

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди**

Освітня програма **36740 Соціальна педагогіка**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **231 Соціальна робота**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36740
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Розвадовська Тетяна Вікторівна, Шандрук Сергій Костянтинович, Ташкінова Оксана Анатоліївна (керівник)
Залучений представник - роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	11.03.2020 р. - 13.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/zvit_samootsinka/zvit_sots_ped_2020.pdf
Програма візиту експертної групи	http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/rozklad_exp/socpedagog.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Соціальна педагогіка» Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди акредитується вперше. ЗВО має багаторічний досвід підготовки фахівців за спеціальністю «Соціальна педагогіка» (до 2015 року) та за спеціальністю «Соціальна робота» (з 2015 року). ОП за своїми цілями є унікальною для регіону, у зв'язку з тим, що забезпечує формування необхідних соціально-педагогічних компетентностей у майбутніх фахівців із соціальної роботи. Викладання освітніх компонентів (ОК) забезпечується НПП із достатньою академічною та/або професійною кваліфікацією. ОП «Соціальна педагогіка» реалізується якісно, із урахуванням сучасних інновацій у теорії та практиці соціально-педагогічної діяльності. Роботодавці висловлюють своє зацікавлення у ОП, що акредитується, задоволені її якістю та готові працевлаштовувати випускників цієї ОП. Під час виїзду експертної групи (ЕГ) до ЗВО було перевірено та уточнено інформацію, надану у Відомостях щодо самооцінювання, проведено зустрічі із стейкхолдерами та представниками адміністрації та структурних відділів, які забезпечують якість освітнього процесу за ОП, проаналізовано надані додаткові документи. Це дало можливість зробити висновок про загальну відповідність якісного рівня організації освітнього процесу у ЗВО за цією ОП, усім Критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм з недовіками, що є не суттєвими

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Узгодженість цілей та змісту ОП із Стратегією та місією ЗВО; врахування потреб стейкхолдерів під час формулювання цілей ОП та ПРН, перегляду та оновлення ОП; забезпечення процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; наявність елементів дуальної освіти для здобувачів освіти за ОП, що акредитується; відповідність академічної або професійної кваліфікації викладачів цілям та програмним ПРН; широке застосування інтерактивних методів навчання, які сприяють досягненню заявлених у ОП ПРН; відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП; відповідність форм та методів контролю вимогам Стандарту вищої освіти; доступність до робочих програм і силабусів як форм інформування здобувачів вищої освіти про зміст та правила навчання, викладання і оцінювання на ОП; об'єктивність оцінювання; наявність дієвої процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів; спрямованість НПП до постійного підвищення рівня професійної кваліфікації та педагогічної майстерності; безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів в межах ОП; безпечне та доступне освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОП, що акредитується; достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Відсутність практики участі здобувачів, які навчаються за ОП, що акредитується, у програмах академічної мобільності. Відсутність чіткого механізму визнання ПРН, отриманих у неформальній освіті. Недостатня інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень на ОП. Рекомендації: Ознайомитися із кращими практиками визнання ПРН у інших ЗВО. Посилити академічну мобільність здобувачів, за рахунок участі у міжнародних проєктах і програмах. Доцільно в оновленій ОП чітко розмежувати ПРН, що визначені Стандартом вищої освіти (не менше 50%), та ПРН, що характеризують унікальність даної ОП, а також доопрацювати структурно-логічну схему вивчення ОК. Забезпечити якісну перевірку кваліфікаційної роботи на наявність плагіату і з застосуванням ліцензованого програмного забезпечення. Рекомендується посилити контроль випускової кафедри за перевіркою кваліфікаційної роботи здобувачів на наявність плагіату. Розглянути можливість удосконалення інструментарію опитування здобувачів, роботодавців, НПП з урахуванням сучасних вимог щодо моніторингу якості освіти та освітнього середовища у ЗВО. Розглянути можливість оприлюднення результатів громадського обговорення проєкту ОП на сторінці випускової кафедри на веб-сайті ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди має багаторічний досвід підготовки фахівців, у тому числі за спеціальністю «Соціальна педагогіка» (за Переліком 2011 року), що трансформувалася в спеціальність 231 «Соціальна робота» (за Переліком 2015 року). Місія та Стратегія ХНПУ імені Г.С. Сковороди відображено в політиці університету у сфері якості (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/politik_sfera_yakosti.pdf). Цілі ОП (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>) повністю відповідають стратегічній меті, сутність якої полягає в якісній фундаментальній і професійній підготовці та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників в обсягах, необхідних для ефективного функціонування насамперед закладів загальної середньої освіти і соціокультурного розвитку суспільства; поєднання традицій та інновацій задля формування особистості, здатної до компетентної і відповідальної професійної діяльності у сфері освіти й науки в Україні, так і поза її межами; формування і розвиток наукових шкіл; створення сучасної дослідницької е-інфраструктури; збереження усталених традицій педагогічної освіти та педагогічної майстерності. Причому, акцентується увага саме на підготовці фахівця соціальної роботи у соціально-педагогічному спрямуванні.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У цілому цілі та ПРН ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкгольдерів), дозволяють випускникові програми бути конкурентоспроможними на ринку праці, наявні також рецензії від роботодавців-представників відповідних організацій та установ соціальної сфери. У ході розробки ОП вперше (2016р.) авторський колектив спирався на думки і пропозиції стейкгольдерів. Так, як дана ОП започаткована у 2016 році та підлягає первинній акредитації, ЕГ брала до уваги лише ту інформацію, котра стосувалася цієї ОП. Під час проведених зустрічей ЕГ із здобувачами вищої освіти, представниками роботодавців, науково-педагогічними працівниками, встановлено, що у ході формулювання цілей та ПРН було враховано інтереси та пропозиції усіх стейкгольдерів. Варто відзначити, що ЗВО активно залучає роботодавців до зреалізування ОП, зокрема в ході організації практичної підготовки і подальшого обговорення ПРН стосовно ОК практичного спрямування (ОК 26, ОК 34-ОК 37). Здобувачі вищої освіти та роботодавці беруть систематичну участь у розширених засіданнях кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Всеукраїнських науково-практичних конференціях, тощо. Стейкгольдери підтвердили той факт, що вони постійно залучені (як на етапі започаткування, так і в ході зреалізування ОП) до проектування цілей та ПРН ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загалом цілі і ПРН ОП дозволяють випускникові програми бути конкурентоспроможним на ринку праці. У ході започаткування та зреалізування даної ОП ЗВО проводилися неодноразові моніторинги ринку праці, в тому числі вивчалася потреба у фахівцях соціальної сфери як у Харківській області, так і в Україні в цілому. Крім того, в Класифікаторі професій ДК 003:2010 є професія «Соціальний педагог» яка тотожна найменуванню ОП. Як наслідок, в ОП передбачено ПРН, що відбивають тенденції розвитку спеціальності. За підсумком зустрічей із потенційними роботодавцями, практикуючими фахівцями соціальної сфери ЕГ констатує, що цілі ОП та ПРН даної ОП повною мірою враховує галузевий та регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зокрема, акцентується увага на спроможності випускників брати участь у реалізації регіональних програм соціального спрямування, волонтерства та скаутського руху, програми, котрі спрямовані на вирішення соціальних проблем Харківського регіону, специфіки організації соціальної роботи в освітньому процесі закладів освіти, тощо.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №556 та введений в дію у 2019/2020 навчальному році. В ОП 2016 року ПРН, в основному, відповідають вимогам Національної рамки

