

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

1. Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Ідентифікаційний код ЗВО	02125585
ПІБ керівника ЗВО	Прокопенко Іван Федорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://hnpu.edu.ua/uk
ВСП ЗВО	—
Повна назва ВСП ЗВО	—
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	—
ПІБ керівника ВСП ЗВО	—
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	—

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57/>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	30307
*Назва ОП	Корекційна та інклюзивна освіта
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Галузь знань «01 Освіта» / Педагогіка, спеціальність «016 Спеціальна освіта». Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.03.2019 № 190-л Ліцензійний обсяг – 400 осіб https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2019/09/05/natsionpedagogskovorodi7.pdf
*Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
*Галузь знань	01 «Освіта» / Педагогіка
*Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	-
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Наявність атестату про повну загальну середню освіту або диплому молодшого спеціаліста за даною чи спорідненою спеціальністю в межах галузі знань 01

	Освіта/Педагогіка за умов проходження додаткового вступного випробування та визначення рівня відповідності
*Термін навчання на освітній програмі	3 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної педагогіки; Факультет природничий
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	• Природничий факультет, кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології; кафедра анатомії і фізіології людини імені Я.Р. Синельникова; кафедра зоології. • Факультет фізичного виховання та спорту, кафедра олімпійського і професійного спорту, спортивних ігор та туризму. • Історичний факультет: кафедра історії України; кафедра філософії; кафедра суспільно-правових дисциплін і менеджменту освіти. • Факультет психології і соціології, кафедра політології, соціології і культурології. • Економічний факультет, кафедра економічної теорії. • Факультет славістики, кафедра теорії і практики англійської мови. • Факультет український мовно-літературний імені Г. Ф. Квітки-Основ'яненка, кафедра українознавства і лінгводидактики. • Фізико-математичний факультет кафедра загальної педагогіки і педагогіки вищої школи. • Факультет початкового навчання, кафедра філософсько-психологічної антропології; кафедра теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті; кафедра теорії і методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті; кафедра початкової та професійної освіти • Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти. • Наукова бібліотека. • Відділ практик. • Відділ профорієнтації і роботи з випускниками. • Навчально-спортивний табір «Гайдари». • Психологічна служба. • Навчально-методичний інклюзивний центр.
*Місце (адреса) провадження освітньої	м. Харків, вул. Валентинівська (Блюхера) 2; м. Харків, пров. Фанінський, 3.

діяльності за ОП	
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр спеціальної освіти. Вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Асистент учителя закладів загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням.
*Мова (мови) викладання	українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	191720
*ПІБ гаранта ОП	Сінопальнікова Наталія Миколаївна
*Посада гаранта ОП	Доцент кафедри спеціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zd_reab_spps@hnpri.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+380502027464
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+380999409886

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітню програму схвалено рішенням Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від «24» квітня 2018 р. протокол № 3.

Освітню програму розроблено: Бойчуком Юрієм Дмитровичем, доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти, Бондарем Віталієм Івановичем, доктором педагогічних наук, професором, професором кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти, дійсним членом НАПН України, заслуженим працівником народної освіти України, Золотоверх Владленою Віталіївною кандидатом педагогічних наук, доцентом, доцентом кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти, Голуб Наталією Михайлівною, кандидатом педагогічних наук, доцентом, доцентом кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти, Сінопальніковою Наталією Миколаївною, кандидатом педагогічних наук, доцентом, доцентом кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти.

Основою для розробки освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта» стали вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Зміст освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта» спрямований на підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій та передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

У навчальний процес ОП впроваджено у 2018 році. Обсяг ОП 240 кредитів ЄКТС/ 3 роки 10 місяців.

Освітня програма базується на інноваційних проектних результатах, із урахуванням сьогоденного стану спеціальної освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна діяльність. ОП спрямована на формування професійних компетентностей вихователя дітей з порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя закладу освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, що дозволяють здобувачам розв'язувати комплексні завдання і проблеми в галузі спеціальної освіти; отримання поглибленої фундаментальної, спеціалізованої та практичної підготовки бакалаврів у галузі спеціальної освіти із широким доступом до працевлаштування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019	2018	2017	2016
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	50	70	-	-
3. Контингент студентів:	49	72	-	-
3.1. очна форма навчання	34	42	-	-
3.2. заочна форма навчання	15	30	-	—
4. У т. ч. іноземців:	—	—	—	—
4.1. очна форма навчання	—	—	—	—
4.2. заочна форма навчання	—	—	—	—

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графі 3 і 4.

*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	—
перший (бакалаврський) рівень	—
другий (магістерський) рівень	36731 «Логопедія і реабілітологія» 38710 «Психолого-педагогічна реабілітація»

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	—
--	---

*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77517,53м2	17096 м2
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77517,53м2	17096 м2
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	—	—
Приміщення, здані в оренду	—	—

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
Рецензії та відгуки роботодавців	

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
—	—	—	—

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?
коротке поле

Цілі освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта» визначають можливості та сферу застосування набутих компетентностей в результаті здобуття освіти та передбачають створення цілісної системи підготовки компетентного та конкурентоспроможного вихователя дітей з порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя закладу освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, здатних розв'язувати найактуальніші проблеми сучасної спеціальної (корекційної) педагогіки, застосовувати технології диференційованого навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах спеціального та інклюзивного навчання.

Особливості ОП полягають у практико-орієнтовному характері навчання. Освітньою програмою передбачено значна кількість практик (безперервна пропедевтична, навчальна (дефектологічна), педагогічна (дефектологічна) та ін.) на різних курсах навчання. Під час вивчення навчальних дисциплін частина практичних занять проводиться на базах практик: Центр комплексної реабілітації дітей «Нове дихання», Харківська спеціальна школа ім. В. Г. Короленка, Харківська спеціальна школа № 7.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО коротке поле

У процесі розробки ОП урахувались стратегічні завдання діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди як потужного навчального, наукового і виховного центру Харківського регіону, здатного на відтворення науково-педагогічних кадрів, підготовку вихователя дітей з порушеннями психофізичного розвитку, асистента вчителя закладу освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням у відповідності до напрямів реформування вітчизняної освіти, зокрема впровадженні інклюзивної форми навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, відображеними у Перспективній розгорнутій програмі діяльності до 2020 року. Заявлені цілі ОП відповідають меті діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди, відображеного у Статуті закладу http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf, яка полягає у «забезпеченні умов, необхідних для здобуття особами вищої освіти і проведенні наукових досліджень»; а також його місії – «формуванні освіченого фахівця – громадянина, патріота, інтелектуала шляхом удосконалення змісту і якості педагогічної освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/politika%20v%20sfere%20yakos.pdf, відображеної в положенні «Університетської політики в сфері якості освіти та підготовки майбутніх педагогічних працівників», затвердженого ректором ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 05.02.2015 р.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле

До визначення цілей освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта» та бажаних результатів навчання залучались здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, спеціалізації «Логопедія», підготовка яких здійснюється на факультеті дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Шляхом опитувань було встановлено, що у

випускників існує потреба у поглибленні знань та формуванні праксеологічних умінь у галузі спеціальної педагогіки та інклюзивного навчання. Зростаючі вимоги до якості професійної підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі «Спеціальної освіти» викликані суперечностями: між постійно зростаючою кількістю дітей, які мають порушення психофізичного розвитку різного характеру, комбіновані порушення та недостатньою готовністю до здійснення практичної корекційної діяльності; між зростаючими вимогами до професійної майстерності фахівців і недостатнім рівнем їх професійної підготовки. Необхідність вирішення названих протиріч та важливість проблеми створення технологічної моделі підготовки бакалаврів спеціальної освіти, вихователів та асистентів учителя, актуалізувало проблему ліцензування спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 «Освіта» /Педагогіка на освітньому першому (бакалаврському) рівні в ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Акредитація за вище зазначеною спеціальністю буде проходити вперше.

- роботодавці коротке поле

Реформування змісту освіти в Україні, впровадження інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП) активізувало процес підготовки в закладах вищої освіти фахівців в галузі спеціальної педагогіки. Доповідаючи на засіданні регіонального круглого столу «Стан і перспективи впровадження інклюзивного та інтегрованого навчання на Харківщині в світлі нового закону України «Про освіту» (31 жовтня 2018 р.), Лященко В. М. – завідувач Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» зазначила, що «на сьогоднішній час інклюзивна освіта відчуває гостру потребу у кваліфікованих педагогічних кадрах, адже інклюзивно-ресурсні центри (ІРЦ) тільки на 65% укомплектовані повністю педагогічними кадрами, також зазначалось, що значною проблемою в закладах освіти з інклюзивним навчанням є відсутність кваліфікованих асистентів учителя».

Директор КЗ «Харківський інклюзивно-ресурсний центр Харківської міської ради» Вишнева І. М. зазначила, що з липня по жовтень 2018 року фахівцями закладу проведено 1197 комплексних оцінок. Серед обстежених дітей найбільша кількість дітей дошкільного віку (1607 осіб), з них більшість мають порушення мовлення (787 осіб), порушення опорно-рухового апарату (118 осіб)». Означене вказує на актуальність та практичну значущість підготовки бакалаврів спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньою програмою «Корекційна та інклюзивна освіта».

- академічна спільнота коротке поле

В рамках XXVIII Всесвітнього конгресу Міжнародної асоціації логопедів і фоніаторів (International Association of Logopedics and Phoniatrics, IALP) здійснений аналітичний огляд систем вищої професійної освіти по підготовці фахівців в галузі логопедії в Болгарії (D. Georgieva), Греції (Y. Georgopoulos), Туреччині (S. Topbas), Польщі (T. Wosnjak) і Російської Федерації (Ю. Філатова). В даний час IALP об'єднує більше 400 індивідуальних членів з 54 країн Африки, Азії, Австралії, Північної і Південної Америки і Європи і 55 колективних членів-професійних громадських організацій з 35 країн світу, що налічують більше 230 тисяч професіоналів учених і практиків в галузі патології мови і голосу, порушень слуху і комунікації. У всіх країнах існують програми з підготовки бакалаврів, магістрів і аспірантів зі спеціальної педагогіки. Встановлено, що освітні програми акредитовані Національними агентствами з акредитації або Міністерствами освіти і науки. Всі представлені країни потребують вдосконалення якості освітніх програм, проведення спеціальних семінарів для спеціальних (корекційних) педагогів; розвитку нових спеціалізацій. Отже, модернізація вищої освіти актуалізує європейські тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти в контексті поширення інклюзивного навчання дітей із

ООП, сучасна спеціальна освіта вимагає продуктивної підготовки фахівців до вирішення проблем раннього дитинства з метою їх подальшої успішної інтеграції до освітнього середовища закладу освіти.

- інші стейкхолдери коротке поле

У соціально-політичній ситуації в Україні виділяються дві тенденції: відродження національної самосвідомості, української культури і мови та прагнення до інтеграції у світове та європейське співтовариство. Поглиблення міждержавної співпраці в галузі освіти, збільшення гуманітарної складової, підвищений інтерес до осіб з ООП, забезпечення міжнародно-правовими актами прав на освіту й зумовлюють нові вимоги до професійної підготовки вихователів дітей з порушеннями психофізичного розвитку та асистентів учителя закладів освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням. У цьому зв'язку формується принципово нове замовлення суспільства і держави щодо підготовки педагогів у галузі «Спеціальної освіти», а саме: володіння сучасними технологіями спеціальної освіти, супроводу дітей раннього віку з ООП; пріоритет антропоцентричного підходу до процесу розвитку, навчання і виховання осіб із ООП; здатність усебічно діагностувати дітей, враховувати в освітній процесі вікові, індивідуальні й особистісні особливості різних нозологічних груп і реагувати на їх потреби; здатність проектувати комфортне освітнє та корекційно-реабілітаційне середовище; вміння застосовувати здоров'язберігаючі, профілактичні, корекційні та реабілітаційні технології; здатність співпрацювати з фахівцями суміжних галузей, батьками. Це значно розширює функціональну діяльність зазначених фахівців й складає проблему практичної підготовки з кваліфікації: вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку, асистент учителя закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці коротке поле

У процесі побудови цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта було ураховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема, враховано рішення національної ради реформ, в якому визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні. З метою аналізу ступеня укомплектованості закладів спеціальної освіти, закладів освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням, а також інклюзивно-ресурсних центрів педагогічними кадрами було проведено опитування директорів зазначених закладів освіти та інклюзивно-ресурсних центрів м. Харкова та області, в результаті чого встановлено істотну нестачу кваліфікованих кадрів. Варто зазначити, що в процесі побудови цілей та формулювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ураховувався цінний досвід спеціальної освіти, примноження якого відображено в формуванні у здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок щодо застосування сучасних технологій корекційно-компенсаторної та реабілітаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тобто здобувачі мають досягти результатів навчання, які поділяються на: знання з предметної області; когнітивні компетентності; практичні вміння та навички; загальні вміння та навички.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст коротке поле

Після ратифікації Україною інклюзивної освіти в 2013 році, спостерігається відчутна потреба у фахівцях, для роботи в умовах інклюзивного навчання в загальноосвітніх закладах і закладах для дітей зі складними, комплексними порушеннями розвитку. За результатами аналізу оцінки становища дітей в

Харківській області (станом на 01.01.2018) встановлено, що діти з порушеннями розвитку та інвалідністю є в кожному районі, місті. На кінець 2017 року в області налічувалось 7623 дітей з інвалідністю, що становить 1,7% від загальної кількості дитячого населення

<https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/961/96035/files/Результати%20оцінки%20становища%20дітей%20в%20Харківській%20області.pdf>

Такі діти потребують комплексної реабілітаційної, психолого-педагогічної підтримки і соціальної допомоги. Але в даний час в області немає розвиненої мережі центрів денного догляду, реабілітаційних центрів, оздоровчих та інших установ для дітей зі складними, комплексними порушеннями розвитку. В установах інституційного догляду та виховання дітей, що функціонують в Харківській області, забезпеченість закладів профільними кадрами складає 110 фахівців – це тільки 2,4% від загальної кількості персоналу. Означене вказує на потребу Харківського регіону у підготовці фахівців в галузі спеціальної освіти здатних застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм коротке поле

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта» було враховувало досвід підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта та освітні програми: «[«Спеціальна освіта» Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/016_1_b.pdf) http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/016_1_b.pdf; «Логопедія»

Київського університету імені Бориса Грінченка

<http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/+%20ОП%20бакалавр%20Логопедія.pdf>; «Спеціальна освіта» Державний вищий навчальний заклад

«Донбаський державний педагогічний університет» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/2019/opp/bachelor/016.pdf>;

«Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)» Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; «Спеціальна освіта» Херсонського державного університету»

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairCorrectingEdu/spec.aspx?lang=uk>;

Bachelor's Programme in Logopedics - Болгарія Південно-Західний університет <https://www.swu.bg/media/498660/logo-infopacken.pdf>

На основі аналізу цих програм було конкретизовано зміст загальних компетентностей випускників та диференційовано результати навчання та знання з предметної області; когнітивні компетентності; практичні вміння та навички; загальні вміння та навички. Порівняно з вітчизняними та закордонними аналогами освітня програма «Корекційна та інклюзивна освіта» конкретизує зміст професійних компетентностей випускника.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) довге поле

У зв'язку з відсутністю затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, при визначенні програмних результатів навчання ОП проектна група спиралась на вимоги сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, що передбачає

набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти та оволодіння методологією корекційно-педагогічної діяльності.

