

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди |
| Освітня програма | 36741 Соціальна педагогіка |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 36741 |
| Назва ОП | Соціальна педагогіка |
| Галузь знань | 23 Соціальна робота |
| Спеціальність | 231 Соціальна робота |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Левченко Наталія Володимирівна, Дембіцька Вікторія Валеріївна, Фурман Анатолій Анатолійович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 12.10.2023 р. – 14.10.2023 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Socjalna%20pedagogika/zvit_samooc_2023.pdf |
| Програма візиту експертної групи | http://smc.hnpu.edu.ua/files/Akredytatsiya/Socjalna%20pedagogika/Programa_vizitu.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» спрямована на підготовку фахівців з розлогим набором знань, умінь і навичок, що дозволяє ефективно працювати у багатьох сферах соціономічного амплуа. У програмі обстоюється організація освітньої діяльності для підготовки фахівців як соціально-активних та професійних особистостей, здатних до упровадження інновацій у соціальній, освітній, управлінській, науково-дослідницькій сферах (https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1i2D6RtfSVIM4SZVx_w4jxmfvpvLQGChJq). Примітним в аналізованій ОП є практико-орієнтоване навчання з елементами дуальної освіти, її прикладні компоненти слугують реалізації науково-дослідницької діяльності здобувачів, що забезпечено співпрацею з доволі потужною мережею партнерських установ: заклади загальної середньої освіти, центри соціальної роботи, служба ювенальної пробації, центр зайнятості, благодійні фонди, громадські організації тощо. Фактичне підтвердження стейкхолдерами даної співпраці засвідчує нагальну практичну значущість реалізації даної програми. Також на ОП здійснюється активне залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, випускників спеціальності, гостей спікерів вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Методи навчання слугують досягненню практичних результатів, формуванню загальних і спеціальних компетентностей, а форми атестації є досить чіткими, прозорими та доступними для здобувачів. На сайті ЗВО розміщено актуальну для здобувачів й інших зацікавлених осіб інформацію з питань навчання, інновацій, науково-дослідних програм, практик, семінарів і т. п., що узручнює орієнтування в освітньому просторі ХНПУ імені Г.С. Сковороди. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ засвідчує, що ОП «Соціальна педагогіка» та її навчально-виховне і практичне наповнення загалом відповідають всім дев'яти критеріям якісного надання освітніх послуг здобувачам та оцінюється на рівні В.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Підготовка фахівців здійснюється на основі актуальних запитів сучасної соціальної роботи й узгоджується не лише з регіональними запитами, а й розповсюджується на міжнародну співпрацю. 2. Форми і методи освітньої діяльності слугують досягненню результатів навчання у трьох площинних упредметненнях: навчально-виховному, управлінському й науково-дослідному. 3. На ОП здійснюється вчасне задіяння і добір кваліфікованих науковців-викладачів, котрі забезпечують навчальний процес на високому професійному рівні, вчасно, планомірно і розлого здійснюється підвищення кваліфікації, стажування як на теренах України, так і зарубіжжя. 4. Керівництво ЗВО заохочує персонал як морально (грамоти, подяки, медалі), так і грошовими винагородами та преміями. 5. Систематичне опитування проводиться відповідно до нормативних документів ЗВО і відповідно до процедури, що представлено на сайті; атестація та визнання результатів навчання є досить чіткими, прозорими та доступними здобувачам. 6. Примітною є рубрика «На допомогу першокурснику» (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/na-dopomohu-pershokursnyku>), де розміщено основна інформація для адаптації та орієнтації здобувачів у ЗВО. 7. Розроблена нормативно-правова база університету відповідно до кожного виду діяльності, уніфіковано та представлено єдині вимоги до документообігу та ведення документів (протоколи, витяги і т. д.) 8. Отримання здобувачами вищої освіти своєчасної інформації про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах кожного ОК освітньої програми (обов'язкові та вибіркові дисципліни, виробничі практики, написання та захисту кваліфікаційної роботи). 9. Примітною є напрацювання практичних умінь і навичок з прикладним застосуванням знань безпосередньо під час навчання на ОП (на заняттях і базах практик); також долучення гостей спікерів є позитивним прикладом для наслідування. 10. Стейкхолдери тісно співпрацюють з університетом і кафедрою, приймають участь в обговоренні ОП впливають на процес навчання, і практичної підготовки здобувачів, надають бази для проведення навчальних занять та пропозиції щодо удосконалення змісту освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Критично слабких сторін в ОП «Соціальна педагогіка» не виявлено, але програма має доволі розлогий список посад, які може обіймати випускник (менеджер (управитель) у соціальній сфері; директор центру соціальних служб; викладач закладу вищої освіти; викладач із соціальної педагогіки; педагог соціальний; інспектор з охорони дитинства; професіонал в галузі соціального захисту населення (соціальний працівник); фахівець з профорієнтації; молодший науковий співробітник), тож ЕГ критично зауважує про спроможність освітніх складових повномірно охопити всі практичні результати навчання здобувачів, враховуючи вимоги до зазначених фахівців. 2. На думку ЕГ варто зменшити кількість посад, які спроможний обіймати випускник аналізованої ОП, як-от «Викладач закладу вищої освіти», адже магістр апріорі має право викладати у ЗВО, «Інспектор з охорони дитинства» – контекстуальність програми більшою мірою орієнтовано на роботу (допомогу, фасилітацію) з усіма верствами населення, а в дисциплінарних змістовленнях обов'язкових компонентів не повною мірою представлено саме інспектування тощо. 3. Зазначені у програмі унікальні СК та ПРН, окрім компетентнісно-результативних складових, зазначених в освітньому стандарті 231 Соціальна робота, не розкривають повною мірою зміст і потенціал ОП «Соціальна педагогіка». 4. Для посилення фокусного спрямування і обстоювання «принад» ОП при наступному її перегляді варто додати специфічні (унікальні) СК (1-2) та декілька відповідних ПРН, що слугуватиме глибокому розумінню сутнісної автентичності і непересічності саме даної програми з-поміж інших. 5. У робочих навчальних програмах превалюють застарілі літературні джерела для опанування змістовлень ОК. 6. До кінця навчального року оновити рекомендовану літературу в робочих програмах освітніх компонентів з максимальним використанням джерел останніх 5 років. 7. З метою популяризації власних наукових здобутків викладачів кафедри до кінця

навчального року додати до рекомендованої літератури в робочих програмах освітніх компонентів публікації самих науково-педагогічних працівників. 8. З 2024/2025 навчального року додати інформацію у робочі програми про можливість визнання інформальної та неформальної освіти на рівні відповідного опанування кількості кредитів за конкретною дисципліною.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Соціальна педагогіка» центрується довкола поглибленої підготовки фахівця в галузі соціальних та поведінкових наук, здатного здійснювати освітню, управлінську й науково-дослідницьку діяльність для розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем у соціальній сфері (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osv%D1%96tn%D1%96_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Soczialna_pedagogika.pdf). Вона уявляє методи і технології соціальної роботи, що цілісно реалізуються у підготовці здобувачів до подальшої ефективної фахової діяльності, а передбачені методи і форми освітнього простору слугують досягненню програмних результатів навчання. Серед цільових запитів ОП фіксується її узгодженість з місією ЗВО та його стратегічною спрямованістю (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>) на формування педагога, освіченого, компетентного, висококваліфікованого фахівця, громадянина, патріота, новатора, носія духовності і культури; дотримання принципів академічної доброчесності і культури взаємин в університеті на всіх щаблях освітнього процесу (<http://smc.hnpu.edu.ua>) тощо. Компетентності, обстоювані в ОП в цілому відповідають освітньому і професійному стандартам соціальної роботи. Загальні вимоги до рис-якостей здобувачів відображають соціогуманістичну спрямованість змістовлень навчально-виховної діяльності. Зазначені наскрізні цільові запити, що особливо актуально в запровадженні елементів дуальної освіти (за результатами спілкування зі стейкхолдерами, здобувачами, випускниками), упереджені у практичній підготовці наступників, студентоцентрованому спрямуванні навчання та виховання, формуванні громадянської свідомості, патріотизму, загальнолюдських цінностей, створенні благосних умов для здобуття якісної освіти, що важливо у часи воєнної агресії. Експертною групою проаналізовано політику, місію, візію, базові принципи і цінності ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>), які суголосно спрямовані на постійне підвищення якості всіх напрямків освітньої діяльності, збереження традицій педагогічної освіти і майстерності, які в поєднанні з інноваціями сприяють формуванню особистості, здатної до компетентної та відповідальної професійної діяльності у сферах управління, дидактики, наукових розвідок, просвітництва тощо. Також наскрізна мета ОП окреслює галузь професійної підготовки соціальних педагогів, що збігається з напрямком розвитку ЗВО у повазі і плеканні особистостей здобувача, викладача, співробітника, їх прав, свобод і гідності. Практична складова дуальної освіти забезпечується створеною мережею партнерських організацій, а залучення в освітній простір фахівців-практиків, дозволяє уявити умови для реалізації наступників.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Після спілкування з представниками соціальних служб, установ та організацій, з якими співпрацює ЗВО на рівні договорів про проходження практик здобувачами аналізованої ОП та подальшого їх працевлаштування, склалося цілісне уявлення про тісні взаємозв'язки і плідне співробітництво. Дану співпрацю підтверджують узагальнені пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення ОП «Соціальна педагогіка» (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Uzahalneni_propozytsii_Soczialna_pedagogika_2022.pdf), а також Протоколи засідання кафедри, де відображено результати перегляду та оновлення складових програми: (https://drive.google.com/drive/folders/1mVltcgQtIJo_oNUXUCl3BvRzKFtI5l_E). Результативність співпраці підтверджується звітними матеріалами з проходження практики здобувачами аналізованої ОП (https://drive.google.com/drive/folders/1Q3SwvC2QFrhXgd7VxKcmZIx4lUZgB_bB). Серед представників зацікавлених в ОП осіб були представники різних сфер соціогуманітаристики та безпосередніх служб соціальної роботи і підтримки населення: Поліщук Віра Аркадіївна, професор кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Рассказова Ольга Ігорівна, професор кафедри соціальної роботи Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Рижанова Алла Олександрівна, професор кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Сумського державного

