компонент деонтологічної культури соціального педагога.
Перспективи та інновації науки. 2022. №11 (16). С.254-266.

7. Васильєва М. П., Романова І. А., Шеплякова І. О. Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету психології і соціології, спеціальності 231 «Соціальна робота». Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. 34 с.

8. Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету психології і соціології, спеціальності 231 «Соціальна робота» / укладачі: М.П. Васильєва, В.В. Костіна, М.К. Подберезський, І.А. Романова, І.О. Шеплякова; за заг. ред. проф. М.П. Васильєвої. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 34 с.

9. Диплом кандидата педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка, номер ДК № 038668 (29.09.2016 р.).
Шеплякова І. О. Формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.05 / ДВНЗ «Донбаський держ. пед. ун-т». Слов'янськ, 2016. 299 с. Рукопис

10. Виконавець комплексної наукової теми кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ ім. Г. С. Сковороди «Інновації в підготовці та професійній

діяльності фахівця соціальної галузі» («Innovations in the training and professional activity of a social worker»).
Державний реєстраційний номер: 0121U100709.
Дата реєстрації 20.01.2021р.
11. Шеплякова І. О. Теоретичні аспекти застосування навчальної супервізії в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: матеріали III-ї міжнарод. наук.-практ. конф. 27 черв. 2018 р., Банська-Бистриця – Баку – Ужгород – Кривий Ріг – Херсон / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький]. Банська-Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С. 169-171.
12. Шеплякова І. О. Нормативно-правові засади соціального виховання майбутніх соціальних працівників у закладі вищої освіти. Сучасні реалії соціального виховання в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 22 листоп. 2019 р. / за ред. М. П. Васильєвої. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 145 с. С. 36-38.
13. Шеплякова І. О. Досвід впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти в процес професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Науково-методологічні основи вдосконалення системи підготовки фахівців і перспективи модернізації вищої освіти: матеріали наук. Інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 23 квіт. 2021 р. / ХНАДУ. Харків, 2021. С. 72-75.
URL: <https://dl.khadi.kharko>

v.ua/ course/view.php? id=2347.

14. Шеплякова І. О. Підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної підтримки прийомних сімей у центрах соціальних служб. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (01-02 черв. 2021 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома. С. 304-307.

15. Шеплякова І. О., Новицька А. О. Соціально-педагогічна підтримка учнівської молоді в закладах професійно-технічної освіти. Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнарод. участю (01-02 черв. 2021 р., м. Суми). Суми: ФОП Цьома.. С. 204-207.

16. Шеплякова І. О. До проблеми формування soft skills у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Харків, 25 листоп. 2021 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2021. С. 70-72.

17. Шеплякова І. О. Концепція соціальної відповідальності бізнесу Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XV Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 26 листоп. 2021 р.). Х.: ХНАДУ, 2021. С. 152-155.

18. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки (Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017, 2018, 2019 рр.).

19. Керівництво здобувачками вищої освіти: Буряківська А. І. (III місце на VII

Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (ЖНУ імені Івана Франка, 2019 р.); Берсеньової А. Ю. (I місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю «Професійна освіта» (2020 р.)); Тараненко А. Ю. (I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Соціальна робота» (2023 р.)); Тараненко А. Ю. (I місце серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в університетському конкурсі есе «Моя академічна доброчесність» (2023 р.).

20. Сертифіковане наукове стажування: University of Finance, Business and Entrepreneurship (м. Софія, Болгарія), сертифікат № BG/VUZF/949-12-2021, «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід та світові тенденції», 13.12.2021 р., 6 кредитів ECTS (180 годин); проходження тренінгу «Моніторинг порушень та захист прав підлітків групи ризику» (м. Харків, 29-30 травня 2019 р.); сертифіковане міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) за програмою «Informal Education in the Training of Bachelors in the European Union Countries and Ukraine», організованому Інститутом науково-дослідним Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (2023 р.); сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle (ХНПУ імені Г.

						С. Сковороди) (2023 р.); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень) (2023 р.); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (середній рівень) (2023 р.); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (поглиблений рівень) (2023 р.).	
183188	Романова Інна Анатоліївна	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Соціальних і поведінкових наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 005477, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 015739, виданий 11.09.2002, Атестат доцента 12ДЦ 029635, виданий 23.12.2011	26	ОК10 Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	<p>1. Васильєва М.П., Романова І.А. Практики надання соціальних послуг у дистанційному режимі. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2021. №2 (22). С.50-58. DOI: 10.32342/2522-4115-2021-2-22-6</p> <p>2. Васильєва М., Романова І., Шеплякова І. Гейміфікація в підготовці соціальних працівників. Освітологічний дискурс. 2020. Вип. 4 (31). Листопад. С. 97-114. https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/776/619</p> <p>3. Романова І.А., Васильєва М.П. Використання сучасних дидактичних методів у підготовці майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2019. №13. Т.2. С.187-190.</p> <p>4. Romanova I., Vasylieva M., Podberezskyi M. Chess therapy as a new trend in training of future social pedagogues. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (Supplement issue 4), Art 266, pp.1820 - 1825, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.s4266</p> <p>5. Романова І.А. Соціальна робота з підтримки інтелектуальної активності людей</p>

похилого віку. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. Щоквартальний науково-практичний журнал. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. №1. 144 с. С.64-72.
DOI:10.20998/2078-7782.2018.1.06
6. Васильєва М.П., Романова І.А., Василенко О.М., Печерських Т.П. Підготовка майбутніх соціальних педагогів і працівників до реалізації методики СООП (самоорганізований освітній простір): навчальний посібник. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; Харківський обласний благодійний фонд «Соціальна служба допомоги». Х., 2021. 57 с.

7. Виконавець наукової теми «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі» ("Innovations in the training and professional activity of a social worker"). Державний реєстраційний номер: 0121U100709.