У процесі вивчення навчальних дисциплін циклу загальної підготовки широко застосовуються інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-спонукальний, виконавський, частково-пошуковий методи. У процесі вивчення навчальних дисциплін циклу професійної підготовки застосовують інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний метод, метод проекту. Провідними методами учіння здобувачів вищої освіти в ході вивчення навчальних дисциплін є: виконавський, репродуктивний, продуктивно-практичний, частково-пошуковий, пошуковий.

Методами контролю та оцінки якості вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін є: экзамен, залік, тести, контрольні, навчально-дослідні завдання. Поточний контроль проводиться за всіма навчальними дисциплінами включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю – іспит, залік, диференційований залік Підсумкове оцінювання здійснюється на підставі результатів поточного контролю та підсумкової роботи за національною системою «зараховано»/«незараховано» та системою оцінок ECTS, на підставі екзаменів.

Практична підготовка студентів передбачає проходження п'ятих практик: безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах спеціальної освіти, навчальна педагогічна практика (дефектологічна), організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, педагогічна практика (логопедична) у спеціальних навчальних закладах, педагогічна практика у закладах спеціалізованої середньої освіти. Перед проходженням кожної з практик здобувачі вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіти відвідують настановчі конференції, впродовж практики фахові керівники від навчального закладу надають консультації студентам та безпосередньо контролюють процес її проходження. Провідними методами навчання виступають продуктивно-практичний, частково-пошуковий, виконавський. Підсумкове оцінювання практик здійснюється за національною системою диференційного заліку та системою оцінок ECTS.

Державна атестація передбачає складання державних екзаменів з дисциплін професійної підготовки (кваліфікаційного іспиту з перевірки додаткових компетенцій та єдиного кваліфікаційного іспиту: кваліфікаційного іспиту з педагогіки, історії педагогіки та психології; кваліфікаційного іспиту зі спеціальної педагогіки та спеціальної методики навчання та виховання).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? довге поле

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наявний проект стандарту, розробники М. К. Шеремет, Н. Г. Пахомова, С. П. Миронова, С. В. Федоренко), у рамках роботи з розроблення ОП було проведено зіставлення опису кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій та запланованих результатів навчання (НРК). При зіставленні використовувалася методологія, розроблена в рамках проекту ЄС Twinning «Модернізація законодавчих стандартів та принципів освіти та навчання у відповідності до політики ЄС щодо навчання впродовж життя», 2015.

Зазначеними Методичними рекомендаціями передбачаються етапи зіставлення:

1. оцінюється відповідність між вимогами до результатів навчання (знань,

умінь, компетентностей) в освітньо-професійній програмі та дескрипторами НРК;

2. результати навчання за кваліфікацією порівнювались з кваліфікаційними рівнями НРК (як інтегральним описом результатів навчання).

Було встановлено, що вимоги до результатів навчання НРК за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта мають відповідати сьомому рівню НРК та передбачають набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, достатніх для того, щоб вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Характерно співпадіння вимог до результатів навчання за НРК (за показниками знання; уміння/навички; комунікація; відповідальність і автономія) та компетентностями випускника і результатами його навчання згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Корекційна та інклюзивна освіта».

Відповідність програмних результатів навчання вимогам НРК для сьомого кваліфікаційного рівня додатково забезпечувалась технологією розробки освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта», яка зумовлювалась логікою підготовки фахівців, що визначає послідовність і наступність у реалізації наступних дій гаранта та членів проектної групи, а саме: цілепокладання (визначення мети, принципів освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди за спеціальністю); формулювання нормативних вимог до базового рівня підготовки абітурієнтів, які вступають на навчання за спеціальністю; розподіл кредитів ЄКТС для опанування освітньої програми підготовки бакалаврів; відпрацювання системи компетентностей випускників ХНПУ імені Г. С. Сковороди за спеціальністю з урахуванням визначених замовниками (працедавцями) первинних посад та виробничих функцій; структурування нормативного змісту на основі структурно-логічної схеми, його узгодження з варіативною частиною відповідно до профілю програми; конкретизація форми атестації випускників; врахування державних вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості за спеціальністю.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240 кредитів ЄКТС на 3 роки, 10 місяців
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів – 180 кредитів ЄКТС Стандарт вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти з галузі знань 01 «Освіта» / Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта не затверджено.
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	Обсяг дисциплін за вибором – 60 кредитів ЄКТС

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? довге поле

Освітня програма «Корекційна та інклюзивна освіта» відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта, адже корекційна (спеціальна) педагогіка вивчає питання освіти і реабілітації педагогічними засобами осіб з

особливими освітніми потребами (ООП). Дитина з ООП потребує створення відповідних її можливостям педагогічних умов (не тільки організаційних – навчання в спеціальних закладах та закладах освіти з інклюзивним навчанням, але й технологічних) для поліпшення, процесів розвитку і соціалізації особистості, якими керує корекційне навчання та виховання. Саме корекційне навчання і виховання дітей з ООП є предметною областю підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Корекційна та інклюзивна освіта».

Зміст освітніх компонентів: 13. Механізми порушень психофізичного розвитку у дітей, 16. Спеціальна педагогіка, 17. Спеціальна психологія, 18. Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з порушеннями психофізичного розвитку, 19. Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади, 21. Теорія та спеціалізація виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, 22. Основи інклюзивної освіти, 23. Теорія та методика розвитку рідного мовлення (із спеціалізаціями) в умовах спеціальної та інклюзивної освіти, 24. Основи математики із спеціалізаціями викладання в умовах спеціальної та інклюзивної освіти, 25. Основи природознавства зі спеціалізаціями викладання в умовах спеціальної та інклюзивної освіти, 26. Ручна праця та образотворча діяльність зі спеціалізаціями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти, 27. Теорія та методика української мови (із спеціалізаціями) в умовах спеціальної та інклюзивної освіти, 28. Раннє втручання, 29. Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання, 33. Курсова робота зі спеціальної педагогіки, 34. Курсова робота зі спеціалізації навчання і виховання, 35. Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах спеціальної освіти, 36. Навчальна педагогічна практика (дефектологічна), 38. Педагогічна практика (логопедична) у спеціальних навчальних закладах, 39. Педагогічна практика у закладах спеціалізованої середньої освіти в повній мірі відповідають змісту предметної області освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта», дозволяють сформувати професійні компетентності, визначені освітньою програмою.

Здобуття здобувачами вищої освіти загальних та фахових компетентностей ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» посилюється також блоком вибіркових навчальних дисциплін за вибором студента.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? коротке поле

Індивідуальна освітня траєкторія в ХНПУ імені Г. С. Сковороди формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти «016 Спеціальна освіта» та ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через вибір навчальних дисциплін та оформлення індивідуального графіку навчання (Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) п. 5, підп. 5.4 http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_oshvintiy_protsees_HNPU_2016.p_dj), який є робочим документом студента, що містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання знань (поточний і підсумковий контроль, атестацію випускника). Складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки.

«Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ

імені Г. С. Сковороди» (шифр документу 04-05/08.17) передбачено для здобувачів вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркової частини змісту навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? довге поле

Процедура відбору дисциплін організовується згідно Положення про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/23_Polozhennya_vilnyy_vybir_nova_red_aksiya.pdf на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. В положенні конкретизовано процедуру формування переліку та подальшого вивчення студентами навчальних дисциплін із циклу вільного вибору в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС (частини навчального плану «Теоретичне навчання», передбачених для даного рівня вищої освіти.

Для конкретизації планування та організації навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план, який формується на підставі навчального плану спеціальності «016 Спеціальна освіта» та затвердженого переліку навчальних дисциплін.

Вивчення студентами вибірових дисциплін здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Реалізація вільного вибору студентів передбачає два варіанти:

- Вибір дисциплін за блоками. Здобувачі мають право обрати блок навчальних дисциплін, які в свою чергу, які будуть викладатись з наступного після вибору семестру;

- Вибір окремих дисциплін з переліку. У даному разі студенти обирають дисципліни до 01 квітня кожного навчального року. Студент має право обрати по одній дисципліні з кожного переліку (мінімум 3 дисципліни).

Студенти мають право обирати вибірові дисципліни на весь період навчання. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить не менше 3 кредитів.

Вибір вибірових дисциплін для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня здійснюється з другого семестру першого навчального року.

Процедура обрання студентами блоків навчальних дисциплін вільного вибору здійснюється Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти шляхом подачі письмових заяв на ім'я проректора до 1 квітня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 травня Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти формує розпорядження про розподіл академічних груп за обраними дисциплінами. Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальності і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року для навчального плану та освітньої програми для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності «016 Спеціальна освіта».

На сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти оприлюднені блоки вибірових дисциплін і розклад на кожний семестр <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності коротке поле

У навчальному плані спеціальності «016 Спеціальна освіта» на практичну підготовку виділено 24 кредити ЄКТС, що становить 720 годин. Передбачено послідовне проходження п'яти практик, а саме: безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах спеціальної освіти; навчальна педагогічна практика

(дефектологічна); організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку; педагогічна практика (логопедична) у спеціальних навчальних закладах; педагогічна практика у закладах спеціалізованої середньої освіти. Провідними закладами проходження практики в загальноосвітніх і спеціальних закладах (педагогічної) є заклади дошкільної освіти та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням дітей з особливими освітніми потребами, спеціальні школи-інтернати та навчально-виховні комплекси, дитячі заклади оздоровлення і відпочинку. Угоди про проходження практик, програми практик, робочі програми, звіти з практик знаходяться у відділі практик.

У процесі практичної підготовки студентів формуються та удосконалюються наступні групи компетентностей, визначених ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти «016 Спеціальна освіта», а саме: загальні компетентності (ЗК1; ЗК 2; ЗК 3; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 7; ЗК 9), спеціальні (фахові) компетентності (ФК 1; ФК 2; ФК 3; ФК 4; ФК 5; ФК 6; ФК 7; ФК 8; ФК 9; ФК 10; ФК 11; ФК 12; ФК 13; ФК 15; ФК 18; ФК 19).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

Навчання здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» здійснюється в ХНПУ імені Г. С. Сковороди з метою формування не лише професійних компетентностей («hard skills»), але й соціальних навичок (soft skills). Зміст навчальних дисциплін (освітніх компонентів – ОК), таких як ОК 1 Україна: історія і сучасні реалії; ОК 2 Політично-правові студії; ОК 3 Основи економічної теорії; ОК 4 Філософія; ОК 5 Іноземна мова; ОК 6 Безпека існування людини в навколишньому середовищі; ОК 7 Українська мова (за професійним спрямуванням) дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише систему професійних знань, вмінь та навичок, які необхідні при виконанні корекційно-педагогічної діяльності, але і соціальних навичок (soft skills), до яких належать гнучкість/здібність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативність; навички міжособистісних стосунків; вміння працювати в команді. Удосконалення даних навичок відбувається під час викладання цих дисциплін, коли викладачі створюють «контекст-практики», що імітують умови, з якими зіштовхуються фахівці під час професійної діяльності. Принциповим методом викладання вважається метод «семінар-діалог», розроблений викладачами університету Линкопінг (Linköping). Цей метод полягає у поєднанні навчання через рефлексію та дискусію між учасниками групи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту? *коротке поле*

У процесі розробки програмових результатів навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта» відповідно до змісту їх майбутньої професійної діяльності брались до уваги вимоги Професійного стандарту України – Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (Випуск 80 – соціальні послуги, затвердженого Наказом Міністерства соціальної політики України від 29.03.2017 № 518). Ураховувались назви посад та кваліфікаційні характеристики, які відповідають положенням Національного класифікатора України ДК 003 «Класифікатор професій» (вихователь, асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, асистент вчителя (асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням)). Бралась до уваги типові професійні завдання, обов'язки та повноваження вихователя, асистента вчителя, асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю; основні вимоги

до спеціальних знань, необхідних працівникам для виконання завдань та обов'язків, а також знання законодавчих актів, положень, інструкцій та інших нормативних документів, методів і засобів, які працівник повинен уміти застосовувати під час виконання посадових обов'язків; вимоги до освітнього рівня, необхідні для виконання покладених на цих фахівців завдань та обов'язків. Зміст кожного з цих розділів дозволив конкретизувати перелік професійних компетентностей випускника.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле*

Нормативним документом, що визначає організацію навчання у ХНПУ імені Г. С. Сковороди є Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protzes_HNPU_2016.pdf, є навчальний план за предметною спеціальністю «016 Спеціальна освіта», який розроблено згідно з ОП «Корекційна та інклюзивна освіта». У робочому навчальному плані конкретизується співвідношення реального із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

План навчального процесу підготовки фахівців складається з двох частин: теоретичної та практичної. Теоретична підготовка бакалавра становить 5760 годин (80%), що становить 192 кредити, з яких за вибором студента – 1800 годин (25%), що складає 60 кредитів.

На самостійну роботу передбачається 3536 години (60 %) від загального обсягу теоретичної підготовки. Навчальним планом передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді проведення семінарських та практичних занять. На основі навчального плану у робочих програмах навчальних дисциплін визначено співвіднесення аудиторних годин (лекційних, практичних, семінарських занять) з самостійною роботою.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Підготовка за дуальною формою освіти відсутня.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	Правила прийому зі змінами до ХНПУ імені Г.С.Сковороди у 2019 році [з додатками http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla_27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5(combinepdf)%20site.pdf
--	--

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на 1 курс для здобуття ступеня бакалавра, зараховуються бали сертифіката(ів) ЗНО (результати вступних іспитів, творчого конкурсу) з трьох конкурсних предметів. До конкурсних предметів для спеціальності 016 Спеціальна освіта відносяться українська мова та література, біологія, історія України або іноземна мова (у 2018 році).

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра, магістра й спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, голова фахової атестаційної комісії,

щороку складає програми фахових випробувань, що проводяться університетом, екзаменаційні білети, критерії оцінювання відповіді вступника та подають їх на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Програми фахових випробувань ураховують особливості освітньої програми «Корекційна та інклюзивна освіта» та містять базові питання зі всіх розділів спеціальної педагогіки та основ інклюзивної освіти, оприлюднюються на інформаційних стендах приймальної комісії та веб-сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/programyBAKALAVR%28pzso%29-2019>.

Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно змін до Умов прийому затверджених МОН України у поточному році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших закладах вищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protzes_HNPU_2016.pdf, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/25_Polozhenya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf, а також Наказу №149-од від 06 жовтня 2015 р. «Про порядок відшкодування коштів державного бюджету і витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz%20149-od.pdf.