кваліфікацій (НРК) для сьомого кваліфікаційного рівня. У ході порівняльного аналізу ОП 2016 р. і ОП 2019 р. ЕГ встановила, що не менше 50% пропонованих проектом стандарту або стандартом за спеціальністю 231 Соціальна робота ПРН враховано ЗВО. Це підтверджує той факт, що ХНПУ імені Г.С. Сковороди дотримався норм і вимог чинного законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Чітко визначена і налагоджена система співпраці ЗВО із установами, закладами та організаціями у сфері освіти та соціальної роботи, що уможливує залучення роботодавців і професіоналів-практиків до освітнього процесу та потенційного працевлаштування співпраці зі стейкхолдерами. Наявність широкої мережі задля удосконалення практичної підготовки фахівців із соціальної роботи за освітньо-професійною програмою «Соціальна педагогіка».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Потреба в удосконаленні ОП у частині чіткого розмежування ПРН, що визначені Стандартом вищої освіти (не менше 50%), та ПРН, що характеризують унікальність даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, та орієнтованості гаранта програми та ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 1

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг кредитів за ОП відповідає п.5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» і становить 240 кредитів, з них 180 кредитів відводиться на обов'язкові ОК, а 60 кредитів-на вибіркові ОК. У структурі обов'язкових ОК на практичну підготовку відведено 15 кредитів (у 2016 році), 13,5 кредитів (внесено зміни у 2019 році), атестація здобувачів вищої освіти – 4,5 кредита. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №47 від 26.01.2015 року №47, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 04 лютого 2015 р. за №132/26577, та роз'яснень і рекомендацій щодо реалізації даного наказу (лист МОН України від 13 березня 2015 р., №1/9-126) оптимальний обсяг однієї обов'язкової навчальної дисципліни на семестр має становити 5-6 кредитів ЄКТС, а орієнтований обсяг курсової роботи 3 кредити. У навчальних планах даної ОП не всі ОК за обсягом відповідають цим вимогам. Отже, доцільно в процесі перегляду ОП передбачити унормування кількості кредитів на кожний ОК.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має структуру, що відповідає чинним нормативним документам у сфері вищої освіти. Зокрема, в ОП подано загальну інформацію, мету, характеристику, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, викладання та оцінювання, програмні компетентності і ПРН ОК. Отже, формально дотримані всі вимоги. ЕГ констатує, що ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності загалом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Водночас, структурно-логічна схема вивчення ОК не повністю дає уявлення про міжпредметні зв'язки і послідовність вивчення дисциплін в якісному плані, оскільки побудована за принципом семестрового викладання із уточнення обсягу ОК у кредитах. Отже, деякою мірою неможливо відслідкувати логічну послідовність і доцільність ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В ОП чітко не сформульована предметна область, тому ЕГ детально проаналізувала відповідність змісту ОП предметній області заявленої для неї спеціальності. У ході аналізу встановлено, що в ОП 2016 року окремі ПРН забезпечуються не тільки обов'язковими ОК, але й вибірковими ОК, хоча перші повновагомо дозволяють досягти цілей та всіх ПРН. Але в ОП, затвердженій вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковороди (протокол №4 від 03 червня 2019 року) і ректором університету, ПРН забезпечуються виключно обов'язковими ОК. Отже, адміністрація ЗВО виправила дані розбіжності. Хоча предметна область не визначена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, затверджену наказом МОН України від 24 квітня 2019 року №556, водночас відповідність змісту ОП предметній області спеціальності дотримана.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ХНПУ імені Г.С. Сковороди система вибіркових навчальних дисциплін базується на таких локальних документах. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Положення про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://smc.hnpu.edu.ua/normatyvna-baza/8-smc/8-polozhennya-hnpu>). Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», вищезазначених локальних актів і документів ЗВО, аналізу ОП і навчального плану ЕГ констатує що структура даної ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів (25% від загального обсягу навчальних дисциплін навчального плану). У ході зустрічей із здобувачами вищої освіти даної ОП з'ясовано, що на офіційному сайті ЗВО (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom/10-studentu/19-bloky-vilnogo-vyboru-bakalavru>) можливо ознайомитися із Переліком дисциплін вільного вибору першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, розкладом занять (у визначені дні) вибіркових дисциплін (<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir/10-studentu/26-rozklad-zanyat-vilnyy-vybir-2->

kurs-bakalavry). Вибір дисциплін із пропонованого Переліку здобувачі вищої освіти здійснюють наприкінці першого року навчання, що підтверджено заявами від студентів та документами ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають окремі ОК, спрямовані на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема це підтверджено проходження навчальної та виробничої практик у спеціальних закладах освіти та ін. Крім того, практичні заняття з дисциплін «Практикум у соціальній галузі» та «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти (з практикумом)» також відбуваються у вищезгаданих закладах і установах. ЕГ підтверджує наявність усіх договорів із базами практик, а також відзначає, що ЗВО на високому рівні зrealізовує практичну складову підготовки здобувачів ОП. Члени ЕГ ознайомилися із результатами опитування та провели індивідуальні бесіди із здобувачами стосовно даного питання, і внаслідок чого зроблено висновок, що студенти повністю задоволені змістом і базами проходження практичного навчання.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає широке застосування інтерактивних методів навчання, проведення занять у формі тренінгу, курсів, проектної діяльності, вивчення іноземних мов та інформаційних технологій. Це надає здобувачам можливість удосконалювати комунікативні навички, здатність до спілкування іноземною мовою, вміння пошуку й аналізу інформації, що не обмежуються виключно розв'язанням професійних завдань. Формування соціальних навичок у здобувачів передбачено цілями ОП, спрямованими на підготовку фахівців соціальної сфери до ефективного виконання функцій соціальної та соціально-педагогічної взаємодії, вирішення спеціалізованих завдань та прикладних проблем у соціальній сфері.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

