

## Відомості про самооцінювання

## Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	2125585
ПІБ керівника ЗВО	Прокопенко Іван Федорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://hnpu.edu.ua">http://hnpu.edu.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36741
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 №1565
Цикл (рівень вищої освіти)	-
Галузь знань, спеціальність	23 Соціальна робота
Спеціалізація	231 Соціальна робота
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, факультет психології і соціології
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2310.2 – викладач вищого навчального закладу; 2340 – педагог соціальний; 2340 – викладач із соціальної педагогіки; 2446.2 – професіонал в галузі соціального захисту населення (соціальний працівник)
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Романова Інна Анатоліївна професор кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Підготовку здобувачів вищої освіти за другим рівнем з «Соціальної педагогіки» розпочато в 2009 р. Освітня програма розроблена професорсько-викладацьким складом кафедри соціальної педагогіки освітньої програми на основі напрацювань викладачів, науковців педагогічної школи університету з урахуванням потреби суспільства у фахівцях соціальної, соціально-педагогічної галузей, рекомендацій практикуючих фахівців, роботодавців. Програма підготовки постійно переглядається відповідно до змін соціальної політики, вимог ринку праці державного, регіонального рівнів, тенденцій розвитку спеціальності. Вносяться зміни до переліку навчальних дисциплін, удосконалюється практична підготовка здобувачів. Розвиток соціальної активності студентів забезпечується залученням до тренінгових програм, волонтерських ініціатив на базах мережі соціальних інституцій державного і недержавного рівнів м.Харкова та інших регіонів.
*Освітня програма	<a href="#">OSVITNYA PROGRAMA SOC PED.pdf</a>
*Навчальний план за ОП	<a href="#">Navch Plan+dodatok MAGISTR.pdf</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">Recenz-vidguk na OPP.jpg</a>
*Заява на проведення акредитації ОП	<a href="#">Заява Соц. пед..jpeg.p7s</a>

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

<p><b>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</b></p>	<p>Цілі освітньої програми «Соціальна педагогіка»: 1) поглибити базову підготовку фахівця соціальної галузі до ефективного виконання функцій соціальної і соціально-педагогічної діяльності у взаємодії з різними категоріями клієнтів, що потребують соціальної підтримки, допомоги і захисту, соціального виховання з використанням науково-підтверджених сучасних технологій; 2) забезпечити готовність до виконання викладацької діяльності в закладах вищої освіти і науково-дослідної діяльності в галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи. Унікальність освітньої програми полягає в забезпеченні підготовки професіоналів відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 за напрямками: 2310.2 – викладач вищого навчального закладу; 2340 – викладач із соціальної педагогіки; 2340 – педагог соціальний; 2446.2 – професіонал в галузі соціального захисту населення (соціальний працівник). Освітня програма з підготовки фахівця з соціальної роботи, в основу якої покладено соціально-педагогічний напрям, передбачає формування фахівця, здатного до передбачення і спрямованого на попередження виникнення соціально-небезпечних явищ і проблем у суспільстві, аніж на подолання їхніх наслідків.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</b></p>	<p>У даний час в Україні професія «соціальний працівник» представлена широким спектром спеціалізацій. Як посередник між особистістю і суспільством, соціальний працівник повинен допомогти встановленню гуманістичних відносин у соціумі, формувати ціннісні орієнтації особистості в соціальному оточенні. Особливо важливим це є у роботі з підростаючим поколінням, що реалізується як соціально-педагогічний напрям соціальної роботи. Для реалізації соціально-педагогічних функцій (виховної, профілактичної, адаптаційної, корекційної, реабілітаційної) соціальний працівник, що працює в соціально-педагогічній сфері, має володіти на професійному рівні психолого-педагогічними знаннями і вміннями, сформованість яких забезпечуються під час професійної педагогічної підготовки. Відповідно до цього в освітній програмі визначення тріади напрямів у підготовці здобувачів другого рівня вищої освіти: соціального працівника, соціального педагога і викладача вищого закладу освіти – відповідає загальній стратегії підготовки в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди. Відповідно до «Основних положень Університетської політики в сфері якості освіти та підготовки майбутніх педагогічних працівників» основною місією Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди визначено «формування освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні».</p>

<p><b>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</b></p>	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b> На базі кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція з актуальних проблем соціальної роботи і соціальної педагогіки («Педагогізація соціального середовища в роботі з різними соціальними суб'єктами» 22 листопада 2016 р., «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі» 24 листопада 2017 р. та інші), учасниками якої традиційно є партнери-роботодавці, випускники кафедри, здобувачі першого й другого рівнів вищої освіти спеціальності «Соціальна робота» (до 2019 року й спеціальності «Соціальна педагогіка»), академічна спільнота. За результатами проведення цих конференцій визначаються як інновації в підготовці фахівців соціальної галузі, так і недоліки. За результатами проходження різних видів практик відбуваються підсумкові конференції, під час проведення яких студенти і роботодавці баз практик обговорюють як позитивні досягнення, так і недоліки, з якими вони стикалися в процесі роботи. Це дозволяє вдосконалювати процес професійної підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти.</p> <p><b>- роботодавці</b> У процесі розробки освітньої програми «Соціальна педагогіка» до робочої групи були залучені зовнішні стейкхолдери: представники Департаменту служб у справах дітей Харківської міської ради, Харківського міського Центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Харківського обласного благодійного фонду «Соціальна служба допомоги», які в процесі обговорення змісту програми наголошували на потребі в фахівцях з соціальної педагогіки й необхідності збереження й посилення соціально-педагогічного напрямку підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи.</p> <p><b>- академічна спільнота</b> З 2017 року на базі кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки щорічно проводиться II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки. Членами журі виступають провідні вчені – фахівці соціальної галузі з різних закладів вищої освіти України, роботодавці. У процесі роботи комісії, зокрема, визначаються й перспективи розвитку і недоліки в підготовці студентів – майбутніх соціальних педагогів і працівників.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>За останнє десятиліття в багатьох закладах вищої освіти України розпочато підготовку фахівців за спеціальностями «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота», що забезпечило їхній інтенсивний розвиток у відповідь на підвищений попит суспільства, соціальної політики і ринку праці. Під час систематичних зустрічей з потенційними роботодавцями, практикуючими фахівцями соціальної галузі, які працюють з різними категоріями клієнтів, неодноразово наголошувалося на нагальній потребі в фахівцях соціально-педагогічного напрямку соціальної роботи і необхідності їхньої якісної професійної підготовки. В результаті аналізу статистичних даних щодо потреб ринку праці Харківського регіону (Харківський міський центр зайнятості) за 2017-2018 роки відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 було визначено підвищений попит на фахівців-професіоналів за професіями соціальний педагог: у 2017 році – 14 вакантних місць соціального педагога в м. Харкові та 6 – в Харківській області; у 2018 році – 24 вакантних місця у Харкові і 10 – у Харківській області. У зв'язку зі збільшенням вакантних місць саме соціального педагога в освітній програмі зроблено акцент на соціально-педагогічний напрям соціальної роботи, забезпечення сформованості відповідних компетентностей.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Прийняття Державної програми «Про запровадження інклюзивної освіти» зумовило розширення цілей підготовки фахівців соціальної галузі з опанування здатностей надання соціальних і соціально-педагогічних послуг категоріям людей з обмеженими можливостями. Особливості географічного розташування Харківської області, військові події на території України сприяли появі нових соціально незахищених категорій клієнтів-користувачів соціальних послуг, серед яких особливе місце посідають діти, які зазнали психологічних травм, є членами сімей військовослужбовців або внутрішньо переміщених осіб. Необхідність готовності фахівця соціальної галузі до професійної взаємодії з такими категоріями вплинула на формулювання результатів його підготовки. Це спричинило внесення змін до змісту і процесу підготовки фахівця соціальної галузі, що знайшло відображення в освітній програмі.</p>

<p><b>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою, було враховано зміст освітніх програм з підготовки фахівця з «Соціальної роботи» за магістерським рівнем, розроблених фахівцями Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка тощо. Це дозволило визначити спільні підходи до змісту підготовки здобувачів вищої освіти за магістерським рівнем. Вивчення освітньої програми підготовки магістрів з «Соціальної педагогіки», «Соціальної роботи» Університету імені Миколаса Ромеріса (Mykolas Romeris University) (Литва) дозволило виявити й оцінити спільні й відмінні моменти в результатах підготовки фахівця магістерського рівня. Так, з метою розширення здатностей студентів до професійної взаємодії з міжнародними організаціями до змісту освітньої програми було впроваджено вибірково навчальну дисципліну «Соціальна робота в міжнародних організаціях».</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти з підготовки фахівців за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено 24.04.2019 року Наказом Міністерства освіти і науки України № 556. Цим наказом його введення в дію передбачено з 2019/2010 навчального року. Затвердженню цього важливого документа передувала клопітка робота науковців, фахівців з галузі і узагальнення положень членами спеціально створеної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення. Варто відзначити, що положення стандарту не виникли на порожньому місці. Незважаючи на відсутність затвердженого Стандарту з підготовки фахівців за спеціальністю «Соціальна педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, існував досвід ефективного її забезпечення в українських закладах вищої освіти. Для вироблення цього досвіду, його теоретичного обґрунтування було докладено зусилля наукової спільноти – фахівців з наукової галузі 13.00.05 – соціальна педагогіка. Знаними науковцями цієї галузі було розроблено і захищено багато теорій і методичних напрацювань з організації соціальної взаємодії з рівними категоріями населення, які потребують соціальної підтримки, захисту, допомоги і соціально-виховного супроводу. Науковці здобутки фахівців сьогодні складають теоретико-методологічне підґрунтя для реалізації практики соціальної і соціально-педагогічної роботи. Значну роль у визначенні конкретних результатів, які мають досягти випускники магістерського рівня спеціальності «Соціальна робота» відіграли практики, які сигналізували про потреби і можливі прогалини в змісті професійної підготовки фахівців. Саме ці напрацювання були покладені в основу проекту стандарту, положення якого обговорювалися широким загалом викладачів закладів вищої освіти різних регіонів України, в яких здійснювалася підготовка фахівців соціальної галузі. Ураховуючи досвід кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди з підготовки здобувачів магістратського рівня з 2010 року, розроблена освітня програма «Соціальна педагогіка» як результати навчання магістрів визначає такі, що відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю. Таку відповідність підтвердив аналіз положень затвердженого Стандарту.</p>
<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти з підготовки фахівців за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено 24.04.2019 року Наказом Міністерства освіти і науки України № 556.</p>

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<p><b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b></p>	<p>90</p>
<p><b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>68</p>

<p><b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>22</p>
<p><b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b></p>	<p>Зміст освітніх компонентів відповідає соціально-педагогічному напрямку соціальної роботи і забезпечує готовність випускників виконувати професійні функції соціального педагога, соціального працівника, викладача закладу вищої освіти у різних соціальних інституціях. Ураховуючи положення Закону України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітня програма передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів відповідно до здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.</p>
<p><b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b></p>	<p>«Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди» (шифр документу 04-05/02/03.16) і «Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (шифр документу 04-05/08.17) передбачено для здобувачів вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркової частини змісту навчання. Кожний студент на підставі навчального плану підготовки магістрів за спеціальністю 231 соціальна робота формує свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, до якого включає вибіркові навчальні дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачем з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.</p>
<p><b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b></p>	<p>Право на вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди» (шифр документу 04-05/02/03.16) і «Положення про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (шифр документу 04-05/08.17). Реалізація вільного вибору передбачає вибір дисциплін за блоками під час написання заяви на вступ на спеціальність. Кафедри, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, до 01 жовтня кожного навчального року подають до деканатів список дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачу, робочі навчальні програми і короткі анотації цих дисциплін. Науково-методичні комісії організують представлення дисциплін вільного вибору студентам-майбутнім здобувачам другого рівня вищої освіти (у вільний від аудиторних занять час), а також розміщення матеріалів на сайті університету: <a href="http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry">http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/20-bloky-vilnogo-vyboru-maistry</a>. Науково-методичні комісії факультетів до 30 листопада формують перелік вибірових дисциплін та подають їх для погодження до Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти. Учена рада факультету затверджує блок дисциплін вільного вибору студентів за другим рівнем вищої освіти після погодження з науково-методичним центром організації навчального процесу. Деканати спільно з кафедрами до 01 лютого ознайомлюють студентів-майбутніх здобувачів другого рівня вищої освіти із затвердженим ученою радою факультету переліком вибірових дисциплін та інформують студентів про особливості формування груп для вивчення вибірових дисциплін. Процедура обрання студентами блоків дисциплін вільного вибору здійснюється Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти шляхом подачі письмових заяв на ім'я проректора з навчально-виховної роботи. Якщо для вивчення окремого блоку вибірових дисциплін не сформувалась мінімальна кількість студентів (наказ «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної та іншої роботи науково-методичних працівників»), то Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти доводить до відома деканатів і студентів про блоки дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня повинен обрати інший блок дисциплін, з яких сформувалась кількісно достатня група студентів. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від обраного і затвердженого вченою радою факультету блоку дисциплін. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту блок вибірових дисциплін стає для студента обов'язковим.</p>

<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>Проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти регулюються Наказом ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 42-од від 11.03.2019 «Про організацію практичної підготовки студентів та встановлення норм часу при плануванні та обліку навчальної роботи з керівництва практикою в 2019/2020 навчальному році», робочими програмами практик, договорами з базами практик. Освітньою програмою «Соціальна педагогіка» і Навчальним планом підготовки магістрів за спеціальністю 231 Соціальна робота серед обов'язкових освітніх компонентів виділено цикл практичної підготовки, який складається з: 1.Виробничої практики на підприємствах. 2.Науково-педагогічної практики у закладах вищої освіти. 3.Науково-дослідної практики. Проходження циклу практичної підготовки дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Відповідно до освітньої програми це: інтегральна компетентність - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній і соціально-педагогічній діяльності; загальні компетентності: 1, 2, 3, 5, 7-10; спеціальні компетентності: 1, 4-7, 9, 11, 15,16. Студенти проходять практику в Центрах соціальних служб для дітей сім'ї та молоді, служб для дітей, Центрах зайнятості та у закладах вищої освіти. Науково-дослідна практика завершує цикл практичної підготовки студентів.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Робота у соціальній галузі належить до таких видів професійної діяльності, в яких не лише знання і вміння, але, у першу чергу, особистісні якості фахівця впливають і визначають у багатьох випадках її результативність. Такими професійно значущими якостями для соціального працівника і педагога є: делікатність, емпатія, милосердя, цілеспрямованість, динамізм, такт і педагогічний оптимізм. Крім цього, конфіденційність його роботи вимагає від нього витримки, культури спілкування, психологічної грамотності. Упродовж періоду навчання за освітньою програмою студенти мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними не тільки для повсякденного життя, але й для здійснення професійної діяльності. Зокрема, у процесі проведення аудиторних занять застосування інтерактивних методів навчання дозволяє формувати комунікативні якості студентів (зрозуміло формулювати свої думки; взаємодіяти з різними типами людей тощо); управлінські якості (грати в команді; чітко планувати та керувати часом тощо). Серед найбільш поширених методів навчання в освітніх компонентах застосовується кейс-менеджмент, проектна діяльність. Особливість майбутньої професійної діяльності спонукає студентів до соціальної активності. Волонтерська діяльність у різних соціальних інституціях є складовою частиною більшості освітніх компонентів.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Освітня програма «Соціальна педагогіка» розроблена відповідно до проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузь знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який було затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №556 від 24.04.2019 р. для використання з 2019-2020 навчального року. Перелік компетентностей випускника і результати навчання в освітній програмі у порівнянні з проектом стандарту було збільшено щодо підготовки соціальних педагогів (відповідно до особливостей освітньої програми).</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузь знань 23 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти освітньої програми містять: цикл загальної підготовки 14 кредитів ЄКТС, цикл професійної підготовки 24 кредити ЄКТС, цикл практичної підготовки 22,5 кредити ЄКТС й атестаційний компонент (7,5 кредитів ЄКТС). На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 22 кредити ЄКТС. Обсяг самостійної роботи в магістратурі становить 67% від загального обсягу навантаження здобувачів вищої освіти. Відповідно до п. 5.1.4. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди в університеті встановлено такий графік освітнього процесу: навчальний рік триває 12 місяців (52 тижні). Магістерська підготовка передбачає 40 тижнів теоретичного навчання; 15 тижнів практики. Основними підходами до такої організації навчального процесу є студентоцентризований і практикоорієнтований.</p>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди усі види практик здійснюються в період навчального року поза термінами теоретичного навчання. Тривалість педагогічних практик та періоди їх проведення визначаються навчальними планами відповідно до стандартів освіти та вимог до практичної підготовки. Дуальність освіти під час магістерської підготовки забезпечується за рахунок проведення практичних занять з різних дисциплін безпосередньо на базах партнерських організацій (Центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Соціальна служба допомоги, Благодійні фонди «Карітас Україна», «Карітас Харків») із залученням практикуючих фахівців. Ураховуючи переваги практичної підготовки для студентів магістратури і у зв'язку з великим відсотком здобувачів магістерського рівня, які вже працюють за спеціальністю в різних соціальних інституціях, у навчальному процесі передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком, а також окремі дні для самопідготовки.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b></p>	<p><a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla_27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5(combinepdf)%20site.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla_27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5(combinepdf)%20site.pdf</a></p>
<p><b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b></p>	<p>Для здобуття ступеня магістра вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» особи, які здобули ступінь бакалавра за відповідною спеціальністю, мають скласти вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування «Соціальна робота», яке передбачає перевірку здатності вступника до опанування відповідної освітньої програми на основі здобутих раніше компетентностей й пройти конкурсний відбір. Особи, які здобули ступінь бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за іншою спеціальністю, мають пройти конкурсний відбір і можуть бути зараховані на навчання за умови успішного складання вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також успішного проходження додаткового вступного випробування «Основи соціальної роботи», що підтверджує володіння вступником компетентностями, необхідними для опанування освітньої програми «Соціальна педагогіка» на рівні магістра. Під час конкурсного відбору ураховується середній бал документа про вищу освіту бакалавра чи магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), а також участь вступників у науковій роботі, зокрема, наявність призових місць у предметних олімпіадах, підтверджена відповідними сертифікатами участь у науково-практичних конференціях, наявність наукових статей тощо, що підтверджує високий рівень володіння компетентностями, необхідними для здобуття ступеня магістра вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота».</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, відповідно до якого для осіб, які направляються на навчання в інший заклад вищої освіти (наукову установу) на території України або за її межами, складається індивідуальний навчальний план на основі робочого навчального плану за спеціальністю «Соціальна робота» відповідного курсу/ семестру та затвердженої іншим навчальним закладом програми проходження навчання. Після повернення до університету студент звітує про виконання індивідуального навчального плану й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в зарубіжному навчальному закладі і містить інформацію про результати навчання (вивчення навчальних дисциплін, проходження навчальної і виробничої практик, кількість кредитів та інформацію про систему оцінювання навчальних досягнень студентів, проведення наукових досліджень). Зарахування результатів навчання у зарубіжному навчальному закладі є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) навчальних дисциплін і практик та обсяг кредитів збігається не менше, ніж на 75%. Перезарахування результатів навчання, контроль за виконанням програм забезпечує Центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти і науково-методична комісія факультету психології і соціології.</p>