педагогічного університету імені А.С. Макаренка; Шимко Ія Миколаївна, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Криворізького державного педагогічного університету; Гавричкова Віолетта Леонідівна, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ ХСШ №2 Харківської обласної ради; Сех Марія Іванівна, менеджер проекту «Догляд вдома» Департаменту соціальних програм МБФ «Карітас Україна»; Могилка Олександр Петрович, менеджер проектів Харківський благодійний фонд «Благо»; Печерських Тетяна Петрівна, менеджер проекту «Дитяче містечко – Отрадне» ХОБФ «Соціальна служба допомоги»; Дмитренко Наталія Миколаївна, соціальний педагог комунального закладу «Харківський ліцей №43 Харківської міської ради». Зазначимо, що керівництво кафедри і ЗВО прислухаються до стейкхолдерів, так, останні зміни в ОП «Соціальна педагогіка» 2023 року стосувались збільшення кількості часу на практичну підготовку здобувачів – Виробнича практика на підприємствах з 7,5 кредитів зростає до 9. Фактичне підтвердження партнерства кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки з установами й організаціями беззаперечно (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/partnery-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ХНПУ імені Г.С. Сковороди провадить політику наукового й інноваційного розвитку Харківського регіону на засадах широкої європейської і світової інтеграції, забезпечує класичну педагогічну освіту й активно впливає на інтелектуальний, духовний і соціально-економічний розвиток держави та суспільства (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>). Місія кафедри узагальнюється у підготовці висококваліфікованого фахівця соціальної галузі, котрий спроможний реалізувати соціальну і виховну діяльність на рівні регіонів через здійснення соціально-виховної, просвітницької, рекламно-інформаційної, корекційно-реабілітаційної діяльності, соціально-правового захисту та соціальної допомоги різним категоріям населення з метою їхнього сталого розвитку (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-socialnoyi-pedagogiky>). В договорах про співпрацю (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/partnery-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>) чітко вбачається регіональний і міжнародний контекст, до прикладу, це Харківський обласний благодійний фонд «Соціальна служба допомоги», Благодійна організація «Благодійний фонд «КАРІТАС Харків», Харківський міський центр соціальних служб «Довіра», Харківський благодійний фонд «Благо», Харківський обласний центр зайнятості, Університет Humanitas, Республіка Польща, Сосновець, Університет Тромсе, Норвегія, Кардіфський Університет Метрополітан, Кардіфф, Велика Британія, Лютеранський університет прикладних наук, Нюрнберг, Німеччина та інші.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Соціальна педагогіка» відповідає освітньому стандарту підготовки за спеціальністю 231 Соціальна робота другого (магістерського) рівня вищої освіти. Разом з тим експертна група зауважує, щоб посилити презентативні можливості програми і більшою мірою унааявити обізнаність абітурієнтів при її виборі під час вступу до ЗВО варто розширити перелік спеціальних компетентностей і практичних результатів навчання. ЕГ проаналізувала матрицю співвідносності компонентів ОП відповідно до ЗК, СК та ПРН (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitni_programu_magistr/2023/Sotsialna_pedagogika.pdf) та може висновувати, що дані узгодженості логічні і зрозумілі, фіксується доволі вдалий добір дисциплінарних компонентів. Цікавими і автентичними з точки зору ЕГ є курси «Інноваційні технології в соціальній роботі», «Соціальне проектування», «Менеджмент соціальної роботи».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Наскрізна мета і фокусне спрямування ОП «Соціальна педагогіка» співвідносна з місією, принципами організації освітнього простору, візією та стратегією розвитку ХНПУ імені Г.С. Сковороди, але також відзначається унікальністю, адже уміщує елементи дуальної освіти і потужну практичну підготовку. 2. Контекстне дисциплінарне забезпечення ОП логічно продовжує підготовку здобувачів ОП «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 3. Керівництво кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки тісно співпрацює зі стейкхолдерами, низкою організацій і установ Харківського регіону, навчальними закладами України і зарубіжжя. 4. Долучення стейкхолдерів засвідчує орієнтацію на їх інтереси як потенційних роботодавців, так у редакції ОП 2023 року за рекомендаціями збільшено з 7,5 до 9 кредитів виробничу практику.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. На думку ЕГ унікальні СК та ПРН не розкривають повною мірою зміст і потенціал програми. 2. Кількість посад, на яких може здійснювати фахову діяльність випускник ОП «Соціальна педагогіка» занадто розлога (менеджер (управитель) у соціальній сфері; директор центру соціальних служб; викладач закладу вищої освіти; викладач із соціальної педагогіки; педагог соціальний; інспектор з охорони дитинства; професіонал в галузі соціального захисту населення (соціальний працівник); фахівець з профорієнтації; молодший науковий співробітник), що викликає критичну оцінку можливості освітніх складових повномірно охопити всі практичні результати навчання здобувачів, враховуючи вимоги до зазначених фахівців. Рекомендації: 1. Посилити унікальну складову ОП «Соціальна педагогіка» відповідними СК та ПРН. 2. Слід зменшити кількість посад, які може обіймати випускник ОП: як-от «Викладач закладу вищої освіти», адже магістр апіорі має право викладати у ЗВО, «Інспектор з охорони дитинства» – контент програми в цілому орієнтовано на фасилітацію всіх верств населення, а в змістовленнях обов'язкових компонентів не повною мірою представлено саме інспектування та інші.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зміст ОП та здійснювана освітня діяльність відповідають визначеному критерію. Програма має чіткі цілі, які відповідають місії та візії ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Стейкхолдери активно долучаються до обговорення і вдосконалення ОП, програмні результати узгоджуються з Освітнім стандартом, рекомендаціями Національного агентства, інтересами здобувачів. Цілі програми та ПРН відзначаються орієнтацією на регіональний аспект та інноваційною співпрацею з міжнародними інституціями, з урахуванням тенденцій розвитку соціальної роботи (педагогіки в тому числі). Тож експертна група дійшла висновку, що ОП «Соціальна педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота потребує незначних (некритичних) допрацювань та в цілому у контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

В аналізованій ОП обсяг освітньої підготовки складає 90 кредитів ЄКТС, з яких вибіркоким компонентам відведено 23 кредити. Навчання на програмі «Соціальна педагогіка» складає 1 рік, 4 місяці. Обов'язкові освітні компоненти представлені складовими: Цифрові технології у вищій освіті, Психологія (за професійним спрямуванням), Філософія української культури і освіти, Іноземна мова – всього 12 кредитів, на цикл професійної підготовки відведено 37 кредитів, практична складова – 12 кредитів. Обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає вимогам, визначеним статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та відповідає стандарту освіти з підготовки здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота № 556, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП містить структурно-логічну схему, що відображає міжпредметні зв'язки та послідовність можливостей долучення здобувачів до опанування компонентів програми (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Soczialna_pedagogika.pdf). Схема є прозорою і засвідчує, що цикл загальної підготовки спрямований на формування м'яких навичок (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf) та всебічний розвиток професіонала з соціальної роботи. Узмістовлення програми «Соціальна педагогіка» мають чітку структуру, обстоювані в ній освітні складові системно організують освітній простір, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання визначених стандартом освіти з підготовки здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота. Цикл практичної підготовки (https://drive.google.com/drive/folders/1Q3SwvC2QFrhXgd7BxKcmZIx4lUZgB_bB) посилює досягнення цільових запитів ОП у постанні фахівця – соціального педагога. Варто зазначити, що окрім виголошених в ОП компетентностей, підготовка здобувачів здійснюється й у напрямку опанування необхідних патріотичних і морально-етичних цінностей (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/ETYChNYI_KODEKS.pdf), необхідних для

формування громадської позиції наступників. Також ОП спрямована на реалізацію принципів доброчесності, що відзначено у відповідному Кодексі (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/42_23_Kodeks_akad_dobrochesnosti.pdf).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Соціальна педагогіка» відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота та здійснюється у єдності трьох упредметнень: навчально-виховному, управлінському й науково-дослідному. В освітній програмі наявні компоненти, які містять соціогуманітарну складову, а у фокусній спрямованості відзначається тенденція до практичного зорієнтування навчання (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Soczialna_pedagogika.pdf).

Практичні результати в унікальній складовій містять запровадження технологій соціально-педагогічної роботи в закладах освіти і соціального напрямку, проєктування освітніх компонентів, змістовлень навчання, методичного забезпечення навчально-виховного процесу в закладі вищої освіти. ОК «Виробнича практика на підприємствах» забезпечує формування здатності до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи, а ОК «Науково-педагогічна практика» дозволяє упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність у ЗВО. Предметне коло освітніх пошукувань окреслюється опануванням здобувачами термінологічним і понятійним шерегом соціального добробуту населення, їх каузальних зв'язків, пов'язане з організаційною, управлінською, експертною, контрольно-аналітичною, проєктною, науково-дослідною діяльністю у соціальній сфері.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Особливості формування індивідуальної траєкторії закріплені у положеннях: про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf), про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_osvitny_programu.pdf), про відкриті навчальні заняття (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/36_23%20Polozhennia%20pro%20ovidkryti%20navchalni%20zaniattia.pdf), про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Osvitni_programi/Osvitni_programu_magistr/2022/Soczialna_pedagogika.pdf), про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_spyrovid_styudentiv.pdf) та порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebam>), про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20ta%20umovy%20obrannta%20navchalnykh%20dystsyplin%20z%20otsykladu%20vylnoho%20vyboru%20z%20dobuvachamy%20KhNPU%20imeni%20H.S.%20Skovorody.pdf) та іншими. Процедура обрання здобувачами дисциплін вільного вибору здійснюється центром забезпечення якості освіти шляхом заповнення Google-форм на сайті центру (<http://smc.hnpu.edu.ua/>). Спількування з випускниками та здобувачами засвідчили можливість вільного вибору освітніх компонентів для формування індивідуальної траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП «Соціальна педагогіка» за навчальним планом передбачені: Виробнича практика на підприємствах – 7,5 кредитів, яка у версії програми 2023 року збільшена до 9 кредитів, Науково-педагогічна практика – 4,5 кредитів. Долучення здобувачів і порядок практичної підготовки (терміни проведення, вимоги до звіту, критерії оцінювання) регулюються Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf), звітна документація зберігається на ресурсах кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки (https://drive.google.com/drive/folders/1Q3SwwC2QFrhXgd7BxKcmZlX4lUZgB_bB). Положення містить також перелік всіх видів діяльності, які здійснює здобувач упродовж практики, звітна документація, її обсяги і специфіка визначаються робочою програмою практики. Основними базами практик аналізованої ОП є: Харківський обласний благодійний фонд «Соціальна служба допомоги», Благодійна організація "Благодійний фонд "КАРІТАС Харків", Харківський міський центр соціальних служб «Довіра», Харківський благодійний фонд "Благо", Харківський обласний центр зайнятості, Харківська гімназія № 43 Харківської обласної ради, Комуніальний заклад «Харківська