При визначенні співвідношення аудиторних (контактних) годин і годин, що відводяться на самостійну роботу, ЗВО орієнтується на загальні пропорції, згідно з якими обсяг часу самостійної роботи відповідає встановленим вимогам, а кількість лекційних та семінарських (практичних) годин приблизно однакова. Відмінності у розподілі годин різних форм організації роботи мають дисципліни, де це обґрунтовано специфічними методами та умовами викладання («Соціально-педагогічна робота в закладах освіти (з практикумом)», «Технології соціальної роботи», «Іноземна мова»). Оцінка реального обсягу часу, необхідного для виконання завдань самостійної роботи, проводиться у формі бесіди зі студентами під час оцінки результатів самостійної роботи та за результатами вивчення дисципліни. Формальних процедур оцінювання фактичного навантаження здобувачів наразі не застосовується. Водночас, обсяг ОП та ОК є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У відомостях про самооцінювання ОП подано узагальнену інформацію, що відображає застосування дуальної освіти в ЗВО. У ході індивідуальних бесід з адміністрацією ЗВО, здобувачами вищої освіти, керівниками практики від баз проведення практик, роботодавцями ЕГ встановила, що у ХНПУ імені Г.С. Сковороди дуальна освіта не запроваджена (відсутні нормативні локальні документи), хоча елементи дуальної освіти мають місце у проведенні окремих видів занять.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Існуюча практика вільного вибору дисциплін задовольняє здобувачів вищої освіти і надає їм інформацію про вибіркові ОК (у тому числі ЗВО проводить активну роботу з удосконалення ОП і приведення її у відповідність до встановлених вимог). ОП передбачає широке застосування інтерактивних методів навчання, проведення занять у формі тренінгів, інших форм, особливо налагоджена практична підготовка здобувачів за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Обсяг окремих ОК становить 3 кредити, що певною мірою суперечить рекомендаціям МОН України. Потребує доопрацювання в ОП опис предметної області спеціальності відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1., 2.4. 2.5., 2.6., 2.8., 2.9. та незначні недоліки за підкритеріями 2.2., 2.3. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, та орієнтованості гаранта програми та ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2 з недоліками, що є не суттєвими, які у значній мірі вже виправлені, оскільки протягом 2019/2020 навчального року ХНПУ імені Г.С. Сковороди проводить активну роботу з оновлення даної ОП і приведення її у відповідність до існуючих нормативних вимог.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Встановлено, що Правила прийому з додатками оприлюднені на офіційному веб-сайті університету у розділі вступнику (вступ 2020) за посиланням: <http://hnpu.edu.ua/uk/pravylya-pryyomu-do-hnpu-imeni-gsskovorody-u-2020-roci> Виокремлено, для зручності вступника, узагальнена інформація для бакалаврів: <http://hnpu.edu.ua/uk/bakalavr-2020-uzagalnena-informaciya-vstup-na-osnovi-pzso>. У вільному доступі конкурсні пропозиції для вступників на основі повної загальної середньої освіти для здобуття освітнього ступеня БАКАЛАВРА: http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2020/Pravylya%20HNPU%202020/02_2020%20Dodatok_2%20BakalavrZNO%20pzso.pdf. Представлено освітні програми, за якими здійснюється набір: <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy> Виокремлено особливості прийому на навчання до ХНПУ ім. Г. С. Сковороди іноземців та осіб без громадянства. Під час зустрічей із здобувачами було встановлено, що правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими для них. Аналіз документів підтвердив, що в правилах прийому не містяться дискримінаційні положення

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання на ОП, яка акредитується, враховують особливості самої освітньої програми. Інформація про конкурсні пропозиції для вступників, перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти, та інша важлива інформація про вступ на ОП «Соціальна педагогіка», міститься на сайті ЗВО - <http://hnpu.edu.ua/uk/2020-b-k-l-v-r-na-osnovi-pzso-perelik-specialnostey-vstupnyh-ipytyv-perelik-dokumentiv-toshcho>

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, що знаходиться на офіційному сайті університету у розділі «На допомогу першокурснику» (<http://hnpu.edu.ua/uk/na-dopomogu-pershokursnyku>) (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/25_Polozhenya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf); Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г. С. Сковорода, п. 11.6, с. 80 (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_osvintiy_protzes_HNPU_2016.pdf) В результаті аналізу документів на веб-сайті ЗВО, а також зустрічей, ЕГ було встановлено, що механізм визнання РН, отриманих в інших ЗВО, є чітким, зрозумілим та доступним для усіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено інформацію про те, що вони ознайомлені із документами, які регулюють питання визнання РН, отриманих в інших ЗВО, але, практика застосування цих положень на програмі відсутня. Під час зустрічі із гарантом була підтверджена інформація про те, що на ОП, яка акредитується, є розроблений механізм, але відсутня практика визнання РН, отриманих в інших ЗВО, але це є важливим напрямом подальшого удосконалення програми.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з ЕГ, Гарант ОП зазначив, що на сайті ЗВО міститься Проект Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті <http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Projekt.pdf>. Під час зустрічі із НПП, було виявлено той факт, що на ОП існує практика нарахування додаткових балів з освітнього компоненту за участь у тренінгах, семінарах тощо, які відповідають змісту ОК. Порядок нарахування додаткових балів та їх кількість визначається протоколами кафедри: Протокол кафедри від № 5 від 22.11.2017 р., у якому зазначається, що за участі представника ХОБФ «Соціальна служба допомоги» (Печерських Т. В.) та директора ЦСССДМ Холодногірського району міста Харкова (Віноградова О. В.) було запропоновано зарахування результатів проходження студентами тренінгів на базі партнерських організацій. Ухвалено враховувати додаткові 10 балів при оцінюванні результатів вивчення певної навчальної дисципліни відповідного змісту, а умови наявності сертифікату, що підтверджує активну участь студента. Протокол № 2, від 02.09.2019 р., у якому зазначається, кафедрою ухвалено зараховувати додаткові бали за активну участь студентів у пропонуваніх видах неформальної освіти, здобутих на базах партнерських організацій, відповідно до змісту конкретних ОК. Під час зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони розуміють механізм зарахування додаткових балів та підтверджено нарахування додаткових 10 балів з відповідних конкретних ОК, за наявності сертифікату.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційних положень, враховують особливості ОП та відповідають законодавству України та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі «Вступнику». Є Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г. С. Сковорода, якими визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. На ОП «Соціальна педагогіка» існує практика нарахування додаткових 10 балів за активну участь здобувача у тренінгах, семінарах, соціальних проектах, соціальних ініціативах тощо, які відповідають змісту конкретного ОК, за наявності сертифікату

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність практики участі здобувачів, які навчаються за ОП, що акредитується, у програмах академічної мобільності. Відсутність чіткого механізму визнання РН, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації: Доцільно додатково ознайомитися із кращими практиками визнання РН у інших ЗВО. Варто прописати у правилах прийому для іноземців та осіб без громадянства можливість здачі вступного іспиту не тільки з російської мови, і відобразити це у конкурсній пропозиції. Варто посилити академічну мобільність здобувачів, зокрема звернути увагу на Erasmus +, яка надає можливості семестрового навчання для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1., 3.2. та рівень узгодженості за підкритеріями 3.3. та 3.4 з незначними зауваженнями. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, та орієнтованості гаранта програми та ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 3 з незначними недоліками, що є не суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час виїзду членами ЕГ було встановлено, що у ЗВО на ОП, яка акредитується, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених цілей та ПРН. Гарант програми зазначила, що НПП постійно приділяють увагу підвищенню якості викладання на ОП, їх відповідності вимогам студентоцентрованого підходу (Протокол засідання випускової кафедри №8 від 20.12.2019 року). Під час виїзду членами ЕГ було проаналізовано силабуси та НМК з обов'язкових ОК навчального плану. У результаті аналізу було встановлено факт відповідності заявлених форм та методів навчання задекларованим ПРН. Аналіз наявних протоколів засідання випускової кафедри свідчить про постійне обговорення форм та методів навчання, які застосовуються на ОП та напрямів підвищення їх ефективності. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони задоволені форматами та методами навчання та викладання на ОП, що акредитується. Здобувачі підтвердили участь у опитуванні «Оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» факультету психології і соціології. Також у ЗВО проводиться анкетування «Викладач очима студентів», де міститься питання про застосування інноваційних методів навчання та викладання кожним з викладачів кафедри. Результати цього дослідження свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів рівнем навчання та викладання на ОП. Під час зустрічі з представником Відділу менеджменту і моніторингу діяльності університету членами ЕГ була надана розгорнута інформація щодо результатів опитування