8. Виконавець грантової програми з навчання соціальних педагогів і соціальних працівників реалізації методики «Самоорганізований освітній простір» (за програмою DARE, Міжнародний фонд «Карітас Відень», 2020-2021 рр.)

9. Стажування: Вищий Семінаріум Духовного університету WSDSAC (Польща), українсько-польська фундація ПАСС, сертифіковане наукове стажування KW-112020/021, «Академічна доброчесність», 06.11.2020 р. 6 кредитів ECTS (180 год.); 2023 р. – сертифіковане міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) за програмою «Informal Education in

							the Training of Bachelors in the European Union Countries and Ukraine», організованому Інститутом науково-дослідним Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»; 2023 р. – сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle (ХНПУ імені Г. С. Сковороди); 2023 р. – сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень, середній рівень).
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 21. Проектувати освітні компоненти, зміст навчання, розробляти методичне забезпечення освітнього процесу в закладі вищої освіти, реалізовувати освітньо-професійні програми підготовки фахівців соціальної роботи.	<input type="checkbox"/>	ОК15 Науково-педагогічна практика	- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; - практичні методи (упровадження розроблених сценаріїв занять і заходів, проведення діагностики); - новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів, узагальнення результатів науково-дослідницької роботи); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (робота з матеріалами дослідження).	Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.
		ОК10 Теорія і методика викладання соціально-педагогічних	словесні методи (лекція, гостьова лекція запрошених лекторів з ЗВО України, виступ з повідомленням,	• усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів

	дисциплін	<p>презентація результатів мікродослідження, презентація есе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні методи (вирішення практичних ситуацій); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, складання анотацій, заповнення таблиць, підбір матеріалу, конспектування тощо); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти – підготовка і захист з ІНДЗ; - інтерактивні методи (кейс-метод, мозковий штурм, дерево рішень, снігова куля, акваріум тощо). 	<p>виконаних завдань та досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; підсумковий контроль
	ОК1 Цифрові технології у вищій освіті	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція-дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • практичні методи (практичні заняття, дебати); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною, довідковою літературою, цифровими відкритими освітніми засобами (ВОЗ) (конспектування-презентація, тезування, анотування, рецензування, складання есе); • відеометод (вебінари) у сполученні з цифровими технологіями та відкритими освітніми ресурсами (ВОР) • е-навчання (змішані, дистанційні, онлайн, тощо); • самостійна робота (виконання завдань - інфографіка, інтелект-карти, бази даних, електронні енциклопедії, довідники, посібники, автоматизовані словники, проекти, сторітелінг, блоги, імітаційні веб-орієнтовані лабораторії, соціальні мережі); • індивідуальна науково-дослідна робота (опрацювання портфоліо, мікродослідження, ВОР - відкритих освітніх ресурсів, МВОК - масових відкритих онлайн курсів) здобувачів вищої освіти; 	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль (письмовий іспит).

			<ul style="list-style-type: none"> • інтерактивні (дискусії, PRES, творчі проєкти: розробка квестів, тестів, віртуальної та доповненої реальності для моделювання реальних ситуацій, мультимедійні ігри) 	
		ОК3 Філософія української культури і освіти	Словесні методи (лекція (традиційна, проблемна, лекція-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота (виконання творчих завдань (підготовка презентації, підготовка доповіді), частково-пошукові методи; робота в малих групах та презентація результатів групової роботи; публічний виступ.	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • перевірка робочих конспектів; • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • презентації результатів виконаних завдань; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • оцінювання модульного контролю; • підсумковий контроль (письмовий іспит за екзаменаційними білетами).
ПРН 20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК15 Науково-педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; - практичні методи (упровадження розроблених сценаріїв занять і заходів, проведення діагностики); - новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів, узагальнення результатів науково-дослідницької роботи); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (робота з матеріалами дослідження). 	Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.
		ОК14 Виробнича практика на підприємствах	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого 	Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.

			програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів).	
		ОК10 Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	словесні методи (лекція, гостьова лекція запрошених лекторів з ЗВО України, виступ з повідомленням, презентація результатів мікродослідження, презентація есе); - практичні методи (вирішення практичних ситуацій); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, складання анотацій, заповнення таблиць, підбір матеріалу, конспектування тощо); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти – підготовка і захист з ІНДЗ; - інтерактивні методи (кейс-метод, мозковий штурм, дерево рішень, снігова куля, акваріум тощо).	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; <p>підсумковий контроль</p>
ПРН 19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.	☒	ОК16 Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування з виконання кваліфікаційної роботи, з підготовки й проведення соціально-педагогічного експерименту, з підготовки наукових публікацій за результатами дослідження, з підготовки доповіді на публічний захист кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи. Відгуки керівника кваліфікаційної роботи, рецензентів. При оцінюванні кваліфікаційної роботи Кваліфікаційна комісія враховує такі основні критерії: вагомість отриманих наукових результатів та якість оформлення кваліфікаційної роботи; презентацію та представлення результатів роботи під час офіційного захисту; оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи.
		ОК14 Виробнича практика на підприємстві	- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на	Оцінювання проведення здобувачами заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після

		<p>базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів)</p>	<p>завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>
	<p>ОК7 Соціальне проєктування</p>	<p>Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проєктування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проєктної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостей лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної наукової та методичної літератури та досвіду соціального проєктування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проєктування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; <p>підсумковий контроль</p>

			самостійна робота (організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна робота здобувачів освіти над висвітленням питань для дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової інформації про можливості використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проекту та представлення результатів соціально-проектної діяльності); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проекту).	
<p><i>ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК15 Науково-педагогічна практика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; - практичні методи (упровадження розроблених сценаріїв занять і заходів, проведення діагностики); - новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів, узагальнення результатів науково-дослідницької роботи); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (робота з матеріалами дослідження). 	<p>Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>
		<p>ОК14 Виробнича практика на підприємствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, запровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками 	<p>Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>

	використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів).	
ОК7 Соціальне проектування	<p>Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проектування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проектної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостьових лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної наукової та методичної літератури та досвіду соціального проектування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проектування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи); самостійна робота (організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна робота здобувачів освіти над висвітленням питань для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; підсумковий контроль

			дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової інформації про можливості використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проєкту та представлення результатів соціально-проєктної діяльності); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проєкту).	
<p><i>ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК2 Психологія за професійним спрямуванням</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда,); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (підготовка доповіді, презентації)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • тестування (письмове, комп'ютерне); • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • оцінювання модульного контролю.
		<p>ОК14 Виробнича практика на підприємствах</p>	<p>- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів).</p>	<p>Оцінювання проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>
		<p>ОК13 Управління персоналом у соціальних</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, групові дискусії, розгорнуті-бесіди,</p>	<p>Фронтальне опитування під час лекційних та практичних занять,</p>

		інституціях	співбесіди); практичні методи (вирішення практичних ситуацій, узагальнення досвіду практики управління персоналом в різноманітних соціальних інституціях, практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, ведення термінологічного словника, тезування, анотування, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою); самостійна робота (розв'язання проблемних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, складання плану заходів, схем, таблиць); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти написання проєкту; інтерактивні.	перевірка та оцінка завдань самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання (проєкт), тестування для модульного й поточного контролю, письмовий залік.
		ОК12 Менеджмент соціальної роботи	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідне завдання здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи.	усне опитування; індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ПРН 16. Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14 Виробнича практика на підприємствах	- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення	Оцінювання проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.

		<p>для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів).</p>	
	<p>ОК7 Соціальне проектування</p>	<p>Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проектування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проектної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостей лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної наукової та методичної літератури та досвіду соціального проектування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проектування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи); самостійна робота (організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна робота здобувачів освіти над висвітленням питань для дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль

			інформації про можливості використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проєкту та представлення результатів соціально-проектної діяльності); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проєкту).	
		ОК16 Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування з виконання кваліфікаційної роботи, з підготовки й проведення соціально-педагогічного експерименту, з підготовки наукових публікацій за результатами дослідження, з підготовки доповіді на публічний захист кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи. Відгуки керівника кваліфікаційної роботи, рецензентів. При оцінюванні кваліфікаційної роботи Кваліфікаційна комісія враховує такі основні критерії: вагомість отриманих наукових результатів та якість оформлення кваліфікаційної роботи; презентацію та представлення результатів роботи під час офіційного захисту; оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи.
ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.	☒	ОК16 Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування з виконання кваліфікаційної роботи, з підготовки й проведення соціально-педагогічного експерименту, з підготовки наукових публікацій за результатами дослідження, з підготовки доповіді на публічний захист кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи. Відгуки керівника кваліфікаційної роботи, рецензентів. При оцінюванні кваліфікаційної роботи Кваліфікаційна комісія враховує такі основні критерії: вагомість отриманих наукових результатів та якість оформлення кваліфікаційної роботи; презентацію та представлення результатів роботи під час офіційного захисту; оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи.
		ОК13 Управління персоналом у соціальних інституціях	словесні методи (проблемні лекції, групові дискусії, розгорнуті-бесіди, співбесіди); практичні методи (вирішення практичних ситуацій, узагальнення досвіду практики управління персоналом в різноманітних соціальних інституціях, практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостереження); робота з навчально-методичною літературою	Фронтальне опитування під час лекційних та практичних занять, перевірка та оцінка завдань самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання (проєкт), тестування для модульного й поточного контролю, письмовий залік.

	(конспектування, ведення термінологічного словника, тезування, анотування, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою); самостійна робота (розв'язання проблемних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, складання плану заходів, схем, таблиць); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти написання проєкту; інтерактивні.	
ОК12 Менеджмент соціальної роботи	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідне завдання здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи.	усне опитування; індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ОК7 Соціальне проєктування	Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проєктування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проєктної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостьових лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль

			створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної наукової та методичної літератури та досвіду соціального проєктування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проєктування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи); самостійна робота (організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна робота здобувачів освіти над висвітленням питань для дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової інформації про можливості використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проєкту та представлення результатів соціально-проєктної діяльності); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проєкту).	
ПРН 14. Визначити методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.	☒	ОК16 Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування з виконання кваліфікаційної роботи, з підготовки й проведення соціально-педагогічного експерименту, з підготовки наукових публікацій за результатами дослідження, з підготовки доповіді на публічний захист кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи. Відгуки керівника кваліфікаційної роботи, рецензентів. При оцінюванні кваліфікаційної роботи Кваліфікаційна комісія враховує такі основні критерії: вагомість отриманих наукових результатів та якість оформлення кваліфікаційної роботи; презентацію та представлення результатів роботи під час офіційного захисту; оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи.
		ОК2 Психологія за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда,); практичні методи	• усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове));

	<p>(практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (підготовка доповіді, презентації)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тестування (письмове, комп'ютерне); • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • оцінювання модульного контролю.
<p>ОК9 Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань щодо проблематики їхніх власних досліджень; організація евристичних бесід та дискусій з питань методології соціально-педагогічного дослідження під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, надання можливості здійснення наукової діяльності в галузі соціальної роботи за допомогою залучення здобувачів вищої освіти до роботи наукових конференцій, семінарів та форумів фахівців соціальної галузі (підготовці та участі у роботі щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти «Актуальні проблеми соціальної педагогіки і соціальної роботи» та ін.); наочні методи (використання методів ілюстрації та демонстрації під час організації лекційних та семінарсько-практичних занять за допомогою створення та використання презентацій та підбору відеопродукції, що розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, узагальнення наукової та методичної літератури з питань методології соціально-педагогічних досліджень з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи за матеріалами власних</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль

			досліджень); самостійна робота (розв'язання письмових завдань щодо розробки апарату та певних частин власного наукового соціально-педагогічного дослідження, підготовка до висвітлення питань для дискусії під час семінарських занять); індивідуальна науково- дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки наукової публікації, доповіді та презентації результатів ІНДЗ).	
<p><i>ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК14 Виробнича практика на підприємствах</p>	<p>- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів).</p>	<p>Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>
		<p>ОК13 Управління персоналом у соціальних інституціях</p>	<p>словесні методи (проблемні лекції, групові дискусії, розгорнуті-бесіди, співбесіди); практичні методи (вирішення практичних ситуацій, узагальнення досвіду практики управління персоналом в різноманітних соціальних інституціях, практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостереження); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, ведення термінологічного словника, тезування, анотування, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою); самостійна робота (розв'язання проблемних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, складання плану заходів,</p>	<p>Фронтальне опитування під час лекційних та практичних занять, перевірка та оцінка завдань самостійної роботи, індивідуального навчально дослідного завдання (проєкт), тестування для модульного й поточного контролю, письмовий залік.</p>

	схем, таблиць); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти написання проєкту; інтерактивні.	
ОК12 Менеджмент соціальної роботи	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідне завдання здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи.	усне опитування; індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
ОК7 Соціальне проєктування	Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проєктування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проєктної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостей лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної наукової та методичної літератури та досвіду	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; <p>підсумковий контроль</p>

			соціального проектування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проектування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи); самостійна робота (організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна робота здобувачів освіти над висвітленням питань для дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової інформації про можливості використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проекту та представлення результатів соціально-проектної діяльності); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проекту).	
<p><i>ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК11 Соціальна політика</p>	<p>Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл»), евристична бесіда, проблемний виклад матеріалу; робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (аналіз, синтез, узагальнення практики здійснення соціальної політики); самостійна робота (підготовка доповідей-презентацій, написання есе, складання схем-узагальнень, складання інфографіки, розв'язання проблемно-пошукових завдань щодо аналізу проблем у реалізації конкретних напрямів соціальної політики в сучасних умовах і подання пропозицій щодо покращення існуючої практики).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • публічний захист тематичної наукової доповіді; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • підсумковий контроль (письмовий іспит за екзаменаційними білетами).
		<p>ОК8 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки</p>	<p>словесні методи (лекція, гостьова лекція запрошених лекторів з ЗВО України, дискусія, бесіда, диспут, конференція, презентація результатів мікродослідження, презентація есе); - практичні методи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи;

		<p>(вирішення практичних ситуацій);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); - відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, складання бібліографій, заповнення таблиць, підбір матеріалу, конспектування тощо); - інтерактивні методи (кейс-метод, мозковий штурм, дерево рішень, снігова куля, акваріум тощо). 	<ul style="list-style-type: none"> • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль.
	<p>ОК7 Соціальне проектування</p>	<p>Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проектування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проектної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостей лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль

			<p>наукової та методичної літератури та досвіду соціального проєктування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проєктування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи);</p> <p>самостійна робота (організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна робота здобувачів освіти над висвітленням питань для дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової інформації про можливості використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проєкту та представлення результатів соціально-проєктної діяльності);</p> <p>індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проєкту).</p>	
<p><i>ПРН 22.</i> Упроваджувати технології соціально-педагогічної роботи в закладах освіти і закладах соціального напрямку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК14 Виробнича практика на підприємствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів). 	<p>Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>
		<p>ОК1 Цифрові технології у вищій освіті</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція-дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • практичні методи (практичні заняття, дебати); 	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та

	<ul style="list-style-type: none"> • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною, довідковою літературою, цифровими відкритими освітніми засобами (ВОЗ) (конспектування-презентація, тезування, анотування, рецензування, складання есе); • відеометод (вебінари) у сполученні з цифровими технологіями та відкритими освітніми ресурсами (ВОР) • е-навчання (змішані, дистанційні, онлайн, тощо); • самостійна робота (виконання завдань - інфографіка, інтелект-карти, бази даних, електронні енциклопедії, довідники, посібники, автоматизовані словники, проєкти, сторітелінг, блоги, імітаційні веб-орієнтовані лабораторії, соціальні мережі); • індивідуальна науково-дослідна робота (опрацювання портфоліо, мікродослідження, ВОР - відкритих освітніх ресурсів, МВОК - масових відкритих онлайн курсів) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні (дискусії, PRES, творчі проєкти: розробка квестів, тестів, віртуальної та доповненої реальності для моделювання реальних ситуацій, мультимедійні ігри) 	<p>досліджень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль (письмовий іспит).
ОК15 Науково-педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; - практичні методи (упровадження розроблених сценаріїв занять і заходів, проведення діагностики); - новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів, узагальнення результатів науково-дослідницької роботи); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (робота з матеріалами дослідження). 	<p>Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>
ОК16 Кваліфікаційна робота	<p>Індивідуальне консультування з виконання кваліфікаційної роботи, з підготовки й проведення соціально-педагогічного експерименту, з підготовки наукових публікацій за</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи. Відгуки керівника кваліфікаційної роботи, рецензентів. При оцінюванні кваліфікаційної роботи</p>

			результатами дослідження, з підготовки доповіді на публічний захист кваліфікаційної роботи.	Кваліфікаційна комісія враховує такі основні критерії: вагомість отриманих наукових результатів та якість оформлення кваліфікаційної роботи; презентацію та представлення результатів роботи під час офіційного захисту; оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК14 Виробнича практика на підприємствах</p>	<p>- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів).</p>	<p>Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>
		<p>ОК10 Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін</p>	<p>словесні методи (лекція, гостьова лекція запрошених лекторів з ЗВО України, виступ з повідомленням, презентація результатів мікродослідження, презентація есе); - практичні методи (вирішення практичних ситуацій); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); - відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, складання анотацій, заповнення таблиць, підбір матеріалу, конспектування тощо); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти – підготовка і захист з ІНДЗ; - інтерактивні методи (кейс-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; підсумковий контроль

