

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Освітня програма	36740 Соціальна педагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Прокопенко Іван Федорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36740
Назва ОП	Соціальна педагогіка
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, факультет психології і соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедри: англійської мови; історії України; політології, соціології і культурології; суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти; економічної теорії; філософії; анатомії і фізіології людини імені проф. Я.Р.Синельникова; здоров'я людини, реабілітології та спеціальної психології; зоології; українознавства і лінгводидактики; загальної педагогіки і педагогіки вищої школи; психології</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, пров. Фанінський, 3в; вул. Валентинівська, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>2340 - педагог соціальний; 2446.2 - фахівець із соціальної роботи; 2446.2 - соціальний працівник 3310 - культурний організатор дитячих позашкільних закладів; 3414 - фахівець із організації дозвілля; 3474 - організатор культурно-дозвілєвої діяльності</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	145403
ПІБ гаранта ОП	Шеплякова Ірина Олександрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	srsp@hnpu.edu.ua

Контактний телефон
гаранта ОП **+38(099)-713-03-21**

Додатковий телефон
гаранта ОП **+38(063)-482-61-72**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» в ХНПУ імені Г.С. Сковороди було розпочато в 2016 р. (відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015)). В її основу було покладено багатрічні напрацювання викладачів і науковців відомої в Україні та за кордоном педагогічної школи університету й досвід підготовки соціальних педагогів (здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) у ЗВО з 2005 року. Для забезпечення якості підготовки професорсько-викладацьким складом кафедри соціальної педагогіки університету була розроблена освітня програма «Соціальна педагогіка» підготовки фахівця галузі соціальної роботи. Ураховуючи потребу суспільства у фахівцях соціальної й соціально-педагогічної галузей, у програмі було відбито рекомендації практикуючих фахівців і роботодавців. Кожного року програма підготовки, над розробленням і забезпеченням реалізації якої працюють викладачі з науковим ступенем і науково-педагогічним стажем, переглядалась відповідно до змін соціальної політики, вимог ринку праці на державному й регіональному рівнях, пропозицій стейкхолдерів. Із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2019 р.) в освітню програму було внесено відповідні зміни: формами атестації здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня було визначено публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. За пропозицією стейкхолдерів було додано ПРН 24 і ПРН 25, посилено практичну складову підготовки за рахунок практико орієнтованих освітніх компонентів (ОК 22). Для здобувачів оптимізовано систему практичної підготовки, що передбачає такі види практик: виробнича практика на підприємствах (у соціальних службах, центрах зайнятості); виробнича практика на підприємствах (соціально-педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти та спеціальних закладах освіти); запроваджено заходи з розвитку соціальної активності шляхом залучення до тренінгових програм та волонтерських ініціатив на базах партнерської з ЗВО мережі соціальних інституцій державного та недержавного секторів м. Харкова, де працюють провідні фахівці соціальної галузі, зокрема й випускники (ЗЗСО м. Харкова, КЗ «Харківська спеціальна школа № 2 ХОР, ЦСССДМ Київського та Холодногірського районів м. Харкова, КЗ Центр соціально-психологічної реабілітації дітей, Сектор ювенальної пробації м. Харкова філії Державної установи «Центр пробації» у Харківській області, Центр денного перебування для дітей та молоді «Компас» ХМБФ «Благо», БОБФ Карітас – Харків, БФ «Соціальна служба допомоги» та інші).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	10	9	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	17	13	4	0	0
3 курс	2017 - 2018	8	7	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	18	16	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2974 Соціальна робота 34862 Соціальна робота і основи здоров'я людини в закладах освіти 36740 Соціальна педагогіка
другий (магістерський) рівень	3374 Соціальна робота 36741 Соціальна педагогіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 36740 Соціальна педагогіка.pdf</i>	jCW1NQVByffBjAiMQhXYH5PW/GqBkOEbdgfyfyp5RCxxg=
Освітня програма	<i>2019 оновлена ОПП 36740 Соціальна педагогіка.pdf</i>	wat8qly+K59HUhAhf6/NtWfc4tYBHgjjojQhtAZR2o=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2016-2020.pdf</i>	YEK3xIVQsupWwl80zDF3ibaR+pfzc2bXH19TfCY/2+s=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2016-2020_зі змінами.pdf</i>	8q9Jtl8DOcpEf/BSW+nL9Mcxpb2zgcE/3IBC8WhMZvM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2019-2023.pdf</i>	5ISRSzGSZrgaW8q1b1SuqRbN0BgpjXtTWkNcmV/d8yc=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі освітньої програми «Соціальна педагогіка» – підготовка фахівця соціальної галузі до ефективного виконання функцій соціальної і соціально-педагогічної діяльності у взаємодії з різними категоріями клієнтів, які потребують соціального виховання, соціальної підтримки та соціального захисту із застосуванням науково-підтверджених сучасних теорій та методів соціальної роботи.

Унікальність освітньої програми полягає: в практико зорієнтованому навчанні з елементами дуальної освіти, практичний елемент якої забезпечено створеною розгалуженою мережею партнерських організацій; активним залученням в освітній процес фахівців-практиків, випускників; участю здобувачів у реалізації проєктів організацій-партнерів; у забезпеченні можливості здобувачів опанувати і використовувати педагогічний потенціал інтелектуально-ігрових технологій у соціально-педагогічній роботі з різними категоріями населення.

Акцент в освітній програмі зроблено на підготовку бакалавра з соціальної роботи до реалізації її соціально-педагогічного напрямку, виконання функцій соціальної роботи з використанням методів педагогічної діяльності. Пріоритетність такого напрямку полягає в попередженні виникнення соціально-небезпечних явищ у суспільстві, аніж на подолання їхніх наслідків. Зазначені особливості освітньої програми враховують тенденції соціального розвитку і соціальної роботи в Україні, сприяють оволодінню здобувачами інноваційними педагогічними технологіями професійної діяльності з різними категоріями клієнтів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В Україні професія «соціальний працівник» представлена широким спектром спеціалізацій. Як посередник між особистістю і суспільством, соціальний працівник повинен допомогти встановленню гуманістичних відносин у соціумі, формувати ціннісні орієнтації особистості в соціальному оточенні. Особливо важливим це є у роботі з підростаючим поколінням, що реалізується як соціально-педагогічний напрям соціальної роботи.

Для виконання соціально-педагогічних функцій (виховної, профілактичної, адаптаційної, корекційної, реабілітаційної) соціальний працівник, який реалізує соціально-педагогічний напрям, має володіти на професійному рівні психолого-педагогічними знаннями і вміннями, сформованість яких забезпечуються під час професійної педагогічної підготовки в закладі вищої педагогічної освіти, що узгоджується із загальною стратегією педагогічного ЗВО. Мета ОП Соціальна педагогіка відповідає загальній стратегії підготовки фахівця як представника національної освітянської спільноти в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Реалізація ОП в контексті визначеної місії університету сприяє фаховій підготовці соціальних працівників як посередників між особистістю і суспільством, здатних допомогти встановленню гуманістичних відносин у соціумі, формуванню ціннісних орієнтацій особистості в соціальному оточенні.

<http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy>

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП Соціальна педагогіка було враховано пропозиції випускників програми (М. Борисенко, О.Резниченко, соціальні педагоги Харківського обласного центру соціально-психологічної реабілітації дітей; А. Шведкова, І.Задоя, М.Айвазян, А.Попова, педагоги соціальні закладів загальної середньої освіти м. Харкова і Харківської області; Я.Шляхтіна, фахівець ДУ «Центр пробації»; Ю.Сурова, фахівець з соціальної роботи ЦСССДМ Холодногірського району м. Харкова; М.Сех, І.Карнаухова, Н.Середа, фахівці БФ «Карітас - Україна») та здобувачів програми (Д. Голуб, М.Скляниченко), які було висловлено з урахуванням власного досвіду роботи в конкретних соціальних інституціях. Зокрема, пропозиції стосувалися необхідності навчання здобувачів практичних навичок соціально-педагогічної діяльності із залученням фахівців-практиків, проектної діяльності (розроблення соціальних проектів), що знайшло відображення в ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 12 ОП Соціальна педагогіка.

- роботодавці

До формування цілей та визначення ПРН ОП було залучено директора Департаменту служб у справах дітей Харківської міської ради (Малько А.П.), директора Харківського міського ЦСССДМ (Щербак А.Г.), заступника Начальника управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради (Прохоренко О.В.), які в процесі обговорення змісту програми наголошували на потребі у фахівцях соціальної галузі за соціально-педагогічним напрямом діяльності й необхідності збереження соціально-педагогічного напрямку підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи (ПРН 5), посилення ролі профілактичної роботи фахівця (ПРН 14), використання потенціалу співпраці з організаціями-партнерами з соціальної (соціально-педагогічної) роботи для виконання завдань професійної діяльності (ПРН 3, ПРН 12). Керівники баз практики (директор ЗЗСО №36 м. Харкова (Ричкова Л.В.), директора ЦСССДМ Холодногірського району м. Харків (Віноградова О.В.), ініціювали внесення до результатів ПРН24, ураховуючи потенціал професорсько-викладацького складу кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки в забезпеченні майбутніх фахівців з соціальної роботи здатностями до використання інтелектуально-ігрових технологій під час виконання професійних функцій з різними віковими категоріями клієнтів. Представники партнерської організації ГО БФ «Соціальна служба допомоги» запропонували розширити здатності здобувачів до виявлення активності й самостійності в розробленні й реалізації авторських проектів соціальної й соціально-педагогічної діяльності (ПРН 25).

- академічна спільнота

На етапі розробки ОП Соціальна педагогіка надійшли та були враховані пропозиції від академічної спільноти: під час проведення кафедрою Всеукраїнських науково-практичних конференцій з актуальних проблем соціальної роботи і соціальної педагогіки («Педагогізація соціального середовища в роботі з різними соціальними суб'єктами» (22.11.2016 р.), «Інновації в підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі» (24.11.2017 р.), «Сучасні тенденції у підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі» (23.11.2018 р.), «Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях» (22.11. 2019 р.) обговорено і визначено прогалини і інновації в підготовці фахівців соціальної галузі: внесено ПРН 9, ПРН 12.

Під час проведення в 2017-2019 рр на базі кафедри II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з соціальної педагогіки членами журі – провідними вченими – фахівцями соціальної галузі з різних ЗВО України внесено і враховано пропозиції щодо необхідності формування готовності майбутніх соціальних працівників до застосування набутих теоретичних знань та навичок науково-дослідної діяльності на практиці, що відображено у ПРН 1, ПРН 3, ПРН 8, ПРН 18, ПРН 20 (пропозиції академічної спільноти Харківської державної академії культури, Луганського національного університету імені Тараса Шевченка), налагодження взаємодії з іноземними закладами вищої освіти (пропозиції Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка).

- інші стейкхолдери

За результатами проходження здобувачами різних видів практикумів і практик відбуваються підсумкові конференції, під час проведення яких здобувачі й роботодавці баз практик обговорюють як позитивні досягнення, так і недоліки, з якими вони стикалися у процесі роботи. Це дозволяє вдосконалювати процес професійної підготовки здобувачів. Пропозиції, які надійшли від закладів загальної середньої освіти і спеціалізованих закладів м.Харкова, ГО БФ «Соціальна служба допомоги», ГО «Карітас», служби пробації, стосувалися необхідності навчати здобувачів використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів (ПРН 13).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час систематичних зустрічей з потенційними роботодавцями, практикуючими фахівцями соціальної галузі, які працюють з різними категоріями клієнтів, неодноразово наголошувалося на нагальній потребі в фахівцях соціально-педагогічного напрямку соціальної роботи і необхідності їхньої якісної професійної підготовки. У результаті аналізу статистичних даних щодо потреб ринку праці Харківського регіону (Харківський міський центр зайнятості) за 2017-2018 роки відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 було визначено підвищений попит на фахівців-професіоналів за професією соціальний педагог: у 2017 році – 14 вакантних місць соціального педагога в м. Харкові та 6 – у Харківській області; у 2018 році – 24 вакантних місця у м. Харкові і 10 – у Харківській області. У зв'язку зі збільшенням вакантних місць саме соціального педагога в освітній програмі зроблено акцент на соціально-педагогічний напрям соціальної роботи, забезпечення сформованості відповідних компетентностей. Ці тенденції були враховані при визначенні цілей та складанні ПРН ОП, а саме: аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки (ПРН 5), розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях (ПРН 6); використовувати потенціал профілактичних заходів у соціально-педагогічній діяльності (ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП Соціальна педагогіка було враховано регіональний контекст. Так, відповідно до мети Міської програми «Молодь Харкова» на 2018-2021 роки, що полягає в забезпеченні реалізації державної молодіжної політики в м. Харкові, в ПРН ОП було враховано необхідність забезпечення готовності майбутніх фахівців демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей (ПРН 22). З метою підвищення соціальної активності молоді, спрямованої на участь у всіх сферах життя міста, популяризації й розвитку волонтерства та скаутського руху в м. Харкові за ОП передбачено ПРН 16.

Забезпеченню визначеного ПРН 18 за ОП Соціальна педагогіка сприяє щорічна участь здобувачів освіти в організації підтримки проектів на Порталі «Харків'янин», а також представлення власних проектів на Українській Біржі благодійності (2019 р.).

Особливості географічного розташування Харківської області, військові події на території України сприяли появі нових соціально незахищених категорій клієнтів-користувачів соціальних послуг, серед яких особливе місце посідають діти, які зазнали психологічних травм, є членами сімей військовослужбовців або внутрішньо переміщених осіб. Необхідність готовності фахівця соціальної галузі до професійної взаємодії з такими категоріями вплинула й на формулювання ПРН 19.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Виключення з Переліку галузей знань і спеціальностей (2015) спеціальності Соціальна педагогіка з одночасним збереженням професії соціального педагога актуалізувало необхідність забезпечення соціально-педагогічного напрямку в соціальній роботі. Вироблені науково-педагогічною спільнотою загальні підходи відбиті в цілях, ПРН, переліку й змісті ОК ОПП національних закладів вищої педагогічної освіти з підготовки здобувачів за спеціальністю 231 Соціальна робота (НПУ ім. М. П. Драгоманова, Київський університет ім. Бориса Грінченка, НУ «Києво-Могилянська академія», ЛНУ ім. Тараса Шевченка, СДПУ ім. А.С.Макаренка тощо).

Вивчення ОПП бакалаврів «Social pedagogy Bachelor's Degree Program» і «Social work Bachelor's Degree Program» університету-партнеру (Mykolas Romeris University (Литва)) дозволило оцінити спільні й відмінні моменти в ПРН фахівця. Це знайшло відображення в поєднанні в ОПП ОК з соціальної роботи й соціально-педагогічного напрямку. Зокрема, в ОПП Соціальна педагогіка внесено ОК12 «Історія та теорія соціальної роботи» і ОК15 «Історія та теорія соціального виховання», ОК22 «Опіка і піклування з практикумом», ОК25 «Технології соціальної роботи» і ОК26 «Технології соціально-педагогічної роботи», ОК31, ОК32 «Соціальна робота в спеціалізованих соціальних інституціях» і ОК24 «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти з практикумом». Це дозволило в ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН23, ПРН24 актуалізувати результати щодо соціально-педагогічного напрямку соціальної роботи.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП Соціальна педагогіка, що акредитується, розроблена і впроваджена в освітній процес ХНПУ імені Г. С. Сковороди з 2016-17 н.р. до затвердження Міністерством освіти і науки України Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Затвердження Наказом Міністерства освіти і науки України № 557 від 24.04.2019 р. зазначеного Стандарту зумовило необхідність перегляду освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка», у результаті якого констатовано, що в цілому ОПП відповідає вимогам Стандарту, насамперед щодо визначених результатів навчання.

Зокрема, відповідною є інтегральна компетентність, яка забезпечується ОПП Соціальна педагогіка, – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній і соціально-педагогічній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки, проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Це одночасно відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій (вимогами якої, за відсутності Стандарту,

керувалися члени проєктної групи при розробці ОПП).

Серед програмних результатів навчання в ОПП Соціальна педагогіка є визначені Стандартом: здатність здійснювати пошук аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки з соціальними подіями та явищами (ПРН 1); ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід (ПРН 3); формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми (ПРН 4) тощо.

Аналіз даних, отриманих при перегляді ОПП Соціальна педагогіка, засвідчив відповідність щодо цілей і програмних результатів навчання, закріплених у змісті ОПП, нормативним, відбитим у Стандарті. З іншого боку, констатовано, що наявною є часткова невідповідність Стандарту форм атестації здобувачів вищої освіти (зокрема, в ОПП було не передбачено вимоги щодо обов'язкової підготовки кваліфікаційної роботи, визначеної Стандартом). Виявлену за результатами моніторингу ОПП невідповідність було ліквідовано (підготовка та захист кваліфікаційної роботи включені до переліку обов'язкових компонентів ОПП). Слід також зазначити, що досягненню результатів навчання сприяє те, що всі освітні компоненти розроблено та запропоновано з огляду на програмні результати навчання, а також з урахуванням необхідності забезпечити сформованість сукупності визначених в ОПП загальних (ЗК 1 здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК 2 здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях тощо) та спеціальних (фахових) (СК 2 здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів; СК 3 знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної (соціально-педагогічної роботи) тощо) компетентностей.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти прийнятий 24.04.2019 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітніх компонентів відповідає соціально-педагогічному напрямку соціальної роботи і забезпечує готовність випускників виконувати професійні функції соціального педагога, соціального працівника, фахівця з соціальної роботи в різних соціальних інституціях з використанням методів педагогічної діяльності.

Об'єктами вивчення студентами за даною освітньою програмою є: 1) особливості забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; 2) процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості; 3) реалізація завдань і функцій соціального захисту неповнолітніх; 4) допомога та підтримка осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах; 5) особливості надання соціальних послуг; 6) організаційно-правові засади функціонування системи соціального захисту й соціальних служб; 7) теоретико-методичні основи організації дозвілєвої діяльності з різними категоріями населення; 8) особливості формування соціально-виховного середовища в закладах освіти; 9) технологічні аспекти організації інтелектуально-ігрової діяльності різних категорій населення в різних соціальних інституціях; 10) деонтологічні засади професійної діяльності фахівців соціальної галузі.

Отже, зміст ОП (освітні компоненти) відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань Соціальна робота і забезпечує готовність випускників до виконання професійних функцій соціального працівника, фахівця соціальної роботи у різних соціальних інституціях.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

«Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди» (шифр документу 04-05/02/03.16)

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_ostvintiy_protsees_HNPU_2016.pdf

і «Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди» (шифр документу 04-05/08.17)

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/23_Polozhennya_vilnyy_vybir_nova_redaktsiya.pdf

передбачено для здобувачів вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркової частини змісту навчання. Кожний студент на підставі навчального плану підготовки бакалаврів за спеціальністю 231 соціальна робота формує свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, до якого включає вибіркові навчальні дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачем з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої освіти в ХНПУ імені Г.С.Сковороди реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди» і «Положення про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди».

Вивчення вибіркового дисциплін для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти починається з другого навчального року (3 семестру).

Кафедри, які забезпечують викладання вибіркового дисциплін, до 01 жовтня кожного навчального року подають до деканатів список дисциплін, які пропонуються для вибору, робочі навчальні програми і короткі анотації цих дисциплін.

Науково-методичні комісії організують представлення дисциплін вільного вибору здобувачам першого рівня вищої освіти (у вільний від аудиторних занять час), а також розміщення матеріалів на сайті університету.

Науково-методичні комісії факультетів до 30 листопада формують перелік вибіркового дисциплін і подають їх для погодження до Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти. Після чого вчена рада факультету затверджує блок дисциплін вільного вибору студентів за першим рівнем вищої освіти.

Деканати спільно з кафедрами до 01 лютого ознайомлюють здобувачів із затвердженим переліком вибіркового дисциплін й інформують про особливості формування груп для вивчення вибіркового дисциплін.

Процедура обрання студентами блоків дисциплін вільного вибору здійснюється Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти шляхом подачі письмових заяв до 01 квітня поточного навчального року на ім'я проректора з навчально-виховної роботи. Заява зберігається в Центрі ліцензування, акредитації і контролю якості освіти протягом усього терміну навчання здобувача.

Якщо для вивчення окремого блоку вибіркового дисциплін не сформувалась мінімальна кількість студентів (наказ «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної та іншої роботи науково-методичних працівників»), то Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти доводить до відома деканатів і студентів про блоки дисциплін, які не будуть вивчатись. Після цього студент протягом тижня повинен обрати інший блок дисциплін, з яких сформувалась кількісно достатня група студентів.

Студент, який не визначився з переліком вибіркового дисциплін та не подав заповнену заяву у визначений термін, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які науково-методичний центр організації навчального процесу вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп.

Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного і затвердженого вченою радою факультету блоку дисциплін. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість.

Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибіркові дисциплін вноситься до індивідуального плану студента.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Особливості проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти регулюються Наказом ХНПУ імені Г.С. Сковороди № 42-од від 11.03.2019 «Про організацію практичної підготовки студентів та встановлення норм часу при плануванні та обліку навчальної роботи з керівництва практикою в 2019/2020 навчальному році», робочими програмами практик, договорами з базами практик. ОП «Соціальна педагогіка» і Навчальним планом підготовки бакалаврів за спеціальністю 231 Соціальна робота серед обов'язкових ОК виділено цикл практичної підготовки, який складається з: 1) навчальної практики у соціальних службах, центрах зайнятості; 2) організаційно-виховної педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку; 3) виробничої практики на підприємствах (у соціальних службах, центрах зайнятості); 4) виробничої практики на підприємствах (соціально-педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти та спеціальних закладах освіти).

Проходження циклу практичної підготовки дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності: інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній і соціально-педагогічній діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки, проведення досліджень і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; загальні компетентності: 1, 3-5, 9, 10, 12; спеціальні компетентності: 2, 4, 7, 9, 11-13, 15-17, 19, 20.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Робота в соціальній галузі належить до таких видів професійної діяльності, в яких не лише знання і вміння, але, у першу чергу, особистісні якості фахівця впливають і визначають у багатьох випадках її результативність. Такими професійно значущими якостями для соціального працівника і педагога є: делікатність, емпатія, милосердя, цілеспрямованість, динамізм, такт і педагогічний оптимізм. Крім цього, конфіденційність його роботи вимагає від нього витримки, культури спілкування, психологічної грамотності. Упродовж періоду навчання за освітньою програмою студенти мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними не тільки для повсякденного життя, але й для здійснення професійної діяльності. Зокрема, у процесі професійної підготовки забезпечуються ПРН17, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН24 через

застосування інтерактивних методів навчання формуються комунікативні здатності здобувачів (зрозуміло формулювати свої думки; взаємодіяти з різними типами людей тощо); управлінські якості (грати в команді; чітко планувати та керувати часом тощо). Серед найбільш поширених методів навчання в освітніх компонентах застосовується ігрова діяльність, кейс-менеджмент, проектна діяльність, тренінги. Особливість майбутньої професійної діяльності спонукає студентів до соціальної активності. Волонтерська діяльність у різних соціальних інституціях є складовою частиною більшості освітніх компонентів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» розроблялась в умовах відсутності затвердженого стандарту вищої освіти для спеціальності 231 Соціальна робота. Тому ОПП «Соціальна педагогіка» розроблялась відповідно до 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій. З прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 557 від 24.04.2019 р., освітньо-професійну програму «Соціальна педагогіка» переглянуто й внесено зміни відповідно до вимог Стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЕКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» галузь знань 23 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обов'язкові компоненти освітньої програми містять: цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки (26 кредитів ЕКТС), цикл природничо-математичної (фундаментальної) підготовки (21 кредит ЕКТС), професійно-орієнтованої (професійної та практичної) підготовки (95,5 кредити ЕКТС), курсові роботи (3 кредити ЕКТС), практичну підготовку (15 кредитів) та атестаційний компонент (19,5 кредитів ЕКТС). На дисципліні за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЕКТС. Обсяг самостійної роботи в бакалавраті становить 54,3% від загального обсягу навантаження здобувачів вищої освіти. Відповідно до п. 5.1.4. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди в університеті встановлено такий графік освітнього процесу: навчальний рік триває 12 місяців (52 тижні). Бакалаврська підготовка передбачає 137 тижнів теоретичного навчання; 10 тижнів практики. Основними підходами до такої організації навчального процесу є студентоцентрований і практикоорієнтований.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальність освіти під час підготовки здобувачів з набуттям фахових компетентностей безпосередньо на базі партнерських організацій (ЗЗСО м. Харкова, КЗ «Харківська спеціальна школа № 2 ХОР, ЦСССДМ Київського та Холодногірського районів м. Харкова, КЗ Центр соціально-психологічної реабілітації дітей, Сектор ювенальної пробації м. Харкова філії Державної установи «Центр пробації» у Харківській області, Центр денного перебування для дітей та молоді «Компас» ХМБФ «Благо», БОБФ Карітас – Харків, БФ «Соціальна служба допомоги») забезпечується: 1) проходженням навчальної, організаційно-виховної педагогічної та виробничих практик на підприємствах (ОК34, ОК35, ОК36, ОК37); 2) проведенням семінарсько-практичних занять з ОК20 «Практикум у соціальній галузі», ОК26 «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти з практикумом», ВД11 «Соціально-реабілітаційна робота в спеціалізованих закладах»; 3) впровадженням результатів наукових розробок здобувачів (ОК32, ОК33, ОК38); 4) участю здобувачів (Берсеньова А., Шевченко М., Герасименко Є., Сініченко А. та інші) у реалізації проектів (СООП, Дитяче містечко «Отрадне», «Денний центр для людей похилого віку», «Соціальні послуги сім'ям з дітьми», «Домашня опіка» тощо) організацій-партнерів; 5) реалізацією волонтерських ініціатив здобувачів (ОК27). Також особливістю реалізації ОПП Соціальна педагогіка є залучення провідних фахівців у галузі соціальної роботи до проведення аудиторних занять (ОК11, ВД8, ВД9)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди у 2020 році [з додатками] Бакалавр -2020 (інформація вступнику на основі повної загальної середньої освіти) Бакалавр - 2020 (інформація вступнику на основі дипломів: молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра) <http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pruymalna-komisiya> <http://hnpu.edu.ua/uk/pravyala-pryyomu-do-hnpu-imeni-gsskovorody-u-2020-roci> <http://hnpu.edu.ua/uk/bakalavr-2020-uzagalnena-informaciya-vstup-na-osnovi-molspec-bakalavraspecialistamagistra>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю «Соціальна робота» за ОПП «Соціальна педагогіка» вступники на основі повної загальної середньої освіти мають пройти конкурсний відбір за такими конкурсними предметами: 1) українська мова та література; 2) історія України; 3) іноземна мова або математика, надавши відповідні сертифікати ЗНО 2017-2020 рр. для участі у відкритій конкурсній пропозиції, або за предметами: 1) українська мова та література; 2) біологія; 3) історія України або іноземна мова – для участі в небюджетній конкурсній пропозиції. Під час конкурсного відбору ураховується середній

бал документа про загальну середню освіту, що забезпечує перевірку здатності вступника до опанування відповідної ОПП. Спеціальними умовами участі в конкурсному відборі користуються: особи з інвалідністю внаслідок війни; особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, котрі зараховуються за результатами співбесіди на місця держзамовлення. Право на участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів і в межах квоти-1 на місця держзамовлення мають особи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій, особи, звільнені з військової служби починаючи з 01 грудня 2019 р.; діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування. Беруть участь у конкурсному відборі в межах квоти-4 особи, які уклали угоду про відпрацювання не менше 3 років у сільській місцевості й мають право на першочергове зарахування до ЗВО педагогічного напрямку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Правилами прийому до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2020 р. (<http://hnpu.edu.ua/uk/http%3A//hnpu.edu.ua/uk/division/pruymalna-komisiya>), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protsets_HNPU_2016.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди, які розміщено на офіційному сайті ХНПУ імені Г.С.Сковороди.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Передбачено визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у межах академічної мобільності студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Для осіб, які направляються на навчання в інший ЗВО на території України або за її межами, складається індивідуальний навчальний план на основі робочого навчального плану за спеціальністю «Соціальна робота» відповідного курсу/семестру. Після повернення до ЗВО студент звітує про виконання індивідуального навчального плану й надає академічну довідку, що підтверджує виконання програми навчання в ЗВО і містить інформацію про його результати, зарахування яких є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) ОК та обсяг кредитів збігається не менше, ніж на 75%.