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час експертизи було встановлено механізм надання здобувачам ОП, що акредитується, інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах конкретних освітніх компонентів. Так, і здобувачі, і НПП під час проведених з ними зустрічей підтвердили, що вище зазначена інформація розміщена на сайті ЗВО у вигляді силабусів. Також ця інформація надається здобувачам на початку вивчення кожного ОК. Посилання на веб-сторінку ЗВО, де розміщується інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК - <http://hnpu.edu.ua/uk/metodychne-zabezpechennya-dyscyplin-kafedry-socialnoi-roboty-i-socialnoi-pedagogiky>. Під час зустрічі із здобувачами було встановлено, що вони задоволені формою та строками інформування про цілі, зміст та ПРН, а також порядок та критерії оцінювання. Також вони підтвердили факт користування силабусами, які розміщені на сайті ЗВО. Здобувачі підтвердили, що ця інформація є доступною та зрозумілою. Аналіз результатів анкетування «Оцінювання освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня показав, що для більшості опитаних респондентів є зрозумілими мета, цілі та ПР навчання http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ovsity/Anketu/Psihologia.pdf

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У результаті експертизи було встановлено, що здобувачі, активно залучаються до науково-дослідної роботи кафедри, беруть участь у конференціях, олімпіадах та конкурсах наукових робіт (сертифікати у наявності), є активними учасниками студентських наукових гуртків, а саме «Студентського наукового товариства», «Волонтер», про що свідчать звіти та протоколи засідань відповідних гуртків. Під час зустрічі, НПП підтвердили факт того, що ЗВО забезпечує у повній мірі поєднання навчання і дослідження. Так, певні ОК спрямовані на формування дослідницьких компетентностей у здобувачів («Основи соціально-педагогічних досліджень та інші»). Здобувачі долучаються до розробки наукової теми кафедри. Цікавим є досвід проведення заходу «Науковий дебют» для здобувачів, які щойно вступили на навчання. Важливим є досвід впровадження результатів власних дисертаційних досліджень НПП у навчальний процес. На зустрічі здобувачі відзначили, що активно готують тези для участі у конференції, та публікації у збірнику матеріалів студентської науково-практичної конференції. «Актуальні проблеми досліджень у галузі соціальної педагогіки і соціальної роботи». Під час зустрічі із роботодавцями встановлено, що випусковою кафедрою налагоджено зв'язки з соціальними службами міста Харкова та Харківської області з метою створення бази для наукової та практичної роботи. Аналіз результатів анкетування здобувачів показав, що більшість опитаних респондентів задоволені організацією наукових та практичних заходів (конференцій, тренінгів)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час виїзду члени ЕГ ознайомилися з процедурою оновлення НПП освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик у соціально-педагогічній діяльності. Під час зустрічі з НПП було виявлено, що вони раз на рік оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі. Зміни обговорюються на методичних семінарах та засіданнях випускової кафедри, що відображається у відповідних протоколах, оновлених робочих навчальних програмах та НМК з ОК. Під час аналізу протоколів засідання випускової кафедри, було встановлено той факт, що НПП постійно впроваджують результати своїх наукових досліджень, у тому числі дисертаційних, у навчальний процес. Також встановлено факт участі НПП у міжнародних стажуваннях, тренінгах, майстер-класах та інших заходах, спрямованих на ознайомлення із сучасними практиками у соціально-педагогічній діяльності. Про це свідчать наявні на випусковій кафедрі сертифікати, дипломи, з якими ознайомилися члени ЕГ. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено інформацію про те, що НПП залучаються до проєктів, які реалізуються на базі центрів, а також постійно звертаються за консультаціями та отримують актуальну інформацію для забезпечення своїх ОК. Тісна співпраця підтверджена наявністю договорів з роботодавцями. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено факт постійного оновлення змісту навчання за рахунок актуалізації інформації за рахунок наукових досягнень та інноваційних сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Під час виїзду членами ЕГ було встановлено, що інтернаціоналізація є одним із важливих процесів для ЗВО. Стратегічним завданням ЗВО визначає упровадження системи подвійних дипломів; інтернаціоналізацію освітньо-наукової діяльності, підвищення міжнародної мобільності учасників освітнього процесу шляхом участі в освітніх програмах «Erasmus +», «Горизонт-2020», «DAAD», «Fullbright» тощо (<http://hnpu.edu.ua/uk/polityka-u-sferi-yakosti>). Під час виїзду було встановлено наявність угоди про співпрацю Університету Миколаса Раміреса та Університету (№2А-23 від 07.04.2017), де передбачено мобільність студентів, спільні та подвійні програми навчання. Під час зустрічі із НПП встановлено, що в ЗВО створені умови для підвищення кваліфікації викладачів у закордонних ЗВО. Здобувачі також долучаються до міжнародних стажувань. Так, під час зустрічі із здобувачами було встановлено факт участі здобувачів у міжнародних проєктах та програмах (на випусковій кафедрі у наявності відповідні сертифікати).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Студенто-орієнтованість та практико-орієнтованість навчання; впровадження інноваційних форм та методів навчання, які сприяють досягненню заявлених у ОП ПРН; потужний науковий компонент підготовки майбутніх соціальних працівників; наявність силабусів; інформованість здобувачів про освітній процес, зміст навчання та контрольні заходи; потужна та результативна взаємодія із стейкхолдерами у напрямку підвищення якості навчання та викладання на програмі; застосування методу наставництва з боку старшокурсників для студентів молодших курсів під час науково-дослідної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатньою є інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень на ОП. Рекомендація: удосконалити механізм залучення здобувачів до міжнародних стажувань та проєктів; більше уваги приділяти ознайомленню здобувачів із сучасними досягненнями світової науки у соціально-педагогічній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи із аналізу документів, зустрічей, та орієнтованості гаранта програми та ЗВО на удосконалення ОП, можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 4