Університет за поданням кафедри має право зарахувати результати навчання у зарубіжному навчальному закладі, підтверджені академічною довідкою, як виконання навчального плану підготовки. Зарахування є можливим за умови, коли зміст (очікувані результати навчання) навчальних дисциплін і практик збігається, а обсяг кредитів становить не менше, ніж на 75%.

Переведення з одного навчального закладу до іншого здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітнім рівнем «бакалавр», можливе тільки за умови переведення на ті самі спеціальності, за якими здійснювалась їх підготовка.

Переведення майбутніх фахівців з іншого закладу освіти до ХНПУ імені Г. С. Сковороди здійснюється за згодою ректорів обох навчальних закладів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Особа може вступити до ХНПУ імені Г. С. Сковороди для здобуття першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» на основі повної загальної середньої освіти (до конкурсних предметів відносяться українська мова та література, біологія, історія України або іноземна мова); а також після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра, магістра й освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, можуть прийматись на другий (старший) курси або на перший курс (зі скороченим строком навчання). Для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю особи можуть прийматись на перший або старший курси (у тому числі зі скороченим строком навчання).

На ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» навчаються здобувачі вищої освіти, які мають освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, а саме закінчили: Харківське музичне училище імені Б. М. Лятошинського – Кандаурова Е., Комунальний заклад Покровський педагогічний коледж – Корнєєва А., КВНЗ Павлоградський медичний коледж Дніпропетровської обласної ради – Фурсова А.,

Харківський коледж комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради –Максименко С., ці здобувачі вищої освіти вступили н на ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» на основі застосування вказаних правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Правилами прийому (зі змінами) до ХНПУ імені Г. С. Сковороди у 2019 році

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla_27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5\(combinepdf\)%20site.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla_27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5(combinepdf)%20site.pdf). Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, творчих заліків, творчих конкурсів, вступних іспитів або співбесіди в передбачених цими Правилами випадках. У процесі формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти для призначення академічних стипендій рейтинговий бал формується з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності. Регламентує вказану процедуру в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/24_Polozhennya_stypendialne_zabezpechennya_2018_nova_redaktsiya.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на освітній програмі «Корекційна та інклюзивна освіта» виявляється у процесі формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для призначення академічних стипендій. Формування рейтингу успішності здобувачів вищої освіти передбачає розрахунок рейтингового балу з урахуванням академічної успішності та досягнень здобувачів вищої освіти у науковій, науково-технічній, громадській та спортивній діяльності.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Досягнення ПРН забезпечується поєднанням теоретичної та практичної підготовки. Форми й методи навчання спрямовані на формування та розвиток професійних компетентностей з фаху «Корекційна та інклюзивна освіта», здатності здобувачів вищої освіти до саморозвитку та самореалізації, творчих пошуків і впровадженні інноваційних технологій у навчально-виховну та корекційно-розвитков роботу. ОП включає необхідний для фахової підготовки перелік освітніх компонентів, викладання яких є системним і послідовним процесом, що забезпечує оптимальний рівень наступності та інтегрованості навчального матеріалу. Для проведення лекцій оглядового та проблемного характеру використовуються 5

аудиторій, які оснащені мультимедійними засобами. На факультеті створено 2 лабораторії для практичних і лабораторних занять, які мають спеціальне обладнання (демонстраційні стенди, балануючі дошки, масажні зонди, комплекти дидактичних та наочних посібників та ін.). Під час проходження практик здобувачі опановують основи навчально-виховної та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в умовах спеціальних та інклюзивних освітніх закладів.

Поєднання аудиторного навчання і самостійної роботи здобувачів також є виваженим і ретельно продуманим стосовно кожного навчального предмету (див. силабуси навчальних дисциплін).

<http://hnpu.edu.ua/uk/sylabusy-zi-specialnosti-016-specialna-osvita-op-logopediya-i-reabilitologiya-riven-vyshchoyi-osvity>

Для вирішення завдань організації системи інтегрованого навчання студентів з особливими освітніми потребами діє навчально-методичний інклюзивний центр (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? коротке поле

Здобувачі ВО мають повну інформацію щодо переліку та обсягу навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовності їх вивчення, форм проведення занять, графіку навчального процесу, форм контролю <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/grafik-navchalnogo-protsesu>.

Прозорість та зрозумілість ОП забезпечуються розміщенням необхідної інформації на сайті університету. Зокрема, на сайті університету представлено розклад занять дисциплін вільного вибору студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2019/2020 навчальний рік <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/10-studentu/26-rozklad-zanyat-vilnyy-vybir-2-kurs-bakalavry>

Кожна ОК має навчально-методичний комплекс, до якого входять навчальна та робоча програми, методичні вказівки, зазначено базову та додаткову літературу тощо. У методичних вказівках до занять наводяться план їх проведення та план самопідготовки, наведено комплекс теоретично-практичних завдань і питань для самоконтролю.

Систематично проводиться опитування здобувачів ВО щодо задоволеності методами навчання і викладання Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>; результати анкетування оприлюднюються на сайті

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prurodnuciu%20\(1\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_osvity/Anketu/Prurodnuciu%20(1).pdf) щодо задоволеності рівнем викладання відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету за допомогою анонімного анкетування "Викладач очима студентів" http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Rejting_vikladachiv_2019.pdf

Отримана інформація обговорюється на засіданнях проектної групи, кафедри, радах природничого факультету та університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи коротке поле

Кожний здобувач ВО опановує ОП за індивідуальним планом. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи здійснюється завдяки системі трансферу й накопичення кредитів, що використовуються в Європейському просторі вищої освіти

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protzes_HNPU_2016.Pdf. Відповідно до проекту Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING) (<http://www.unideusto.org/tuningeu/>).

Для здобувачів ОП чітко окреслено навчальне навантаження, необхідне для досягнення визначених результатів навчання (див. навчальний план).

Здійснюється процедура забезпечення права студентів на вільний вибір дисциплін відповідно до положення про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/23_Polozhennya_vilnyy_vybir_nova_redaktsiya.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів коротке поле

Здобувачам вищої освіти надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у відповідності до Наказу ХНПУ імені Г. С. Сковороди № 44-од від 13.03.2019 «Про організацію освітнього процесу в новому навчальному році та про планування навчальної роботи науково-педагогічних працівників університету на 2019/2020 навчальному році»

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Nakazy_2018_2019/Nakaz_HNPU_44_od_13032019_Dodatok_01.pdf

Здобувачі ВО мають достатній обсяг вибіркового складового індивідуального навчального плану, завчасно отримують інформацію про зміст вибіркового дисциплін усіх факультетів ЗВО, мають безпосередній запис на дисципліни та етап корекції тощо. Інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кожного освітнього компонента ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» здобувачі вищої освіти отримують на першому занятті кожної дисципліни.

Розклад занять дисциплін вільного вибору студентів оприлюднюється на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/rozklad-zanyat-vilnyy-vybir>. Розклад занять у паперовому вигляді розміщується на інформаційному стенді на природничому факультеті у вільному доступі, а також розповсюджується у соціальних мережах, у групах Viber та Facebook.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП довге поле

Навчання і викладання на основі досліджень є вагомим чинником якісної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Професорсько-викладацький склад кафедри спеціальної педагогіки залучає здобувачів до реалізації наукової теми кафедри «Підготовка вчителя до використання корекційної-розвиткових технологій в освітній діяльності». Слід зазначити, що науково-методичні розробки викладачів випускової кафедри є дуже актуальними в умовах реформування освітньої системи в Україні й, відповідно, у Харківському регіоні. Створення інклюзивних умов навчання для дітей із ООП – надзвичайно важливе завдання, до розв'язання якого у Харківському регіоні докладається чимало зусиль. Так, починаючи з 2016 року, у Харківській області у 22 рази збільшилася кількість шкіл із інклюзивним навчанням і в 14 разів – кількість учнів в інклюзивних класах. У 2018-2019 навчальному році інклюзивною освітою було охоплено 571 учня у 198 закладах загальної середньої освіти (це 400 класів, до яких прийшли діти з особливими освітніми потребами). У 65 інклюзивних групах в 46 закладах дошкільної освіти у 2018-2019 н.р. виховувалося 114 дітей. На даний час у Харкові та

Харківській області працює 32 ІРЦ. З урахуванням надзвичайної актуальності питань розбудови системи інклюзивної освіти викладачі кафедри спеціальної педагогіки безпосередньо задіяні у проведенні для освітян Харкова та області семінарів з питань організації та проведення діагностичної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Ознайомлення здобувачів з інноваційними методиками та прийомами роботи з дітьми з психофізичними особливостями під час науково-практичних семінарів та інших заходів стимулює в них інтерес до наукової роботи, допомагає залучити їх до виконання окремих дослідницьких проєктів під час практики або виконання самостійної роботи, зокрема ІНДЗ.

Кафедра спеціальної педагогіки природничого факультету співпрацюють зі спеціальними та інклюзивними освітніми закладами Харкова та Харківського регіону, а також із благодійним фондом «Інститут раннього втручання», медичним центром комплексної реабілітації для дітей «Нове дихання» та іншими установами по лінії МОЗ. Це дозволяє забезпечувати накопичення здобувачами необхідного їм практичного досвіду.

Здобувачі ВО приймають участь у роботі наукових гуртків, зокрема гуртка «Спеціальна дидактична майстерня: новітні технології в роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами». У 2019-2020 навчальному році заплановано проведення засідань гуртка за такою тематикою: Використання балансуючих дошок у роботі з дітьми з дизартричними порушеннями; Каністерапія в роботі з дітьми з психофізичними порушеннями; Профілактика і корекція порушень голосу; Кінезіотейпування в логопедичній практиці; Особливості корекційно-розвивальної роботи при порушеннях писемного мовлення в молодших школярів із ЗНМ і ЗПР; Особливості розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями слуху.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі довге поле

Професорсько-викладацький склад ОП має профільну базову освіту. Зміст освітніх компонентів оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень і практик.

Відповідно до Положення про науково-методичну комісію

(http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/03_Polozhenny_pro_naukovo_metodychnu_komi_siyu.pdf) на природничому факультеті створена комісія для сприяння впровадженню сучасних методів організації освітнього процесу, вирішення практичних питань організації та методичного забезпечення навчального процесу, вивчення та обміну досвідом роботи.

Публікації викладачів розміщуються у фахових збірниках наукових праць України та в індексованих виданнях у наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus (див. наукові звіти кафедр).

Виpusкова кафедра спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти (реорганізована в кафедру спеціальної педагогіки та кафедру здоров'я людини, реабілітології і спеціальної педагогіки) у 2018-2019 н.р. провела «Регіональний круглий стіл з інтегрованої та інклюзивної освіти». На постійній основі щорічно проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогіка здоров'я», де працює секція «Актуальні проблеми корекційної педагогіки та інклюзивної освіти».

Відповідно до положення про ОП викладачі підвищують кваліфікацію на базі профільних кафедр навчальних закладів України та за кордоном. Завідувач кафедри спеціальної педагогіки, д.п.н., професор Перетяга Л.Є. проходила стажування на

кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка; д.п.н., професор. Бойчук Ю.Д. проходив стажування в Інституті спеціальної педагогіки НАПН, Університетському медичному центрі Утрехтського університету, Нідерланди; к.п.н., доцент Голуб Н.М. стажувалася на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології СДПУ імені А.С. Макаренка; к.п.н., доцент Туренко Н. М. – у Бердянському державному педагогічному університеті. Проф. Перетяга Л. Є., проф. Бойчук Ю.Д. закінчили мовні курси та отримали сертифікат рівня B2.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО коротке поле

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО координується Центром міжнародного співробітництва і міжнародної освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/division/intercoop> та реалізується відповідно до Положення про прийом на навчання до ХНПУ імені Г.С. Сковороди іноземців й осіб без громадянства <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20Pravyl%20aHNPU%202019/PriyomInozemciv2019.pdf> та Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protse_HNPU_2016.pdf відповідно до яких може здійснюватися організація освітнього процесу здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня з інших держав. Проте здобувачі-іноземці на ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» не навчаються. Офіційний Веб-сайт університету перекладений іноземною мовою на 50% (у стадії розробки).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? довге поле

Викладачі кафедри спеціальної педагогіки обговорюють і затверджують на своїх засіданнях як робочі програми всіх освітніх компонентів спеціальності 016 Спеціальна освіта (ОП «Корекційна та інклюзивна освіта»), так і змістове наповнення навчально-методичних комплексів, до складу яких входять матеріали контрольних заходів, зокрема індивідуальних навчально-дослідних завдань, тестів, екзаменаційних білетів, що розроблені для перевірки якості засвоєння здобувачами програмного матеріалу.

Усі форми контрольних заходів (самостійні та контрольні роботи, модульний контроль, а також залік або іспит наприкінці засвоєння здобувачами матеріалу тієї чи іншої дисципліни) чітко й об'єктивно відображають досягнутий здобувачами рівень академічної успішності в опануванні освітнім компонентом ОП. Змістове наповнення навчальних дисциплін і змістова сторона контрольних заходів нерозривно пов'язані між собою. Якість перевірки рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) – (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protse_HNPU_2016.pdf) і Типового Положення про науково-методичну комісію факультету http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/03_Polozhenny_pro_naukovo_metodychnu_komis_iyu.pdf)

Об'єктивність перевірки досягнень програмних результатів навчання забезпечується такими факторами: 1) форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь; 2) чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів; 3) наявність практик оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів; 4) чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності; наявність технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності.

Підвищенню якості використання контрольних заходів сприяє те, що вони націлені на формування більш високого рівня пізнавальної активності та самостійності здобувачів; орієнтовані на те, щоб допомогти здобувачам більш ефективно організувати процес самопідготовки до практичних (лабораторних) занять, самостійну роботу з рекомендованою науково-методичною літературою, пошук інформації відповідно тематики занять з навчальних предметів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? коротке поле

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується тим, що викладання кожної навчальної дисципліни розпочинається із ознайомлення здобувачів з програмою і структурою курсу, планами проведення практичних занять, описом завдань теоретичного і практичного характеру до кожної теми, переліком тем рефератів, презентацій для самостійної роботи. Здобувачі інформуються про те, за якими критеріями будуть оцінюватися всі види контрольних заходів, яка кількість балів нараховуватиметься при виконанні кожного із запропонованих видів роботи. Відповідно до положення про навчальний процес академічна успішність здобувача з кожної навчальної дисципліни (практики) оцінюється за 100-бальною системою ECTS.