			метод, мозковий штурм, дерево рішень, снігова куля, акваріум тощо).	
		ОК12 Менеджмент соціальної роботи	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідне завдання здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи.	індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		ОК13 Управління персоналом у соціальних інституціях	словесні методи (проблемні лекції, групові дискусії, розгорнуті-бесіди, співбесіди); практичні методи (вирішення практичних ситуацій, узагальнення досвіду практики управління персоналом в різноманітних соціальних інституціях, практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, ведення термінологічного словника, тезування, анотування, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою); самостійна робота (розв'язання проблемних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, складання плану заходів, схем, таблиць); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти написання проєкту; інтерактивні.	Фронтальне опитування під час лекційних та практичних занять, перевірка та оцінка завдань самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання (проєкт), тестування для модульного й поточного контролю, письмовий залік.
ПРН 8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14 Виробнича практика на підприємствах	- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження	Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.

	розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів).	
ОК7 Соціальне проектування	Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проектування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проектної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостьових лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної наукової та методичної літератури та досвіду соціального проектування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проектування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи); самостійна робота (організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; підсумковий контроль

			робота здобувачів освіти над висвітленням питань для дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової інформації про можливості використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проєкту та представлення результатів соціально-проєктної діяльності); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проєкту).	
		ОК15 Науково-педагогічна практика	- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; - практичні методи (упровадження розроблених сценаріїв занять і заходів, проведення діагностики); - новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів, узагальнення результатів науково-дослідницької роботи); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (робота з матеріалами дослідження).	Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.
<i>ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК14 Виробнича практика на підприємствах	- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, запровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота	Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.

		<p>(виконання завдань з розроблення документів).</p> <p>Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проєктування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проєктної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостьових лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної наукової та методичної літератури та досвіду соціального проєктування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проєктування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи); самостійна робота (організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна робота здобувачів освіти над висвітленням питань для дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової інформації про можливості використання загального та</p>	<p>итування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове));</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; <p>підсумковий контроль</p>
--	--	--	---

			спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проєкту та представлення результатів соціально-проєктної діяльності); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проєкту).	
		ОК5 Теорія і практика соціальної роботи	Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (конспектування, тезування, анотування, аналіз, синтез, узагальнення досвіду соціальної роботи з різними групами клієнтів); самостійна робота (виконання творчих завдань (підготовка презентації), проблемно-пошукових завдань щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи); робота в малих групах та презентація результатів групової роботи; публічний виступ; коучинг; індивідуальна навчально-дослідна робота (підготовка та захист наукової доповіді); тестування (письмове, комп'ютерне (з використанням гугл-форми)).	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • тестування (письмове, комп'ютерне); • комплексна контрольна робота (ректорська контрольна робота); • перевірка робочих конспектів; • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • публічний захист тематичної наукової доповіді; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • оцінювання модульного контролю; • підсумковий контроль (письмовий іспит (за екзаменаційними білетами) та комп'ютерний тест).
ПРН 1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	ОК15 Науково-педагогічна практика	<ul style="list-style-type: none"> - словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; - практичні методи (упровадження розроблених сценаріїв занять і заходів, проведення діагностики); - новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів, узагальнення результатів науково-дослідницької роботи); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (робота з матеріалами дослідження). 	Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.

	<p>ОК14 Виробнича практика на підприємствах</p>	<p>- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; - практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики, інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); - самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів).</p>	<p>Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>
	<p>ОК9 Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань щодо проблематики їхніх власних досліджень; організація евристичних бесід та дискусій з питань методології соціально-педагогічного дослідження під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, надання можливості здійснення наукової діяльності в галузі соціальної роботи за допомогою залучення здобувачів вищої освіти до роботи наукових конференцій, семінарів та форумів фахівців соціальної галузі (підготовці та участі у роботі щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти «Актуальні проблеми соціальної педагогіки і соціальної роботи» та ін.); наочні методи (використання методів ілюстрації та демонстрації під час організації лекційних та семінарсько-практичних занять за допомогою створення та використання презентацій та підбору відеопродукції, що розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; <p>підсумковий контроль</p>

			(конспектування, тезування, рецензування, узагальнення наукової та методичної літератури з питань методології соціально-педагогічних досліджень з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи за матеріалами власних досліджень); самостійна робота (розв'язання письмових завдань щодо розробки апарату та певних частин власного наукового соціально-педагогічного дослідження, підготовка до висвітлення питань для дискусії під час семінарських занять); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки наукової публікації, доповіді та презентації результатів ІНДЗ).	
<p><i>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК11 Соціальна політика</p>	<p>Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу; робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (аналіз, синтез, узагальнення практики здійснення соціальної політики); самостійна робота (підготовка доповідей-презентацій, написання есе, складання схем-узагальнень, складання інфографіки, розв'язання проблемно-пошукових завдань щодо аналізу проблем у реалізації конкретних напрямів соціальної політики в сучасних умовах і подання пропозицій щодо покращення існуючої практики).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • підсумковий контроль (письмовий іспит за екзаменаційними білетами).
		<p>ОК8 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки</p>	<p>словесні методи (лекція, гостьова лекція запрошених лекторів з ЗВО України, дискусія, бесіда, диспут, конференція, виступ з рефератом, презентація результатів мікродослідження, презентація есе); - практичні методи (вирішення практичних ситуацій); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль.