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Внутрішнім документом, у якому визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів, є Положення про організацію освітнього процесу у ХНПУ ім.Г.С. Сковороди(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_osvintiy_protses_HNPU_2016.pdf). Під час зустрічей було виявлено, що критерії оцінювання контрольних заходів є зрозумілими для здобувачів. Щодо валідності контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, було проаналізовано робочі навчальні програми, силабуси та завдання для контрольних заходів за ОК, та було встановлено, що застосовуються такі види контролю: вхідний контроль; поточне тестування; модульний контроль; семестровий контроль. У процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів застосовуються різноманітні методи. У силабусах та робочих навчальних програмах представлений розподіл балів, які отримують здобувачі. Такі форми контрольних заходів дозволяють перевірити рівень сформованості у здобувачів необхідних ПРН. Посилання на електронний ресурс з розміщенням інформації про контрольні заходи за ОП «Соціальна педагогіка»: <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohamy>; <http://hnpu.edu.ua/uk/metodychne-zabezpechennya-dyscyplin-kafedry-socialnoyi-roboty-i-sosialnoyi-pedagogiky>; <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>http://smc.hnpu.edu.ua/files/Nakaz_HNPU_44_od_13032019.pdf Під час зустрічі зі здобувачами було виявлено, що вони також дізнаються інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання від викладачів на першому занятті.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Під час експертизи було встановлено відповідність форми атестації здобувачів вищої освіти вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота (Наказ МОНУ 24.04.2019 р. №556). Гарант ОП «Соціальна педагогіка» зазначив, що у 2019 році відбулося оновлення освітньої програми у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня освіти (Протокол №3 від 3 червня 2019 року), у тому числі і у частині «форми атестації здобувачів вищої освіти». Члени ЕГ ознайомилися з Додатком до навчального плану 2016-2020 н.р. (протокол вченої ради від 29.08.2019 р., №6), де передбачено Державну атестацію у формі: атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи (публічний захист) у 8 семестрі.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час виїзду членами ЕГ було встановлено наявність чітких та зрозумілих правил проведення контрольних заходів у ЗВО. Під час зустрічі з представником Відділу менеджменту і моніторингу діяльності університету було встановлено, що в університеті проводиться моніторингове дослідження «Викладач очима студентів», під час якого визначається рівень задоволеності здобувачів об'єктивністю екзаменаторів. (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Anketa_vukladac_ochuma_stydentiv.pdf) Під час зустрічі із здобувачами було встановлено, що НПП постійно звертаються до здобувачів і запитують їх думку щодо цього питання. Здобувачі також відзначили, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими для них. Здобувачі ознайомлені із процедурою врегулювання конфлікту інтересів та порядком оскарження результатів контрольних заходів. Під час бесіди зі здобувачами було виявлено, що потреби у оскарженні результатів контрольних заходів у них немає. Здобувачі підтвердили факт залучення до проведення семестрової атестації двох НПП та представника від студентства.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі нормативні положення та процедури дотримання академічної доброчесності. Відбувається розробка Кодексу академічної доброчесності, який планується запровадити у діяльність ЗВО з 2020 року. Під час виїзду встановлено наявність у ЗВО технологічних рішень як інструментів протидії порушення академічної доброчесності. Перевірка певного переліку робіт на наявність плагиату проводиться Інститутом інформатизації освіти університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHECK». Для користування здобувачів пропонуються інші онлайн-ресурси пошуку плагиату (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>). В університеті розпочала свою діяльність Комісія з етики та профілактики конфліктних ситуацій. Гарант ОП зазначила, що рішенням кафедри було прийнято з 2017 року обов'язкову перевірку курсових робіт здобувачів на наявність академічного плагиату. Аналіз протоколів засідання випускової кафедри підтвердив факт проведення постійної роботи Гаранта та НПП щодо пропагування академічної доброчесності серед здобувачів (протокол №3 від 16.10.2018 р.). Під час зустрічі із здобувачами було встановлено, що ЗВО популяризує академічну доброчесність

за допомогою різноманітних заходів, наприклад, проведення конкурсу есе «Моя академічна доброчесність». Співробітниками бібліотеки проводяться семінари «Академічна доброчесність». Загалом, здобувачі знають про академічну доброчесність та мають намір додержуватися правил академічної доброчесності

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 5 є: наявність чітких, зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів; політика ЗВО щодо підвищення рівня об'єктивності екзаменаторів під час семестрових іспитів; відповідність форм та методів контролю вимогам Стандарту вищої освіти; наявність зрозумілої здобувачам та дієвої процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів контрольних заходів

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В умовах впровадження нової форми атестації здобувачів вищої освіти, а саме кваліфікаційної роботи, важливо забезпечити якісну перевірку цієї роботи на наявність плагіату із застосуванням ліцензованого програмного забезпечення. Рекомендується посилити контроль випускової кафедри за перевіркою кваліфікаційної роботи здобувачів на наявність плагіату. У методичних рекомендаціях з виконання кваліфікаційної роботи відобразити процедуру перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи із аналізу документів, зустрічей із стейкхолдерами, можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 5 з недоліками, що є не суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес за навчальним планом ОП забезпечують НПП, котрі мають кваліфікацію відповідно до дисциплін, що підтверджено документом про освіту чи науковий ступінь, або науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю не менше чотирьох видів і результатів професійної діяльності за п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, а в різі потреби – не менше сімома показниками. Крім того, дані викладачі є розробниками навчально-методичних комплексів дисциплін, методичних рекомендацій для різних видів робіт на практичних заняттях тощо. Викладачі випускової кафедри мають значний досвід практичної роботи за профілем програми та профілем дисциплін, які вони викладають, поєднують викладання з участю в дослідницьких та практично-орієнтованих проектах. Оскільки з технічних причин таблиця 2 відомостей про самооцінювання ОП відобразилася некоректно, то ЕГ детально проаналізувала кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації ОП (таблиця додається до звіту ЕГ). У цілому академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН, оскільки їх академічна та/або професійна кваліфікація підтверджена науковими, навчально-методичними, інформаційними доробками, що мають безпосереднє відношення до дисциплін, які НПП викладають.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників у ЗВО регламентується нормативними документами та локальними актами, зокрема документами університету: Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (п.1, 2, 3; http://hnpnu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_robotu_personalu.pdf), Положення про кафедру ХНПУ імені Г.С. Сковороди (п. 2.3, 2.5, 2.6; http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/02_Typove_polozhennya_pro_kafedru.pdf), враховуючи необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП. За підсумками зустрічі ЕГ із викладачами та адміністративним персоналом було встановлено прозорість конкурсного добору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП шляхом укладання спільних угод (з Харківськими гімназіями № 4, №43, закладами загальної середньої освіти I-III ступенів № 36, № 134, № 156 та ін., Центрами соціальних служб для сім'ї дітей та молоді районів м. Харкова, КЗ «Соціально-реабілітаційний центр для дітей «Гармонія» та КЗ «Соціально-реабілітаційний центр для дітей м. Харкова) на проходження бакалаврами практикумів, виробничої практики та виконання наукових досліджень. Крім того, ЕГ встановлено залучення роботодавців до розробки ОП в якості рецензентів та активних учасників обговорення проектів ОП. Щорічно на базі університетської кафедри (в ЗЗСО № 36) відбуваються методичні наради за участю НПП, здобувачів вищої освіти і вчителів школи, на яких обговорюються актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи зі школярами, методичними напрацюваннями в роботі з різними категоріями учнів. Щорічно проводяться наукові конференції та круглі столи за участю роботодавців з проблем професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної галузі. Крім того, роботодавці активно залучаються до проведення окремих навчальних занять із професійно-орієнтованих дисциплін («Практикум у соціальній галузі», "Соціально-педагогічна робота в закладах освіти (практикум)»), що підтверджену у бесідах членів ЕГ із роботодавцями та здобувачами вищої освіти даної ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО активно залучає до проведення окремих занять на ОП практиків-професіоналів та представників роботодавців (а в окремих випадках ці стейкхолдери представляють і одних, й інших). ЕГ у ході зустрічей з'ясувала, що дані стейкхолдери залучаються до проведення «дуальних» занять (спільно із викладачами ЗВО) дисциплін професійної підготовки та керівництва практикою. Зокрема, до таких видів освітнього процесу систематично залучаються представники соціальних інституцій, а саме: Харківської гімназії №43, Комунального закладу,

