

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Прокопенко Іван Федорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua/uk
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	–
Повна назва ВСП ЗВО	–
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	–
ПІБ керівника ВСП ЗВО	–
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	–

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО <https://registry.edbo.gov.ua/university/57/>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3323
Назва ОП	Право
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Номер рішення за кожною спеціальністю (прокол АКУ, наказ, наказ МОН, в якому приймалася рішення до даної спеціальності) https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2019/09/05/natsionpedagogskovorodi7.pdf
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Галузь знань	08 “Право”
Спеціальність	081 “Право”
Спеціалізація (за наявності)	
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 роки 10 місяців
Форми здобуття освіти на ОП	Денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Юридичний факультет

Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Харків, ул. Чернишевська 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	Так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр права
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	17555
ПІБ гаранта ОП	Коваленко Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	faculty-law@hnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+380505989875
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розбудова України як суверенної, демократичної, соціальної та правової держави визначає потребу у формуванні та розвитку правосвідомості та правової культури громадян, у задоволенні якої непересічну роль грає фахівець з юридичною освітою. Зазначене обґрунтовує вибір змісту освітньої програми «Право» юридичним факультетом Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Він дозволяє на основі надання ґрунтовних і фундаментальних знань та набуття студентами практичних навичок та умінь у сфері права сформувати основні компетентності фахівців, необхідні для отримання результатів навчання, які сприяють розумінню природи, аксіології, функцій права, змісту галузей права та основних юридичних інститутів, а також предмету та методу правового регулювання різних галузей права, демонстрації та застосуванню необхідних знань у різних правових ситуаціях.

Означене було обрано у якості мети освітньо-професійної програми «Право» з врахуванням спрямованості формування навичок самостійної роботи, що надасть змогу безперервно поглиблювати, поповнювати й оновлювати знання в галузі права та сприятиме формуванню правничого світогляду, правосвідомості, правової культури та правничого мислення, необхідних у майбутній професійній діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної практики.

Означена мета освітньо-професійної програми «Право» була окреслена від заснування юридичного факультету Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди і досі визначає спрямованість навчально-виховного процесу та підготовки фахівців із юридичною освітою.

Разом із тим, зміни, що відбувались в нашій державі, зокрема в освітній сфері, законодавстві та юридичній науці, впливали на зміст даної програми, зумовлювали його динаміку у напрямі наповнення новими компонентами. Так, європейський вимір розвитку України зумовив приєднання України до Болонського процесу, а набуття чинності новими Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» визначили новий етап реформування вітчизняної освітньої системи, пов'язаний із гармонізацією вітчизняного законодавства з європейськими стандартами прав людини, імплементацією норм, апробованих в європейських університетах, але нових для українських закладів вищої освіти. Також, на динаміку змін суттєво вплинуло затвердження стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, галузі знань 08 «Право», спеціальності 081 «Право».

Окреслені процеси запровадили компетентнісний підхід і були відображені в освітньо-професійній програмі «Право», що зазнала суттєвого оновлення свого змісту зі зміщенням акценту на студента як на особистість інноваційного типу, формування його професійних компетентностей.

Впровадження даної програми дозволило переконатися у якісній динаміці підготовки фахівців юристів, що оволоділи сучасними знаннями юриспруденції та довели здатність їх застосовувати у своїй професійній діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019	2018	2017	2016
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	96	112	134	73
3. Контингент студентів:	96	107	83	117

3.1. очна форма навчання	47	58	63	57
3.2. заочна форма навчання	49	49	20	60
4. У т. ч. іноземців:	–	1	2	2
4.1. очна форма навчання	–	1	2	2
4.2. заочна форма навчання	–	–	–	–

6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	
перший (бакалаврський) рівень	30319 Право і публічне управління, 3323 Право
другий (магістерський) рівень	3026 Право, 30332 Право і європейська інтеграція
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	

7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77517,53м ²	17096 м ²
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77517,53м ²	17096 м ²
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського	–	–

відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	–	–

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Право» полягають у формуванні освіченого фахівця-юриста – громадянина, патріота, інтелектуала, на основі ґрунтовних, фундаментальних знань, набуття практичних навичок у сфері права за рахунок глибокого розуміння процесів, що відбуваються протягом генезису людської цивілізації, усвідомлення природи, змісту правових явищ, їх причинно-наслідкових зв'язків і трансформуються в основні компетентності фахівця, необхідні для розуміння аксіології, функцій права, змісту галузей права та юридичних інститутів, застосування норм права, предмету та методу правового регулювання різних галузей права, з врахуванням спрямованості на формування навичок самостійної роботи, що уможливають безперервне поглиблення, поповнення, оновлення знань та формування правничого світогляду, правосвідомості, правової культури, правничого мислення, необхідних у майбутній професійній діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної практики.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, визначеним Основним положенням Університетської політики в сфері якості освіти та підготовки майбутніх педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/politika%20v%20sfere%20yakosti%20osvity.pdf і дозволяють забезпечити на засадах широкої європейської і світової інтеграції надання класичної юридичної освіти із поглибленим опануванням soft skills.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно з Основними положеннями Політики в сфері якості освіти та підготовки майбутніх педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди, http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/politika%20v%20sfere%20yakos.pdf якісна фундаментальна та професійна підготовка і перепідготовка фахівців в обсягах, необхідних для ефективного функціонування та соціокультурного розвитку суспільства; поєднання традицій та інновацій для формування особистості, здатної до компетентної і відповідальної професійної діяльності у сфері освіти і науки, соціально-політичних і правничих практик; формування і розвиток наукових шкіл; збереження і розвиток фундаментальної спрямованості педагогічної освіти та педагогічної майстерності. ОП за спеціальністю «Право» у межах додержання означеної цілі ЗВО дозволяє забезпечити на засадах широкої європейської і світової інтеграції надання

класичної юридичної освіти із поглибленим опануванням soft skills.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ЗВО, орієнтуючись на потребу у студентоцентрованому підході, враховує ініціативи здобувачів вищої освіти щодо формування загальних та спеціальних компетентностей в юридичній сфері, спрямованих на удосконалення взаємодії між суб'єктами освітнього процесу, інтеграції потреб здобувачів вищої освіти та дослідницького, професійного, практичного досвіду науково-педагогічних працівників ЗВО. ЗВО, ґрунтуючись на аналізі рекомендацій випускників, трансформує ОП, навчальний план та програми навчальних дисциплін, забезпечуючи зворотній зв'язок із колишніми здобувачами освіти. Врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників ЗВО надає можливість інтегрувати в освітній процес аспекти студентської мотивації, саморефлексії, заохочення в студента почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача, та реалізувати такі програмні результати навчання як формування соціально-гуманітарної ерудованості та комунікації.

До формування ОП було залучено представників студентства та випускників ЗВО, які виявили побажання підсилити наступні елементи ОП: поглибити практичні навички складання правозастосовних актів; формувати знання з критичного та аналітичного мислення, необхідні для складання ЄВІ/ЄФВІ для вступу на ОР «Магістр».

- роботодавці

ЗВО, орієнтуючись на динаміку розвитку ринку праці, потребу у підвищенні якості людського капіталу в юридичній професії, враховує інтереси та пропозиції роботодавців. Співвіднесення загальних та спеціальних компетентностей із інтересами та пропозиціями роботодавців дозволило включити в навчальний план дисципліни, спрямовані на опанування студентами знань та навичок, які є необхідними для ефективної роботи в юридичній сфері. В ОП, для задоволення інтересів та пропозицій роботодавців, посилено якісний бік освітнього процесу, практичний вимір підготовки бакалавра за спеціальністю 081 «Право», впроваджено актуальні навчальні дисципліни, які відповідають суспільним потребам та потребам професії, чим підвищено конкурентоспроможність випускників на ринку праці, у межах виконання таких програмних результатів навчання як професійна самоорганізація, праворозуміння та правозастосування.

До формування ОП було залучено роботодавців, які виявили побажання підсилити наступні елементи ОП: набуття здобувачами первинних практичних навичок складання процесуальних та процедурних документів; розуміння студентами системи державних органів, відповідальних за прийняття правозастосовних актів у сфері цивільного, адміністративного, трудового, кримінального, екологічного права та інших галузей права; набуття здобувачами знань правових позицій ЄСПЛ та Верховного Суду.

- академічна спільнота

ЗВО, орієнтуючись на необхідність розвитку вітчизняного освітнього та наукового середовища, його інтеграції до європейського правознавчого

науково-педагогічного виміру, враховує інтереси та пропозиції академічної спільноти. Загальні та спеціальні компетентності, обрані в ОП для підготовки за ОР «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право», відповідно до інтересів та пропозицій академічної спільноти передбачають реалізацію таких програмних результатів навчання як формування дослідницьких навичок та навичок соціально-гуманітарної ерудованості.

До формування ОП було залучено представників академічної спільноти, які виявили побажання підсилити наступні елементи ОП: посилення розвитку soft skills як необхідних навичок для досягнення високого рівня програмних результатів навчання у сенсі підготовки сучасного юриста; посилення компетентності, що стосується здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, адже логічне та критичне мислення є однією з найважливіших рис професійного юриста; розуміння та використання міжнародних стандартів прав людини, основ права Європейського Союзу, положень Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод.