<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>Академічна мобільність здобувачів ступеня магістра вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» реалізується через: 1) навчання студентів одночасно на двох факультетах – у цьому випадку результати навчання з дисциплін загального циклу перезараховуються згідно з рішенням науково-методичної комісії факультету; 2) забезпечення можливості студентів отримувати військову підготовку під час навчання, що створює передумови для подальшого працевлаштування у службах пробації, виправних колоніях та інших соціальній інституціях; 3) опанування блоку дисциплін за вибором студента на інших факультетах університету, що надає можливості здобувати додаткові компетентності з інших спеціальностей (результати навчання відображаються в додатку до диплома магістра). З метою підвищення рівня компетентностей, необхідних для професійної діяльності й набуття нових навичок, здобувачі за спеціальністю 231 «Соціальна робота» заохочуються до отримання неформальної освіти, що є доповненням в навчанні за освітньою програмою «Соціальна педагогіка» й організується у вигляді короткострокових курсів, тренінгів, майстер-класів, семінарів, програм з розвитку життєвих навичок, програм, спрямованих на формування додаткових компетентностей випускників на базі закладів-партнерів. Отримані результати навчання за Договорами та Меморандумами про співпрацю, Програмами виробничої практики та робочими програмами навчальних дисциплін, сприяють кращому володінню здобувачем освіти визначеними компетентностями.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Здобувачі ступеня магістра вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» заохочуються до відвідування тренінгів та майстер-класів з розробки інноваційних соціально-педагогічних проєктів, протидії насиллю та торгівлі людьми, попередження професійного вигорання, що проводяться Центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Соціальною службою допомоги, Благодійними фондами «Карітас Україна», «Карітас Харків», тренінгових курсів з побудови професійної кар'єри на базі Харківського обласного центру зайнятості. Здобуття неформальної освіти сприяє набуттю магістрантами додаткових професійних компетентностей, що забезпечує досягнення високих результатів під час складання іспитів, проходження державної атестації та є їхніми перевагами під час працевлаштування.</p>
<p><b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b></p>	<p>-</p>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p><b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди навчання в магістратурі здійснюється за такими формами: очна (денна); заочна (п. 6.1). Досягненню програмних результатів навчання сприяє впровадження методів і технологій інноваційного практикування в системі соціальної роботи. Поєднання теоретичних методів навчання (методи співпраці, активної взаємодії учасників освітнього процесу (дискусії, диспути, діалог, проблемні бесіди, мозковий штурм, інтелектуальні ігри, проектування тощо)) і практичних (проведення соціально-виховних заходів, волонтерська діяльність з різними категоріями населення, участь в благодійних акціях тощо) забезпечує здатності студентів до виконання практичних функцій на ґрунтовній теоретико-методологічній основі. Використання наукових методів, проєктна робота на базис майбутнього працевлаштування сприяє формуванню здатності до виявлення соціально значимих проблем, діагностування, прогнозування, проектування і вирішення соціальних ситуацій. Орієнтація використання методів навчання на самостійне опанування нової інформації магістрантами відбувається завдяки: участі у наукових конференціях, написанню проєктів, узагальненню результатів наукового дослідження у тезах і статтях (для захисту наукової доповіді)). Використовуються методи самоуправління навчальною діяльністю і професійним зростанням магістрів: розробка власного маршруту професійного успіху; метод кейсів, самопрезентація; розробка плану вирішення проблеми.</p>
---	---



<p><b>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (п.5.6) студентоцентрований підхід реалізується в освітньому процесі на підставі програм, навчальних планів підготовки магістрів, які є основою для формування індивідуального плану студента з опанування навчальних дисциплін, включаючи вибіркові навчальні дисципліни. Разом зі студентами обговорюється концепція кожного навчального курсу, професійні компетентності, які він забезпечує, вимоги до його опанування. Використання методів самостійної роботи на лекціях; проблемного навчання на семінарах; аналіз наукової літератури, проведення досліджень за індивідуальним завданням, використання інформаційних технологій для обробки результатів комплексного дослідження, самостійне опанування теоретичного матеріалу, написання конспектів створюють умови для самостійного застосування знань для розв'язання адресної проблеми дослідження магістра. Результати щорічного опитування студентів щодо обраних викладачами методів організації навчального процесу підтверджують надання переваги активним і інтерактивним методам, методам групової і індивідуальної роботи.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>Згідно з принципами академічної свободи науково-педагогічні працівники вільно обирають форми і методи навчання та викладання в ХНПУ імені Г.С.Сковороди, теми проведення наукових досліджень, впровадження їхніх результатів в навчальний процес; мають свободу у розробці і впровадженні програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів. Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; участі в колегіальних органах управління (відповідно до Статуту ХНПУ імені Г.С.Сковороди). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди враховуються інтереси магістрантів: забезпечується вільний вибір предметів за вибором як блоком, так і окремих дисциплін; можливість навчання за індивідуальним графіком; проведення наукових досліджень на майбутніх робочих місцях. На основі меморандумів про співпрацю забезпечена свобода участі викладачів і студентів у соціальних проектах: DARE «Освіта та соціальна інновація в Україні, Республіці Молдова і Румунії заради «Кращого життя наших дітей»»; «World Coach» («Світовий тренер») Міжнародного благодійного фонду «Дихання».</p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>За Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди графік освітнього процесу, розроблені та скориговані робочі програми навчальних дисциплін затверджується до 01 червня кожного року (пп. 5.2, 5.3), індивідуальний графік навчання магістранта – в тижневий строк після початку занять (п. 5.4). Інформація розміщується на сайті ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Програма підсумкової державної атестації доводиться до відома всіх учасників державної атестації не пізніше ніж за півроку до її початку. Інформація про розклад навчальних занять розміщується не пізніше, ніж за 10 днів до початку занять (п.5.5). Магістрант формує свій індивідуальний план опанування навчальних і вибіркових навчальних дисциплін щорічно у весняному семестрі (у березні), після опублікування блоків навчальних дисциплін, ознайомившись із представленою інформацією яких протягом двох тижнів студенти подають заяви-побажання до Науково-методичного центру організації навчального процесу про обрані ними дисципліни із представлених блоків дисциплін за вільним вибором студента (п.5.6). Студент має можливість ознайомитися з цілями, змістом та очікуваним результатом навчання, порядком та критеріями оцінювання як за окремими освітніми компонентами, так і освітньою програмою в цілому, онлайн у відповідних розділах на офіційному сайті ЗВО, сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти та безпосередньо на випусковій кафедрі (соціальної роботи і соціальної педагогіки).</p>

<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Підґрунтям для організації і здійснення магістрами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за освітньою програмою виступають передбачені навчальні дисципліни: «Актуальні проблеми соціальної педагогіки», «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень», «Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти», «Науково-дослідна практика». Оволодіння теорією і методами здійснення соціально-педагогічних досліджень забезпечують ефективність апробації результатів комплексного дослідження під час експерименту. Темі комплексних досліджень магістрів відповідають науковій темі кафедри «Інновації в підготовці майбутнього фахівця до соціально-педагогічної діяльності». Тематичні засідання студентського гуртка «Волонтер», участь магістрів в Днях Науки на факультеті психології і соціології, в організації і проведенні щорічних студентських конференціях спрямовані на формування навичок аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження. При написанні наукових доповідей на науковій конференції, науково-дослідних проектів і комплексних індивідуальних досліджень магістри використовують наукові доробки викладачів кафедри: з проблеми формування деонтологічної культури соціальних педагогів (М.П. Васильєва, І.О. Шеплякова), з використання інтелектуальних ігор при розв'язанні соціально-педагогічних проблем (І.А.Романова, Н.О.Єсіна); профілактики дезадаптації (В. В. Костіна); формування соціальної відповідальності в середовищі (О.М. Василенко); формування правосвідомості соціальних груп (М. К. Подберезський, Л. М. Макар). Студенти-магістри є переможцями Всеукраїнських олімпіад з соціальної педагогіки (2017-2019 р.р.), професійної освіти (2016-2019 рр.). Розроблені студентами соціальні проекти отримали визнання на всеукраїнських конкурсах: «Соціальна робота з людьми похилого віку з числа внутрішньо переміщених осіб в умовах реалізації дозвілєвої платформи «Здоровеньки були!» (автор – М. Сех, керівник І.А.Романова) реалізується на базі БФ «Карітас Харків» у роботі з підопічними проекту «Домашня опіка для ВПО на Сході України»; «Фесрія життя» (автор – А.Тепляк, керівник В. В. Костіна) реалізується на базі БФ «Соціальна служба допомоги» в організації дозвілля для людей похилого віку клубу «Друга молодість». Результати авторських наукових досліджень викладачів кафедри покладено в основу навчальних курсів магістерської освітньої програми: «Основи педагогічної деонтології» (М. П. Васильєва); «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» (І. О. Шеплякова); «Теорія і практика соціальної роботи в зарубіжних країнах» (В.В.Костіна); «Основи організації ігрової діяльності» (І. А. Романова).</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>З метою інтернаціоналізації наукових досліджень студенти заохочуються до ознайомлення з міжнародним досвідом соціальної і соціально-педагогічної діяльності, розробляючи порівняльну характеристику підготовки майбутніх соціальних працівників у різних закладах і країнах з проблеми дослідження. Цьому сприяє вивчення передбаченою освітньою програмою дисциплін: «Теорія і практика соціальної роботи в зарубіжних країнах», яка має на меті опанування теоретичними основами та методичним інструментарієм соціальної роботи за кордоном, засвоєння особливостей інноваційного досвіду різних країн. Навчальна дисципліна «Соціальна робота в міжнародних організаціях» має на меті ознайомлення з теоретичними основами й практичними аспектами здійснення соціальної роботи в міжнародних організаціях, формування навичок аналізу застосування іноземних джерел, трансформації досвіду в реалії України при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності. При вивченні навчальної дисципліни «Соціальна робота в сфері зайнятості» магістри презентують індивідуальне завдання «Робота служб зайнятості за кордоном», де наводять особливості роботи з безробітними, молоддю в певній країні у порівнянні з роботою центрів України. Навчальна дисципліна «Соціально-правові засади діяльності ЗВО» містить тему Міжнародно-правові стандарти у сфері вищої освіти, де надається загальна характеристика джерел міжнародного освітнього права у порівнянні з Законодавство України про вищу освіту. Це сприяє формуванню вмінь оцінювати соціальні наслідки політики у сфері освіти, інклюзивної освіти, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи з урахуванням міжнародного досвіду. У змісті дисципліни «Організація діяльності соціальних служб» представлено особливості роботи міжнародних благодійних фондів і товариств у системі соціальної роботи України. В дисципліні Основи організації ігрової діяльності розкривається закордонний досвід організації інтелектуально-дозвілєвої діяльності з учнями, молоддю. Це сприяє системному розумінні зарубіжних практик і їх особливості застосування в галузі соціальної роботи України.</p>

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди укладено договір про співпрацю з Університетом Миколаса Ромеріса (Литва), зокрема в плані підготовки за подвійним дипломом фахівців з соціальної педагогіки і соціальної роботи. Кафедрою забезпечувалася реалізація міжнародної академічної мобільності студентів-іноземців за магістерською програмою підготовки (Ван Фей (громадянин Китаю), Абдулкадир Ардалан Латіф (громадянин Ірану)). З метою входження ХНПУ імені Г.С.Сковороди в європейський освітній простір, для збагачення індивідуального досвіду учасників освітнього процесу щодо закордонних моделей поширення знань з соціальної сфери викладачі кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки пройшли стажування в іноземних вищих закладах освіти, що підтверджено відповідними документами (свідоцтвами, сертифікатами): Фінляндії, Словенії, Голландії. Студенти спеціальності «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота» були залучені до участі в реалізації міжнародного проєкту «World Coach» («Світовий тренер») Міжнародного благодійного фонду «Дихання» (Голландія). Студенти активно співпрацювали з представниками іноземного фонду-партнера у вирішенні актуальних питань в галузі соціально-правового захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, шляхом залучення їх до спорту, пропаганди здорового способу життя.

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема щодо організації контролю і оцінки якості навчання, є Положення про організацію освітнього процесу у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, відповідно до п. п. 8.1.2. якого «основними видами контрольних заходів є: вхідний (попередній); поточний (тематичний); модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація) контроль». Вхідний контроль знань і вмінь здобувачів вищої освіти (п. п. 8.1.3.) проводиться з метою діагностики готовності їх до сприйняття нової дисципліни (її нового розділу) в перші години навчальних занять, відведених на її вивчення. На підставі одержаних результатів розробляються заходи індивідуальної роботи зі студентами, за необхідності вносяться зміни в освітній процес. Форми, методи, порядок проведення вхідного контролю визначається кафедрою (приклади форм: письмова контрольна робота, фронтальне стандартизоване опитування за тестами). Поточний контроль (п. п. 8.1.4.) проводиться впродовж семестру на всіх видах навчальних занять за всіма дисциплінами, включеними до навчального плану (незалежно від виду семестрового контролю). Мета – оперативне отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь, практичних навичок здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Форми, методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються кафедрою, систематично розглядаються на її засіданнях для оперативного управління процесом навчання (приклади форм: письмові модульні контрольні роботи (до переліку завдань входить вирішення практичної ситуації); фронтальне стандартизоване опитування за тестами (закриті та відкриті питання різного рівня складності); перевірка викладачем перебігу виконання ІНДЗ (різних за рівнем складності)). Результати поточного контролю враховуються при виставленні підсумкової оцінки. Підсумковий контроль (атестація) (п. п. 8.1.5. - 8.1.7) є семестровим, проводиться у формах семестрового іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни (РНПД) й у терміни, встановлені робочим навчальним планом (РНП) і графіком освітнього процесу. Форми проведення семестрового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюються РНП, а обсяги і зміст – РНПД. У п. 12.1. закріплено, що «організація освітнього процесу з навчальної дисципліни передбачає наявність навчально-методичного забезпечення з кожної форми організації навчання», до числа яких віднесено контрольні заходи. Керівник кафедри, забезпечуючи організацію освітнього процесу, здійснює контроль за навчально-методичною діяльністю викладачів (зокрема, щодо організації контролю та оцінки якості навчання студентів). На факультеті діє науково-методична комісія, серед функцій якої – аналіз навчально-методичної документації, зокрема щодо забезпечення повної, всебічної відповідності контрольних завдань змісту програмного матеріалу, чіткості критеріїв виміру й оцінки результатів навчання.