«Харківський обласний центр соціально-психологічної реабілітації дітей, «Гармонія»», реабілітаційного центру «Fizia», Благодійної організації «Благодійний фонд «Карітас Харків» та ін. Позитивним є той факт, що професіоналами-практиками виступають випускники ХНПУ імені Г.С. Сковороди за спеціальністю «Соціальна педагогіка» (2013-2015 роки випуску).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ на основі вивчення локальних документів та відповідних зустрічей із НПП підтверджує, що ХНПУ імені Г.С. Сковороди сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (для забезпечення належного рівня володіння викладачами іноземною мовою на базі університету працюють курси підготовки до складання викладачами тесту на рівні B1 та B2), а також наявність можливостей проходити тренінги на базі Науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини ХНПУ імені Г.С. Сковороди, який пропонує взаємодію в межах різних лабораторій. За сприяння ЗВО викладачами кафедри пройдено тренінгову підготовку на базах соціальних інституцій, які працюють у сфері соціальної допомоги: «Моніторинг порушень та захист прав підлітків групи ризику» (м. Харків, 29-30 травня 2019 р.); «Розвиток компетенцій осіб, що працюють з уразливими людьми» (м. Харків, 3-4 червня 2019 р.), «Довіра, співпраця та ефективні комунікації» (м. Київ, 10-11 червня 2019 р.). Згідно з Положенням про організацію стажування науково-педагогічних працівників, викладачі мають можливість проходити стажування в університетах, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за кордоном (пройшли закордонне стажування в закладах Фінляндії (М.П. Васильєва та О.М. Василенко), в закладах Європи (М.П. Васильєва, В.В. Костіна) та в Україні (Л.М. Макар, М.К. Подберезський).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом ЗВО. Заклад вищої освіти стимулює розвиток професійної майстерності викладачів шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Людина року», де найкращі викладачі у номінації «Взірець професійної майстерності» отримують моральну та матеріальну винагороду. Згідно з п.1 Положення про нагородження медаллю «Г.С. Сковороди» науково-педагогічних працівників нагороджують медаллю за діяльність, що має значний соціальний ефект.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО активно співпрацює із роботодавцями, активно залучаючи їх до процедур перегляду ОП, проведення окремих навчальних занять, керівництва практиками, участі у науковій діяльності, зокрема організація спільних науково-практичних конференцій, симпозіумів, круглих столів, тощо. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОП, систематично проходять підвищення кваліфікації у широкому географічному діапазоні, який включає не лише Україну, а й зарубіжні країни.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

НПП, що забезпечують викладання дисциплін навчального плану ОП, доцільно активізувати роботу стосовно видів і результатів професійної діяльності не тільки за спеціальністю, а особливо орієнтуючись на специфіку ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи із аналізу документів, веб-сайту ЗВО, а також проведених зустрічей, можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

.Під час огляду матеріально-технічних ресурсів, а також навчально-методичного забезпечення ЕГ було встановлено, що дані ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН. У наявності є комп'ютерний клас. У корпусі , де здійснюється підготовка здобувачів за ОП, функціонує читальний зал. На території корпусу є вільний доступ до WI-FI. У бібліотечному фонді є наявності література, яка забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, зокрема література з соціальної роботи, соціальної педагогіки, педагогіки тощо та періодичні видання. На офіційному сайті ЗВО є розділ «Бібліотека», через який можна отримати доступ до «бібліографічних покажчиків» (<http://hnpu.edu.ua/uk/bibliografichni-pokazhchyky-naukovoyi-biblioteki-hnpu-imeni-g-s-skovorody>), електронного архіву (<http://dspace.hnpu.edu.ua/>), електронного каталогу (<http://193.105.7.202:852/>). Є комп'ютерний клас, спортивний зал. Експертній групі було представлено лабораторію фізіології та спорту, музей анатомії людини, у яких є медичні манекени. На базі лабораторії та музею відбуваються заняття з ОК «Безпека існування людини в навколишньому середовищі» (модуль «Фізіологічні основи безпеки існування людини в навколишньому середовищі»). У навчальному корпусі є буфет. Здобувачі мають можливість за необхідності проживати у гуртожитку. Під час спілкування зі здобувачами, було з'ясовано, що умови навчання та проживання в гуртожитку їх влаштовують, проблем з гарячою водою немає.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей із здобувачами, НПП та іншими учасниками освітнього процесу, було з'ясовано, що доступ до відповідних інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності є безкоштовним