- інші стейкхолдери

ЗВО, орієнтуючись на реформування сфери публічної влади та активізацію розбудови громадянського суспільства, враховує інтереси і пропозиції органів державної влади та органів місцевого самоврядування, громадських організацій та представників професійної спільноти. Задля виявлення пропозицій цих груп стейкхолдерів було проведено дослідження медіа-простору. Враховувались пропозиції, які були викладені в аналітичних звітах державних органів та органів місцевого самоврядування, дослідженнях громадських організацій, публічних виступах та інтерв'ю представників професійної спільноти. Інтереси громадських організацій інтегровані до ОП через охоплення програмами навчальних дисциплін правознавчих та правозахисних аспектів юридичної діяльності. Програмні результати навчання з урахуванням пропозицій та інтересів стейкхолдерів передбачають формування соціально-гуманітарної ерудованості та комунікації, навичок професійної самоорганізації, праворозуміння та правозастосування.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Зміст ОП враховує наступні тенденції: здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання; використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин; вільно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію; вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних; пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів; надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях, тощо.

Тенденції розвитку спеціальності відслідковуються постійно. Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних, а також інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (rabota.ua, work.ua, Hh.ua), та публікується на офіційному сайті факультету <http://www.hnpu-laws.in.ua/wp-content/uploads/2019/02/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%B>

[D%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96-%D0%B2-%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%96.pdf](#)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Соціально-економічні вимоги диктують необхідність удосконалення регіонального ринку праці представниками юридичної професії. Постійний аналіз ринку праці (обробка офіційних відкритих даних, а також Інтернет-ресурсів з працевлаштування (rabota.ua, work.ua, Hh.ua), щодо дефіциту кадрів, дозволяє визначитись з напрямками удосконалення ОП та тенденціями розвитку попиту на спеціальність, зміну вимог до кандидатів в професію на регіональному рівні.

Постійний розвиток сфери захисту особистих, політичних, соціально-економічних, екологічних та інших прав людини формує необхідність підготовки фахівців, що можуть здійснювати професійну діяльність на галузевому рівні. До змісту ОП включені навчальні дисципліни, що забезпечують реалізацію компетентностей випускника у галузевому контексті (Господарське право, Екологічне право тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання даної ОП були враховані основні принципи, використані вітчизняними та іноземними програмами, а саме:

- формування здатності визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти, здатності аналізувати правові проблеми та формувати правові позиції (Київський національний університет імені Тараса Шевченка);
- формування у здобувачів компетентностей, необхідних для застосування права, розуміння природи і змісту основних правових інститутів (Національний університет «Києво-Могилянська академія»);
- формування навичок усного та письмового спілкування з використанням юридичної термінології рідною та іноземною мовами, використання інформаційних та комунікаційних технологій (Тбіліський державний університет імені Іване Джавахішвілі).

Завдяки аналізу вказаних ОП вдалося запобігти однобічності у формуванні основних цілей та програмних результатів навчання даної ОП.

Відмінністю даної ОП є те, що в основі визначення цілей і програмних результатів навчання покладене формування освіченого юриста зі здобутими основними компетентностями фахівця, з врахуванням спрямованості на оволодіння навичками самостійної роботи, що уможливають безперервне поглиблення, оновлення знань, необхідних у майбутній професійній діяльності для ефективного виконання завдань інноваційного характеру і дозволяють забезпечити на засадах широкої європейської і світової інтеграції надання

класичної юридичної освіти із поглибленим опануванням soft skills.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

ОП «Право» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право через надання ґрунтовних і фундаментальних знань у сфері права. Об'єктом вивчення за даною ОП є право як соціальне явище. При цьому, вивчення права та його джерел ґрунтується на правових доктринах, цінностях і принципах, в основу яких покладені права та основоположні свободи людини.

Як наслідок навчання за ОП «Право» у здобувачів формуються такі результати навчання:

1) соціально-гуманітарна ерудованість (здатність визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин; здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання; проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел; тощо);

2) дослідницькі навички (здатність складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами; Використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин; тощо);

3) професійна самоорганізація та використання інформаційних технологій (здатність вільно використовувати для професійної діяльності доступні інформаційні технології і бази даних; працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи; тощо);

4) праворозуміння (здатність демонструвати необхідні знання та розуміння сутності та змісту основних правових інститутів і норм фундаментальних галузей права; пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів; тощо);

5) правозастосування (здатність застосовувати набуті знання у різних правових ситуаціях, виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки; готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях; надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях; тощо).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених	180

стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Право» впроваджується через освітні компоненти та дисципліни, які містяться у навчальному плані. Майже всі дисципліни, що містяться у навчальному плані (як обов'язкові, так і вибіркові) спрямовані на передачу студентам ґрунтовних і фундаментальних знань та набуття ними практичних навичок та умінь у сфері права, що сприяють формуванню основних компетентностей фахівців, необхідних для розуміння, усвідомлення та впровадження принципів та функцій права, застосування на практиці отриманих знань для охорони та захисту прав людини, попередження порушення прав. При цьому, ОП сприяє прищепленню навичок самостійної роботи, що надає можливість безперервно поглиблювати, поповнювати й оновлювати знання в галузі права та сприяє формуванню правничого світогляду, правосвідомості, правової культури та правничого мислення, необхідних у майбутній професійній діяльності, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру.

У результаті навчання за ОП у здобувачів повинна сформуватися розуміння природи й змісту основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин. Теоретичний зміст предметної області складають знання про: основи поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності, принципи, а також природу і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії.

Отримати вищезазначені знання, дозволяє вивчення таких дисциплін, як «Теорія права», що закріплює повагу до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, а також здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції; «Конституційне право України», що закріплює повагу до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи; «Цивільне право», регулює майнові та особисті немайнові відносини, що засновані на юридичній рівності, вільному волевиявленні та майновій самостійності їх учасників; «Кримінальне право» дозволяє здобувачам зрозуміти, які суспільно небезпечні діяння є злочинами, і які покарання можуть бути застосовані до осіб, що їх вчинили; «Трудове право» дозволяє усвідомити природу і зміст суспільних відносин, що виникають у процесі застосування людиною своїх здібностей у виконанні певної трудової функції; «Цивільне процесуальне право» надає здобувачам знання щодо порядку розгляду і вирішення судом цивільних справ. Комплекс вимог до бакалавра права включає не тільки спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у правничій сфері, але й уміння навчати і виховувати інших та формувати правниче середовище (soft

skills). Саме для формування зазначених вмінь до ОП включено такі навчальні дисципліни як «Педагогіка», «Психологія». У зв'язку з обранням Україною курсу на інтеграцію до Європейського Союзу, необхідним є вміння спілкуватися однією з мов Ради Європи. Задля формування зазначеного вміння до ОП включена навчальна дисципліна «Іноземна мова».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для реалізації особистого потенціалу здобувача освіти реалізується через індивідуальний навчальний план, який містить всю необхідну для здобувача освіти інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, у тому числі усі види навчальної діяльності. Індивідуальний навчальний план складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркового навчального плану, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки.

Студенти мають можливість самостійно обрати тему курсової роботи. Індивідуальне навчання оформлюється не більше, ніж на один семестр. Продовження терміну індивідуального навчання на наступний семестр можливе за умови отримання позитивних результатів підсумкової семестрової атестації з передбачених навчальним планом дисциплін. Для переходу на індивідуальний графік навчання студент подає до деканату факультету заяву на ім'я декана факультету, де вказує причину переходу на індивідуальний графік, та надає відповідні документи. У заяві деканатом зазначаються дисципліни згідно з навчальним планом, які вивчаються у даному семестрі. Студент повинен у тижневий строк завести журнал обліку індивідуальної роботи й одержати у викладачів конкретне завдання. Виконане завдання студент надає викладачеві для перевірки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові навчальні дисципліни обираються студентом із представлених блоків дисциплін з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності, сформований як змістовні модулі із зазначенням їх обсягу, призначений для задоволення потреб і можливостей особистості, регіональних потреб у фахівцях певної спеціалізації. Кожен студент на підставі навчальних планів підготовки відповідної спеціальності (спеціалізації) формує свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, включаючи до нього вибіркові навчальні дисципліни. Запис проводиться тільки на вибіркові дисципліни за навчальними планами відповідного освітнього рівня.

Щорічно у весняному семестрі у березні, після опублікування блоків навчальних дисциплін, які представляють кафедри, відбувається запис на вибіркові дисципліни. Блоки вибіркового навчання розміщуються за посиланням: <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>. На сайті факультету <http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%b1%d0%bb%d0%be%d0%ba%d0%b8-%d0%b4%d0%b8%d1%81%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%bb%d1%96%d0%bd->

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/23_Polozhennya_vilnyy_vybir_nova_redak_tsiya.pdf у вигляді презентацій представлена інформація про дисципліни, які входять до циклів по вибору.