	<p>анотування, рецензування, складання реферату);</p> <ul style="list-style-type: none"> - відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, складання бібліографій, заповнення таблиць, підбір матеріалу, конспектування тощо); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти – підготовка реферату з висвітлення актуальної соціальної проблеми і шляхів її вирішення; - інтерактивні методи (кейс-метод, мозковий штурм, дерево рішень, снігова куля, акваріум тощо). 	
ОК6 Інноваційні технології в соціальній роботі	<p>Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (конспектування, тезування, аналіз, синтез, узагальнення інноваційного досвіду технологізації соціальної роботи з різними групами отримувачів соціальних послуг); самостійна робота (виконання творчих (підготовка презентації) та проблемно-пошукових завдань); моделювання; публічний виступ; індивідуальна навчально-дослідна робота (підготовка та захист наукової доповіді); письмові роботи; письмове тестування.</p>	<p>Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (конспектування, тезування, аналіз, синтез, узагальнення інноваційного досвіду технологізації соціальної роботи з різними групами отримувачів соціальних послуг); самостійна робота (виконання творчих (підготовка презентації) та проблемно-пошукових завдань); моделювання; публічний виступ; індивідуальна навчально-дослідна робота (підготовка та захист наукової доповіді); письмові роботи; письмове тестування.</p>
ОК5 Теорія і практика соціальної роботи	<p>Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (конспектування, тезування, анування, аналіз, синтез, узагальнення досвіду соціальної роботи з різними групами клієнтів); самостійна робота (виконання творчих завдань (підготовка презентації), проблемно-пошукових</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • тестування (письмове, комп'ютерне); • комплексна контрольна робота (ректорська контрольна робота); • перевірка робочих конспектів; • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • публічний захист тематичної наукової доповіді; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			завдань щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи); робота в малих групах та презентація результатів групової роботи; публічний виступ; коучинг; індивідуальна навчально-дослідна робота (підготовка та захист наукової доповіді); тестування (письмове, комп'ютерне (з використанням гугл-форми)).	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • оцінювання модульного контролю; • підсумковий контроль (письмовий іспит (за екзаменаційними білетами) та комп'ютерний тест).
		ОК16 Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування з виконання кваліфікаційної роботи, з підготовки й проведення соціально-педагогічного експерименту, з підготовки наукових публікацій за результатами дослідження, з підготовки доповіді на публічний захист кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи. Відгуки керівника кваліфікаційної роботи, рецензентів. При оцінюванні кваліфікаційної роботи Кваліфікаційна комісія враховує такі основні критерії: вагомість отриманих наукових результатів та якість оформлення кваліфікаційної роботи; презентацію та представлення результатів роботи під час офіційного захисту; оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи.
ПРН 3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.	☒	ОК11 Соціальна політика	Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу; робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (аналіз, синтез, узагальнення практики здійснення соціальної політики); самостійна робота (підготовка доповідей-презентацій, написання есе, складання схем-узагальнень, складання інфографіки, розв'язання проблемно-пошукових завдань щодо аналізу проблем у реалізації конкретних напрямів соціальної політики в сучасних умовах і подання пропозицій щодо покращення існуючої практики).	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • підсумковий контроль (письмовий іспит за екзаменаційними білетами).
		ОК7 Соціальне проєктування	Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проєктування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль

та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проектної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостьових лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної наукової та методичної літератури та досвіду соціального проектування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проектування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи); самостійна робота (організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна робота здобувачів освіти над висвітленням питань для дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової інформації про можливості використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проекту та представлення результатів соціально-проектної діяльності); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проекту).

		ОК4 Іноземна мова	співбесіда, дискусія, інструктаж, підготовка доповідей, презентацій, практичні заняття, тезування, анотування, рецензування, дистанційне навчання, самостійне виконання завдань.	усне і письмове опитування, письмове і комп'ютерне тестування, написання тез, анотацій, презентація результатів виконаних завдань, виконання та захист самостійної роботи, підготовка та робота на практичних заняттях, оцінювання модульного контролю, підсумковий контроль (комп'ютерний тест).
ПРН 9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	☒	ОК13 Управління персоналом у соціальних інституціях	словесні методи (проблемні лекції, групові дискусії, розгорнуті-бесіди, співбесіди); практичні методи (вирішення практичних ситуацій, узагальнення досвіду практики управління персоналом в різноманітних соціальних інституціях, практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій, метод демонстрацій, спостереження); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, ведення термінологічного словника, тезування, анотування, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою); самостійна робота (розв'язання проблемних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, складання плану заходів, схем, таблиць); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти написання проєкту; інтерактивні.	Фронтальне опитування під час лекційних та практичних занять, перевірка та оцінка завдань самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання (проєкт), тестування для модульного й поточного контролю, письмовий залік.
		ОК12 Менеджмент соціальної роботи	словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); практичні методи (семінарські заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань); індивідуальна науково-дослідне завдання здобувачів вищої освіти; інтерактивні методи.	усне опитування; індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Case study; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю; підсумковий контроль (письмовий іспит)
		ОК8 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки	словесні методи (лекція, гостьова лекція запрошених лекторів з ЗВО України, дискусія, бесіда, диспут, конференція, презентація результатів	• усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			<p>мікродослідження, презентація есе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні методи (вирішення практичних ситуацій); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); - відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, складання бібліографій, заповнення таблиць, підбір матеріалу, конспектування тощо); - інтерактивні методи (кейс-метод, мозковий штурм, дерево рішень, снігова куля, акваріум тощо). 	<ul style="list-style-type: none"> • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль.
		ОК6 Інноваційні технології в соціальній роботі	<p>Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (конспектування, тезування, аналіз, синтез, узагальнення інноваційного досвіду технологізації соціальної роботи з різними групами отримувачів соціальних послуг); самостійна робота (виконання творчих (підготовка презентації) та проблемно-пошукових завдань); моделювання; публічний виступ; індивідуальна навчально-дослідна робота (підготовка та захист наукової доповіді); письмові роботи; письмове тестування.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • тестування (письмове, комп'ютерне); • комплексна контрольна робота (ректорська контрольна робота); • перевірка робочих конспектів; • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • публічний захист тематичної наукової доповіді; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль (письмовий іспит (за екзаменаційними білетами)).
ПРН 5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.	☒	ОК2 Психологія за професійним спрямуванням	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда,); практичні методи (практичні заняття); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • тестування (письмове, комп'ютерне); • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка

		<p>комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (підготовка доповіді, презентації)</p>	<p>виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • оцінювання модульного контролю.</p>
	<p>ОК9 Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань щодо проблематики їхніх власних досліджень; організація евристичних бесід та дискусій з питань методології соціально-педагогічного дослідження під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, надання можливості здійснення наукової діяльності в галузі соціальної роботи за допомогою залучення здобувачів вищої освіти до роботи наукових конференцій, семінарів та форумів фахівців соціальної галузі (підготовці та участі у роботі щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти «Актуальні проблеми соціальної педагогіки і соціальної роботи» та ін.); наочні методи (використання методів ілюстрації та демонстрації під час організації лекційних та семінарсько-практичних занять за допомогою створення та використання презентацій та підбору відеопродукції, що розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, узагальнення наукової та методичної літератури з питань методології соціально-педагогічних досліджень з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи за матеріалами власних досліджень); самостійна робота (розв'язання письмових завдань щодо розробки апарату та певних частин власного наукового соціально-педагогічного дослідження, підготовка до висвітлення питань для дискусії під час семінарських занять); індивідуальна науково-</p>	<p>• усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; підсумковий контроль</p>

			дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки наукової публікації, доповіді та презентації результатів ІНДЗ).	
		ОК16 Кваліфікаційна робота	Індивідуальне консультування з виконання кваліфікаційної роботи, з підготовки й проведення соціально-педагогічного експерименту, з підготовки наукових публікацій за результатами дослідження, з підготовки доповіді на публічний захист кваліфікаційної роботи.	Публічний захист кваліфікаційної роботи. Відгуки керівника кваліфікаційної роботи, рецензентів. При оцінюванні кваліфікаційної роботи Кваліфікаційна комісія враховує такі основні критерії: вагомість отриманих наукових результатів та якість оформлення кваліфікаційної роботи; презентацію та представлення результатів роботи під час офіційного захисту; оприлюднення результатів кваліфікаційної роботи.
ПРН 6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.	☒	ОК3 Філософія української культури і освіти	Словесні методи (лекція (традиційна, проблемна, лекція-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота (виконання творчих завдань (підготовка презентації, підготовка доповіді), частково-пошукові методи; робота в малих групах та презентація результатів групової роботи; публічний виступ.	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • перевірка робочих конспектів; • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • публічний захист тематичної доповіді; • презентації результатів виконаних завдань; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • оцінювання модульного контролю; • підсумковий контроль (письмовий іспит за екзаменаційними білетами).
		ОК1 Цифрові технології у вищій освіті	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція-дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • практичні методи (практичні заняття, дебати); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною, довідковою літературою, цифровими відкритими освітніми засобами (ВОЗ) (конспектування-презентація, тезування, анотування, рецензування, складання есе); • відеометод (вебінари) у сполученні з цифровими технологіями та відкритими освітніми ресурсами (ВОР) • е-навчання (змішані, дистанційні, онлайн, тощо); • самостійна робота 	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль (письмовий іспит).

			(виконання завдань - інфографіка, інтелект-карти, бази даних, електронні енциклопедії, довідники, посібники, автоматизовані словники, проєкти, сторітелінг, блоги, імітаційні веб-орієнтовані лабораторії, соціальні мережі); • індивідуальна науково-дослідна робота (опрацювання портфоліо, мікродослідження, ВОР - відкритих освітніх ресурсів, МВОК - масових відкритих онлайн курсів) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні (дискусії, PRES, творчі проєкти: розробка квестів, тестів, віртуальної та доповненої реальності для моделювання реальних ситуацій, мультимедійні ігри)	
		ОК4 Іноземна мова	співбесіда, дискусія, інструктаж, підготовка доповідей, презентацій, практичні заняття, тезування, анотування, рецензування, дистанційне навчання, самостійне виконання завдань.	усне і письмове опитування, письмове і комп'ютерне тестування, написання тез, анотацій, презентація результатів виконаних завдань, виконання та захист самостійної роботи, підготовка та робота на практичних заняттях, оцінювання модульного контролю, підсумковий контроль (комп'ютерний тест).
ПРН 7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.	☒	ОК15 Науково-педагогічна практика	- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; - практичні методи (упровадження розроблених сценаріїв занять і заходів, проведення діагностики); - новітні інформаційні технології та комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів, узагальнення результатів науково-дослідницької роботи); - індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти (робота з матеріалами дослідження).	Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.
		ОК14 Виробнича практика на підприємствах	- словесні методи (інструктаж); - робота з науковою і навчально-методичною літературою; - практичні методи (навчальні тренінги з набуття практичних навичок роботи соціального працівника з клієнтами, спостереження за роботою соціального працівника на базі практики,	Оцінення проведення здобувачами залікових заходів, підсумкова оцінка на базі практики (характеристика з бази практики), оцінка методиста з кафедри (перевірка звітної документації), оцінка під час роботи на підсумковій конференції. Підсумковий контроль знань здійснюється після завершення виробничої

		<p>інспектування сім'ї, заповнення професійної документації, анкетування клієнтів, розроблення планів конспектів бесід з клієнтами, упровадження розроблених сценаріїв соціальних заходів, опанування навичками використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач); самостійна робота (виконання завдань з розроблення документів).</p>	<p>практики, перевірки документації та захисту матеріалів практики на підсумковій конференції.</p>
	<p>ОК7 Соціальне проєктування</p>	<p>Словесні методи (проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального проєктування під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи); практичні методи (письмові та усні термінологічні диктанти, ознайомлення з вітчизняним та міжнародним досвідом успішної соціально-проєктної діяльності та опанування методами зниження ризиків професійної діяльності під час надання соціальної допомоги за допомогою залучення до процесу навчання гостьових лекторів з числа фахівців партнерської мережі соціальних інституцій на їх базах на засадах дуальності); наочні методи (методи ілюстрації та демонстрації з використанням можливостей онлайн простору під час організації лекційних, семінарсько-практичних та підсумкових занять за допомогою створення та застосування презентацій та підбору відеопродукції, що частково розміщено на сторінці предмету на платформі Мудл); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування вітчизняної та закордонної наукової та методичної літератури та досвіду соціального проєктування щодо надання допомоги особі чи сім'ї в СЖО та відкритих Інтернет ресурсів з питань соціального проєктування з метою підготовки реферативних повідомлень та виконання завдань самостійної роботи); самостійна робота</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; підсумковий контроль