спеціальна школа № 2» Харківської обласної ради, Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа імені В.Г. Короленка» Харківської обласної ради, Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради та інші.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Як зазначено у самозвіті забезпечення формування соціальних навичок здійснюється у процесі засвоєння освітнього матеріалу, що регулюється Положенням про формування Soft Skills в учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Formuvanya_soft_skills.pdf). Процедура і цільові запити у постанні soft skills здобувачів у специфікаціях ОП «Соціальна педагогіка» відзначаються низкою особистісних рис-якостей: емпатійність, ініціативність, підприємливість, креативність, розвинені комунікативні здібності тощо, що необхідні для фахівця соціономічного амплуа. Формування soft skills вже закладено в Стандарті вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України від 24.04.2019 р. (наказ № 556), де передбачено ЗК (1, 6, 7, 8, 9, 10); СК (5, 8, 9, 10, 11, 12); ПРН (6, 8, 9, 11, 13, 17, 18), що безпосередньо відзначено в ОП «Соціальна педагогіка». Центрація на студентоцентрованому, особистісно орієнтованому навчанні і деонтологічному принципі організації освітнього простору сприяє формуванню soft skills здобувачів, також примітно використання безпосередніх методів мозкового штурму, майстер-класів, тренінгів, аналізу кейсів, діагностичного інструментарію, участь у науково-практичних конференціях, круглих столах тощо.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Сутнісне наповнення й узмістовлення ОП «Соціальна педагогіка» враховує вимоги професійного стандарту «Соціальний працівник» № 1049, затвердженого наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р., також узгоджується з іншою нормативно-правовою базою, що регулює професійну діяльність фахівців із соціальної роботи.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Зустріч з Адміністративним персоналом і Гарантом ОП засвідчив проведення освітніх процедур в дистанційному форматі через воєнні дії країни-агресора. Організація освітнього простору ЗВО реалізується у системі Moodle (підтвердження у відеозаписі 36741_Матеріально-технічна база_13.10.2023), де розміщені силабуси й інші методичні матеріали, питання і завдання до практичної підготовки у площині конкретних дисциплін, індивідуальні науково-дослідні завдання тощо. ЕГ була надана можливість ознайомитися з дисциплінарним наповненням на зазначеній платформі, позитивним моментом вважаємо наявність всіх обов'язкових і вибіркових ОП у даній системі. Обсяг ОП визначається кредитами ЄКТС і становить 90 кредитів, що повністю відповідає чинному законодавству. Результати опитування фокус-груп здобувачів і випускників засвідчив, що необґрунтованого присвоєння дисциплінам недостатньої (або надмірної) кількості кредитів не було.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Соціальна педагогіка» за дуальною формою освіти не здійснюється, але використовує її елементи, що підтверджується спілкуванням зі стейкхолдерами, випускниками і здобувачами, які завірили в широкому долученні наступників до виробничих (установ і закладів) потужностей у практикуванні. Так, у проведенні занять беруть участь провідні фахівці, що здійснюють соціальне проектування (до прикладу, ОК 7. Соціальне проектування <https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1gV2yCkA5TtEOxr9J1coJ53XYXaj6NQKV>, гостьові лекції <http://hnpu.edu.ua/uk/division/gostovi-lekciyi-kafedry-socialnoyi-roboty-i-socialnoyi-pedagogiky>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Чітка структура ОП, яка відповідає внутрішнім та зовнішнім нормативам, зв'язок компетентностей (ЗК і СК) та ПРН з відповідними Стандартами: освітнім для другого (магістерського) рівня спеціальності 231 Соціальна робота № 556, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. та враховує вимоги професійного

стандарту «Соціальний працівник» № 1049, затвердженого наказом Міністерства соціальної політики від 04.07.2019 р. 2. Наявність єдиної системи організації освітнього простору у ЗВО – Moodle, яка забезпечує поінформованість здобувачів у принципах і процедурах навчання та практикування. 3. Позитивна динаміка оновлення освітніх компонентів та тісна взаємодія зі стейкхолдерами у практичній підготовці здобувачів і вдосконалення самої ОП «Соціальна педагогіка». 4. Постанови фахівців соціальної педагогіки здійснюється через формування не лише визначених компетентностей, а й необхідних для пошукової, просвітницької і викладацької діяльності морально-етичних якостей, допомагає мобілізації особистісного потенціалу, опрацюванню здобувачами soft-skills тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОП, освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Наповнення програми за обсягом складових відповідає загальним вимогам та рекомендаціям щодо організації освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також предметній області спеціальності 231 Соціальна робота. Визначена позитивна динаміка оновлення складових ОП за співпраці зі стейкхолдерами й іншими зацікавленими особами. На підставі зазначеного ЕГ дійшла висновку, що ОП «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота у контексті Критерію 2 відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання в ХНПУ імені Г.С. Сковороди за аналізованою ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і є оприлюдненими на офіційному веб-сайті ЗВО у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди у 2023 році (зі змінами) (<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A/hnpu.edu.ua/uk/division/pryymalna-komisiya>), Правилах Внутрішнього розпорядку Університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Innovations/vnutr_rozporjad.pdf), Особливостях прийому на навчання до ХНПУ імені Г. С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства (<http://hnpu.edu.ua/uk/pryjom-inozemciv-umovy-vstupu-2021-rik>). Вимоги до вступників чітко сформульовані, доступні і прозорі. Релевантність інформації підтверджена зустрічами з фокус-групами здобувачів, випускників і адміністративним персоналом ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на ОП «Соціальна педагогіка» можливий для осіб, які здобули освітній ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Правила прийому на ОП змінюються відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України в поточному році. Відповідність умов вступу рівню початкових (вхідних) компетентностей, необхідних для навчання на ОП забезпечено результатами: 1) ЄВІ – тесту загальної навчальної компетентності; 2) ЄВІ з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська – на вибір вступника); 3) фахового іспиту з соціальної роботи (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/Programy_vstupu/magistr%202022%20-%20sotsrobota.pdf); 4) розгляду мотиваційного листа. Форма і зміст вступних випробувань оприлюднені на сайті ЗВО (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2022%20pk/PravylaPryjomu2022/2022_04_Dodatok_4%20Magistr.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Університет має налагоджену систему визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, які регулюються низкою нормативних документів: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pol_orhaniz_osvitnoho_protseesu.pdf); Порядком реалізації права на академічну мобільність (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Poriadok%20realizatsii%20oprava%20na%20akademichnu%20omobilnist.pdf). У ЗВО здійснюється зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (академічна мобільність), за іншими освітніми програмами, у попередні роки (при поновленні на навчання). До постійного інформування здобувачів долучено консультативний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/konsultaciyuu-centr>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО оприлюднено нормативні документи, котрі регламентують освітній процес, що має чіткий механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті та регулюється: Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній та/або в інформальній освіті» (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Polozhennia%20pro%20poriadok%20vyznannia%20rezultativ%20navchannia%20zдобувачiv.pdf). Консультативний центр постійно надає підтримку здобувачам вищої освіти і абітурієнтам (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/konsultaciyuu-centr>). Викладач у межах робочої програми навчальної дисципліни має змогу визнавати за успішні окремі завдання, які опановані в неформальній освіті. ЕГ встановило, що досвіду зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП «Соціальна педагогіка» поки не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Доступні, зрозумілі та чіткі правила і процедури вступу полегшують орієнтацію в освітньому просторі ЗВО. 2. Релевантний механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, та унормування процедур визнання результатів неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Дистанційна експертиза дала змогу виявити, що правила і процедури вступу на ОП «Соціальна педагогіка» є чіткими, зрозумілими, доступними, в яких детально окреслено етапи і засади вступної кампанії, що засвідчує повну відповідність ОП за підкритеріями 3.1 та 3.2. Примітним є інформаційне забезпечення через вкладку на сайті «На допомогу першокурснику», що містить всі необхідні матеріали для забезпечення повноцінної обізнаності здобувачів про умови і процедури здобуття вищої освіти. Часткова відповідність констатується у підкритеріях: 3.3 – правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є зрозумілими, проте такий досвід на ОП відсутній; 3.4 – у практиці реалізації програми відсутній досвід визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відповідні зауваження не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені за наступного перегляду ОП. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В освітньої програми «Соціальна педагогіка» за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальної роботи, а пропоновані форми і методи освіти відповідають досягненню цілей та програмних результатів навчання, що забезпечується відповідним ОК і підтверджено робочими програмами. Освітній процес у ЗВО здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди (2023) традиційними формами роботи є навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні завдання, консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Особливості ОП – практико зорієнтоване навчання з елементами дуальної освіти, що прослідковується через робочу програму ОК «Соціальне проектування» із зазначенням партнерської бази для проведення занять. Освітній процес у ЗВО відбувається відповідно до графіку освітнього процесу, навчальних планів й інших нормативних документів. Під час викладання ОК використовуються різні форми та методи навчання, передбачені робочими програмами ОК та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу й академічних свобод. На зустрічі зі здобувачами та НПП, гарантом ОП було підтверджено факт, що ЗВО забезпечує можливість обрання методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи, що підтверджено також Етичним кодексом ЗВО, Кодексом академічної доброчесності, Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО. Доведено зі слів здобувачів використання лекцій з мультимедійним супроводом, круглих столів, лекцій-полемік, відеолекторіїв, диспутів, мозкових штурмів, SWOT-аналізу, дискусій, кейс-методів, командних робіт, портфоліо, медіапродуктів, розробки проєктів, тренінгів, майстер-класів. Примітним є вільний вибір тем кваліфікаційних робіт, наукових керівників (зустріч зі здобувачами). В умовах війни освітній процес відбувається у дистанційному режимі, графік освітнього процесу ЗВО. В ЗВО функціонує система моніторингу якості освіти, що представлено на сайті. Моніторинг здійснюється відповідно до Порядку. На сайті ЗВО оприлюднено результати моніторингу за освітньою діяльністю, реалізацією ОП, освітнім середовищем, науковою й інноваційною діяльністю, міжнародним співробітництвом, молодіжною політикою тощо). У ЗВО розроблена нормативна база для проведення опитування, його форми порядок оприлюднення. Для постійної комунікації на сайті розміщена форма звернення (Зв'язок). В ЗВО проводиться обговорення ОП (розміщено проєкти ОП на сайті). Результати обговорення узагальнені та представлені на сайті разом із рецензіями стейкхолдерів. Також у ЗВО діє план взаємодії зі стейкхолдерами, результати опитування серед здобувачів вищої освіти та роботодавців представлено на сайті (підтверджено фокус-групами). Силабуси ОК розроблено відповідно до методичних рекомендацій.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Згідно з відомостями про самооцінювання ОП, аналізу веб-сайту ЗВО (Освітня діяльність кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки) отриманого підтвердження від здобувачів ОП, НПП, гаранта, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв, оцінювання у межах окремих ОК розміщено у відкритому доступі (ОП, відповідно до ОК навчальні програми, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси; методичні рекомендації з виконання кваліфікаційної роботи, а також вибіркові компоненти). НПП кафедр розроблено дистанційні курси для ОК і ВК, які розміщено на офіційному сайті ЗВО. Методичні рекомендації до самостійної/індивідуальної роботи розміщена в системі Moodle. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу розроблено робочі програми, силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації, індивідуальні завдання що є складовою навчально-методичного забезпечення ОК та розміщено у Moodle. На зустрічі фокус груп здобувачів вищої освіти та НПП підтверджено демонстрацією наявності в системі Moodle наповнення ОК відповідно до ОП (лекції, практичні завдання, індивідуальні та завдання для самостійної роботи, робоча програма, силабус, методичні рекомендації та інші корисні посилання). Здобувачі також підтвердили, що всю інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання у межах відповідного ОК, оцінювання завдань, форм контролю, терміну виконання отримують на першому занятті. Також у відкритому доступі програми виробничих практик та силабуси до них. Здобувачі мають можливість здійснювати вільний вибір вибіркових компонентів відповідно до Положення та переліку представленого сайті у формі презентації. Навчальні заняття вибіркових компонентів здійснюється відповідно до розкладу занять (онлайн) Позитивним досвідом ОП є рубрика для здобувача вищої освіти «На допомогу першокурснику», де розміщено основна інформація для адаптації та орієнтації здобувачів у ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота та цілей ОП (2022) ЗВО має досвід поєднання навчання і дослідження під час реалізації освітнього процесу, що прослідковується через ОК9 «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень», ОК15 «Науково-педагогічна практика», ОК «Кваліфікаційна робота», виконання індивідуальних завдань, участь наукових заходах ЗВО та за його межами (День науки, конференції, семінари, конкурс студентських наукових робіт, діяльність студентського наукового гуртка