Процедура формування студентом вибіркової частини навчального плану така: студенти, ознайомившись із представленою інформацією, протягом двох тижнів подають заяви-побажання до науково-методичного центру організації навчального процесу про вибрані ними дисципліни із представлених блоків дисциплін за вільним вибором студента; якщо на вивчення навчальної дисципліни записалось менше необхідної кількості студентів, то такі дисципліни вважаються не обраними, а студентам пропонується вибрати зі списку дисциплін, які обрані чи умовно обрані іншими студентами; після другого етапу вибору студентами дисциплін формуються остаточні групи; узагальнена інформація щодо вибору студентами блоків дисциплін і формування груп для їх вивчення є підставою для включення цих дисциплін у розрахунки навчального навантаження випускових кафедр на наступний навчальний рік; випускові кафедри включають обрані дисципліни до робочих навчальних планів на наступний навчальний рік, зазначивши відповідну кількість студентів.

Кафедри, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, кожного навчального року подають до деканатів список дисциплін, які пропонуються для вибору студентам, робочі навчальні програми і короткі анотації цих дисциплін. Вчена рада факультету затверджує блок або перелік дисциплін вільного вибору студентів за всіма рівнями вищої освіти після погодження з науково-методичним центром організації навчального процесу. Процедура забезпечення права студента на вільний вибір дисциплін відбувається відповідно до Положення про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/23_Polozhennya_vilnyy_vybir_nova_redak_tsiya.pdf.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Важливим компонентом нормативної частини освітньої-професійної програми напряму підготовки «Право» є практична підготовка студентів. Студенти юридичного факультету ОР «Бакалавр», проходять виробничу практику у восьмому семестрі. Обсяг практики – 10,5 кредитів ЄКТС.

Практична підготовки формує такі компетентності як здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність працювати в команді; здатність застосовувати знання завдань, принципів і доктрин національного права та галузей права; здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції; здатність до самостійної підготовки проектів актів правозастосування; тощо.

Співпраця з роботодавця у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту проявляється у змісті договорів з ЗВО та плані проходження практики здобувача. Практична підготовка відбиває галузеві

тенденції у сфері юридичної професії. Рівень задоволеності студентів та випускників компетенціями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП є високим. Водночас здобувачі відзначають перманентну потребу у посиленні опанування практичних компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

ОП передбачає надання класичної юридичної освіти із поглибленим опануванням soft skills, що пов'язано із розвитком в здобувачів загальних компетентностей. Така навчальна дисципліна як “Педагогіка” сприяє розвитку здатності бути критичним і самокритичним, здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями; “Соціально-правові студії” - здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; “Юридичне обґрунтування” - здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; тощо. Під час проходження виробничої практики розвиваються такі компетентності як здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, діяти на основі етичних міркувань (мотивів); працювати в команді і т.п. Сприяють набуттю та розвитку soft skills обрані форми та методи навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП в повному обсязі відповідає вимогам стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти за спеціальністю «Право», яка була затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 року. Структура ОП відповідає структурі Стандарту й містить: преамбулу, загальну характеристику, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеню вищої освіти бакалавра, перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОП спрямована на набуття основних компетентностей випускника, які закріплені у Стандарті, а саме: інтегральній компетентності, загальних компетентностей, спеціальних компетентностей. Це дозволяє студентам досягнути таких результатів навчання, як: соціально-гуманітарна ерудованість, дослідницькі навички, комунікація, професійна самоорганізація та використання інформаційних технологій, праворозуміння та правозастосування.

Набуття компетентностей та досягнення встановлених результатів навчання здійснюється шляхом вивчення навчальних дисциплін, які викладаються у структурно-логічній послідовності з урахуванням пререквізитів та постреквізитів кожної навчальної дисципліни. Досягнення результатів навчання, визначених у Стандарті та ОП, здійснюється в формі атестаційного екзамену відкрито, прозоро і публічно.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним

навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вивчення компонентів ОП складається з аудиторних годин, які включають в себе лекції і практичні заняття, та самостійну роботу.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше, ніж 1/3 та не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Під час розробки робочих програм з навчальних дисциплін ОП викладачі формулюють тематичний план аудиторних занять та визначають питання, які виносяться для самостійного вивчення.

Шляхом проведення усних опитувань здобувачів освіти викладачі з'ясовують, яка кількість годин для опанування питань, винесених на самостійне вивчення, є достатньою для студента. Результати опитувань дають змогу виявити недоліки в реальному обсязі навантаження студентів на ОП (перевантаження студентів самостійною роботою, нестаток часу для виконання завдань для самоконтролю) та їх усунути шляхом перерозподілу навчального часу в бік збільшення годин на практичні заняття. Такий підхід до розподілу годин між різними формами роботи дає змогу правильно визначити загальний обсяг кредитів, в рамках яких вивчається дисципліна.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://hnpu.edu.ua/uk/pravylya-pryyomu-do-hnpu-imeni-gsskovorody-u-2020-roci
---	---

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Згідно Умов, для вступу на навчання для здобуття ОР «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 081 «Право», особі необхідно успішно скласти ЗНО з Української мови та літератури, Історії України, Математики або Іноземної мови. Конкурсний бал для вступу на основі повної загальної середньої освіти

не може бути менше ніж 140 балів. ЗВО жодним чином не впливає ані на процедуру, ані на зміст ЗНО. ЗВО формує зміст вступних випробувань для абітурієнтів, які вступають на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (освітнього ступеня бакалавра/магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) для здобуття ОР «Бакалавр».

Відповідно до Правил прийому до ХНПУ імені Г.С. Сковороди у 2020 році таким особам, зокрема, необхідно скласти вступне випробування з правознавства. Програми вступних випробувань з правознавства включають в себе навчальні дисципліни, які відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності та дозволяють перевірити наявність у вступника базових загальних та спеціальних компетентностей необхідних для навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі зарубіжних, врегульоване в низці Положень ХНПУ імені Г.С. Сковороди, а саме:

«Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди», (зокрема п.п. 11.13.18, 11.13.18 Розділу 11 «Прийом, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в університеті»). Доступність забезпечується розміщенням документу на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protsees_HNPU_2016.pdf ;

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди», (зокрема, Розділ 4 «Визнання результатів навчання студента ХНПУ імені Г.С. Сковороди у закладі вищої освіти – партнері»). Доступність забезпечується розміщенням документу на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/25_Polozhenya_pro_akademichnu_mobilni_st.pdf ;

«Положення про проходження атестації у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року». Доступність забезпечується розміщенням документу на сайті ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/14_Polozhennya_pro_vyznannya_kvalifika_tsiy.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Згідно п. 11.3 Положення про організацію освітнього процесу студенту, поновленому в університеті або переведеному з іншого закладу освіти, видається індивідуальний навчальний план студента з виставленими перезарахованими навчальними предметами та відповідними оцінками.

Перезарахування результатів раніше складених студентом заліків та

іспитів проводиться деканом (заступником декана) за умови ідентичності назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. В інших випадках питання про перезарахування результатів заліків та іспитів вирішується відповідними кафедрами за умови відповідності програмних вимог з цих дисциплін. Ліквідація академічної різниці здійснюється, як правило, до початку навчальних занять. У разі необхідності декан може визначити студенту індивідуальний графік ліквідації академічної різниці до початку найближчої екзаменаційної сесії.

У ЗВО має місце практика поновлення здобувачів освіти, які були відраховані з навчальних закладів, котре здійснюється під час канікул наказом ректора за поданням декана факультету: П.П. Ольвач (Наказ № 10-с від 22.01.2020), В.І. Перепелиця (Наказ № 146-с від 14.11.2019).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті врегульовано Положенням про порядок визнання на юридичному факультеті ХНПУ імені Г.С. Сковороди результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Доступність цього документу забезпечується його розміщенням на офіційному сайті юридичного факультету <http://www.hnpu-laws.in.ua/wp-content/uploads/2017/02/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%92%D0%A0%D0%9D%D0%9E.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика залучення студентів до навчання у неформальній освіті провадиться шляхом їх запрошення на професійні майстер-класи, тренінги, стажування, конференції через групи юридичного факультету у соціальних мережах, на сайті юридичного факультету <http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%bd%d0%b5%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b0/> та безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення спеціальності. Однак практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на юридичному факультеті відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Отримання студентами фундаментальних знань, набуття практичних навичок та умінь у сфері права для формування компетентностей бакалавра за ОП здобуваються за традиційними та інноваційними формами і методами навчання та викладання. Традиційні форми – лекції, семінарські і практичні

заняття, консультації, відповідно до ЗУ “Про вищу освіту”, Положення про організацію освітнього процесу в університеті, методичних рекомендацій щодо складання силабусу навчальних дисциплін; методи – дидактики, діалогу, дискусії.

Інноваційні форми і методи – дидактичні ігри, ситуативне моделювання, тренінги, експерименти, кейс-методи. Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення здобувачів освіти, власної позиції, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для ефективного виконання завдань інноваційного характеру в оновлюваній правовій системі України.

Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання дозволяє сформувати у здобувачів освіти соціально-гуманітарну ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички, уміння постійно оновлювати знання на основі інформаційних джерел, критично аналізувати та узагальнювати інформацію для обґрунтування власної думки.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у поєднанні традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання проявляється в посиленні ролі здобувача вищої освіти як самостійного, активного учасника навчального процесу, партнера викладача у навчальному процесі.

Окрім традиційних НМК дисциплін викладачі розробляють силабуси як індивідуалізовану до студентів форму контракту з ними щодо викладання і вивчення дисциплін. Здобувачам освіти пропонується проведення наукових досліджень за самостійно обраною тематикою, вирішення проблемних практичних ситуацій, проведення групових тренінгів, інтерактивних занять.

З метою вивчення і врахування стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, а також їх потреб та інтересів на юридичному факультеті Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти постійно проводяться відповідні опитування та тестування. Згідно опитувань здобувачі вищої освіти більшість із них задоволені використовуваними викладачами формами і методами навчання і викладання у навчальному процесі. http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/uruducnuy.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу гарантується ЗУ «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу. Академічна свобода здобувачів забезпечується урахуванням їх інтересів при формування, навчального плану, змісту та структури навчальних дисциплін за допомогою зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу. Інтерес здобувачів у підготовці до ЄФВВ зумовив включення до навчального плану навчального курсу «Юридичне обґрунтування», що містить завдання спрямовані на

ефективне вивчення типових кейсів, винесених на ЄФВВ.

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи у діяльності науково-педагогічних працівників проявляється у розробці і застосуванні авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОП; вільному виборі методів викладання та висловлюванні власної фахової думки, у проведенні наукових досліджень та поширенні їх результатів; наявності права на вибір і можливості рекомендації здобувачам існуючих чи написання власних підручників, навчальних посібників, навчально-методичних матеріалів згідно ОП та в порядку, встановленому законодавством про вищу освіту.

Учасники освітнього процесу мають право на участь у розробці ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Робочі навчальні програми з окремих освітніх компонентів включають до свого першого змістового модулю тему «Вступ до дисципліни» і вже на перших лекціях та семінарах, практичних заняттях з кожної навчальної дисципліни викладачі розкривають та пояснюють студентам предмет вивчення того чи іншого освітнього компоненту, його зміст і кінцеву мету у формуванні компетенцій за ОП. Також викладачі інформують студентів про наявність робочих навчальних програм дисциплін і силабусів, розкладу навчальних занять, методичних рекомендацій, практикумів тощо в електронній формі на кафедрах та на сайті факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основною формою поєднання навчання і досліджень є підготовка курсових робіт, наукових доповідей, виступів у наукових гуртках. Їх тематика, як правило, відповідає науковій тематиці кафедр і окремих викладачів, що засвідчує зв'язок результатів наукових досліджень кафедр з освітнім процесом у бакалаврів. Публікації наукових досліджень викладачів включаються до списків рекомендованої літератури для їх використання в навчальному і дослідницькому процесах. Про це свідчать плани семінарських занять з рекомендованою до них літературою, списки використаної літератури в наукових дослідженнях студентів у процесі їх роботи в наукових гуртках та в курсових роботах.

До послуг здобувачів освіти пропонуються монографії, наукові статті та матеріали наукових конференцій, авторами яких є науково-педагогічні працівники юридичного факультету. Найбільший науковий інтерес у здобувачів освіти викликають праці В.І. Горбаня, О.А.Задихайло, О.О.Коваленко, В.І. Лозо, В.В.Марченка, О.В.Москаленко, А.О.Нечитайленка, В.О.Процевського, Р.І.Шабанова, Ю.В. Шинкарьова та інших.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Визначені ОП компетентності передбачають розвиток відповідних освітніх компонентів, які є динамічними. Умовами їх розвитку є зміни, що відбуваються в суспільстві і відображаються в наукових дослідженнях викладачів, у нормативно-правових актах. Головним ініціатором перегляду та оцінювання освітніх компонентів виступає науково-методична комісія факультету, серед завдань якої є систематичний перегляд і затвердження навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. Повноваження комісії окреслені у «Положенні про науково-методичну комісію факультету».

Значну роль у перегляді змісту навчальних дисциплін відіграє взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками та проведення «відкритих» занять. Після таких заходів організовується обговорення, в результаті якого зміст навчального матеріалу, як правило, збагачується (або підлягає перебудові). Оскільки Україна перебуває в процесі реформування правової системи, то, відповідно, оновлюється законодавство, зміст якого професійно вивчається викладачами і членами науково-методичної комісії факультету та адаптується до включення в робочі програми навчальних дисциплін та навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, що вивчаються в межах освітньої програми.

Специфіка підготовки юриста, постійне оновлення законодавчої бази, не може не відображатися в змісті навчальних дисциплін. Обговорення змін у змісті навчальних дисциплін відбувається в обов'язковому порядку на засіданнях кафедр. Призначається час, до якого ці зміни вносяться у відповідні матеріали. Питання виносяться на контроль завідувача кафедри й у встановлений час передбачає звіт виконавця перед членами кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Можливість реалізації права здобувачів освіти на академічну мобільність передбачена Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/25_Polozhenya_pro_akademichnu_mobilni_st.pdf. На ОР «Бакалавр» здійснюється навчання іноземних здобувачів вищої освіти, яке проводиться за ОП на загальних умовах.

Викладачі юридичного факультету підвищують свій професійний рівень в іноземних закладах освіти, наприклад: Празький економічний університет, м. Прага, Чеська Республіка, Факультет міжнародних відносин і права Економічного університету в Братиславі, Словацька Республіка, Західно-Фінляндський коледж, м. Гуйттинен, Фінляндія, що позитивно впливає на міжнародну академічну мобільність. Напрацьовані матеріали наукових стажувань та досліджень активно впроваджується в ОП.

Юридичний факультет підтримує міжнародні наукові діалоги та дискусії щодо ключових тем та проблем права. Приклади: участь В.О. Процевського, В.В. Марченка, В.І. Горбаня в роботі 2-го конгресу Асоціації конституційного правосуддя країн регіонів Балтійського та Чорного морів 2016 року <http://ccu.gov.ua/node/15093> з публікацією в № 1 2017 року Часопису цієї Асоціації статті Горбаня В.І. Здобувачі вищої освіти мають доступ до таких баз

даних як Scopus, Web of Science, Google Scholar, Science Direct, Index Copernicus.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу контрольні заходи – це форма організації освітнього процесу, що визначає відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти. Контрольні заходи у ЗВО включають в себе вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація).

Для досягнення результатів навчання ОП застосовуються такі форми здійснення контрольних заходів: усне опитування, письмова відповідь, вирішення кейсу, написання поточних контрольних робіт, тощо.

Повний перелік форм здійснення контрольних заходів за кожною дисципліною ОП та їх розподіл щодо певних результатів навчання наведено в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також узагальнено в Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти висвітлюються у Положенні про організацію освітнього процесу, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

У розділі 8 Положення про організацію освітнього процесу вказано, що засвоєння матеріалу по кожній дисципліні, яка закінчується складанням заліку, оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу). До цієї категорії належать також курсові роботи й різні види практик (оцінювані також у 100 балів). Засвоєння матеріалу з дисциплін, які закінчуються іспитом, оцінюється в 60 балів (за поточну успішність) та 40 балів за іспит. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку за дисципліну.

У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін зазначається специфіка розподілу рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінювання під час проведення поточних, модульних та підсумкового форм здійснення контрольних заходів. У силабусах також визначається рейтинг-план дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Розклад екзаменаційної сесії складається, згідно з навчальним планом та графіком навчального процесу, деканатом факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома науково-педагогічних (педагогічних) працівників і студентів (п. 8.2.19 Положення про організацію освітнього процесу).

Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання, та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на сайті факультету. Критерії оцінювання розміщені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, які містяться на сайті факультету. Узагальнені критерії оцінювання студентів наявні в кожному журналі обліку роботи академічної групи і доводяться до відома студентів викладачами, кураторами академічних груп, старостами груп.

Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету щорічно здійснює анкетування студентів щодо задоволення здобувачами освіти якістю надання освітніх послуг університетом. Серед питань анкети є питання присвячені оцінюванню навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, об'єктивності оцінювання та критеріям оцінювання. Результати анкетування обговорюються на раді факультету та засіданнях кафедр. На їх підставі вдосконалюються критерії оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Державний стандарт вищої юридичної освіти для освітнього рівня «бакалавр» передбачає форму атестації випускників: атестаційний екзамен (розділ VI Стандарту). Його проведення регулюється Положенням про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр», ухваленим вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковороди, протокол № 9 від 28.10.2016 і затвердженим та введеним в дію наказом ректора університету № 132-од від 07.11.2016.