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час виїзду членами ЕГ не було виявлено чинників, які б загрожували безпеці, життю та здоров'ю здобувачів. Під час бесіди з представниками студентського самоврядування були з'ясовані питання безпеки проживання у гуртожитку. Повідомлено, що у разі виникнення ситуацій, що загрожують життю чи здоров'ю здобувачів, здобувачі знають як діяти та якими номерами звертатись по допомогу. Також, здобувачі можуть лишати заявки щодо несправності приладів на прохідній гуртожитку. Студентське самоврядування приймає участь у поселенні та виселенні здобувачів, а також любіє інтереси здобувачів. Здобувачі приймають участь у волонтерському русі університету, мають можливість долучитись до гуртків, клубів, спілок, центрів тощо (з більш детальною інформацією можна ознайомитись на офіційному сайті університету у розділі «Студенту» <http://hnpu.edu.ua/uk/hnpu-studentu>). Здобувачі ОП «Соціальна педагогіка» додатково можуть долучатись до тренінгів, семінарів, проєктів тощо на базі партнерських організацій таких як ХМБФ «Благо», БОБФ «Карітас-Харків», ЦСССДМ Холоднірського району м. Хакова, філія Державної установи «Центр пробації» та інші, що регламентується відповідними угодами та договорами, з якими експертну групу було ознайомлено.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами, було з'ясовано, що вони отримують достатню підтримку та супровід від НПП, кураторів та наставників. Здобувачі мають змогу ознайомитись з необхідною інформацією на офіційному сайті ЗВО, у розділі «Студенту». На зустрічі зі здобувачами, було підтверджено, що вони обізнані як шукати інформацію та до кого звернутись у разі виникнення інформаційної чи організаційної потреби. Положенням про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, визначено порядок призначення соціальної стипендії (с. 18, http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/24_Polozhennya_stypendialne_zabezpechennya_2018_nova_redaktsiya.pdf). Є телефон довіри, за якими здобувач може звернутись у разі виникнення потреби. Здобувач може звертатись у деканат за допомогою електронної пошти чи особисто. Функціонує психологічна служба (http://liderstudent.com.ua/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1). Проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом, з результатами можна ознайомитись за посиланням: http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospvity/Anketu/Psihologia.pdf Окрім того, варто зауважити, що рейтинг кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки є доволі високим. Кафедра посідає 4 місце серед 57 (http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospvity/Reutyng.pdf). Здобувачі в цілому задоволені освітньою, організаційною, інформаційною та соціальною підтримкою з боку ЗВО, випускової кафедри, Гаранта ОП та НПП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регулюються наступними нормативними документами ЗВО: 1. Наказом Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/invalnakazy.pdf>). 2. Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>). У ЗВО створено навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>), який має на меті «створення системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами» (варто зауважити що «особливі освітні потреби» передбачають створення й освітніх умов та можливостей для обдарованих здобувачів). На сайті ЗВО у вільному доступі є інформація про благоустрій місць загального користування в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди для осіб з обмеженими можливостями (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/inform_blagoustriy.pdf); План заходів, спрямованих на реалізацію Указу Президента України № 401/2017 (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/plan_zahody_malomob.pdf). Проте, у корпус, де навчаються здобувачі ОП «Соціальна педагогіка» відсутні пандуси, санвузли не пристосовані для осіб, що пересуваються на візочках.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час виїзду було встановлено, що у ЗВО діє процедура врегулювання вирішення конфліктних ситуацій. Під час зустрічей із структурними підрозділами, керівництвом, НПП та здобувачами було з'ясовано, що випадків конфліктних ситуацій та даній ОП не було. На сайті ЗВО є відповідні нормативні документи, зокрема з Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozhennya_dyskrymin.pdf); антикорупційна програма (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/antikorupciyna%20programma2019.pdf); Положення про комісію з етики та управління конфліктами (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/etika111.pdf); Положення про академічну доброчесність в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhennya%20PRO%20akademichnu%20dobrocheshnist1.pdf). У разі виникнення конфліктних ситуацій, до їх вирішення є можливість долучити представників адміністрації університету та факультету, студентського самоврядування та психологічної служби університету. Зі слів першого проректора Бойчука Ю. Д. на даний момент розробляється Кодекс з академічної доброчесності. НПП випускової кафедри та здобувачі ОП «Соціальна педагогіка» є учасниками та ініціаторами тренінгів, круглих столів, щодо подолання дискримінації у ставленні до груп ризику тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявність комп'ютерного класу, спеціалізованих лабораторій, наявність нормативних документів для вирішення конфліктних ситуацій, наявність нормативних документів, що регулюють права на освіту осіб з інвалідністю. Наявність психологічної служби. Створення можливостей для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП. Вільний доступ до мережі інтернет через Wi-Fi.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Варто звернути увагу на забезпечення мультимедійним супроводом викладання ОК, що буде сприяти розвитку е-навчання в університеті, зокрема на ОП. Приділити увагу забезпеченню безперешкодного доступу для осіб з інвалідністю до корпусу, де відбувається навчання за ОП «Соціальна педагогіка».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. В цілому освітнє середовище і матеріальні ресурси відповідають потребам ОП, але ЗВО потрібно знайти можливість вдосконалити деякі питання інфраструктури для зручності доступу здобувачів, що пересуваються на візочках до корпусу, де навчаються здобувачі ОП «Соціальна педагогіка». Виходячи з цього можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму ХНПУ ім.Г.С. Сковороди: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Osvit_programa.pdf. Якість освітніх програм, їх перегляд та моніторинг також визначається Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Під час виїзду ЕГ переконалась у тому, що ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. За результатами зустрічі із Гарантом ОП було виявлено, що останнє оновлення ОП відбувалося у 2019 році. Під час зустрічей із здобувачами, НПП, представниками студентського самоврядування, роботодавцями були обговорені питання їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що акредитується. Було виявлено, що Гарантом програми періодично проводиться обговорення необхідності внесення змін до ОП та окремих ОК. Також проводиться моніторингові опитування здобувачів щодо їхньої задоволеності якістю ОП. Факт залучення до обговорення ОП підтверджено і учасниками зустрічей, і наявністю витягів із відповідних засідань випускової кафедри.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі членів ЕГ із здобувачами та представниками органів студентського самоврядування було встановлено, що вони залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради університету та факультету, відповідно вони долучені до обговорення ОП та процедур забезпечення якості освіти. ЗВО здійснює опитування здобувачів щодо змісту ОП. Результати даного опитування були надані під час виїзду. Під час зустрічі із здобувачами, була підтверджена інформація щодо того, що студенти вільно висловлюють свої побажання щодо покращення ОП та організації освітнього процесу, у тому числі і практики, і Гарант, завідувач випускової кафедри та НПП враховують їхню думку щодо цього. На зустрічі із структурними підрозділами, представник Відділу менеджменту і моніторингу діяльності ознайомив членів ЕГ з практикою врахування результатів опитування в процесі вдосконалення якості освіти. На сайті ЗВО в розділі «Рекомендації студентів» є інформація про необхідність вдосконалення інструментарію опитування «Викладач очима студентів», які були запропоновані здобувачами та прийняті до уваги адміністрацією ЗВО http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/vytyag_protokolu_5_spilky.pdf

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі членів ЕГ з представниками роботодавців було підтверджено факт їх залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Під час виїзду Гарантом ОП було надано рецензії роботодавців, а також протоколи засідань випускової кафедри, де обговорювалися пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення та покращення ОП. Так, під час зустрічі із роботодавцями, було підтверджено необхідність підготовки саме соціально-педагогічних працівників для регіону та ще раз озвучено необхідність посилення саме соціально-педагогічного компоненту у підготовці соціальних працівників. Роботодавці зазначили, що Гарант ОП та завідувач випускової кафедри постійно їх долучаються до підвищення якості освітньої програми «Соціальна педагогіка».