Академічна мобільність здобувачів освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю «Соціальна робота» реалізується через: 1) навчання студентів одночасно на двох факультетах – у цьому випадку результати навчання з дисциплін загального циклу перезараховуються згідно з рішенням науково-методичної комісії факультету; 2) забезпечення можливості здобувачів отримувати військову підготовку під час навчання, що створює передумови для подальшого ширшого працевлаштування, зокрема, у службах пробації, виправних колоніях та інших соціальних інституціях; 3) опанування блоку дисциплін за вибором студента на інших факультетах університету, що надає можливість здобувати додаткові компетентності з інших спеціальностей (результати навчання відображаються в додатку до диплома бакалавра).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Окремі аспекти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/24_Polozhennya_stypendialne_zabezpechennya_2018_nova_redaktsiya.pdf.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю «Соціальна робота» заохочуються до отримання неформальної освіти: тренінгів, майстер-класів, семінарів, програм з розвитку життєвих навичок та програм, спрямованих на формування додаткових компетентностей випускників, що проводяться на базі різних соціальних інституцій (ЦСССДМ, КЗ Центр соціально-психологічної реабілітації дітей, Сектор ювенальної пробації м. Харкова філії Державної установи «Центр пробації» у Харківській області, Центр денного перебування для дітей та молоді «Компас» ХМБФ «Благо», БОБФ Карітас – Харків, БФ «Соціальна служба допомоги» тощо). Результати неформальної освіти, підтверджені відповідними документами, враховуються при визначенні рейтингу успішності здобувачів ЗВО, що врегульовано Положенням про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/24_Polozhennya_stypendialne_zabezpechennya_2018_nova_redaktsiya.pdf.

За пропозиції представників партнерських соціальних інституцій щодо заохочення активної участі студентів у реалізації соціальних проектів засіданням кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки (протокол №2 від 02.09.2019 р.) прийнято рішення про можливість нараховувати здобувачам вищої освіти додаткові бали за виконані види навчальної роботи у межах неформальної освіти (майстер-класи, тренінги, вебінари, науково-практичні конференції, методичні семінари тощо) за умови відповідності їхніх завдань змісту конкретних ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формами навчальних занять в університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.

Досягненню ПРН (ПРН16, ПРН22, ПРН25) сприяє поєднання традиційних та інноваційних методів проведення лекційних, семінарських і практичних занять: прес-конференцій, «мозкових штурмів», ділових (рольових, корекційних, ситуаційних) ігор, «займи позицію», «дерево рішень», майстер-класів, аналізу, діагностики ситуацій, моделювання, тренінгів, методів інтелектуальної ігрової діяльності, проектування, арт-терапевтичних методів.

Використання діагностичних методів, проектної роботи сприяє формуванню здатності до виявлення соціально значимих проблем, діагностування, прогнозування, проектування, вирішення соціальних ситуацій клієнтів із урахуванням їх індивідуальних потреб (ПРН13).

Під час практичної підготовки з використанням методів квазіпрофесійної діяльності забезпечується ПРН12, ПРН17, ПРН23.

Використання методів організації самостійної роботи здобувачів (робота з першоджерелами, аналіз діяльності соціальних інституцій, написання тез, розроблення буклетів, підготовки презентацій, «портфоліо»; волонтерська діяльність з різними категоріями населення, участь у благодійних акціях, підготовка здобувачами доповідей до наукових конференцій, олімпіад, розроблення проектів тощо) забезпечує формування ПРН6, ПРН9, ПРН14 і відповідає вимогам студентоцентрованого підходу і забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protsees_HNPU_2016.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід (відповідно до Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди) передбачає взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь студентів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації освітніх програм, наявність процедур реагування на студентські скарги та ін. Посилюється роль викладача як фасилітатора, котрий організовує інтерактивне спілкування, сприяє особистісному розвитку студентів, формує атмосферу взаєморозуміння і довіри.

Вимоги цього підходу реалізуються в освітньому процесі через оптимальних підбір форм і методів навчання і викладання, що визначаються робочими програмами навчальних дисциплін (використання на лекціях, семінарах методів самостійної роботи, проблемного навчання, аналізу першоджерел задля активізації пізнавальної діяльності здобувачів; виконання індивідуальних завдань, підготовка доповідей до наукових конференцій, олімпіад тощо задля, з одного боку, сприяння особистісному розвитку здобувачів вищої освіти, а з іншого – забезпечення індивідуального підходу в навчанні).

Загальна задоволеність здобувачів вищої освіти комплексом обраних методів навчання і викладання підтверджується результатами опитування, проведеного серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2019) ОПП Соціальна педагогіка.

http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Psihologia.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з принципами академічної свободи науково-педагогічні працівники ХНПУ імені Г.С.Сковороди мають право самостійно і вільно обирати форми і методи навчання, викладання; мають свободу у розробці і впровадженні програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів, а здобувачі вищої освіти – у виборі теми наукових досліджень. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди враховуються інтереси здобувачів освіти: забезпечується вільний вибір предметів за вибором як блоком, так і окремих дисциплін; можливість навчання за індивідуальним графіком; проведення наукових досліджень і організації проходження виробничої практики відповідно до професійних інтересів.

Викладачам і студентам забезпечено право безкоштовного користування інформаційними ресурсами і послугами навчальних, навчально-методичних, наукових структурних підрозділів закладу, фондами бібліотеки; участі в колегіальних органах управління (відповідно до Статуту ХНПУ імені Г.С.Сковороди).

На основі меморандумів про співпрацю забезпечена свобода участі викладачів і студентів у соціальних проектах, наукових гуртках, проблемних групах: DARE «Освіта та соціальна інновація в Україні, Республіці Молдова і Румунії заради «Кращого життя наших дітей»»; «World Coach» («Світовий тренер») Міжнародного благодійного фонду «Дихання».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься у змісті ОПП Соціальна педагогіка для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка розміщена та наявна у вільному доступі на сайті ХНПУ.

Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОПП Соціальна педагогіка деталізовано (зокрема, для студентів) у змісті навчально-методичних матеріалів (затверджених до початку кожного навчального року), які представлено на сайті ЗВО (сторінка кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки (вкладка «Навчально-методичне забезпечення дисциплін (бакалаври)»), яке оновлюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Зазначені матеріали також знаходяться у вільному доступі у методичному кабінеті кафедри.

Більш повному усвідомленню студентами змісту та очікуваних результатів навчання, процедури порядку та критеріїв оцінювання сприяють тематичні кураторські години на початку навчального року, індивідуальні

консультування викладачами дисциплін упродовж року згідно з графіком консультацій. Інформування викладачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється науково-методичною комісією факультету, затверджується вченою радою університету, оприлюднюється на сайті ЗВО.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підґрунтям для організації і здійснення здобувачами науково-дослідницької діяльності, як важливого напрямку підготовки за освітньо-професійною програмою, виступають передбачені навчальні дисципліни: «Основи соціально-педагогічних досліджень», «Соціально-педагогічне проектування», а також виробнича практика на підприємствах (у соціальних службах, центрах зайнятості), виробнича практика на підприємствах (соціально-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти і спеціалізованих закладах). Оволодіння теорією і методами здійснення соціально-педагогічних досліджень забезпечують ефективність апробації результатів дослідження під час проведення експерименту. Теми досліджень здобувачів освіти відповідають науковій темі кафедри «Інновації в підготовці майбутнього фахівця до соціально-педагогічної діяльності». Тематичні засідання студентського гуртка «Волонтер», участь студентів в Днях Науки на факультеті психології і соціології, в організації і проведенні щорічних студентських конференцій спрямовані на формування навичок аргументувати, переконувати, оприлюднювати результати дослідження. Студентське наукове товариство проводить науковий Дебют першокурсників, засідання гуртка, а також активізує участь студентів у наукових конференціях в ХНПУ і поза його межами упродовж року.

При написанні курсових, тез доповідей до наукових конференцій, науково-дослідних проектів і досліджень здобувачі використовують наукові доробки викладачів кафедри: з проблеми формування деонтологічної культури соціальних педагогів (М.П. Васильєва, І.О. Шеплякова), з використання інтелектуальних ігор при вирішенні соціально-педагогічних проблем (І.А.Романова, Н.О.Єсіна); профілактики дезадаптації (В. В. Костіна); формування соціальної відповідальності в середовищі (О.М. Василенко); формування правосвідомості соціальних груп (М. К. Подберезський, Л. М. Макар). Студенти є переможцями та лауреатами Всеукраїнських олімпіад з професійної освіти (2016-2019 рр.) (М.Скляниченко, А.Берсеньова, М.Шевченко, Д.Голуб). Розроблені студентами соціальні проекти отримали визнання на всеукраїнських конкурсах.

Результати авторських наукових досліджень викладачів кафедри покладено в основу освітніх компонентів ОП: «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти (з практикумом)» (Василенко О. М.); «Деонтологія соціальної роботи» (Васильєва М. П.); «Медіація у соціальній роботі» (Єсіна Н. О.), «Соціально-педагогічне проектування» (Кабусь Н.Д.); «Ресурсне забезпечення соціальної роботи» (Костіна В.В.); «Педагогіка інтелектуально-дозвілєвої діяльності» (Романова І.А.). Це дозволяє удосконалювати зміст навчальних дисциплін відповідно до нових технологій, професійних вимог, побажання роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається періодично (один раз на рік) на основі вивчення наукових досягнень і сучасних практик у галузі соціальної і соціально-педагогічної діяльності. ПВС кафедри ознайомлюється з новими теоретичними засадами і актуальними методичними розробками практикуючих фахівців (під час проведення щорічних науково-практичних конференцій, методичних семінарів на базах партнерів, тренінгових програм).

Так, в ОК «Технології соціальної роботи» біло внесено тему «Технології опіки та піклування» (у зв'язку з оновленням нормативно-правової бази), «Прикладні технології в соціальній роботі» - тему «Технології роботи з дітьми з сімей внутрішньо переміщених осіб», «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти» - тему «Соціально-педагогічна діяльність з обдарованими дітьми» і практикум на базі КЗ «Обдарованість», було розширено бази практикумів для здобуття майбутніми фахівцями практичних навичок професійної діяльності з різними категоріями: дітьми-сиротами, дітьми з ДБСТ, дітьми, які навчаються в спеціалізованих ЗО.

Оновлення змісту ОК зумовлені впровадженням нових редакцій документів нормативно-правового регулювання соціальної галузі. Відповідно постійно оновлюється зміст ОК «Соціальні інституції», «Основи соціально-правового захисту неповнолітніх», «Соціальне забезпечення незахищених верст населення». Завдяки наявності у 50% викладачів кафедри додатково юридичної освіти відбувається відстеження і оперативне реагування на такі зміни.

Оновлення змісту зумовлено й пропозиціями стейкхолдерів (роботодавців) з удосконалення змісту підготовки за рахунок залучення здобувачів до реалізації вітчизняних і міжнародних програм в проектів у соціальній галузі. Так, здобувачі в межах різних ОК пройшли онлайн курс «Запобігання торгівлі людьми», розроблений Координатором проектів ОБСЄ в Україні та студією онлайн-освіти EdEra за підтримки Уряду Канади та Місії США при ОБСЄ, (2019р.); тренінг благодійного фонду Каритас-Харків «Протидія торгівлі людьми» (2018 р.); тренінг «Застосування технік арт-терапії у роботі з дітьми» (Центр для дітей «Генерація UA» за підтримки Дитячого Фонду Німеччини Child Fund Deutschland) (2017р.); тренінг «Activecitizens» During the training participants gained skills, expertise and practice in facilitation, intercultural dialogue, social action planning and community networking, при підтримки BritishCouncil, (2016р.).

Зважаючи на інтенсивне реформування галузі загальної освіти, що спричиняє посилення вимог до соціального педагога в закладі освіти, розширення його функцій (профілактика булінгу, домашнього насильства тощо) триває оновлення ОК, які забезпечують ПРН, пов'язані з професійною соціально-педагогічною діяльністю («Вступ до спеціальності»; «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти»; виробнича практика на підприємствах (соціально-педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти та спеціальних закладах освіти).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із

інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди укладено договір про співпрацю з Університетом Миколаса Ромеріса (Литва), зокрема в плані підготовки за подвійним дипломом фахівців з соціальної педагогіки і соціальної роботи.

З метою входження ХНПУ імені Г.С.Сковороди в європейський освітній простір, для збагачення індивідуального досвіду учасників освітнього процесу щодо закордонних моделей поширення знань з соціальної сфери ПВС кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки пройшли стажування в іноземних ЗВО, що підтверджено відповідними документами (свідоцтвами, сертифікатами): Фінляндії, Словенії, Чехії. Викладачі мають наукові публікації в міжнародних збірках (Scopus – Васильєва М.П., Романова І.А., Подберезький М.К) і іноземних періодичних виданнях (Костіна В.В., Шеплякова І.О., Кабусь Н.Д., Василенко О.М.) з висвітлення актуальних проблем з соціальної роботи і підготовки майбутніх фахівців до неї. Щорічно ПВС і студенти приймають участь у міжнародних наукових конференціях.

Студенти спеціальності були залучені до участі в реалізації міжнародного проекту «World Coach» («Світовий тренер») Міжнародного благодійного фонду «Дихання» (Голландія). Студенти активно співпрацювали з представниками іноземного фонду-партнера у вирішенні актуальних питань в галузі соціально-правового захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, шляхом залучення їх до спорту, пропаганди здорового способу життя.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема щодо організації контролю і оцінки якості навчання, є Положення про організацію освітнього процесу у ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, відповідно до якого «основними видами контрольних заходів є: вхідний (попередній); поточний (тематичний); модульний та підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація) контроль». Вхідний контроль знань і вмінь здобувачів вищої освіти проводиться з метою діагностики готовності їх до сприйняття нової дисципліни (її нового розділу) в перші години навчальних занять, відведених на її вивчення. На підставі одержаних результатів розробляються заходи індивідуальної роботи зі студентами, за необхідності вносяться зміни в освітній процес. Форми, методи, порядок проведення вхідного контролю визначається кафедрою (приклади форм: письмова контрольна робота, фронтальне стандартизоване опитування за тестами).

Поточний контроль проводиться впродовж семестру на всіх видах навчальних занять за всіма дисциплінами, включеними до навчального плану (незалежно від виду семестрового контролю). Мета – оперативне отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь, практичних навичок здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни. Форми, методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються кафедрою, систематично розглядаються на її засіданнях для оперативного управління процесом навчання (приклади форм: письмові модульні контрольні роботи (до переліку завдань входить вирішення практичної ситуації); фронтальне стандартизоване опитування за тестами)). У ході поточного контролю оцінюється: активність студента на семінарсько-практичних заняттях; якість виконання ним завдань самостійної роботи; ІНДЗ (якщо передбачене робочою навчальною програмою дисципліни (РНПД)); контрольних завдань. Результати поточного контролю враховуються при виставленні підсумкової оцінки.

Підсумковий контроль (атестація) є семестровим, проводиться у формах семестрового іспиту (усного, письмового, комбінованого, тестування тощо) або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного (РНПД) й у терміни, встановлені робочим навчальним планом (РНП) і графіком освітнього процесу. Мета – оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах.

Форми проведення семестрового контролю з кожної навчальної дисципліни встановлюються РНП, а обсяги, зміст, критерії – РНПД. Зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри.

Контроль за навчально-методичною діяльністю викладачів з організації контролю та оцінки якості навчання студенті здійснює керівник кафедри, а також науково-методична комісія факультету (шляхом аналізу навчально-методичної документації щодо забезпечення відповідності контрольних завдань змісту програмного матеріалу, чіткості критеріїв виміру й оцінки результатів навчання).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, зрозумілість, прозорість контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки регламентованості відповідними документами вичерпного переліку їх видів, форм, деталізації змісту, порядку проведення, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди (щодо видів, форм контрольних заходів, загального порядку проведення), навчальними планами, робочими навчальними планами, програмами навчальних дисциплін (щодо форм контрольних заходів), робочими програмами навчальних дисциплін (щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, кількості балів за різні види роботи). Так, згідно із п. п. 8.2.1. - 8.2.5. Положення засвоєння матеріалу «по кожній дисципліні, яка закінчується складанням заліку, оцінюється в 100 балів» (до цієї категорії належать також курсові роботи й різні види практик); а «з дисциплін, які закінчуються іспитом, оцінюється в 60 балів (за поточну успішність) та 40 балів за іспит» (сума балів цих складових – підсумкова оцінка за дисципліну). Визначено, що при проведенні семестрової атестації викладач обов'язково повинен мати «затверджені завідувачем кафедри критерії оцінки рівня підготовки студентів». У Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» міститься вичерпна інформація щодо процедури її здійснення, методика загального оцінювання єдиного кваліфікаційного іспиту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання міститься у матеріалах, що складають навчально-методичний комплекс дисципліни (розділ – «засоби діагностики з навчальної дисципліни»), який знаходиться у вільному доступі. Інформація про форму проведення державної атестації, методику перевірки компетентностей фіксується у програмі підсумкової атестації, якою студенти забезпечуються не пізніше, ніж за півроку до початку атестації. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (із розкладом атестаційних тижнів) (затверджений до 01 червня кожного року), розклад семестрової атестації (затверджений не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії) розміщуються на інформаційних стендах кафедри, факультету, офіційному веб-сайті університету, поширюються у соціальних мережах (групі «Факультет психології і соціології ХНПУ імені Г. С. Сковороди», групі «Кафедра соціальної педагогіки» на Facebook); інформація про складені викладачами графіки виконання студентами індивідуальних завдань; проведення консультацій; контрольних заходів – особисто, шляхом розміщення на інформаційних стендах кафедри, факультету, соціальних мережах.

В університеті запроваджено систему забезпечення моніторингу якості освіти, у процесі якого широко використовуються й методики самооцінки (зокрема, студенти оцінюють ступінь задоволеності проведенням контрольних заходів, висловлюють пропозиції). Отримані результати враховуються при прийнятті відповідних рішень щодо внесення коректив до освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОПП Соціальна педагогіка, що акредитується, була розроблена до затвердження Стандарту вищої освіти галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота. Початково формою державної атестації випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 231 Соціальна робота у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди (відповідно до п. п. 1.11.2. Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр») було встановлено комплексний кваліфікаційний іспит, який складався із: кваліфікаційного іспиту з педагогіки, історії педагогіки та психології та кваліфікаційного іспиту з технології і методики соціальної роботи. Із прийняттям Стандарту вищої освіти галузі знань 23 Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота зміст ОПП було оновлено, у тому числі у частині «форми атестації здобувачів вищої освіти». Відповідно до вимог зазначено Стандарту визначено, що атестація випускників ОПП «Соціальна педагогіка» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції); Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» та Положенням про випуск кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Зазначені документи оприлюднені на офіційному веб-сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди і знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. В них регламентовано чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Визначених правил послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Це дозволяє максимально чітко та неупереджено встановити відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів передбачено додаткові правила проведення семестрової атестації: іспит та залік у студентів приймають два науково-педагогічні працівники; на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентства; результати іспиту або заліку заносяться до відомості обліку успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства; іспит та залік проводяться тільки за білетами (контрольними завданнями), що затверджені завідувачем кафедри; для більш об'єктивної оцінки рівня підготовки студента екзаменатор надається право ставити додаткові питання в межах навчальної програми; оцінка оголошується екзаменатором, виставляється у відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план студента одразу після закінчення опитування при усній формі іспиту та не пізніше наступного дня при письмовій. Атестація випускників здійснюється відкрито та завершується оголошенням рішення кваліфікаційної комісії, яке приймається на закритому засіданні відкритим голосуванням більшістю голосів.

На ОП діють процедури запобігання конфлікту інтересів: занесення результатів поточного контролю до журналів обліку роботи академгрупи, контроль за своєчасним і повним його здійсненням; занесення інформації про семестрові оцінки до ЄДБО; публічний і комісійний характер державної атестації, оцінювання та звітування за результатами практик; колегіальний характер комісії при повторному перескладанні екзамену

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено в п. 8.3. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, де закріплено, що «студентам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-3 дисциплін, розпорядженням декана факультету може бути надано право на їх ліквідацію», що має «бути проведена в такі терміни: осінній семестр – до початку весняного; весняний семестр – до 1 вересня наступного навчального року»; «графік ліквідації академічних заборгованостей складається деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії»; перескладання іспиту у період екзаменаційної сесії не допускається; у разі отримання студентом оцінки «незадовільно» (35-59 балів) він має право на два перескладання (науково-педагогічному працівникові та комісії), (1-34 бали) – зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді; «студент, який не з'явився на іспит без поважних причин чи був усунений, вважається таким, що використав першу спробу атестації з дисципліни»; «студенти, які мають академічну заборгованість з трьох і більше дисциплін, а також ті, які за наслідками перескладання мають хоча б одну заборгованість, підлягають відрахуванню»; «студентам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальнозстановлені строки з поважних причин призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчальної роботи»

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) передбачено можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів та їх повторне складання. Так, відповідно до п. п. 8.3.6., «питання про призначення іншого викладача для повторного складання іспиту вирішує (за заявою студента) завідувач відповідної кафедри після з'ясування всіх обставин справи». У Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у окремому розділі – Розділі 6 – закріплено порядок утворення і роботи апеляційної комісії. Зокрема, визначено мету створення апеляційної комісії (захист прав випускників університету), її кількісний склад (голова та два члени комісії), повноваження (забезпечення дотримання однакових вимог і вирішення спірних питань при проведенні атестації), деталізовано предмет та процедуру розгляду можливих апеляцій. На момент складання звіту про самооцінювання освітньої програми випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів з боку учасників освітнього процесу в практиці роботи кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На офіційному веб-сайті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди оприлюднене Положення про академічну доброчесність у ХНПУ імені Г. С. Сковороди, яке визначає і закріплює норми та правила академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти університету. Воно є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти і наукової діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Мета Положення полягає в «дотриманні високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (освітній, науковий, виховний (морально-психологічний клімат у колективі)), підтримці особливих взаємовідносин між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, запобіганні порушення академічної доброчесності» (п. 1.4.). У цьому документі визначені поняття і принципи академічної доброчесності; деталізовано зобов'язання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; закріплено статус, склад, повноваження, порядок роботи Комісії з питань академічної доброчесності; охарактеризовано види порушень академічної доброчесності та визначено можливі форми відповідальності за них; розкрито комплекс заходів попередження порушень норм і правил академічної доброчесності в ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Положенні про академічну доброчесність у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди передбачено, що «перевірці на академічний плагіат підлягають: кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти рівня «магістр» (організацію перевірки здійснюють завідувачі кафедри); наукові монографії (організацію перевірки здійснюють завідувачі кафедри); рукописи наукових статей, які надходять до редакцій наукових журналів, що входять до переліку фахових видань МОН України (організацію перевірки здійснюють відповідальні секретарі наукових журналів); дисертаційні роботи й автореферати (організацію перевірки здійснюють голови або вчені секретарі спеціалізованих рад). Перевірка зазначених робіт проводиться за допомогою спеціалізованої програмно-технічної системи «UNICHECK» для виявлення збігів/ідентичності/схожості у текстах вищезазначених робіт з визначенням ступеню унікальності роботи. Висновки перевірки робіт, сформовані спеціалізованим програмно-системним забезпеченням, передаються для подальшого розгляду та прийняття рішень на кафедри, до спеціалізованих вчених рад, редакційних колегій наукових журналів». Також на офіційному веб-сайті університету розміщено посилання на онлайн-ресурси, що уможлиблює перевірку роботи на плагіат за власним бажанням. Перевірка тексту здійснюється його надсиланням на поштову скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua; підтримуються формати .doc, .docx, .rtf, .txt, .odt, .ppt, .pptx, .html, .pdf, .pages, .gdoc. У такому разі результати перевірки надсилаються на поштовий адрес відправника.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації норм і правил академічної доброчесності в ЗВО використовуються такі заходи: інформування здобувачів ВО, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження інформаційно-інструктивних матеріалів з дотримання норм і правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної грамотності, правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; посилення контролю з боку завідувачів кафедр, наукових керівників за якістю кваліфікаційних робіт тощо.

У Спільці студентів та молоді ХНПУ ім. Г. С. Сковороди функціонує Комітет з підтримки академічної доброчесності, серед завдань якого є підтримка академічної доброчесності в ЗВО; запобігання корупції у стінах ЗВО тощо.