На сайті університету розміщено інформаційний пакет, де представлено робочі програми навчальних дисциплін. У силабусах навчальних дисциплін представлені форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psyhologiyi>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? коротке поле

З урахуванням Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції) – (http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protsees_HNPU_2016.pdf) та відповідно робочим програмам навчальних дисциплін за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (ОП «Корекційна та інклюзивна освіта») на факультеті затверджуються робочий навчальний план і графік освітнього процесу. У кожному семестрі аудиторні години по навчальним дисциплінам потижнево розподіляються заступником декана з навчальної роботи та фіксуються у навчальному розкладі. У розкладі екзаменаційної сесії відображаються дати складання здобувачами заліків та іспитів. Інші види контролю здійснюються викладачами упродовж семестру при узгодженні зі здобувачами часу їхнього проведення. <http://hnpu.edu.ua/uk/sylabusy-kafedry-specialnoyi-pedagogiky>

Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти за допомогою анонімного анкетування систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти

(«Викладач очима студентів»), що дозволяє зробити висновки стосовно того, наскільки чіткими та зрозумілими виявляються для здобувачів критерії та результати оцінювання викладачами їхніх навчальних досягнень. Отримана інформація обговорюється на раді університету та природничого факультету, на засіданнях кафедр, приймаються рішення щодо вдосконалення процедури, форми, результатів контрольних заходів. <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoringu-jakosti-osvity>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? коротке поле

Форми атестації здобувачів відображено в ОП, навчальних і робочих програмах навчальних дисциплін за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, які розроблені й пройшли перевірку шляхом обговорення й аналізу їх професорсько-викладацьким складом кафедри спеціальної педагогіки; науково-методичною комісією і Вченою радою факультету. Змістові та технологічні складові всіх контрольних заходів опрацьовані викладачами, які мають науковий ступінь доктора або кандидата наук і високу професійну компетентність у відповідній галузі знань. Контрольні заходи здебільшого орієнтовані на реконструктивний і творчий рівень виконання здобувачами самостійних, контрольних робіт, завдань модульного контролю. Відповідно вимогам НРК для відповідного кваліфікаційного рівня <https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsi>, Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр" http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/15_Polozhennya_pro_organizatsiyu_atestatsii.pdf програмний матеріал навчальних дисциплін за спеціальністю «016 Спеціальна освіта» (ОП «Корекційна та інклюзивна освіта») і контрольні заходи для перевірки рівня його засвоєння мають формувати у здобувачів самостійність, креативність, наполегливість у розв'язанні поставлених завдань. Зазначений підхід під час проведення контрольних заходів реалізується шляхом забезпечення тісного зв'язку між теоретичним і практичним матеріалом, вибором та розробкою здобувачами ІНДЗ такої тематики, яка найбільш для них цікава.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прийомом заліків та іспитів двома науково-педагогічними працівниками, представником спілки студентів та молоді.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів?
Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?
коротке поле

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди – http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protsees_HNPU_2016.pddf. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ХНПУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Зміст робочих програм із навчальних дисциплін передбачає визначення кількості годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом. Доступність забезпечується розміщенням зазначеного вище положення як обов'язкового інформаційного ресурсу як для професорсько-викладацького складу кафедр, так і для здобувачів. Терміни проведення заліків, іспитів визначаються робочим навчальним планом і графіком освітнього процесу на факультеті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Правила забезпечення об'єктивності екзаменаторів та порядок ліквідації академічної заборгованості прописані в Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protse HNPU 2016.pdf, положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня "бакалавр" і "магістр"

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/15_Polozhennya_pro_organizatsiyu_atestatsii.pdf. Оприлюднені документи повною мірою висвітлюють правила, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій у ХНПУ http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/05_Polozhennya_pro_ekzamenatsiyu_komisiyu.pdf.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Необхідність повторного проходження здобувачем контрольних заходів визначається за результатами проведення семестрової атестації. Відповідно до пункту 8.3.8 Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції) [http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protse HNPU 2016.p df](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protse HNPU 2016.pdf). Згідно з цим положенням, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр із цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

У Положенні про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/15_Polozhennya_pro_organizatsiyu_atestatsii.pdf . у окремому розділі – Розділі 6 – закріплено порядок утворення і роботи апеляційної комісії.

Види та зміст контрольних заходів затверджуються на засіданні кафедр. При оскарженні процедури та результатів проведення контрольних заходів усі претензії та зауваження учасників щодо проведеної атестації розглядаються у присутності завідувача кафедри спеціальної педагогіки та декана факультету. За результатами аналізу й обговорення процедури та результатів проведення контрольних заходів, що

були оскаржені, утворюється комісія. У разі прийому комісією іспиту (заліку) деканат оформлює додаткову відомість обліку успішності здобувача, яку підписують усі члени комісії.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

У ХНПУ ім. Г. С. Сковороди діє положення про академічну доброчесність в ХНПУ імені Г.С. Сковороди

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf>

та розроблена антикорупційна програма на 2019-2020 рр.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/antikorupciyna%20programa2019.pdf

В технологічному контексті забезпечення академічної доброчесності відбувається Інститутом інформатизації освіти за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK»

<http://nauka.hnpu.edu.ua/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82-2/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле:*

Прийом і публікація тез, статей здобувачів за результатами їхніх наукових досліджень в університетських збірниках наукових та навчально-методичних праць здійснюється за умови ретельної їх перевірки науковими керівниками за спеціальністю та науково-редакційним відділом університету. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою програмно-технічної системи UNICHEK для виявлення збігів, ідентичності у текстах. На офіційному веб-сайті університету проводиться перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат <http://nauka.hnpu.edu.ua/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82-2/>.

У результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unichesk робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50%.

ХНПУ імені Г. С. Сковороди популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти шляхом ознайомлення їх з досвідом роботи видатних науковців і кращих викладачів університету і факультету, а також шляхом проведення консультування щодо вимог із написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protsees_HNPU_2016.pdf

запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Кафедра спеціальної педагогіки стимулює творчий підхід з боку здобувачів до розв'язання завдань практичного характеру, шукають засоби активізації інтересу здобувачів до науково-педагогічної та науково-дослідної роботи, неодмінною вимогою якої є дотримання правил академічної доброчесності. У Спільці студентів та молоді ХНПУ імені Г.С. Сковороди функціонує Комітет академічної доброчесності!

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП коротке поле

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

У разі одержання відповідної заяви комісія академічної доброчесності розглядає питання про плагіат і виносить рішення про форми відповідальності: адміністративну, дисциплінарну тощо. Якщо факт плагіату доведено, комісія приймає рішення про повторне проходження оцінювання або повторне проходження здобувачем навчального курсу. В усіх випадках здобувачу висувають попередження. Уживання таких заходів, як позбавлення академічної стипендії або відрахування з університету, здійснюється на підставі рішення адміністрації факультету та університету.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле

Добір викладачів ОП відбувається на конкурсній основі відповідно до Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol_pro_obran_na_posadu.pdf.

На посади науково-педагогічних працівників обираються особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників чинним законодавством України. Як правило, викладання дисциплін ОП доручається докторам або кандидатам наук, які мають відповідну спеціалізацію. Необхідний рівень професіоналізму підтримується заохоченням викладачів до формування власної професійної майстерності шляхом підвищення кваліфікації (з питань комп'ютерного забезпечення, нових напрямів у професійній підготовці, проходженням відповідних тренінгів та сертифікацією тощо). Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті <http://hnpu.edu.ua/uk/vakansiyi-hnpu-imeni-gs-skovorody>. Серед труднощів, з якими стикається ЗВО під час добору викладачів для забезпечення якості ОП, слід відмітити таке: інтенсивний розвиток і реформування національної освітньої системи, її інтегрування в міжнародний освітній простір зумовлюють необхідність

частого оновлення напрямів і спеціалізації фахівців, що, своєю чергою потребує оновлення методичного забезпечення процесу підготовки викладачів вищої школи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле

На базі закладів освіти на основі договорів про співпрацю з кафедрою спеціальної педагогіки працюють університетські кафедри. Зокрема, в Харківському технологічному ліцеї № 9 засновано університетську кафедру корекційної педагогіки (керівник – викладач Райчук М. І.), в КЗ «Харківська спеціальна школа ім. В. Г. Короленка» ХОР – кафедру тифлопедагогіки (керівник – к.п.н, доцент Орлов А.В.).

Роботодавці залучаються до проведення щорічних наукових конференцій, таких як “Педагогіка здоров’я”, круглих столів та семінарів з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти; запрошуються прийняти активну участь на засідання студентського наукового гуртка “Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами”. Активність потенційних роботодавців зумовлено необхідністю пошуку серед здобувачів вищої освіти нових професійних кадрів та можливістю залучення додаткових людських ресурсів (волонтерів) для виконання професійних завдань.

Заклади спеціальної освіти та заклади освіти з інтегрованим та інклюзивним навчанням м. Харкова, які є безпосередньо роботодавцями, також являються базами практик для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців коротке поле

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків шляхом налагодження партнерської взаємодії з КЗ «Харківська спеціальна школа ім. В. Г. Короленка» ХОР, КЗ «Харківська спеціальна школа № 3» ХОР, КЗ «Харківська спеціальна школа № 7» ХОР, КЗ «Харківська спеціальна школа №5» ХОР. Разом з вчителями шкіл та експертами галузі на факультеті проводяться відкриті дні «Студент на один день».

Професіонали-практики, які мають науковий ступінь та/або вчене звання працюють в ЗВО за зовнішнім сумісництвом та забезпечують виконання ОП «Корекційна та інклюзивна освіта». Так, к.п.н. Орлов А. В. – заступник директора з виховної роботи КЗ «ХСНВК ім. В. Г. Короленка» ХОР працює за зовнішнім сумісництвом на кафедрі спеціальної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди та викладає навчальні дисципліни «Спеціальна педагогіка» та «Теорія та спеціалізація виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку». К.м.н. Гордієнко І. В. викладає дисципліни «Механізми порушень психофізичного розвитку», «Раннє втручання», «Основи педіатрії та шкільної гігієни» за сумісництвом працює в реабілітаційному центрі «Нове дихання» дитячим неврологом, дитячим психіатром. Отже, здобувачі вищої освіти мають можливості безпосередньо взаємодіяти з фахівцями-практиками під час навчання, що дозволяє їм набути важливого професійного досвіду.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння коротке поле

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через впровадження власних програм підвищення кваліфікації фахівців (курси підготовки до здачі тесту на знання іноземної мови на рівні B2: проф. Бойчук Ю. Д.), тренінги на базі науково-методичного тренінгового центру соціального та професійного розвитку людини ХНПУ (проф. Перетяга Л.Є.). Ефективним засобом підвищення професійного

розвитку викладачів є взаємовідвідування навчальних занять.

Викладачі мають можливість проходити стажування в університетах, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за кордоном (стажування в м. Прага, Чехія – Перетяга Л. Є.) та в Україні (Перетяга Л.Є., 2019 р., Бойчук Ю. Д., 2017 р., Туренко Н. М., 2017 р., Голуб Н.М, 2019 р. та ін.). Проходження викладачами стажування координується «Положенням про організацію стажування науково-педагогічних працівників»

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_organiz_stajyvann_nauk_ped_pratzivn.pdf

Викладачі приймають участь в організації та проведенні Всеукраїнських олімпіад, проф. Перетяга Л.Є. входила до складу організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади в галузі «Педагогічна освіта» за напрямом «Дошкільна освіта» зі спеціальності «Дошкільна освіта» (2017-2019 р.); доц. Туренко Н.М. член журі (2019 р.); к.п.н. Сінопальнікова Н. М. була членом журі Конкурсу методичних робіт УАКП – 2019, в межах III Науково-практичної конференції «Інноваційні підходи в освіті дітей з особливими освітніми потребами».

На регулярній основі в університеті відбувається моніторинг якості професійної підготовки НПП, зокрема в університеті проводиться опитування здобувачів освіти щодо професіоналізму викладачів – “Викладач очима студентів”

<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле

В університеті розвиток викладацької майстерності педагогічних та науково-педагогічних працівників стимулюється різними видами заохочень, які визначені правилами внутрішнього розпорядку. Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентує Положення про визначення рейтингу кафедр Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (у новій редакції

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/18_Polozhennya_pro_reyting_kafedr .pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/18_Polozhennya_pro_reyting_kafedr.pdf),

Положення про нагородження медаллю “Г.С. Сковороди”

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/26_Polozhennya_pro_nagorodzhennya_medallu GS_Skovoroda.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/26_Polozhennya_pro_nagorodzhennya_medallu_GS_Skovoroda.pdf)

Викладачі беруть участь у конкурсах “Найкращий науковець (фахівець) року” та “Людина року”, де здобувши перемогу в номінаціях отримують винагороди.

За досягнення високих результатів у навчанні й вихованні викладачі представляються до нагородження державними нагородами, відзначення державними преміями, грамотами. Так, проф. Бойчук Ю.Д. у 2017 р. був дипломантом обласного конкурсу “Вища школа Харківщини – кращі імена” у номінації “Кращий завідувач кафедри”. У 2019 році отримав стипендію імені Василя Каразіна в номінації «Гуманітарні науки» Харківської обласної державної адміністрації. У 2017 році рішенням Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди став переможцем у номінації “Людина року”, у 2018 році нагороджений медаллю «Г.С. Сковорода» НАПН України.

Також для завершення підготовки докторської дисертації викладачам надається можливість отримання відпустки до 3 місяців зі зменшенням навчального навантаження.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення

ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП сприяють досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті університету (<http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>).

В університеті достатнім є забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням, необхідним для виконання ОП. На належному рівні організоване інформаційне забезпечення освітнього процесу (функціонує наукова бібліотека (6 читальних залів (324 посадкових місць)). Достатньою є також база спортивного комплексу університету (спортивні зали – 15 спортивних залів загальною площею 3244,7 кв.м; стадіони – 1 од. із загальною площею 12577 кв.м; спортивні майданчики – 8346,5 кв.м; корти – 648 кв.м тощо (1200 кв.м.). Для відпочинку, оздоровлення студентів є навчально-спортивний табір «Гайдари» площею 1435,84 кв.м., лижна база «Сокольники» площею 220,8 кв.м; актові зали університету дають можливість проводити культурно-масові заходи.

Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури (три гуртожитки (житлова площа на одного мешканця складає в середньому 7 кв.м., що відповідає існуючим санітарним нормам СНІП 42-121-4719-88); медичне обслуговування студентів, яке проводиться у міській поліклініці, медпункт (гуртожиток №3); у навчальних корпусах наявні буфети, на території університету розміщені шість їдалень.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

У ХНПУ імені Г. С. Сковороди для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти створено культурно-мистецький центр <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mystecky-centr>, який виступає осередком розвитку художнього творчого потенціалу здобувачів вищої освіти і реалізує всі напрями позааудиторної, дозвілєвої діяльності майбутніх фахівців.

Для реалізації освітнього процесу ХНПУ імені Г. С. Сковороди створює всі умови задля задоволення освітніх потреб на безоплатній основі, зокрема: студенти й НПП мають доступ до всіх ресурсів бібліотеки <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>, мають можливість безкоштовно перевірити роботу на унікальність <http://nauka.hnpu.edu.ua/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D1%96%D0%B0%D1%82-2/>.

Для розвитку наукової діяльності здобувачів вищої освіти у закладі працює Студентський науковий валеологічний клуб <http://hnpu.edu.ua/uk/studentsky-naukovyy-valeologichnyy-klub>.

На кафедрі спеціальної педагогіки функціонує науковий гурток “Спеціальна дидактична майстерня: Новітні технології в роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами”.