<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Чіткість, зрозумілість, прозорість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки регламентованості відповідними документами вичерпного переліку їх видів, форм, деталізації змісту, порядку проведення, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди (щодо видів, форм контрольних заходів, загального порядку проведення), навчальними планами, робочими навчальними планами, програмами навчальних дисциплін (щодо форм контрольних заходів), робочими програмами навчальних дисциплін (щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, кількості балів за різні види роботи). Так, згідно із п. п. 8.2.1. - 8.2.5. Положення засвоєння матеріалу «по кожній дисципліні, яка закінчується складанням заліку, оцінюється в 100 балів» (до цієї категорії належать також курсові роботи й різні види практик); а «з дисциплін, які закінчуються іспитом, оцінюється в 60 балів (за поточну успішність) та 40 балів за іспит» (сума балів цих складових – підсумкова оцінка за дисципліну). Визначено, що при проведенні семестрової атестації викладач обов'язково повинен мати «затверджені завідувачем кафедри критерії оцінки рівня підготовки студентів». У Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» міститься вичерпна інформація щодо процедури її здійснення, методики загального оцінювання єдиного кваліфікаційного іспиту.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання міститься у матеріалах, що складають навчально-методичний комплекс дисципліни (розділ – «засоби діагностики з навчальної дисципліни»), який знаходиться у вільному доступі. Інформація про форму проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту, методику перевірки компетентностей фіксується у програмі підсумкової атестації, якою студенти забезпечуються не пізніше, ніж за півроку до початку атестації. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (із розкладом атестаційних тижнів) (затверджений до 01 червня кожного року), розклад семестрової атестації (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на інформаційних стендах кафедри, факультету, офіційному веб-сайті університету, поширюються у соціальних мережах (групі «Факультет психології і соціології ХНПУ імені Г. С. Сковороди» на Facebook); інформація про складені викладачами графіки виконання студентами індивідуальних завдань; проведення консультацій; контрольних заходів – особисто, шляхом розміщення на інформаційних стендах кафедри, факультету, соціальних мережах. В університеті запроваджено систему забезпечення моніторингу якості освіти, у процесі якого широко використовуються й методики самооцінки (зокрема, студенти оцінюють ступінь задоволеності проведенням контрольних заходів, висловлюють пропозиції). Отримані результати враховуються при прийнятті відповідних рішень щодо внесення коректив до освітнього процесу.</p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди відповідають вимогам Стандарту вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Магістр, галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (формою атестації визначено публічний захист кваліфікаційної роботи). Адже відповідно до п. п. 1.11.2. Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» (деталізованого у п. 1.6. Методичних рекомендацій з підготовки і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для студентів факультету психології і соціології напряму підготовки 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота) формою державної атестації є єдиний державний кваліфікаційний іспит для освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», до структури якого входять: державний кваліфікаційний іспит з педагогіки вищої школи, психології за професійним спрямуванням; державний кваліфікаційний іспит зі спеціальності та методики викладання; захист-презентація результатів індивідуального комплексного наукового дослідження магістра (як самостійного оригінального наукового дослідження студента з актуальних проблем професійної діяльності соціальних працівників, яке виконується упродовж всього терміну навчання за програмою й навчальним планом підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня магістр).</p>

<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання міститься у матеріалах, що складають навчально-методичний комплекс дисципліни (розділ – «засоби діагностики з навчальної дисципліни»), який знаходиться у вільному доступі. Інформація про форму проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту, методику перевірки компетентностей фіксується у програмі підсумкової атестації, якою студенти забезпечуються не пізніше, ніж за півроку до початку атестації. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (із розкладом атестаційних тижнів) (затверджений до 01 червня кожного року), розклад семестрової атестації (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на інформаційних стендах кафедри, факультету, офіційному веб-сайті університету, поширюються у соціальних мережах (групі «Факультет психології і соціології ХНПУ імені Г. С. Сковороди» на Facebook); інформація про складені викладачами графіки виконання студентами індивідуальних завдань; проведення консультацій; контрольних заходів – особисто, шляхом розміщення на інформаційних стендах кафедри, факультету, соціальних мережах. В університеті запроваджено систему забезпечення моніторингу якості освіти, у процесі якого широко використовуються й методики самооцінки (зокрема, студенти оцінюють ступінь задоволеності проведенням контрольних заходів, висловлюють пропозиції). Отримані результати враховуються при прийнятті відповідних рішень щодо внесення коректив до освітнього процесу.</p>
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г.С. Сковороди закріплено додаткові правила проведення семестрової атестації (п. 8.2), зокрема іспит та залік у студентів «приймають два науково-педагогічні працівники»; «на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентства»; «результати іспиту або заліку заносяться до відомості обліку успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства»; іспит та залік проводяться «тільки за білетами (контрольними завданнями), що затверджені завідувачем кафедри; для більш об'єктивної оцінки рівня підготовки студента екзаменатору надається право ставити додаткові питання в межах навчальної програми; оцінка оголошується екзаменатором, виставляється у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план студента одразу після закінчення опитування при усній формі іспиту та не пізніше наступного дня при письмовій. У Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» передбачено, що «атестація випускників проводиться в університеті, здійснюється відкрито та завершується оголошенням рішення кваліфікаційної комісії» (п. п. 1.4 -1.5 ), яке приймається «на закритому засіданні комісії відкритим голосуванням більшістю голосів» (п. 5.1.). В університеті реалізується Антикорупційна програма, у розділі XI якої визначено процедуру врегулювання конфлікту інтересів у діяльності працівників університету.</p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п. 8.3. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, де закріплено, що «студентам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-3 дисциплін, розпорядженням декана факультету може бути надано право на їх ліквідацію», що має «бути проведена в такі терміни: осінній семестр – до початку весняного; весняний семестр – до 1 вересня наступного навчального року»; «графік ліквідації академічних заборгованостей складається деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії»; перескладання іспиту у період екзаменаційної сесії не допускається; у разі отримання студентом оцінки «незадовільно» (35-59 балів) він має право на два перескладання (науково-педагогічному працівникові та комісії), (1-34 бали) – зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді; «студент, який не з'явився на іспит без поважних причин чи був усунений, вважається таким, що використав першу спробу атестації з дисципліни»; «студенти, які мають академічну заборгованість з трьох і більше дисциплін, а також ті, які за наслідками перескладання мають хоча б одну заборгованість, підлягають відрахуванню»; «студентам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальноствановлені строки з поважних причин призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчальної роботи».</p>

<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) передбачено можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів та їх повторне складання. Так, відповідно до п .п. 8.3.6., «питання про призначення іншого викладача для повторного складання іспиту вирішує (за заявою студента) завідувач відповідної кафедри після з'ясування всіх обставин справи». У Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у окремому розділі – Розділі 6 – закріплено порядок утворення і роботи апеляційної комісії. Зокрема, визначено мету створення апеляційної комісії (захист прав випускників університету), її кількісний склад (голова та два члени комісії), повноваження (забезпечення дотримання однакових вимог і вирішення спірних питань при проведенні атестації), деталізовано предмет та процедуру розгляду можливих апеляцій. На момент складання звіту про самооцінювання освітньої програми випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів з боку учасників освітнього процесу в практиці роботи кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи не було.</p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>На офіційному веб-сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди оприлюднене Положення про академічну доброчесність у ХНПУ імені Г. С. Сковороди, яке визначає і закріплює норми та правила академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти університету. Воно є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти і наукової діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Мета Положення полягає в «дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (освітній, науковий, виховній (морально-психологічний клімат у колективі)), підтримці особливих взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобіганні порушення академічної доброчесності» (п. 1.4.). У цьому документі визначені поняття і принципи академічної доброчесності; деталізовано зобов'язання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; закріплено статус, склад, повноваження, порядок роботи Комісії з питань академічної доброчесності; охарактеризовано види порушень академічної доброчесності та визначено можливі форми відповідальності за них; розкрито комплекс заходів попередження порушень норм і правил академічної доброчесності в ХНПУ імені Г. С. Сковороди.</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>У п. 4.3. Положення про академічну доброчесність у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди передбачено, що «перевірці на академічний плагіат підлягають: кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти рівня «магістр» (організацію перевірки здійснюють завідувачі кафедри); наукові монографії (організацію перевірки здійснюють завідувачі кафедри); рукописи наукових статей, які надходять до редакцій наукових журналів, що входять до переліку фахових видань МОН України (організацію перевірки здійснюють відповідальні секретарі наукових журналів); дисертаційні роботи й автореферати (організацію перевірки здійснюють голови або вчені секретарі спеціалізованих рад). Перевірка зазначених робіт проводиться за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHECK» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах вищезазначених робіт з визначенням ступеню унікальності роботи. Висновки перевірки робіт, сформовані спеціалізованим програмно-системним забезпеченням, передаються для подальшого розгляду та прийняття рішень на кафедрі, до спеціалізованих вчених рад, редакційних колегій наукових журналів». Також на офіційному веб-сайті університету розміщено посилання на сервіс, що уможливиле перевірку роботи на плагіат за власним бажанням. Перевірка тексту здійснюється його надсиланням на поштову скриньку <a href="mailto:antiplagiat@hnpu.edu.ua">antiplagiat@hnpu.edu.ua</a>; підтримуються формати .doc, .docx, .rtf, .txt, .odt, .ppt, .pptx, .html, .pdf, .pages, .gdoc. У такому разі результати перевірки надсилаються на поштовий адрес відправника.</p>

<p><b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b></p>	<p>З метою популяризації норм і правил академічної доброчесності в університеті використовуються такі заходи (п. 5.1. Положення про академічну доброчесність у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди): «інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження інформаційно-інструктивних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових та навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників з Положенням про академічну доброчесність у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; посилення контролю завідувачів кафедр, наукових керівників кваліфікаційних робіт магістрів, членів екзаменаційних комісій, наукових керівників та консультантів щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо». Крім того, у Спілці студентів та молоді ХНПУ ім. Г. С. Сковороди функціонує Комітет з підтримки академічної доброчесності, який є органом із спеціальним статусом, метою діяльності якого є забезпечення захисту конкуренції у освітній та науковій діяльності, підтримка академічної доброчесності у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості; запобігання корупції у стінах закладу вищої освіти.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b></p>	<p>У п. 3.1. Положення про академічну доброчесність у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди зазначено, що задля виконання його норм в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка наділена «правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення його норм, надавати адміністрації пропозиції щодо накладання відповідних санкцій» (п. 3.2.). До складу Комісії (затверджується наказом ректора за поданням рішення Вченої ради) за посадами входять особи, визначені в п. 3.5. Організаційною формою роботи є засідання; рішення приймаються відкритим голосуванням; засідання оформлюються протоколом. На засідання Комісії запрошується заявник та особа, стосовно якої розглядається питання щодо порушення норм Положення. За результатами засідань комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків про порушення чи непорушення норм, які подаються ректору для вживання відповідних заходів. Формами відповідальності за порушення правил академічної доброчесності є: для науково-педагогічних працівників – «дисциплінарна; адміністративна чи кримінальна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання» (п. 4.6); для здобувачів вищої освіти – «повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу; попередження; позбавлення академічної стипендії; відрахування з університету» (п. 4.7.).</p>

## 6. Людські ресурси

<p><b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b></p>	<p>Керуючись нормами, закріпленими у Положенні про кафедру ХНПУ імені Г.С. Сковороди (п. 2.3, 2.5, 2.6) та Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (п.1, 2, 3), необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується за допомогою: проведення конкурсного відбору викладачів як однієї з основних вимог подання заяви на конкурс під час заміщення вакантних посад; заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом: проходження підвищення кваліфікації (з питань комп'ютерного забезпечення, нових напрямів у професійній підготовці фахівців соціальної галузі); проходження тренінгів та сертифікування; навчання в аспірантурі та докторантурі. Серед проблем, з якими стикається ЗВО під час добору викладачів для забезпечення якості освітньої програми, слід зазначити постійні зміни соціальної політики держави, що зумовлюють необхідність оновлення напрямів та спеціалізації фахівців соціальної галузі, розробку методичного забезпечення процесу підготовки майбутніх фахівців з урахуванням нових тенденцій. Постійне залучення викладачів кафедри до участі в науковій діяльності, громадських ініціативах та тренінгових курсах з сучасних напрямів соціальної роботи є важливим шляхом подолання вищеозначеної проблеми.</p>
--	--

<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b></p>	<p>Під час здійснення діяльності, спрямованої на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти другого рівня практичних умінь та навичок у наданні соціальної допомоги населенню, заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання спільних угод (КЗ Обласний Центр зайнятості, Центри соціальних служб для сім'ї дітей та молоді районів м. Харкова) на проходження магістрами у галузі соціальної роботи виробничої практики та виконання наукових досліджень. Щорічно проводяться наукові конференції та круглі столи за участю роботодавців з проблем професійної освіти майбутніх фахівців соціальної галузі та соціальної роботи в дитячому та молодіжному середовищі. Активність потенційних роботодавців зумовлена необхідністю пошуку серед здобувачів вищої освіти нових професійних кадрів та залучення додаткових людських ресурсів (волонтерів-здобувачів вищої освіти) для виконання власних професійних завдань.</p>
<p><b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b></p>	<p>ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців завдяки налагодженню взаємодії з соціальними інституціями партнерської мережі: Центрами соціальних служб для сім'ї дітей та молоді Київського та Холодногірського районів м. Харкова; закладами загальної середньої освіти м. Харкова (Харківськими гімназіями № 4, №43, загальноосвітніми школами I-III ступенів № 36, № 134, № 156 та ін.); благодійними фондами («Благо», «Карітас-Харків», «Соціальна служба допомоги») – з метою проведення спільних соціально-виховних, соціально-інформаційних акцій, науково-методичних семінарів, конкурсів, фестивалів, створення професійно-спрямованого освітнього середовища для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 231 «Соціальна робота». Здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду та визначити для себе напрям для подальшої спеціалізації та працевлаштування.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b></p>	<p>ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (для забезпечення належного рівня володіння викладачами іноземною мовою на базі університету працюють курси підготовки до складання викладачами тесту на рівні B1 та B2), а також наявність можливостей проходити тренінги на базі Науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини ХНПУ імені Г.С. Сковороди, який пропонує взаємодію в межах різних лабораторій. За сприяння ЗВО викладачами кафедри пройдено тренінгову підготовку на базах соціальних інституцій, які працюють у сфері соціальної допомоги: «Моніторинг порушень та захист прав підлітків групи ризику» (м. Харків, 29-30 травня 2019 р.); «Розвиток компетенцій осіб, що працюють з уразливими людьми» (м. Харків, 3-4 червня 2019 р.), «Довіра, співпраця та ефективні комунікації» (м. Київ, 10-11 червня 2019 р.). За останні роки викладачами кафедри захищено 3 докторські дисертації (І. А. Романова, Н. Д. Кабусь, В. В. Костіна); 3 кандидатські дисертації: (О. С. Белякова, І. О. Шеплякова, Є. В. Логвінова). Згідно з Положенням про організацію стажування науково-педагогічних працівників, викладачі кафедри мають можливість проходити стажування в університетах, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти другого рівня за кордоном (пройшли закордонне стажування в закладах Фінляндії (М. П. Васильєва та О. М. Василенко), в закладах Європи (М.П.Васильєва)) та в Україні.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників в університеті створено Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини. Викладачі мають можливість відвідувати тренінгові програми, спрямовані на удосконалення викладацької діяльності. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Людина року», де найкращі викладачі у номінації «Взірець професійної майстерності» отримують моральну та матеріальну винагороду. Згідно з п.1 Положення про нагородження медаллю «Г.С. Сковороди» науково-педагогічних працівників нагороджують медаллю за діяльність, що має значний соціальний ефект.</p>

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси



<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>В університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням, необхідним для виконання освітньої програми. Площа навчальних приміщень, де здійснюється підготовка за вказаною спеціальністю, – 3910,1 кв. м; наявним є необхідне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, забезпечення засобами наочності, технічним і технологічним обладнанням. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (функціонує наукова бібліотека (6 читальних залів (324 посадкових місць)). Достатньою є база спортивного комплексу університету (спортивні зали – 15 спортивних залів загальною площею 3244,7 кв.м; стадіони – 1 од. із загальною площею 12577 кв.м; спортивні майданчики – 8346,5 кв.м; корти – 648 кв.м тощо (1200 кв.м.). Для відпочинку, оздоровлення студентів є навчально-спортивний табір «Гайдари» площею 1435,84 кв.м., лижна база «Сокольники» площею 220,8 кв.м; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки (житлова площа на одного мешканця складає в середньому 7 кв.м., що відповідає існуючим санітарним нормам СНІП 42-121-4719-88); медичне обслуговування студентів проводиться у міській поліклініці, медпункті для надання невідкладної медичної допомоги (гуртожиток №3); у навчальних корпусах є буфети, на території університету розміщені шість їдалень.</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>Згідно з п. 9.1. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди створено культурно-мистецький центр для розвитку художнього творчого потенціалу студента, креативних умінь та організації змістовного дозвілля здобувачів вищої освіти. В університеті працює 76 вокальних, творчих, театральних колективів, 6 з яких мають почесне звання «Народний». В університеті здійснює свою діяльність Спілка студентів і молоді, в напрямі реалізації студентського самоврядування. У структурі Спілки створене студентське науково товариство, яке забезпечує індивідуальну роботу на кафедрі з кожним студентом, підготовку наукових публікацій, участь у семінарах, круглих столах, наукових проблемних групах, всеукраїнських і міжнародних олімпіадах та конкурсах наукових робіт. Для розвитку наукової діяльності здобувачів вищої освіти у закладі працює Рада молодих учених, що дає можливість студентам брати участь у науково-дослідних проектах, симпозиумах, конкурсах, що проводяться в Україні та за кордоном. У закладі вищої освіти проводяться заходи волонтерського спрямування: спортивні, рухливі, інтелектуальні ігри, дебатні турніри, тренінги та свята. З патріотичного та громадянського виховання проводяться кураторські години, тематичні вечори, відвідування експозицій літературно-меморіальних комплексів і музеїв, театральних вистав. В університеті діє спортивний клуб, який щорічно проводить Спартакіаду з різних видів спорту.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. У структурі університету передбачено відділ безпеки життєдіяльності, який опікується проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. З професорсько-викладацьким складом, студентами регулярно проводяться профілактичні бесіди з дотримання правил безпеки життєдіяльності. Кафедра також опікується проблемою створення безпечних умов при проведенні навчально-виховного процесу, приділяючи підвищену увагу під час практики студентів на базах організацій-партнерів. В університеті діє психологічна служба як структурний компонент, що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів вищої освіти. Провідним завданням діяльності психологічної служби університету є збереження психологічного здоров'я студентів через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвивальної, діагностичної, прогностичної, профілактичної та корекційної роботи. Психологічна служба університету забезпечує охорону психічного здоров'я і надання психологічної допомоги шляхом своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання, виконанню освітніх і виховних завдань закладу вищої освіти</p>

<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, інформаційних стендах тощо. Діє науково-методичний центр, який контролює освітній процес і навчально-методичне забезпечення. Згідно із Законом України «Про вищу освіту» для організаційної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено необхідні ресурси для організації освітнього процесу. Для гарантування якості освіти у закладі вищої освіти створено відділ менеджменту і моніторингу якості освіти університету, який проводить щорічні дослідження з питань університетської діяльності, що допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес (щорічне стовідсоткове соціологічне опитування «Викладач очима студентів»). З метою інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти, підвищення ефективності управління навчально-виховним процесом в університеті впроваджена інформаційна система, яка гарантує публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, оприлюднені на веб-сайті університету. Також (згідно з Законом України «Про вищу освіту») для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено Інститут інформатизації освіти, який впроваджує сучасні інформаційні технології (програмно-апаратні комплекси, інформаційні ресурси, телекомунікаційні системи зв'язку та мережі) в процес навчання студентів. Провідним напрямом діяльності Інституту інформатизації освіти є розробка електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання, яке забезпечується науково-навчальною лабораторією розробки програмного забезпечення. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує автоматизовану інформаційно-бібліотечну систему.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>Для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в університеті створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр, який проводить консультації для науково-педагогічних працівників з питань кваліфікованого планування, організації та моніторингу навчально-реабілітаційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. Для таких студентів розробляється індивідуальна навчально-реабілітаційна програм, яка передбачає використання комплексу оптимальних форм, методів і засобів навчання. Крім цього організуються і проводяться індивідуальні, корекційно-реабілітаційні заходи, спрямовані на поетапну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами до навчального процесу. З метою виховання в студентській молоді толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. Кожного року серед студентів-магістрантів спеціальності Соціальна робота є представники даної категорії осіб, які за результатами опитування підтверджують відсутність перешкод для отримання ними освіти в університеті, випадків упередженого ставлення до них. Освітня програма передбачає навчальні дисципліни, в змісті яких є питання соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами («Актуальні проблеми соціальної педагогіки», «Теорія і практика соціальної роботи в Україні»).</p>

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники психологічної служби університету. Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в університеті розроблено Положення про академічну доброчесність в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (оприлюднене на офіційному веб-сайті університету), відповідно до п.2.4 якого «учасники освітнього процесу повинні дотримуватися етичних норм, поважати осіб, які здобувають освіту, їхніх батьків, осіб, які їх замінюють незалежно від віку, статі, громадянства, стану здоров'я, національності, ставлення до релігії, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального та майнового стану, наявності судимості, а також інших обставин». Положенням урегульовано порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення вимог цих норм, зокрема через діяльність Комісії з академічної доброчесності. Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2019-2020 рр., у межах якої (розділ III п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії. Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в університеті створений і діє гендерний центр. Ураховуючи особливості спеціальності «соціальна робота», студенти магістерського рівня опановують дисципліни, що безпосередньо пов'язані з соціально-педагогічною діяльністю з попередження та конструктивного вирішення проблем різних категорій населення, зокрема, щодо протидії насиллю, дискримінації за різними ознаками. Опановуючи методики запобігання і подолання даних соціально небезпечних явищ, магістранти виступають ініціаторами проведення різних заходів («Стоп насиллю!», «День інформування про аутизм» тощо) студентської молоді інших факультетів, агентами поширення прогресивних ідей толерантної та безконфліктної взаємодії в громаді у ході волонтерської діяльності.