Академічна доброчесність популяризується через: включення до ОК «Основи соціально-педагогічних досліджень» питань з неприпустимості плагіату в усіх його формах, дотримання якості оформлення результатів роботи; перевірки наукових робіт на академічний плагіат; практику проведення щорічної студентської наукової конференції та видання за її результатами збірки наукових праць як способу оприлюднення результатів наукової діяльності здобувачів вищої освіти; проведення тематичних засідань Студентського наукового товариства

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про академічну доброчесність у ХНПУ ім. Г. С. Сковороди зазначено, що задля виконання його норм в університеті створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка наділена «правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення його норм, надавати адміністрації пропозиції щодо накладання відповідних санкцій». До складу Комісії (затверджується наказом ректора за поданням рішення Вченої ради) за посадами входять особи, визначені в документі. Організаційною формою роботи є засідання; рішення приймаються відкритим голосуванням; засідання оформлюються протоколом. На засідання Комісії запрошується заявник та особа, стосовно якої розглядається питання щодо порушення норм Положення. За результатами засідань комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків про порушення чи непорушення норм, які подаються ректору для вживання відповідних заходів. Формами відповідальності за порушення правил академічної доброчесності є: для науково-педагогічних працівників – «дисциплінарна; адміністративна чи кримінальна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання»; для здобувачів вищої освіти – «повторне проходження оцінювання; повторне проходження навчального курсу; попередження; позбавлення академічної стипендії; відрахування з університету».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Керуючись нормами, закріпленими у Положенні про кафедру ХНПУ імені Г.С. Сковороди (п. 2.3, 2.5, 2.6) та Положенні про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (п.1, 2, 3), необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується за допомогою: проведення конкурсного відбору викладачів як однієї з основних вимог подання заяви на конкурс під час заміщення вакантних посад; заохочення викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом: проходження підвищення кваліфікації (з питань комп'ютерного забезпечення, нових напрямів у професійній підготовці фахівців соціальної галузі); проходження тренінгів та сертифікування; навчання в аспірантурі та докторантурі. Серед проблем, з якими стикається ЗВО під час добору викладачів для забезпечення якості освітньої програми, слід зазначити постійні зміни соціальної політики держави, що зумовлюють необхідність оновлення напрямів та спеціалізації фахівців соціальної галузі, розробку методичного забезпечення процесу підготовки майбутніх фахівців з урахуванням нових тенденцій. Постійне залучення викладачів кафедри до участі в науковій діяльності, громадських ініціативах та тренінгових курсах з сучасних напрямів соціальної роботи є важливим шляхом подолання вищезначеної проблеми

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час здійснення діяльності, спрямованої на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти першого рівня практичних умінь та навичок у соціальному вихованні, наданні соціальної допомоги населенню, заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання спільних угод (з Харківськими гімназіями № 4, №43, закладами загальної середньої освіти I-III ступенів № 36, № 134, № 156 та ін., Центрами соціальних служб для сім'ї дітей та молоді районів м. Харкова, КЗ «Соціально-реабілітаційний центр для дітей «Гармонія» та КЗ «Соціально-реабілітаційний центр для дітей м. Харкова) на проходження бакалаврами практикумів, виробничої практики та виконання наукових досліджень. Щорічно на базі університетської кафедри (в ЗЗСО № 36) відбуваються методичні наради за участю ППС кафедри, студентів і вчителів школи, на яких обговорюються актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи зі школярами, методичними напрацюваннями в роботі з різними категоріями учнів. Щорічно проводяться наукові конференції та круглі столи за участю роботодавців з проблем професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної галузі. Активність потенційних роботодавців зумовлена необхідністю пошуку серед здобувачів вищої освіти нових професійних кадрів та залучення додаткових людських ресурсів (волонтерів-здобувачів вищої освіти) для виконання власних професійних завдань, реалізації проектів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців, випускників завдяки налагодженню взаємодії з соціальними інституціями партнерської мережі: Центрами соціальних служб для сім'ї дітей та молоді Київського та Холодногірського районів м. Харкова; закладами загальної середньої освіти м. Харкова (Харківськими гімназіями № 4, №43, загальноосвітніми школами I-III ступенів № 36, № 134, № 156 та ін.); благодійними фондами («Благо», «Карітас-Харків», «Соціальна служба допомоги»); КЗ «Харківська спеціальна школа № 2 ХОР; Центру денного перебування для дітей та молоді «Компас» ХМБФ «Благо»; реабілітаційного центру «Rehab» м. Харкова; КЗ Центр соціально-психологічної реабілітації дітей «Гармонія»; Сектору ювенальної пробації м. Харкова філії Державної установи «Центр пробації» у Харківській області та ін. – з метою проведення спільних соціально-виховних, соціально-інформаційних акцій, науково-методичних семінарів, конкурсів. Здобувачі вищої освіти мають також можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками під час навчання в межах дисциплін, що передбачають організацію дуальності навчання («Ресурсне забезпечення соціальної роботи», «Соціально-педагогічна робота в закладах освіти з практикумом», «Прикладні технології у соціальній роботі»), що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду та визначити для себе напрям для подальшої спеціалізації та працевлаштування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації фахівців (для забезпечення належного рівня володіння викладачами іноземною мовою на базі університету працюють курси підготовки до складання викладачами тесту на рівні B1 та B2), а також наявність можливостей проходити тренінги на базі Науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини ХНПУ імені Г.С. Сковороди, який пропонує взаємодію в межах різних лабораторій. За сприяння ЗВО викладачами кафедри пройдено тренінгову підготовку на базах соціальних інституцій, які працюють у сфері соціальної допомоги: «Моніторинг порушень та захист прав підлітків групи ризику» (м. Харків, 29-30 травня 2019 р.); «Розвиток компетенцій осіб, що працюють з уразливими людьми» (м. Харків, 3-4 червня 2019 р.), «Довіра, співпраця та ефективні комунікації» (м. Київ, 10-11 червня 2019 р.). За останні роки викладачами кафедри захищено 3 докторські дисертації (І. А. Романова, Н. Д. Кабусь, В. В. Костіна); 3 кандидатські дисертації: (О. С. Белякова, І. О. Шеплякова, Є. В. Логвінова). Згідно з Положенням про організацію стажування науково-педагогічних працівників, викладачі кафедри мають можливість проходити стажування в університетах, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за кордоном (пройшли закордонне стажування в закладах Фінляндії (М. П. Васильєва та О. М. Василенко), в закладах Європи (М.П.Васильєва, В.В. Костіна) та в Україні (Л.М.Макар, М.К.Подберезський).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників в університеті створено Науково-методичний тренінговий центр соціального та професійного розвитку людини. Викладачі мають можливість брати участь у тренінгових програмах та вебінарах, спрямованих на удосконалення викладацької діяльності, підвищення науково-методичної майстерності та дослідницької компетентності. Заклад вищої освіти стимулює розвиток професійної майстерності викладачів шляхом проведення загальноуніверситетського конкурсу «Людина року», де найкращі викладачі у номінації «Взірець професійної майстерності» отримують моральну та матеріальну винагороду. Згідно з п.1 Положення про нагородження медаллю «Г.С. Сковороди» науково-педагогічних працівників нагороджують медаллю за діяльність, що має значний соціальний ефект.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням, необхідним для виконання освітньої програми. Площа навчальних приміщень, де здійснюється підготовка за вказаною спеціальністю, – 3910,1 кв. м; наявним є необхідне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, а також забезпечення засобами наочності, технічним і технологічним обладнанням. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (функціонує наукова бібліотека (6 читальних залів (324 посадкових місць)). Достатньою є також база спортивного комплексу університету (спортивні зали – 15 спортивних залів загальною площею 3244,7 кв.м; стадіони – 1 од. із загальною площею 12577 кв.м; спортивні майданчики – 8346,5 кв.м; корти – 648 кв.м тощо (1200 кв.м.). Для відпочинку, оздоровлення студентів є навчально-спортивний табір «Гайдари» площею 1435,84 кв.м., лижна база «Сокольники» площею 220,8 кв.м; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки (житлова площа на одного мешканця складає в середньому 7 кв.м., що відповідає існуючим санітарним нормам СНІП 42-121-4719-88); медичне обслуговування студентів, яке проводиться у міській поліклініці, медпункт для надання невідкладної медичної допомоги (гуртожиток №3); у навчальних корпусах наявні буфети, на території університету розміщені шість їдалень.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Культурно-мистецький центр виступає осередком розвитку художнього творчого потенціалу студента, організації дозвілля здобувачів.

Рада молодих учених дає можливість студентам брати участь у науково-дослідних проектах, симпозиумах, конкурсах, що проводяться в Україні та за кордоном. В університеті здійснює свою діяльність Спілка студентів і молоді, яка реалізує культурно-масову діяльність (тиждень студентського самоврядування, тиждень закоханих, конкурс «Міс та Містер університету», «Університет – моя родина», інтелектуальні ігри «Що? Де? Коли?», дебатні турніри, тренінги).

Заходи волонтерського спрямування: спортивні, рухливі ігри (командно-розвивальна гра «Дай мені руку, новий друже») та свята («Валентинчик», «День Святого Миколая», свято гумору) для вихованців Центру соціально-психологічної реабілітації дітей, дитячого містечка «Отрадне» БФ «Соціальна служба допомоги»; концертно-розважальні програми до Дня інваліда тощо.

Для забезпечення виховного та патріотичного виховання в університеті проводяться кураторські години: «Пам'ятай про Крути» до річниці Бою під Крутами, «Харківщина у роки окупації» до Дня пам'яті та примирення, відвідуються експозиції літературно-меморіального комплексу Г.С. Сковороди та історичного музею.

Спортивний клуб щорічно проводить Спартакіаду (у програмі шашки, шахи, настільний теніс, волейбол, баскетбол, естафета, бадмінтон).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці.

У структурі університету передбачено відділ безпеки життєдіяльності, який опікується проблемами забезпечення відповідності освітнього середовища нормативним вимогам до його безпечності. З професорсько-викладацьким складом та студентами регулярно проводяться профілактичні бесіди з дотримання правил безпеки життєдіяльності. Кафедра також опікується проблемою створення безпечних умов при проведенні навчально-виховного процесу, приділяючи підвищену увагу під час практики студентів на базах організацій-партнерів.

В університеті діє психологічна служба як структурний компонент, що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів вищої освіти. Провідним завданням діяльності психологічної служби університету є збереження психологічного здоров'я студентів через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвивальної, діагностичної, прогностичної, профілактичної та корекційної роботи. Психологічна служба університету забезпечує охорону психічного здоров'я і надання психологічної допомоги шляхом своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання, виконанню освітніх і виховних завдань закладу вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення таких процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, інформаційних стендах тощо. Діє Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, який контролює освітній процес і навчально-методичне забезпечення, здійснює моніторинг щодо якості ОП.

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» для організаційної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено необхідні ресурси для організації освітнього процесу. Для гарантування якості освіти у закладі вищої освіти створено відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету, який проводить щорічні дослідження з питань університетської діяльності, що допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес (щорічне стовідсоткове соціологічне опитування «Викладач очима студентів»).

З метою інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти, підвищення ефективності управління навчально-виховним процесом в університеті впроваджена інформаційна система, яка гарантує публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, оприлюднені на веб-сайті університету. Також (згідно з Законом України «Про вищу освіту») для забезпечення інформаційних механізмів підтримки здобувачів вищої освіти в університеті створено Інститут інформатизації освіти, який впроваджує сучасні інформаційні технології (програмно-апаратні комплекси, інформаційні ресурси, телекомунікаційні системи зв'язку та мережі) в процес навчання студентів. Провідним напрямом діяльності Інституту інформатизації освіти є розробка електронних навчальних ресурсів для дистанційного навчання, яке забезпечується науково-навчальною лабораторією розробки програмного забезпечення.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує автоматизовану інформаційно-бібліотечну систему.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На виконання вимог п. 2 Указу Президента України "Про внесення змін до п.3 Положення про національний заклад (установу) України" та згідно Наказу ХНПУ ім.Г.С. Сковороди № 85-ОД від 05.06.2018 р. "Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ", було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) таких осіб (<http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymu-osvitnimu-potrebam>). В університеті створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр для консультування НПП з питань планування, організації, моніторингу навчально-реабілітаційної роботи зі студентами з особливими освітніми потребами. З метою виховання в студентській молоді толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. За ОП реалізується освітній супровід студентів з онкозахворюванням у стадії ремісії, серцевими захворюваннями, інвалідністю (додаткові індивідуальні консультації, варіативність форм і методів контролю знань тощо). ОП передбачає ОК, у змісті яких є питання соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами («Соціальна робота в спеціалізованих соціальних інституціях», «Прикладні технології у соціальній роботі»).

У навчальному корпусі за адресою вул.Валентинівська, 2 створено необхідні умови для осіб з інвалідністю з маломобільних груп населення для забезпечення реалізації їхнього права на освіту.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники психологічної служби університету.

Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в університеті розроблено Положення про академічну доброчесність в ХНПУ імені Г. С. Сковороди, яким урегульовано порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення вимог цих норм, зокрема через діяльність Комісії з академічної доброчесності.

Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2019-2020 рр., у межах якої (розділ III п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії.

Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в університеті створений і діє гендерний центр. Ураховуючи особливості спеціальності «соціальна робота», студенти бакалаврського рівня опановують дисципліни, що безпосередньо пов'язані з соціально-педагогічною діяльністю з попередження та конструктивного вирішення проблем різних категорій населення, зокрема, щодо протидії насиллю, дискримінації за різними ознаками. Опановуючи методики запобігання і подолання даних соціально небезпечних явищ, здобувачі вищої освіти виступають ініціаторами проведення різних заходів («Стоп насиллю!», «День інформування про аутизм» тощо) студентської молоді інших факультетів, агентами поширення прогресивних ідей толерантної та безконфліктної взаємодії в громаді у ході волонтерської діяльності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protsets_HNPU_2016.pdf) та методиками процесів системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г.С. Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Procesi072018.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

процесу здійснюється кожного року колективом науково-педагогічних працівників кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів з урахуванням таких основних чинників: 1) змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців, змін у соціальній політиці; 2) виявленням нових можливостей для забезпечення професійної підготовки бакалаврів за спеціальністю «Соціальна робота»; 3) урахуванням потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; 4) на основі результатів моніторингу якості освіти.

За результатами останнього перегляду з урахуванням затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та наведених вище чинників до освітньої програми підготовки бакалаврів за спеціальністю «Соціальна робота» було внесено такі зміни: 1) введено навчальну практику для студентів другого курсу, яка ознайомлює здобувачів з особливостями соціально-педагогічної діяльності у різних соціальних інституціях (центрах соціально-психологічної реабілітації для дітей, центрах зайнятості, службі пробації) й надає можливість майбутнім фахівцям здобути досвід професійної діяльності з дітьми у складних життєвих обставинах; 2) переглянуто бази практикуму в соціальній галузі на другому році навчання з метою підвищення результативності практичної підготовки бакалаврів, їхнього занурення в різні види соціально-педагогічної діяльності; 3) внесено зміни в цикл обов'язкових ОК (ОК «Соціальна робота в спеціалізованих соціальних інституціях», «Профілактика ризиків у соціальній роботі», «Ресурсне забезпечення соціальної роботи», «Інновації у

соціальної роботі»), що поглиблюють здатності здобувачів; 4) невідповідність Стандарту форм атестації здобувачів вищої освіти (зокрема, в ОПП було не передбачено вимоги щодо обов'язкової підготовки кваліфікаційної роботи, визначеної Стандартом) було ліквідовано (підготовка й захист кваліфікаційної роботи включені до переліку обов'язкових компонентів ОПП).

Зміни та доповнення до освітньої програми за результатами її перегляду було внесено на підставі рішення Вченої ради факультету та університету та за погодженням з Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, проректором з навчально-наукової роботи та затверджено ректором.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості проводяться щорічно із залученням здобувачів вищої освіти, котрі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до означених процесів як партнери. Так, під час проведення звітних конференцій з різних видів практики студенти висловлюють побажання щодо удосконалення її програми, постановки завдань під час практики, розширення її баз тощо. Щорічно кожен студент бере участь у анкетуванні «Університет очима студентів», в якому окремим пунктом передбачено висловлення побажань та пропозицій студентів щодо вдосконалення навчального процесу в Харківському національному університеті імені Г.С. Сковороди (стосовно навчальної діяльності та різних видів практики), із зазначенням навчальних дисциплін, які вони прагнуть опанувати. Крім того, 10 % здобувачів вищої освіти входять до складу Вченої ради університету та факультету й мають можливість безпосередньо висловлювати думки та висувати пропозиції з питань періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. За результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти приймається рішення про перегляд та оновлення освітньої програми, зокрема, щодо впровадження навчальної практики у різних соціальних інституціях на другому році навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування у складі Співки студентів і молоді університету, Співки студентів та молоді факультету психології і соціології, Ради Співки студентів і молоді, а також студентів-членів Вченої ради університету та факультету представляє інтереси студентської громади й бере участь в управлінні ХНПУ імені Г.С.Сковороди, обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, й зокрема, приймає участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої програми. Так, представники студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, звертаються до адміністрації ХНПУ імені Г.С.Сковороди з пропозиціями щодо їх вирішення, вносять пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Так, Співкою студентів і молоді спільно з Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти проводиться щорічне анонімне анкетування «Університет очима студентів» та «Викладач очима студентів» з метою аналізу задоволеності здобувачами вищої освіти наданням освітніх послуг та підбиття підсумків щодо якості надання освітніх послуг у ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Пропозиції студентського самоврядування беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У межах діяльності із забезпечення якості освітньої програми колектив кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки університету систематично співпрацює з закладами середньої освіти міста та області, спеціалізованими закладами освіти, Центрами соціальних служб у справах сім'ї, дітей та молоді, Харківським обласним центром соціально-психологічної реабілітації, службою пробації, благодійними фондами «Карітас Харків» та «Благо», Службою соціальної допомоги та іншими стейкхолдерами. Роботодавці як безпосередньо, так і через свої об'єднання беруть участь у перегляді освітньої програми, інших процедурах забезпечення її якості, зокрема, через надання баз практики, шляхом обговорення відповідних питань під час науково-практичних конференцій, семінарів, зустрічей з колективом кафедри для визначення шляхів підвищення рівня професійної компетентності та набуття додаткових компетентностей здобувачами вищої освіти. Крім того, на базі ЗСО № 36 функціонує університетська кафедра, важливим напрямом діяльності якої є внесення пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу в ЗВО. За результатами співпраці з роботодавцями під час перегляду освітньої програми було враховано необхідність посилення педагогічної складової підготовки фахівців соціальної галузі. Було враховано пропозиції роботодавців щодо збільшення обсягу практичної підготовки студентів через їхнє залучення до систематичного проведення соціально-виховних заходів у межах навчальних дисциплін на базі організацій-партнерів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З випускниками ОП проводиться системна профорієнтаційна робота щодо навчання в магістратурі та можливих сфер працевлаштування. Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми проводиться завідувачем та науково-педагогічним колективом кафедри постійно через: 1) створення бази даних випускників; 2) підтримку зв'язків випускників з університетом, факультетом, викладачами та кураторами; 3) запрошення випускників, які працюють у різних соціальних інституціях, до профорієнтаційної діяльності зі студентами,

надання інформації про свій професійний шлях та кар'єрне зростання; 4) запрошення випускників на щорічні науково-практичні конференції, де вони презентують власний професійний досвід та інноваційні методики вирішення актуальних соціально-педагогічних проблем; 5) запрошення випускників для проведення тренінгів та семінарів для студентів на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди чи на базі інституцій, де вони працюють; 6) встановлення партнерських зв'язків з організаціями, де працюють випускники, зокрема використання цих організацій як баз виробничої практики для студентів. За результатами отримання зворотного зв'язку з випускниками, які мають перспективний досвід роботи у ЗЗСО, міжнародних БФ «Карітас», «Деполь», «Благо» та кар'єрне зростання, було прийнято рішення про оновлення ОП шляхом введення до блоку обов'язкових дисциплін ОК «Соціальна робота у спеціалізованих соціальних інституціях».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Інформація щодо розробки, затвердження, моніторингу та результатів періодичного перегляду освітніх програм відображена у протоколах засідання кафедри, Вченої ради університету та ради факультету психології і соціології. Протягом останніх двох років у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено такі недоліки в освітній програмі «Соціальна робота»: педагогічна практика здобувачів освітнього ступеня бакалавр відбувалась у закладах загальної середньої освіти м. Харкова, що певним чином звужувало бази практики здобувачів освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю «Соціальна робота». З огляду на це і з метою здобуття бакалаврами додаткових компетентностей було прийнято рішення удосконалити програму педагогічної практики за рахунок спрямування студентів до роботи не лише у загальноосвітні, а й спеціалізовані навчальні заклади. Відповідне рішення реалізовано, що забезпечило здобуття бакалаврами додаткових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції, надані під час останньої акредитації та акредитацій інших освітніх програм, зокрема, щодо можливостей взаємозаміни викладачів під час забезпечення різних навчальних дисциплін, розробки навчально-методичного забезпечення дисциплін викладачами в співавторстві, закріплення за викладачами споріднених курсів, розроблення спільних проектів було обговорено на засіданні кафедри й реалізовано в освітньому процесі.

Також були враховані пропозиції щодо відповідності блоку дисциплін за вибором студентів, по-перше, основним тенденціям і змінам до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців за спеціальністю «Соціальна робота»; по-друге, спеціалізації, обраній закладом вищої освіти (соціально-педагогічний напрям соціальної роботи); а також відповідно до виявлених нових можливостей для забезпечення професійної підготовки бакалаврів. Так, було переглянуто зміст дисциплін вільного вибору студентів, внесено зміни до навчального плану підготовки бакалаврів, програм навчальних дисциплін, створено навчально-методичні комплекси дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Програми проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю такий аудит проводиться кожного року керівником аудиторської групи та аудитором, а саме начальником Центру управління якістю ХНПУ імені Г.С.Сковороди та начальником навчальної частини. Усі інші учасники академічної спільноти, зокрема, завідувач та науково-педагогічні працівники кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки, здобувачі освіти, студентське самоврядування в особі Спілки студентів і молоді, науково-методичний центр організації навчального процесу, відділ менеджменту і моніторингу якості освіти, Вчена рада та Виконавча рада (Рада з якості), ректор університету, проректори за напрямками діяльності, декан факультету психології та соціології також змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти, результатів ректорських контрольних зрізів, пропозицій стейкхолдерів, висновків аудиторської групи внутрішнього аудиту системи управління якістю, колектив кафедри разом з науково-методичною комісією факультету психології і соціології працює над удосконаленням якості освітньої програми, внесенням змін до її компонентів, удосконаленням навчально-методичних комплексів дисциплін й звітує про проведену роботу на засіданнях Ради факультету та університету. Відповідно до Програми проведення чергового внутрішнього аудиту системи управління якістю заплановано на 17 лютого 2020 року.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Статуту університету до здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи з відповідними повноваженнями, а саме: інститут інформатизації освіти, керівництво факультету психології і соціології, відділ менеджменту і моніторингу якості освіти, відділ практик, спілка студентів і молоді університету. Ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Вчена і Наглядова ради Університету, декан факультету психології і соціології, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки затверджують прийняті рішення щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Колектив кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки у співробітництві з науково-методичним центром організації навчального процесу реалізує прийняті рішення, працюючи над підвищенням якості освіти, удосконаленням освітньої програми, її компонентів. Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію

освітньої програми.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди регулюються Статутом університету (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf) та Колективним договором (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf), які оприлюднені на офіційному веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/profili-osvitnih-program>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми «Соціальна педагогіка» вважаємо:

- 1) забезпечення практичної спрямованості змісту і методів на оволодіння студентами здатностями практичної професійної діяльності з різними соціально незахищеними категоріями населення безпосередньо на базах практики. Завдяки налагодженій партнерській мережі кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди в освітній програмі передбачено організацію практикумів, проходження виробничої практики в різних закладах освіти, а також на базах соціальних організацій м. Харкова державного і недержавного сектору для реалізації навичок соціально-педагогічної діяльності: зі школярами різних вікових категорій; дітьми-сиротами; дітьми, позбавленими батьківського піклування; дітьми-вихованцями будинків сімейного типу. Крім того, залучення до реалізації навчального процесу за ОП практиків сприяє розширенню у здобувачів компетентностей практичної діяльності;
- 2) забезпечення формування компетентностей з організації і реалізації проектною діяльністю сприяє готовності здобувачів до розроблення авторських проектів і програм, про що свідчать щорічні перемоги і отримання номінацій в студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт різного рівня, конкурсах проектів тощо;
- 3) навчання здобувачів основам інтелектуально-ігрової діяльності сприяє формуванню культури інтелектуальної діяльності здобувачів і забезпечує їхню готовність використовувати технології організації інтелектуально-ігрової діяльності різних категорій населення в різних соціальних інституціях;
- 4) посилення деонтологічного аспекту ОП, що відбито в ОК («Деонтологія соціальної роботи», «Профілактика ризиків у соціальній роботі»), а також під час організації волонтерської діяльності здобувачів дозволяє забезпечувати формування морально-правової стійкості, усвідомленості громадянського і професійного обов'язку, академічної доброчесності, соціальної активності і нормативно-професійної поведінки.

Слабкі сторони програми:

- 1) у зв'язку з наголошенням партнерів з міжнародних і зарубіжних організацій на необхідності розвитку організацій соціальної сфери в напрямі надання платних послуг потребою є впровадження дисциплін, які спрямовані на опанування студентами навичками фандрайзингової діяльності;
- 2) необхідним компонентом освітньої програми має бути заохочення здобувачів до прояву соціальної активності шляхом самостійного пошуку можливостей участі в соціальних проектах різного рівня;
- 3) необхідним є використання потенціалу викладачів кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки (володіння ними іноземною мовою відповідно до рівня В 2) у викладанні професійно орієнтованих дисциплін іноземною мовою;
- 4) необхідність розширення можливостей дистанційної форми навчання здобувачів – розроблення й удосконалення методичного забезпечення для цього

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами з розвитку й удосконалення освітньої програми вважаємо налагодження співпраці в підготовці фахівців з європейськими закладами вищої освіти. Зокрема укладеним є договір між Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди і Університетом Миколаса Ромеріса (Литва) про співпрацю. Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди підтримує постійні зв'язки з зарубіжними колегами-викладачами, які працюють за освітніми програмами з підготовки студентів за спеціальностями «Соціальна педагогіка» і «Соціальна робота». Пройденим є етап ознайомлення

з освітніми програмами, що дозволив оцінити ключові моменти в освітніх програмах, які є спільними. В перспективі є розроблення спільної освітньої програми для забезпечення академічної мобільності студентів і можливості отримання студентами подвійного диплома. В цьому напрямі проводиться інформування студентів, поглиблюються їхні знання з англійської мови.

Важливим напрямом вважаємо створення умов для удосконалення компетентностей, пов'язаних з науковою роботою в напрямі розроблення пропозицій студентів для упровадження прогресивних ідей у розвиток соціальної політики в Україні.

Розширення можливостей реалізації дуальної освіти, урегулювання механізму визнання результатів, отриманих здобувачами у неформальній освіті

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 11.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Педагогіка інтелектуально-дозвілєвої діяльності	навчальна дисципліна	Педагогіка інтелектуально-дозвілєвої діяльності.pdf	jzHYTP5g0OowfQhGFD8T6/kPAZe59yblXU8K5bH5mo=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.); комплекти настільних ігор (10 од., шахи, шашки, доміно, нарди)
Прикладні технології у соціальній роботі	навчальна дисципліна	Прикладні технології у соціальній роботі.pdf	230qmITZ15dSMOy2T5d59VzcOMhc62N5n+YbS9E2zFl=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Профілактика ризиків у соціальній роботі	навчальна дисципліна	Профілактика ризиків у соціальній роботі.pdf	7uwWFrQB2X69ZX0UjsMbZ9wgKgxMY1rI8l5e7tI82bA=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Курсова робота	курсорова робота (проект)	Курсова робота.pdf	s3/Yk3luOGGEjGOnHjBRWmjvnoir8ryO3wLrWPUY6E=	аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа
Курсова робота	курсорова робота (проект)	Курсова робота.pdf	s3/Yk3luOGGEjGOnHjBRWmjvnoir8ryO3wLrWPUY6E=	аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.), комп'ютерна мережа
Навчальна практика у соціальних службах, центрах зайнятості	практика	Навчальна практика у соціальних службах, центрах зайнятості.pdf	zHM8i8h+sKokYk6Af44zXjcmERiXcmBrIFALocylrc=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	практика	Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.pdf	poz/K3qHUta4lqQJlOzIqBtRxaJfSpWx9FycOg6grA=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Виробнича практика на підприємствах (у соціальних службах, центрах зайнятості)	практика	Виробнича практика на підприємствах у соціальних службах, центрах зайнятості.pdf	3MZsi8N8YZMwwGDZcBIMm3iWzWhT4okKHw8nrz8HUgs=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Виробнича практика на підприємствах (соціально-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти та спеціальних закладах освіти)	практика	Виробнича практика на підприємствах соціально-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти та спеціальних закладах освіти.pdf	v4G8LykM0KxfjKIE+cZbFwjzctt8SxLB7xHYbY8eB98=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Атестація на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»	підсумкова атестація	Кваліфікаційна робота.pdf	PkdWIR5UWHZOLLmGAsERjJfSmk7oqPRoDhWjlf3t3s=	аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, колонки, екран, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Сценарна робота соціального працівника	навчальна дисципліна	Сценарна робота соціального працівника.pdf	2wSxs7pe6bl9G0fBKFx1IRUIBnR4YyOjRjQdcUekhta8=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Арт-терапевтичні методики у соціальній роботі	навчальна дисципліна	Арт-терапевтичні методики у соціальній роботі.pdf	0zjBOhcGuqnygy57FHioTyrQZEtYMNam6YlW1wUnu8=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Соціально-педагогічна робота у ДНЗ	навчальна дисципліна	Соціально-педагогічна робота у ДНЗ.pdf	Fc92LmfMxMizRj5izq8hbHL75hukZZd6Xn/x4LynZ20=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, відеопроєктор DTNq PB 6 100 (1 од., введений у експлуатацію в 2005 р.)
ВД Соціально-педагогічна робота з формування здорового способу життя	навчальна дисципліна	Соціально-педагогічна робота з формування здорового способу життя.pdf	ruQoyrmlwea4tKbjg8LJ9MIYfca6B7HPC72or0+3N2Q=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Соціально-педагогічна робота з адикціями	навчальна дисципліна	Соціально-педагогічна робота з адиктивної поведінки.pdf	bG0Q+sMwSRUekwftzlrPP14qf1PLmNOO/w4LHuzUQ=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Інновації у соціальній роботі	навчальна дисципліна	Інновації у соціальній роботі.pdf	8A5+cEqAdjdu7SKq+179k9UbZbt3htkwSGo6RNV/wfQ=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Медіація в соціальній роботі	навчальна дисципліна	Медіація в соціальній роботі.pdf	YnF8VSRXYjBU0/wMPYKOG7u2VCTNABhzzM89SgZeU=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми правопорушниками	навчальна дисципліна	Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми правопорушниками.pdf	idf9WaqIezChPG0ZxyM49loVzRDi8Xx1w0UsNGuBuU=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Консультування в соціальній роботі	навчальна дисципліна	Консультування в соціальній роботі.pdf	H0wKn0W563W3b38PZa88KCzxeBTKfeatacBgg3nlo4Y=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Соціальна робота в спеціалізованих соціальних інституціях	навчальна дисципліна	Соціальна робота в спеціалізованих соціальних інституціях.pdf	mvsk7C/MnLDo+4h3YxGlnJgE6GTRdr5x1hORbX5/eT8=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проектор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)