У структурі Спілки студентів і молоді університету <http://hnpu.edu.ua/uk/struktura-spilky-studentiv-i-molodi-universytetu> створене студентське наукове товариство, яке організовує наукову роботу здобувачів вищої освіти, підготовку студентських конференцій.

Забезпечуючи спортивну діяльність здобувачів вищої освіти, в університеті діє Спортивний клуб, який щорічно проводить Спартакіаду (у програмі шашки, шахи, настільний теніс, волейбол, баскетбол, естафета, бадмінтон).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ безпеки життєдіяльності <http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-ohorony-praci> та експлуатаційно-технічний відділ <http://hnpu.edu.ua/uk/division/ekspluatatsiyno-tehnichnyy-viddil>.

Медичне обслуговування здобувачів вищої освіти здійснюється на базі медичного пункту університету. У медичному пункті працює лікар та медична сестра, які забезпечують надання невідкладної медичної допомоги здобувачам вищої освіти. Зі студентським та викладацьким складом постійно проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя. Цьому сприяють дні здоров'я, дні донора, випуск стіннівок, бесіди, розгляд питань на засіданнях Вченої ради тощо.

В університеті діє психологічна служба <http://hnpu.edu.ua/division/psychologichna-sluzhba>, як структурний компонент, що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів вищої освіти. Провідним завданням діяльності психологічної служби університету є збереження психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розв'язкової, діагностичної, прогностичної, профілактичної та корекційної роботи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле*

Механізми освітньої підтримки здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і передбачають здійснення процедур і заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, інформаційних стендах. Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (ЦЛЮ) <http://smc.hnpu.edu.ua/> систематично проводиться онлайн-анкетування здобувачів вищої освіти, а саме: Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospity/Anketu/Prurodnuciu%20\(1\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ospity/Anketu/Prurodnuciu%20(1).pdf)

Центром менеджменту і моніторингу діяльності університету здійснюється моніторингове дослідження щодо визначення якості освіти; проводиться щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та педагогічних працівників ("Викладач очима студентів"), результати якого обговорюються на засіданнях проектної групи, кафедри. Так результати опитування "Викладач очима студентів" 10 етап 2018/2019 н.р. вказують на те, що більшість ЗВО задоволені якістю освітніх послуг (33,4% опитаних цілком задоволені, 50% більше задоволені, ніж незадоволені), 58,4% респондентів вважають, що їх думка враховується при організації навчального процесу, більшість ЗВО задоволені навчальним планом спеціальності (25% опитаних цілком задоволені, 41,7% більше задоволені, ніж незадоволені), розкладом занять (41,7% опитаних цілком задоволені, 50 % більше задоволені, ніж незадоволені) та ін. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/tablytsya_pidrahunky.pdf

Для контрольних замірів знань студентів проводяться ректорські контрольні роботи <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/analiz-rektorskykh-kontrolnykh-robit-2019-2020>. Всі ці дані було проаналізовано і враховано проектною групою.

Рейтинг факультетів за загальною оцінкою якості викладання (у межах опитування)

«Викладач	очима	студентів»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/opytuvannya_2019.pdf		
Результати	опитувань	щодо оцінювання якості освіти
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/diagramy_studentiv.pdf		
Для інформаційної підтримки студентів, НПП, абітурієнтів створено сайт ЗВО http://hnpu.edu.ua/uk за допомогою якого, всі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись із загальною інформацією про заклад. Відкритість такої інформації забезпечується інститутом інформатизації освіти (ІО). Окрім офіційного сайту, наявна група в соціальній мережі Facebook в якій розміщуються новини, анонс заходів, що плануються або проводяться кафедрою https://www.facebook.com/groups/kaf222b/?ref=share. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує автоматизовану інформаційно-бібліотечну систему http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody.		
Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть пояснення на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) <i>коротке поле</i> Для здобувачів з особливими освітніми потребами аудиторні заняття відбуваються на 1 поверсі навчального корпусу, а системи комплексного супроводу навчання забезпечується загальноуніверситетським навчально-методичним інклюзивним центром http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr. Кожний навчальний корпус має відповідальну особу за забезпечення супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebam. Особи з особливими освітніми потребами мають належну нормативно-правову підтримку університету: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol_pro_osib_osospotr_09_18.pdf, Наказ "Про порядок супроводу " (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/nakaz_85-od.pdf, Наказ стосовно людей з інвалідністю в ХНПУ імені Г.С. Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/invalidnakazy.pdf, План заходів спрямованих на реалізацію Указу Президента України №401/2017 http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/plan_zahody_malomob.pdf У 2017 році в ХНПУ імені Г. С. Сковороди на базі кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти було створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр (керівник центру – старший викладач кафедри Козачек Н. О.) http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr.		
Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? <i>довге поле</i> У разі виникнення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу до їх вирішення долучаються представники психологічної служби університету http://hnpu.edu.ua/division/psychologichna-sluzhba. Для попередження та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією, в університеті розроблено Положення про академічну доброчесність в ХНПУ імені Г. С. Сковороди, відповідно до п. 2.4 якого «учасники освітнього процесу повинні дотримуватися етичних норм, поважати осіб, які здобувають освіту, їхніх батьків, осіб, які їх замінюють		

незалежно від віку, статі, громадянства, стану здоров'я, національності, ставлення до релігії, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального та майнового стану, наявності судимості, а також інших обставин». Положенням урегульовано порядок розгляду скарг про можливі випадки порушення вимог цих норм, зокрема через діяльність Комісії з академічної доброчесності.

Для запобігання та протидії корупції в університеті розроблено та впроваджено Антикорупційну програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди., у межах якої (розділ III п. 2 Антикорупційної програми) деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії.

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/antikorupciyna%20programa2019.pdf.

Для урегулювання питань гендерної рівності і запобігання випадків сексуального домагання в університеті створений і діє Гендерний центр <http://hnpu.edu.ua/division/gendernyy-centr>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» регламентована Положенням про освітні програми в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди <http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Pologiniiaaa.pdf>. ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» розроблена відповідно Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (7 рівень Національної рамки кваліфікацій).

Освітню програму затверджено рішенням вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від «24» квітня 2018 р. протокол № 3; рішенням науково-методичної комісії природничого факультету протокол № 7 від «6» березня 2018 р., вченою радою природничого факультету протокол № 8 від «28» березня 2018 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? довге поле

Планово перегляд ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» проводять один раз на рік при корегуванні (за необхідності) навчальних планів на наступний навчальний рік. Обговорення ОП проводиться на засіданнях науково-методичної комісії факультету (протокол № 7 від 6 березня 2019 р) за участі членів проектної групи. За результатами обговорення освітніх компонентів ОП, їх реалізації, якості та форм проведення вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Внесені пропозиції включаються до навчального плану здобувачів вищої освіти і затверджуються Радою природничого факультету (протокол № 8 від 28.03.2019 р.). Внесені зміни, щодо зменшення кількості кредитів до 6 кредитів, відведених на науково-педагогічну і науково-дослідну практику в навчальному плані денної форми навчання магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Зміни пов'язані з відсутністю часу між практиками для проведення підсумкового контролю за цими видами практик.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти

залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

При обговоренні ОП на засіданнях науково-методичної комісії факультету за участі членів проектної групи до уваги беруться побажання і зауваження, які були висловлені здобувачами вищої освіти під час засідань Спільки студентів і молоді природничого факультету. Внесені пропозиції вносяться до навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік, обговорюються і затверджуються на засіданнях Ради природничого факультету, до складу якої входять 10% здобувачів вищої освіти.

При перегляді ОП до увагу також беруться результати анкетування здобувачів вищої освіти, яке щорічно проводиться Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти університету (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>), одним із завдань якого є проведення опитувань, які допомагають зрозуміти проблеми студентів і вдосконалити освітній процес.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Процедура обговорення ОП здобувачами вищої освіти регламентована положенням про Спільку студентів і молоді ХНПУ імені Г. С. Сковороди

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_pro_spilku_stud_05_16.pdf

Члени Спільки студентів і молоді природничого факультету впродовж навчального року проводять дискусійні обговорення ефективності освітніх компонентів ОП, методів навчання та оцінювання, заслуховують пропозиції здобувачів вищої освіти за I і II рівнів освіти, зазначають недоліки і побажання щодо методів навчання і методів контролю під час освітнього процесу. Пропозиції, внесені представниками Спільки студентів і молоді природничого факультету розглядаються на засіданнях науково-методичної комісії факультету за участі членів проектної групи і, за необхідності і обґрунтованості даних пропозицій, виносяться на обговорення на Раді природничого факультету (протокол № 7 від 21.02.2019 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

При обговоренні результатів навчання і ефективності ОП на природничому факультеті враховуються зауваження та пропозиції методистів і директорів спеціальних шкіл, на базі яких проходить педагогічна практика здобувачів вищої освіти.

При перегляді ОП приймаються до уваги пропозиції, внесені потенційними роботодавцями, які входять до навчального науково-педагогічного комплексу (ННПК) ХНПУ імені Г. С. Сковороди, робота якого регламентована Положенням про навчальний науково-педагогічний комплекс

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Navchalniy_nauk_ped_kompleks/Polozhennya_NNPK.PDF, одним із завдань якого є поширення передового педагогічного досвіду шкіл, що входять до складу ННПК, та надання теоретичної та методичної допомоги при забезпеченні освітнього процесу в ЗВО.

Також до уваги при обговоренні і перегляді ОП беруться пропозиції і зауваження методистів і вчителів, які працюють на університетських кафедрах у школах, метою створення яких є науково-методичний супровід фахово-педагогічної діяльності вчителя; керівництво експериментальною роботою в школі; проведення у школі науково-методичних семінарів з питань упровадження в шкільну практику інклюзивного навчання, корекційно-реабілітаційних технологій; консультації щодо створення освітнього середовища; експертна оцінка навчально-методичних

розробок учителів; апробація навчально-методичних розробок викладачів факультету; методична допомога вчителів студентам у проходженні педагогічної практики; профорієнтаційна робота.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Основним завданням ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» є створення цілісної системи підготовки висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» в галузі 01 «Освіта», вихователя (дітей з порушеннями психофізичного розвитку), асистента вчителя (закладу освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням). Майже 50% здобувачів поєднують навчання з роботою у спеціальних навчальних чи консультативних закладах, за для цього їм надається індивідуальний графік навчання. Здобувачі вищої освіти, які поєднують навчання з роботою за спеціальністю, набувають неоціненного досвіду, проводять профорієнтаційну роботу серед інших здобувачів і вносять ряд важливих пропозицій в освітній процес, висловлюючи свої побажання і зауваження до ефективності тих чи інших компонентів ОП.

За для ефективного працевлаштування випускників в структурі університету створено Відділ профорієнтації і роботи з випускниками (<http://hnpu.edu.ua/uk/division/viddil-proforiyentaciyi-i-roboty-z-vypusknykamy>), основною метою якого є координація спільної роботи деканатів факультетів з районними/міськими відділами освіти, прогнозування потреб у педагогічних кадрах, обліку та працевлаштування випускників педагогічного ЗВО, забезпечення випускника першим робочим місцем за отриманою спеціальністю відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Під час реалізації ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за даною ОП відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету було проведено анкетування, метою якого є отримання незалежної думки студентів про якість освіти, визначення найкращого викладача серед тих, які забезпечують освітній процес за даною ОП, виявлення корупційних ризиків, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у студентів під час навчання. Результати даного анкетування показали, що здобувачі першого (бакалаврського) рівня за ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» в цілому позитивно оцінюють якість освітнього процесу, суттєвих недоліків не виявлено.

Перевірка якості набутих знань і навичок серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня за ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» проводиться під час заліково-екзаменаційних сесій, за результати яких проектна група ОП зробила висновок про задовільні результати засвоєння знань та навичок. Якість реалізації компонентів ОП також перевіряється під час проведення ректорських контрольних робіт і аналізу звітів з практики здобувачів. Результати цих перевірок аналізуються центром моніторингу і якості освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди й обговорюються на засіданнях Виконавчої ради (Ради з якості).

Контроль внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності регламентований Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Progr_vn_aud_19_20_2_0.pdf та систематично здійснюється Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти

беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій за нею немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Всі учасники академічної спільноти (наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти; фахівці-практики, які залучаються до освітнього процесу на освітньо-професійні програми; роботодавці) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники забезпечують розробку і реалізацію ОП, її періодичний перегляд і моніторинг якості ОП. Організують контрольні заходи по перевірці набутих знань, умінь та навичок здобувачами вищої освіти, аналізують результати та вносять пропозиції по усуненню недоліків.

Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні якості ОП, що відбувається на засіданнях Співки студентів та молоді природничого факультету, на Радах природничого факультету та на Виконавчих радах (Радах з якості) університету.

Фахівці-практики та роботодавці залучаються до процедури розроблення ОП, вносять пропозиції по покращенню якості та моніторингу ОП.

При внутрішньому забезпеченні якості ОП керуються Програмою проведення внутрішніх аудитів системи управління якістю на поточний навчальний рік
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Progr_vn_aud_19_20_2_0.pdf

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Внутрішнє забезпечення якості освіти регламентовано Статутом університету
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf *та*
Положенням про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди
http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protsees_HNPU_2016.pdf.

За здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають такі структури:

Кафедри (складання навчальних і робочих програм навчальних дисциплін, проведення поточного і підсумкового контролю).

Деканат (складання навчального і робочого навчального плану за ОП, організація навчального процесу, складання графіку навчального процесу та ін.).

Відділ практики (укладання договорів про проходження практик, організація і проведення практик).

Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (контроль за проведенням планових внутрішніх аудитів системи управління якістю університету; проведення моніторингових досліджень);

Навчальний відділ (планування і організація поточного освітнього процесу, удосконалення системи освітнього процесу, здійснення систематичного контролю за своєчасною підготовкою і станом виконання планової обліково-звітної документації з навчальних питань, аналіз ходу освітнього процесу, контролю успішності студентів та ін..).

Центр ліцензування, акредитації та контролю якості освіти (забезпечення дотримання державних стандартів вищої освіти; сприяння створенню належних методологічних, навчально-методичних умов для організації навчального процесу на

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНПУ імені Г. С. Сковороди регулюються статутом університету

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf,

колективним

договором

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Profkom/kol_dog_16_20.pdf,

основними

положеннями Університетської політики у сфері якості освіти та підготовки майбутніх педагогічних працівників

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Perelik_dokumentiv_11_18.pdf,

правилами прийому до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla_27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5\(combinepdf\)%20site.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Priimalna/2019/Umovy%20PravylaHNPU%202019/Pravyla_27-06/Pravyla%20Pryjomu%20zi%20Zminavy%20HNPU%202019%2027-06_5(combinepdf)%20site.pdf).

Згідно з Наказом ХНПУ імені Г. С. Сковороди № 85-ОД від 05 червня 2018 р. «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ», було розроблено і затверджено порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами. Призначено відповідальну особу щодо забезпечення супроводу такої категорії осіб. Порядок надання послуг розміщено на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/poryadok-suprovodu-osib-z-osobovymy-osvitnimy-potrebamy>.