тощо) та підтверджено на зустрічі з здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками та гарантом ОП. Підтверджуючі сертифікати, дипломи розміщено у рубриці «Науково-дослідна робота студентів», також представлено діяльність наукового гуртка за останні 2 роки. Матеріали проведених конференцій кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки для НПП та здобувачів вищої освіти подано на сайті ЗВО, що також підтверджено на фокус групах. В університеті діють Наукова рада, рада молодих учених; функціонують наукові школи, кафедра соціальної роботи та соціальної педагогіки працюють за науковою темою «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівця соціальної галузі» (0121U100709). Написання, оформлення, підготовка до захисту випускних кваліфікаційних робіт здійснюється відповідно до Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня ЗВО. Перевірка на текстові запозичення організовується за допомогою системи Unіcheck згідно з Порядком перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень. Після захисту кваліфікаційна робота відповідно до цього Порядку (п. 3) розміщується в Інституційному репозиторії ЗВО. Для здобувачів кафедрою соціальної роботи та соціальної педагогіки розроблено методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи. Здобувачі ОП відповідно до навчального плану, графіку освітнього процесу, робочої програми проходять виробничу практику на базах практики згідно з укладеними угодами про співпрацю. Звіти та характеристики про проходження кафедри зберігаються на кафедрі, що також підтверджено на зустрічі фокус-груп. Організація практики відбувається відповідно до Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти університету та угод про співпрацю під супроводом відділу практик (планування, організація та контроль). Студенти та викладачі мають можливість опублікувати своє дослідження у фахових виданнях ЗВО, що входять до переліку фахових видань України.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно з інформаційними матеріалами представлених на сайті ЗВО та підтверджено на зустрічах фокус групах, що науково-педагогічні працівники активно долучаються до наукової діяльності кафедри. Наукові досягнення представлено на сайті ЗВО, на зустрічі з НПП підтверджено участь у проведенні міжнародних форумів, конференцій, семінарів та інших наукових заходах та сертифікатами. НПП постійно підвищують свою професійну кваліфікацію, що також має місце підтвердження, на зустрічі фокус-груп. Для популяризації наукових досліджень НПП було б доречно наукові праці НПП відповідно до ОК зазначити у робочій програмі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до Статуту ЗВО, Стратегії розвитку ЗВО, Стратегічного плану функціонування ЗВО у воєнний час та розбудови у післявоєнний період, Стратегії інтернаціоналізації ЗВО такий процес спрямований на використання сучасного міжнародного та європейського досвіду для підвищення якості освітньої та науково-дослідної діяльності ЗВО. Підтверджено здобувачами вищої освіти, НПП, студентським самоврядування, зовнішніми стейкхолдерами, гарантами ОП мета стратегії, а саме налагодження, розширення та зміцнення міжнародного співробітництва і партнерства у сфері здійснення освітньої та наукової діяльності, а також через матеріали представлені у відомості СО. Здобувачі вищої освіти ОП є активними учасниками програм академічної мобільності, що підтверджено на фокус групах та на сайті ЗВО. Також така діяльність у ЗВО регламентується Порядком реалізації прав на академічну мобільність, Положення про організацію науково-дослідної роботи в ЗВО, Положення про наукову раду ЗВО, Положення про раду молодих учених ЗВО, Типове положення про студентське наукове товариство факультету. (Міжнародні та вітчизняні партнери кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки представлено на сайті ЗВО, серед них: Університет Адама Міцкевича, Жешувський університет, Поморська академія, Технологічно-гуманітарний університет, Вища школа управління та адміністрації (Польща), Університет Тромсе (Норвегія), Кардіфський Університет (Велика Британія), Лютеранський університет прикладних наук (Німеччина) та ін. НПП працівники є постійними учасниками різних рівнів конференцій, семінарів, круглих столів, вебінарів, що має підтвердження на зустрічі фокус групах та на сторінці кафедри ЗВО (Також підтверджено наукові праці у закордонних видань, що сприяє популяризації українських досліджень на міжнародному рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною практикою ОП є: отримання здобувачами вищої освіти своєчасну інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах кожного ОК освітньої програми (обов'язкові та вибіркові дисципліни, виробничі практики та написання та захисту кваліфікаційної роботи); для успішної адаптації здобувачів першого курсу в ЗВО дієвою є рубрика «На допомогу першокурснику»; розміщення на сайті ЗВО презентації вибіркового компонента ОП для кращого розуміння про особливості освітнього компонента здобувачами. В ЗВО функціонує система організації та проведення опитування, що базується на нормативній базі. Форми та методи навчання і викладання відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ пропонує оновити список рекомендованої літератури у робочих програмах ОК (з використанням джерел останніх 5 років); додати також до цього списку навчальні посібники, методичні рекомендації, наукові публікації й інші авторські здобутки НПП відповідно до ОК, які вони забезпечують задля популяризації доробок викладачів в робочих освітніх програмах дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Реалізація освітнього процесу на ОП здійснюється із застосуванням студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи. Освітні компоненти знаходяться у відкритому доступі, а їх мета, зміст, програмні результати та форми навчання, контрольні заходи є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

В ЗВО організація контролю та оцінка якості навчання здійснюють відповідно до Розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу, яким передбачено вхідний (попередній), поточний (тематичний), модульний, підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Форми, методи і порядок проведення попереднього контролю визначаються відповідною кафедрою. Семестровий контроль (іспит або залік) визначено відповідно до навчального плану ОП за всіма освітніми компонентами та зазначено у робочих програмах, силабусах ОК. Позитивним досвідом ЗВО є детальний процес проведення семестрової атестації, який представлено у Положенні про організацію освітнього процесу, про що підтверджено на зустрічі фокус-групах. Робота апеляційної комісії у вирішенні спірних питань та порядок ліквідації академічної заборгованості також мають місце у цьому нормативному документі, про що підтвердили здобувачі та НПП, гарант ОП, також представники ЗВО зазначали, що таких випадків та звернень у практиці не було. На зустрічі фокус-групи зі здобувачами отримали підтвердуючі аргументи, що для досягнення результатів навчання за визначеними ОК ОП форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими і дозволяють встановити їх досягнення. На початку семестру (перших заняттях) здобувачі отримують інформацію від НПП про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, а також є у відкритому доступі на сайті ЗВО, в системі Moodle (робочих, навчальних програмах та силабусах). Освітній процес у ЗВО здійснюється у змішаному форматі за допомогою аудиторного фонду та з використанням інформаційного забезпечення навчання (система дистанційного навчання Moodle, програми Zoom, Google Classroom, Google Meet), що регламентується Положенням про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ЗВО. Форми контролю та шкала нарахування балів більше детально представлено в робочій програмі ОК. Семестровий рейтинг успішності здобувачів вищої освіти представлено на сайті ЗВО, що також підтверджено на зустрічах фокус-груп про постійний моніторинг якості освіти. Результати рейтингу успішності здобувачів вищої освіти розглянуто у питаннях засідань кафедр, вченої ради факультетів, вченої ради та ректорату ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП «Соціальна педагогіка» відповідає Стандарту вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти» № 556 від 24.04.2019 р.), форма атестації здобувачів вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Інформація про форму проведення атестації здобувачів вищої освіти ОП здійснюється: на початку вступу до ЗВО (ознайомлення з ОП), на початку навчального року (при вступі) та обирають тему кваліфікаційної роботи. Теми робіт затверджено вчасно, що підтверджено на зустрічі з здобувачами, гарантом ОП та НПП кафедри. Підготовка кваліфікаційної роботи у ЗВО здійснюється відповідно до Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівня ЗВО та методичних рекомендацій до написання кваліфікаційної роботи. Перевірка на текстові запозичення