ВД Соціально-реабілітаційна робота в спеціалізованих закладах	навчальна дисципліна	Соціально-реабілітаційна робота в спеціалізованих закладах.pdf	V9LM/chndqID4y1e6CJZff5dmaDIJgALgm89lacFvQ=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проєктор NEC MODEL HT 1100 (1 од., введений у експлуатацію в 2004 р.)
ВД Соціальна робота з дітьми з обмеженими можливостями	навчальна дисципліна	Соціальна робота з дітьми з обмеженими можливостями.pdf	y/twA21CN0njNzx242L0w6XLgZBjavSop5DodMBA3Hk=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проєктор NEC MODEL HT 1100 (1 од., введений у експлуатацію в 2004 р.)
ВД Фандрайзинг у соціальній роботі	навчальна дисципліна	Фандрайзинг у соціальній роботі.pdf	riyXIOXVKyAUA61bqq2iWUcnOGYNn0KI+cZkz6Ujwj=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проєктор NEC MODEL HT 1100 (1 од., введений у експлуатацію в 2004 р.)
Теорія і методика соціальної роботи з сім'єю	навчальна дисципліна	Теорія і методика соціальної роботи з сім'єю.pdf	iyPn6ZoLoF2MGN47sfWCBsmY5XAdO/EvWhxrvuthowM=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Соціально-педагогічне проєктування	навчальна дисципліна	Соціально-педагогічне проєктування.pdf	qxQAv318o8mOEJH54VG2WHQVJJOiNmP0EdUtxKr7wV0=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Соціально-педагогічна робота в закладах освіти (з практикумом)	навчальна дисципліна	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти.pdf	A+B3OG16UTYjYJlosiMdA48V3hNttTn/OfamIDWneDI=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Основи соціалізації особистості	навчальна дисципліна	Основи соціалізації особистості.pdf	UD8Ni/p5Ofd0F6fWbUaJuTtZU0U0h6w++EhP6GuA0=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Україна: історія і сучасні реалії	навчальна дисципліна	Україна_історія і сучасні реалії.pdf	HVnoLV0xTtJm7Ms98e78ikv8XV/rROa5eueRCXK0FXA=	аудиторія, дошка
Політично-правові студії	навчальна дисципліна	Політично-правові студії.pdf	P521hP6sYSqKXYPdefqzVmkL+xPt+IML3mMaAkpV9k=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC MODEL HT 1100 (1 од., введений у експлуатацію в 2004 р.)
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	Основи економічної теорії.pdf	dYcWqgd7TuY+QD4YDb7ynN9vAqlugbp0tS75qtp6jY=	аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, дошка, комп'ютерна мережа
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	l8c0t05MtrBjWm97qTxMhvjDEEoZZb2h2rFSIbAkXE=	аудиторія, дошка
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	CicAOoL9nlukoFRUahpm26cYT9EaZrshf79njPPxbs=	аудиторія, дошка, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Безпека існування людини в навколишньому середовищі	навчальна дисципліна	Безпека існування людини в навколишньому середовищі.pdf	6walpDAw+Lk+qc5zvPHxbSTY+O4EGUuq/2GvqaKX56A=	аудиторія, дошка, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, відеопроєктор DTNQ PB 6 100 (1 од., введений у експлуатацію в 2005 р.)
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова_за професійним спрямуванням.pdf	/WdcYxRo+vBgBkYqdFZEHenOQGbgsIzH3dj9cUHbxy8=	аудиторія, дошка
Основи соціально-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	Основи соціально-педагогічних досліджень.pdf	vFQI2qDsyux0p8RIOkybYKZg+3EFXNV8L0fg849MMWM=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	Технології соціальної роботи.pdf	LPssn+HB0ZzLnzQMP9HOeYET0PsTOMq7ordDIWLLKWQ=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Соціальне забезпечення незахищених верств населення	навчальна дисципліна	Соціальне забезпечення незахищених верств населення.pdf	5EF8q6gFeUg7ZgulM/atKM1EaDZDcnl/6VES59WoYk=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Ресурсне забезпечення соціальної роботи	навчальна дисципліна	Ресурсне забезпечення соціальної роботи.pdf	tgB42YBYmsGiq4EZsqaUa0L56/cKYbq82fPR7HaoKA4=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
ВД Англійська мова	навчальна дисципліна	Англійська мова.pdf	Tfk5TlvHB/pDxq8Be7R+/hxjPSEWtvzgrlYAUuzrjS4=	аудиторія, дошка, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проєктор NEC MODEL HT 1100 (1 од., введений у експлуатацію в 2004 р.)
Педагогіка	навчальна дисципліна	Педагогіка.pdf	VpvFqyJyPT/ny9GcqKT3T8ef7b+IVctztDxw3mDFIl=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., інвентарний номер 10491376, введений у експлуатацію в 2014 р.), аудиторія 201, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, Smartboard Prestigio, комп'ютерна мережа
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	Вступ до спеціальності.pdf	hjsTjy2r/BqhQOOWmDhPyBlfum6Lsn/3Yfj3Zsj83eQ=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Історія та теорія соціальної роботи	навчальна дисципліна	Історія та теорія соціальної роботи.pdf	jKt/2/AuQ6BcthhjRHFZ5z4xQgwR464KN2Utv/QbZGs=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Соціальні інституції	навчальна дисципліна	Соціальні інституції.pdf	9cexFn3a2b3pTCXXa0zQgmg8m4Xgc7QTnrYJaLupwQ=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Соціальна реклама	навчальна дисципліна	Соціальна реклама.pdf	y11RxqWnlSacgI3dZiiCxmRcfrLflzOWh44dh2xJQ0E=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Історія та теорія соціального виховання	навчальна дисципліна	Історія та теорія соціального виховання.pdf	3+p94SEZQK1zjCHnb7J8/5C4iaEtkOmvOUTIdS8kh0=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Основи соціально-правового захисту неповнолітніх	навчальна дисципліна	Соціально-правовий захист неповнолітніх.pdf	y/bLpn989s+MqpYmqrS/Ts4DuiKqUXCwj2HnhWlor9E=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 10 комп'ютерів, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, комп'ютерна мережа, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Практикум у соціальній галузі	навчальна дисципліна	Практикум у соціальній галузі.pdf	ujWLwaHLW9qN1ZTX+SXC8e7y8lXbv/e0cqwEYy3e6E0=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)

Теорія соціальної роботи у галузі дозвілля	навчальна дисципліна	Теорія соціальної роботи в галузі дозвілля.pdf	ivcn2GNkug5oa9/sWpXfZpOllFhxqA8ysnZCPmKpqbM=	аудиторія, дошка, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, відеопроєктор DTNQ PB 6 100 (1 од., введений у експлуатацію в 2005 р.)
Методика соціальної роботи у сфері дозвілля	навчальна дисципліна	Методика соціальної роботи в галузі дозвілля.pdf	zH59Qyz8Zvh51elx+c3CpT+qoPdwWkhXeIPNHwUwROU=	аудиторія, дошка, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, відеопроєктор DTNQ PB 6 100 (1 од., введений у експлуатацію в 2005 р.)
Соціальна робота з дитячими та молодіжними організаціями	навчальна дисципліна	Соціальна робота з дитячими і молодіжними організаціями.pdf	7SmiGakgTC/I99E5TgnhyixVsNM3IoxLb3R36nUXDBw=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Деонтологія соціальної роботи	навчальна дисципліна	Деонтологія соціальної роботи.pdf	+SIXfN8I2r2ymnO8/AOUFbOKupG08q0zZ8nR/jk7x0=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC (1 од., введений у експлуатацію в 2014 р.)
Психологія	навчальна дисципліна	Психологія.pdf	CIk+S4hYUY9I+P3e65EjhWwhwkUJEHNRvsSUvCGzgjM=	аудиторія, дошка, колонки, екран, мультимедійний проєктор NEC MODEL HT 1100 (1 од., введений у експлуатацію в 2004 р.)
ВД Соціальна робота з дітьми-сиротами	навчальна дисципліна	Соціальна робота з дітьми-сиротами.pdf	NdNpQXRWgIv4H4cMzWBEv8W150Zc13VqNYVqUKlxncj=	аудиторія, дошка, колонки, екран, 1 комп'ютер, Microsoft Windows 10 Pro, Microsoft office 2007, мультимедійний проєктор NEC MODEL HT 1100 (1 од., введений у експлуатацію в 2004 р.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
97323	Васильєва Маргарита Валентинівна	старший викладач				Безпека існування людини в навколишньому середовищі	- кафедра суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти; - інформація про кваліфікацію викладача: - закінчила Національну юридичну академію України імені Ярослава Мудрого спеціальністю «Правознавство»; - кваліфікація: «юрист» - 17 років стаж науково-педагогічної діяльності; - автор наукових публікацій з питань дисципліни: 1. Гапотій В. Д., Васильєва М. В., Семко М. О. Словник юридичних термінів. > 2018. 218 с.; 2. Васильєва М. В., Семко М. О. Методичні матеріали для самостійної роботи дисципліни «Основи права» (для бакалаврів). Навчально-методичне видання: «Видавництво «Форт». 2019. 23с.); - розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл
138079	Білик Вікторія Миколаївна	доцент				Педагогіка	- кафедра історії педагогіки і порівняльної педагогіки, художньо-графічний - закінчила Харківський державний педагогічний інститут імені Г. С. Сковорода, спеціальністю: «Біологія і хімія»; - кваліфікація «учитель біології і хімії»; - кандидат педагогічних наук (1991 р.); - доцент кафедри педагогіки (1996 р.); - стаж науково-педагогічної роботи 29 років; - автор наукових публікацій з питань дисципліни: Білик В.М. Г. Сковорода про роль розумового виховання у формуванні особи колеґіум. 2019; Білик В.М. Методика виховання людської особистості за А. Макаренка. Педаг. А. С. Макаренка: матеріали наук.-практ. конф. Харків: ХНПУ, 2015. С. 11-17; - розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл
21359	Олійник Тетяна Олександрівна	професор				Педагогіка	- кафедра інформаційних технологій, Інститут інформатизації освіти; - закінчила Харківський державний університет імені О. М. Горького (1985 р) спеціальністю: «Математика, викладач математики»; - кваліфікація: «викладач математики»; - кандидат педагогічних наук (1993 р.); - доцент кафедри інформатики (1994 р.); - 26 років стаж науково-педагогічної діяльності; - закінчила докторантуру (2003 р.); - автор наукових публікацій з питань дисципліни: - Олійник Т. О., Борисов В. А., Губа А. В., Соколова А. В. Особливості розбудови освітнього середовища на засадах гуманістичної педагогіки. Педагогічна сп Сухомлинського: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 2019); - Kukhareno V., Oleinik T. Open Distance Learning For Teachers // Ermolayev, V. Kravtsov, H., Nikitchenko, M., Semerikov, S., Spivakovsky, A.: Proc. 15th Int. Conf ICTERI2019. Volume II: Workshops, Kherson, Ukraine, June 12-15 (2019). CEUR-W 156-169 online. http://ceur-ws.org/Vol-2393/ - Олійник Т.О. Портфоліо як чинник актуалізації особистості студента в умов середовища. Особистість студента та соціокультурне середовище університетського контексту: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 14 наук. ред. В.І. Рябенко. Київ, 2018. С. 78-81; - Прокопенко А.І., Олійник Т.О., Лебедева В.В., Москаленко В.В. Формування грамотності майбутніх педагогів в умовах інклюзивної освіти / Загальна теорія здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бой-Рожко С. Г., 2017. 488 с.; - Олійник Т. О. Інформаційно-комунікаційні технології в гуманітарній освіті: м Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковорода, 2017. 76 с.; - Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В.М. Кухаренко, С.М. К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко та ін.; за ред. В.М. Кухаренко, НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.; - Improvement of the Teacher Training Quality // EADTU Conference Proceedings and Flexible Higher Education Conference Hosted by Università Telematica Interr UNINETTUNO, 19-21 October 2016. P. 426-439 http://conference.eadtu.eu/images/Proceedings/Conference_proceedings_2016_digital-Technologies-for-Professional-Development-at-H.-S.-Skovoroda-Kharkiv-National-Pedagogical-University//Proceedings-of-the-EADTU-The-Online-Open-And-Flexible-Higher-Education-Conference-Hagen-Germany-29-30-November-2015 - Олійник Т. О. Особливості підготовки вчителя як лідера впровадження ІКТ комп'ютерні технології. Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «Криворізький університет», 2015. Том XIII: спецвипуск «Хмарні технології в освіті». С. 88-91; - Олійник Т. О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості освіти студентів ВНЗ. Information technology and education: c articles. Київ, 2014. P.85-93: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlta/ - участь у проєкті з формування професійної ідентичності студентів ЗВО за допомогою Open Virtual Mobility Learning Hub в умовах інклюзивного цифрового середовища. openvirtualmobility.eu/ ; - розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл
183188	Романова Інна Анатоліївна	професор				Соціальні інституції	- кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, факультет психології і педагогіки; - інформація про кваліфікацію викладача: - закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковорода спеціальністю: «Українська мова та література, англійська мова»; - кваліфікація: «учитель української мови та літератури, англійської мови»; - доктор педагогічних наук (2016 р.);

						<p>3. Oleinik, N., Bogdanov, S., Molayi, V., Oleinik, A., Ostapjk, V., Chang, P. Pereyasli 1654 yr.: contemporary politico-legal study. QUID: Investigación, ciencia y tecnol. Universitaria Salazar y Herrera, IUSH. Centro de Investigación: Special Issue №1. 2766. URL: http://revistas.proeditio.com/iush/quid/article/view/2312/2397 (y cniв);</p> <p>2. Олійник О. М. Рахункова палата як спеціалізована інституція парламентськїї конституційно-правове реформування. Від громадянського суспільства – д держави: тези доповідей XIII Міжнарод. наук.-практ. конф.(м. Харків, 21 квіт ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. С.385-389;</p> <p>- розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл</p>
28491	Ночвіна Інна Олександрівна	викладач			Основи економічної теорії	<p>- кафедра економічної теорії, історичний факультет;</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>– закінчила Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С.Сковороди спеціальністю «Економічна теорія»;</p> <p>– кваліфікація «економіст, викладач економічних дисциплін, референт-перекладач»;</p> <p>– старший викладач кафедри економічної теорії;</p> <p>– стаж науково-педагогічної роботи за спеціальністю 8 років;</p> <p>- пройшла стажування у Національному технічному університеті «Харківський національний інститут», кафедра загальної економічної теорії, посвідчення № 66-04-21/91 року.</p> <p>- автор наукових публікацій з питань дисципліни:</p> <p>1. Ночвіна І. О. Особливості процесу прямого іноземного інвестування в наці економіці. Економіка: зб. наук. пр. Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / За заг. редакцією акад. НАПН України І. Ф. Прокопенка 2017. Вип. 17. С. 67-72. Співавтор: О. О. Зеленько;</p> <p>2. Ночвіна І. О. Розвиток міжнародного науково-технічного співробітництва: перспективи. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. № 6 (23) www.easterneurope-ebm.in.ua/23-2019-ukr/;</p> <p>3. Ночвіна І. О. Прямі іноземні інвестиції в економіці Харківської області. Екоп. пр. Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, редакція акад. НАПН України І. Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ, 2018. Вип. 18. – розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл</p>
130284	Мартінова Ірина Станіславівна	доцент			Україна: історія і сучасні реалії	<p>- кафедра історії України, історичний факультет;</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>– закінчила Харківський державний університет імені О. М. Горького (1991 р спеціальністю «Політична історія»;</p> <p>- кваліфікація «історик, викладач політичної історії і суспільно-політичних дисциплін»;</p> <p>- кандидат історичних наук (2005 р.);</p> <p>- доцент кафедри історії України (2008 р.);</p> <p>- стаж науково-педагогічної роботи за спеціальністю 20 років;</p> <p>- пройшла стажування на кафедрі українознавства, культурології та історії Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» - автор наукових публікацій з питань дисципліни:</p> <p>1. Мартінова І. С. Харківська учнівська молодь у боротьбі за вдосконалення освіти (початок ХХ століття). Краєзнавство і вчитель - 2014: тези доповідей ІІІ конф. (м. Харків, 28 лют. 2014 р.). Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Національний дослідний університет РФ «Белгородський державний університет», Белгородський державний історико-краєзнавчий музей. Харків С. 75-76;</p> <p>2. Мартінова І. С. Використання фотографій при вивченні історії в школі. Акт методички навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін: Міжнарод. наук.-практ. конф. / [упоряд. Г. Г. Яковенко]. Харків, 2016. С.216-217;</p> <p>3. Мартінова І. С. 1918 рік у рецепціях Є. Х. Чикаленка. Українське державо-історичний аспект: матеріали всеукр. наук. конф. (м. Харків, 11 трав. 2018 р вчених та студентів істор. ф-ту ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків, 2018. С.7-8;</p> <p>4. Мартінова І. С. Політичні погляди та урядова діяльність І. Феценка-Чопів Українське державотворення: історичний аспект: (до100-річчя акту злуки): істор. наук. конф. (м. Харків, 12 квіт. 2019 р.): зб. наук. пр. вчених та студентів істор. ф-ту імені Г. С. Сковороди. Харків, 2019. С.91-101;</p> <p>- розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл</p>
128817	Мамотенко Алла Віталіївна	старший викладач			Безпека існування людини в навколишньому середовищі	<p>- кафедра анатомії і фізіології людини імені д.м.н., професора Я.Р. Синельникова природничий факультет;</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>– закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія»;</p> <p>– кваліфікація «вчитель біології і валеології»;</p> <p>- стаж науково-педагогічної роботи за спеціальністю 16 років;</p> <p>- автор наукових публікацій з питань дисципліни:</p> <p>1. Комісова Т. Є., Коваленко Л. П., Мамотенко А.В. Вплив різних рухових режимів працездатності студентів впродовж навчального року. Біологія та валеологія С. 131-140. URL: http://doi.org/10.5281/zenodo.1108635</p> <p>2. Комісова Т. Є., Мамотенко А. В., Коваленко Л. П. Резистентність до окремих серцево-судинної системи дітей старшого шкільного віку залежно від груп здоров'я. Чернівці, 2017. Т.1. С. 340-344;</p> <p>3. Комісова Т. Є., Мамотенко А. В., Коваленко Л. П. Динаміка розумової праці підлітків впродовж навчального тижня. Валеологія: сучасний стан, напрямки розвитку: матеріали XIV Міжнарод. наук.-практ. конф. (14 -6 квіт. 2016 р.). Х. 2016. С. 183-185;</p> <p>- розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл</p>
124377	Макар Людмила Михайлівна	доцент			Прикладні технології у соціальній роботі	<p>- кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, факультет психології і соціальної роботи;</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>– закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди спеціальністю «Правознавство»;</p> <p>– кваліфікація «юрист, викладач правових дисциплін»;</p> <p>- кандидат педагогічних наук (2010 р.);</p> <p>- доцент кафедри соціальної педагогіки (2012 р.);</p> <p>- стаж науково-педагогічної роботи 15 років (10 років – за спеціальністю «Соціологія», «Соціальна робота»);</p> <p>- у 2015 р. закінчила докторантуру</p> <p>- автор наукових публікацій з питань дисциплін «Прикладні технології у соціальної роботі з дітьми з обмеженими можливостями», «Соціальна робота з сиротами»:</p> <p>1. Макар Л.М. Професійна готовність майбутніх соціальних педагогів до роботи професійно-технічних навчальних закладів. Педагогіка та психологія: зб. на Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. Харків: вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2012. С. 212-223;</p> <p>2. Макар Л. М. Особливості контингенту учнів професійно-технічних навчальних закладів та психологія: зб. наук. пр. / за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка, г Золотухіної. Харків: видавець Рожко С. Г., 2016. 301 с.;</p> <p>3. Готовність майбутнього соціального педагога до взаємодії з девіантними дітьми. Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 11 жовт. 2017 р.). Харків, 2017. С. 8-9;</p> <p>4. Формування духовних цінностей підлітків у ПТНЗ та робота соціального психолога. Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Харків, 25 жовт. 2018 р.). Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2018. С.83-85;</p> <p>5. Макар Л. М. Безпека соціального працівника під час роботи з різними групами учнів. Сучасні тенденції у підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної роботи: зб. наук.-практ. конф. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. С. 60-62;</p> <p>6. Макар Л. М. Технології профілактики адиктивної поведінки із застосуванням педагогічних технологій у творчій особистості у вищій і загальноосвітній школі. Зб. наук. пр. А. В. Сущенко та ін. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 66, с. 131-136;</p> <p>7. Макар Л. М. Особливості соціальної роботи в установах виконання покарання. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення. Міждисциплінарні перспективи: матеріали ІІІ-ої міжнарод. наук.-практ. конф. Банська-Бистриця-Баку-Ужгород-Херсон-Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С. 130-131</p> <p>- розробник робочих програм і навчально-методичних матеріалів з дисципл</p>
145403	Шеплякова Ірина Олександрівна	доцент			Технології соціальної роботи	<p>- кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, факультет психології і соціальної роботи;</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>– закінчила Національну юридичну академію України (2003 р.) за спеціальністю «Правознавство»;</p> <p>- кваліфікація «юрист»;</p> <p>- кандидат педагогічних наук (2016 р.);</p> <p>- викладач кафедри соціальної педагогіки;</p> <p>- стаж науково-педагогічної роботи 15 років (9 років – за спеціальністю «Соціологія», «Соціальна робота»);</p>

					<p>педагогіка, «Соціальна робота»);</p> <p>- автор наукових публікацій з питань дисциплін «Технології соціальної роботи соціальної роботи», «Соціальна робота у спеціалізованих соціальних інститутах «Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми правопорушниками»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шеплякова І. О. Навчально-рольові ігри в процесі розвитку аксіологічного майбутніх соціальних педагогів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 11: Соціальна робота. Соціальна наук. пр. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. Вип. 14. Ч. 2. С. 201 2. Шеплякова І. О. Категорія «справедливість» як складник деонтологічного особистості. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. / Укр. інж (УІПА). Харків, 2012. Вип. 36. С. 255-258; 3. Шеплякова І. О. Категорія «свобода» як складник деонтологічного потенціалу особистості в умовах трансформаційного суспільства: зб. матеріалів наук.-практ. конф., (м. Київ, 13 груд. 2012 р.) / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; [Ір Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, О. В. Безпалько та ін]. Київ, 2012. С. 307-311; 4. Шеплякова І. О. Категорія «обов'язок» в педагогічній теорії виховання А. С. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі Запоріжжя: Класич. приват. ун-т, 2013. Вип. 29 (82). С. 109-113; 5. Шеплякова І. О. Комунікативна компетентність соціального педагога. Додатки до матеріалів наук.-практ. конф. молодих учених, (м. Харків, 15 трав. 2013 р.) / ун-т ім. Г. С. Сковороди; за заг. ред. доц. К. А. Юр'євої. Харків: ХНПУ ім. Г. С. С. 114-115; 6. Шеплякова І.О. Деонтологічна культура соціального педагога: до визначення Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школі / Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2013. Вип. 33 (86). С. 427-432; 7. Шеплякова І. О. До проблеми суб'єктивації соціальним педагогом професійної цінностей. Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля: проблеми та матеріали всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 85-річчю Харків. держ. акад. листоп. 2014 р.; під ред. проф. А. Рижанової. Харків: ХДАК, 2014. С. 33-34; 8. Шеплякова І. О. О специфике деонтологической культуры социального педагога. Journal of Humanities and Social Sciences. Scientific Journal. 2015. № 5-6 (May-Jun); 9. Шеплякова І. О. Системний підхід до формування деонтологічної культури соціальних педагогів у соціально-виховному середовищі ВНЗ. Педагогіка та наук. пр. Харків. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди; за заг. ред. акад. І.Ф. Прок С.Т. Золотухіної. Харків: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. Вип. 48. С. 10. 10. Шеплякова І. О. Соціально-виховне середовище вищого навчального закладу формування деонтологічної культури майбутнього соціального працівника. психологія: зб. наук. пр. Харків: ТОВ «ДИСА ПЛЮС», 2017. Вип. 58. С. 189 - 191. 11. Шеплякова І. О. Формування деонтологічної культури майбутнього соціального вихователя в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу. Наукові доповіді проблем професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах: кол. монографія / за ред. д. пед. наук проф. М. К. Подберезького. Харків: Фінарт 211-221; 12. Шеплякова І. О. Теоретичні аспекти застосування навчальної супервізії в підготовці майбутніх соціальних працівників. Фундаментальні та прикладні сучасні науково-практичні рішення і підходи: матеріали III-ї міжнарод. наук.-черб. 2018 р. / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стрєначї Ільницький]. Банська-Бистриця - Баку - Ужгород - Херсон - Кривий Ріг: Півс 171; - пройшла навчальний тренінг участь у тренінгу «Моніторинг порушень та з підлітків групи ризику» (м. Харків, 29-30 травня 2019 р.); - розробник робочих програм і навчально-методичних матеріалів з дисципліни
167413	Костіна Валентина Вікторівна	доцент	Соціальне забезпечення незахищених верств населення	<p>- кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, факультет психології і психосоціології</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди за спеціальністю «Біологія і хімія»; - кваліфікація «вчитель біології і хімії»; - доктор педагогічних наук (2019 р); - доцент кафедри соціальної педагогіки (2003 р); - стаж науково-педагогічної роботи (зокрема за спеціальністю «Соціальна психологія та соціально-педагогічна робота») 17 років; - автор наукових публікацій з питань дисциплін «Історія і теорія соціальної роботи», «Соціально-педагогічна робота у спеціалізованих закладах», «Соціальне забезпечення незахищених верств населення», «Соціально-педагогічна діяльність з формування здоров'я життя»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні засади соціально-педагогічної роботи з сім'єю: навч.-метод. посібник Ричкова, В. В. Костіна. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2004. 32 с; 2. Костіна В. В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до формування деонтологічної культури спеціалізованих закладів освіти: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2013. Вип. 29 (82); 3. Костіна В. В. Особливості підготовки майбутніх соціальних педагогів до формування здорового способу життя в соціально-педагогічній школі: зб. наук. пр. Запоріжжя, 2013. Вип. 33 (86). С. 221 4. Костіна В. В. Досвід соціальної та соціально-педагогічної роботи з дезадаптованими дітьми в Україні та за кордоном. Journal published SCIENTIFIC LETTERS OF SOCIETY OF MICHAL BALUDANSKY/ Editor in chief: Ing. Lenka Dubovicka, Slovakia Central Europe of Skalica, 2016. № 3. P. 75-79; 5. Костіна В. В. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до використання етнопедагогічних засобів в анімаційній діяльності з дезадаптованими дітьми Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля: проблеми і перспективи: практич. конф., присвяч. 25-й річниці підгот. соц. педагогів та 20-річчю створення педагогіки в ХДАК, 9 груд. 2016 р. Харків: ХДАК, 2016. С. 65-67; 6. Костіна В. В. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до формування здорового способу життя у дезадаптованих дітей та молоді. Наукові записки Ніжинського університету. Сер.: Психолого-педагогічні науки. Ніжин, 2016. № 1. С. 188-191; 7. Костіна В. В. Аналіз теоретичних підходів до роботи з профілактики дезадаптації в соціальних інституціях. Transformations in Contemporary Society: Social Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. С. 188-191; 8. Костіна В. В. Підготовка майбутніх фахівців до створення виховного простору профілактики дезадаптації учнів. Вісник Чернігівського національного університету імені Т. Г. Шевченка. Сер.: Педагогічні науки. Чернігів: ЧНПУ, 2017. № 1. С. 61-66; 9. Kostina V. V. Determining the level of professional competence of future specialists to prevent maladjustment of pupils. Economy and education: modern trends in management and administration. Volume of Scientific Papers The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. P. 91-97; 10. Костіна В. В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів та соціальних психологів до формування здорового способу життя учнів. Загальна теорія здоров'я та здоров'я збереження: колективна монографія. Харків: Вид. С. Г. Рожко, 2017. 11. Костіна В. В. Роль соціальних інституцій у профілактиці дезадаптації учнів. European Journal of Social Science. 2017. No 12 (12). VOL 3. С. 36-45; 12. Костіна В. В. Особливості професійної підготовки майбутніх соціальних психологів до профілактики дезадаптації учнів із сімей вимушеної міграції зони АТО. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Сер.: Педагогічні науки. Стадія держ. закл. «ЛНУ імені Т. Шевченка». 2017. № 7 (312). Ч. І. С. 67-74; 13. Костіна В. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної галузі дезадаптації учнів у різних соціальних інституціях: монографія. Харків: ХОГ «Соціально-педагогічна робота», 2017. С. 184-186; 14. Костіна В. В. Інновації у методичному забезпеченні професійної підготовки соціальної галузі до профілактики дезадаптації учнів. Rozwój nowoczesnej edukacji, problemy, perspektywy, [15 черв. 2018 р.]. Konin ; Uzhorod ; Drohobycz : F 184-186; 15. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з дисципліни «Соціально-педагогічна робота» за вимогами кредитно-модульної системи для студентів форм навчання спеціальності «Соціальна робота» / Упоряд. В. В. Костіна. Харків: ХДАК, 2017. С. 68 с. - розробник робочих програм і навчально-методичних матеріалів з дисципліни 	
25220	Васильєва Марина Петрівна	завідувач кафедри	Основи соціально-педагогічних досліджень	<p>- кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, факультет психології і психосоціології</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди за спеціальністю «Російська мова і література, французька мова»; - кваліфікація «вчитель російської мови та літератури, французької мови»; - доктор педагогічних наук (2004 р); - професор кафедри інноваційних педагогічних технологій (2005 р); - стаж науково-педагогічної роботи 26 років (11 років - за спеціальністю «Соціально-педагогічна робота», «Соціальна робота»); - пройшла стажування в іноземних закладах освіти (Фінляндія (2014 р.), Словенія (2015 р.), Італія (2016 р.), Польща (2017 р.), Іспанія (2018 р.), Італія (2019 р.)); 	