У 2017 році створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр. Центр має сторінку на сайті університету:

<http://hnpu.edu.ua/uk/division/navchalno-metodychnyy-inklyuzyvnyy-centr>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) університетом створено сторінку у Facebook

<https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднено на сайті університету <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) кафедрою створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/kaf222b>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет Інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Корекційна та інклюзивна освіта» оприлюднено на сайті університету

http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/OP_ZLIO.pdf

10. Навчання через дослідження

Навчання через дослідження на освітній програмі «Корекційна та інклюзивна освіта» не здійснюється.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле

При аналізі ОП були виявлені сильні та слабкі сторони. До сильних сторін ОП, що акредитується, на нашу думку, можна віднести такі:

1. Всебічність підготовки здобувачів вищої освіти, що відображається у розкритті змісту предметної галузі спеціальної (корекційної) педагогіки та змісту діяльності асистента учителя закладів з інклюзивним навчанням, так і стосовно ефективного розподілу навчального матеріалу між лекційним, практичним і самостійним блоками. Деякі актуальні навчальні курси, що включені до ОП на основі запозичення досвіду університетів ЄС, наразі є унікальними для педагогічних ЗВО України. Здобувачі вищої освіти, що навчаються за цією ОП, проходять повноцінну практику, в якій чітко проглядається наступність між формуванням загальних, професійних компетентностей. Усі ці особливості відображені безпосередньо у структурі програми.

2. Методичне забезпечення. Переважна більшість навчальних курсів, що складають ОП, супроводжуються створеними викладачами факультету навчальними, методичними та довідниковими посібниками, методичними рекомендаціями, робочими зошитами тощо. Це спрощує для здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти пошук інформації за тематикою курсу, дозволяє уніфікувати вимоги щодо підготовки до проміжного та підсумкового контролю, економить час протягом практичних занять. Особливостями організації навчального процесу є, по-перше, міждисциплінарний науково-освітній ґрунт, по-друге, оптимальне співвідношення теоретичної та практичної діяльності, по-третє, наближеність до особливостей регіону.

3. Залучення до наукової роботи. Професорсько-викладацький склад факультету веде активну наукову роботу, постійно залучаючи до її проведення здобувачів вищої освіти. У багатьох навчальних курсах суттєва увага приділяється методології здійснення наукових досліджень шляхом з'ясування кола невирішених наукових проблем та пошуком підходів до їхнього вирішення у відповідній галузі. Частка здобувачів вищої освіти, що демонструє власне бажання та об'єктивні здібності щодо виконання самостійних наукових проєктів серед студентів факультету є доволі високою – і запорукою цього, на нашу думку, є саме структура тих навчальних курсів, які орієнтують здобувачів першого(бакалаврського рівня вищої освіти на пошук відкритих питань науки.

До слабких сторін ОП можна віднести наступне:

1. На думку розробників ОП, покращенню якості навчання останнім часом приділяється недостатня увага в цілому у державному масштабі, і, як наслідок, у нашому ЗВО. Очевидно, що якість викладання складно перевірити за формальними показниками, однак саме від цього і залежить якість підготовки фахівців.

2. Обмеженість матеріальної бази не дозволяє включити у програми курсів практичне засвоєння навичок використання низки сучасних методів, зокрема, методів нейропсихологічної діагностики та корекції, реабілітаційних методик, які розроблено для дітей із особливими освітніми потребами та/або інвалідністю. Розвиток цих складових напряму залежить від показників фінансування роботи факультету.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? довге поле

Перспективи розвитку ОП, що акредитується, пов'язані з удосконаленням її структури, змісту за наступними показниками:

1. якість навчання,

2. зв'язок із роботодавцем;
3. академічна доброчесність.

1. Якість підготовки фахівця залежить від сучасності лекційного матеріалу, насиченості практичних занять та забезпечення для здобувачів вищої освіти можливості проведення самостійних наукових досліджень. Спираючись на це, розробники програми вважають критично важливим постійне удосконалення саме змістового наповнення навчальних курсів. Цей процес має три складові, реалізація яких планується протягом наступних 3 років.

а) Осучаснення змісту лекцій. Зважаючи на темпи, якими сьогодні розвивається спеціальна освіта, зміст лекцій з дисциплін, які стосуються технологій корекційно-розвиткової роботи та інклюзивного навчання дітей з ООП й застосування новітніх нейропсихологічних технологій корекційно-реабілітаційної діяльності має переглядатися щорічно. Своєчасне внесення у програму результатів наукових розробок, новітніх технологій розкриватиме для здобувачів вищої освіти спрямованість актуальних наукових досліджень, сприятиме усвідомленню безперервності наукового пошуку.

б) Урізноманітнення практичних занять. Для вихователів дітей з порушеннями психофізичного розвитку та асистентів учителя закладів освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням головним критерієм професійності завжди залишатимуться навички практичної роботи з особами з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю. Зважаючи на це, плануємо проводити окремі практичні заняття з профільних дисциплін на базі університетських кафедр у закладах освіти та реабілітаційних закладах, що дозволить здобувачам вищої освіти формувати праксеологічні навички безпосередньо розв'язуючи професійні завдання в ході корекційної та реабілітаційної роботи з особами з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю.

в) Створення умов для самостійного наукового пошуку. Ми вважаємо за необхідне введення у програму навчальних курсів ознайомлення з обраними науковими публікаціями у міжнародних англomовних журналах, засвоєння навичок пошуку наукових джерел за заданою темою, написання оригінальних есе на задану тему.

2. Зв'язок із роботодавцями шляхом створення можливостей для впровадження дуальної форми навчання за ОП. Ця форма поєднуватиме навчання студента в університеті на денній формі за спеціально розробленим графіком індивідуальних занять із його офіційним працевлаштуванням за фахом в організації та обов'язковим навчанням (стажуванням) на робочому місці.

3. Робота з дотримання принципів академічної доброчесності буде спрямована на наступне: 1) посилення контролю оригінальності змісту та коректності цитування у навчально-методичній літературі; 2) контроль відсутності академічного плагіату у кваліфікаційних роботах та наукових публікаціях здобувачів вищої освіти; 3) розробка в ОП окремого змістового модулю у межах однієї з навчальних дисциплін, присвяченого питанням дотримання академічної доброчесності, виявленню та запобіганню плагіату.

Додаток

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Україна: історія і сучасні реалії	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Політично-правові студії	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним

			USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Основи економічної теорії	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Філософія	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Іноземна мова	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500

			годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 — світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Демонстраційний матеріал з розвитку мови: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення, логопедичні картки для автоматизації звуків, логопедичне лото [Р-Л, С-Ш] в асортименті. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Безпека існування людини в навколишньому середовищі	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації

			Комп'ютер Celeron 2.8/Samsung-17" з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Телевізор Bravis-49" з USB портом - Bravis LED-49D2000 — світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron «2.8/Samsung-17» з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки.
Педагогіка	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1.

			Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Психологія	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Медична біологія з основами генетики людини	Дисципліна	X	Телевізор «Bravis-49» з USB портом - Bravis LED-49D2000 — світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron «2.8/Samsung-17» з

			доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Демонстраційний матеріал: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення, логопедичні картки для диференціації звуків. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники. Музей анатомії (101 та 103 кабінет музею), (пров. Фанінський, 3):
Анатомія людини	Дисципліна	X	Телевізор «Bravis-49» з USB портом - Bravis LED-49D2000 — світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron «2.8/Samsung-17» з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Демонстраційний матеріал: предметні, сюжетні, серійні малюнки; альбоми для розвитку мовлення, логопедичні картки для

			диференціації звуків. Магнітна дошка, настінне дзеркало (50*100). Навчальні посібники. Музей анатомії (101 та 103 кабінет музею), (пров. Фанінський, 3):
Вікова фізіологія та фізіологія ВНД	Дисципліна	X	Телевізор «Bravis-49» з USB портом - Bravis LED-49D2000 — світлодіодний телевізор з діагоналлю 49 дюймів і роздільною здатністю Full HD. Можливість відтворення зображення через USB. Мультимедійний проектор BENQ-MS 502 (універсальний/3D DLP/SVGA 800x600/2700 ANSI/13000:1/6500 годин/Speaker 2W/USB B/2,3 кг Яскравість 2700 ANSI люмен, високий коефіцієнт контрастності 13000:1, базовий дозвіл SVGA (800x600 точок) і підтримка технологій 3D DLP Link и SmartEco. Здатен забезпечувати повноекранні презентації Комп'ютер Celeron «2.8/Samsung-17» з доступом до Інтернету, клав./миша/колонки. Музей анатомії (101 та 103 кабінет музею), (пров. Фанінський, 3). Лабораторія № 106 (пров. Фанінський, 3). - Кардіограф – ЕК1 К-01 - одно/трьохканальний електрокардіограф, який дозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і автоматичному режимах. Відведення: стандартні 12.

			Переключення відведень: ручне і автоматичне (тривалість реєстрації кожного відведення від 2 до 4 с та відведення ритму від 4 до 10 с). Швидкість реєстрації: 25 та 50 мм/с. Чутливість: 5/10/20 мм/мВ. Папір: термочутливий, в рулоні, ширина 50 мм, довжина 50 м. - Хроноксиметр ІСЄ-01 - прилад для вимірювання хронаксії при збудливості живих тканин, що складається з джерела постійного електричного струму і пристроїв, дозуючих напругу і тривалість дії подразника. - Посилювач біопотенціалів УБП - електрофізіологічний прилад, одна з різновидів вимірювального підсилювача. Слугує для посилення і реєстрації електричної активності живих об'єктів. - Ритмокардіометр РКМ-01 - придатний для вимірювання частоти серцевих скорочень з цифровим відліком, забезпечує звукову і світлову сигналізацію при відхиленні значення частоти за встановлені межі. - Генератор звукових частот ГЗ-34 - є джерелом синусоїдальних коливань звукової частоти, а також вимірювальним генератором, призначеним для регулювання
--	--	--	---

			та випробування низькочастотних каскадів радіоапаратури. Діапазон частот генератора - від 20 Гц до 20 000 Гц. Похибка генератора по частоті - $\pm (0,02F + 1)$ Гц. Час безперервної роботи - 8 год. Час встановлення робочого режиму - 30 хв. Час безвідмовної роботи - 1000 год. Габарити - 550x350x360 мм. Лабораторія № 109 (пров. Фанінський, 3). - Кардіограф – ЕК1 К-01 - одно/трёхканальний електрокардіограф, який дозволяє одночасно реєструвати 1 або 3 відведень ЕКГ в ручному і автоматичному режимах. Відведення: стандартні 12 відведень. Переключення відведень: ручне і автоматичне (тривалість реєстрації кожного відведення від 2 до 4 с та відведення ритму від 4 до 10 с). Швидкість реєстрації: 25 та 50 мм/с. Чутливість: 5/10/20 мм/мВ. Папір: термочутливий, в рулоні, ширина 50 мм, довжина 50 м. - Велоергометр - різновид велотренажера з точним настроюванням вимірювань фізичного навантаження, пройденої відстані, Навантаження вимірюється в Ватах. - Спірограф - прилад, за допомогою якого можна визначати різні параметри
--	--	--	--

			дихання. Зокрема, він проводить вимірювання об'єму легенів при найбільшому вдиху і видиху, визначає споживання кисню, глибину і частоту дихання, а також графічно реєструє ці показники Аудиторія № 116 імені д.м.н., професора Я.Р. Синельнікова (пров. Фанінський, 3). - Мультимедійний проектор - проектує зображення на екран за допомогою сигналу, отриманого від комп'ютера, відеомагнітофона, CD або DVD-плеєра, відеокамери або телевізійного тюнера.
Механізми порушень психофізичного розвитку дітей	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати

			зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень у валеології	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Спеціальна педагогіка	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним

			USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Спеціальна психологія	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800х600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з вадами психофізичного розвитку	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800х600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм)

			2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Валеологічний супровід осіб з вадами психофізичного розвитку	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Теорія та спецметодика виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1.

			Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Основи інклюзивної освіти	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Теорія та методика розвитку рідного мовлення (із спецметодиками)	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Основи математики із спецметодиками викладання	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій;

			Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Основи природознавства зі спецметодиками викладання	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Ручна праця та образотворча діяльність зі спецметодиками	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості

			2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Теорія та методика української мови (із спецметодиками)	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Раннє втручання	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Вербальні та невербальні	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-

спеціальні засоби навчання			основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Фізіологія людини	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Основи екології та охорони навколишнього середовища	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92-основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування:

			ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Основи педіатрії і шкільної гігієни	Дисципліна	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Курсова робота з спеціальної педагогіки	Курсова робота	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800x600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.

Курсова робота зі спецметодик навчання і виховання	Курсова робота	X	Мультимедійний проектор Epson EB-S92- основне призначення для презентацій; Технологія (матриця): LCD; Яскравість (лм) 2300; Дозвіл (пікс): 800х600; Формати зображення: 4: 3, 16: 9, 16:10; Мін. відстань (м): 0.87; Макс. відстань (м): 8.8; Діагональ зображення (м): 0.58 - 8.89; Фокусування: ручна; Зворотній високий рівень яскравості 2300 люмен і контрастність 2000: 1. Проектор з'єднується з комп'ютером одним USB-проводом і виводить зображення на екран лампа Epson E-TORL забезпечує до 5 000 годин в режимі ECO якісне зображення.
Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах спеціальної освіти	Практика	X	База закладу, де проходить практика
Навчальна педагогічна практика (дефектологічна)	Практика	X	База закладу, де проходить практика
Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Практика	X	База закладу, де проходить практика
Педагогічна практика (логопедична) у спеціалізованих навчальних закладах	Практика	X	База закладу, де проходить практика
Педагогічна практика у закладах спеціалізованої середньої освіти	Практика	X	База закладу, де проходить практика

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково-педагогічної роботи	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Дьякова Олена Василівна	Доцент кафедри історії України	Історичний факультет, кафедра історії України	Харківський державний університет ім. О. М. Гоголя, 1990 р., Спеціальність «Історія, суспільствознавство», кваліфікація: Історик, викладач історичних і	28	Україна: історія і сучасні реалії	30.2 1. Революция 1917 года и гражданская война в топонимике Харькова // Література та культура Полісся. – Вип. 87. Серія "Історичні науки". № 7 /відп. ред. і упоряд Г.В. Самойленко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. С. 38–44 https://docplayer.ru/80497073-Revolyuciya-1917-goda-i-grazhdanskaya-voyna-v-toponimike-harkova.html 2. Університет імені В.Н. Каразіна на мапі Харкова // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Вип. 19. – Харків, 2014. – С. 31 – 43. https://periodicals.karazin.ua/uahistory/article/view/1382/1139