організовується за відповідно до Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень за допомогою системи Unicheck. Для індивідуального користування програмами перевірки на текстові запозичення ЗВО рекомендує такі ресурси на своєму сайті рубрика «Академічна доброчесність». Після захисту кваліфікаційна робота відповідно до цього Порядку (п. 3) розміщується в Інституційному репозиторії ЗВО.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регульовані Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО, Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_provedenya_rectorskyh_kontr_zamiriv.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf). На зустрічах фокус-групах здобувачі вищої освіти та випускники ОП підвердили: проведення контрольних заходів є (були) чіткими, зрозумілими і доступними для них; науково-педагогічні працівники оцінюють їх знання об'єктивно; критерії оцінювання задовільняють учасників освітнього процесу. Здобувача заздалегідь отримують інформацію про форми контролю (силабусах, робочих програмах ОК, ОП, НП) на першому занятті, на сайті ЗВО (сторінка кафедри), в системі Moodle. В університеті проводиться опитування здобувачів вищої освіти результати розміщені на сайті ЗВО (опитування здобувачів щодо якості викладання у ЗВО після вивчення дисципліни; оцінювання якості освітнього процесу здобувачами). Процедура запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій за участю учасників освітнього процесу регламентується Положенням про комісію з етики та управління конфліктами в ХНПУ імені Г.С. Сковороди. В університеті діє комісія, мета якої сприяння дотриманню етичних норм, принципів, врегулювання та попередження конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу, адміністрацією університету, працівниками структурних підрозділів ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Також механізмом реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу в університеті є Положення про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ХНПУ імені Г.С. Сковороди популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через заходи різних рівнів університет – факультет – кафедра; Спілка студентів та молоді – Студентське наукове товариство (вебінари, семінари, конференції, бесіди, зустрічі, сайт ЗВО тощо). ХНПУ імені Г.С. Сковороди у процедурі дотримання академічної доброчесності керується Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Етичним кодексом ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Положення про комісію з етики та управління конфліктами ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, що підтверджено на зустрічах фокус-груп. В університеті функціонує група сприяння академічної доброчесності, яка працює відповідно плану роботи у сфері академічної доброчесності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, які за останні 2 роки представлено на сайті. ЕГ рекомендує оприлюднити такий план роботи на 2023/2024 н.р. Групою сприяння академічної доброчесності проводиться конкурс есе «Моя академічна доброчесність», що підтверджено на фокус-групах і здобувачка ОП «Соціальна педагогіка» є переможцем цього конкурсу (Положення про проведення конкурсу). В ХНПУ імені Г.С. Сковороди кваліфікаційні роботи перевіряються на унікальність відповідно до Порядку перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на наявність текстових запозичень. Відповідальні особи з числа співробітників Наукової бібліотеки ЗВО перевіряє кваліфікаційні роботи за допомогою системи Unicheck. Для кожної кваліфікаційної роботи система виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості генерує звіт подібності; також здобувачі, НПП можуть користуватися ресурсами у відкритому доступі для попередньої перевірки. ХНПУ імені Г.С. Сковороди визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що підтверджено нормативними документами ЗВО та на зустрічах фокус-групах. Учасники освітнього процесу дотримуються всіх принципів академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку ЗВО під час реалізації ОП «Соціальна педагогіка». В університеті діє Антикорупційна програма ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2023-2025 роки, яка включає антикорупційні заходи діяльності університету, періодичність оцінки корупційних ризиків, норми професійної етики працівників університету, порядок контроль за дотриманням даної програми; врегулювання конфлікту інтересів у діяльності працівників ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Система контрольних заходів в університеті є чіткою, зрозумілою та прозорою. Учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності відповідно до чинних Положень університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями Критерію 5. В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила та форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання для всі учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та дотримуються. У ХНПУ імені Г.С. Сковороди здійснюється популяризація академічної доброчесності, підтверджено під час зустрічей із адміністративним персоналом, НПП та здобувачами. В цілому, ЕГ констатує загальну відповідність Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У відомостях самооцінювання (таблиця 2) ОП «Соціальна педагогіка» представлено відповідність НПП тим освітнім компонентам, що вони забезпечують. ЕГ проаналізували надані гарантом ОП докази (зокрема, відомості про базову освіту НПП; відповідність наукового ступеня; вченого звання) про відповідність НПП ОК, факти на зустрічі фокус-групи та профілі НПП підтверджено. Відповідно до ОП та НП 2022 р. передбачено 13 обов'язкових компонентів, 2 практики (виробнича практика на підприємстві і науково-педагогічна практика), 1 кваліфікаційна робота (атестація). Відповідність підтверджено: ОК «Цифрові технології в вищій освіті» - Кін О., д. пед. наук, доц., Олійник Т., к. пед. наук, доц., ОК «Психологія (за професійним спрямуванням)» - Абсалямова Л. д. психол. наук, проф., ОК «Філософія української культури і освіти» - Корж А. канд. філос., доц., ОК «Іноземна мова» - Безкоровайна О. к. філол. наук, доц., ОК «Актуальні проблем соціальної роботи і соціальної педагогіки», ОК «Теорія і практика соціальної роботи», ОК «Інноваційні технології в соціальній роботі» - Шеплякова І., к. пед. наук, ОК «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень», ОК «Соціальне проектування» - Костіна В., д. пед. наук, доц., ОК «Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін», ОК «Соціальна політика» - Романова І., д. пед. наук, проф., ОК «Менеджмент соціальної роботи» - Кабусь Н. д. пед. наук, доц., ОК «Управління персоналом у соціальних інституціях» - Єсіна Н. к. пед. наук, доц. Всі НПП, які забезпечують освітній процес на ОП мають вчені звання та наукові ступені. Зустріч експертної групи зі здобувачами вищої освіти засвідчила їх задоволеність рівнем професіоналізму викладачів ОП, що підтверджено вибором наступниками вибіркових дисциплін, які викладаються НПП кафедри.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В університеті процедура конкурсного добору НПП здійснюється відповідно до чинного законодавства України, нормативних документів ХНПУ імені Г.С. Сковороди: Статуту ЗВО, Колективний договір, Положення проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, Правила внутрішнього розпорядку. Результати рейтингування постійно оприлюднюється на сайті ЗВО (та проводиться відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Мета рейтингування НПП є стимулюванням їх особистісного і професійного розвитку; також рейтингування спрямоване на підвищення рівня показників розвитку кафедр, факультетів, університету в цілому. Під час зустрічі фокус-груп з адміністративним персоналом та НПП – підтверджено, що процедура конкурсного добору є прозорою та зрозумілою. При обранні на посаду враховується рейтингування, підвищення кваліфікації, та відповідність НПП пп.37, 38 Ліцензійним умов.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів в ХНПУ імені Г.С. Сковороди визначеність взаємовідносин між учасникам освітнього процесу щодо створення і реалізації освітніх програм регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм. Під час фокус-групи з роботодавцями, всі вони підтвердили свою залученість до реалізації програми у різних спосіб: під час обговорення ОП, змісту ОК, під час освітнього процесу (гостьові лекції, спільна проектна діяльність), організації практичної підготовки здобувачів (база практики). Стейкхолдери: Поліщук В. А. (професор, ТНПУ імені В. Гнатюка), Рассказова О. І. (професор, КЗ «ХГПА» Харк. обл. ради), Рижанова А. О. (професор, СДПУ імені А. С. Макаренка), Шимко І. М. (професор, КДПУ) є учасникам обговорення ОП, рецензенти, гостьовими лекторами, підготовка наукових досліджень, стажування. Гавричкова В. Л.; Гавричкова В. Л. (заступник директора КЗ ХСШ № 2), Дмитренко Н. М. (соціальний педагог, КЗ «Харківський лицей №43»), Сех М. І. (менеджмент проекту «Догляд вдома»), Могила О. П. (менеджмент проектів Харк. благ. Фонд «Благо»), Печерських Т. П. (менеджер проекту «Дитяче містечко - Отрадне») долучались до гостьових лекцій, спільних семінарів, конференцій; проходження практики здобувачами на їх базі (підтверджено договорами про співпрацю на сайті ЗВО, сторінці кафедри), організація та проведення соціальних проєктів і т.д. Здобувачі, які навчаються на цій ОП, під час зустрічі, також підтвердили факт залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічі фокус-групи було підтверджено, що ХНПУ імені Г.С. Сковороди залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів в галузі соціальної роботи, представників роботодавців: О. Могила – доктор філософії з соціальної роботи, керівник проєктів ЦДП «Компас» ХБФ «Благо», М. Сех – менеджер проєктами «Догляд вдома». Даний факт підтверджено на фокус-групами здобувачів вищої освіти, випускників та на відкритій зустрічі. Проведення гостьових лекцій регламентується Положенням про організацію та проведення гостьових лекцій ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час проведення акредитаційної експертизи, членами ЕГ було встановлено наявність сформованою політики закладу щодо сприяння професійному розвитку НПП. У ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 2022 р. поновлено дію курсів підвищення кваліфікації. Система підвищення кваліфікації НПП, регламентується Положенням про організацію підвищення кваліфікації (стажування) наукових і науково-педагогічних працівників у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. НПП постійно підвищують свою кваліфікацію: Романова І. (сертифіковане міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) за програмою «Informal Education in the Training of Bachelors in the European Union Countries and Ukraine», організованому Інститутом науково-дослідним Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle (ХНПУ імені Г. С. Сковороди), сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий та середній рівень) 2023 р.). Васильєва М. (сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle (ХНПУ імені Г. С. Сковороди), сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), 2023 р.), Костіна В. (сертифіковане навчання за програмою «Charity Match 2.0» від Zagoryi foundation, сертифіковане стажування за програмою Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів середньої освіти «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського союзу та України» на базі Люблінського науково-технологічного парку, 2022 р.), Кабусь Н. (2022 р. - сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Research Methods (Introduction) Course» на платформі European Academy of Science and Research (Hamburg, Germany), 8 год., сертифікат XV-16-293849248-22); сертифіковане підвищення кваліфікації за програмою «Introduction to Systematic Review and Meta-analysis Course» на платформі European Academy of Science and Research (Hamburg, Germany), 14 год., сертифікат XV-16-293849248-22; 2023 р. – сертифіковане стажування на платформі дистанційної освіти Moodle) (Інститут інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди), 30 год., сертифікат ІМДЕР-11-23-004) в інших НПП за ОП прослідковується професійних розвиток через стажування, підвищення кваліфікації що підтверджено на сторінці кафедри.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ХНПУ імені Г.С. Сковороди стимулює розвиток викладацької майстерності через створення належних умов для професійного розвитку НПП, що регламентується Колективним договором, Положенням про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Мета нормативного документа досягнення кращих результатів діяльності,