Зокрема, п. 1.11.1. Положення врегульовує структуру цього екзамену з перевірки спеціальних та додаткових компетентностей; розділ 3 Положення врегульовує організацію і порядок проведення атестації; розділ 5 – підбиття підсумків роботи кваліфікаційної комісії; розділ – 6 роботу апеляційної комісії. Університет на підставі рішення кваліфікаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала вимоги ОП, кваліфікацію бакалавра права. Результати навчання відображаються в додатку до диплома бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (розділ 8), яке розміщено за посиланням:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protsets_HNPU_2016.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність

екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: 1) проведенням заліків та іспитів комісією у складі не менш як двох викладачів кафедри, а також представника студентського самоврядування; 2) проведенням іспитів (заліків) виключно за затвердженими завідувачем кафедри білетами (контрольними завданнями); 3) наявністю заходів академічної відповідальності за необ'єктивне оцінювання, академічне хабарництво, наявність у екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється за допомогою таких заходів: 1) усунення працівника від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті; 2) встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання, вчиненням ним певних дій чи прийняття рішень; 3) обмеження у доступі працівника до певної інформації; 4) перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; 5) переведення працівника на іншу посаду; 6) звільнення працівника.

Згідно Антикорупційної програми ХНПУ імені Г.С. Сковороди до процедур запобігання та врегулюванню конфлікту інтересів щодо протидії корупції відноситься: періодична оцінка корупційних ризиків у діяльності ХНПУ; антикорупційні стандарти і процедури у діяльності ХНПУ. Випадків застосування цих процедур по відношенню до викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Кафедри забезпечують прийняття академічної заборгованості відповідно до встановленого графіка її ліквідації; перескладання іспиту, з якого отримано незадовільну оцінку, у період екзаменаційної сесії не допускається; ліквідація академічної заборгованості повинна бути проведена за осінній семестр – до початку весняного семестру, за весняний семестр – до 1 вересня наступного навчального року; у разі отримання оцінки «незадовільно» студент має право на два перескладання: комісіям, склад яких визначається на засіданні відповідної кафедри; студентам, які не змогли скласти заліки та іспити в загальнозвстановлені строки через хворобу чи з інших поважних причин, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні строки ліквідації академічної заборгованості з дозволу проректора з навчальної роботи.

Згідно наказу ректора ЗВО «Про затвердження норм часу для планування та обліку навчальної та іншої роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників на 2019/2020 навчальний рік» при перескладанні іспитів кількість членів комісії, яка призначається розпорядженням декана факультету, становить до 3-х осіб із залученням представників студентського самоврядування.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно п. 9.1.1. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Особи, які навчаються в Університеті, мають право на: оскарження дій органів управління Університетом та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Розділ 6 Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр», ухваленим вченою радою ХНПУ імені Г.С. Сковороди, протокол № 9 від 28.10.2016 і затвердженим та введеним в дію наказом ректора університету № 132-од від 07.11.2016, регулюється порядок апеляції студентів на рішення кваліфікаційних комісій за підсумками атестації студентів на предмет здобуття освітнього рівня бакалавр права. Звернень здобувачів освіти щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО містить “Положення про академічну доброчесність” http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhennya%20PRO%20akademichnu%20dobrochesnist1.pdf, яке визначає політику і закріплює стандарти і процедури академічної доброчесності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти.

Процедури дотримання академічної доброчесності містять “Положення про курсові роботи на юридичному факультеті ХНПУ імені Г.С. Сковороди” та “Положення про студентсько-аспірантський науковий гурток юридичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди” <http://www.hnpu-laws.in.ua/wp-content/uploads/2017/02/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF-%D0%9F%D0%A0%D0%9E-%D0%A1%D0%90%D0%9D%D0%93.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Протидія порушенням академічної доброчесності передбачена під час підготовки курсових робіт та тез доповідей, підготовлених членами студентсько-аспірантських гуртків.

Згідно п. 4.2. Положення про курсові роботи недопущення порушень академічної доброчесності при написанні курсової роботи досягається через здійснення контролю з боку керівника студента самостійності написання курсової роботи за допомогою доступних електронних (онлайн) засобів перевірки тексту на наявність академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності. Згідно п. 4.5.12 Положення про студентсько-аспірантський науковий гурток керівник гуртка зобов'язаний не допускати порушення академічної доброчесності у тезах доповідей на засіданнях гуртку та публікаціях членів гуртку. Рекомендовані інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності вказані на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти у розділі “Якість освіти” <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>.

Якщо студент підготував наукову статтю для друку фахових наукових виданнях або на конкурс студентських наукових робіт, то перевірка відбувається за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK» (п.п.3.3, 3.4 Положення про академічну доброчесність)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно п. 4.1. Положення про академічну доброчесність для попередження недотримання норм і правил академічної доброчесності у ЗВО використовується такий комплекс профілактичних заходів: інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і науковців про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; розповсюдження інструктивно-методичних матеріалів щодо дотримання норм і правил академічної доброчесності; ознайомлення здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників із цим Положенням; тощо.

Згідно п. 6.1. Положення про курсові роботи зі здобувачами проводиться настановча конференція, на якій розглядаються, зокрема, питання академічної доброчесності. У структурі Співки студентів та молоді ХНПУ функціонує Комітет академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно п. 3.7 Положення про академічну доброчесність «За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; позбавлення академічної стипендії; відрахування з університету». Згідно п. 4.3. Положення про курсові роботи при виявленні порушення академічної доброчесності керівник повинен сповістити про це здобувача, завідувача кафедри та науково-методичну раду факультету. Перший випадок порушення академічної доброчесності тягне за собою попередження здобувача. При виявленні повторного порушення КР здобувача не допускається до захисту. Згідно п. 7.3. цього Положення без зазначення в рецензії керівника вказівки на відсутність порушень академічної доброчесності КР не допускається до захисту.

Згідно п. 4.5.12 Положення про студентсько-аспірантський науковий гурток перший випадок порушення академічної доброчесності тягне за собою попередження члена гуртка. При виявленні повторного порушення здобувач виключається з членів гуртка без права поновлення. Випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується

необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol_pro_obran_na_posadu.pdf. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які добираються для реалізації ОП, визначається переліком навчальних дисциплін відповідно до програмних цілей і результатів навчання.

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог ЗУ “Про вищу освіту”, п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (у редакції Постанови КМУ від 10.05.2018 № 347). Також, беруться до уваги: 1) результати взаємовідвідування навчальних занять викладачів для вже працюючих чи пробних навчальних занять для тих, хто вперше подає документи на конкурс; 2) результати щорічного опитування здобувачів освіти на факультеті, які проводяться відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету; 3) кількість цитувань та h-індекс у Google Академії. Проблеми, що їх вирішує ЗВО під час добору викладачів на ОП, є наявність публікацій у наукометричних базах Scopus та Web of Science, міжнародного стажування, володіння іноземною мовою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Юридичний факультет ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, організації розробки і апробації навчально-методичних робіт. Згідно п. 2.2. Положення про курсові роботи тематика КР може враховувати побажання роботодавців та інших стейкхолдерів.

Згідно п. 3.2. Положення про студентсько-аспірантський науковий гурток на засідання гуртка можуть запрошуватись представники роботодавців та інших стейкхолдерів. Участь роботодавців передбачена також у розробці та вдосконаленні ОП та навчальних планів, тематики курсових робіт, проведенні атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти. Зокрема, роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу бакалаврів.

Прикладами є співпраця з адвокатським об'єднанням «Плотнікова та Головань», ФОП Есман Наталія Олександрівна, які пропонують і надають можливість організувати в себе виробничу практику студентів, пропонують тематику курсових робіт, тренінгів, кейсів та дискусій під час практичних занять; співпраця з відділенням «Правознавство» Харківського державного автомобільно-дорожнього коледжу (участь в розробці і апробації навчально-методичних і наукових робіт викладачів свого відділення спільно з викладачами юридичного факультету ЗВО).

Активність роботодавців зумовлюється їхньою зацікавленістю у

підготовці фахівців юридичним факультетом ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Юридичний факультет активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. На факультет було залучено до проведення лекцій-тренінгів, семінарів, дискусій працівників Головного територіального Управління юстиції в Харківській області (Всеукраїнський правовий диктант, проєкти “Я маю право”, “Я маю право голосу”, “Стоп булінг”); прокурорів (приклад – лист Прокуратури Харківської області № 05/4-18вм19 від 05.09.2019); генерального директора ТОВ «ХЕТЗ Енергоміра» Шабанова Р.І.; експертів Харківського НДІ судових експертиз ім. Заслуженого професора М.С. Бокаріуса (договір про співпрацю від 10.10.2018); адвокатів Головань Т.Г., Плотнікової А.В., капітана поліції Зубко О.В., приватного нотаріуса Харківського міського нотаріального округу канд. юрид. наук Гаврилова Е.В.; провідного інспектора Київського РВ у м. Харкові ГУ ДСНС України у Харківській області Сердюка М.В., інспектора Київського районного відділу філії ГУ “Центр пробації” в Харківській області Трофименко Д.С.