		суспільство знавчих дисциплін Диплом УВ 716409 .Кандидат історичних наук спеціальніст ь 07.00.01 – історія України Диплом ДК №01052 від 30 листопада 2012 року Тема дисертації «Рух Опору на Харківщині у період нацистської окупації». Доцент кафедри історії України, 2016 р. Атестат 12ДЦ		3. Економічний та соціальний стан робітників Харківського паровозобудівного заводу на рубежі XIX-XX ст. // Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Харк.нац.пед.ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: Колегіум, 2016. – Вип. 53. – С. 90-95. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/hisgeo/article/view/562 4. Пенсійне забезпечення харків'ян під час гітлерівської окупації // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». Вип. 20. – Харків, 2015. – С. 66-70. http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/opac/search.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=VKhISU_2015_20_12 5. Іван Фомичов – учасник французького Руху Опору періоду Другої світової війни // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. До 100-річчя Української революції 1917-1921 рр. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип. 10. С. 448–460. у співавторстві з Клімчук Ю. А. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Vkpnuj_2017_10_43 30.15 1. Деятельность немецкой разведывательно-
--	--	---	--	--

			047042 протокол № 1/02-Д		диверсионной школы на Харьковщине в 1943 г. // Военно-исторический вестник: Научный альманах. Вып. 3. Псков, 2017. С. 171-175. Стаття https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-nemetskoy-razvedovatelno-diversionnoy-shkoly-na-harkovschine-v-1943-godu/viewer 2. Боевые действия на юго-западе Харьковщины в мае 1942 года // Вехи истории: 75 лет Сталинградской битве и освобождению Юга России от немецко-фашистских захватчиков: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (8 февраля 2018 г.) / ред. С.С. Зенгин, Н.Г. Денисов, Р.З. Близняк и др. – Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры. 2018. С. 66-72. 3. Реорганізація Харківського військкомату на початку 1920-х років // Краєзнавство і учитель – 2018: Тези міжнародної наукової наукової конференції (23 лютого 2018 р., Україна, Харків) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: Колегіум, 2018. – С. 15-17. тези 4. Ход Харьковской наступательной операции на востоке и юго-востоке области // История Курской битвы: проблемы и перспективы исследования и сохранения памяти: сборник научных статей участников Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию победы в Курской битве, 14-15 мая 2018 г., г. Курск / ред. кол.: В. В. Коровин (гл. ред.) [и др.]. – Курск: Университетская книга, 2018. – С. 29-36. Стаття https://scholar.google.com.ua/citations?user=snqtYcQ
--	--	--	--------------------------------	--	---

						AAAAJ&hl=ru 5. Дипломатические представительства Грузии в Украине (1917-1918 гг.) // Georgian Military Historical Society: I International scientific conference „100 anniversary of restoration of national independence of Georgia". Georgia 17-18 may 2018. P. 48-57. (0,4 п.л.). стаття у співавторстві Бежиташвили Г. 6. История Харьковского облвоенкомата по архивным документам (на примере внутренних приказов) // “Тарихий Манбашунослик МуаммоларИ”: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари (2018 йил 25 апрель) / Масъул муҳаррир, тузувчи ва нашрга тайёрловчи З.А. САИДБОБОЕВ, тарих фанлари номзоди, доцент. Тошкент, 2018. С. 114-118. (0,5 п.л.). 30.17 Стаж роботи за фахом 28 років.
Пасісниченко Ірина Миколаївна	Доцент кафедри політології, соціології і культурології	Факультет психології і соціології, кафедра політології, соціології і культурології	Харківський державний університет ім. О.М.Горького, 1983 р., Спеціальність: «Історія», Кваліфікація: Історик. Викладач суспільних	30	Україна: історія і сучасні реалії	30.3 Пасісниченко І. М. Європейські цінності: культурна спадщина, сучасний дискурс та нові історичні виклики / І.М. Пасісниченко, В.Л. Пасісниченко, // Сучасне суспільство: соціально-політичні і соціокультурні виміри: [монографія] / [О.О. Безрук, А.В. Горбачов, Ю.А. Данько та ін.]; за ред. І.Д. Денисенко. – Х.: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – С. 233-249. 30.14 Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології протягом 2014-2017 років. 30.15.

			дисциплін. Диплом ИБ-І № 100025. Кандидат філософськ их наук, спеціальніст ь 09.00.01 – діалектика і теорія пізнання, Диплом КН № 005147 Тема дисертації «Сучасна американсь ка культурна антропологі я: методологіч ний аналіз антропологі чної концепції культури»		1. Пасісниченко І.М. Теорія культурної гегемонії: переосмислення творчого внеску А. Грамші / І.М. Пасісниченко, В.Л. Пасісниченко // Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах».– Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – С. 17-20. 2. Пасісниченко І.М. Перспективи соціологічної концептуалізації поняття людська гідність / І.М. Пасісниченко, В.Л. Пасісниченко // Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах».– Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2016. – С. 124-127. 3. Пасісниченко І.М. Протестні голосування у Великобританії і США та їх перші наслідки / І.М. Пасісниченко, В.Л. Пасісниченко // Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2017. – С. 51-55. 4. Пасісниченко І.М. Теорія соціальної дії в «культурній соціології» Джеффри Александера / І.М. Пасісниченко, В.Л. Пасісниченко // Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2018. – С. 131-133 5. Пасісниченко І.М. Бінарні коди громадянського суспільства в культурній соціології Джеффри
--	--	--	---	--	---

						Александра / І.М. Пасісниченко, В.Л. Пасісниченко // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : Х Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 жовт. 2019 р. – Харків : ХНПУ, 2019. – С. 25-26. 30.16 Член Соціологічної асоціації України; член профспілки працівників України 30.17 Досвід практичної роботи – 7 років
Стрельнікова Олена Олександрівна	Старший викладач кафедри політології, соціології і культурології	Факультет психології і соціології, кафедра політології, соціології і культурології	Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2007, спеціальність «Журналістика», Кваліфікація: Журналіст Диплом ХАН №32877643; Харківський національний	7 років	Політично-правові студії	30.2. 1. Стрельнікова О.О. Добродійна діяльність як соціальний інститут: умови становлення та функціонування / О.О. Стрельнікова // Сучасні суспільні проблеми у вимірі соціології : Збірник наукових праць ДонДУУ. Серія «Спеціальні та галузеві соціології». Т. XV. – Вип. 281. – Донецьк : ДонДУУ, 2014. – С. 131-137 http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znpdduuu_2014_15_281_19 2. Стрельнікова О.О. Суб'єкти та форми надання добродійної допомоги в сучасній Україні / О.О. Стрельнікова // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. — Харків, 2015. — Вип 1 (9). — Ч. 2. — С. 158-166. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-

		й педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2019 р., спеціальність «Філологія» (Мова і література (англійська); Кваліфікація: Вчитель англійської мови та світової літератури» Диплом В19№061572; Кандидат соціологічних наук, спеціальність: 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології, 2013		bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=cuc_2015_1(2)_17 3. Стрельнікова О.О. Суспільно-правові умови функціонування соціального інституту доброчинної діяльності в сучасній Україні / О.О. Стрельнікова // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. — Харків, 2016. — Вип. 2 (12). — С. 183-189 https://scholar.google.com.ua/citations?user=8thVckkAAAAJ&hl=ru 4. Стрельнікова О.О. Поняття та сутність дозвіллевої діяльності як фактору всебічного розвитку особистості волонтера / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. — Харків, 2017. — Вип. 2 (14). — С. 42–52. https://scholar.google.com.ua/citations?user=8thVckkAAAAJ&hl=ru 5. Стрельнікова О.О. Поняття та сутність соціальної інклюзії у соціальній роботі / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки: Збірник наукових праць / Харківський національний педагогічний
--	--	---	--	---

			Тема дисертації «Інституціоналізація доброчинної діяльності в умовах сучасного українського суспільства» Диплом ДК№012285		університет імені Г.С. Сковороди. — Харків, 2019. — Вип 1 (17). — С. 233-241. https://scholar.google.com.ua/citations?user=8thVckkAAAAJ&hl=ru 30.3 Стрельнікова О.О. Модернізація соціального інституту доброчинної діяльності в умовах сучасного українського суспільства / О.О. Стрельнікова // Сучасне суспільство: соціально-політичні і соціокультурні виміри: [монографія] / [О.О. Безрук, А.В. Горбачов, Ю.А. Данько та ін.]; за ред. І.Д. Денисенко. – Х.: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – С. 312-326 30.11. Член постійної спеціалізованої вченої ради К 64.053.09 (політичні науки) (29.09.2014-29.09.2016, наказ МОН України від 29 вересня 2014 року №1081) 30.14 Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології протягом 2014-2017 років. 30.15 1. Стрельнікова О.О. Волонтерська діяльність у сучасному українському суспільстві / О.О. Стрельнікова // Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – С. 88-90. 2. Стрельнікова О.О. Волонтерство в Україні: діяльність чи імітація діяльності / О.О. Стрельнікова // Матеріали VII міжнародної
--	--	--	---	--	--

					науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах».– Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2016. – С. 103-104. 3. Стрельнікова О.О. Інтернет-доброчинність як соціальне явище сучасного українського суспільства / О.О. Стрельнікова // Матеріали VIII міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2017. – С. 25-27. 4. Стрельнікова О. О. Роль і місце дозвілєвої діяльності у всебічному розвитку особистості / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Матеріали IX міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2018. – С. 116-118. 5. Стрельнікова О.О. Соціальна інклюзія у сучасному українському суспільстві / О.О. Стрельнікова, Н.О. Єсіна // Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах : X Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 11 жовт. 2019 р. – Харків : ХНПУ, 2019. – С. 116-119 30.16. Член Соціологічної асоціації України; член профспілки працівників України
--	--	--	--	--	---

Шадріна Ганна Василівна	Доцент кафедр и суспіль но- правов их дисцип лін і менедж менту освіти	Історичн ий факульте т, кафедра суспільно -правових дисциплі н і менеджм енту освіти	Харківськи й державний педагогічни й університет імені Г.С. Сковор оди 1993 р. Спеціальніс ть «Російська мова та література». Кваліфікаці я: Викладач російської мови та літератури. Диплом ВЕ 17864897 Харківськи й державний педагогічни й університет імені Г.С. Сковор	17 років	Політико- правові студії	30.3 Шадріна А.В. Кримінальне право України в поняттях і термінах: Словник – довідник для ВНЗ. – Х.: Видавництво «Лідер», 2016. – 110с. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 17 років.
---	---	---	---	-----------------	---	--

			оди, 2002 р. Спеціальніс ть — «Правознав ство» Кваліфікаці я: Юрист. Викладач правових дисциплін. Кандидат педагогічни х наук, спеціальніст ь 13.00.04 — теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формуван ня креативного потенціалу майбутнього о вчителя засобами загальнопра			
--	--	--	--	--	--	--

			вових навчальних дисциплін» Диплом ДК 025484			
Гура Анна Олександрівна	Старши й виклада ч кафедр и економі чної теорії	Економіч ний факульте т, кафедра економіч ної теорії	Харківськи й державний педагогічни й університет імені Г.С.Сковор оди, 2003 р., спеціальніст ь «Економічн а теорія», Кваліфікаці я: економіст, викладач економічни х дисциплін та інформатик и Диплом ХА 21635239	16 років	Основи економічної теорії	30.3. Соціально-економічні умови інноваційного розвитку національної економіки України: монографія / За заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2015. – 270 с. (власний внесок – розд. 2.3; 4.6). ISBN: 978-617-7033-93-5 http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1446 Основи економічної теорії. Навч. посіб. для студентів закладів вищої освіти неек. спец. / За заг. ред. акад. І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015. – 258 с. (власний внесок – Тема 9, Тема 10 с. 129-153 у співавторстві). Пріоритетні напрями розвитку національної економіки України в контексті глобалізаційних викликів : монографія. за заг. ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків : Видавництво Іванченка І.С., 2018. – 196 с.. (власний внесок – розд. 4.4; 5.4 у співавторстві). http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1836 30.10. Заступник відповідального секретаря приймальної комісії (з 2004 року – по теперішній час) 30.13. Гура А. О., Зеленько О. О., Ночвіна І. О., Рядинська І. А. Основи економічної теорії: Навч.- метод.

					посіб. для самост. вивч. дисц. студентами неекономічних спеціальностей. – Харків: ХНПУ, 2017 . – 78 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2341 Гура А.О., Ночвіна І.О. Основи економічної теорії: Методичні рекомендації і завдання для самостійної роботи студентів неекономічних спеціальностей.. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018 . – 58 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2360 Основи економічної теорії : Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. студентами неекономічних спеціальностей. / Укл. Гура А.О., Гуцан Т.Г. та ін. – Х. : ХНПУ, 2019. – 68 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2341 30.15.1. Гура А.О. Інвестиційний клімат в Україні: сучасний стан та напрями покращення/ Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Економіка»: Зб. наук. пр. / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Харків : ХНПУ, 2015. – Вип. 15. – С.188-196. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_eko_2015_15_21 Гура А.О., Гуцан Т.Г. Особливості соціального захисту в національній економіці в сучасних умовах / Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Економіка»: Зб. наук. пр. / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2016. – Вип. 16. – С. 29-39. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/282 Гура А.О., Гуцан Т.Г. Зелена економіка: сутність,
--	--	--	--	--	--

					чинники та перспективи розвитку в Україні / Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Економіка»: Зб. наук. пр. / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2017. – Вип. 16. – С. 42-52. http://nbuv.gov.ua/UJRN/znprkhnpu_eko_2017_17_7 Гура А.О. Можливості та перспективи розвитку шерингової економіки в Україні / А.О. Гура, Т.Г. Гуцан, Сотніков Д.В. / Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Економіка»: Зб. наук. пр. / За заг. ред. акад. АПН України І.Ф. Прокопенка. – Харків: ХНПУ, 2018. – Вип. 18. – С. 14-27. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/economics/article/view/1065 Гура А.О. Особливості зеленого інвестування в сучасних умовах / М.М. Басюк, А.О. Гура/ Труді ІХ-ої Міжнародної науково-практичної Internet-конференції студентів та молодих вчених «Стратегії інноваційного розвитку економіки України: проблеми, перспективи, ефективність «Форвард-2018» 27 грудня 2018 р.– Х.: НТУ «ХПІ», 2018 р. – С.98. Гура А.О. Особливості професійної діяльності вчителя економіки в сучасній школі. / А.О. Гура, Т.Г. Гуцан / Зб. тез доповідей Міжнар. наук.-практ. конф. науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів та фахівців-практиків Харківського торговельно-економічного коледжу КНТЕУ (29-30 травня
--	--	--	--	--	---

						2019 р., м. Харків). – Харків, 2019. –С.191-196. https://htek.com.ua/wp-content/upload.-2019-22.05.pdf 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.
Триняк Майя Вікторівна	Професор кафедр и філософії,	Історичний факультет, кафедра філософії	Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, 1995 р., Спеціальність -	27 років	Філософія	30.2 1. „Діалогічна педагогіка: до проблеми сучасних методологічних зрушень в освіті” . Мультиверсум. Філософський альманах: збірник наукових праць. Вип..3(111). – Київ, 2012. - С.141-150. 2. Освітній вимір інтеркультурної комунікації. Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах „Грані”. Вип. 4(84). – Дніпропетровськ, 2012. - С.91-94. https://www.libr.dp.ua/text/grani_2012_4_21.pdf 3. Сократичний діалог як відповідь на виклик