покращення якості та результативності при виконанні посадових обов'язків, створення умов для виявлення творчої активності працівників, здобувачів освіти, випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди. За заслуги перед Університетом у сферах освіти, науки, культури, сумлінне виконання трудових обов'язків, високий професіоналізм, багаторічну працю, значний особистий внесок і успіхи в удосконаленні освітнього процесу, за активну громадську діяльність та за інші досягнення застосовуються такі види заохочень: подяка ради факультету, грамота ради факультету, подяка ректора, подяку університету, грамота, почесна грамота, почесна грамота вченої ради університету, нагрудний знак «Г. С. Сковорода», почесна відзнака, почесний знак «За заслуги перед Сковородинівським університетом», медаль «Г.С. Сковорода»; почесні звання та різні номінації. Всі нагороди, відзнаки НПП ОП «Соціальна педагогіка» представлено на сторінці кафедри, серед них: медаль «Г.С. Сковорода»: д.пед.наук проф. М. Васильєва (2019), д.пед.наук, проф., гарант ОП І. Романова (2019); дипломом переможця загальноуніверситетського конкурсу «Людина року» у номінації «Інноваційний прорив року» д.пед.наук, доц. В. Костіна (2020). Також ХНПУ імені Г.С. Сковороди сприяє розвитку викладацької майстерності через різного рівня стажування, підвищення кваліфікації, наукові конференції, тренінги, вебінари, семінари, майстер-класи, що підтверджено на зустрічі фокус групи з НПП, гарантом ОП, адміністративним персоналом та на сторінці кафедри рубрика «Професійний розвиток». Відповідно до Положенням про систему та види заохочень ХНПУ імені Г.С. Сковороди діє матеріальне заохочення (премії та надбавки) та конкурс «Людина року».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Системно-цілеспрямована кадрова робота керівництва ХНПУ імені Г.С. Сковороди у підвищення рівня престижу ЗВО через професіоналізму та викладацьку майстерність НПП – це наявність діючої системи стимулювання, преміювання та заохочення НПП. Також позитивною практикою слід вважати залучення представників соціальної та педагогічної сфери до освітнього процесу як гостей лекторів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Критично слабких сторін не виявлено. Однак рекомендуємо посилити публікаційну активність НПП з огляду на ОК, які вони забезпечують, зокрема збільшити кількість саме фахових публікацій.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Відповідно до аналізу документів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, зустрічей фокус-груп висновуємо, що за всіма підкритеріями ОП відповідає Критерію 6. Встановлено, що керівництво ХНПУ імені Г.С. Сковороди зацікавлене у професійному зростанні НПП та у підвищенні якості викладання на ОП де діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Конкурсний добір в університеті орієнтований на забезпечення рівня професіоналізму для успішної реалізації ОП. ХНПУ імені Г.С. Сковороди тісно співпрацює з роботодавцями та залучає представників роботодавців до освітнього процесу. ЕГ не вважає критичним вищезазначене зауваження та констатує рівень В за даним критерієм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На сайті ХНПУ розміщені нормативні документи щодо матеріально-технічної бази та інформація про фінансову діяльність. Бібліотека, інфраструктура та обладнання ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення дають можливість досягнути визначених ОП цілей та ПРН. Заходи з удосконаленням матеріально-технічної бази зазначені у Стратегічному плані функціонування ХНПУ імені Г.С. Сковороди у воєнний час та розбудови у післявоєнний період. В університеті інтенсивно створюється нова та оновлюється наявна матеріально-технічна база. Велика частина аудиторного фонду становлять лабораторії, спеціалізовані кабінети, мультимедійні аудиторії, які обладнані найсучаснішою аудіо та відео технікою, системою супутникового телебачення, що дозволяє застосовувати нові інформаційні технології у навчальному процесі. У спеціалізованих аудиторіях використовується інтерактивні дошки

та 3D-принтер. На факультеті наявна достатня кількість аудиторій (обладнаних проектором, ноутбуками, колонками, екраном). Також є комп'ютерний клас, який постійно використовується у навчальному. ХНПУ наявні презентаційні аудиторії, які використовуються для проведення виставок, презентації та майстер-класів. В університеті діє окремий науково-освітній центр українського козацтва імені Григорія Савича Сковороди, який спрямовує свою діяльність на національно патріотичне виховання майбутніх педагогів. Функціонує центр інклюзивної освіти, де для здобувачів даної ОП організують освітній процес для здобуття якісної вищої освіти. Підтримка системи інформаційного забезпечення Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди здійснюється центром інформатизації освіти. Для забезпечення дистанційного та змішаного форматів навчання використовується ПЗ, такі як Google Meet, Zoom, Moodle. корпоративна пошта Робота із MOODLE продемонстрована на зустрічі гарантом ОП Романовою Інною, де підтверджено наповненість освітніх компонентів. ЗВО має потужну наукову бібліотеку. На сайті представлена структура Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Бібліотека використовує автоматизовану інформаційно-бібліотечну систему "УФД/Бібліотека" що призначена для комплексної автоматизації її діяльності. Та надає можливості відбору документів за різними ознаками, перегляд бібліографічних описів, відомостей про наявність та електронних копій, каталогізації видань та ін. Функціонує читальний зал. Університет містить репозиторій, а також наявний електронний каталог, який містить періодичні видання та нові надходження. Розроблені правила користування науковою бібліотекою. Пошукова система бібліотеки є зрозумілою та чіткою. На умовах договору забезпечено доступ до наукометричних баз даних безоплатним доступом до Scopus, Web of Science Core Collection, ScienceDirect. Дані факти були підтвердженні на фокус-групі із директором бібліотеки – Коробкіною Оленою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ХНПУ забезпечує безоплатний доступ до усіх наявних ресурсів, необхідних для навчання та викладання. Під час огляду матеріально-технічної бази, факт безоплатності доступу, був підтверджений на зустрічі із адміністративним персоналом директором Наукової бібліотеки – Коробкіною Оленою. Бібліотека надає доступ до читальних залів Наукової бібліотеки, електронних ресурсів (бібліографічні покажчики та репозитарій). Наповнення Репозитарію регламентується Положенням про електронний архів, затвердженим Вченою радою ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 08.02.2021 року. Також, на сайті розміщено Авторський договір про передачу невиключних прав на використання твору та інструкція реєстрації документів в EKhNPUiR. Наявний вільний доступ до Wi-Fi по всій території ЗВО, а також в укритті. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано навчально-методичне забезпечення кафедри та факультету у вигляді відео та презентації, яке за потреби може використовуватися здобувачами вищої освіти. Зокрема, студенти мають вільний доступ до комп'ютерних аудиторій, які забезпечують якість освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП. У ЗВО функціонує відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення, метою якого є забезпечення конституційного права кожного учасника освітнього процесу на здорові та безпечні умови праці та навчання. В ЗВО підготовлено та проведено у готовність фонд захисних споруд цивільного захисту. Проводиться мінна безпека, запрошують інспекторів ДСНС, які проводять тренінги та лекції по технічній безпеці, навчають тактичної медицини (надання першої невідкладної допомоги). Дані факти підтвердженні на зустрічі проректором з адміністративно-господарської роботи – Чернік Тетяною. У ЗВО розроблено план ліквідації наслідків надзвичайної ситуації в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (Crisis Protocol) та комплексну програму створення здоров'язбережувального освітнього простору в ХНПУ імені Г.С. Сковороди з метою зміцнення здоров'я здобувачів освіти. Також, розроблена методика процесу МП-об управління ризиками, невідповідностями, коригувальними і запобіжними діями. Наявні з укриття, які пройшли обстеження і згідно актів ДСНС, визначено приміщеннями, які відповідають рекомендаціям. Укриття обладнані достатньою кількістю сидячих місць, технічною водою, медичними препаратами для першої медичної допомоги та wi-fi. Зокрема, є система оповіщення під час повітряної тривоги в усіх навчальних корпусах та гуртожитках. ЕГ переконалася у дотриманні санітарних норм. Розроблена інструкція щодо дій працівників та відвідувачів навчального корпусу №1 при оголошенні сигналу «Увага всім! Повітряна тривога!». Наявний пункт охорони здоров'я Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. В пункті охорони здоров'я надається невідкладна медична допомога, виконуються призначення лікарів та ведеться профілактична робота. У ХНПУ функціонує юридична клініка, яка дає можливість зробити запит щодо розв'язання юридичної проблеми. А також є первинна профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, метою діяльності якої є представництво, захист соціально-економічних, побутово-житлових прав та інтересів своїх членів. Для підтримки психологічного благополуччя здобувачів вищої освіти створена психологічна служба. Головна ідеологія діяльності психологічної служби – це супровід студента у навчально-виховному процесі. У навчальному корпусі є буфет. У ЗВО наявні спортивні майданчики, футбольне поле, тенісний корт, навчально-спортивний комплекс імені Ю.М. Пояркова, а також спортивні зали. Студенти даної ОП мають можливість проживати у гуртожитку. Гуртожиток № 3 - коридорного типу, створені відповідні умови для того, щоб мешканці почували себе зручно. Кімнати укомплектовані необхідними меблями: ліжками, тумбочками, столами та стільцями, шафами. Задоволеність освітнім середовищем підтвердилася у ході бесіди зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Для реалізації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів за ОП залучається керівництво університету, факультету, кафедр та студентська рада університету (структура ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Структурні підрозділи утворюються рішенням вченої ради університету у порядку, визначеному Законом України «Про вищу освіту» і Статутом Університету. Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету організовує і проводить регулярні опитування для виявлення рівня задоволення організацією освітнього процесу або ж труднощів, які у ньому виникають. Окрім того, результати анкетувань розміщені на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі. Інформаційна підтримка здійснюється у формі особистої комунікації, листування, корпоративної пошти, чатів, сторінки Instagram та сторінки Фейсбук. В університеті функціонує веб-сайт, на якому розмішена основна інформація щодо освітньої і наукової діяльності, а також, наявна зручна пошукова система, а також розроблений розділ – на допомогу першокурснику. На сайті розміщуються останні новини. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу здійснює психологічна служба Харківського національного педагогічного університету ім.Г.Сковороди. Розроблене Положення про психологічну службу. Культурно-мистецький центр, основним завданням якого є створення інтерактивного соціокультурного середовища для самовдосконалення особистості. Студентський науковий валеологічний клуб, метою діяльності якого є – розширення валеологічного світогляду студентської молоді та підготовка до майбутньої здоров'язбережувальної педагогічної діяльності. Працює спортивний клуб; ривідними видами спорту в ХНПУ є фехтування, спортивна боротьба, легка атлетика, волейбол, баскетбол, гандбол, футзал, футбол, спортивна та художня гімнастика, черлідінг, спортивне орієнтування. Музейний комплекс університету, завданням якого є вивчення та збереження історії університету, розвиток інтересу до традицій ХНПУ імені Г.С. Сковороди. У ЗВО створений гендерний центр, метою якого є забезпечення впровадження гендерного підходу в систему дошкільної, середньої та вищої освіти. Волонтерський рух у ХНПУ імені Г.С. Сковороди, спрямований на допомогу постраждалим унаслідок АТО; допомогу пораненим військовим у Харківському військовому шпиталі та ін. В рамках волонтерської діяльності кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки діє загін «Милосердя». Також на сайті створена категорія «Контактна інформація», зокрема і телефон довіри, куди студенти можуть звернутися із персональною проблемою до керівництва ЗВО. Результати інтерв'ю зі здобувачами свідчать про змогу підтримувати комунікацію з НПП, через різні форми зв'язку. Так, ЕГ засвідчує, що освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організована на достатньому рівні, відділи ЗВО функціонують злагоджено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що ЗВО створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами у відповідності до «Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами у ХНПУ імені Г.С. Сковороди». Окрім того, у ХНПУ розроблений «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» та план заходів спрямованих на реалізацію Указу Президента України №401/2017. Особа з особливими освітніми потребами (інвалідністю та інші мало мобільні групи населення) у випадку планування візиту до Університету має зв'язатися з відповідальною особою за забезпечення супроводу (надання допомоги такої категорії осіб) Білецькою Світланою Анатоліївною за телефоном або повідомити про це чергового (сторожа) прохідної відповідного навчального корпусу. Питання можливості вступу таких осіб на навчання регулюються Правилами прийому до ЗВО та є чіткими і зрозумілими та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Для забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп встановлено пандуси, наявна кнопка виклику допоміжного персоналу, підготовленого допомогти (за потреби) особам з фізичними порушеннями, у тому числі особам у візку, а також наявна спеціальна санітарно-гігієнічна кімната. В університеті функціонує загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр. Мета центру - створення системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами. До завдань Інклюзивного центру будуть входити також консультації для працівників деканатів, завідувачів кафедр, кураторів, викладачів з питань кваліфікованого планування, організації та моніторингу навчально-реабілітаційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. На сайті ЗВО можна ознайомитися із планом заходів центру. Здобувачам надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка в громадських, студентських та профспілкових організаціях, що підтверджено під час бесіди із студентський самоврядуванням та з представниками допоміжних структурних підрозділів. На даний час студенти з особливими потребами на даній ОП не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ХНПУ реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій прописані у Положенні про комісію з етики та управління конфліктами в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (ВС - 41/23), Етичному кодексі ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Положенні про комісію з питань етики та біоетики, Положенні про комісію з розгляду випадків булінгу (цькування) та мобінгу, Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) в ХНПУ імені Г.С.Сковороди та Положенні про запобігання і протидію дискримінаціям та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення етичних принципів чи норм університетської спільноти, виникнення конфліктної ситуації, має право звернутися до голови або секретаря Комісії з письмовою заявою на ім'я голови. Комісія приймає рішення шляхом відкритого голосування. Рішення вважають прийнятним, якщо за нього проголосувала більше 50% присутніх на засіданні членів Комісії. У ЗВО функціонує навчально-методична лабораторія вивчення корупційних ризиків в освіті і захисту інтелектуальної власності, яка проводить заходи щодо навчально-методичного і науково-методичного забезпечення освітнього процесу та практичної допомоги з питань вивчення корупційних ризиків в освіті. Також розроблена Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2023р. та наявний тест на виявлення конфлікту інтересів. Для виявлення конфліктів різного роду, факту утисків з боку викладачів чи адміністрацій на факультеті регулярно проводяться анонімні опитування щодо проявів булінгу у закладах вищої освіти, щодо наявності корупційних ризиків в діяльності ХНПУ імені Г.С. Сковороди, щодо попередження випадків насильства та сексуальних домагань", результати яких доводяться до адміністрації факультету. Під час фокус-групи із здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням був підтверджений факт ознайомлення останніх із нормативними документами та механізмом дії у таких випадках. За період реалізації даної ОП звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією), зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Матеріально-технічна база забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання; 2. У ЗВО забезпечено безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів; 3. Освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організовані на достатньому рівні; 4. Здійснюються опитування щодо рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою; 5. ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених результатів навчання; наявний безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які цілком задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. ЕГ дійшла висновку, ОП відповідає вимогам за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ХНПУ існують дієві процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регламентуються відповідними нормативними документами: Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди, де описаний порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми;

Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди та методиками процесів системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Проводять моніторинг щодо якості надання освітніх послуг в процесі реалізації ОП та опитування щодо ступеню задоволеності системою управління якістю діяльності. На сайті ЗВО наявний алгоритм розроблення освітньої програми та опис освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти (МОН України). Моніторинг освітньої програми здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, як правило, проектною групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Проектна група має інформувати здобувачів вищої освіти і НПП про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. У ході бесіди із гарантом даної ОП Романовою Інною Анатоліївною, ЕГ з'ясувала, що науково-педагогічні працівники ЗВО дотримувалися процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Аналіз ОП 2021 та 2022 років свідчить про активну роботу гаранта та проектною групи з оновлення ОП. Зокрема: змінилася кількість кредитів на ОК «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки» (з 5 до 6 кредитів), «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень» (з 5 до 4 кредитів), «Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін» (з 5 до 3,5 кредитів); змінилася форма підсумкового контролю ОК «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень» (з іспиту на залік); збільшена кількість кредитів на виробничу практику (з 7,5 до 9 кредитів); збільшена кількість кредитів на написання кваліфікаційної роботи (з 6 до 0 кредитів); змінилася структурно-логічна схема ОП (змінена послідовність вивчення ОК). Аналіз зустрічей із академічним персоналом, структурними підрозділами та стейкхолдерами свідчать про дотримання визначених процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ЗВО створений Сковорода-хаб, діяльність якого спрямована на підвищення якості освіти на Харківщині в умовах сучасних викликів декількома векторами. Фахівці університету проводять методичні й просвітницькі семінари, практикуми, лекції й тренінги на різноманітні актуальні теми з методики навчання окремих предметів, інклюзивної освіти, управління й менеджменту, організації безпечного освітнього середовища, педагогіки партнерства, підготовки до складання НМТ, ЄВІ. У ЗВО функціонує спілка студентів і молоді ХНПУ, студентський парламент та Вчена рада університету, яка представляє інтереси студентської громади й бере участь в управлінні ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Розроблене Положення про Спілку студентів і молоді університету. Основними завданнями спілки є: вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; вносити пропозиції щодо розвитку матеріальної бази вищого навчального закладу, у тому числі з питань, що стосуються побуту та відпочинку студентів; аналізувати та узагальнювати зауваження, пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності ХНПУ та звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; виносити на розгляд адміністрації ХНПУ питання, що потребують відповідних рішень та ін. Спілка студентів і молоді ХНПУ приєдналась до команди DecidEd, розробнику платформи, яка дозволить українським абітурієнтам робити свідомий вибір спеціальності, освітньої програми і вишу, порівнявши за обраними критеріями, такими як: якість навчання; можливості, перспективність спеціальності, ОП та ін. Також укладена угода між ХНПУ та спілкою студентів та молоді. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради університету та факультету, відповідно вони долучені до обговорення ОП та процедур забезпечення якості освіти. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми шляхом участі на засіданнях кафедри, через опитування, через форму зворотнього зв'язку або на пошту кафедри, оприлюднену на сайті. Під час зустрічі зі здобувачами освіти на даній ОП та згідно інформації, яка розміщена на сайті ХНПУ, підтверджений факт залученості студентів та представників студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі вищої освіти приймають участь у спільних засіданнях кафедри психології та вносять свої пропозиції: А.Синіченко, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня входить до складу проектною групи ОП і постійно бере участь в її засіданнях, вносить пропозиції і зауваження; Дарина Збаранська внесла пропозицію щодо розширення пропозицій проходження додаткових курсів по кожному ОК (наприклад, Prometheus), пропозиція врахована. Цей факт, підтвердився у фокус-групі із здобувачами вищої освіти. Отже, ЕГ було встановлено, що здобувачі та представники студентського самоврядування беруть активну участь в організації і проведенні моніторингу якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ЗВО функціонує центр забезпечення якості освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди створений у зв'язку з потребами належної організації освітнього процесу в університеті в реаліях сьогодення, що висувають нові вимоги щодо якості підготовки фахівців з вищою освітою, врахування світових інтеграційних процесів, впровадження сучасних технологій в освітній процес. Окрім того, у ХНПУ розроблене Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди, де описаний інструментарій впливу

стейкхолдерів, зокрема роботодавців, на забезпечення якості освітньої діяльності. Вплив роботодавців на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися: через участь в адміністративних структурах на рівні Університету та деканату (Наглядова рада, Вчена рада і Виконавча рада (Рада з якості) університету, вчена рада факультету, приймальна комісія, конференція трудового колективу, комісія з питань поселення в гуртожиток тощо); колективно (ініціативні групи, академічні групи, академічний потік); індивідуально. Пропозиції роботодавців щодо якості освітніх програм другого рівня вищої освіти подаються проректору з навчально-наукової роботи або директору центра ліцензування, акредитації і контролю якості освіти. Вивчення пропозицій роботодавців щодо покращення якості вищої освіти в Університеті може здійснюватися через: опитування, анкетування, дискусію, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу та шляхом внесення пропозиції тощо. ЕГ був наданий протокол засідання кафедри (від «21» жовтня 2022 року) (дод.10), де доктор пед. наук, проф., професор кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Рассказова О.І., збільшити ОК «Виробнича практика на підприємствах» на 1,5 кредити й розділити цю практику на частини. Також, пропозиції роботодавців зазначені у витязі № 2 від «18» січня 2023 року (дод.10), де Абсаямова Л. М. доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, запропонувала оновити зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних викликів соціальної галузі. ЕГ проаналізувала рецензії роботодавців, які підтверджують їх високу оцінку якості ОП «Соціальна педагогіка» (Міненко Володимир Леонідович – директор Харківського обласного центру зайнятості; Поліщук Віра Аркадіївна – завідувач кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Рассказова Ольга Ігорівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради). ЕГ зазначає, що дані рецензії є позитивні та розміщені на сайті ЗВО. Під час зустрічей з гарантом та ректоратом, ЕГ встановила наявність перспективних планів кафедри щодо розширення форм співпраці з роботодавцями задля покращення якості ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО функціонує відділ кар'єрного зростання, який формує, розвиває та орієнтує професійну направленість молоді, допомагає в досягненні достатнього для вступу до закладів вищої освіти рівня знань. В університеті розроблене Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Положення визначає загальні правові та організаційні заходи щодо сприяння працевлаштуванню випускників ХНПУ. На офіційному сайті ЗВО розроблена рубрика «Випускникам університету», де розміщені вакансії, відомості про працевлаштування випускників, договір про працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, які навчалися за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю. В університеті функціонує Асоціація випускників ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Метою створення асоціації є зміцнення зв'язку між випускниками, студентами та науково-педагогічним складом, реалізації навчальних, наукових, соціально-економічних і виробничих напрямків розвитку університету, надання допомоги науковцям, викладачам, талановитій творчій молоді, випускникам. Діяльність асоціації регулюється Положенням про Асоціацію випускників ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Взаємодію університету із стейкхолдерами відображає перелік актуальних вакансій в освітніх закладах Харкова та Харківської області, який розміщений на сайті університету. Важливим напрямком взаємодії з випускниками є профорієнтаційна робота у співпраці з Харківським обласним центром зайнятості (профорієнтаційні виставки та майстер-класи, конференції та вебінари); запрошення випускників на щорічні конференції, де випускники ОП презентують власний професійний досвід та інноваційні методики вирішення актуальних соціально-педагогічних проблем. Випускників кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки запрошують до ЗВО на різноманітні заходи, де вони проводять тренінги для здобувачів, є керівниками виробничої практики від підприємств. За результатами отримання зворотного зв'язку з випускниками, було прийнято рішення про оновлення ОП шляхом введення до блоку дисциплін вільного вибору курсу «Профілактика професійного вигорання в соціальній роботі». ЕГ встановила, що рівень співпраці з випускниками, а також збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної освітньої програми налагоджений на високому рівні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО функціонує центр забезпечення якості освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, який забезпечує дотримання державних стандартів вищої освіти та сприяє створенню належних навчально-методичних, організаційних умов організації освітнього процесу на факультетах Харківського національного педагогічного університету. Також, діє відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету, який займається організацією і проведенням регулярних опитувань щодо вдосконалення системи управління якістю у ХНПУ та визначення рівня задоволеності внутрішніх стейкхолдерів діяльністю університету. Система забезпечення якості освітньої діяльності й реалізації ОП та методи моніторингу якості освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди, Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. Анкета освітньої програми складається з основних критеріїв забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє,