Крім того представники компаній та підприємств-роботодавців запрошуються на захист курсових робіт студентів факультету. Проблематика організації залучення до аудиторних занять на ОП представників юридичної практики полягає в суперечностях узгодження стабільного графіку навчального процесу та розкладу навчальних занять із робочим часом практичних працівників.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Реалізувати свої професійні здібності викладачам юридичного факультету допомагають чисельні конференції різних рівнів, круглі столи, зустрічі та інші заходи, що організовуються ЗВО. Наприклад, 05.04.2019 р. на базі ХНПУ імені Г.С.Сковороди кафедрою цивільно-правових дисциплін, господарського та трудового права юридичного факультету було проведено Міжнародну науково-практичну конференцію, присвячену 90-річчю з дня народження член-кореспондента НАПрН України, академіка Міжнародної кадрової академії, Заслуженого діяча науки України, д.ю.н., проф., засновника української школи трудового права Процевського О.І. на тему «Актуальні проблеми трудового права та права соціального забезпечення». Науково-методична комісія факультету систематично організовує для викладачів науково-методичні наради з розглядом актуальних питань юридичної науки, проблем вищої школи та ін.

Важливу роль у професійному розвитку викладачів відіграють також засідання кафедр, на яких розглядаються актуальні проблеми юридичної науки та методики викладання. Професійному розвитку викладачів сприяють також стажування викладачів (в т.ч. і зарубіжні), що відбуваються відповідно до Положення про організацію стажування науково-педагогічних працівників

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_organiz_stajyvann_na_uk_ped_pratzivn.pdf.

Моніторинг рівня професіоналізму викладача відбувається шляхом відвідування занять членами групи забезпечення ОП та проведення занять із запрошенням членів кафедри, а також проведення опитування здобувачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

На юридичному факультеті діє традиційна для ЗВО система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Вона включає такі компоненти:

1) періодичні підвищення кваліфікації викладачів як одна з обов'язкових умов їх конкурсного добору. Регулюється Положенням про організацію освітнього процесу

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_ospvintiy_protse HNPu_2016.pdf, зокрема п. 9.2.1 вказується право викладачів на підвищення кваліфікації та стажування не рідше, ніж раз на п'ять років і п. 9.2.2 зазначається обов'язок викладачів підвищувати свій професійний рівень і педагогічну майстерність;

2) врахування досягнень викладача у фаховій діяльності (за рейтингом) завідувачами кафедр при розподілі навчального навантаження між викладачами на кожен навчальний рік;

3) заходами морального стимулювання в університеті є: оголошення подяки; нагородження грамотою; нагородження почесною грамотою; нагородження медаллю: 30 років роботи в ЗВО; 40 років роботи в університеті; 50 років роботи в ЗВО; нагородження почесною відзнакою університету (медаль "Г.С. Сковороди")

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/26_Polozhennya_pro_nagorodzhennya_medallu_GS_Skovoroda.pdf; представлення до присвоєння почесних звань та державних нагород;

4) заходи матеріального стимулювання: преміювання викладачів за професійні досягнення наказами ректора ЗВО або ж встановлення надбавок до посадового окладу; надання відпусток чи відряджень для підвищення кваліфікації в зарубіжних країнах та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ХНПУ імені Г.С. Сковороди <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody> до послуг факультету має фонд газет та журналів юридичного спрямування. До послуг здобувачів електронний архів (репозитарій - <http://dSPACE.hnpu.edu.ua/>)

повнотекстових документів науково-педагогічних працівників та здобувачів: монографії, наукові статті, матеріали наукових конференцій, дисертації, а також автореферати дисертацій і методичні рекомендації, доступ до баз даних Web of Science та Scopus.

У корпусі юридичного факультету розміщено абонемент № 2 із загальним фондом юридичної літератури 27 тис. екз. загальною площею 300 кв.м., у тому числі читальний зал площею 100 кв.м. із 2000 екз. юридичної літератури. У 2019 р. цей фонд поповнився 80 екз. книг. Матеріально-технічне забезпечення ОП включає окремий навчальний корпус з аудиторіями і кабінетами для трьох кафедр, комп'ютерним класом, підключеним до мережі Інтернет, мультимедійною аудиторією, спортивним майданчиком біля корпусу для загальної фізичної підготовки. Усі студенти, за їх вимогою, забезпечені гуртожитком.

Навчальні дисципліни за навчальними планами ОП для студентів забезпечені навчально-методичними комплексами та іншою навчально-методичною документацією. На офіційному сайті факультету студенти можуть ознайомитися із навчально-методичними матеріалами за курсами, що викладаються на факультеті <http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%bd%d1%96-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%b0%d0%bb%d0%b8/>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Щорічне опитування студентів факультету проводиться Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти університету з наступним аналізом результатів опитування вченою радою факультету та окремими кафедрами <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>. Це дозволяє виявляти стан задоволеності потреб здобувачів освіти. На юридичному факультеті працює комп'ютерний клас з сучасними комп'ютерами з підключенням до мережі Інтернет. Право на вільний вибір навчальних дисциплін дозволяє задовольнити потреби здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії.

Про перелік навчальних дисциплін, доступних для вибору, здобувач вищої освіти може дізнатися на сайті ЗВО <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>. Культурно-мистецький центр ЗВО забезпечує задоволення потреб здобувачів натворчий та креативний розвиток <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>. Рада молодих вчених та студентське наукове товариство забезпечує реалізацію потреб здобувачів в організації їх наукової діяльності, підтримці наукових ідей, інновацій.

На юридичному факультеті діє студентсько-аспірантський науковий гурток з трудового права <http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%bd%d0%b0%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%b8%d0%b9-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%81%d1%8c%d0%ba%d0%be-%d0%b0%d1%81%d0%bf%d1%96%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%82%d1%81%d>

[1%8c%d0%ba%d0%b8%d0%b9/](http://hnpu.edu.ua/division/sportyvnyy-klub/). Спортивний клуб ЗВО забезпечує потреби здобувачів у сфері фізичної культури і спорту <http://hnpu.edu.ua/division/sportyvnyy-klub/>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність життя та здоров'я здобувачів на юридичному факультеті гарантується законодавством України та колективним договором, організація виконання яких здійснюється адміністрацією ЗВО та деканату. Дії при настанні надзвичайної ситуації повинні здійснюватися згідно Плану реагування на надзвичайні ситуації ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Plan_reag_ns.pdf.

Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормам охорони праці і здійснення освітнього процесу. Це знаходить свій прояв у створенні безпечних умов навчання та праці, сприятливої психологічної атмосфери та відсутності проявів насилля як у приміщенні факультету, так і в гуртожитку, де проживають студенти, дотриманні норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-виховного процесу.

Психологічна безпека забезпечується контролем за дотриманням Положення про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г.С.Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozhennya_dyskrymin.pdf). та відповідно до Положення про університетську комісію з етики та управління конфліктами. Щорічні опитування здобувачів допомагають оперативно виявляти та реагувати на можливі проблеми безпеки освітнього середовища.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОП відбувається через розвинуту систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво спілки студентів факультету в складі Вченої ради факультету і в складі комісій викладачів з приймання іспитів, щорічне опитування студентів Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти університету з наступним аналізом результатів опитування вченою радою факультету та окремими кафедрами, на лекціях, семінарах і практичних заняттях, консультаціях, іспитах і залаках <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>.

До механізмів інформаційної підтримки студентів відноситься діяльність бібліотеки юридичного факультету, скерована на створення комфортного середовища для використання здобувачами вищої освіти інформації; літературні джерела на кафедрах; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями, робота веб-сайту факультету <http://www.hnpu-laws.in.ua/>, на якому особа може отримати будь-яку значиму для навчання інформацію (про

діяльність факультету, про кафедри, програми, за якими відбувається підготовка здобувачів вищої освіти, освітні компоненти, відомості про викладачів, в тому числі про їх наукову, навчально-методичну, видавничу та громадську активність, їх рейтинги у Google Академії, та їх відповідність профілю курсів, що ними читаються, контактна інформація тощо), наявність офіційної групи факультету у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/1572191339742722/>, Instagram-сторінки https://www.instagram.com/law_hnpu/ та Telegram-спільноти.

Можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, необхідних для успішного навчання студентів забезпечує сучасний комп'ютерний клас факультету. Механізм освітньої і організаційної підтримки студентів працює через структуру деканат – кафедри – наставники – старости академічних груп – Спілка студентів.

Консультативна підтримка здійснюється через викладачів навчальних дисциплін і керівників кваліфікаційних робіт, наставників, юридичну клініку. Соціальна підтримка здійснюється профкомом університету та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Серед завдань Спілки студентів та молоді факультету також є соціальний захист прав та інтересів студентів; виконання студентами своїх безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими навчальними закладами та молодіжними організаціями; сприяння проведенню соціологічних досліджень; участь у вирішенні питань міжнародного обміну студентами та ін.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З 2017 року в університеті функціонує навчально-методичний інклюзивний центр <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr> на підставі Положення про нього <http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>.