						<p>діяльності. Інноваційна педагогіка. 2019. №16. С.48-56;</p> <p>12. Василенко О. М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до соціальної сфери зайнятості. Трансформація соціальної педагогіки та соціальної роботи інформаційного суспільства: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків Харків: ХДАК, 2019. С.30-31;</p> <p>- пройшла навчальний тренінг «Розвиток компетенцій осіб, що працюють з улюбленими». три модулі (ГО «Емаус», за підтримкою регіону Емілія-Романья, 20 (сертифікат); навчальний тренінг «Організації діяльності груп самопомоги Австрія, м. Харків, 2017 р.) (сертифікат);</p> <p>- розробник програм і навчально-методичних матеріалів до дисциплін</p>
69887	Варич Наталія Іванівна	доцент			Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>— кафедра українознавства і лінгводидактики, український мовно-літературний імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка;</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>- закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Скори за спеціальністю «Російська мова і література»;</p> <p>- кваліфікація «вчитель російської мови та літератури»;</p> <p>- кандидат філологічних наук (2001 р.);</p> <p>- доцент кафедри українознавства і лінгводидактики.</p> <p>- Стаж науково-педагогічної роботи 38 років (27 років – за спеціальністю);</p> <p>- пройшла стажування на кафедрі англійської мови ХНПУ імені Г. С. Сковороди – закінчила докторантуру (2008)</p> <p>— автор монографії:</p> <p>Садоху О., Варич Н. Освітня мозаїка: монографія. Харків: Харківське історико-товариство, 2017. 184 с.</p> <p>- автор наукових публікацій з питань дисципліни:</p> <p>1. Варич Н. І. Українська культура у системі неформальної освіти: «Освіта і д і та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів: м: Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 7-8 черв. 2019 р.). Харків: ХНПУ, 2019.</p> <p>2. Варич Н. І. Формування мовної особистості студента-іноземця в умовах гл зрушень. Дев'ять життів традиції: матеріали всеукр. форуму-семінару (м. Ха 2019 р.) / За заг. ред. О. Рофе-Бекетової Харків: ФОП Шейніна О.В., 2019.</p> <p>3. Варич Н. І. Роль національного етичного ідеалу в сучасному громадянськ Український світ у наукових парадигмах: зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-ту Сковороди. Харків: ХІФТ, 2015 Вип. 2. С.134-138.</p> <p>4. Варич Н. І. Текстознавство і методологія сучасного наукового дослідженн матеріали до практичних та семінарських занять. Харків: ХНПУ імені Г.С.Ско 5. Варич Н. І. Перетворювальна школа Джона Тейлора Гатто і сучасні освітні Український світ у наукових парадигмах: зб. наук. пр. Харків. нац. пед. ун-ту Сковороди. Харків: ХІФТ, 2018. Вип. 5. С.104-106.</p> <p>— розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл</p>
130670	Лисенко Людмила Миколаївна	доцент			Психологія	<p>- кафедра психології, факультет психології і соціології;</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>— закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Скори за спеціальністю «Біологія»;</p> <p>— кваліфікація «вчитель біології, практичний психолог у закладах освіти»;</p> <p>- кандидат психологічних наук (2007 р.);</p> <p>- доцент кафедри практичної психології, (2011 р.);</p> <p>- стаж науково-педагогічної роботи за спеціальністю 17 років;</p> <p>- стажування на кафедрі «Педагогіка та психологія управління соціальними академіка І.М. Зязюна» Національного технічного університету «Харківський інститут» (посвідчення № 66-04-21/47 від 16 квітня 2019).</p> <p>- Supreme Certifying Commission of Ukraine</p> <p>- 10/04 2011</p> <p>- автор наукових публікацій з питань дисципліни:</p> <p>1. Лисенко Л. М., Глушенко Н. В. Психологічні особливості готовності до шлк життя в юнацькому віці. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Харкі Випуск 42. Частина 2. С. 62-71;</p> <p>2. Лисенко Л. М. Теоретичні аспекти проблеми психологічного здоров'я особ Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. Рівненського державног університету. Випуск 4. Рівне: РДГУ, 2015, С. 154-157;</p> <p>3. Лисенко Л. М. Психологічні особливості регуляції емоції гніву в підлітково віці. Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного жит статей / гол. ред. Ж. П. Вірна. Луцьк: Вежа-Друк, 2016. С. 237-243.</p> <p>- розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл</p>
116999	Данько Юрій Анатолійович	викладач			Політично-правові студії	<p>- кафедра політології, соціології і культурології, факультет психології і соціо - працює на посаді доцента кафедри</p> <p>інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>— закінчив Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Скори за спеціальністю «Соціологія»;</p> <p>— кваліфікація «соціолог»;</p> <p>- кандидат політичних наук (2015 р.);</p> <p>- стаж науково-педагогічної роботи 4 роки;</p> <p>- автор наукових публікацій з питань дисципліни:</p> <p>1. Данько Ю. А. Соціальні мережі як засіб політичної комунікації. European р discourse. 2015. Vol. 2. Iss. 2. P. 204-209;</p> <p>2. Данько Ю. А. Феномен «Тролінгу» як форма комунікативної Інтернет-взаєі контекст. Вісник Національного університету «Юридична академія України і Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. Харків, 83-94.</p> <p>3. Данько Ю.А. Астротурфінг як інструмент віртуальної маніпуляції та політу в умовах інформаційної доби. Сучасне суспільство: політичні науки, соціолог культурологічні науки: зб. наук. пр. Харків: Харківський національний педагог університет імені Г. С. Сковороди. 2015. Вип 2 (8). Ч. 1. С. 38-49;</p> <p>4. Данько Ю. А. Дослідження публічної політики і політичному дискурсі. Суч політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: зб. наук. пр. Харі національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2016. Вип. 1 (С. 41-49.</p> <p>5. Данько Ю. А. Концепт «політичні технології» у вітчизняному науковому д суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: зб. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. X 1 (13). С. 41-49.</p> <p>- розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисципл</p>
160714	Єсіна Наталія Олександрівна	доцент			Соціальна реклама	<p>- кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, факультет психології і соціології;</p> <p>- інформація про кваліфікацію викладача:</p> <p>- закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Скори за спеціальністю «Правознавство»;</p> <p>- кваліфікація «юрист, викладач правових дисциплін»;</p> <p>- кандидат педагогічних наук (2010 р.);</p> <p>- доцент кафедри соціальної педагогіки (2011 р.);</p> <p>- стаж науково-педагогічної роботи 13 років (9 років – за спеціальністю «Соц педагогіка», «Соціальна робота»);</p> <p>- співавтор монографії:</p> <p>Єсіна Н. О. Формування творчих умінь майбутнього вчителя в інтелектуальн діяльності. Наукові дослідження проблем професійної підготовки фахівців у навчальних закладах: колективна монографія / за ред. д. пед. наук, проф. М Подберезького. Харків: Фінарт, 2018. 243 с. С. 113-124;</p> <p>- автор наукових публікацій з питань дисциплін:</p> <p>1. Єсіна Н. О. Роль інновацій у професійно-педагогічній підготовці майбутньг Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школ Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2013. С. 161-166;</p> <p>2. Єсіна Н. О. Соціальне виховання особистості в умовах сучасного українськ Соціально-педагогічна діяльність у сфері дозвілля: проблеми і перспективи: всеукр. наук.-практ. конф. Харків: ХДАК, 2014. С. 41-42;</p> <p>3. Єсіна Н. О. Методи формування творчих умінь студентів в інтелектуально діяльності. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. / за заг. ред. акад. І. Ф. Пр С. Т. Золотухіної. Харків: ТОВ «Шедра садиба плюс», 2015. Вип. 48. С. 93-99;</p> <p>1. Єсіна Н. О. Інтелектуальні ігри як метод профілактики девіантної поведінк Педагогізація соціального середовища в роботі з різними соціальними суб'єкт нау.-практ. конф., 22 листоп. 2016 р. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 20 4. Єсіна Н. О., Стрельникова О. О. Поняття та сутність дозвілєвої діяльності всебічного розвитку особистості волонтера. Сучасне суспільство: політичні і соціологічні науки, культурологічні науки: зб. наук. пр. Харків: Харківський і педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2017. Вип 2 (14). С. 42-52;</p> <p>5. Єсіна Н. О. Медіація у професійній діяльності соціального працівника. Про оптимального функціонування особистості у сучасних умовах: міжнар. наук. Харків, 25 жовт. 2017 р.). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. С. 48-50;</p>

						<p>6. Єсіна Н. О. Соціально-педагогічна медіація як інноваційна технологія у соціально-педагогічній діяльності фахівців соціальної галузі: м. Харків, 24 листоп. 2017 р.). Харків: ХНПУ імені Г. С. С. С. 24-26;</p> <p>7. Єсіна Н. О. Підготовка майбутніх соціальних працівників до формування теоретичних знань студентів. Сучасні тенденції у підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі: м. Харків, 23 листоп. 2018 р.). Харків: Сковороди, 2018. С. 43-46;</p> <p>8. Єсіна Н. О. Підготовка майбутніх соціальних працівників до формування теоретичних знань студентів. Сучасні тенденції у підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі: м. Харків, 23 листоп. 2018 р.). Харків: Сковороди, 2018. С. 43-46;</p> <p>9. Єсіна Н. О., Стрельнікова О. О. Поняття та сутність соціальної інклюзії у сучасному суспільстві: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (17);</p>
141374	Кабусь Наталія Дмитрівна	професор			Основи соціалізації особистості	<p>— розробник робочих програм і навчально-методичних матеріалів з дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, факультет психології і соціальної роботи; - інформація про кваліфікацію викладача: - закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (2000 р.) за спеціальністю «Біологія»; - кваліфікація «вчитель біології з правом викладання біології англійською мовою» (2018 р.); - доктор педагогічних наук (2018 р.); - доцент кафедри соціальної педагогіки (2012 р.); - стаж науково-педагогічної роботи (зокрема й за спеціальністю «Соціальна робота») 12 років; - Certificate B2 02125585 - автор наукових публікацій з питань дисциплін «Основи соціалізації особистості», «Методика соціальної роботи з сім'єю», «Соціально-педагогічне проектування у соціальній роботі», «Профілактика ризиків у соціальній роботі»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабусь Н. Д. Формування творчої особистості як умова збереження психіки дітей, позбавлених батьківського піклування. Педагогіка здоров'я: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2011. С. 81-84; 2. Кабусь Н. Д. Професійно-творчий розвиток майбутнього соціального педагога: методичні рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2014. С. 334-373; 3. Кабусь Н. Д. Роль соціальної групи в реалізації стратегії сталого розвитку. Наукові праці: наук.-метод. журнал. Серія: Педагогіка. Миколаїв: Вид-во ЧД Моголи, 2014. Вип. 234. Т. 246. С. 124-129; 4. Kabus N. Summarizing the experience of students future social pedagogues in the context of sustainable development and health preservation of personality. Amer Nursing Research, 2015. Vol. 3. No. 1. P. 8-13. DOI: 10.12691/ajnr-3-1; 5. Кабусь Н. Д. Ресурсний підхід як підґрунтя соціально-педагогічної діяльності соціальних груп. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2015. № 1. С. 10-16; 6. Кабусь Н. Д. Методологічні засади підготовки майбутніх соціальних педагогів соціальних груп. Основи сучасної педагогіки: монографія / за ред. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 353-428; 7. Кабусь Н. Д. Соціальне партнерство як умова стимулювання соціальних груп до розвитку. Партнерська взаємодія у системі інститутів соціальної сфери: зб. наук. праць. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 53-55; 8. Кабусь Н. Д. Стратегічні напрями підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи в умовах сучасних цивілізаційних викликів. Новий колегіум: науковий інформаційний журнал. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 53-60; 9. Кабусь Н. Д. Підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери до сталого розвитку соціальних груп. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців соціальної сфери: монографія / за ред. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 414; 10. Kabus N. Providing a Spiritually Full Stimulating and Creative Environment as Effectiveness of Social and Pedagogical Activities for Sustainable Development of Journal of Sociology and Anthropology. US: Newark, 2017. Vol. 1. No. 1. P. 17-25. DOI: 10.12691/jsa-1-1-3; 11. Кабусь Н. Д. Розвиток особистості як суб'єкта соціальних перетворень в умовах сталого розвитку. Сучасні тенденції у підготовці та професійній діяльності фахівців соціальної галузі: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 23 листоп. 2018 р.). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. С. 18-20; 12. Kabus N. Theoretical and methodological foundations of future social teacher's sustainable development of social groups. Educational studios: Theory and Practice. I. M. Trubavina, S. T. Zolotukhina. Prague-Vienna: Premier publishing, 2018. С. 13-17; 13. Кабусь Н. Д. Стратегічні напрями здоров'язбереження в контексті реалізації сталого суспільного розвитку. Сучасні здоров'язбережувальні технології: колекція матеріалів до Всеукр. наук.-практ. конф. Харків: Оригінал, 2018. С. 188-194; 14. Кабусь Н. Д. Система професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної роботи соціальних груп. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: Сковороди, 2018. Вип. 60. С. 188-197; <p>— розробник робочих програм і навчально-методичних матеріалів з дисциплін:</p>
83471	Кін Олена Миколаївна	доцент			Педагогіка	<ul style="list-style-type: none"> - кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, фізико-математичний факультет; - інформація про кваліфікацію викладача: - закінчила Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди за спеціальністю «Математика і інформатика»; - кваліфікація «вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки» (2001 р.); - кандидат педагогічних наук (2001 р.); - доцент кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи (2005 р.); - стаж науково-педагогічної роботи (зокрема за спеціальністю) 18 років; - автор наукових публікацій з питань дисципліни: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zolotukhina, L. Zelenska, O. Kin. Committees for improving young people's educational and public activity of students in 20-ies years of XX century. Educacion and Practice: monograph, 2018. P. 139-146; 2. Балацінова А. Д., Васильєва С. О., Дейниченко Г. В., Кін О. М. та інші Безпека педагогічної освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Укр. журнал педагогіки, 2019. 44 с.; 3. Балацінова А. Д., Васильєва С. О., Дейниченко Г. В., Кін О. М. та інші Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Харків, Планета принт, 2019. 4 с. <p>— розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисциплін:</p>
190454	Грицай Ольга Миколаївна	доцент			Філософія	<ul style="list-style-type: none"> - кафедра філософії; - інформація про кваліфікацію викладача: - закінчила Київський державний університет імені Т. Г. Шевченка (1991 р.) за спеціальністю «Філософія»; - кваліфікація «викладач філософських дисциплін»; - кандидат філософських наук (2004 р.); - доцент кафедри філософії; - 15 років стаж викладацької діяльності за спеціальністю; - пройшла підвищення кваліфікації з відривом від виробництва за спеціальністю «Філософія» на факультеті післядипломної освіти Харківського національного університету імені Шевченка (Свідоцтво № 204); - стаж науково-педагогічної роботи: 28 років (15 років – за спеціальністю); - автор наукових публікацій з питань дисципліни: <ol style="list-style-type: none"> 1. Грицай О. М. Методичні рекомендації з предмету «Логіка» (для студентів денної форми навчання). Харків: Центр поліграфії ТОВ «Рейтинг», 2012. 27 с. 2. Грицай О. М. Рефлексивність філософії як самореферентність філософської науки. Науковий вісник. Серія «Філософія». Харків: ХНПУ, 2014. Вип. 43. С. 155-169; 3. Грицай О. М. Ідея університетської освіти в глобалізованому світі. Освіта і наука: матеріали XVI наук.-практ. конф. Науковий вісник. Харків: ХНПУ, 2015. С. 138-141; 4. Грицай О. М. Інституціалізація та ідеологізація філософської думки в умовах держав і політичної практики. Освіта і доля нації: матеріали XVII наук.-практ. конф. Харків: ХНПУ, 2016. С. 64-66; <p>— розробник робочої програми і навчально-методичних матеріалів з дисциплін:</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Педагогіка інтелектуально-дозвілєвої діяльності</i>		
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробку авторського сценарію профілактичного квесту із застосуванням елементів інтелектуальних ігор для використання соціальним педагогом у закладах освіти); - виконання творчих завдань (консультаційна гра, парна гра)	захист індивідуального навчально-дослідного завдання; поточне оцінювання (групова рефлексія практичної ігрової діяльності)
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів	- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробку авторського сценарію профілактичного квесту із застосуванням елементів інтелектуальних ігор для використання соціальним педагогом у закладах освіти); - виконання творчих завдань (консультаційна гра, парна гра)	захист індивідуального навчально-дослідного завдання; поточне оцінювання (групова рефлексія практичної ігрової діяльності)
ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	розробку авторського сценарію профілактичного квесту із застосуванням елементів інтелектуальних ігор для використання соціальним педагогом у закладах освіти	захист індивідуального навчально-дослідного завдання
ПРН 7 використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань	виконання творчих завдань (рішення практичних задач, консультаційна гра, парна гра)	поточне оцінювання (групова рефлексія практичної ігрової діяльності, перевірка рішення практичних завдань)
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	індивідуального навчально-дослідного завдання (розробку авторського сценарію профілактичного квесту із застосуванням елементів інтелектуальних ігор для використання соціальним педагогом у закладах освіти); виконання творчих завдань (звітів-узагальнень, рішення практичних задач, консультаційна гра, парна гра; складання ігртеки)	захист індивідуального навчально-дослідного завдання; поточне оцінювання (групова рефлексія практичної ігрової діяльності, перевірка рішення практичних завдань)
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	розробку авторського сценарію профілактичного квесту із застосуванням елементів інтелектуальних ігор для використання соціальним педагогом у закладах освіти	захист індивідуального навчально-дослідного завдання
<i>Прикладні технології у соціальній роботі</i>		
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	дискусія, мозковий штурм, самостійна робота над моделлю соціальної послуги для певної групи клієнтів, концепцією її презентації; аналіз, узагальнення досвіду інноваційної практики соціальної роботи, дискусія	перевірка виконання завдань для самостійної роботи; опитування, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 11 використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	проблемний виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія); самостійна робота студентів зі складанням дайджесту наукових публікацій, робота з нормативно-правовими джерелами	опитування, модульні контрольні роботи, підсумкове оцінювання на семестровому іспиті; поточне оцінювання під час семінарських занять
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	дискусія, написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи; поточне оцінювання під час семінарських занять
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; вирішення ситуацій; розробка моделі надання соціальної послуги певній групі клієнтів; дискусія	опитування, перевірка письмових робіт; модульні контрольні роботи, опитування
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; вирішення ситуацій; розробка моделі надання соціальної послуги певній категорії клієнтів	опитування, перевірка письмових робіт; модульні контрольні роботи, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи
<i>Профілактика ризиків у соціальній роботі</i>		
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних працівників і волонтерів, іншого персоналу	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах, виконання творчих завдань (мозковий штурм, дискусія); самостійна робота студентів з аналізу ризиків у соціальній роботі та способів підтримки самомотивації та мотивації інших	оцінювання самостійної роботи студентів, оцінювання під час іспиту
ПРН 11 використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	лекції проблемні; евристична бесіда; інтерактивні методи роботи в групах; самостійна робота студентів над виявленням професійних ризиків під час роботи з певною категорією клієнтів; вирішення ситуацій; метод кейсів; дискусія; виконання творчих завдань (створення портфоліо, добір методик для попередження професійного вигорання фахівця, збереження його працездатності і рівня здоров'я)	перевірка виконання завдань самостійної роботи; презентація створеного портфоліо, методик для попередження професійного вигорання фахівця, збереження його працездатності і рівня здоров'я, оцінювання під час іспиту
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах, виконання творчих завдань (мозковий штурм, дискусія) для виявлення професійних ризиків соціального працівника, в тому числі при роботі з різними категоріями клієнтів у різних соціальних сферах та визначення шляхів їх профілактики); вирішення ситуацій; виконання	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання індивідуального навчально-дослідного завдання щодо профілактики ризиків при роботі з конкретною категорією клієнтів, оцінювання під час іспиту

	індивідуального навчально-дослідного завдання щодо профілактики ризиків при роботі з конкретною категорією клієнтів	
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	лекції проблемні; евристична бесіда; проблемний виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групах, виконання творчих завдань (мозковий штурм, дискусії для виявлення ефективних методів профілактики ризиків соціального працівника під час роботи з різними категоріями клієнтів у різних соціальних сферах; дискусія; вирішення ситуацій; метод кейсів; самостійна робота студентів над виявленням професійних ризиків під час роботи з певною категорією клієнтів	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, опитування, підсумкове оцінювання на іспиті
<i>Курсова робота</i>		
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	пошуково-евристичні методи	захист-презентація результатів курсової роботи
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	роз'яснення діагностичних методів, виконання діагностичних процедур	захист-презентація результатів курсової роботи
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	аналіз, порівняння, узагальнення проблеми; робота з першоджерелами; робота з літературою в інтернет-сайтами бібліотеки; консультування	захист-презентація результатів курсової роботи
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	аналіз, робота з першоджерелами; робота з літературою в інтернет-сайтами бібліотеки; навіювання, настановна, консультування	захист-презентація результатів курсової роботи
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	робота з першоджерелами; робота з літературою в інтернет-сайтами бібліотеки; навіювання, настановна, консультування	захист-презентація результатів курсової роботи
<i>Курсова робота</i>		
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	пошуково-евристичні методи	захист-презентація результатів курсової роботи
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	роз'яснення діагностичних методів, виконання діагностичних процедур	захист-презентація результатів курсової роботи
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	аналіз, порівняння, узагальнення проблеми; робота з першоджерелами; робота з літературою в інтернет-сайтами бібліотеки; консультування	захист-презентація результатів курсової роботи
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	аналіз, робота з першоджерелами; робота з літературою в інтернет-сайтами бібліотеки; навіювання, настановна, консультування	захист-презентація результатів курсової роботи
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.	робота з першоджерелами; робота з літературою в інтернет-сайтами бібліотеки; навіювання, настановна, консультування	захист-презентація результатів курсової роботи
<i>Навчальна практика у соціальних службах, центрах зайнятості</i>		
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	практичний метод соціального інспектування сім'ї, клієнтів; інформаційно-аналітичний оформлення документації	аналіз звітної документації; оформлення особистої картки споживача послуг; перевірка щоденника спостережень
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної (соціально-педагогічної) роботи для виконання завдань професійної діяльності.	навчальні тренінги, розробка індивідуального плану на базі закладу, заохочення до дотримання етичних принципів соціальної роботи з клієнтом; інструктивно-практичний метод щодо роботи з сім'ями	перевірка звітної документації; бесіда з методистами закладу бази практики; аналіз виховних заходів
ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	спостереження за клієнтами, аналіз їх документації, що є в закладі, анкетування клієнтів з певних проблем	перевірка щоденника спостережень; індивідуальний звіт студента, звіт на підсумковій конференції,
ПРН 7 використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань	первісне засвоєння інформації про проблеми клієнтів закладу, ознайомлення і заповнення документації, журналів закладу бази практики; робота з інформацією закладу	звіт студентів, оформлення особистої картки клієнта за певною проблемою
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	складання індивідуального плану практики; розробляти план, сценарій індивідуального, колективного заходу, обговорення різних ситуацій і шляхів їх розв'язання	перевірка індивідуального плану, змісту заходу студента
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	навчальні тренінги; обговорення ситуацій щодо застосування методів соціальної роботи у практичних ситуаціях	поточний контроль, відвідування і аналіз навчальних заходів студентів; обговорення

ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними	інформаційно-пошукові: робота з документацією, аналіз інформації бази практики; методи діагностики щодо вивчення проблем клієнта; навчальний тренінг	оформлення звіту про діяльність бази практики; індивідуальний звіт студента
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм соціально-психологічну підтримку й наснажувати клієнтів	пояснювально-спонукальний щодо оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної (соціально-педагогічної) роботи	перевірка звітної документації; виступ на підсумковій конференції
ПРН 18 налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів	проблемно-пошукові завдання щодо аналізу методів соціальної роботи	спостереження за організацією соціальної роботи студентів, оцінка дотримання регламенту проведення заходів, консультування
<i>Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку</i>		
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	ознайомлення з досвідом роботи педагогічних працівників бази практики, консультування керівників від університету; консультування з питань підготовки пробних та залікових заходів, вивчення досвіду роботи вихователів бази практики, організація захисту практики (консультування з підготовки доповіді та презентації результатів практики у формі ІНДЗ)	ІНДЗ; перевірка та оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання під час пробних та залікових виховних заходів, під час надання характеристики від бази практики
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	ознайомлення з додатковою літературою, літературою під час консультування з питань підготовки пробних та залікових заходів дискусія, виконання творчих завдань, організація самостійної роботи здобувачів освіти над ІНДЗ	перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, концептів пробних та залікових заходів; оцінювання під час проведення пробних та залікових заходів модульний контроль під час практики, підсумкове оцінювання
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	залучення здобувачів вищої освіти до наукової соціально-проектної діяльності та волонтерських ініціатив у роботі з фахівцями партнерської з ЗВО мережі	оцінювання під час проведення залікових заходів, захисту практики та перевірки документації з практики
ПРН 20 виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх вирішення	практичні методи надання соціально-педагогічних послуг клієнтам відповідно до законодавства України на базі практики	оцінювання під час звітної підсумкової конференції
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм соціально-психологічну підтримку й наснажувати клієнтів	залучення здобувачів вищої освіти до волонтерських ініціатив та активної роботи з підготовки підсумкової конференції з практики	оцінювання під час захисту практики
ПРН 15 приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки	практичні методи надання соціально-педагогічних послуг клієнтам відповідно до законодавства України на базі практики	оцінювання під час звітної підсумкової конференції
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	ознайомлення з досвідом роботи вихователів бази практики, залучення здобувачів вищої освіти до наукової соціально-проектної діяльності та волонтерських ініціатив під час практики	оцінювання під час захисту практики
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної (соціально-педагогічної) роботи для виконання завдань професійної діяльності	ознайомлення з досвідом роботи вихователів бази практики, залучення здобувачів вищої освіти до наукової соціально-проектної діяльності та волонтерських ініціатив під час практики	оцінювання під час захисту ІНДЗ, пробних та залікових заходів
ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у соціальному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для вирішення конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	ознайомлення здобувачів вищої освіти з практиками збереження та зміцнення здоров'я під час консультацій керівників на базах практики, залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької діяльності	поточне оцінювання під час перевірки документації та захисту практики, виконання ІНДЗ
ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	залучення здобувачів освіти до участі у соціально-проектної діяльності на базах практики	оцінювання завдань під час пробних та залікових заходів, ІНДЗ
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	організація консультацій з питань складання та узгодження індивідуального плану роботи під час практики, самостійної роботи здобувачів вищої освіти над виконанням завдань практики, взаємодії здобувачів вищої освіти з фахівцями ЗЗСО та СЗО під час практики; консультування здобувачів вищої освіти з питань організації партнерської взаємодії з фахівцями соціальної галузі, з питань підготовки до соціально-просвітницької роботи з батьками вихованців	оцінювання здатності до соціального діагностування та оцінки потреб вразливих категорій дітей та молоді під час підсумкового оцінювання, під час перевірки концептів пробних та залікових заходів та ІНДЗ
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	організація взаємодії здобувачів освіти з фахівцями практиками з партнерських організацій під час підготовки та організації соціально-виховних заходів, консультаційних занять з питань підготовки ІНДЗ та завдань за програмою практики	перевірка та оцінювання проведення пробних та залікових заходів, результатів виконання завдань для самостійної роботи та ІНДЗ
ПРН 18 налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та	залучення здобувачів вищої освіти до активної соціально-виховної роботи на базі практики	оцінювання під час захисту пробних та залікових заходів