частково задовольняє, не задовольняє. Результати моніторингу ОП обговорюються на засіданнях кафедр та Вчених радах відповідних факультетів. Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т. п.). Окрім того, на сайті ЗВО розміщений план взаємодії зі стейкхолдерами освітніх програм на 2023-2024 н.р. ЕГ встановила, що змінилася кількість кредитів на ОК «Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки» (з 5 до 6 кредитів), «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень» (з 5 до 4 кредитів), «Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін» (з 5 до 3,5 кредитів); змінилася форма підсумкового контролю ОК «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень» (з іспиту на залік); збільшена кількість кредитів на виробничу практику (з 7,5 до 9 кредитів); збільшена кількість кредитів на написання кваліфікаційної роботи (з 6 до 0 кредитів); змінилася структурно-логічна схема ОП (змінена послідовність вивчення ОК). ЕГ зазнає, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО взяв до уваги зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації. Зокрема, оновлення ОП відповідно до стандартів 2019 року, запровадження захисту кваліфікаційних робіт як форми підсумкової атестації випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти, дотримання 25-відсоткової квоти на дисципліни вільного вибору студентів; приведення у відповідність навчальних планів денної та заочної форм навчання, встановлення відповідності освітніх компонентів конкретним програмним результатам навчання. Окрім того, були враховані пропозиції щодо удосконалення механізму залучення здобувачів до вибору форм та методів навчання; розширення бази практик закладами, що в повній мірі враховують профіль ОП; популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти; збільшення відсотку викладачів і студентів, які беруть участь в міжнародних академічних грантах та програмах; забезпечення навчального корпусу доступом до безкоштовного WI-FI; наданий доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності. Всі зауваження були враховані членами робочої групи та імplementовані у зміст освітньої програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час роботи ЕГ встановила, що у ЗВО сформована культура якості, що сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Структура ХНПУ імені Г.С. Сковороди, статус і функції його структурних підрозділів визначаються Статутом університету та положеннями про відповідні структурні підрозділи. Структурні підрозділи утворюються рішенням вченої ради університету у порядку, визначеному Законом України «Про вищу освіту» і Статутом Університету. На сайті ЗВО розміщена організаційно-структурна схема ХНПУ імені Г.С. Сковороди (станом 01.09.2023). На рівні факультету ХНПУ діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С.Сковороди, Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди, Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди та Положення про Виконавчу Раду (раду з якості). Стратегія культури якості реалізується за активної участі всіх працівників ХНПУ (адміністрації, керівників структурних підрозділів, науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників, навчально-допоміжного, адміністративно – господарського персоналу) та здобувачів вищої освіти. У «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С. Сковороди» зазначається, що «...внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти; здійснення моніторингу та оновлення освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ХНПУ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті Університету, на засіданнях Виконавчої ради (Ради з якості) та в будь-який інший спосіб ...». Стейкхолдери (здобувачі, науково-педагогічні працівники, роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування та участь в обговоренні ОП у фокус-групах та на засіданнях кафедри. А це свідчить про цілісну систему, що сприяє вдосконаленню ОП та постійному її розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. ОП «Соціальна педагогіка» відповідає нормативним вимогам по всіх підкритеріях у повній мірі, оскільки ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. 2. В ХНПУ впроваджено практики залучення стейкхолдерів до перегляду ОП та проведення опитувань здобувачів вищої освіти відносно ключових параметрів якості освіти. 3. Наявна в університеті

культура якості сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності оскільки полягає у забезпеченні якості освіти на різних рівнях підрозділів ЗВО та змістовному залученні учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У розрізі виголошеного в аналізі критерію 1 про надмірну кількість посад, на яких може здійснювати фахову діяльність випускник ОП «Соціальна педагогіка», вбачається певна неузгодженість співпраці робочої групи і гаранта програми з відповідними структурними підрозділами ЗВО. Рекомендації: При наступному розгляді ОП посилити співпрацю з підрозділами університету, які відповідальні за остаточну редакцію (оновлення) програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня діяльність за ОНП загалом відповідає Критерію 8. В ХНПУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП. Здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. ЕГ дійшла висновку, що дана ОНП в повній мірі по всіх підкритеріях критерію 8 відповідає основним вимогам, з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативна документація Університету з організації навчального процесу в університеті розміщено на сайті ЗВО (Закони України, нормативні документи ХНПУ, документи з організації освітнього процесу, антикорупційна діяльність, фінансові документи, звіти ректора, звіти про роботу університету, матеріально-технічна база та ін). Зокрема, на сайті ЗВО є рубрика «На допомогу першокурснику», де розміщена інформація щодо переліку дисциплін вільного вибору, розклад занять дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 2023/2024 навчальний рік, графік освітнього процесу 2023-2024 магістри, вартість навчання. Окрім того, на сайті ЗВО функціонує рубрика «Абітурієнту кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки», де розміщена інформація про освітньо-професійну програму «Соціальна педагогіка», цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, програми освітніх компонентів ОП Соціальна педагогіка, робочі програми освітніх компонентів ОП Соціальна педагогіка та силабуси освітніх компонентів ОП Соціальна педагогіка, виробничу практику на підприємствах, науково-педагогічну практику та кваліфікаційну роботу, рецензії та відгуки стейкхолдерів. На зустрічі із НПП, здобувачами вищої освіти та стейкхолдерами було підтверджено факт їхньої обізнаності з приводу власних прав та обов'язків. Усі розуміють де (у т. ч. у яких документах) можна знайти відповідні регламентуючі положення. Інформація, що оприлюднюється у вільному доступі, є достатньою для дотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Проте, не у всіх рубриках на сайті ЗВО, які відповідають за певний структурний підрозділ університету прописані їх основні функції та завдання (адміністративно-господарська частина, редакція газети "Учитель", відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ХНПУ розміщено Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Також на сайті опублікований проект освітньої програми «Соціальна педагогіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Обговорення ОП здійснюється через форму зворотнього зв'язку, за якою, стейкхолдери, академічна спільнота, роботодавці та інші зацікавлені особи можуть надати свої пропозиції щодо покращення якості підготовки фахівців та вдосконалення даної ОП. Окрім того, на сайті ХНПУ опубліковані рецензії та відгуки стейкхолдерів даної ОП. Важливо зазначити, що на офіційному сайті університету розроблені та розміщені опитування і анкетування щодо взаємодії внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, результати опитувань

оприлюдненні на сайті ЗВО. У фокус-групі із роботодавцями, було підтверджено факт проведення систематичних зустрічей із стейкхолдерами, де вони мають можливість вносити свої рекомендації щодо покращення ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ХНПУ оприлюднено точну та достовірну інформацію про освітню програму «Психологія» (включаючи її мету, очікувані результати та компоненти). Також розміщена інформація про освітньо-професійну програму «Соціальна педагогіка», цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, програми освітніх компонентів ОП Соціальна педагогіка, робочі програми освітніх компонентів ОП Соціальна педагогіка та силабуси освітніх компонентів ОП Соціальна педагогіка, виробничу практику на підприємствах, науково-педагогічну практику та кваліфікаційну роботу, рецензії та відгуки стейкхолдерів, склад кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки, практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 231 Соціальна робота, наукову діяльність кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки, перелік дисциплін вільного вибору, розклад занять дисциплін вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 2023/2024 навчального року, графік освітнього процесу 2023-2024 магістри, правила прийому на навчання, розклад вступних випробувань, програми вступних випробувань, рейтингові списки вступників та списки рекомендованих, договори про співпрацю та ін. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму «Соціальна педагогіка», а обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Локальні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також актуальна інформація та відомості щодо організації освітнього процесу є доступними та своєчасно розміщуються на офіційному веб-сайті. 2. ЗВО достатньою мірою інформує всі зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутня інформація на сайті ЗВО щодо основних функцій та завдань деяких структурних підрозділів університету, (адміністративно-господарська частина, редакція газети "Учитель", відділ з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення та ін.). Рекомендації: Оновити на сайті університету протягом поточного навчального року інформацію про зауважені структурні підрозділи з зазначенням їх функціонального призначення і основних завдань.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають Критерію 9. Доступними є правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОП та її компоненти є достатньою для вступників, здобувачів вищої освіти та роботодавців. Зазначені зауваження критично не впливають на підготовку здобувачів за аналізованою ОП, тож за критерієм 9 дана програма відповідає вимогам і оцінюється на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої

освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|-------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | не застосовується |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Фурман Анатолій Анатолійович

Члени експертної групи

Левченко Наталія Володимирівна

Дембіцька Вікторія Валеріївна