#### 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) ([http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17\\_Polozhennya\\_osvintiy\\_protzes\\_HNPU\\_2016.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protzes_HNPU_2016.pdf)) та методиками процесів системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesi072018.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд освітньої програми з метою вдосконалення навчального процесу здійснюється кожного року завідувачем та колективом науково-педагогічних працівників кафедри із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів з урахуванням таких основних чинників: 1) змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців, змін у соціальній політиці; 2) виявленням нових можливостей для забезпечення професійної підготовки магістрів за спеціальністю «Соціальна робота»; 3) з урахуванням потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; 4) на основі результатів моніторингу якості освіти. За результатами останнього перегляду з урахуванням затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та наведених вище чинників до освітньої програми підготовки магістрів вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота» було внесено такі зміни: 1) усі види практик, а саме, виробнича практика на підприємстві, науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти та науково-дослідна практика були внесені в окремий (третій) семестр навчання з метою підвищення результативності практичної підготовки магістрантів, їхнього занурення у професійну, викладацьку та науково-пошукову діяльність, створення сприятливих умов для реалізації наукового дослідження магістра; 2) було внесено зміни у цикл дисциплін вільного вибору студентів, зокрема, введено для опанування дисципліну «Соціальна робота у міжнародних організаціях» з метою здобуття спеціальних компетентностей фахівців відповідно до державних, галузевих та міжнародних вимог до підготовки фахівців. Зміни та доповнення до освітньої програми за результатами її перегляду було внесено на підставі рішення Вченої ради факультету та університету та за погодженням з науково-методичним центром організації навчального процесу, проректором з навчально-наукової роботи та затверджено ректором.

<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Періодичний перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості проводяться щорічно із залученням здобувачів вищої освіти, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до означених процесів як партнери. Так, щорічно кожен студент бере участь у анкетуванні «Університет очима студентів», в якому окремим пунктом передбачено висловлення побажань та пропозицій студентів щодо вдосконалення навчального процесу у Харківському національному університеті імені Г.С. Сковороди (стосовно навчальної діяльності та різних видів практики), із зазначенням навчальних дисциплін, які вони прагнуть опанувати. Крім того, 10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету й мають можливість безпосередньо висловлювати думки та висувати пропозиції з питань періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. За результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти приймається рішення про перегляд та оновлення освітньої програми, зокрема, щодо винесення різних видів практики у останній семестр.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>Студентське самоврядування у складі Спілки студентів та молоді університету, Спілки студентів та молоді факультету психології та соціології, Ради Спілки студентів та молоді, а також студентів-членів Вченої ради університету та факультету представляє інтереси студентської громади й бере участь в управлінні ХНПУ імені Г.С.Сковороди, обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, й зокрема, приймає участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої програми. Так, представники студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, звертаються до адміністрації ХНПУ імені Г.С.Сковороди з пропозиціями щодо їх вирішення, вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Так, Спілкою студентів і молоді спільно з Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти проводиться щорічне анонімне анкетування «Університет очима студентів» та «Викладач очима студентів» з метою аналізу задоволеності здобувачами вищої освіти наданням освітніх послуг та підбиттям підсумків щодо якості надання освітніх послуг у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>У межах діяльності із забезпечення якості освітньої програми колектив кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки університету систематично співпрацює з закладами середньої освіти міста та області, спеціалізованими закладами освіти, Центрами соціальних служб у справах сім'ї, дітей та молоді, Харківським обласним центром соціально-психологічної реабілітації, службою пробації, благодійними фондами «Карітас Харків» та «Благо», Службою соціальної допомоги та іншими стейкхолдерами. Роботодавці як безпосередньо, так і через свої об'єднання беруть участь у перегляді освітньої програми, інших процедурах забезпечення її якості, зокрема, через надання баз практики, шляхом обговорення відповідних питань під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності та набуття додаткових компетентностей здобувачами вищої освіти. Крім того, на базі ЗСО № 36 функціонує університетська кафедра, важливим напрямом діяльності якої є внесення пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу в ЗВО. За результатами співпраці з роботодавцями під час перегляду освітньої програми було враховано необхідність посилення педагогічної складової підготовки фахівців соціальної галузі. Було враховано пропозиції роботодавців щодо збільшення обсягу практичної підготовки студентів через їхнє залучення до систематичного проведення соціально-виховних заходів у межах навчальних дисциплін на базі організацій-партнерів.</p>
<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми проводиться завідувачем та науково-педагогічним колективом кафедри постійно через: 1) створення бази даних випускників; 2) підтримку зв'язків випускників з університетом, факультетом, викладачами та кураторами; 3) запрошення випускників різних років, які працюють у різних соціальних сферах та соціальних інституціях, до профорієнтаційної діяльності зі студентами, надання інформації про свій професійний шлях та кар'єрне зростання; 4) запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де випускники освітньої програми презентують власний професійний досвід та інноваційні методики вирішення актуальних соціально-педагогічних проблем; 5) запрошення випускників для проведення тренінгів та семінарів для студентів на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди чи на базі інституцій, де вони працюють; 6) встановлення партнерських зв'язків з організаціями, де працюють випускники, у тому числі використання цих організацій як баз виробничої практики для студентів. За результатами отримання зворотного зв'язку з випускниками, які мають перспективний досвід роботи у міжнародних благодійних фондах «Карітас», «Деполь», «Благо» та кар'єрне зростання, було прийнято рішення про оновлення освітньої програми шляхом введення до блоку дисциплін вільного вибору студентів курсу «Соціальна робота у міжнародних організаціях».</p>

<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Інформація щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів періодичного перегляду освітніх програм відображена у протоколах засідання кафедри, Вченої ради університету та ради факультету психології і соціології. Протягом останніх двох років у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки в освітній програмі «Соціальна робота»: виробнича практика здобувачів освітнього ступеня магістр відбувалась у Центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді та закладах середньої освіти міста Харкова, що певним чином дублювало бази практики здобувачів освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю «Соціальна робота», хоча й мало розширені, у порівнянні з практикою на третьому й четвертому курсах бакалаврської підготовки, цілі. З огляду на це і з метою здобуття магістрами додаткових компетентностей було прийнято рішення удосконалити програму виробничої практики на підприємстві за рахунок спрямування студентів до роботи на базі Харківського обласного центру зайнятості. Відповідне рішення реалізовано, що забезпечило здобуття магістрантами додаткових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Зауваження та пропозиції, надані під час останньої акредитації та акредитацій інших освітніх програм, зокрема, щодо можливостей взаємозаміни викладачів під час забезпечення різних навчальних дисциплін, було обговорено на засіданні кафедри питання розробки навчально-методичного забезпечення дисциплін викладачами в співавторстві, закріплення за викладачами споріднених курсів, розроблення спільних проектів. Також були враховані пропозиції щодо відповідності блоку дисциплін за вибором студентів, по-перше, основним тенденціям і змінам до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців за спеціальністю «Соціальна робота»; по-друге, спеціалізації, обраній закладом вищої освіти (соціально-педагогічний напрям соціальної роботи); а також відповідно до виявлених нових можливостей для забезпечення професійної підготовки магістрів. Так, було переглянуто зміст дисциплін вільного вибору студентів, внесено зміни до навчального плану підготовки магістрів, програм навчальних дисциплін, створено навчально-методичні комплекси дисциплін.</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>Відповідно до Програми проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю такий аудит проводиться кожного року керівником аудиторської групи та аудитором, а саме начальником Центру управління якістю ХНПУ імені Г.С.Сковороди та начальником навчальної частини. Усі інші учасники академічної спільноти, зокрема, завідувач та науково-педагогічні працівники кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки, здобувачі освіти, студентське самоврядування в особі Спілки студентів і молоді, науково-методичний центр організації навчального процесу, відділ менеджменту і моніторингу якості освіти, Вчена рада та Виконавча рада (Рада з якості), ректор університету, проректори за напрямками діяльності, декан факультету психології та соціології також змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти, результатів ректорських контрольних зрізів, пропозицій стейкхолдерів, висновків аудиторської групи внутрішнього аудиту системи управління якістю, колектив кафедри разом з науково-методичною комісією факультету психології і соціології працює над удосконаленням якості освітньої програми, внесенням змін до її компонентів, удосконаленням навчально-методичних комплексів дисциплін й звітує про проведену роботу на засіданнях Ради факультету та університету. Відповідно до Програми проведення чергового внутрішнього аудиту системи управління якістю заплановано на 17 лютого 2020 року.</p>
<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Відповідно до Статуту університету до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи з відповідними повноваженнями, а саме: інститут інформатизації освіти, керівництво факультету психології і соціології, відділ менеджменту і моніторингу якості освіти, відділ практик, спілка студентів і молоді університету. Ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди, вчена і наглядова ради Університету, декан факультету психології і соціології, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки затверджують прийняті рішення щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Колектив кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки у співробітництві з науково-методичним центром організації навчального процесу реалізує прийняті рішення, працюючи над підвищенням якості освіти, удосконаленням освітньої програми, її компонентів. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми.</p>

## 9. Прозорість і публічність

<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди регулюються Статутом університету(<a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf</a>) та Колективним договором(<a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf</a>), які оприлюднені на офіційному веб-сайті університету.</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/">https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/profili-osvitnih-program">http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/profili-osvitnih-program</a></p>

## 10. Навчання через дослідження

<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами які вчинили порушення</b></p>	<p>-</p>

перспективи розвитку, які в інших порушення академічної доброчесності

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p><b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b></p>	<p>Сильними сторонами освітньої програми «Соціальна педагогіка» вважаємо: 1) забезпечення практичної спрямованості змісту і методів на оволодіння студентами здатностями практичної професійної діяльності з різними соціально незахищеними категоріями населення безпосередньо на базах практики. Завдяки налагодженій партнерській мережі кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди в освітній програмі передбачено проходження магістрантами виробничої практики на базах соціальних організацій м. Харкова державного і недержавного сектору. На цих базах студенти мають можливість пройти тренінгову підготовку з оволодіння навичками соціальної і соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями клієнтів соціальної роботи: дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми і будинках сімейного типу. Магістранти мають можливість безпосередньо здійснювати функції соціально-педагогічної діяльності; 2) забезпечення науково-пошукової діяльності для створення теоретико-методологічного підґрунтя для практичної реалізації розроблених авторських проектів, програм діяльності. Вивчення теоретичних дисциплін, передбачених освітньою програмою, створює методологічне підґрунтя для наукової роботи: вироблення наукових поглядів магістрантів на соціальні проблеми і пошук шляхів їхнього вирішення; 3) забезпечення ґрунтовної підготовки до викладацької діяльності шляхом опанування передбаченої змістом освітньої програми дисципліни «Теорія і методика викладання соціально-педагогічних дисциплін». Вироблення практичних навичок з реалізації викладацької діяльності відбувається під час практики в закладі вищої освіти і передбачає реалізацію розроблених занять, виховних заходів для студентів бакалаврату, методично підготовлених за темою наукового дослідження; 4) забезпечення послідовності й наступності між програмами підготовки студентів на бакалаврському і магістерському рівнях. Освітня програма в своєму змісті передбачає заповнення прогалів у разі відсутності бакалаврського рівня за спеціальністю 231 – соціальна робота, а також відсутності педагогічної підготовки. Слабкі сторони програми: 1) у зв'язку з наголошенням партнерів з міжнародних і зарубіжних організацій на необхідності розвитку організацій соціальної сфери в напрямі надання платних послуг потребою є впровадження дисциплін, які спрямовані на опанування студентами навичками фандрайзингової діяльності; 2) необхідним компонентом освітньої програми має бути заохочення магістрантів до прояву соціальної активності шляхом самостійного пошуку можливостей участі в соціальних проектах різного рівня.</p>
<p><b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b></p>	<p>Перспективами з розвитку й удосконалення освітньої програми вважаємо налагодження співпраці в підготовці фахівців з європейськими закладами вищої освіти. Зокрема укладеним є договір між Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди і Університетом Миколаса Ромеріса (Литва) про співпрацю. Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди підтримує постійні зв'язки з зарубіжними колегами-викладачами, які працюють за освітніми програмами з підготовки студентів за спеціальностями «Соціальна педагогіка» і «Соціальна робота». Пройденим є етап ознайомлення з освітніми програмами, що дозволив оцінити ключові моменти в освітніх програмах, які є спільними. В перспективі є розроблення спільної освітньої програми для забезпечення академічної мобільності студентів і можливості отримання студентами магістратури подвійного диплома. В цьому напрямі проводиться інформування студентів, поглиблюються їхні знання з англійської мови. Важливим напрямом вважаємо створення умов для удосконалення компетентностей, пов'язаних з науковою роботою в напрямі розроблення пропозицій студентів для упровадження прогресивних ідей у розвиток соціальної політики в Україні. Ураховуючи той факт, що значна частина випускників магістратури працюють керівниками проектів, є потреба в формуванні навичок управлінської діяльності.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
-----------------------------	----------------	-------	---------------------

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень	дисципліна	<a href="#">Силабус Методологічні засади.doc</a>	Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Актуальні проблеми соціальної педагогіки	дисципліна	<a href="#">Силабус Актуальні проблеми соціальної педагогіки.doc</a>	Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Основи організації ігрової діяльності	дисципліна	<a href="#">Силабус Основи організації ігрової діяльності.doc</a>	Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Соціально-правові засади діяльності закладів вищої освіти	дисципліна	<a href="#">Силабус Соціально-правові засади діяльності ЗВО.doc</a>	Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Науково-дослідна практика	практика	<a href="#">Силабус Науково-дослідна практика.doc</a>	
Педагогіка	дисципліна	<a href="#">Силабус програма ПЕДАГОГКА магістри.doc</a>	
Психологія	дисципліна	<a href="#">Силабус Психологія.doc</a>	
Філософія освіти	дисципліна	<a href="#">Силабус Філософія освіти 2019.doc</a>	
Іноземна мова	дисципліна	<a href="#">Силабус Іноземна мова.doc</a>	
Теорія і практика соціальної роботи в Україні	дисципліна	<a href="#">Силабус Теорія і практика соціальної роботи в Україні.doc</a>	Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Теорія і практика соціальної роботи в зарубіжних країнах	дисципліна	<a href="#">Силабус ТІПСРЗК.doc</a>	Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Теорія та методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	дисципліна	<a href="#">Силабус Теорія та методика викладання соціально-педагогічних дисциплін.doc</a>	Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Організація діяльності соціальних служб	дисципліна	<a href="#">Силабус Організація діяльності соціальної служби.doc</a>	Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Соціальна робота у сфері зайнятості	дисципліна	<a href="#">Силабус СР в сфері зайнятості.doc</a>	Аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007 Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Основи педагогічної деонтології	дисципліна	<a href="#">Силабус Основи педагогічної деонтології.pdf</a>	Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Соціальна робота в міжнародних організаціях	дисципліна	<a href="#">Силабус Соціальна робота в міжнародних організаціях.doc</a>	Мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.)
Виробнича практика на підприємствах	практика	<a href="#">Силабус Виробничої практики на</a>	



Назва освітнього компонента	Вид компонента	<a href="#">підприємствах.pdf</a> Файли	Відомості щодо МТЗ*
Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти	практика	<a href="#">Силабус Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти.pdf</a>	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Василенко Ольга Миколаївна	доцент	Так	Соціальна робота у сфері зайнятості	- кандидат педагогічних наук (13.00.04); - доцент кафедри соціальної педагогіки та правового виховання; - стаж викладацької діяльності – 24 роки, зокрема за спеціальністю – 20 років; - у 2017 р. закінчила докторантуру; - учасник реалізації соціальних проєктів: ХОБФ «Соціальна служба допомоги» за фінансуванням «Карітас, Австрія» (Державна реєстрація 14.08.1998, 03.08.2005, 14801200000012976); «Світовий тренер» Нідерландського БФ «Дихання» (2013-2016 рр.); - участь у тренінгах «Розвиток компетенцій осіб, що працюють з уразливими людьми» (м. Харків, 3-4 червня 2019 р.); «Довіра, співпраця та ефективні комунікації» (м. Київ, 10-1 червня 2019 р.); - має сертифікат про складання іспиту з англійської мови (рівень B2); - пройшла стажування в іноземних закладах освіти (Фінляндія (2014 р.)); - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Соціальна робота у сфері зайнятості»; - автор наукових публікацій з питань навчальної дисципліни «Соціальна робота у сфері зайнятості»: • Василенко О. М. Педагогічні умови підготовки майбутніх соціальних педагогів до розвитку соціальної відповідальності дітей у закладах інтернатного типу. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогіка і психологія», 2016. 37 (370). С. 22-29; • Василенко О. М. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до виховання соціальної відповідальності дітей-сиріт у мікросередовищі центру соціально-психологічної реабілітації дітей. Педагогіка і психологія: зб. наук. пр. Вип. 52. Х.: Смугаста типографія, 2016. С. 79-89; • Василенко О. М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до консультативної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2019. №16; - керівник студента (Свісту І.), який зайняв І місце в ІІ етапі всеукраїнської студентської олімпіади з професійної освіти (м. Харків, 2016 р.).