колективного представництва інтересів клієнтів		
<i>Виробнича практика на підприємствах (у соціальних службах, центрах зайнятості)</i>		
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	самостійна робота з виконання соціальної роботи; інспектування сімей; пошукові завдання відповідно до кваліфікаційного дослідження	перевірка звітної документації, щоденника спостережень, звіт на підсумковій конференції
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень	навчальний тренінг; створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; обговорення ситуації	поточний контроль, перевірка щоденника спостережень, бесіда при захисті
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план	виконання проблемних завдань щодо соціальної роботи у мікросередовищі; проектування соціальних послуг; корегування планів роботи	звіт на підсумковій конференції; перевірка звітної документації
ПРН 20 виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх вирішення	навчальні тренінги, спрямовані на забезпечення належної якості соціальної роботи, запобігання професійним ризикам на базі практики; обговорення правил поведінки і планування заходу з надання допомоги клієнту із врахуванням їхніх індивідуальних потреб, особливостей	безпосередній контроль на місцях практики, перевірка звітної документації; індивідуальна співбесіда про хід практики, особливостей планування роботи
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм соціально-психологічну підтримку й наснажувати клієнтів	пояснювально-спонукальний метод щодо оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної (соціально-педагогічної) роботи	перевірка звітної документації; виступ на підсумковій конференції
ПРН 15 приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки	презентація щодо надання послуг клієнтам; практичні методи надання соціальних послуг клієнтам відповідно до законодавства України; презентація інноваційних методів роботи з соціальними об'єктами на базі практики	перевірка звітної документації, перевірка щоденника спостережень, оцінювання під час звітної підсумкової конференції
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	практичний метод соціального інспектування сім'ї, клієнтів; інформаційно-аналітичний метод, оформлення документації	аналіз звітної документації; оформлення особистісної картки споживача послуг; перевірка щоденника спостережень
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної (соціально-педагогічної) роботи для виконання завдань професійної діяльності.	навчальні тренінги, розробка індивідуального плану на базі закладу, заохочення до дотримання етичних принципів соціальної роботи з клієнтом; інструктивно-практичний метод щодо роботи з сім'ями	перевірка звітної документації; бесіда з методистами закладу бази практики; аналіз виховних заходів
ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	спостереження за клієнтами, аналіз їх документації, що є в закладі, анкетування клієнтів з певних проблем; проведення профілактичних, соціально-виховних заходів в закладах освіти	перевірка щоденника спостережень; індивідуальний звіт студента, оцінювання і сам оцінювання проведення заходів, надання послуг; звіт на підсумковій конференції,
ПРН 7 використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань	аналіз інформації про проблеми клієнтів закладу, робота з документацією, журналами обліку роботи закладу бази практики; робота з інформацією закладу	звіт студентів, самоаналіз виконання завдання виробничої практики, виступ на підсумковій конференції;
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	складання індивідуального плану практики; розробляти план, сценарій індивідуального, колективного заходу, обговорення різних ситуацій і шляхів їх розв'язання	перевірка індивідуального плану, змісту заходів студента
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	навчальні тренінги; проведення заходів з соціальної роботи	поточний контроль, відвідування і аналіз навчальних заходів студентів; обговорення
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними	навчальний тренінг; інформаційно-пошукові методи: робота з документацією, аналіз інформації закладу бази практики; методи діагностики щодо вивчення проблем клієнта; анкетування клієнтів за вибраною проблематикою кваліфікаційної роботи студентів	перевірка звіту про діяльність бази практики; вивчення індивідуального звіту студента; узагальнення аналізу результатів діагностики
ПРН 18 налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	методи інтерактивної взаємодії в громаді, індивідуальної і колективної взаємодії (виховні заходи, акції, бесіди), співпраця з представниками; методи організації власної професійної діяльності відповідно до режиму бази практики	безпосередній контроль на базі практики, опосередкований контроль шляхом перевірки та аналізу пакету документації та шляхом проведення підсумкової співбесіди щодо результатів проходження практики; презентація заходів
<i>Виробнича практика на підприємствах (соціально-педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти та спеціальних закладах освіти)</i>		
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	ознайомлення з досвідом роботи соціального педагога бази практики, залучення здобувачів вищої освіти до наукової соціально-проектної діяльності та волонтерських ініціатив під час практики; залучення здобувачів вищої освіти до професійних форм роботи соціального педагога ЗЗСО	оцінювання під час захисту практики
ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у соціальному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для вирішення конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	ознайомлення здобувачів вищої освіти з практиками збереження та зміцнення здоров'я під час консультацій керівників на базах практики, залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької діяльності	поточне оцінювання під час перевірки документації та захисту практики, виконання ІНДЗ

ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	залучення здобувачів освіти до участі у соціально-проектній діяльності на базах практики	оцінювання завдань під час пробних та залікових заходів, ІНДЗ
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	залучення здобувачів вищої освіти до наукової соціально-проектної діяльності та волонтерських ініціатив у роботі з фахівцями партнерської з ЗВО мережі	оцінювання під час проведення залікових заходів, захисту практики та перевірки документації з практики
ПРН 18 налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів	залучення здобувачів вищої освіти до активної соціально-виховної роботи ЗЗСО чи СЗО	оцінювання під час захисту пробних та залікових заходів
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм соціально-психологічну підтримку й наснажувати клієнтів	залучення здобувачів вищої освіти до волонтерських ініціатив та активної роботи з підготовки підсумкової конференції з практики	оцінювання під час захисту практики
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	організація консультацій з питань складання та узгодження індивідуального плану роботи під час практики, самостійної роботи здобувачів вищої освіти над виконанням завдань практики, взаємодії здобувачів вищої освіти з фахівцями ЗЗСО та СЗО під час практики; консультування здобувачів вищої освіти з питань організації партнерської взаємодії з фахівцями соціальної галузі, з питань підготовки до соціально-просвітницької роботи з батьками здобувачів загальної середньої освіти та соціально-виховних заходів у закріпленому класі	оцінювання здатності до соціального діагностування та оцінки потреб вразливих категорій дітей та молоді під час підсумкового оцінювання, під час перевірки конспектів пробних та залікових заходів та ІНДЗ
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	організація взаємодії здобувачів освіти з фахівцями спеціалізованих соціальних установ під час підготовки та організації соціально-виховних заходів у закріпленому класі, консультаційних занять з питань підготовки ІНДЗ та завдань за програмою практики	перевірка та оцінювання проведення пробних та залікових заходів, результатів виконання завдань для самостійної роботи та ІНДЗ
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	ознайомлення з додатковою літературою, літературою під час консультування з питань підготовки пробних та залікових заходів дискусія, виконання творчих завдань, заохочення практикантів до участі у роботі методоб'єднань та семінарів соціальних педагогів району, навчання культурі ведення методичної документації соціального педагога; ознайомлення з можливостями використання Інтернет-ресурсів у роботі соціального педагога, організація самостійної роботи здобувачів освіти над ІНД	перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, конспектів пробних та залікових заходів; оцінювання під час проведення пробних та залікових заходів модульний контроль під час практики, підсумкове оцінювання
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	ознайомлення з досвідом роботи соціального педагога бази практики, консультування керівників від університету; консультування з питань підготовки пробних та залікових заходів, вивчення досвіду роботи соціального педагога та класних керівників бази практики, організація захисту практики (консультування з підготовки доповіді та презентації результатів практики у формі ІНДЗ)	ІНДЗ; перевірка та оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання під час пробних та залікових виховних заходів, під час надання характеристики від бази практики
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної (соціально-педагогічної) роботи для виконання завдань професійної діяльності	ознайомлення з досвідом роботи соціального педагога бази практики, залучення здобувачів вищої освіти до наукової соціально-проектної діяльності та волонтерських ініціатив під час практики; залучення здобувачів вищої освіти до професійних форм роботи соціального педагога ЗЗСО	оцінювання під час захисту ІНДЗ, пробних та залікових заходів
<i>Атестація на здобуття освітнього ступеня «бакалавр»</i>		
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної (соціально-педагогічної) роботи для виконання завдань професійної діяльності	пошуково-евристичні методи, консультування, проблемний метод	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки	пошуково-евристичні методи, консультування, проблемний метод	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	пошуково-евристичні методи, консультування, проблемний метод	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	аналіз, порівняння, узагальнення проблеми; робота з першоджерелами; робота з літературою в інтернет-сайтами бібліотеки; консультування	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	робота з першоджерелами; робота з літературою в інтернет-сайтами бібліотеки; навіювання, настанова, консультування	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної	аналіз, порівняння, узагальнення проблеми; робота з першоджерелами; моделювання; пошуково-евристичні	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи

діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	методи, консультування, проблемний метод	
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	пошуково-евристичні методи, консультування, проблемний метод, моделювання, проектування	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	аналіз, порівняння, узагальнення проблеми; робота з першоджерелами; пошуково-евристичні методи, консультування, проблемний метод	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у соціальному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для вирішення конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	аналіз, порівняння, узагальнення проблеми; робота з першоджерелами; моделювання; пошуково-евристичні методи, консультування, проблемний метод	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 22 демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	моделювання, проектування, пошуково-евристичні методи, консультування, проблемний метод	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	роз'яснення діагностичних методів, виконання діагностичних процедур	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	роз'яснення діагностичних методів, виконання діагностичних процедур, аналіз, порівняння, узагальнення проблеми; робота з першоджерелами;	атестаційний екзамєн, захист-презентація результатів кваліфікаційної роботи
<i>ВД Сценарна робота соціального працівника</i>		
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	дискусія, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (написання сценарію масових театралізованих свят), аналіз, узагальнення досвіду практики сценарної роботи соціального працівника	опитування, перевірка та оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи; самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів, оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (написання сценарію масових театралізованих свят)
ПРН 22 демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	розгорнута-бесіда, групові дискусії вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 18 налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарських заняттях, модульне тестування
ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	розгорнута-бесіда, самостійна робота студентів над створенням плану заходу драматичного дійства	перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи, ректорська контрольна робота
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	проблемні лекції, інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії), розгорнута-бесіда, виконання завдань самостійної роботи, робота з науковою літературою, самостійна робота студентів над створенням плану заходу	опитування, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, залік
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані суження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	розгорнуті-бесіди, групові дискусії	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу, ведення термінологічного словника, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою), розгорнута-бесіда, групові дискусії, виконання завдань для самостійної роботи, робота з науковою літературою, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (написання сценарію масових театралізованих свят)	опитування, термінологічний диктант, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування, ректорська контрольна робота
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування
<i>ВД Арт-терапевтичні методики у соціальній роботі</i>		
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	пошук літератури для проведення бібліотерапії з різними категоріями клієнтів; підбір вправ з використанням музики для роботи з клієнтами соціальної сфери	поточне оцінювання
ПРН 11	розробку авторського сценарію	захист індивідуального навчально-

використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	профілактичного заходу із застосуванням технік арт-терапії для використання соціальним педагогом у закладах освіти	дослідного завдання
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	розробку авторського сценарію профілактичного заходу із застосуванням технік арт-терапії для використання соціальним педагогом у закладах освіти	захист індивідуального навчально-дослідного завдання
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробку авторського сценарію профілактичного заходу із застосуванням технік арт-терапії для використання соціальним педагогом у закладах освіти); - виконання творчих завдань (складання узагальнюючих схем; підготовка презентацій щодо особливостей використання різних видів арт-терапії; аналіз і підготовка звіту з використання арт-терапевтичних методик у практиці ЗЗСО; створення фотоколажу; складання казки; пошук літератури для проведення бібліотерапії з різними категоріями клієнтів; підбір вправ з використанням музики для роботи з клієнтами соціальної сфери; виконання вправ у межах ізотерапії; складання ігротеки); - виготовлення ляльки, плетіння мандал; створення виробів з глини, солоного тіста	захист індивідуального навчально-дослідного завдання; поточне оцінювання (групова рефлексія узагальнюючих схем, презентацій, звіту)
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів	виконання творчих завдань (складання узагальнюючих схем; підготовка презентацій щодо особливостей використання різних видів арт-терапії; аналіз і підготовка звіту з використання арт-терапевтичних методик у практиці ЗЗСО; створення фотоколажу; складання казки; пошук літератури для проведення бібліотерапії з різними категоріями клієнтів; підбір вправ з використанням музики для роботи з клієнтами соціальної сфери; виконання вправ у межах ізотерапії; складання ігротеки)	поточне оцінювання (групова рефлексія узагальнюючих схем, презентацій, звіту)
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробку авторського сценарію профілактичного заходу із застосуванням технік арт-терапії для використання соціальним педагогом у закладах освіти); виконання творчих завдань (складання узагальнюючих схем; підготовка презентацій щодо особливостей використання різних видів арт-терапії; аналіз і підготовка звіту з використання арт-терапевтичних методик у практиці ЗЗСО; створення фотоколажу; складання казки; пошук літератури для проведення бібліотерапії з різними категоріями клієнтів; підбір вправ з використанням музики для роботи з клієнтами соціальної сфери; виконання вправ у межах ізотерапії; складання ігротеки); виготовлення ляльки, плетіння мандал; створення виробів з глини, солоного тіста	захист індивідуального навчально-дослідного завдання; поточне оцінювання (групова рефлексія узагальнюючих схем, презентацій, звіту)
<i>ВД Соціально-педагогічна робота у ДНЗ</i>		
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу, ведення термінологічного словника, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою), розгорнута бесіда, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій, розробка плану заходу, виконання завдань самостійної роботи, робота з нормативно-правовими джерелами, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проєкту профілактичної програми)	термінологічний диктант, опитування, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проєкту профілактичної програми), ректорська контрольна робота, модульне тестування
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	групові дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, робота з нормативно-правовими джерелами	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування,
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	розгорнуті бесіди, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи
<i>ВД Соціально-педагогічна робота з формування здорового способу життя</i>		
ПРН 23	вирішення практичних ситуацій,	опитування, оцінювання результатів

конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проекту профілактичної програми), аналіз, узагальнення досвіду практики соціальної роботи з профілактики адикцій	виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів, оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проекту профілактичної програми)
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізнати вплив стереотипів та упереджень.	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	модульне тестування, оцінювання на семінарських заняттях
ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у соціальному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	групові дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування,
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	розгорнуті бесіди, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою), розгорнута бесіда, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій, розробка плану заходу, виконання завдань самостійної роботи	опитування, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, поточне оцінювання на семінарських заняттях, ректорська контрольна робота, модульне тестування
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування
<i>ВД Соціальна робота з адикціями</i>		
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	оцінювання на семінарських заняттях, модульне тестування
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	модульне тестування, оцінювання на семінарських заняттях
ПРН 11 використовувати методи профілактики для запобігання можливим відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	групові дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, робота з нормативно-правовими джерелами	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування
ПРН 7 використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань	проблемні лекції, інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії, вирішення практичних ситуацій)	опитування, модульне тестування, підсумкове тестування, залік
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	розгорнуті бесіди, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу, ведення термінологічного словника, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою), розгорнута бесіда, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій, розробка плану заходу, виконання завдань самостійної роботи, робота з нормативно-правовими джерелами, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проекту профілактичної програми)	термінологічний диктант, опитування, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проекту профілактичної програми), ректорська контрольна робота, модульне тестування
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізнати вплив стереотипів та упереджень.	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проекту профілактичної програми), аналіз, узагальнення досвіду практики соціальної роботи з профілактики адикцій	опитування, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів, оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проекту профілактичної програми)
<i>ВД Інновації у соціальній роботі</i>		

ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; вирішення ситуацій; розробка моделі надання соціальної послуги певній категорії клієнтів; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; підготовка презентацій; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій, робота з нормативно-правовими джерелами; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	опитування, перевірка письмових робіт; контрольні роботи; тестування модульні контрольні роботи, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; вирішення ситуацій; розробка моделі надання соціальної послуги певній групі клієнтів; групові дискусії; виконання завдань для самостійної роботи; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій, робота з нормативно-правовими джерелами; виконання індивідуального навчально-дослідних завдань (написання тематичних наукових доповідей; розробка моделі надання соціальної послуги)	опитування, перевірка письмових робіт; модульні контрольні роботи, перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, модульні контрольні роботи, поточне оцінювання під час семінарських занять; захист-презентація; підсумкове оцінювання на іспиті
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	вирішення ситуацій, вправи, самостійна робота над моделлю соціальної послуги для певної групи клієнтів, концепцією її презентації; аналіз, узагальнення досвіду інноваційної практики соціальної роботи, дискусія	опитування, перевірка та оцінювання виконання завдань для самостійної роботи; самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	дискусія, мозковий штурм, самостійна робота над моделлю соціальної послуги для певної групи клієнтів, концепцією її презентації	перевірка виконання завдань для самостійної роботи; поточне оцінювання під час семінарських занять; захист-презентація
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка презентацій	оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	вирішення ситуацій, метод кейсів, групові дискусії, вирішення ситуацій, евристична бесіда, самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі надання соціальної послуги певній групі клієнтів; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; мозковий штурм, самостійна робота студентів з нормативно-правовими джерелами	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять; перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульні контрольні роботи; тестування
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обрати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки	проблемний виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії); написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій; робота з нормативно-правовими джерелами; евристична бесіда, вирішення ситуацій; самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі надання соціальної послуги певній групі клієнтів та її презентація; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; вправи	опитування; поточні та модульні контрольні роботи; оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка та оцінювання виконання завдань для самостійної роботи; поточне оцінювання під час семінарських занять; тестування, підсумкове оцінювання на семестровому іспиті
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	дискусії, написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень; евристична бесіда; мозковий штурм; дерево рішень; вирішення ситуацій; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи; опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять; поточні та модульні контрольні роботи; тестування
<i>ВД Медіація в соціальній роботі</i>		
ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у соціальному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для вирішення конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	групові дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи, робота з нормативно-правовими джерелами	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів завдань самостійної роботи, модульне тестування
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	дискусія, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (розробка медіаційного проекту), аналіз, узагальнення досвіду практики медіаційної роботи	опитування, оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів, перевірка та оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (розробка медіаційного проекту)
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 18 налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарських заняттях, модульне тестування
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи

взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм соціально-психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.		
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	оцінювання на семінарських заняттях, модульне тестування
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу, ведення термінологічного словника, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою, розгорнута-бесіда, вирішення практичних ситуацій, складання плану медіаційного заходу, групові дискусії, виконання завдань для самостійної роботи, робота з нормативно-правовими джерелами, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробка медіаційного проекту)	термінологічний диктант, опитування, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробка медіаційного проекту), модульне тестування, ректорська контрольна робота, залік
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	дискусії, вирішення практичних ситуацій; виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінка результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані суження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	розгорнуті-бесіди, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи
<i>ВД Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми правопорушниками</i>		
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; підготовка презентацій	оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані суження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	дискусії, написання тематичної наукової доповіді, реферату, евристична бесіда, мозковий штурм, дерево рішень, вирішення ситуацій, проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	опитування; контрольні роботи; тестування; поточне оцінювання під час семінарських занять
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; групові дискусії; виконання творчих завдань; вирішення практичних ситуацій; розробка сценарію соціально-виховного заходу; виконання завдань для самостійної роботи; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій, робота з нормативно-правовими джерелами; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (написання тематичної наукової доповіді, реферату), проблемно-пошуковий метод	опитування, перевірка письмових робіт, поточні та модульні контрольні роботи, поточне оцінювання під час семінарського заняття, перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, підсумкове фронтальне оцінювання (тестування)
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; самостійна робота студентів з розробки сценарію соціально-виховного заходу, проблемно-пошуковий метод, вирішення ситуацій; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; підготовка презентацій; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій, робота з нормативно-правовими джерелами; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	опитування, перевірка письмових робіт; поточні та модульні контрольні роботи, тестування, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань
<i>ВД Консультування в соціальній роботі</i>		
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	самостійна робота; проблемно-пошукові завдання щодо виявлення і аналізу соціальних проблем дітей, батьків, сімей	опитування; поточні та модульні контрольні роботи; тестування
ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	евристична бесіда, самостійна робота студентів над створенням моделі консультації на основі підходу, що спирається на сильні сторони клієнта; ситуативні рольові ігри	перевірка виконання завдань самостійної роботи; фронтальний контроль
ПРН 19 виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для вирішення їхніх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	обговорення взаємодії з клієнтом на основі дотримання етичних принципів;	опитування, взаємооцінювання студентами результатів розв'язку ситуацій; поточний контроль
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм соціально-психологічну підтримку й наснажувати клієнтів	аналіз, узагальнення досвіду інноваційної практики соціальної роботи, дискусія, рольові ігри, діалог;	аналіз, узагальнення досвіду інноваційної практики соціальної роботи
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	ознайомлення з інноваційними методами консультування; виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; підготовка презентацій	оцінювання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи модульна контрольна робота, опитування
ПРН 5	проблемний виклад матеріалу;	перевірка та оцінювання виконання

теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки.	інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії); самостійна робота студентів з вибору методів і складання плану консультування з клієнтом відповідно до його проблеми	завдань самостійної роботи: опитування, модульні контрольні роботи, підсумкове оцінювання на семестровому іспиті
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	мозковий штурм; дерево рішень; вирішення ситуацій; проблемно-пошукові завдання щодо вибору методів консультування відповідно до проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	поточне оцінювання під час семінарських занять; обговорення ситуацій; фронтальна перевірка
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу; виконання творчих завдань; вирішення ситуацій; самостійна робота студентів над створенням моделі консультативної допомоги на основі пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять; самостійна робота студентів над створенням моделі надання соціальної послуги певній групі клієнтів
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	самостійна робота зі складання дайджесту наукових публікацій, робота з методичною літературою; написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень; вирішення ситуацій;	опитування, перевірка письмових робіт, завдань для самостійної роботи; обговорення ситуацій;
<i>ВД Соціальна робота в спеціалізованих соціальних інституціях</i>		
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	вирішення ситуацій, вправи, розробка технології соціальної роботи та її презентація; самостійна робота над програмою соціальної роботи з певною групою клієнтів, робота над розробкою навчального соціального проєкту та концепцією його презентації; аналіз, узагальнення досвіду практики соціальної роботи, дискусія	опитування, оцінювання розроблених технологій; оцінювання розроблених навчальних соціальних проєктів та програм; самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 22 демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	дискусія, мозковий штурм, розробка технологій та їх презентація; робота над розробкою навчального проєкту та концепцією його презентації	поточне оцінювання під час семінарських занять, перевірка виконання завдань для самостійної роботи, захист-презентація
ПРН 14 самостійно визначати чинники, що можуть призвести до виникнення складних життєвих обставин та проблем особистості	евристична бесіда, самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі технології соціальної роботи з певною групою клієнтів; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	перевірка виконання завдань самостійної роботи; модульні контрольні роботи, опитування
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	модульні контрольні роботи, опитування
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; підготовка презентацій	оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи; захист-презентація
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	вирішення ситуацій, метод кейсів, групові дискусії, евристична бесіда, самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі технології соціальної роботи з певною групою клієнтів; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; бесіда, мозковий штурм, самостійна робота студентів з нормативно-правовими джерелами	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять; перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи; модульні контрольні роботи; тестування
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки	тематичні лекції; проблемний виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії); написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій; евристична бесіда, дерево рішень, вирішення ситуацій; самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі технології соціальної роботи з певною групою клієнтів та її презентація; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; вправи	опитування, поточні та модульні контрольні роботи, оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка виконання завдань для самостійної роботи; поточне оцінювання під час семінарських занять; тестування; підсумкове оцінювання на семестровому іспиті
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	дискусії, написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень; евристична бесіда, мозковий штурм, дерево рішень, вирішення ситуацій	перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи; опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять; опитування; контрольні роботи; тестування
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; виконання творчих завдань; вирішення ситуацій; розробка технологій; розробка сценарію соціально-виховного заходу; вирішення ситуацій; розробка технологій; виконання завдань для самостійної роботи; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій, робота з нормативно-правовими джерелами; групові дискусії; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (написання тематичних наукових доповідей; розробка навчального проєкту); самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі технології соціальної роботи з певною групою клієнтів	опитування, перевірка письмових робіт; модульні контрольні роботи, поточне оцінювання під час семінарського заняття; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи; підсумкове оцінювання на іспиті
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; самостійна робота	опитування, перевірка письмових робіт; поточні та модульні контрольні роботи, поточне оцінювання виконання завдань

вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	студентів зі складання діагностичної програми власного наукового дослідження; вирішення ситуацій; розробка технологій; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; підготовка презентацій; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій, робота з нормативно-правовими джерелами; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань; тестування
<i>ВД Соціально-реабілітаційна робота в спеціалізованих закладах</i>		
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціально-реабілітаційної роботи під час семінарсько-практичних занять; виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань з дисципліни, робота в малих групах над вирішенням практичних завдань під час семінарсько-практичних занять; консультування з питань розробки ІНДЗ, організація захисту ІНДЗ (консультування з підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ)	опитування, перевірка письмових робіт; поточні та модульні контрольні роботи, опитування, перевірка письмових робіт, модульний контроль, поточне оцінювання виконання завдань семінарсько-практичних занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання ІНДЗ; перевірка та оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, перевірка та оцінювання виконання дослідницьких завдань під час семінарсько-практичних занять
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу; дискусія; виконання творчих завдань з питань соціально-реабілітаційної роботи, ознайомлення з методикою здійснення ІНДЗ; індивідуальне консультування з питань підготовки ІНДЗ, організація евристичних бесід під час семінарсько-практичних занять, заохочення до участі у якості додаткових керівників певних волонтерських ініціатив; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи, навчання культурі ведення дискусії з питань соціально-реабілітаційної роботи; ознайомлення з можливостями використання Інтернет-ресурсів під час підготовки до проведення заходів, розв'язання ситуативних завдань під час семінарсько-практичних занять, організація самостійної роботи здобувачів освіти над навчальним проектом	перевірка письмових робіт за темами семінарсько-практичних занять, модульний контроль, опитування під час семінарсько-практичних занять та захисту ІНДЗ, перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання результатів соціально-виховної роботи під час впровадження реабілітаційних заходів, підсумкове оцінювання на заліку
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	організація дискусій під час семінарсько-практичних занять, консультування з питань підготовки ІНДЗ, організація індивідуальної та групової роботи під час семінарсько-практичних занять з ознайомлення з реабілітаційними методиками, консультування з питань виконання ІНДЗ, організація ділових ігор, залучення здобувачів освіти до підготовки та організації волонтерських ініціатив з різними групами клієнтів та підготовки та організації волонтерських ініціатив з різними групами клієнтів	перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи та ІНДЗ; оцінювання завдань самостійної роботи до семінарсько-практичних занять
ПРН 19 Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин	ознайомлення здобувачів освіти з практиками збереження та зміцнення здоров'я та залучення їх до діяльності до середовища роботи СНТ; залучення здобувачів вищої освіти до групової роботи під час семінарсько-практичних занять та захисту ІНДЗ	оцінювання завдань самостійної роботи до семінарсько-практичних занять, оцінювання виконання ІНДЗ№2, нарахування додаткових балів під час підсумкового оцінювання за участь у Всеукраїнських наукових олімпіадах, турнірах та конкурсах, та конференціях, а також активну волонтерську проектну діяльність, оцінювання під час захисту ІНДЗ
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	залучення здобувачів вищої освіти до волонтерських ініціатив у роботі з певними категоріями клієнтів установ соціальної допомоги партнерської з ЗВО мережі та до наукової соціально-проектної діяльності та волонтерських ініціатив у роботі з певними категоріями клієнтів установ соціальної допомоги.	оцінювання завдань самостійної роботи до семінарсько-практичних занять, оцінювання виконання ІНДЗ
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	організація навчальних екскурсій під час залучення здобувачів освіти до участі у соціально-проектній діяльності на базях партнерської з ЗВО мережі на волонтерських засадах	оцінювання завдань самостійної роботи до семінарсько-практичних занять, оцінювання виконання ІНДЗ
ПРН 17 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	організація навчальних екскурсій під час аудиторних занять, що передбачено програмою, залучення здобувачів вищої освіти до волонтерської діяльності з соціальної реабілітації.	оцінювання здатності до організації роботи з вразливими категоріями громадян з метою підвищення їхнього соціального добробуту, підсумкове оцінювання на заліку; оцінювання власної здатності до соціального діагностування та оцінки потреб вразливих категорій громадян під час семінарсько-практичних занять та підсумкового оцінювання на заліку
<i>ВД Соціальна робота з дітьми з обмеженими можливостями</i>		
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень	дискусія, мозковий штурм, самостійна робота над моделлю соціальної послуги для певної групи клієнтів, концепцією її презентації	перевірка виконання завдань для самостійної роботи
ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у соціальному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для вирішення конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	проблемний виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії)	опитування, модульні контрольні роботи, підсумкове оцінювання на семестровому іспиті
ПРН 4	дискусії, написання тематичних	перевірка та оцінювання результатів

формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	наукових доповідей, реферативних повідомлень проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	виконання завдань для самостійної роботи
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій, робота з нормативно-правовими джерелами; групові дискусії; виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (написання тематичних наукових доповідей; розробка моделі надання соціальної послуги)	опитування, перевірка письмових робіт; модульні контрольні роботи, опитування; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, опитування, модульні контрольні роботи, підсумкове оцінювання на іспиті; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи;
ПРН 1 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань вирішення ситуацій; розробка моделі надання соціальної послуги певній категорії клієнтів	опитування, перевірка письмових робіт; модульні контрольні роботи, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи
<i>ВД Фандрайзинг у соціальній роботі</i>		
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія); розробка програми соціально-педагогічної діяльності для активізації ресурсів клієнтів та громади для розв'язання актуальних соціальних проблем; розробка актуального соціально-педагогічного проєкту	Презентація і оцінювання програми діяльності для активізації соціально-педагогічної ресурсів клієнтів та громади для розв'язання актуальних соціальних проблем; презентація і оцінювання розробленого соціально-педагогічного проєкту
ПРН 2 вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	дискусія; мозковий штурм; самостійна робота над розробкою актуальної соціальної ініціативи чи проєкту; виконання творчих завдань (розробка фандрайзингової кампанії для підтримки актуальних соціальних ініціатив та проєктів, складання мотиваційних промов, листів-запитів та звернень); підготовка презентацій	оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, творчих завдань (мотиваційних промов, листів-запитів та звернень), презентація і оцінювання фандрайзингової кампанії для підтримки актуальних соціальних ініціатив та проєктів
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; вирішення ситуацій; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; розробка фандрайзингової кампанії для підтримки актуальних соціальних ініціатив та проєктів, підготовка презентації	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань, оцінювання захисту індивідуального навчально-дослідницького завдання (презентації фандрайзингової кампанії для підтримки актуальних соціальних ініціатив та проєктів)
<i>Теорія і методика соціальної роботи з сім'єю</i>		
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	вивчення і обговорення методів соціального інспектування і оцінки потреб соціально вразливих категорій громадян	оцінювання результатів виконання самостійної роботи
ПРН 19 виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу із складних життєвих обставин	дискусія, мозковий штурм, самостійна робота над добром методик для активізації ресурсів клієнтів і громади для розв'язання проблем сім'ї з метою подолання складних життєвих обставин; виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (розробка комплексної програми соціального супроводу конкретної категорії сімей у складних життєвих обставинах); аналіз розроблених студентами комплексних програм соціального супроводу конкретних категорій сімей у складних життєвих обставинах, дискусія	перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи; захист та оцінювання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань щодо розробки комплексної програми соціального супроводу конкретної категорії сімей у складних життєвих обставинах; самооцінювання студентами розроблених програм
ПРН 18 налагоджувати співпрацю з представниками різних соціальних груп та громади; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія, дерево рішень); виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (розробка комплексної програми соціального супроводу конкретної категорії сімей у складних життєвих обставинах)	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, презентація та оцінювання індивідуального навчально-дослідницького завдання щодо розробки комплексної програми соціального супроводу конкретної категорії сімей у складних життєвих обставинах
ПРН 17 встановлювати і підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія); вирішення ситуацій; метод кейсів; виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; виконання творчих завдань (розробка рекламно-інформаційної кампанії з метою залучення професіоналів та волонтерів для реалізації соціального проєкту для сталого розвитку сім'ї як соціальної групи)	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання; презентація розробленої рекламно-інформаційної кампанії для залучення професіоналів та волонтерів для реалізації соціального проєкту для сталого розвитку сім'ї як соціальної групи
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія, дерево рішень); евристична бесіда; вирішення ситуацій; метод кейсів; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; розробка програми соціально-педагогічної діяльності з сім'єю для її сталого розвитку	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання проблемно-пошукових; оцінка результатів виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання, опитування; підсумкове оцінювання на іспиті
<i>Соціально-педагогічне проєктування</i>		
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; вирішення ситуацій; самостійна робота студентів з аналізу реалізованих соціальних проєктів різними суб'єктами; розробка актуального соціального проєкту	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань та завдань для самостійної роботи; презентація суті реалізованих різними суб'єктами соціальних проєктів
ПРН 2	дискусія; мозковий штурм; самостійна	перевірка та оцінка виконання завдань

вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	робота над розробкою актуального соціального проекту; виконання творчих завдань (розробка рекламно-інформаційної кампанії з метою залучення професіоналів та волонтерів для реалізації актуального соціального проекту); підготовка презентації	для самостійної роботи; презентація актуального соціального проекту; презентація та оцінювання розробленої рекламно-інформаційної кампанії для залучення професіоналів та волонтерів для реалізації актуального соціального проекту
ПРН 6 розробляти перспективні і поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати рішення у складних ситуаціях	евристична бесіда; вирішення ситуацій; дискусія; метод кейсів; самостійна робота студентів з аналізу реалізованих соціальних проектів та розробки власного актуального соціально-педагогічного проекту	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять, оцінювання самостійної роботи студентів, презентація та оцінювання розробленого соціально-педагогічного проекту, підсумкове оцінювання на іспиті
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних працівників і волонтерів, іншого персоналу	Лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія), розробка календарного плану реалізації проекту; добір методів моніторингу реалізації проекту; аналіз розроблених студентами актуальних соціальних проектів за визначеними критеріями і показниками	опитування, презентація та оцінювання календарного плану реалізації проекту, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія, дерево рішень); розробка програми діяльності для активізації соціально-педагогічних ресурсів клієнтів та громади для розв'язання актуальних соціальних проблем	поточне оцінювання під час семінарських занять, презентація та оцінювання програми діяльності для активізації соціально-педагогічної ресурсів клієнтів та громади для розв'язання актуальних соціальних проблем
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія); розробка, реалізація та захист актуального соціального проекту; добір методів моніторингу реалізації проекту	поточне оцінювання під час семінарських занять, презентація та оцінювання розробленого актуального соціально-педагогічного проекту
ПРН 19 виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу із складних життєвих обставин	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія); проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; розробка дерева рішень для реалізації соціального проекту	оцінювання вирішення пошукових завдань щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; захист індивідуального навчально-дослідного завдання (розробленого актуального соціально-педагогічного проекту)
<i>Соціально-педагогічна робота в закладах освіти (з практикумом)</i>		
ПРН 19 Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для вирішення їхніх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	метод перспектив, опертя на сильні сторони клієнта, проблемні ситуації щодо взаємодії з дітьми, їхніми батьками	групове обговорення, опитування; модульні контрольні роботи; тестування
ПРН 17 Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів	проблемні ситуації, розробка теоретичної моделі партнерської взаємодії закладу освіти і інституцій з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	поточний контроль, перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи
ПРН 13 Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	аналіз діагностичної документації соціального працівника, робота над складанням пакету діагностик учнів, соціального інспектування дитини, оцінки потреб дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах	перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи, поточний контроль
ПРН 11 Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	евристична бесіда, проблемні ситуації, самостійна робота студентів створення моделі аналізу певних соціальних проблем дитини та групи дітей	перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи
ПРН 6 Розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	евристична бесіда, самостійна робота студентів над планом соціально-педагогічної діяльності соціального працівника в закладах освіти; робота над моделлю соціальної служби закладу освіти	перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи
ПРН 4 Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання оформлення соціального паспорту першокурсника; підготовка презентацій закордонного досвіду	захист і оцінка індивідуальних навчально-дослідницьких завдань; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи;
ПРН 1 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	аналіз наукової літератури; робота з нормативними документами; обробка інформаційних даних; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії учнів, їх батьків соціальної роботи	модульні контрольні роботи, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи
<i>Основи соціалізації особистості</i>		
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія, дерево рішень); розробка програми соціально-педагогічної діяльності для активізації ресурсів клієнтів та громади для забезпечення позитивної соціалізації особистості	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, презентація та оцінювання програми соціально-педагогічної діяльності для активізації ресурсів клієнтів та громади для забезпечення позитивної соціалізації особистості
ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за підручниками, спеціальною літературою; обговорення проблемних питань; вирішення проблемно-пошукових завдань щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної сфери	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань
ПРН 6 розробляти перспективні і поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати рішення у складних ситуаціях	лекції проблемні; евристична бесіда; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусія, дерево рішень); вирішення ситуацій; метод кейсів, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробка комплексної програми з метою позитивної соціалізації дітей та молоді в закладах освіти)	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять, захист індивідуального навчально-дослідного завдання (комплексної програми з метою позитивної соціалізації дітей та молоді в закладах освіти), підсумкове оцінювання
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм,	презентація створеного портфоліо, методик для роботи з сприяння

судження на основі аналізу соціальної проблеми	дискусії, дерево рішень); обговорення шляхів вирішення основних завдань та проблем соціалізації у різні вікові періоди; виконання творчих завдань (створення портфоліо, добір методик для сприяння позитивній соціалізації особистості у різні вікові періоди); розробка програми соціально-педагогічної діяльності для позитивної соціалізації особистості у різні вікові періоди	позитивній соціалізації особистості у різні вікові періоди, презентація та оцінювання програми соціально-педагогічної діяльності для позитивної соціалізації особистості у різні вікові періоди
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за підручниками, спеціальною літературою, обговорення проблемних питань; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної сфери; вирішення ситуацій; самостійна робота студентів з аналізу реалізованих соціальних проектів різними суб'єктами; розробка актуального соціального проекту	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, презентація суті реалізованих різними суб'єктами соціальних проектів; оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань
ПРН 11 використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії, дерево рішень); вирішення проблемно-пошукових завдань (щодо знаходження шляхів вирішення основних завдань та проблем соціалізації у різні вікові періоди, визначення методів профілактики для запобігання можливих відхилень у розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин)	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань
<i>Україна: історія і сучасні реалії</i>		
ПРН 2 вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	робота в парах, групах, колективні дослідницькі проекти, проблемні лекції, семінари-дискусії	перевірка есе, презентації, письмових робіт, оцінювання доповідей на конференціях, оцінювання відповідей на семінарських заняттях, письмовий контроль
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	самостійна робота з опрацювання літератури, підготовка доповідей і презентацій, участь в дискусіях і конференціях; аналіз історичних джерел, історіографії, робота з історичними картами, створення порівняльних таблиць, робота в групах і парах; підготовка доповідей, есе, презентацій, пошуково-дослідницькі проекти; робота в парах, групах, колективні дослідницькі проекти, проблемні лекції, семінари-дискусії, самостійна робота	перевірка есе, презентації, письмових робіт, проектів, оцінювання доповідей на конференціях, оцінювання відповідей на семінарських заняттях, письмовий контроль
<i>Політично-правові студії</i>		
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та координації діяльності соціальних робітників, педагогічних працівників, волонтерів, іншого персоналу	підготовка до семінарських занять за рекомендованою літературою та джерельною базою; виконання творчих завдань до семінарських занять	оцінювання викладачем відповідей студентів під час занять; оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи
ПРН 14 самостійно визначати чинники, що можуть призвести до виникнення складних життєвих обставин та проблем особистості	опрацювання матеріалу лекцій; ведення термінологічного словника; групові дискусії	оцінювання викладачем відповідей студентів під час занять
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	лекції, семінари, робота з літературою, письмові роботи	усне опитування, письмовий контроль
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	підготовка до семінарських занять за рекомендованою літературою та джерельною базою	самостійна оцінка студентами результатів власної та роботи інших студентів; оцінювання викладачем відповідей студентів під час занять
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки.	виконання творчих завдань до семінарських занять; ведення термінологічного словника; групові дискусії	оцінювання викладачем відповідей студентів під час занять
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	лекції, семінари, робота з літературою, письмові роботи	усне опитування, письмовий контроль, практична перевірка
<i>Основи економічної теорії</i>		
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу економічної проблеми	дискусії, аналіз теоретичних проблем; мозкова атака, написання тематичних наукових доповідей	експрес опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять, систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань, перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації	дискусійний виклад матеріалу; інтерактивні форми	експрес опитування, перевірка письмових робіт
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі навички під час вирішення соціально-економічних проблем	виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань	оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи

ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати соціально-економічну політику країни, соціально-економічні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	вирішення ситуацій (метод кейсів, дискусії); цілісність, системність, логічність	експрес опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблемних ситуацій, обирати ефективні методи (зокрема економічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки	проблемний виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групах (мозкова атака, дискусії), написання тематичних наукових доповідей, самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять, систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань, перевірка та оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань, модульні контрольні роботи, підсумкове оцінювання на семестровому іспиті
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	дискусійний виклад матеріалу; інтерактивні форми організації заняття; мозкова атака, розв'язання задач; розрахунки показників; побудова графіків та діаграм на основі статистичних даних, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій	опитування, перевірка письмових робіт, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних, систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері економіки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	дискусійний виклад матеріалу, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні форми організації заняття, мозкова атака, вирішення ситуаційних вправ, виконання завдань для самостійної роботи, самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань	опитування, перевірка письмових робіт, експрес контроль, перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, опитування, модульні контрольні роботи, підсумкове оцінювання на іспиті
<i>Філософія</i>		
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної життєдіяльності, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	проблемні, групові дискусії; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання	термінологічний диктант, групове обговорення змісту письмових завдань до семінарських занять
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (написання та захист реферату)	групове обговорення змісту письмових завдань (доповідь, есе), колективне оцінювання.
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН 2 вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	методи організації і проведення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом і способом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, діалог), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота ; підготовчі, творчі, тренувальні, практичні, технічні та пробні вправи; порівняльний аналіз); - за ступенем самостійності мислення – репродуктивні, проблемно-пошукові; - за ступенем керування навчальною діяльністю – під керівництвом викладача (індуктивно-дедуктивні), самостійна робота студентів	оцінювання викладачем, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання; поточне, проміжне, рубіжне (контрольна робота, підсумкове заняття), підсумкове (екзамен)
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	методи організації і проведення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом і способом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, діалог), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота ; підготовчі, творчі, тренувальні, практичні, технічні та пробні вправи; порівняльний аналіз); - за ступенем самостійності мислення – репродуктивні, проблемно-пошукові; - за ступенем керування навчальною діяльністю – під керівництвом викладача (індуктивно-дедуктивні), самостійна робота студентів	оцінювання викладачем, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання; поточне, проміжне, рубіжне (контрольна робота, підсумкове заняття), підсумкове (екзамен)
<i>Безпека існування людини в навколишньому середовищі</i>		
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад навчального матеріалу; евристична бесіда; дискусія; робота з нормативно-правовими джерелами, виконання творчих, індивідуальних навчально-дослідних завдань, вирішення ситуацій, розробка моделі надання соціальної послуги певній категорії клієнтів, підготовка презентацій, самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій.	опитування, перевірка письмових робіт, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, контрольні роботи, тестування, модульні контрольні роботи
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад навчального матеріалу, евристична бесіда, дискусія; робота з нормативно-правовими джерелами, виконання творчих, індивідуального навчально-дослідного завдання (написання тематичних наукових доповідей); розробка моделі надання соціальної послуги, вирішення ситуацій, самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій	опитування, перевірка письмових робіт, оцінка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання під час семінарських занять; захист презентацій, модульні контрольні роботи, підсумкове оцінювання на іспиті
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	дискусії, евристичні бесіди, мозковий штурм; вирішення ситуацій, проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи, написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять, перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, модульні контрольні роботи; тестування

ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки	проблемний виклад матеріалу; робота з нормативно-правовими джерелами, інтерактивні і методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії), дерево рішень, вирішення ситуацій, проблемно-пошукових завдань щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень, розробка моделі надання соціальної послуги певній групі клієнтів та її презентація, самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять, перевірка індивідуальних навчально-дослідних завдань, завдань для самостійної роботи, модульні контрольні роботи, тестування, підсумкове оцінювання на семестровому іспиті
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	дискусія, вирішення ситуацій, вправ, аналіз, узагальнення досвіду інноваційної практики соціальної роботи	опитування, перевірка та оцінювання виконання завдань для самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; підготовка презентацій	оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	групові дискусії, евристична бесіда, вирішення ситуацій, метод кейсів, самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі надання соціальної послуги певній групі клієнтів, проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи, самостійна робота студентів з нормативно-правовими джерелами	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять, перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи, модульні контрольні роботи; тестування
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	редагування й переклад наукових текстів із соціальної роботи; формулювання власних обґрунтованих суджень на основі мовного аналізу професійних текстів та монологічного фахового мовлення	групова рефлексія, оцінювання викладачем відповідей здобувачів під час занять, оцінювання реферативних повідомлень
ПРН 2 вільно спілкуватися усно й письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	формулювання власних обґрунтованих суджень на основі мовного аналізу професійних текстів та монологічного фахового мовлення.	групове обговорення змісту письмових завдань до семінарських занять, оцінювання викладачем відповідей здобувачів під час занять
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	ведення термінологічного словника; опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за рекомендованою літературою, редагування й переклад наукових текстів із соціальної роботи; формулювання власних обґрунтованих суджень на основі мовного аналізу професійних текстів та монологічного фахового мовлення.	термінологічний диктант, групова рефлексія, групове обговорення змісту письмових завдань до семінарських занять, оцінювання викладачем відповідей здобувачів під час занять, оцінювання реферативних повідомлень
<i>Основи соціально-педагогічних досліджень</i>		
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	лекції-дискусії, обговорення питань	участь в обговоренні актуальних питань; презентація результатів наукової діяльності
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	розгляд практичних ситуацій	вирішення завдань, презентація експериментальної частини роботи
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	проблемні лекції; самостійна робота з першоджерелами	оцінка конспектів; оцінка підготовлених повідомлень; виконаних завдань самостійної роботи
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	розгляд і обговорення ситуацій	оцінка підготовлених повідомлень; участі у бесідах і обговореннях
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	робота з першоджерелами; робота з літературою в інтернет-сайтами бібліотеки; навіювання, настанова	оцінка підготовлених повідомлень; опитування; оцінка участі у дискусіях і обговореннях; оцінка записів конспекту, оформлення нотаток
<i>Технології соціальної роботи</i>		
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	вирішення ситуацій, вправи, розробка технологій соціальної роботи та їх презентація; самостійна робота над програмою соціальної роботи з певною групою клієнтів, групова робота над розробкою навчального соціального проекту та концепцією його презентації; аналіз, узагальнення досвіду практики соціальної роботи, дискусія	опитування, оцінювання розроблених технологій; оцінювання розроблених навчальних соціальних проектів та програм; захист презентація; самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	дискусія, мозковий штурм, розробка технологій та їх презентація; групова робота над розробкою навчального проекту та концепцією його презентації	перевірка виконання завдань для самостійної роботи; поточне оцінювання під час семінарських занять; захист-презентація
ПРН 14 самостійно визначати чинники, що можуть призвести до виникнення складних життєвих обставин та проблем особистості	евристична бесіда, самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі технології соціальної роботи з певною групою клієнтів; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; самостійна	перевірка виконання завдань самостійної роботи; модульні контрольні роботи; опитування

	робота студентів зі складання діагностичної програми власного наукового дослідження	
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; самостійна робота студентів зі складання діагностичної програми власного наукового дослідження	опитування; поточне оцінювання під час семінарських занять; перевірка виконання завдань самостійної роботи; модульні контрольні роботи
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; підготовка презентацій	оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	вирішення ситуацій, метод кейсів; групові дискусії, вирішення ситуацій; евристична бесіда; самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі технології соціальної роботи з певною групою клієнтів; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; мозковий штурм, самостійна робота студентів з нормативно-правовими джерелами; самостійна робота студентів зі складання діагностичної програми власного наукового дослідження	опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять; перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи; опитування; модульні контрольні роботи; тестування
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки	тематичні лекції; проблемний виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії, дерево рішень); написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій; вирішення ситуацій; евристична бесіда, самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі технології соціальної роботи з певною групою клієнтів; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи; самостійна робота студентів зі складання діагностичної програми власного наукового дослідження; вправи; розробка технологій соціальної роботи та їх презентація	опитування; поточне оцінювання під час семінарських занять; контрольні роботи; модульні контрольні роботи; оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка виконання завдань для самостійної роботи; тестування; підсумкове оцінювання на семестровому іспиті
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	дискусії, написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень; евристична бесіда, дискусії, мозковий штурм, дерево рішень, вирішення ситуацій; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи; опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять; контрольні роботи; тестування
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	евристична бесіда; самостійна робота студентів над створенням теоретичної моделі технології соціальної роботи з певною групою клієнтів; групові дискусії; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (написання тематичних наукових доповідей; розробка технологій); самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій; робота з нормативно-правовими джерелами; проблемний виклад матеріалу; виконання завдань для самостійної роботи; вирішення ситуацій; розробка сценарію соціально-виховного заходу; проблемний виклад матеріалу; виконання творчих завдань	перевірка виконання завдань самостійної роботи; опитування; поточне оцінювання під час семінарських занять; модульні контрольні роботи; підсумкове оцінювання на семестровому іспиті
ПРН 1 виявляти пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; самостійна робота студентів зі складання діагностичної програми власного наукового дослідження; вирішення ситуацій; розробка технологій; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; підготовка презентацій; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій; робота з нормативно-правовими джерелами; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи	опитування, перевірка письмових робіт модульні контрольні роботи, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань; контрольні роботи; тестування
<i>Соціальне забезпечення незахищених верств населення</i>		
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	залучення здобувачів вищої освіти до наукової соціально-проектної діяльності та волонтерських ініціатив у роботі з певними категоріями клієнтів установ соціальної допомоги партнерської з ЗВО мережі.	оцінювання під час захисту ІНДЗ №2
ПРН 19 виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин	ознайомлення здобувачів освіти з практиками збереження та зміцнення здоров'я під час залучення до діяльності СНТ, залучення здобувачів вищої освіти до групової дискусії під час семінарських занять та захисту ІНДЗ	оцінювання виконання ІНДЗ№2, нарахування додаткових балів під час підсумкового оцінювання за участь у Всеукраїнських наукових олімпіадах, турнірах та конкурсах, та конференціях, а також активну волонтерську проектну діяльність з питань соціального забезпечення, оцінювання під час захисту ІНДЗ 2
ПРН 15 приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки	організація дискусій під час семінарських занять, залучення здобувачів освіти до участі у соціально-проектній діяльності на базі партнерської з ЗВО мережі на волонтерських засадах.	оцінювання завдань самостійної роботи до семінарських, оцінювання виконання ІНДЗ№2
ПРН 14 самостійно визначати чинники, що можуть призвести до виникнення	організація групової роботи здобувачів вищої освіти з використанням кейс методу під час занять, а також їх	оцінювання завдань самостійної роботи; оцінювання здатності до соціального діагностування та оцінки

складних життєвих обставин та проблем особистості	залучення до волонтерської діяльності з вразливими контингентами	потреб вразливих категорій громадян під час семінарських занять та підсумкового оцінювання
ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у соціальному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для вирішення конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.	організація дискусій під час семінарських занять, консультування з питань підготовки ІНДЗ №2, організація індивідуальної та групової роботи під час семінарських занять з ознайомлення зі змістом нормативно-правових документів щодо соціального забезпечення незахищених верств населення, організація ділових ігор, залучення здобувачів освіти до підготовки та організації волонтерських ініціатив з різними групами клієнтів	перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи та ІНДЗ
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	моніторинг виконання творчих завдань з питань соціального забезпечення, стимулювання до тематичного та поточного планування діяльності, консультування з питань самостійної роботи з соціального забезпечення, залучення до активної групової роботи, дискусія; виконання творчих завдань з питань соціального забезпечення, організація активної соціальної взаємодії та розвиток відповідальності та організаторських якостей, розв'язання ситуативних завдань під час семінарських занять, самостійна робота здобувачів освіти над навчальним проєктом	перевірка письмових робіт за темами семінарських занять, перевірка під час захисту ІНДЗ, підсумкове оцінювання
ПРН 5 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань з питань соціального забезпечення, залучення до волонтерської діяльності на базах партнерської мережі, консультування з питань управління, залучення до спільної зі здобувачами молодших курсів волонтерської діяльності в умовах СНТ	опитування, перевірка письмових робіт за темами семінарських занять
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань з питань соціального забезпечення, розв'язання ситуативних завдань під час семінарських занять, самостійна робота здобувачів освіти над навчальним проєктом, залучення до волонтерської діяльності	опитування, перевірка письмових робіт за темами семінарських занять, перевірка виконання завдань самостійної роботи
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу лекцій; організація евристичних бесід та дискусій з питань соціального забезпечення незахищених верств населення під час семінарських занять; консультування з виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань з дисципліни; робота в малих групах над вирішенням практичних завдань під час семінарських занять; консультування з питань виконання самостійної роботи, організація захисту ІНДЗ (консультування з підготовки доповіді для захисту та презентації результатів ІНДЗ), проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціального забезпечення незахищених верств населення (кейс метод, проєктний метод)	опитування, перевірка письмових робіт; поточні та модульні контрольні роботи, опитування, перевірка письмових робіт, модульний контроль, поточне опитування, перевірка письмових робіт під час семінарських занять, підсумкового оцінювання (залік), поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання ІНДЗ
<i>Ресурсне забезпечення соціальної роботи</i>		
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	залучення здобувачів вищої освіти до наукової соціально-проєктної діяльності та волонтерських ініціатив у роботі з певними категоріями клієнтів установ соціальної допомоги партнерської з ЗВО мережі	оцінювання під час захисту ІНДЗ
ПРН 19 виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин	ознайомлення здобувачів освіти з практиками збереження та зміцнення здоров'я під час лекційних та семінарських занять, залучення до діяльності ресурснозбагаченого середовища роботи СНТ, залучення здобувачів вищої освіти до групової дискусії під час семінарських занять та захисту ІНДЗ	оцінювання виконання ІНДЗ №2, нарахування додаткових балів під час підсумкового оцінювання за участь у Всеукраїнських наукових олімпіадах, турнірах та конкурсах, та конференціях, а також активну волонтерську проєктну діяльність, оцінювання під час захисту ІНДЗ
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу	проблемний виклад матеріалів лекцій, організація дискусій під час семінарських занять, залучення здобувачів освіти до участі у соціально-проєктній діяльності на базах партнерської з ЗВО мережі на волонтерських засадах	оцінювання завдань самостійної роботи до семінарських, оцінювання виконання ІНДЗ №2
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	організація навчальних екскурсій під час аудиторних занять, що передбачено програмою, залучення здобувачів вищої освіти до волонтерської діяльності з ресурсозабезпечення.	оцінювання власної здатності до соціального діагностування та оцінки потреб вразливих категорій громадян з метою їхнього ефективного ресурсозабезпечення під час семінарських занять та підсумкового оцінювання на іспиті
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	організація дискусій під час семінарських занять, консультування з питань виконання ІНДЗ №1, організація ділових ігор, консультування з питань підготовки ІНДЗ №2, організація індивідуальної та групової роботи під час семінарських занять з ознайомлення з методиками вимірювання професійних характеристик фахівця соціальної галузі, залучення здобувачів освіти до підготовки та організації волонтерських ініціатив з різними групами клієнтів	оцінювання виконання ІНДЗ №1 (частина визначення характеристик особистісного потенціалу); перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи та ІНДЗ №2; оцінювання завдань самостійної роботи до семінарських занять 2, 10, 11
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і	проблемний виклад матеріалу лекцій; організація евристичних бесід та дискусій з питань ресурсного забезпечення соціальної роботи під час	опитування, перевірка письмових робіт, модульний контроль, поточне оцінювання під час виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів

встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	семінарських занять; виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань з дисципліни; робота в малих групах над вирішенням практичних завдань під час семінарських занять; розробка ІНДЗ; організація захисту ІНДЗ (консультування з підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ); проблемно-пошукові завдання щодо аналізу власного особистісно-професійного потенціалу як ресурсу майбутньої соціальної роботи	виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання ІНДЗ; перевірка виконання дослідницьких завдань з аналізу власних ресурсних характеристик
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення до їх участі у якості додаткових спікерів здобувачів освіти з дискусійних питань; виконання творчих завдань з питань ресурсного забезпечення соціальної роботи; ознайомлення з методикою виконання ІНДЗ; термінологічні диктанти, навчання культурі ведення наукової дискусії з питань ресурсного забезпечення соціальної роботи; ознайомлення з можливостями використання Інтернет-ресурсів; організація евристичних бесід під час семінарських занять; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи, групові дискусії під час семінарських занять; консультування з питань виконання ІНДЗ (розробки ресурсної карти-моделі та навчального проекту); розв'язання ситуативних завдань під час семінарських занять	опитування, перевірка письмових робіт за темами семінарських занять, модульний контроль, опитування під час семінарських занять та захисту ІНДЗ, перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання реферативних доповідей додаткових спікерів під час лекцій, перевірка та оцінювання засвоєння основних понять за дисципліною, підсумкове оцінювання на іспиті
<i>ВД Англійська мова</i>		
ПРН 2 вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	методи організації і проведення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом і способом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, діалог), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота; підготовчі, творчі, тренувальні, практичні, технічні та пробні вправи; порівняльний аналіз); - за ступенем самостійності мислення – репродуктивні, проблемно-пошукові; - за ступенем керування навчальною діяльністю – під керівництвом викладача (індуктивно-дедуктивні), самостійна робота студентів	оцінювання викладачем, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання; поточне, проміжне, рубіжне (контрольна робота, підсумкове заняття), підсумкове (екзамен)
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	методи організації і проведення навчально-пізнавальної діяльності: - за джерелом і способом передачі та сприймання навчальної інформації – словесні (бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, діалог), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (практична робота; підготовчі, творчі, тренувальні, практичні, технічні та пробні вправи; порівняльний аналіз); - за ступенем самостійності мислення – репродуктивні, проблемно-пошукові; - за ступенем керування навчальною діяльністю – під керівництвом викладача (індуктивно-дедуктивні), самостійна робота студентів	оцінювання викладачем, взаємоперевірка, самооцінка, колективне оцінювання; поточне, проміжне, рубіжне (контрольна робота, підсумкове заняття), підсумкове (екзамен)
<i>Педагогіка</i>		
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, пошукові, дослідницькі	поточний (тестування, усне, письмове опитування, захист рефератів, портфоліо); модульний контроль (тестування) підсумковий контроль – екзамен
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани соціально-педагогічної діяльності, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	(спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи)	поточний (тестування, усне, письмове опитування, захист рефератів, портфоліо); модульний контроль (тестування) підсумковий контроль – екзамен
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	(спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи)	поточний (тестування, усне, письмове опитування, захист рефератів, портфоліо); модульний контроль (тестування), підсумковий контроль – екзамен
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	словесні (пояснення викладача, бесіда, дискусія), самостійна робота з використанням друкованих підручників, навчальних посібників, можливостей мережі Інтернет з наданням відповідних посилань на джерело інформації)	поточний (тестування, усне, письмове опитування); модульний контроль (тестування), підсумковий контроль – екзамен
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень	мозковий штурм, метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, кейс-метод, метод «шість капелюхів мислення», «Мікрофон», «Карусель»	поточний (тестування, усне, письмове опитування, захист рефератів, портфоліо); модульний контроль (тестування) підсумковий контроль – екзамен
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	(спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи)	поточний (тестування, усне, письмове опитування, захист рефератів, портфоліо); модульний контроль (тестування) підсумковий контроль – екзамен
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	мозковий штурм, метод проектів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, кейс-метод, метод «шість капелюхів мислення», «Мікрофон», «Карусель»	поточний (тестування, усне, письмове опитування, захист рефератів, портфоліо); модульний контроль (тестування) підсумковий контроль – екзамен
<i>Вступ до спеціальності</i>		

ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	проблемні лекції, вирішення ситуацій практичної діяльності	оцінка участі в обговоренні проблем, відповіді на питання; оцінка за виконані практичні завдання, есе, відповіді на питання
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	лекції-дискусії; лекції проблемні; групові дискусії; самостійна робота з літературою, інтернет-джерелами; обговорення питань, «займи позицію», «мозковий штурм»	оцінка участі в обговоренні проблем; самооцінка; оцінка результатів роботи з літературою, інтернет-джерелами; оцінка підготовлених повідомлень; виконаних завдань самостійної роботи
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	опрацювання літератури; підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками; виконання завдань самостійної роботи; групове обговорення проблем; аргументування точки зору	опитування; письмові роботи оцінка відповіді на питання; проведення дискусій; перевірка есе
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	обговорення проблем з використанням методів «мозкового штурму», «займи позицію», «круглий стіл»; робота у малих групах; навчання; повідомлення інформації; навчання, настанова	оцінка підготовлених повідомлень; опитування; оцінка участі у дискусіях і обговореннях; перевірка виконання завдань самостійної роботи
<i>Історія та теорія соціальної роботи</i>		
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	залучення здобувачів вищої освіти до волонтерських ініціатив у роботі з певними категоріями клієнтів установ соціальної допомоги партнерської з ЗВО мережі, що співпрацюють у міжнародному середовищі.	опитування; поточне оцінювання під час семінарських занять; оцінювання під час захисту ІНДЗ
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	організація дискусій під час семінарських занять, написання рефератів, підготовка реферативних повідомлень та доповіді на захист ІНДЗ; залучення здобувачів вищої освіти до волонтерських ініціатив у роботі з певними категоріями клієнтів установ соціальної допомоги партнерської з ЗВО мережі, що співпрацюють у міжнародному середовищі	перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи та оцінювання під час захисту ІНДЗ
ПРН 2 вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	організація дискусій під час семінарських занять, консультування з питань підготовки ІНДЗ №1; організація індивідуальної та групової роботи під час семінарських занять, ознайомлення з методиками роботи в команді, консультування з питань виконання ІНДЗ №2	перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи та ІНДЗ №1; оцінювання вміння працювати у мікро-групі під час виконання творчих завдань та виконання ІНДЗ № 2
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу лекцій; організація евристичних бесід та дискусій з питань історії та теорії соціальної роботи під час семінарських занять; виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань з дисципліни; робота в малих групах над вирішенням практичних завдань під час семінарських занять; організація захисту ІНДЗ (консультування з підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ)	опитування, перевірка письмових робіт, модульний контроль, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи; комплексне оцінювання ІНДЗ (оцінювання реферативних досліджень; перевірка виконання навчальних проєктів)
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань з питань історії та теорії соціальної роботи; ознайомлення з методикою здійснення ІНДЗ під час консультування з питань його підготовки; заохочення здобувачів вищої освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи; термінологічні диктанти, навчання культурі ведення наукової дискусії з питань історії та теорії соціальної роботи; засвоєння основ культури наукового цитування; розв'язання ситуативних завдань під час семінарських занять, самостійна робота здобувачів освіти над навчальним проєктом	перевірка письмових робіт за темами семінарських занять; модульний контроль, опитування під час семінарських занять, організація захисту ІНДЗ; оцінювання реферативних доповідей додаткових спікерів під час лекцій; перевірка та оцінювання засвоєння основних понять за дисципліною, підсумкове оцінювання на іспиті
<i>Соціальні інституції</i>		
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	лекції проблемні; групові дискусії; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (написання есе; розробка авторського проєкту недержавної соціальної служби);	захист індивідуального навчально-дослідного завдання
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії, дерево рішень)	поточне оцінювання (групова рефлексія, групове обговорення змісту презентацій)
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	ведення термінологічного словника; опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою, інформації офіційних Інтернет сторінок державних і недержавних соціальних інституцій; виконання творчих завдань (підготовка презентацій щодо особливостей діяльності конкретних соціальних установ, складання узагальнюючих схем)	поточне оцінювання (опитування, термінологічний диктант, групова рефлексія змісту презентацій, узагальнюючих схем)
<i>Соціальна реклама</i>		
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	розгорнуті бесіди, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	опитування, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, поточне оцінювання на семінарських заняттях
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні	проблемні лекції, інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм,	опитування, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи,

плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	дискусії) розгорнута-бесіда, виконання завдань для самостійної роботи, робота з нормативно-правовими джерелами	модульне тестування, іспит
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу, ведення термінологічного словника, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою), розгорнута-бесіда, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій, складання буклету-пам'ятки, виконання завдань для самостійної роботи, робота з нормативно-правовими джерелами, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проект реклами на соціальну тематику)	опитування, термінологічний диктант, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, оцінювання виконання результатів індивідуального навчально-дослідницького завдання (проект реклами на соціальну тематику), ректорська контрольна робота, модульне тестування, залік
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування
ПРН 9 використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички під час вирішення соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проект реклами на соціальну тематику)	оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проект реклами на соціальну тематику)
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи	оцінювання на семінарських заняттях, модульне тестування
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.	групові дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань самостійної роботи, виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проект реклами на соціальну тематику)	опитування, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів, оцінювання результатів виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (проект реклами на соціальну тематику)
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	групові дискусії, розгорнуті-бесіди, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
<i>Історія та теорія соціального виховання</i>		
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	ознайомлення здобувачів освіти з основами волонтерства, залучення до діяльності роботи СНТ; залучення здобувачів вищої освіти до групової дискусії під час семінарських занять та захисту ІНДЗ	оцінювання виконання ІНДЗ№2, нарахування додаткових балів під час підсумкового оцінювання за участь у наукових олімпіадах, турнірах та конкурсах, та конференціях, а також активну волонтерську проектну діяльність; оцінювання під час семінарських занять та захисту ІНДЗ 2
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів	проблемний виклад матеріалів лекцій, організація дискусій під час семінарських занять, залучення здобувачів освіти до участі у соціально-проектній діяльності на базах партнерської з ЗВО мережі на волонтерських засадах; організація дискусій під час семінарських занять, залучення здобувачів освіти до участі у соціально-проектній діяльності на базах партнерської з ЗВО мережі на волонтерських засадах	оцінювання завдань самостійної роботи до семінарських занять, оцінювання виконання ІНДЗ№2; додаткове оцінювання волонтерської активності
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки	проблемний виклад матеріалів лекцій, організація дискусій під час семінарських занять; консультування з питань добору літератури та підготовки й оформлення ІНДЗ; залучення здобувачів вищої освіти до організації дискусій під час занять	опитування; поточні та модульні контрольні роботи; оцінювання індивідуальних навчально-дослідних завдань; перевірка та оцінювання виконання завдань для самостійної роботи; поточне оцінювання під час семінарських занять; тестування, підсумкове оцінювання на семестровому іспиті
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	залучення здобувачів вищої освіти до організації дискусій під час занять, надання консультацій з добору літератури та підготовки й оформлення ІНДЗ; залучення здобувачів вищої освіти до наукової соціально-проектної діяльності та волонтерських ініціатив у роботі з певними категоріями клієнтів установ соціальної допомоги партнерської з ЗВО мережі.	оцінювання під час семінарських занять та захисту ІНДЗ
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань з питань історії та теорії соціального виховання; ознайомлення з методикою здійснення ІНДЗ; індивідуальне консультування з питань підготовки ІНДЗ; організація евристичних бесід, групової дискусії під час семінарських занять, проблемний виклад матеріалу лекцій та заохочення здобувачів освіти до участі у якості додаткових спікерів з дискусійних питань; консультування з питань підготовки завдань для самостійної роботи; термінологічні диктанти, навчання культурі ведення наукової дискусії з питань історії та теорії соціального виховання; ознайомлення з можливостями використання Інтернет-ресурсів; консультування з питань виконання ІНДЗ; розв'язання ситуативних завдань під час семінарських занять, самостійна робота здобувачів освіти над навчальним проектом	перевірка письмових робіт за темами семінарських занять; модульний контроль, опитування під час семінарських занять та захисту ІНДЗ; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання реферативних доповідей додаткових спікерів під час лекцій, підсумкове оцінювання на іспиті.
ПРН 2	організація дискусій під час	перевірка та оцінювання результатів

вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.	семінарських занять, консультування з питань підготовки ІНДЗ №1; організація індивідуальної та групової роботи під час семінарських занять, ознайомлення з методиками роботи в команді, консультування з питань виконання ІНДЗ №2	виконання завдань для самостійної роботи та ІНДЗ №1; оцінювання вміння працювати у мікро-групі під час виконання творчих завдань та виконання ІНДЗ № 2
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	проблемний виклад матеріалу лекцій; організація евристичних бесід та дискусій з питань історії та теорії соціального виховання під час семінарських занять; виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань з дисципліни; робота в малих групах над вирішенням практичних завдань під час семінарських занять; розробка ІНДЗ; організація захисту ІНДЗ (консультування з підготовки доповіді та презентації результатів ІНДЗ); проблемно-пошукові завдання щодо аналізу власного особистісно-професійного потенціалу як ресурсу майбутньої соціально-виховної роботи	опитування, перевірка письмових робіт, модульний контроль, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань з аналізу власних ресурсних характеристик, перевірка виконання ІНДЗ
<i>Основи соціально-правового захисту неповнолітніх</i>		
ПРН 14 самостійно визначати чинники, що можуть призвести до виникнення складних життєвих обставин та проблем особистості	інтерактивні методи роботи в групах (дискусії, розв'язання практичних ситуацій)	поточне оцінювання (групова рефлексія рішення практичних ситуацій)
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної (соціально-педагогічної) роботи для виконання завдань професійної діяльності	виконання творчих завдань (розробка програми)	поточне оцінювання (захист програми)
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	інтерактивні методи роботи в групах (дискусії, розв'язання практичних ситуацій), виконання творчих завдань (складання узагальнюючих схем, підготовка презентацій, написання есе)	поточне оцінювання (групова рефлексія рішення практичних ситуацій, узагальнюючих схем)
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки	інтерактивні методи роботи в групах (дискусії, розв'язання практичних ситуацій)	поточне оцінювання (групова рефлексія рішення практичних ситуацій)
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	інтерактивні методи роботи в групах (розв'язання практичних ситуацій), виконання творчих завдань (складання узагальнюючих схем, підготовка презентацій, написання есе)	поточне оцінювання (групова рефлексія рішення практичних ситуацій, узагальнюючих схем)
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	інтерактивні методи роботи в групах (розв'язання практичних ситуацій)	поточне оцінювання (групова рефлексія рішення практичних ситуацій)
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	інтерактивні методи роботи в групах (дискусії, розв'язання практичних ситуацій), індивідуальні (робота з літературою, у мережі Internet з офіційним сторінками органів державної влади, місцевих соціальних інституцій, громадських організацій) виконання творчих завдань (складання узагальнюючих схем, підготовка презентацій, складання пам'яток, розробка сценарію, розробка програми, написання есе)	поточне оцінювання (групова рефлексія рішення практичних ситуацій, узагальнюючих схем, захист програми)
ПРН 2 вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань	інтерактивні методи роботи в групах (дискусії, розв'язання практичних ситуацій), індивідуальні (робота з літературою, у мережі Internet з офіційним сторінками органів державної влади, місцевих соціальних інституцій, громадських організацій, міжнародних соціальних інституцій, міжнародних організацій захист прав дітей)	поточне оцінювання (групова рефлексія рішення практичних ситуацій, узагальнюючих схем)
<i>Практикум у соціальній галузі</i>		
ПРН 7 використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань	первісне засвоєння інформації про проблеми клієнтів, ознайомлення і заповнення документації, журналів надання послуг; робота з інформацією	звіт студентів, контроль за діяльністю студентів
ПРН 5 теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи (зокрема соціально-педагогічної діяльності) їхнього вирішення, передбачати наслідки	інтерактивні методи роботи в групах, мозковий штурм, дискусії щодо надання послуг клієнтам; обговорення ситуацій	перевірка та оцінювання виконання завдань
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	навчальні тренінги з організації соціальної допомоги сім'ям, які опинилися в складних життєвих обставинах; обговорення ситуацій щодо застосування методів соціальної роботи у практичних ситуаціях	поточний контроль, оцінювання відповідей
ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	спостереження за клієнтами, аналіз їх документації, анкетування клієнтів з певних проблем, евристична бесіда, проблемні ситуації,	перевірка щоденника спостережень; індивідуальний звіт студента, звіт на підсумковій конференції
ПРН 12 визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної (соціально-педагогічної) роботи для виконання завдань професійної діяльності.	навчальні тренінги щодо створення проекту надання благодійної допомоги за певною проблемою особистості, заохочення до дотримання етичних принципів соціальної роботи з клієнтом; інструктивно-практичний метод щодо роботи з сім'ями	перевірка звітної документації; бесіда з методистами бази практикуму; оцінка ефективності проекту
ПРН 15 приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та	практичні методи надання соціальних послуг клієнтам відповідно до законодавства України; застосовувати	перевірка звітної документації, перевірка щоденника спостережень, оцінювання під час звітної підсумкової

підвищення соціальної безпеки	сучасні методи роботи з соціальними об'єктами на базі практики	конференції; презентація щодо надання послуг клієнтам
ПРН 17 встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм соціально-психологічну підтримку й насаджувати клієнтів	пояснювально-спонукальний метод та практичний метод надання допомоги клієнтам, інструктаж щодо оцінювання результатів професійної діяльності у сфері соціальної роботи	перевірка звітної документації; виступ на підсумковій конференції
ПРН 20 виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх вирішення показники, коригувати план	проблемно-пошукові завдання щодо аналізу методів соціальної роботи, обговорення правил поведінки і планування заходу з надання допомоги клієнту із врахуванням їхніх індивідуальних потреб, особливостей; навчальні тренінги, спрямовані на забезпечення належної якості соціальної роботи, запобігання професійним ризикам на базі практики	оцінювання вирішення пошукових завдань щодо вибору методів соціальної роботи відповідно до формування толерантності, опитування, самооцінювання студентами проведення заходів; презентація ходу практикуму; безпосередній контроль на місцях практикуму, перевірка звітної документації; індивідуальна співбесіда про хід практикуму, особливості планування роботи
ПРН 19 виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для вирішення їхніх проблем, виходу із складних життєвих обставин	спостереження і аналіз методів роботи працівників бази практикуму, практичні методи надання допомоги малозабезпеченим; інтерактивні методи соціального виховання дітей-сиріт, практичні методи соціальної роботи з людьми похилого віку	оцінка звітної документації, щоденника спостережень, звіт на підсумковій конференції
ПРН 18 налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	проблемно-пошукові завдання щодо аналізу методів соціальної роботи	безпосередній контроль на базі практики, опосередкований контроль шляхом перевірки та аналізу пакету документації та шляхом проведення підсумкової співбесіди щодо результатів проходження практики; презентація заходів
<i>Теорія соціальної роботи у галузі дозвілля</i>		
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	розгорнута бесіда, групові дискусії, виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарському занятті, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарському занятті, модульне тестування
ПРН 6 розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.	проблемні лекції, інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії), виконання завдань для самостійної роботи, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (написання есе).	оцінювання виконання завдань самостійної роботи, поточне оцінювання на семінарському занятті, оцінювання результатів виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (написання есе), іспит
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	розгорнуті бесіди, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій	оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, поточне оцінювання на семінарському занятті
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	ведення термінологічного словника, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, спеціальною літературою), вирішення практичних ситуацій, розробка плану заходу, розгорнута бесіда, групові дискусії, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (написання есе)	поточне оцінювання на семінарському занятті, ректорська контрольна робота, модульне тестування, іспит
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарському занятті, модульне тестування
<i>Методика соціальної роботи у сфері дозвілля</i>		
ПРН 23 конструювати процес та результат соціальної (соціально-педагогічної) роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробка проекту програми) аналіз, узагальнення досвіду практики соціальної роботи у галузі дозвілля	опитування, перевірка та оцінювання виконання завдань самостійної роботи, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших, перевірка та оцінювання виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробка проекту програми)
ПРН 22 демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	групові дискусії, розгорнута бесіда, виконання завдань для самостійної роботи, вирішення практичних ситуацій	оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, поточне оцінювання на семінарських заняттях, самооцінювання студентами результатів власної роботи та роботи інших студентів
ПРН 16 застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу	вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	оцінювання на семінарських заняттях, модульне тестування
ПРН 7 використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.	проблемні лекції, інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії, вирішення практичних ситуацій)	опитування, модульне тестування, підсумкове оцінювання на семестровому тестуванні, залік
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми.	розгорнуті бесіди, групові дискусії, вирішення практичних ситуацій	оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, опитування, поточне оцінювання на семінарських заняттях
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	проблемний виклад матеріалу, розгорнута-бесіда, групові дискусії, ведення термінологічного словника, опрацювання матеріалу лекцій і підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками,	термінологічний диктант, модульне тестування, поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, ректорська контрольна робота, залік

	спеціальною літературою), вирішення практичних ситуацій, розробка плану заходу, виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробка проєкту програми)	
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	дискусії, вирішення практичних ситуацій, виконання завдань для самостійної роботи	поточне оцінювання на семінарських заняттях, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, модульне тестування
<i>Соціальна робота з дитячими та молодіжними організаціями</i>		
ПРН 22 демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей	лекції проблемні; групові дискусії; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробка проєкту статуту дитячої або молодіжної організації)	захист індивідуального навчально-дослідного завдання, поточне оцінювання
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень	лекції проблемні; групові дискусії; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробка проєкту статуту дитячої або молодіжної організації)	захист індивідуального навчально-дослідного завдання, поточне оцінювання
ПРН 13 використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів	опитування серед підлітків ЗЗСО або студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди	захист індивідуального навчально-дослідного завдання
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії), індивідуальні (картотека ігор, робота з науковою літературою, робота в мережі Internet з офіційними сторінками громадських організацій, з пошуку інформації щодо неформальних молодіжних субкультур); виконання творчих завдань (складання узагальнюючих схем-презентацій)	поточне оцінювання (групова рефлексія, групове обговорення змісту презентацій)
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми	написання есе; виконання творчих завдань (підготовка презентацій щодо особливостей діяльності конкретних молодіжних громадських організацій; аналіз і складання звіту діяльності учнівського самоврядування в закладах загальної середньої освіти м. Харкова)	поточне оцінювання (групове обговорення змісту презентацій, есе, звіту діяльності учнівського самоврядування в закладах загальної середньої освіти м. Харкова)
ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід	лекції проблемні; групові дискусії; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (розробка проєкту статуту дитячої або молодіжної організації)	захист індивідуального навчально-дослідного завдання, поточне оцінювання
<i>Деонтологія соціальної роботи</i>		
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень	обговорення проблем; вирішення ситуацій морального вибору; ознайомлення з положеннями деонтологічних документів	перевірка знань положень документів деонтологічного характеру; виконання тестових завдань з перевірки умінь застосування знань
ПРН 20 виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх вирішення	групове обговорення проблем; аргументування точки зору; вирішення ситуацій морального вибору	оцінка обґрунтованості висловлень; взаємооцінювання; захист власного судження; оцінка участі у дискусіях і обговореннях; обґрунтованості висловлених аргументів
ПРН 8 критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях	групові дискусії, робота в малих групах, робота з інформаційними джерелами завдання щодо аналізу інформаційними джерелами, їх аналіз	оцінка підготовлених повідомлень; виконаних завдань самостійної роботи; оцінка результатів самостійної роботи; підготовлених повідомлень
ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми	опрацювання літератури; підготовка до семінарських занять за конспектами, підручниками, виконання завдань самостійної роботи	опитування; оцінювання письмових робіт, відповідей на питання
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	мозковий штурм, круглий стіл, навіювання, настанови, повідомлення інформації, самостійна робота з науковими джерелами	опитування; оцінка підготовлених повідомлень, участі у дискусіях і обговореннях, перевірка виконання завдань самостійної роботи
<i>Психологія</i>		
ПРН 10 аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах, проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної сфери	групова рефлексія, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань
ПРН 1 здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами	підготовка до семінарських занять за підручниками, спеціальною літературою, обговорення проблемних питань; проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної сфери, вирішення проблемних ситуацій	поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань
ПРН 13 використовувати методи психологічної діагностики у процесі оцінювання специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.	лекції проблемні; інтерактивні методи роботи в групах, опрацювання спеціальної літератури, обговорення проблемних питань, вирішення ситуацій, метод кейсів, дискусія	опитування, поточне оцінювання під час семінарських, оцінка результатів виконання проблемно-пошукових завдань, групова рефлексія
<i>ВД Соціальна робота з дітьми-сиротами</i>		
ПРН 21 демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень	дискусія, мозковий штурм, самостійна робота над моделлю соціальної послуги для певної групи клієнтів, концепцією її презентації	перевірка виконання завдань для самостійної роботи

<p>ПРН 11 використовувати методи соціально-педагогічної профілактики для запобігання можливих відхилень у соціальному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для вирішення конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин</p>	<p>проблемний виклад матеріалу; інтерактивні методи роботи в групах (мозковий штурм, дискусії)</p>	<p>опитування, модульні контрольні роботи, підсумкове оцінювання на семестровому іспиті</p>
<p>ПРН 4 формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної (соціально-педагогічної) проблеми</p>	<p>дискусії, написання тематичних наукових доповідей, реферативних повідомлень проблемно-пошукові завдання щодо аналізу соціальних проблем певної категорії клієнтів соціальної роботи</p>	<p>перевірка та оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи</p>
<p>ПРН 3 ідентифікувати, формулювати і вирішувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід</p>	<p>проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань; самостійна робота студентів зі складання дайджесту наукових публікацій, робота з нормативно-правовими джерелами; групові дискусії; виконання індивідуального навчально-дослідницького завдання (написання тематичних наукових доповідей; розробка моделі надання соціальної послуги)</p>	<p>опитування, перевірка письмових робіт; модульні контрольні роботи, опитування; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи, опитування, модульні контрольні роботи, підсумкове оцінювання на іспиті; перевірка та оцінка виконання завдань для самостійної роботи; опитування, поточне оцінювання під час семінарських занять</p>
<p>ПРН 1 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами</p>	<p>проблемний виклад матеріалу; евристична бесіда; дискусія; виконання творчих завдань, вирішення ситуацій; розробка моделі надання соціальної послуги певній категорії клієнтів</p>	<p>опитування, перевірка письмових робіт; модульні контрольні роботи, поточне оцінювання виконання завдань семінарських занять, оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи</p>