		<p>(організація групової роботи з виконання та створення умов для представлення письмових завдань під час семінарських та практичних занять, індивідуальна робота здобувачів освіти над висвітленням питань для дискусії під час семінарських занять, надання для самостійного опрацювання здобувачам освіти додаткової інформації про можливості використання загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення наукового дослідження стосовно аналізу соціальної проблеми, обрахунків кошторису проєкту та представлення результатів соціально-проєктної діяльності); індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти (консультування з питань підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ - соціального проєкту).</p>	
	<p>ОК1 Цифрові технології у вищій освіті</p>	<ul style="list-style-type: none"> • словесні методи (лекція-дискусія, співбесіда, інструктаж тощо); • практичні методи (практичні заняття, дебати); • наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); • робота з навчально-методичною, довідковою літературою, цифровими відкритими освітніми засобами (ВОЗ) (конспектування-презентація, тезування, анотування, рецензування, складання есе); • відеометод (вебінари) у сполученні з цифровими технологіями та відкритими освітніми ресурсами (ВОР) • е-навчання (змішані, дистанційні, онлайн, тощо); • самостійна робота (виконання завдань - інфографіка, інтелект-карти, бази даних, електронні енциклопедії, довідники, посібники, автоматизовані словники, проєкти, сторітелінг, блоги, імітаційні веб-орієнтовані лабораторії, соціальні мережі); • індивідуальна науково-дослідна робота (опрацювання портфоліо, мікродослідження, ВОР - відкритих освітніх ресурсів, МВОК - масових відкритих онлайн курсів) здобувачів вищої освіти; • інтерактивні (дискусії, PRES, творчі проєкти: розробка квестів, тестів, віртуальної та доповненої 	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль (письмовий іспит).

			реальності для моделювання реальних ситуацій, мультимедійні ігри)	
<p><i>ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК8 Актуальні проблеми соціальної роботи і соціальної педагогіки</p>	<p>словесні методи (лекція, гостьова лекція запрошених лекторів з ЗВО України, дискусія, бесіда, диспут, конференція, презентація результатів мікродослідження, презентація есе); - практичні методи (вирішення практичних ситуацій); - наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); - відеометоди у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); - самостійна робота (розв'язання задач, виконання завдань, складання бібліографій, заповнення таблиць, підбір матеріалу, конспектування тощо); - інтерактивні методи (кейс-метод, мозковий штурм, дерево рішень, снігова куля, акваріум тощо).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль.
		<p>ОК6 Інноваційні технології в соціальній роботі</p>	<p>Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (конспектування, тезування, аналіз, синтез, узагальнення інноваційного досвіду технологізації соціальної роботи з різними групами отримувачів соціальних послуг); самостійна робота (виконання творчих (підготовка презентації) та проблемно-пошукових завдань); моделювання; публічний виступ; індивідуальна навчально-дослідна робота (підготовка та захист наукової доповіді); письмові роботи; письмове тестування.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • тестування (письмове, комп'ютерне); • комплексна контрольна робота (ректорська контрольна робота); • перевірка робочих конспектів; • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • публічний захист тематичної наукової доповіді; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • підсумковий контроль (письмовий іспит (за екзаменаційними білетами)).
		<p>ОК5 Теорія і практика соціальної роботи</p>	<p>Словесні методи (лекція (традиційна, лекція-прес-конференція), дискусія (у</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове));

		<p>тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою та нормативно-правовими джерелами (конспектування, тезування, анотування, аналіз, синтез, узагальнення досвіду соціальної роботи з різними групами клієнтів); самостійна робота (виконання творчих завдань (підготовка презентації), проблемно-пошукових завдань щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи); робота в малих групах та презентація результатів групової роботи; публічний виступ; коучинг; індивідуальна навчально-дослідна робота (підготовка та захист наукової доповіді); тестування (письмове, комп'ютерне (з використанням гугл-форми)).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тестування (письмове, комп'ютерне); • комплексна контрольна робота (ректорська контрольна робота); • перевірка робочих конспектів; • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • публічний захист тематичної наукової доповіді; • презентації результатів виконаних завдань та досліджень; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • виконання та публічний захист ІНДЗ; • оцінювання модульного контролю; • підсумковий контроль (письмовий іспит (за екзаменаційними білетами) та комп'ютерний тест).
	<p>ОКЗ Філософія української культури і освіти</p>	<p>Словесні методи (лекція (традиційна, проблемна, лекція-конференція), дискусія (у тому числі в формі «круглий стіл», «засідання експертної групи»), евристична бесіда, опитування (індивідуальне та фронтальне), проблемний виклад матеріалу); робота з навчально-методичною літературою; самостійна робота (виконання творчих завдань (підготовка презентації, підготовка доповіді), частково-пошукові методи; робота в малих групах та презентація результатів групової роботи; публічний виступ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усне та письмове опитування (фронтальне та індивідуальне (вибіркове)); • перевірка робочих конспектів; • залучення здобувачів до дискусії з теми семінарсько-практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань; • публічний захист тематичної доповіді; • презентації результатів виконаних завдань; • фронтальна перевірка виконання завдань для самостійної роботи; • оцінювання роботи на семінарсько-практичних заняттях; • оцінювання модульного контролю; • підсумковий контроль.