Навчання та супровід осіб з інвалідністю у ЗВО регламентується Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Fak_prirodnychy/Polozhennya%20pro%20suprovid%20studentiv%20z%20osoblyvymy%20osvitnimy%20potrebamy%20u%20KHNPu%20imeni%20H.S.Skovorody.pdf та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol_pro_osib_osopotr_09_18.pdf. На ОП не виникало потреби застосування правил щодо навчання та супровід осіб з інвалідністю. Для студента 36 Матюхіна Р.А., який має дефект мови – заїкання, впроваджується контроль знань у письмовій формі або шляхом тестування.

Згідно п. 5.4. Положення про організацію освітнього процесу індивідуальний графік навчання надається матерям для догляду за дитиною віком до 3-х років; студентам, які мають підтвержені медичними довідками рекомендації для навчання за індивідуальним графіком. Студентка 44 групи А.Е. Несмашна (Костіна) здійснює навчання за індивідуальним графіком на підставі медичної довідки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій врегульована Положенням про університетську комісію з етики та управління конфліктами. Конфліктні ситуації, що можуть мати зв'язок із корупційними проявами врегульовані також вказаним актом та окремими положеннями Антикорупційної програми http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/antikorupciyna%20programa2019.pdf.

Розв'язання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями передбачено Положенням про запобігання та протидію дискримінації та сексуальним домаганням http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozhennya_dyskrymin.pdf. Політика врегулювання конфліктів у ЗВО забезпечується відкритістю для ознайомлення програм та положень, що забезпечують вирішення ситуацій такого роду, а також прозорістю і колегіальністю вирішення питань такого роду із залученням різноманітних представників академічної спільноти включаючи представників студентського самоврядування.

На даний момент, в межах ОП не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами. Ефективність процедур розгляди зазначених вище скарг встановити неможливо оскільки відсутні випадки застосування цих процедур.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються: Положенням про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) від 27 серпня 2019 року. <http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/OP.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно п. 6.6. Положення про освітню програму <http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/OP.pdf> перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і

програмних навчальних результатів.

Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичної комісії факультету і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду ОП також відноситься до удосконалення. Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва ЗВО / факультету (ІПКПП, МО) у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; ініціативи гаранта освітньої програми та / або академічної ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи проєктної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

У 2019 році у зв'язку із прийняттям стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 081 “Право”, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1379, відбувся перегляд існуючої ОП. Зміни до ОП також були обумовлені зміцненням матеріально-технічного забезпечення навчання, розвитком кадрового потенціалу у зв'язку із підвищенням вимог до науково-педагогічних працівників у ЗВО. Змін у змісті ОП зазнали загальні та спеціальні компетентності, навчальний план.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування, опитування чи інтерв'ювання. Процедура опитування, анкетування, інтерв'ювання серед здобувачів вищої освіти з метою оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу проводиться відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету, спеціалісти якого розробляють та проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо відповідності ОП вимогам сьогодення.

Анкетування щодо задоволеності якістю освіти проводить Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-ovsky>. Позиція здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень. 10% здобувачів входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради факультету і під час обговорень ОП висувують ідеї щодо її вдосконалення.

У ЗВО створюються групи забезпечення якості освіти. Активними учасниками таких груп є здобувачі вищої освіти. Діяльність таких груп є

важливим чинником для вдосконалення ОП та підвищення якості освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про Спілку студентів і молоді ХНПУ імені Г.С.Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Polozhennya%20SSM.pdf, спілка студентів має право: брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» та Статутом ЗВО; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; звертатися з пропозиціями, заявами, клопотаннями до адміністрації щодо питань, що належать до кола повноважень Спілки студентів, та отримувати відповіді щодо порушених питань; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності ЗВО та звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; виносити на розгляд адміністрації питання, що потребують відповідних рішень; вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або викладачами.

Згідно встановленої процедури представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів, засвідчуючи цим відповідність відповідей та відсутність порушень процедури оцінювання встановленої положенням про організацію освітнього процесу.

Голова Спілки студентів та молоді юридичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди Волошин Артем Володимирович входив до складу робочої групи з розробки ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Юридичний факультет співпрацює з органами державної виконавчої служби, національної поліції, судами, адвокатськими об'єднаннями, що обумовлено специфікою ОП та спеціальності а також траєкторіями працевлаштування випускників.

Для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення її якості розроблено: анкети для виявлення недоліків в освоєнні компетентностей та нездатності використати їх на практиці; розроблено систему запитань для оцінювання співпраці з роботодавцями https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfsz545_MOuBAGQ7Dtu1qb7aoc4RQF_PoWA6uBdh6KEqtXGiqw/viewform; розроблено та впроваджено механізм надання роботодавцями індивідуальних характеристик здобувачів вищої освіти, які проходять практику в органах державної виконавчої служби, національній поліції, судах, адвокатських об'єднаннях, що дозволяє визначити рівень засвоєння компетентностей кожним студентом, та виявити недоліки у їх засвоєнні, які мають системний характер для подальшого їх усунення.

Розгляд пропозицій відноситься до компетенції розгляду та обговорення

на Вченій раді факультету і у разі виявлення їх належної аргументованості, вони схвалюються та впроваджуються до змісту ОП. Серед виявлених, найбільш гострою проблемою реалізації ОП для роботодавців є недостатньо розвинута система взаємодії теоретичних знань та практичних навичок студентів, у зв'язку із чим на факультеті поглиблюється якість проведення практичних занять із розв'язанням практичних ситуацій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми реалізується шляхом проведення усних та онлайн опитувань випускників. На офіційному сайті юридичного факультету можна ознайомитись з даними про найкращих випускників із найбільш успішними траєкторіями кар'єрного зростання <http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%bd%d0%b0%d1%88%d1%96-%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>. Робота із збирання та обробкою інформацію про випускників ведеться заступниками декану, кураторами академічних груп, завідувачами кафедр та представниками студентського самоврядування. Серед випускників факультету проводиться анонімне анкетування з метою виявлення недоліків в ОП та здійсненні освітнього процесу.

Результати анкетування аналізуються та обговорюються під час проведення Вчених рад та враховуються при удосконаленні ОП. Типовою траєкторією працевлаштування випускників ОП відповідно до галузевого аналізу ринку праці в юридичній сфері <http://www.hnpu-laws.in.ua/wp-content/uploads/2019/02/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96-%D0%B2-%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%96.pdf> є посади юрисконсульта та помічника юриста.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для гарантування забезпечення належного рівня надання послуг у галузі освіти і створення сприятливого та ефективного навчального середовища для споживачів послуг вищої освіти в університеті проводиться систематичний моніторинг, перегляд і оновлення ОП. Під час внутрішнього моніторингу ефективності реалізації ОП на юридичному факультеті були виявлені наступні недоліки:

- 1) ОП була побудована без врахування реальних потреб ринку праці;
- 2) орієнтування освітньої програми на викладача;
- 3) відсутність академічної мобільності;
- 4) перебільшена регламентованість;
- 5) відсутність інструментарію перевірки формування необхідних компетентностей;
- 6) не враховувались міжнародні рекомендації та формати представлення

ОП;

7) у ОП були впроваджені застарілі форми навчання, були відсутні положення щодо визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті;

8) занадто формальний підхід до індивідуальних навчальних траєкторій.

Вказані недоліки були усунуті шляхом внесення змін до ОП, якими було:

- визначено та враховано реальні потреби всеукраїнського, регіонального та галузевого ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача вищої освіти;

- запроваджено основні положення для переходу до студентоцентрованого навчання та переорієнтування ОП на здобувача вищої освіти;

- створено і впроваджено програми внутрішньої академічної мобільності;

- започатковано відхід від занадто регламентованого стандартизування найменування дисциплін, їх обсягу, часу викладання та форм контролю, що в подальшому дозволить забезпечити гнучкість та оперативність в реагуванні на різноманітні потреби здобувачів і користувачів вищої освіти;

- розроблено та впроваджено інструментарій перевірки формування необхідних компетентностей для забезпечення переходу від контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок до діяльнісно вмотивованого здобутку – готовності та здатності здобувача вищої освіти застосовувати набуті знання у практичній діяльності;

- враховано міжнародні рекомендації та формати представлення ОП; прийнято правила визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті;

- запроваджено інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку загальних і спеціальних компетентностей здобувачів, їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності;

- удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, за рахунок чого персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними ОП, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процеси удосконалення якості вищої освіти Університету складається із системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, що дозволяє розробляти та вдосконалювати концепцію розвитку навчального закладу.

Система зовнішнього забезпечення якості враховує акредитаційні вимоги проведення освітньої діяльності закладів освіти; ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти; стандартів співпраці з роботодавцями щодо забезпечення конкурентоспроможного рівня підготовки фахівців тощо.

Із метою постійного удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності ОП цілям та потребам учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г.С. Сковороди покладає на себе наступні зобов'язання: здійснювати їх періодичний перегляд та моніторинг; оцінювати рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін до ОП; враховувати рівень задоволеності студентів та випускників; аналізувати інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП; брати участь у міжнародних програмах стажування з метою забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників; враховувати рейтинг за оцінками роботодавців; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації. Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП щорічно, наприкінці навчального року. Це відображається на офіційному сайті, де систематично розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, у тому числі про освітні навчальні програми, умови здобуття відповідних ступенів вищої освіти тощо.