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників Відділом профорієнтації і роботи з випускниками <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforyientaciyi-i-roboty-z-vypusknukamu> Під час зустрічі із представником цього відділу, було зазначено, що в основному цю роботу проводять із випускниками другого (магістерського) рівня. Випускники першого (бакалаврського) рівня більше орієнтовані не на працевлаштування, а на продовження навчання у магістратурі (зі слів представника відділу). Гарант ОП відзначив, що на випусковій кафедрі збирається інформація щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності. Вони запрошуються до ЗВО на різноманітні заходи, проводять тренінги для здобувачів, є керівниками виробничої практики від підприємств. Випускники спеціальності працюють соціальними педагогами в закладах дошкільної, позашкільної, загальної та спеціалізованої середньої освіти, школах-інтернатах, районних і міських відділах освіти, центрах творчості, центрах соціально-психологічної реабілітації, оздоровчих і дозвіллевих центрах, реабілітаційних та виправних закладах; викладачами в закладах професійно-технічної та вищої освіти; фахівцями з соціальної роботи в державних та недержавних закладах. Гарантом ОП було надано протокол засідання кафедри від №10 від 6 березня 2019 року, під час якого обговорювалося питання кар'єрного шляху випускників ОП

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечуєчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На сайті ЗВО представлено систему моніторингу якості освіти, нормативно-правову базу та результати опитування стейкхолдерів щодо якості ОП у ХНПУ ім Г. С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/yakist-osvity>. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Для планування, забезпечення, контролю і менеджменту якості освіти у ЗВО створені та функціонують такі підрозділи: центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти; відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету; навчальний відділ та інші. Керівники та представники зазначених підрозділів під час зустрічі з ЕГ підтвердили факт зацікавленості і Гаранта ОП, і ЗВО щодо підвищення якості освітньої діяльності на ОП, що акредитується. Важливо, що у ЗВО існує багаторічна практика проведення відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету щорічного анонімного опитування «Викладач очима студентів». За результатами цього анкетування визначається рейтинг штатних викладачів, працюючих в університеті (кожна окрема кафедра) (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП Соціальна педагогіка першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час виїзду та зустрічей із адміністрацією ЗВО, представниками структурних підрозділів, НПП та здобувачами вищої освіти, було встановлено, що у ЗВО розпочато формування культури якості через створення відповідної нормативної бази та структурних підрозділів та комісій, розбудову внутрішньої системи якості освіти, впровадження механізму опитування здобувачів щодо якості ОП, а також розробки процедур врахування результатів таких опитувань у внутрішньому забезпеченні якості освіти. Було виявлено, що у ЗВО не існує механізмів опитувань учасників академічної спільноти щодо вдосконалення внутрішньої системи якості освіти. Також не передбачено участь у соціологічному опитуванні роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО наявні документи, що регламентують процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Наявна практика залучення стейкхолдерів до перегляду та оновлення ОП, а також підвищення якості освіти та освітньої діяльності у ЗВО. Встановлено реальне залучення роботодавців, НПП та здобувачів до удосконалення ОП, що акредитується. Гарант ОП враховує думку стейкхолдерів під час оновлення ОП, що акредитується. Діє внутрішня система забезпечення якості. У наявності відповідні підрозділи із забезпечення якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Механізм проведення моніторингових досліджень не передбачає опитування НПП та роботодавців щодо якості ОП та освітньої діяльності. Рекомендація: розглянути можливість удосконалення програми та інструментарію опитування здобувачів, роботодавців, НПП з урахуванням сучасних вимог щодо моніторингу якості освіти та освітнього середовища у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи з цього можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 8

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідні нормативно-правові акти і положення Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди є у загальному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО. Аналіз Положень та іншої документації вказує на наявність чітких і зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, їхнього регулювання. Під час зустрічей із здобувачами була підтверджена інформація про те, що будь-яку інформацію про університет та освітній процес можна знайти у вільному доступі на офіційному сайті у різних розділах (залежно від запиту) навігація по сайту є зручною, можна скористатись пошуком за ключовими словами і знайти необхідний документ чи інформацію.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ було встановлено, що на сайті ЗВО розміщено ОП та проект ОП у розділах «Вступнику» (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). ОП «Соціальна педагогіка» 2016 (знаходиться за посиланням: http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/Socialna_pedagogika.pdf), проект ОП «Соціальна педагогіка» 2019 р. знаходиться за посиланням: http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/proekt.pdf, затверджена ОП «Соціальна педагогіка» 2019 р. знаходиться за посиланням: http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/Socialna_pedagogika_onovlenno.pdf. Щоправда не є оприлюдненою таблиця пропозицій від стейкхолдерів. Можливо варто створити гугл форму для стейкхолдерів, за допомогою якої вони б могли надсилати свої пропозиції.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму «Соціальна педагогіка» (2016 рік, 2019 рік) в обсязі, достатньому для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства. З ОП та проектами ОП програм можна ознайомитись на офіційному сайті університету у розділах «Вступнику» (<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>). ОП програми «Соціальна педагогіка» 2016 (знаходиться за посиланням: http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/Socialna_pedagogika.pdf), проект ОП програми «Соціальна педагогіка» 2019 р. знаходиться за посиланням: http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/proekt.pdf, затверджена ОП програми «Соціальна педагогіка» 2019 р. знаходиться за посиланням: http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/Socialna_pedagogika_onovlenno.pdf. З іншими важливими документами, розкладами вибіркового дисциплін, блоками вибіркового дисциплін та різноманітними видами діяльності студентів тощо можна ознайомитись на офіційному сайті університету у розділі «Вступнику» та «Студенту», у розділі «Студенту» є окремий розділ «На допомогу першокурснику» (<http://hnpu.edu.ua/uk/na-dopomogu-pershokursnyku>). Кафедра висвітлює свою діяльність на офіційній сторінці соцмережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/395426701191646/?ref=share>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Зручна навігація по веб-сайту ЗВО. Вільний доступ до основної документації ЗВО. Можна ознайомитись з ОП програми, з блоками вибіркових дисциплін, силабусами усіх ОК тощо. Окремо є розділ «На допомогу першокурснику», що допомагає здобувачам під час адаптації до освітнього процесу в університеті. Є сторінки випускової кафедри у соціальних мережах, зокрема на Facebook та Instagram (https://www.instagram.com/skovoroda_g.s/?igshid=5a22q72jos65), які постійно наповнюються інформацією.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На веб-сайті ЗВО оприлюднено для громадського обговорення проект ОП 2019 року, але відсутня таблиця пропозицій, зокрема, від роботодавців. ЕГ встановлено, що такі пропозиції у наявності і обговорювалися на засіданнях випускової кафедри. Тому, варто звернути увагу на оприлюднення результатів громадського обговорення проекту ОП на сторінці кафедри. Можливо, варто звернути увагу на розміщення профілів освітніх програм саме на сайті кафедри та іншій важливій інформації, як для абітурієнтів, так і для роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також з врахуванням наявних слабких сторін, ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи з цього можна зробити висновок щодо загальної відповідності ОП Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Таблиця 2.pdf	zTLjhTiANrxIhJ2mXmbeEw7L9jR23DHj5Am+KQoy08=
Додаток	Група забезпечення_CP_Харків.pdf	XMFU5RLy1Aa1zykz6H2QeiLy1TuuantKEp85flQlgO4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ташкінова Оксана Анатоліївна

Члени експертної групи

Розвадовська Тетяна Вікторівна
Шандрук Сергій Костянтинович