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Васильєва Марина Петрівна	завідувач кафедри	Так	Теорія та методика викладання соціально-педагогічних дисциплін, Актуальні проблеми соціальної педагогіки, Основи педагогічної деонтології	<p>- доктор педагогічних наук (13.00.04); - професор кафедри інноваційних педагогічних технологій; - стаж викладацької діяльності – 25 років, зокрема за спеціальністю – 10 років; - учасник реалізації соціальних проєктів: ХОБФ «Соціальна служба допомоги» за фінансуванням «Карітас, Австрія» (Державна реєстрація 14.08.1998, 03.08.2005, 1480120000012976); «Світовий тренер» Нідерландського БФ «Дихання» (2013-2016 рр.); - участь у тренінгу «Розвиток компетенцій осіб, що працюють з уразливими людьми» (м. Харків, 3-4 червня 2019 р.); - пройшла стажування в іноземних закладах освіти (Фінляндія (2014 р.), Словенія (2017 р.)); - автор навчального посібника з дисципліни «Основи педагогічної деонтології»: Васильєва М. П. Основи педагогічної деонтології: навч. посіб. Харків: Нове слово, 2003. 200 с. - автор навчально-методичних матеріалів до дисциплін «Теорія та методика викладання соціально-педагогічних дисциплін»; «Актуальні проблеми соціальної педагогіки»; - членкиня авторського колективу монографії: Наукові дослідження проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах: кол. моногр. / за ред. д. пед. наук, проф. М. К. Подберезького. Харків: Фінарт, 2018. 243 с.; - автор наукових публікацій з питань навчальних дисциплін «Теорія та методика викладання соціально-педагогічних дисциплін»; «Актуальні проблеми соціальної педагогіки»; «Основи педагогічної деонтології»: • Васильєва М. П. Партнерська взаємодія у підготовці майбутніх соціальних педагогів. Підготовка майбутнього соціального педагога на партнерських засадах: матеріали наук.-практ. конф., 24 листоп. 2015 р. Харків.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди., 2015. С. 10-12; • Васильєва М. П. Роль соціально-педагогічного напрямку соціальної роботи в Україні. Педагогізація соціального середовища середовища в роботі з різними соціальними суб'єктами: матеріали наук.-практ. конф., 22 листоп. 2016 р. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С.6-7; • Васильєва М. П., Костіна В. В., Подберезький М. К., Романова І. А. Методичні рекомендації з підготовки і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2017. 51 с.; • Васильєва М. П., Подберезький М. К. Технології соціально-педагогічної роботи зі студентською молоддю. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. № 24. Т 1. С. 41-48.; • Romanova I., Vasylieva M., Podberzskyi M. Chess therapy as a new trend in training of future social pedagogues. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (Supplement issue 4), Art 266, pp.1820 - 1825, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.s4266; • Васильєва М. П., Романова І. А. Використання сучасних дидактичних методів у підготовці майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. Одеса: ПУ «Причорноморський наук.-дослід. ін-т економіки та інновацій». 2019. Вип. 13. Т. 2. С 187-190; - нагороджена медаллю «Г. С. Сковорода».</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Шеплякова Ірина Олександрівна	доцент	Ні	Теорія і практика соціальної роботи в Україні, Соціально-правові засади діяльності закладів вищої освіти	<p>- кандидат педагогічних наук (13.00.05 – соціальна педагогіка);</p> <p>- стаж викладацької діяльності – більше 15 років, зокрема за спеціальністю – 9 років; - автор навчально-методичних матеріалів до дисциплін «Теорія і практика соціальної роботи в Україні»; «Соціально-правові засади діяльності закладів вищої освіти»; - членкиня авторського колективу монографії: Наукові дослідження проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах: кол. моногр. / за ред. д.пед.наук, проф. М. К. Подберезького. Харків: Фінарт, 2018. 243 с.; - автор наукових публікацій з питань навчальних дисциплін: «Теорія і практика соціальної роботи в Україні»: • Шеплякова І. О. До проблеми суб'єктивації соціальним педагогом професійно-групових цінностей. Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля: проблеми та перспективи: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 85-річчю Харків. держ. акад. культури, 6 листоп. 2014 р.; під ред. проф. А. Рижанової. Харків: ХДАК, 2014. С. 33-34; • Головня В. О., Шеплякова І. О. Анімаційна діяльність як засіб соціально-педагогічної профілактики жорстокої поведінки підлітків. Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку: матеріали міжнарод. наук. конф., 26-27 листоп. 2015 р. Харків: ХДАК, 2015. С. 90-92</p> <p>• Шеплякова І. О. Теоретичні аспекти застосування навчальної супервізії в професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: матеріали III-ї міжнарод. наук.-практ. конф., 27 черв. 2018 р. / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький]. Банська-Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С. 169-171; «Соціально-правові засади діяльності закладів вищої освіти»: • Шеплякова І. О. Особливості соціально-виховного середовища ВНЗ. Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля: проблеми та перспективи: матеріали наук.-практ. конф., присвяч. 25 річниці підготовки соціальних педагогів у ХДАК, 20-річчю створення кафедри соціальної педагогіки в Харків. держ. акад. культури, 9 груд. 2016 р.; під ред. проф. А. Рижанової. Харків: ХДАК, 2016. С. 90-92; • Шеплякова І. О. Соціально-виховне середовище вищого навчального закладу як чинник формування деонтологічної культури майбутнього соціального працівника. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків: ТОВ „ДІСА ПЛЮС”, 2017. Вип. 58. С. 189 – 198); • Шеплякова І. О. Вплив соціально-виховного середовища ВНЗ на формування деонтологічної культури майбутніх соціальних працівників. Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 24 листоп. 2017 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. С. 56-58; - участь у тренінгу «Моніторинг порушень та захист прав підлітків групи ризику» (м. Харків, 29-30 травня 2019 р.); - керівник студентом (Буряківська А.), який зайняв III місце на VI всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (м. Житомир, 2019 р.).</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Ткачова Наталія Олександрівна	професор	Ні	Педагогіка	<p>- доктор педагогічних наук (13.00.01); - професор загальної педагогіки і педагогіки вищої школи; - стаж викладацької діяльності – 35 років, зокрема за спеціальністю – 7 років; - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Педагогіка»; - автор наукових публікацій з питань навчальної дисципліни «Педагогіка»: • Tkachova N. O., Strelchenko D. V. The practical implementation of the process of interethnic tolerance formation in foreign students at classical universities. Modern European science – 2016: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конф., 30 черв.-7 лип. 2016 р., Шеффілд. Sheffield: Science and Education, 2016. С. 3-5; • Ткачова Н. О., Лун Фен. Особливості формування політичної культури студентів у виховному середовищі сучасного вишу. Педагогізація соціального середовища в роботі з різними соціальними суб'єктами: матеріали. наук.-практ. конф., 22 листоп., 2016 р. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 21-22. • Tkachova N., Tkachov A. Pedagogical conditions for the formation of personal values in the intellectually capable students of the main school based on the study of social disciplines. Education studios: theory and Practice: monograph. Prague-Vienna, 2018. P. 279-286. • Ткачова Н., Кабанська О. Педагогічний супровід самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів вищої школи. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. пр. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Харків: ТОВ «Вид-во НТМТ», 2018. № 4 (90). С. 178-197 • Tkachova N. O., Tkachov S. I., Scheblykina T. A. Future teacher's competence building in the webquest application in the school education process. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine (monograph). Vienna: Premier publishing, 2019. P. 179-189. • Ткачова Н. О. Реалізація освітнього процесу в сучасній вітчизняній малокомплектній школі: основні переваги та недоліки Теорія та методика навчання та виховання. Харків, 2019. Вип. 46. С. 143-154.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Романова Інна Анатоліївна	професор	Так	Основи організації ігрової діяльності	<p>- доктор педагогічних наук (13.00.09); - доцент кафедри соціальної педагогіки; - стаж викладацької діяльності – 15 років, зокрема за спеціальністю – 10 років; - членкиня авторського колективу монографії: Наукові дослідження проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах: кол. моногр. / за ред. д.пед.наук, проф. М. К. Подберезького. Харків: Фінарт, 2018. 243 с.; - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Основи організації ігрової діяльності»; - автор наукових публікацій з питань навчальних дисципліни «Основи організації ігрової діяльності»: • Романова І. А. Порівняльний аналіз використання інтелектуальних ігор у навчально-виховному процесі. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2014. №3. С.64-69; • Романова І. А. Соціальна робота з підтримки інтелектуальної активності людей похилого віку. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. Щоквартальний науково-практичний журнал. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. №1. С.64-72; • Романова І. А. Культура інтелектуальної діяльності людей похилого віку. Педагогізація соціального середовища в роботі з різними соціальними суб'єктами: матеріали наук.-практ. конф., 22 листоп. 2016 р. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 19-20; • Романова І. А. Підготовка соціальних працівників до використання ігротерапії в професійній діяльності. Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 24 листоп. 2017 р. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. С. 11-12; • Васильєва М. П., Романова І. А. Використання сучасних дидактичних методів у підготовці майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. Одеса: ПУ «Причорноморський наук.-дослід. ін-т економіки та інновацій». 2019. Вип. 13. Т. 2. С 187-190; • Romanova I., Vasylieva M., Podberezskyi M. Chess therapy as a new trend in training of future social pedagogues. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 18 (Supplement issue 4), Art 266, pp.1820 - 1825, 2018. DOI:10.7752/jpes.2018.s4266; - керівник студентом (Сех М), який зайняв І місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з соціальної роботи (м. Ужгород, 2019 р.); - нагороджена медаллю «Г.С.Сковорода».</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Разуменко Тетяна Олегівна	доцент	Ні	Іноземна мова	<p>- кандидат педагогічних наук (13.00.01); - доцент кафедри англійської мови; - стаж викладацької діяльності – 6 років, зокрема за спеціальністю – 6 років; - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Іноземна мова»; - співавтор монографії: Зеленська Л. Д., Разуменко Т. О. Рада факультету: історія та сучасність: моногр. Харків: ХНАДУ, 2015 140 с. - автор наукових публікацій з питань навчальної дисципліни «Іноземна мова»: • Разуменко Т. О. The periodization of the organizational end pedagogical activity of the faculty councils of Ukraine universities (the second half of the XIX century). Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: зб. наук. пр. / За заг.ред. проф. В. І. Євдокимова і проф. О. М. Микитюка. Х.: ХНПУ, 2014. Вип.43. С. 159-172; • Razumenko T. O. Linguistic, sociocultural and educational aspects of global English development. Problemy nowoczesnej education / pod redakcja Edyty SADOWSKIEJ, Mateusza DASALA. Czestochowa 2017. Tom VII.; • Разуменко Т. О. Методичні рекомендації з курсу «Англійська мова» для студентів 2 курсу спеціальності «Психологія». Харків: МОНОГРАФ, 2017. 44 с.; • Razumenko T. O. Individual chronobiological regularity in track-and-field sprint. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sport, 22 (3), 2018. (англ.мовою) <a href="http://www.sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/pages/view/next">http://www.sportpedagogy.org.ua/index.php/PPS/pages/view/next</a> Kozina Zh. L., Prokopenko I. F., Cretu M., Chebanu O. I., Ryepko O. A., Osiptsov A. V.; • Разуменко Т. О. The organization of students' study control as activity of faculty boards of Ukrainian universities at the second half of the XIX th century. Science and Education a New Dimension. Philology, VI.(43), Issue: 150, 2018. P.46-50 / <a href="http://www.seanewdim.com">www.seanewdim.com</a></p>
Подберезський Микола Кіндратович	професор	Ні	Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень	<p>- доктор педагогічних наук (13.00.04); - професор кафедри правознавства; - стаж викладацької діяльності – 40 років, зокрема за спеціальністю – 10 років; - очільник авторського колективу монографії: Наукові дослідження проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах кол. моногр. / за ред. д.пед.наук, проф. М. К. Подберезського. Харків: Фінарт, 2018. 243 с.; - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень»; - автор наукових публікацій з питань навчальної дисципліни «Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень»: • Васильєва М. П., Костіна В. В., Подберезський М. К., Романова І. А. Методичні рекомендації з підготовки і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Х. ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2017. 51 с.; - нагороджений медаллю «Г. С. Сковорода».</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Макар Людмила Михайлівна	доцент	Ні	Соціальна робота в міжнародних організаціях	<p>- кандидат педагогічних наук (13.00.04); - доцент кафедри соціальної педагогіки; - стаж викладацької діяльності – 15 років, зокрема за спеціальністю – 9 років; - у 2015 р. закінчила докторантуру; - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Соціальна робота у міжнародних організаціях»; - членкиня авторського колективу монографії: Наукові дослідження проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах: кол. моногр. / за ред. д.пед.наук, проф. М. К. Подберезького. Харків: Фінарт, 2018. 243 с.; - автор наукових публікацій з питань навчальної дисципліни «Соціальна робота у міжнародних організаціях»: • Макар Л. М. Тенденції соціальної освіти у процесі професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів. Матеріали наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, 13 трав. 2014 р. / за ред. Н. О. Ткачової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2014. С. 94</p> <p>• Макар Л. М. Особливості соціальної роботи в установах виконання покарань. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: матеріали III-ї міжнарод. наук.-практ. конф., 27 черв. 2018 р. / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стреначікова, В. Ільницький]. Банська-Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С. 1310-1311.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Костіна Валентина Вікторівна	доцент	Ні	Теорія і практика соціальної роботи в зарубіжних країнах	<p>- кандидат педагогічних наук (13.00.09); - захистила докторську дисертацію (13.00.04) 21.05.2019 р.; - доцент кафедри соціальної педагогіки; - стаж викладацької діяльності – 17 років, зокрема за спеціальністю – 17 років; - пройшла підвищення кваліфікації на кафедрі соціальної педагогіки ХДА (2014 р.); - пройшла стажування в іноземних закладах освіти (Чехія (2016 р.)); - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Теорія і практика соціальної роботи в зарубіжних країнах»; - автор наукових публікацій з питань навчальної дисципліни «Теорія і практика соціальної роботи в зарубіжних країнах»: • Костіна В. В: Досвід соціальної та соціально-педагогічної роботи з дезадаптованими дітьми та молоддю в Україні та за кордоном. Journal published SCIENTIFIC LETTERS OF ACADEMIC SOCIETY OF MICHAL BALUDANSKY/ Editor in chief: Ing. Lenka Dubovicka, Slovakia, University of Central Europe of Skalica, № 3. С. 75-79 (2016); • Костіна В. В.: Роль соціальних інституцій у профілактиці дезадаптації учнів. Sciences of Europe. – VOL 3, No 12 (12). С. 36-45 (2017); • Костіна В. В. Теоретико-методичні засади профілактики дезадаптації учнів у різних соціальних інституціях. VZDELÁVANIE A SPOLOČNOSŤ II: medzinárodný nekonferenčný zborník /Renáta Bernátová, Tetyana Nestorenko (Eds.). – PREŠOV, P. 253-273; URL:<a href="http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova/">http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova/</a> (2017); • Костіна В. В.: Професійна підготовка фахівців соціальної сфери до роботи з дезадаптованими дітьми та молоддю в Україні та за кордоном. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті: матеріали II-ї міжнар. наук.-практ. конф., 24-25 берез. 2016 р. Ченстохова – Ужгород – Дрогобич, 2016. С. 257-259; • Костіна В. В. Аналіз досвіду роботи з дезадаптованими дітьми та молоддю в Україні та за кордоном. Сучасні наукові дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні результати: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 15-16 берез. 2016 р., Братислава. Братислава-Київ, 2016. С. 137-138; • Костіна В. В. Тенденції у підготовці майбутніх фахівців соціальної сфери до профілактики дезадаптації учнів за кордоном. Інновації у підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 24 листоп. 2017 р. Харків ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. С.28-30; • Костіна В. В. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з дисципліни «Теорія і практика соціальної роботи в зарубіжних країнах» за вимогами кредитно-модульної системи для здобувачів освіти другого рівня денної та заочної форм навчання спеціальності «Соціальна робота». Харків: ХНПУ, 2018. 60 с.; - керівник студентом (Задоя І.), який зайняв I місце у всеукраїнському конкурсі соціально-педагогічних проєктів (м. Переяслав-Хмельницький, 2014 р.); (Авдашкова А.), який зайняв II місце в II етапі всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки (м. Харків, 2019 р.).</p>



ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Єсіна Наталія Олександрівна	доцент	Ні	Організація діяльності соціальних служб	<p>- кандидат педагогічних наук (13.00.04); - доцент кафедри соціальної педагогіки; - стаж викладацької діяльності – 13 років, зокрема за спеціальністю – 9 років; - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Організація діяльності соціальних служб»; - членкиня авторського колективу монографії: Наукові дослідження проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах: кол. моногр / за ред. д.пед.наук, проф. М. К. Подберезького. Харків: Фінарт, 2018. 243 с.; - автор наукових публікацій з питань навчальної дисципліни «Організація діяльності соціальних служб»: • Єсіна Н. О. Соціально-педагогічна медіація як інноваційна технологія у соціальній роботі. Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 24 листоп. 2017 р. Харків ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. С.24-26; • Єсіна Н. О. Поняття та сутність дозвіллевої діяльності як фактору всебічного розвитку особистості волонтера. Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: зб. наук. праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2017. Вип. 2(14). С. 63-70; • Єсіна Н. О. Медіація у професійній діяльності соціального працівника. Проблеми оптимального функціонування особистості у сучасних умовах: міжнар. наук.-практ. конф., 25 жовт. 2017 р. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. С. 48-50; • Єсіна Н. О. Поняття та сутність соціальної інклюзії у соціальній роботі. Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: зб. наук. пр. / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2019. Вип. 1(17). С. 233-241; - керівник студента (Тепляк А.), який зайняв I місце в II етапі всеукраїнської студентської олімпіади з професійної освіти (м. Харків, 2018 р.).</p>
Даниленко Наталія Володимирівна	доцент	Ні	Психологія	<p>- кандидат психологічних наук (19.00.04); - доцент кафедри практичної психології; - стаж викладацької діяльності – 11 років, зокрема за спеціальністю – 11 років; - у 2017 р. пройшла підвищення кваліфікації на кафедрі психології ХДАК; - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Психологія» - членкиня авторського колективу підручника з дисципліни «Психологія»: Даниленко Н. В. Психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закладів. Кол. авторів за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків: Фоліо, 2012. 863 с., С. 96-99. (з грифом МОН України, лист № 1/11-12988 від 08.08.2012). - автор наукових публікацій з питань навчальної дисципліни «Психологія»: • Даниленко Н. В. Стрес та стресостійкість в житті студентів. Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., 23-24 жовт. 2015 р. Харків: «Діса плюс», 2015. С.93-95; • Даниленко Н. В. Формування світогляду у юнацькому віці як розвиток особистості. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя. Психотехнолог особистісних змін: матеріали III всеукр. наук.-практ. конф., 16-17 лют. 2017 р. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. С. 21-23; • Даниленко Н. В. Образ фізичного Я в структурі психологічного здоров'я. Сучасні тенденції розвитку української науки: матеріали всеукр. наук. конф., 16-17 черв. 2017 р. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вип. 4. С.43-48; • Даниленко Н. В. Особистісні чинники, що впливають на формування ставлення до здоров'я. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали наук.-практ. конф., 27 жовт. 2018 р. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. С.146-149; • Даниленко Н. В. Набуття виповненої екзистенції у юнацькому віці як умова подолання вікового внутрішнього конфлікту особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Харків: ХНПУ, 2018. Вип.57. С.57-66.</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Грицай Ольга Миколаївна	доцент	Ні	Філософія освіти	- кандидат філософських наук (09.00.04); - доцент кафедри філософії; - у 2015 р. закінчила докторантуру; - стаж викладацької діяльності – 28 років, зокрема за спеціальністю – 15 років; - у 2010 р. пройшла підвищення кваліфікації з відривом від виробництва за спеціальністю «Філософія» на факультеті післядипломної освіти Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (Свідоцтво № 204); - автор навчально-методичних практикумів з дисциплін «Логіка», «Філософія», «Історія філософії»; - автор навчально-методичних матеріалів до дисципліни «Філософія освіти»; - автор наукових публікацій з питань навчальної дисципліни «Філософія освіти»: • Грицай О. М. Методичні рекомендації з предмету «Логіка» (для студентів другого курсу денної форми навчання). Харків: Центр поліграфії ТОВ «Рейтинг», 2012. 27 с.; • Грицай О. М. Рефлексивність філософії як самореферентність філософських смислів. Науковий вісник. Серія «Філософія». Харків: ХНПУ, 2014. Вип.43. 155-169; • Грицай О. М. Ідея університетської освіти в глобалізованому світі. Освіта і доля нації: матеріали XVI наук.-практ. конф. Науковий вісник. Харків: ХНПУ, 2015. 138-139; • Грицай О. М. Інституалізація та ідеологізація філософської думки у взаємовідносинах держав і політичної практики. Освіта і доля нації: матеріали XVII наук.-практ. конф. Науковий вісник. Харків: ХНПУ, 2016. 64-66; • Грицай О. М. Полістична культура в контексті глобалізації та інформатизації. Освіта і доля нації: матеріали XVIII наук.-практ. конф. Науковий вісник. Харків: ХНПУ, 2017. 57-59; • Грицай О. М. Форми і методи розвитку особистості в педагогічних ідеях В. О. Сухомлинського. Освіта і доля нації: матеріали XIX наук.-практ. конф. Науковий вісник. Харків: ХНПУ, 2018. 41-44; • Грицай О. М. Культурологічна характеристика освіти: полемічні інтерпретації. Освіта у констеляціях пост сучасності: матеріали III міжнарод. наук.-практ. конф. Харків: ХНПУ, 2018. 57-60; - робота у складі кафедральної комісії з питань консультативної допомоги; керівництво постійно діючою студентською проблемною групою.

Таблиця 3. Матриця відповідності

**Методологічні засади соціально-педагогічних досліджень**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	робота в Інтернеті та в науковій бібліотеці, написання наукових публікацій	оцінка за тези, оцінка за реферат
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	робота в Інтернеті (сайти соціальних інституцій, наукових бібліотек)	оцінка за реферативне повідомлення за темою магістерського дослідження
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	робота в наукових бібліотеках та Інтернеті	оцінка за самостійне завдання
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	організація групової дискусії з питань теорії та практичної соціальної роботи	поточне оцінювання на семінарському занятті

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	аналіз емпіричних даних магістерського дослідження	поточне оцінювання, оцінка за ІНДЗ
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	самостійна робота над ІКНД	оцінка за проєкт ІКНД
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	організація методу проєктної діяльності на семінарському занятті	поточне оцінювання
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	самостійна робота над ІНДЗ	поточне оцінювання
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	проведення ігрової рефлексійної діяльності під час занять, вправа «Відкритий мікрофон»	поточне оцінювання
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	самостійна робота над ІНДЗ	оцінка за реферат та розробку наукової доповіді
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	організація проєктної діяльності студентів, підготовка волонтерських заходів за темою ІКНД	поточне оцінювання, оцінювання ІНДЗ № 2
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	самостійна робота над ІКНД та ІНДЗ № 2	поточне оцінювання, оцінювання ІНДЗ № 2
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	організація групової дискусії, захист рефератів	поточне оцінювання, оцінювання реферату
визначати методологію прикладного наукового дослідження	самостійна робота в наукових бібліотеках та Інтернеті	оцінка за реферат
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	дослідницькі, пошукові	поточне оцінювання на семінарському занятті
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	організація самостійної роботи над ІНДЗ №2	оцінка за ІНДЗ №2
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	організація партнерської взаємодії з різними соціальними інституціями з метою розробки та впровадження власного проєкту соціальної роботи	оцінка за ІНДЗ №2
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	підготовка до проведення захисту ІКНД	поточне оцінювання, самооцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	узагальнення результатів власних наукових досліджень, оприлюднення їх у формі наукових звітів	оцінка наукових звітів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	експериментальне впровадження результатів магістерського дослідження	оцінка захисту-презентації ІКНД під час підсумкового заняття
<b>Актуальні проблеми соціальної педагогіки</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	дискусія, рольова гра, тренінгові заняття	поточне оцінювання під час семінарських занять
визначати методологію прикладного наукового дослідження	проблемний виклад матеріалу щодо концептуальних підходів до вирішення актуальних проблем соціальної педагогіки, розробка власної концепції соціально-педагогічної діяльності з певною групою клієнтів	оцінювання ІНДЗ
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	дискусія, інсценування ситуацій, ділова гра	поточне оцінювання під час семінарських занять
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	бесіда-дискусія щодо перспектив розвитку соціальної роботи та соціальної педагогіки в умовах інформатизації культури людства, підготовка реферативних повідомлень	оцінка ініціативи студентів, їх здатності до аналізу дискусійних питань, оцінювання реферативних повідомлень
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	ділова гра, тренінгові заняття	поточне оцінювання; самоаналіз
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	проблемний виклад матеріалу щодо напрямів гармонізації соціального існування на різних рівнях соціуму та суспільних відносин., дискусія, метод кейсів	поточне оцінювання під час семінарських занять
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	проблемний виклад програмного матеріалу стосовно актуальних проблем соціальної педагогіки, аналіз тенденцій її розвитку, дискусія, підготовка реферативного повідомлення	опитування, оцінювання реферативних повідомлень
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	робота в наукових бібліотеках, Інтернеті, підготовка реферативного повідомлення, дискусія	опитування, оцінювання реферативних повідомлень
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	аналіз, узагальнення закордонного досвіду щодо трансформації соціальної педагогіки в сучасних соціокультурних умовах, самостійна робота студентів, розробка бібліографії	опитування, перевірка письмових робіт
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	евристична бесіда-дискусія, розробка навчального проєкту, написання реферату	опитування, оцінювання навчального проєкту та реферату
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	виконання навчального завдання, підготовка доповіді	оцінювання виконаних завдань, доповіді на

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	проблемні завдання щодо аналізу практики вирішення певних соціальних проблем, метод кейсів	опитування
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	дискусія, метод кейсів, тренінгові заняття	поточне оцінювання під час семінарських занять
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	експериментальне впровадження розроблених студентами індивідуальних навчальних проєктів на базі організацій партнерської мережі, створення презентації	оцінювання захисту-презентації
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	вирішення практико орієнтованих ситуацій, дискусія, розробка тренінгової програми супервізійної підтримки фахівців соціальної сфери	оцінювання виконаних завдань, перевірка складених програм
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	тренінгові заняття з використанням рольових ігор з вирішення певних соціальних проблем	поточне оцінювання під час семінарських занять
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	індивідуальні та групові навчальні проєкти, створення презентації	оцінювання індивідуальних та групових навчальних проєктів, самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	бесіда-дискусія щодо проблем та перспектив професії в сучасних умовах, актуальних вимог до фахівця соціальної сфери, диспут, рольова гра	опитування
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	робота в наукових бібліотеках та Інтернеті, виконання ІНДЗ	оцінка за самостійне завдання
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	розробка індивідуальних навчальних проєктів, створення презентації	оцінювання захисту-презентації індивідуальних навчальних проєктів

### Основи організації ігрової діяльності

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	вирішення інтелектуально-ігрових завдань різного рівня складності, демонстрація результатів власної інтелектуально-ігрової діяльності	оцінка та самооцінка власної інтелектуально-ігрової діяльності
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	проблемна лекція, демонстрація результатів власної інтелектуально-ігрової діяльності	комплексна контрольна робота
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	пошукові, дослідницькі методи стосовно ігрової діяльності	аналіз та самоаналіз власної інтелектуально-ігрової діяльності
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної	проведення інтелектуально-ігрового	оцінка результатів

Відповідальності, у тому числі для запобігання професійного	змагання під час практичного заняття	інтелектуально-ігрового оцінювання
Впровадження результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	вирішення інтелектуально-ігрових завдань різного рівня складності, демонстрація власної інтелектуально-ігрової діяльності	поточне оцінювання
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	створення інтелектуально-ігрових ситуацій пізнавальної новизни, метод цікавих аналогій	модульне опитування
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	робота з науковою літературою, організація власної інтелектуально-ігрової діяльності	оцінка і самооцінка власної інтелектуально-ігрової діяльності
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	Бесіда, спостереження, стосовно організації і проведення інтелектуально-ігрової діяльності	оцінювання під час практичного заняття
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	метод цікавих аналогій, вирішення інтелектуально-ігрових завдань різного рівня складності	модульний контроль
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	проблемна лекція, вирішення інтелектуально-ігрових завдань різного рівня складності.	оцінювання вирішення інтелектуально-ігрових завдань різного рівня складності
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	створення презентація про результати впровадження результатів власної інтелектуально-ігрової діяльності на базах організацій партнерської мережі	оцінювання захисту-презентація
організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	проведення інтелектуально-ігрового змагання	оцінка результатів інтелектуально-ігрового змагання
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	демонстрація результатів власної інтелектуально-ігрової діяльності	оцінка власної інтелектуально-ігрової діяльності
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	вирішення інтелектуально-ігрових завдань різного рівня складності, демонстрація результатів власної інтелектуально-ігрової діяльності	оцінка власної інтелектуально-ігрової діяльності
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	створення власної інтелектуально-ігрової діяльності	оцінка результатів власної інтелектуально-ігрової діяльності
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	дослідницькі, пошукові, творчі методи	комплексна контрольна робота
визначати методологію прикладного наукового дослідження	самостійна робота з науковими джерелами	оцінка результатів власної інтелектуально-ігрової діяльності
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	робота з науковою літературою, використання іноземного досвіду під час організації власної інтелектуально-	модульне тестування

Програмні результати навчання	ігрової діяльності Методи навчання	Форми оцінювання
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	робота з науковими джерелами, вирішення інтелектуально-ігрових ситуацій	оцінювання вирішення інтелектуально-ігрових завдань різного рівня складності

### Соціально-правові засади діяльності закладів вищої освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	розробка індивідуального навчального проєкту, його презентація	оцінювання результатів захисту навчальних проєктів, самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	групова робота над розробкою навчального проєкту та концепцією його презентації	оцінювання результатів захисту навчальних проєктів, самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	аналіз, узагальнення досвіду освітньої діяльності закладів вищої освіти, дискусія, розробка анкети моніторингового дослідження якості освіти та якості освітньої діяльності ЗВО,	поточне оцінювання під час семінарських занять
визначати методологію прикладного наукового дослідження	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	поточне оцінювання під час семінарських занять
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	диспут, вирішення ситуацій, вправи, рольові ігри	поточне оцінювання під час семінарських занять
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	приклад, спостереження, вправи, вирішення ситуацій, розробка соціально-виховних заходів і їх презентація на підсумковому занятті	підсумкове оцінювання, анкетування, самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	проблемний виклад матеріалу щодо соціально-правових основ освітньої діяльності закладів вищої освіти, дискусія, мозковий штурм, самостійна робота студентів (з книгою, нормативними джерелами)	перевірка письмових робіт (анотація, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	аналіз, узагальнення результатів наукового пошуку щодо забезпечення ефективної діяльності закладів вищої освіти, мозковий штурм, дискусія	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	аналіз, узагальнення положень міжнародно-правових стандартів у галузі вищої освіти	опитування, перевірка письмових робіт (звіт)
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	лекція-прес-конференція, дискусія, виконання завдань	перевірка письмових робіт, оцінка ініціативи і здатності до аналізу дискусійних питань

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціально-правових основ діяльності закладів вищої освіти	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	диспут, самостійна робота студентів, підготовка реферативного повідомлення	опитування, оцінювання реферативних повідомлень самооцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	аналіз, узагальнення інновацій у практиці освітньої діяльності закладів вищої освіти, складання звіту, вирішення ситуацій	перевірка письмових робіт (звіт). поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	проблемний виклад матеріалу щодо практики освітньої діяльності вітчизняний і закордонних закладів вищої освіти, вирішення ситуацій	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	бесіда, вирішення ситуацій, рольова гра	поточне оцінювання під час семінарських занять, самоаналіз
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	проблемний виклад матеріалу щодо особливостей соціально-правового статусу суб'єктів освітніх відносин, дискусія, метод кейсів	поточне оцінювання під час семінарських занять
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	мозковий штурм, групова дискусія	оцінка ініціативи студентів, їх здатності до аналізу дискусійних питань, самооцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	евристична бесіда, мозковий штурм, самостійна робота студентів з нормативно-правовими джерелами,	поточне оцінювання під час семінарських занять
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	групова робота над розробкою навчального проєкту та концепцією його презентації	оцінювання результатів захисту навчальних проєктів, самоаналіз
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	демонстрація магістром під час семінарського заняття фрагменту методичного забезпечення, розробленого у межах роботи над ІКНД	оцінювання результатів захисту навчальних проєктів на підсумковому занятті

### Науково-дослідна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	обговорення загальнолюдських цінностей у дослідженні фахівця соціальної сфери, навчальний тренінг «Як вирішувати конфлікт»	спостереження, поточна оцінка
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	проєктування освітньої траєкторії магістрантом, підготовка відеопрезентації з аналізом власних досягнень	самооцінка звіту про проходження практики



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	самоаналіз результатів власної науково-дослідної діяльності	самооцінка засобів дослідження, співбесіда з керівниками практики, вивчення документації магістранта
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу	проектування методів взаємодії спільної діяльності фахівців різних галузей у проведенні дослідження	самооцінка, аналіз документації, перевірка звіту про проходження практики
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	діагностування соціальних проблем	самоаналіз проведення дослідження, аналіз результатів дослідження, перевірка щоденника спостережень
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	самоаналіз методів, форм проведення наукового дослідження відповідно до проблеми ІКНД, рефлексія власної поведінки у ході дослідження, самоаналіз відповідального ставлення до організації та проведення діагностики	співбесіда, аналіз змісту щоденника спостережень
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	проектування індивідуальної траєкторії проходження науково-дослідної практики	перевірка документації
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	використання інноваційних технологій з проведення діагностик, обробки результатів анкетування, аналіз результатів дослідження	оцінка за оформлення і аналіз результатів
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	індивідуальна робота з науковими джерелами з проблеми дослідження ІКНД, складання порівняльної характеристики особливостей підготовки за кордоном і в Україні	поточний контроль
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	проведення діагностики відповідно до проблеми ІКНД, узагальнення і інтерпретація її результатів	оцінка заходу, аналіз результатів діагностики, відповідність методик меті проблеми
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	ознайомлення в наукових джерелах з колом концепцій, теорій з проблеми ІКНД, розробка комплексу засобів вирішення проблеми, узагальнення результатів дослідження в науковій статті, теоретичній частині наукової доповіді	консультація, співбесіда, письмова робота
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти та технології	розробка, апробація, та експериментальне впровадження комплексу засобів підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до вирішення проблеми магістерського дослідження в умовах закладу вищої освіти	протокол залікового заходу, перевірка звітної документації
розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні	розробка і впровадження проекту індивідуального комплексного дослідження магістра	оцінка за проект