Під час проходження акредитації було висловлено окремі зауваження:

1. Активізувати науково-педагогічними працівниками кафедр підготовку монографій, навчально-методичних посібників.

2. Розвивати тісні контакти з провідними вищими навчальними закладами та науковими установами України та зарубіжжя шляхом участі у міжнародних конференціях та наукового стажування.

3 Продовжувати впровадження в навчальний процес мультимедійних технологій, розробити електронні версії навчально-методичного комплексу кафедр, завершити роботу зі створення електронної бібліотеки.

Для усунення даних зауважень, викладачі кафедр факультету підготували більше десяти монографічних досліджень (зокрема під авторством проф. Р.І. Шабанова, проф. Коваленко О.О., проф. Марченко В.В., доц. Шинкарьова, доц. Корабель та ін.), також були видані численні навчально-методичні посібники із дисциплін, що викладаються. Кожного року, викладачі кафедр брали участь у великій кількості міжнародних конференціях та здійснювали міжнародні стажування (зокрема, проф. Шабанов Р.І., проф. Коваленко О.О., доц. Сприндис С.І., доц. Ждан М.Д., доц. Полянський А.О., проф. Марченко В.В.). Мультимедійні технології впроваджувалися за допомогою роботи сучасного комп'ютерного класу, мультимедійної аудиторії та шляхом використання ресурсів, представлених на веб-сайті факультету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для належного внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників юридичного факультету, що забезпечується системою наукових та методичних заходів різного рівня, зокрема: загальноуніверситетські методичні семінари для завідувачів кафедр та відповідальних за навчальну роботу на кафедрі; кафедральні наукові (методологічні) семінари з актуальних питань науки, за участі науково-педагогічних працівників, здобувачів, роботодавців, практиків; кафедральні методичні семінари з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, викладання, оцінювання результатів навчання; відбувається взаємодія з професійними асоціаціями різного рівня (наприклад, з ГО

«Всеукраїнська асоціація кримінального права»), спеціалізованими освітніми центрами, громадськими освітніми організаціями; стажування науково-педагогічних працівників, проводяться опитування здобувачів щодо якості проведення навчальних занять.

Такі опитування дозволяють отримати максимально об'єктивну оцінку суб'єктивного бачення студентами, викладачами стану справ на факультеті загалом, усвідомлення подальших напрямів розвитку, сприйняття, розуміння ними конкретних рішень і дій, персоналій тощо. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій по удосконаленню системи управління якістю.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів.

Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм.

Другий рівень – рівень реалізації ОП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці.

Третій рівень – впровадження та адміністрування ОП, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців.

Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів (відділ аспірантури і докторантури; відділ профорієнтації і роботи з випускниками; Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти).

П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття ОП: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом ЗВО http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: 1) Статут; 2) Правила внутрішнього розпорядку; 3) Колективний договір між адміністрацією та

трудова колективом на 2016-2020 роки; 4) Положення про організацію освітнього процесу; 5) Типовим положенням Про кафедру; 6) Типовим положенням Про факультет; 7) Антикорупційною програмою; 8) Положенням про академічну доброчесність; 9) Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням; 10) Планом реагування на надзвичайні ситуації; 11) Положення про університетську комісію з етики та управління конфліктами; 12) Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами; тощо. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням документів у відкритому доступі на сайті ЗВО та факультету <http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8/>; ознайомленням під час проведення просвітницьких заходів; наведенням у контрактах, укладених зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками; фактичною наявністю у структурних підрозділах ЗВО.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b0/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b0/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є наступні:

-по-перше, ОП спрямована на набуття студентами основних професійних компетентностей, які спрямовані не тільки на розуміння сутності права та його інститутів (теоретична частина), але й на набуття студентами під час навчання навичок щодо застосування права до казусів, складання документів та їх аналізу (практична частина).

- по-друге, ОП спрямована на набуття студентом-бакалавром фундаментальних знань за спеціальністю «Право». ОП включає навчальні дисципліни за основними блоками – цивільне право та процес; кримінальне право та процес; адміністративне право та процес; конституційне право;

європейське та міжнародне право. Випускнику це надає можливість в подальшому працювати в будь-якій сфері за спеціальністю, змінювати напрямок своєї професійної діяльності в межах спеціальності.

- по-третє, ОП спрямована на набуття студентом навичок самостійної роботи, що є важливим для професійної діяльності юриста. Це проявляється в розподілі годин, які плануються для вивчення дисципліни та відображаються у навчальних планах.

- по-четверте, вивчення дисциплін здійснюється в логічно-структурній послідовності, яка напрацьовувалася протягом тривалого часу. При складанні навчального плану були враховані пререквізити та постреквізити кожної навчальної дисципліни.

- по-п'яте, вивчення дисциплін загально-освітньої спрямованості підвищує загальний рівень освіченості. Сучасний юрист повинен бути високо освітньою людиною не тільки у сфері права, а й мати базовий рівень знань у сферах, які тісно пов'язані з правом – в економіці, політології, соціології, філософії.

Слабкими сторонами ОП є наступні:

По-перше, сучасна юридична освіта повинна включати підготовку спеціаліста, який вільно володіє як мінімум двома іноземними мовами, що потребує при складанні навчальних планів збільшувати кількість годин, які плануються для вивчення професійної іноземної мови, викладання окремих дисциплін на іноземних мовах.

По-друге, збільшення годин на самостійну роботу потребує від викладача розробки механізмів контролю самостійної роботи, а також надання студенту можливості отримати індивідуальну консультацію від викладача. Механізми контролю за виконанням самостійної роботи не достатньо відображені.

По-третє, юрист повинен усно та письмово володіти професійною юридичною мовою, тому в освітньому процесі необхідно активно запроваджувати дискусійні клуби, підготовку есе тощо.

По-четверте, необхідно запроваджувати сучасні методи навчання, що потребує комп'ютерного матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наприклад, обладнання аудиторій інтерактивними дошками, проекторами, комп'ютерами тощо.

По-п'яте, сучасна юридична освіта потребує набуття під час навчання практичних навичок, тому необхідно акцентувати увагу на вивченні студентами третього та четвертого курсів навчальних дисциплін комплексного характеру, які спрямовані на застосуванні одночасно знань матеріального та процесуального права.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

По-перше, вдосконалення процесу набуття студентами під час навчання професійних навичок. Для цього ЗВО планує: рекомендувати викладачам у лекціях акцентувати увагу на проблемних питаннях правозастосовчої практики, аналізі судових рішень вищих інстанцій, аналізі практики Європейського Суду

з прав людини; рекомендувати викладачам на практичних заняттях надавати можливість студентам набувати навички грамотного складання процесуальних документів, договорів тощо. Звертати увагу на стиль викладання, дотримання правил щодо структури документів тощо; удосконалити механізм здійснення контролю за самостійною роботою студента. У зв'язку з великою кількістю годин, які відводяться ЗВО для самостійної роботи студента, удосконалити процедуру розподілу балів між формами організації навчального процесу шляхом збільшення балів за самостійну роботу; створювати умови для набуття студентами навичок критичного мислення та креативності шляхом запровадження новітніх методів навчання – використання у процесі навчання презентацій, написання есе, запровадження дискусійних клубів, працю у проблемних групах тощо; переорієнтування викладачів та студентів при здійсненні контролю на перевірку з теоретичних знань, на перевірку навичок застосування права та знань проблем правозастосовчої практики з вмінням використовувати у рішенні казусів досвід Європейського Суду з прав людини.

По-друге, ЗВО буде працювати над підвищенням якості освіти. В цьому напрямку ЗВО планує: стимулювати викладачів щодо підвищення та удосконалення своїх професійних, педагогічних та наукових навичок; обладнати аудиторії сучасними комп'ютерними засобами – інтерактивними дошками, комп'ютерами, мультимедійними засобами, проекторами тощо.

По-третє, активізувати роботу щодо працевлаштування студентів. Для цього ЗВО планує: долучати до навчального процесу практичних працівників, власників юридичних фірм; удосконалити процес проходження виробничої практики студентами у сферах публічного та приватного секторів; удосконалити роботу юридичної клініки та активно запроваджувати участь студентів у її діяльності.

По-третє, ЗВО планує підвищувати рівень знань іноземних мов та використання їх студентами у професійній діяльності. Для цього ЗВО планує: підвищувати у викладачів рівень знань іноземних мов з метою їх використання у навчальному процесі; підвищувати у студентів рівень знань іноземних мов, стимулювати до вивчення інших іноземних мов; запроваджувати навчальні дисципліни на іноземних мовах; пропонувати студентам та викладачам стажування у іноземних навчальних закладах тощо.

По-четверте, акцентувати увагу при навчанні студентів на вивченні міжнародного та Європейського права. Для цього ЗВО планує: рекомендувати викладачам в навчальному процесі використовувати досвід Європейських країн та міжнародний досвід у сфері нормативного регулювання приватних та публічних відносин, та у сфері застосування права; збільшити кількість навчальних дисциплін, спрямованих на вивчення міжнародного та Європейського права.