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	підготовка доповідей та їх презентація у ході науково-методичних семінарів, круглих столів, на студентських наукових конференціях	самоаналіз, співбесіда, спостереження
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	експериментальне впровадження комплексу засобів підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до вирішення проблеми магістерського дослідження в умовах закладу вищої освіти, узагальнення результатів дослідження в науковій статті, практичній частині наукової доповіді	захист ІКНД
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	уточнення теоретико-методологічної основи наукового дослідження з урахуванням аналізу закордонного досвіду вирішення соціальної проблеми	співбесіда, відвідування і аналіз заходу
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	аналіз, узагальнення результатів індивідуального комплексного наукового дослідження, використання методів соціальної роботи відповідно до проблем ІКНД, самоаналіз вибору методів, розробка індивідуального плану	поточне оцінювання, аналіз документації
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	вивчення документації, що регламентує науково-дослідну роботу, самостійний вибір методів діагностики за проблемою ІКНД, складання плану дослідження проблеми ІКНД	співбесіда, перевірка документації, аналіз методів діагностування
визначати методологію прикладного наукового дослідження	визначення методології прикладного індивідуального комплексного наукового дослідження	перевірка ІКНД
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	розробка критеріїв, показників і відповідних методик діагностики проблеми, проведення експерименту, узагальнення результатів у наукових статтях	опис результатів, поточний контроль

### Педагогіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	розробка навчальних матеріалів для організації дискусій, диспутів, мозкових штурмів та інше з питань медіаосвіти з використанням обраних технологій розвитку критичного мислення	оцінювання результатів захисту навчальних проєктів
визначати методологію прикладного наукового дослідження	виконання студентами індивідуального науково-дослідного завдання щодо обґрунтування теоретико-методологічної основи власного соціально-педагогічного дослідження	перевірка ІНДЗ
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	проблемний виклад матеріалу щодо державної політики у галузі вищої освіти, змісту та результатів підготовки магістрів до викладацької, медіаосвітньої, управлінської діяльності у закладі вищої освіти, самостійна робота з науковими джерелами	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	аналіз іноземних джерел тенденцій розвитку вищої школи в зарубіжних країнах, підготовка реферативних повідомлень	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінювання реферативних повідомлень
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	проблемний виклад матеріалу щодо методології педагогіки вищої школи; підготовка реферативного повідомлення, презентація його групі	опитування, письмові роботи, оцінювання реферативних повідомлень
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	проблемний виклад матеріалу щодо етапів та методів науково-педагогічного дослідження, методики вивчення особистості студента; виконання індивідуальних завдань	опитування, тестування, перевірка виконаних завдань
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	завдання щодо аналізу особливостей методів навчання у закладі вищої освіти; методик проведення семінарських, практичних занять, підготовка реферативних повідомлень	поточне оцінювання під час семінарських занять, перевірка реферативних повідомлень
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	проблемний виклад матеріалу щодо розробки та впровадження педагогічних технологій навчання і виховання у вищій школі, характеристики інноваційного педагогічного процесу в закладі вищої освіти	поточне оцінювання під час семінарських занять
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	вирішення індивідуальних навчальних завдань	поточне оцінювання під час семінарських занять
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	проблемний виклад матеріалу стосовно професійно обумовлених вимог до особистості викладача; проблем професійної деформації та вигорання в роботі викладача вищої школи; дискусія, вправи	поточне оцінювання під час семінарських занять
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	мозковий штурм, метод кейсів, аналіз методики вивчення особистості студента, вимог до складання психолого-педагогічної характеристики академічної групи; складання психолого-педагогічної характеристики групи	фронтальне усне опитування, перевірка письмових робіт (характеристик)
організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу	проблемний виклад матеріалу щодо соціально-психологічних основ міжособистісної взаємодії в роботі менеджера освіти, ділові ігри	поточне оцінювання під час семінарських занять
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	виконання студентами індивідуального науково-дослідного завдання щодо розробки критеріальної бази власного соціально-педагогічного дослідження	перевірка ІНДЗ
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	проблемний виклад матеріалу щодо соціально-психологічних основ міжособистісної взаємодії в роботі менеджера освіти, ділові ігри	поточне оцінювання під час семінарських занять

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	дискусія професійно обумовлених вимог до особистості викладача, іміджу викладача вищої школи, рольова гра	поточне оцінювання під час семінарських занять
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	підготовка до проведення фрагменту розробленої студентом форми організації навчально-виховного процесу вищої школи, його демонстрація під час семінарського заняття	оцінювання навчальних проєктів

### Психологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	вирішення практичних ситуацій щодо надання першої психологічної допомоги різним категоріям постраждалих	поточне оцінювання під час семінарських занять
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	проблемний виклад матеріалу з основ психологічної допомоги постраждалим внаслідок кризових травматичних подій, розробка методичних рекомендацій	поточне оцінювання під час семінарських занять
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	самостійна робота студентів з добору матеріалу про техніки регуляції поведінки та діяльності	поточне оцінювання під час семінарських занять
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	проведення діагностики у межах експериментальної роботи над ІНД, кількісний і якісний аналіз, підготовка письмового звіту	перевірка письмових робіт (звітів)
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	дискусія «Особистість у групі.», написання есе	перевірка письмової роботи (есе), самоаналіз
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	проблемний виклад матеріалу стосовно особливості емоційної сфери, регуляції поведінки і діяльності, характеристики діяльності та спілкування, дискусія	фронтальне усне опитування
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	узагальнення досвіду надання соціально-психологічної допомоги в роботі соціальних служб з різними категоріями клієнтів, бесіда	фронтальне усне опитування
визначати методологію прикладного наукового дослідження	розробка програми проведення психологічного експерименту	перевірка ІНДЗ
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	евристична бесіда щодо виявлення можливостей розвитку творчого, конструктивного, аналітичного мислення фахівця для удосконалення професійних якостей, дискусія, мозковий штурм	поточне оцінювання під час семінарських занять
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних	аналіз психологічних закономірностей організації діяльності та спілкування	фронтальне усне опитування, тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
планувати структури в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	Методи навчання	тестування
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	проблемний виклад матеріалу стосовно структури особистості, її самооцінки та рівня домагань, виявлення схильностей, потреб, мотивів, цілей людини, резервів її розвитку	поточне оцінювання під час семінарських занять
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	проблемна лекція з основ проведення психологічних експериментів, виміру індивідуально-психологічних показників особистості, її пізнавальної та емоційно-вольової сфери, виявлення схильності і здібності людини, резервів її розвитку, виконання індивідуальних завдань	фронтальне усне опитування, тестування, перевірка виконаних завдань
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	підготовка реферативного повідомлення, презентація його групі	оцінювання реферативних повідомлень
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	аналіз іноземних джерел щодо провідних напрямів розвитку зарубіжної психологічної науки	фронтальне усне опитування, тестування
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	аналіз досліджень проблеми вивчення особливостей клієнта, закономірностей психічної діяльності, виявлення чинники, що впливають на якість функціонування психіки людини у різних видах життєдіяльності, групова дискусія	фронтальне усне опитування, тестування
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	проблемний виклад матеріалу стосовно основних закономірностей, механізмів розвитку психіки, аналіз сутності психічних процесів в залежності від факторів, що на них впливають,	фронтальне усне опитування

### Філософія освіти

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	дослідницький (для формування в студентів стійких умінь і навичок науково-дослідної роботи в процесі засвоєння філософії освіти), підготовка	перевірка результатів виконання ІНДЗ
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	проблемний виклад матеріалу щодо сучасних стратегій розвитку світової освіти та освіти в Україні, трансформації освітніх практик (її ризиків та перспектив) в глобалізованому світі, підготовка реферативного повідомлення	перевірка реферативних повідомлень, модульна контрольна робота
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	евристична бесіда щодо значення ціннісно-цільового компоненту освітнього процесу, вирішення ситуацій	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	групова дискусія щодо вибору освітньої стратегії та організації власної освітньої діяльності, написання письмових робіт (есе)	перевірка письмових робіт, самоаналіз
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	аналіз філософсько-методологічних підходів до вивчення освіти та освітніх стратегій	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	виконання навчальних завдань, які передбачають системний аналіз явищ освітнього процесу на основі застосування філософсько-методологічних підходів	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, підсумковий контроль (іспит)
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	аналіз іноземних джерел стосовно трансформації освітніх практик в глобалізованому світі, самостійна робота студентів, підготовка реферативних повідомлень	оцінювання реферативних повідомлень
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	евристична бесіда, проблемна лекція, самостійна робота з науковими джерелами	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять

**Іноземна мова**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	виконання практичних завдань з метою оволодіння умінням лексично, граматично правильно оформлювати мовлення в його усній та писемній формі	тестування, опитування, співбесіда, контрольні роботи
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	виконання практичних завдань з метою оволодіння сучасними формами ділового англійського мовлення, умінням стисло викладати свої думки в письмовій формі,	тестування, опитування, співбесіда, контрольні роботи
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	виконання практичних завдань з метою оволодіння сучасними формами ділового англійського мовлення	тестування, опитування, співбесіда, контрольні роботи
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	виконання практичних завдань з метою оволодіння умінням лексично, граматично правильно оформлювати англійське мовлення в його усній та писемній формі	тестування, опитування, співбесіда, контрольні роботи
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	вправи, виконання самостійних робіт, аудіювання, створення власних писемних текстів різних жанрів (повідомлення, оголошення, ділові листи, резюме, тощо), переклад текстів	тестування, опитування, співбесіда, контрольні роботи

**Теорія і практика соціальної роботи в Україні**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	експериментальне впровадження індивідуальних навчальних проєктів на базах організацій партнерської мережі	підсумкове оцінювання на іспиті
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	диспут, вирішення ситуацій, вправи, рольові ігри	поточне оцінювання під час семінарських занять

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні	групова робота над розробкою навчального проєкту та концепцією його презентації	оцінювання результатів захисту навчальних проєктів, самоаналіз, самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	аналіз, узагальнення досвіду роботи соціальних служб з різними групами клієнтів, дискусія, розробка скринінгової анкети,	поточне оцінювання під час семінарських занять
визначати методологію прикладного наукового дослідження	виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	поточне оцінювання під час семінарських занять
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	розробка індивідуального навчального проєкту, його презентація	оцінювання результатів захисту навчальних проєктів, самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	евристична бесіда, мозковий штурм, самостійна робота студентів з нормативно-правовими джерелами,	поточне оцінювання під час семінарських занять
організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	мозковий штурм, групова дискусія, розробка проєктів, їх презентація	оцінювання навчальних проєктів, самооцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	проблемний виклад матеріалу щодо особливостей організації соціальної роботи з різними групами клієнтів, дискусія, метод кейсів	поточне оцінювання під час семінарських занять
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	евристична бесіда щодо ціннісних домінант соціальної роботи, вимог до фахівця, дискусія щодо професіоналізму в соціальній роботі	опитування, перевірка письмових робіт (есе)
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	вирішення ситуацій, розробка програми соціальної роботи з певною групою клієнтів	перевірка письмових робіт
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	аналіз, узагальнення інноваційного досвіду практики соціальної роботи, вирішення ситуацій	оцінювання реферативних повідомлень
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	диспут, самостійна робота студентів, розробка програми соціальної роботи з певною групою клієнтів	опитування, перевірка письмових робіт (звіт, есе), самооцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	лекція-прес-конференція, захист-презентація індивідуальних навчальних проєктів	оцінювання індивідуального навчального проєкту

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	аналіз, узагальнення закордонного досвіду практики соціальної роботи, інноваційних підходів щодо вибору її форм і методів, самостійна робота студентів	опитування, перевірка письмових робіт (звіт, есе)
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	дискусія, аналіз, узагальнення досвіду соціальної роботи з різними групами клієнтів	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	групова робота над розробкою навчального проєкту та концепцією його презентації,	оцінювання результатів захисту навчальних проєктів, самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	приклад, спостереження, вправи, вирішення ситуацій, розробка практичних заходів і їх презентація на базах організацій-партнерів	підсумкове оцінювання, анкетування, самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	проблемний виклад матеріалу щодо теоретико-практичних основ соціальної роботи, дискусія, мозковий штурм, самостійна робота студентів (з нормативними джерелами), вирішення ситуацій	перевірка письмових робіт (звіт, есе), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи

### *Теорія і практика соціальної роботи в зарубіжних країнах*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	організація ігрових релаксаційних та мотивуючих вправ під час семінарських занять	поточне оцінювання під час семінарських занять
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	виконання навчальних завдань, які передбачають аналіз інформації із закордонних джерел стосовно практики надання соціальної допомоги населенню	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	проблемна лекція	оцінювання навчального проєкту та реферату (ІНДЗ)
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	проблемні завдання щодо аналізу закордонного досвіду вирішення певних соціальних проблем	поточне оцінювання, оцінка за реферат
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	завдання щодо аналізу та підбору певного методичного забезпечення для вирішення проблем соціальної роботи з використанням закордонного досвіду	поточне оцінювання під час семінарських занять, оцінка за виконання навчального проєкту
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	вирішення проблемних питань стосовно соціальної допомоги у кризових (екстрених) ситуаціях	оцінка вирішення завдань на іспиті



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	самостійна робота студентів у мікрогрупах під час підготовки і захисту наукових проєктів	оцінка за навчальний проєкт
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	організація групової дискусії з проблем теорії і практики соціальної роботи за кордоном	поточне оцінювання
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	організація методу проєктної діяльності	оцінювання результатів захисту навчальних проєктів
визначати методологію прикладного наукового дослідження	самостійна робота над виконанням ІНДЗ	поточне оцінювання
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	використання методів SMART та SWOT аналізу під час проєктної діяльності	оцінка за навчальний проєкт
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	використання методу проєктів	оцінювання навчальних проєктів з дисципліни (ІНДЗ)
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	організація волонтерських ініціатив за темою власного навчального проєкту з метою залучення додаткових ресурсів (фандрайзингова діяльність)	поточне оцінювання, оцінка за навчальний проєкт
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	залучення студентів молодших курсів до організації волонтерських заходів під час розробки навчального проєкту, вирішення комплексних завдань	оцінка за навчальний проєкт, оцінка за відповідь на іспиті
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	організація проєктної діяльності студентів	оцінювання навчальних проєктів з дисципліни (ІНДЗ), самоаналіз
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	розробка презентації про результати впровадження результатів наукової роботи магістра на базах організацій-партнерів	оцінювання захисту-презентація
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	підготовка до проведення фрагменту методичного забезпечення під час семінарського заняття	поточне оцінювання під час семінарських занять
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	упровадження елементів рольових ігор з вирішення певних соціальних проблем під час семінарських занять	поточне оцінювання під час семінарських занять
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	аналіз наукових досліджень з проблеми теорії і практики соціальної роботи за кордоном, написання тез доповіді на наукові конференції	оцінювання реферативних повідомлень за магістерської роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	проблемний виклад програмного матеріалу стосовно закордонного досвіду соціальної роботи та аналіз тенденцій розвитку соціальної сфери за кордоном	оцінка за навчальний проєкт

### *Теорія та методика викладання соціально-педагогічних дисциплін*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	експериментальне впровадження комплексу засобів підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до вирішення проблеми магістерського дослідження в умовах закладу вищої освіти	оцінювання захисту-презентації
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	аналіз зарубіжних моделей професійної підготовки працівників соціальної сфери, підготовка доповіді	оцінювання доповіді
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	евристична бесіда-дискусія щодо професійного портрету викладача соціально-педагогічних дисциплін, перспектив та здобутків професійної підготовки соціальних педагогів; рольова гра	поточне оцінювання під час семінарських занять
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	дискусія, рольова гра, тренінгові заняття	поточне оцінювання під час семінарських занять
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	розробка індивідуальних навчальних проєктів, створення презентації	оцінювання захисту-презентації індивідуальних навчальних проєктів; самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	розробка критеріїв та показників готовності майбутніх фахівців соціальної сфери до вирішення проблеми магістерського дослідження	оцінка виконання завдання
визначати методологію прикладного наукового дослідження	проблемний виклад матеріалу щодо методологічних засад викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу в умовах закладів вищої освіти, визначення концептуальних засад власного ІКНД	поточне оцінювання під час семінарських занять
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	дискусія, ділова гра, вирішення та інсценування практико орієнтованих ситуацій	поточне оцінювання під час семінарських занять
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу	підготовка до проведення колективних соціально-педагогічних заходів профілактичної спрямованості для студентів організація для студентів 1-4 курсу бакалаврату за спеціальністю «Соціальна робота»	оцінювання сценаріїв заходів
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для	вирішення практико орієнтованих ситуацій, дискусія	опитування

запобігання професійного вигорання Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	упровадження елементів рольових ігор з вирішення певних проблем практики організації навчально-виховного процесу у вищій школі під час семінарських занять	поточне оцінювання
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	бесіда-дискусія, метод кейсів	поточне оцінювання під час семінарських занять
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	самостійна робота в наукових бібліотеках, Інтернеті, підготовка реферативного повідомлення	перевірка реферативних повідомлень
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	організація експериментальної перевірки технологічних аспектів соціально-педагогічного дослідження та аналіз отриманих даних	поточне оцінювання
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	проблемний виклад програмного матеріалу щодо теоретичних засад, сучасних проблем та перспективи професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в Україні та за кордоном, підготовка реферативного повідомлення	оцінювання реферативних повідомлень
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	проблемні виклад матеріалу щодо теоретико-практичних основ викладання соціально-педагогічних дисциплін, самостійна робота студентів, підготовка реферативного повідомлення	фронтальне усне та письмове опитування, оцінювання реферативних повідомлень

### Організація діяльності соціальних служб

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу	самостійне виконання групових пошукових завдань	оцінювання ректорської контрольної роботи
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	вирішення практичних ситуацій з конкретної проблеми	оцінювання ректорської контрольної роботи
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	самостійне опрацювання та аналіз нормативно-правових джерел	модульне письмове тестування
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	створення ситуації пізнавальної новизни, групове обговорення	індивідуальне опитування, поточне тестування
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	групове обговорення проблемних ситуацій з практики діяльності соціальних служб	фронтальне опитування
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	вирішення проблемних ситуацій щодо практики роботи соціальних служб	модульне тестування
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	вирішення проблемних ситуацій щодо практики роботи соціальних служб	поточне тестування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	самостійна робота з книгою та підбір наукової літератури для вирішення практичних ситуацій	оцінювання самостійної роботи
визначати методологію прикладного наукового дослідження	самостійна робота над виконанням індивідуального навчального завдання	поточне тестування
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	Дослідницькі, пошукові завдання	поточне тестування
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	аналіз закордонних джерел стосовно діяльності соціальних служб	підсумкове тестування
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	аналіз наукової літератури стосовно діяльності соціальних служб	індивідуальне опитування, метод поточного тестування
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	проблемна лекція, практичні вправи, пошукові, дослідницькі методи	поточне тестування
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	проблемна лекція, групові дискусії	поточне та модульне тестування
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	метод цікавих аналогій, вирішення дослідницьких завдань стосовно проблем соціальних служб	поточне тестування, оцінювання ректорської контрольної роботи
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	розробка програм роботи з певною категорією клієнтів, соціальних проєктів, впровадження їх на базах організацій-партнерів	оцінювання ІНДЗ
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	створення презентація про результати впровадження розроблених навчальних проєктів на базах організацій партнерської мережі	оцінювання захисту-презентації результатів упровадження
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	проблемна лекція	оцінювання реферату
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	дослідницькі, пошукові	оцінювання ректорської контрольної роботи

### Соціальна робота у сфері зайнятості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в	саморегульоване, проблемне вивчення соціологічної, політичної, соціальної літератури щодо сутності ринку праці,	оцінка за виконання завдань для

умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог Програмні результати навчання	соціальної політики у сфері зайнятості Масові навчання в Україні, за кордоном	самостійної роботи оцінювання
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	самоаналіз, саморефлексія проведених заходів, захисту проєктів, тренінг «Етичний кодекс соціального працівника»	поточна оцінка
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	розробка і проведення масових акцій з профорієнтації, диспут, дискусія, розв'язання проблемних ситуацій	оцінка проведених заходів, саморефлексія
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	розробка соціальних проєктів сфери зайнятості	оцінка за презентацію проєкта
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	дослідницькі, пошукові в сфері зайнятості	саморефлексія
визначати методологію прикладного наукового дослідження	самостійне вивчення матеріалу в Інтернет-ресурсах, наукових джерелах, складання плану роботи над ІНДЗ, пошукові	оцінка за ІНДЗ
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	ділові і рольові ігри, мозковий штурм з проблем працевлаштування молоді, розробка власної траєкторії кар'єрного росту	оцінка за розв'язання завдань професійної діяльності
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	розробка і захист проєктів з соціальної роботи у службі зайнятості	оцінка оптимального вибору методів
організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	тренінгові заняття, співбесіда з незанятим населенням разом з інспекторами на базі служби зайнятості, участь у масових акціях з профорієнтації	оцінка вмінь використання активних форм комунікації, методів співпраці
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	розв'язання проблемних ситуацій, довгострокові завдання з проблем зайнятості	комплексна контрольна робота
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	розробка, проведення і аналіз профорієнтаційної роботи з молоддю відповідно до проблеми ІНДЗ	оцінка проведених заходів, перевірка письмових робіт (звітів), саморефлексія
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	побудова резюме, мозковий штурм з розв'язання проблемних ситуацій на співбесіді	оцінка за глибину знань
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	інтерактивні методи кооперативної роботи при проєктуванні соціальних послуг у сфері зайнятості відповідно до проблем населення	оцінка за індивідуальний проєкт, захист проєкту в групі
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	самостійна робота з Інтернет-ресурсами, науковою літературою, узагальнення форм, методів розв'язання практичних завдань соціальної роботи в сфері зайнятості	оцінювання результатів самостійної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	на основі аналізу статистичних даних графічна демонстрація видів незайнятості, порівняння у світі й в Україні	звіт, доповідь
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	розв'язання проблемних ситуацій, дискусійні обговорення питань узагальнення і систематизація наукової літератури щодо виявлення особливостей соціальної роботи в сфері зайнятості	взаємооцінювання розв'язання ситуацій; поточне опитування
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	робота з Інтернет-ресурсами щодо виявлення проблем і наслідків безробіття у світі в порівнянні з Україною	усне опитування, тестування
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	аналіз нормативно-правової бази, змісту і напрямів роботи служб зайнятості населення в Україні і за кордоном; презентація результатів самостійної роботи	оцінка за презентацію порівняльної характеристики роботи центрів зайнятості
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	проведення профорієнтації з різною категорією безробітних (групові, індивідуальні, масові)	співбесіда, захист проєктів
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	проведення профорієнтаційних заходів на базі організацій-партнерів	оцінювання захисту- презентації проведених заходів

### Основи педагогічної деонтології

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	проблемні завдання щодо практики нормативної регламентації професійної поведінки педагога, ранжування	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	аналіз, узагальнення закордонного досвіду щодо практики нормативної регламентації професійної поведінки педагога	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	бесіда-дискусія, вирішення практико орієнтованих ситуацій, виконання індивідуальних навчальних завдань, письмові роботи	опитування, перевірка письмових робіт, тестування
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	аналіз студентами наукових джерел та власного досвіду щодо поведінки педагога в ситуаціях морального вибору, пов'язаних з цим ризиків; складання студентами переліку правил, що відбивають їх власний «Образ-Я», рольова гра «Мое друге „Я”»	опитування, самоаналіз
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	вирішення практико орієнтованих ситуацій, ділова гра, тренінгові заняття, метод кейсів	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	вирішення практико орієнтованих ситуацій, тренінгові заняття	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому	дискусія, вирішення практико орієнтованих ситуацій, аналіз студентами власного досвіду	поточне оцінювання під час семінарських занять

числі для заповнення професійного вигорання Програмні результати навчання	щодо вирішення ситуації морального вибору; Метод навчання «Моясь друге „Я”»	Форми оцінювання
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	проблемний виклад матеріалу щодо сутності конфлікту в професійній соціально-педагогічній діяльності, шляхів його вирішення на основі деонтологічних принципів, норм, вимог, дискусія, метод кейсів	поточне оцінювання під час семінарських занять
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	ділова гра, тренінгові заняття	поточне оцінювання; самоаналіз
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	аналіз сутності офіційних документів, що регламентують професійну поведінку педагога; бесіда-дискусія, ділова гра «Створимо корпоративний кодекс фахівця соціальної галузі»	оцінка ініціативи студентів, їх здатності до аналізу дискусійних питань, самооцінка студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	дискусія, інсценування ситуацій, ділова гра	поточне оцінювання під час семінарських занять
визначати методологію прикладного наукового дослідження	проблемний виклад матеріалу щодо сутності деонтологічного підходу, підготовка реферативних повідомлень	оцінювання реферативних повідомлень
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	ділова гра «Створимо корпоративний кодекс фахівця соціальної галузі»	поточне оцінювання під час семінарських занять
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	індивідуальні навчальні проєкти, створення презентації	оцінювання захисту-презентації індивідуальних навчальних проєктів
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	проблемний виклад матеріалу щодо напрямів роботи з формування навичок нормативної професійної поведінки педагога в конфліктних ситуаціях, метод кейсів	поточне оцінювання під час семінарських занять
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	бесіда-дискусія щодо проблеми формування спрямованості майбутніх фахівців на дотримання вимог деонтологічних норм у професійній діяльності	тестування, анкетування
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	індивідуальні та групові навчальні проєкти, створення презентації	оцінювання індивідуальних та групових навчальних проєктів, самооцінювання студентами власної роботи та роботи інших студентів
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	організація для студентів 1-4 курсу бакалаврату за спеціальністю «Соціальна робота» заходу деонтологічної спрямованості	оцінювання проведеного заходу
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	написання твору (есе), вирішення практико орієнтованих ситуацій, виконання індивідуальних навчальних завдань	опитування, перевірка письмових робіт (есе)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	проблемний виклад матеріалу стосовно сутності, структури, предмету педагогічної деонтології, деонтологічних принципів, норм, дискусія, виконання ІНДЗ, вирішення практико орієнтованих ситуацій, самостійна робота студентів	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінювання захисту ІНДЗ

### Соціальна робота в міжнародних організаціях

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	узагальнення результатів власних наукових досліджень, написання звіту	оцінка звітів
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	метод ситуаційного аналізу, лекція-прес-конференція	усне опитування
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	синтезуюча бесіда, групове обговорення	усне опитування
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	контент-аналіз, опитування	перевірка результатів письмової роботи
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості	перевірка результатів письмової роботи
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	евристична бесіда, проблемна лекція	усне опитування
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	проблемна лекція, бесіда	усне опитування
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	метод ситуаційного аналізу створення ситуацій зацікавленості	тестування
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	контент-аналіз, створення ситуацій пізнавальної новизни, метод ситуаційного аналізу	перевірка результатів контрольної роботи
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу	лекція-прес-конференція, створення ситуацій зацікавленості	перевірка результатів контрольної роботи
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	метод аналізу документів, спостереження, опитування	підготовка доповідей
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	навчальна дискусія, евристична бесіда	усне опитування
визначати методологію прикладного наукового дослідження	проблемна лекція, створення ситуацій пізнавальної новизни	усне опитування



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	проблемна лекція, метод аналізу проблемної ситуації, синтезуюча бесіда	перевірка результатів контрольної роботи
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	метод створення проєктів	оцінка проєктів
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	створення ситуації зацікавленості, навчальна дискусія, лекція-прес-конференція	тестування
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	бесіда, лекція-прес-конференція, синтезуюча бесіда	перевірка результатів контрольної роботи
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	метод створення проєктів	оцінка проєктів
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	Навчальна дискусія, лекція-прес-конференція	усне опитування
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	виконання навчальних завдань, лекція, створення ситуацій зацікавленості	перевірка результатів контрольної роботи

### Виробнича практика на підприємствах

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	розробка, апробація, аналіз впровадженої технології соціальної роботи в умовах підприємства	протокол залікового заходу, перевірка звітної документації
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	розробка і впровадження проєктів заходів відповідно до проблем підприємства, написання звіту, створення презентації	оцінка за захід, ІКНД
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	аналіз досвіду закордонного та вітчизняного досвіду впровадження соціальних заходів	контрольна робота
визначати методологію прикладного наукового дослідження	визначення методології прикладного індивідуального комплексного наукового дослідження	перевірка ІКНД
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	проєктування освітньої траєкторії магістрантом, підготовка відеопрезентації з аналізом власних досягнень	самооцінка звіту про проходження практики
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	методи аналізу, мозкового штурму щодо заходів захисту прав клієнта, соціальної інклюзії, планування роботи на базі практики	аналіз заходу, співбесіда з керівниками бази практики, аналіз документації магістрантів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	планування партнерської взаємодії закладів освіти, бази практики	співбесіда, аналіз конспектів заходів, змісту щоденника спостережень
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	самоаналіз, корекція формулювання мети соціальної роботи з клієнтами, планування засобів роботи, корекції, консультації відповідно до проблем клієнта з урахуванням цінностей соціальної роботи	саморефлексія, самооцінка вибору методів роботи з клієнтом
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	самоаналіз методів, форм проведення роботи з клієнтами бази практики, рефлексія власної поведінки з клієнтом	співбесіда, аналіз змісту щоденника спостережень
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	проєктування індивідуальної траєкторії проходження виробничої практики	перевірка документації
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	інтерактивні методи кооперативної роботи при проєктуванні соціальних послуг на базі практики	оцінка за проведення заходу, перевірка документації
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	самостійна робота з Інтернет-ресурсами, науковою літературою щодо опанування методик роботи з клієнтами, розробка заходів	поточний контроль, самоаналіз
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	розробка, проведення заходів щодо реалізації комплексу засобів соціальної сфери підприємства	протокол залікового заходу
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	збирання та аналіз статистичних даних про проблеми виробництва, клієнтів	співбесіда, поточний контроль
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	аналіз наукових джерел і розробка оптимальних методів вирішення проблеми відповідно до особливостей підприємства	співбесіда, самоаналіз
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	корекція методів проведення заходів на основі вивчення іноземних джерел	співбесіда, відвідування і аналіз заходу
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	аналіз, узагальнення результатів наукового пошуку щодо використання методів соціальної роботи відповідно до проблем клієнта, самоаналіз вибору методів, розробка індивідуального плану	поточне оцінювання, аналіз документації
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	вивчення документації, що регламентує діяльність установи й відображає загальні напрями її роботи	співбесіда, перевірка документації
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	консультація, тренінги щодо формування взаємодії з різними категоріями населення,	самоаналіз, співбесіда, спостереження
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	обговорення Етичного кодексу соціального працівника, навчальний тренінг «Як вирішувати конфлікт»	спостереження, поточна оцінка

**Науково-педагогічна практика у закладах вищої освіти**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	вивчення документації, що регламентує ЗВО, діяльність соціального педагога і напрями його роботи	співбесіда, перевірка документації
демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи	обговорення загальнолюдських та професійних цінностей соціального працівника у ході круглого столу на базі ЗВО, навчальний тренінг «Як вирішувати конфлікт»	спостереження, поточна оцінка
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	лекції, колективні заходи з вирішення навчально-виховних проблем, залучення до заходів партнерів, представників різних спільнот	самоаналіз, співбесіда, спостереження
розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні	розробка і впровадження проєкту соціально-виховних заходів, методичних розробок занять, написання ІКНД	оцінка за захід, ІКНД
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	розробка методик діагностики з проблеми дослідження, аналіз результатів діагностики, проєктування корекція завдань ІКНД відповідно до результатів діагностики	опис результатів, публікації наукових статей, поточний контроль
визначати методологію прикладного наукового дослідження	визначення методології прикладного індивідуального комплексного наукового дослідження	перевірка ІКНД
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	проєктування освітньої траєкторії магістрантом, підготовка відеопрезентації з аналізом власних досягнень	самооцінка звіту про проходження практики
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	включення методів захисту прав дитини, сім'ї в конспекти занять, розробка методичних рекомендацій застосування засобів інклюзії в освіті	аналіз заходу, співбесіда з керівниками практики, аналіз документації магістрантів
організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	залучення до виховних заходів фахівців ЦСССДМ, Центру зайнятості, органів ювенальної юстиції, інтерактивні кооперативні технології з командоутворення студентської групи	оцінка виховного заходу, самооцінка роботи
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	самоаналіз, корекція розроблених конспектів занять щодо вибору методів вирішення соціальних та індивідуальних проблем особи, сім'ї, соціальної групи відповідно до принципів адресності допомоги клієнту, толерантного ставлення до нього	самооцінка вибору змісту навчального матеріалу
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	самоаналіз методів, форм проведення занять, виховних заходів зі студентами, рефлексія власної поведінки як викладача	співбесіда, аналіз змісту щоденника спостережень
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	проєктування індивідуальної траєкторії проходження практики в ЗВО, аналіз нормативної	перевірка документації

Ситуація	Методи навчання	Форми оцінювання
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	використання методу проєктної діяльності при проведенні занять, підготовка і проведення соціально-виховного заходу з інтерактивними технологіями	поточне оцінювання документації
самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості	аналіз науково-методичної літератури, систематизація навчальних методів, написання конспектів занять і їх проведення, саморефлексія	відвідування і аналіз заняття, самоаналіз
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	виявлення, узагальнення і інтерпретація результатів діагностики проблем студентів за науковою проблемою ІКНД	оцінка заходу, аналіз результатів діагностики, відповідність методик меті проблеми
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	систематизація соціально-виховних методів у роботі зі студентами, проєктування заходів з вирішення проблем студентського колективу	співбесіда, письмова робота, проведення заходу
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	корекція методів проведення заходів на основі вивчення іноземної джерел	співбесіда, відвідування і аналіз заходу
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	узагальнення результатів аналізу нормативної літератури щодо професійної підготовки студентів у ЗВО, вирішення їх соціальних проблем, самоаналіз вибору методів, розробка індивідуального плану	поточне оцінювання, аналіз документації
розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти та технології	розробка, апробація, аналіз впровадженої технології соціальної роботи в умовах ЗВО	протокол залікового заходу, перевірка звітної документації
упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність	проведення соціально-виховних, методичних заходів щодо реалізації комплексу засобів у підготовку майбутніх соціальних працівників, узагальнення результатів дослідження в тези	протокол залікового заходу

## Загальна інформація про заклад

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	32
	За 2 (магістерським) рівнем	33
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	11
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	25
	За 2 (магістерським) рівнем	27
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0

<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	4253
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	1963
<b>Кількість факультетів</b>	-	
<b>Кількість кафедр</b>	-	
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	1264
	Серед них: - докторів наук, професорів	103
	- кандидатів наук, доцентів	346
<b>Загальна / навчальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	17096
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	328
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	3
	кількість місць для проживання студентів	2490

## Запевнення

<b>Керівник ЗВО</b>	-
<b>Гарант освітньої програми</b>	Maryna Vasylieva