		«українська мова і література, англійська мова» Кваліфікація – Вчитель української мови і літератури, англійської мови. Диплом ЛТ № 000779 Харківський державний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди, 2004 р., Спеціальність – правознавство. Діплом ХА 24308274 Докт.		епохи. Вісник Національної юридичної академії ім.Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. наук праць. Вип..1 (11). – Харків, 2012. - С.25-33. https://cyberleninka.ru/article/n/sokratovskiy-dialog-kak-otvet-na-vyzov-epohi/viewer 4. Особливості глобального навчання як теоретичного конструкту та дидактичної практики. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 45(II). 2015. - С.130-139. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=VKhnpu_filos_2015_45(2)_19 5. Виклики мультикультуралізму в реаліях сучасного освітнього простору. Вісник ХНПУ імені Г.С.Сковороди. серія «Філософія». Вип. 48(II). 2017. - С.129-138. 6. Роль и значение спорта и физической культуры в жизни современной студенческой молодежи. Scientific Journal «ScienceRise» №4(45)2018. - С.53-57. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=texc_2018_5_14 30.3 1. Соціокультурні передумови конститування нової освітньої реальності. Розділ в монографії. Суспільне покликання
--	--	---	--	--

			філософських наук, спеціальність - 09.00.10 філософія освіти Диплом ДД № 000174 Тема дисертації «Інтеркультурна комунікація в освіті: тенденції розгортання в соціокультурних контекстах». Професор кафедри філософії Атест 12 ПР 008075		філософії освіти у сучасних соціокультурних контекстах: монографія/ кол.авторів; ред.кол.: М.Д.Култаєва (голова), Н.В.Радіонова (заступник голови); Мін-во освіти і науки України, Харк.нац. пед.ун-т імені Г.С.Сковороди. – Х.: ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – 388 с. - С.296-321. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/2454/1/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%BE%20%D0%86.%20%D0%86.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%20%D1%81%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%96%20%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D1%83%20.pdf 2. Інтеркультурна комунікація у стратегіях оновлення сучасних суспільств.Параграф у монографії\\ Філософсько-педагогічні та філософсько-антропологічні обґрунтування стратегії духовного оновлення українського суспільства.: монографія/ кол.авторів; ред.кол.Култаєва М.Д. Мін-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С.Сковороди – Х:ФОП Панов А.М., 2019. 30.6 Проводить навчальні заняття іноземною мовою для аспірантів-іноземців 1 року навчання лекції 10 годин, семінари 10 годин, Індробота 40 год., аспірантів 2 року навчання лекції 10 годин,
--	--	--	---	--	---

					семінари 10 годин, Інд.робота 40 год. 30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Вісник ХНПУ Філософія 30.10 Керівництво аспірантами (5 аспірантів) 30.11 Члени спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (філософські науки). 30.15 1. Семантика здоров'я в освітній інтеркультурній комунікації. Збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2012 р.). – Харків, 2012. - С.300-302. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zdor_ta_korr_os/Ped_zdor_2012.pdf 2. Інтеркультурна комунікація і досвід сковородинівської традиції. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції „Освіта і доля нації” (28-29 вересня 2012 р.). – Харків. - С.262-263. 3. Особливості проявів інтеркультурної комунікації в умовах благодійних заходів. Збірка наукових статей за матеріалами конференції «Альтруїзм, благодійність і демократія в сучасних соціокультурних контекстах», 22 листопада, 2012, - м.Харків. - С.129-133. 4. Релігійні смисли в сучасній інтеркультурній комунікації. Матеріали конференції «Освіта і доля нації» ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 11-12 жовтня 2013. - С.236-238.
--	--	--	--	--	---

						5. Виклики мультикультуралізму в реаліях сучасного освітнього простору. Матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації». – 28-29 жовтня 2016. – Харків. - С.141-142. 6. Особливості інтеркультурної комунікації в умовах розбудови демократичного суспільства «Освіта і доля нації». Виховання громадянина в демократичних суспільствах: європейський та український досвід: Матеріали XIX Міжнародної науково-практичної конференції (17-19 травня 2018 р.) /Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2018. – С.110-111. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2746?locale=ru
Солошенко-Задніпровська Наталія Костянтинівна	Доцент кафедри теорії і практики англійської мови	Факультет славістики, кафедра теорії і практики англійської мови	Державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2000 р. Спеціальність: «Російська мова і література та англійська мова». Кваліфікація	19 років	Іноземна мова	30.2. 1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Пушкініана російської поезії поч. XX ст. як наукова проблема [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Наук. зап. ХНПУ імені Г.С.Сковороди. – Сер. «Літературознавство». – Вип. 3 (59). Ч. 1. – Харків, 2009. – С. 67–74. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzl_2009_3(1)_9 2. Солошенко-Заднепровская Н.К. Анализ одного стихотворения: (Д. Самойлов. Свободный стих («В третьем тысячелетии...»)) [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Заднепровская // Мова і культура. – 2011. – Вип. 14, т. 1. – С. 293–298. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mik_2011_14_1_52.

		я: філолог, вчитель російської мови і літератури та англійської мови Диплом ХА № 12012978 Канд. філологічни х наук, 2009 р. Тема дисертації «О.С. Пушкін у творчому світлі Д. Самойлова» Диплом ДК № 008727 Доцент кафедри англійської мови. Атестат		3. Солошенко-Заднепровская Н.К. Осмысление особенностей пушкинского стиха в исследовании Д. Самойлова [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Заднепровская // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Сер.: Літературознавство. – 2011. – Вип. 4(2). – С. 120–128. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzl_2011_4(2)_18. 4. Солошенко-Заднепровская Н. К. На пересечении поэтических традиций: книга Д. Самойлова «Весть» [Електронний ресурс] / Н. К. Солошенко-Заднепровская // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Сер. : Літературознавство. – 2013. – Вип. 3(1). – С. 131–137. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzl_2013_3(1)_17. 5. Солошенко-Задніпровська Н.К. Особенности восприятия наследия А. Пушкина в ранних стихотворениях Д. Самойлова [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Наукові записки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Серія літератур-во. – Вип 2.(74). – Ч.2 – Харків: ППВ «Нове слово», 2013. – С.157–165. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzl_2013_2(2)_24. 6. Солошенко-Задніпровська Н.К. На пересечении поэтических традиций: книга Д. Самойлова «Весть» [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Наукові записки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Серія літератур-во. – Вип 3 (75). – Ч.1. – Харків: ППВ «Нове слово», 2013. – С.130–137. – Режим доступу:
--	--	---	--	--

			доцента 12ДЦ № 036917.		http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzl_2013_3%281%29_17.7. Солошенко-Задніпровська Н.К. Наследие А. Пушкина в книге Д. Самойлова «Волна и камень» [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Наукові записки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Серія літератур-во. – Вип 3 (75). – Ч.2. – Харків: ППВ «Нове слово», 2013. – С.127–135. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzl_2013_3(2)_21.8. 8. Солошенко-Задніпровська Н.К. Особенности включения пушкинского «слова» в книге Д. Самойлова «Дни» [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Наукові записки ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Серія літератур-во. – Вип 4. – Ч.1. – Харків: ППВ «Нове слово», 2013. – С.150–160. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzl_2013_4(2)_2530.3. – Солошенко-Задніпровська Н.К. English for Students of Natural Sciences: Навчальний посібник / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. – 114 с. – Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/179630.6. – Викладачем проводять початкові заняття іноземною мовою в обсязі понад 250-300 годин на рік (зокрема дисципліни «Іноземна мова» для ОКР Бакалавр (01 Освіта, 09 Біологія), «Іноземна мова» для ОКР Магістр, «Англійська мова» (для складання єдиного вступного іспиту для вступу до магістратури), «Дитяча зарубіжна література», «Ділова англійська мова»). 30.13.
--	--	--	------------------------------	--	--

					1. Soloshenko-Zadniprovska N.K. World Literature: course of lecture / N. K. Soloshenko-Zadniprovska, T. V. Viediarnikova; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2014. – 68 с. – Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1797 2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Методичне забезпечення державної атестації (державного кваліфікаційного іспиту з англійської мови та методики її викладання) / Н.К. Солошенко-Задніпровська. – Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 30 с. 30.15. 1. Солошенко-Задніпровська Н.К. Особенности включения пушкинского «слова» в поэзии Д. Самойлова 1970-х гг. / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Филологический сборник: Сб. науч. статей. – Вып. 22 / Сост. – А.Г. Козлова, Е.А. Скоробогатова, И.И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2016. – С. 52–58. 2. Солошенко-Задніпровська Н.К. Проблема традиции в поэзии Д.Самойлова / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Філологічні студії: Зб наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О. Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017 – С. 71–80. 3. Солошенко-Задніпровська Н.К. Критичний огляд сучасності на роман «Пригоди Тома Соєра» / Н.К. Солошенко-Задніпровська, О.Ю. Федченко // Філологічні студії: Зб наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О. Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С.
--	--	--	--	--	---

					Сковороди, 2017. – С. 109–117. 4. Солошенко-Задніпровська Н.К. Тема війни у романі Ернеста Хемінгуея «Прощай, зброє» / Н.К. Солошенко-Задніпровська, А.В. Щербина // Філологічні студії: 36 наук. статей. – Вип. 23. / укладачі – А.Г. Козлова, О.О. Скоробогатова, І.І. Степанченко. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2017. – С. 117–125. 5. Солошенко-Задніпровська Н.К. Світ дитинства в творчості Марка Твена // Н.К. Солошенко-Задніпровська, Н.В. Дігтяренко / Филологический сборник: Сб. науч. статей. – Вып. 21 / Сост. – А.Г. Козлова, Е.А. Скоробогатова, И.И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2016. –С. 114–119. 6. Солошенко-Задніпровська Н.К. Тема сирітства у романі Марка Твена «Пригоди Гекельберрі Фінна» // Н.К. Солошенко-Задніпровська, К.О. Левінцова / Филологический сборник: Сб. науч. статей. / Сост. Е. А. Скоробогатова, И. И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2015. – Вып. 19. – С. 61–65. 7. Солошенко-Задніпровська Н.К. Особливості розкриття сімейної теми у Джона Голсуорсі «Сага про Форсайтів» // Н.К. Солошенко-Задніпровська, І.О. Рияченко / Филологический сборник: Сб. науч. статей. / Сост. Е. А. Скоробогатова, И. И. Степанченко. – Харьков: ХНПУ имени Г.С. Сковороды, 2015. – Вып. 19. – С.70–74. 8. Солошенко-Задніпровська Н.К. Технології навчання іноземної мови [Електронний ресурс] / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез
--	--	--	--	--	--

						доповідей II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПЦ ім. В. Винниченка, 2018. – 192 с. – С. 96 – 99. – Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf 9. Солошенко-Задніпровська Н.К. Англійська для природничих та прикладних наук / Н.К. Солошенко-Задніпровська // Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 268–270 https://www.cuspu.edu.ua/en/iii-international-scientific-and-practical-internet-conference-foreign-language-in-professional-training-of-specialists-issues-and-strategies/section-4/8804-anhliyska-dlya-prirodnychkh-ta-prikladnykh-nauk-soloshenko-zadniprovska-nataliia-kostiantynivna-kharkiv-ukraina 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю (Спеціальність: «Російська мова і література та англійська мова»). Кваліфікація: філолог, вчитель російської мови і літератури та англійської мови) 19 років
Галій Алла Іванівна	Доцент кафедри	Природничий факультет	Харківський державний	21 рік	Безпека існування людини в	30.3. 1.Бойчук Ю.Д., Галій А.І., та ін. Безпека існування людини в навколишньому середовищі.

	здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	т, кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	педагогічний інститут імені Г. С. Сковороди, 1988 р., спеціальність «Біологія і хімія». Кваліфікація: вчитель біології і хімії. Диплом РВ 782796. Інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного інституту імені Г. С. Сковороди, 1988 р., спеціальність «Психологія».	навколишньому середовищу	Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти (за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука) Харків – 2018, 280 с. 30.13 1 Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І. Сінопальнікова Н.М. та ін. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти: метод. рекомендації для викл. вищ. пед. навч. закл. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. 32 с. 3. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І. та ін. Роль українських народних традицій у формуванні культури здоров'я сучасної людини: методичні рекомендації – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. – 39 с. 3.Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І., Науменко Н.В. та ін. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування: метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. – 36с. 4.Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч посіб. / за аг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. – 338 с. 30.14. Науковий керівник студентки ХНПУ імені Г.С. Сковороди Турби Ірини, яка нагороджена дипломом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі СНР з філософських наук, який проходив в
--	--	---	---	--------------------------	--

			Кваліфікація – практичний психолог Диплом ДСК 951483 Кандидат біологічних наук, 1997 р., спеціальність 03.00.09 – ентомологія ; Тема дисертації «Біологічні основи створення та оптимізації племінних сматочних культур комах» Доцент кафедри валеології, 2002 р., Атестат ДЦ 005262		Одеському національному університеті імені І.І.Мечнікова на філософському факультеті 29-31 березня 2017 р. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Основи здоров'я (листопад – січень 2019 р.) Робота у складі журі обласного конкурсу «Учитель року». Номінація – Основи здоров'я 2019 р. Робота у складі журі обласної олімпіади з екології. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років, розпочала з вересня 1998 року на посаді доцента кафедри валеології ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Стажування Стажування у ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі прикладної психології з 02.11.15 по 31.12.15 р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 645 (108 годин). Тема: «Методика викладання спеціальної психології» Стажування в ДУ «Інститут охорони дітей та підлітків НАМН України» (м. Харків) на базі відділення психології розвитку з 23.10.17 р. по 23.12.17 р., наказ № 150 від 23.10.2017 р. Тема: «Організація раннього втручання» Стажування у ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037
--	--	--	---	--	--

						(120 годин).
Мухіна Ольга Юліївна	Доцент кафедр и зоології	Природ- ничий факульте т, кафедра зоології	Харківськи й державний педагогічни й інститут імені Г. С. Сково роди, 1982, Спеціальніс ть – біологія, хімія. Кваліфікаці я: «Учитель біології і хімії». Диплом ИБ011733 Кандидат біологічних наук, 1996 р. спеціальніс ть 03.00.09 – ентомологія . Диплом КН 012222 Тема	32 роки	Безпека існування людини в навколишн ьому середовищі	30.2. 1. Мухіна О.Ю., Бойчук Ю.Д. Розповсюдження коростяного свербуна серед дитячого контингенту та основні шляхи профілактики корости (скабієсу). Педагогіка здоров'я: Збірник наук. праць. імені Г.С. Сковороди – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди 2012. – С. 223-224. 2. Мухіна О.Ю. Біостимулятори – як фактор підвищення стійкості шовковичного шовкопряда до дії факторів навколишнього середовища. Біологія та валеологія. Зб наук. праць. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2013. – Вип. 14. С. – 61-67. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znphnpu_bio_2012_14_9 3. Мухіна О.Ю. Хвороба Лайма, або кліщовий борреліоз: симптоми, збудник та переносники Педагогіка здоров'я: збірник наук. праць. – Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2016. – С. 508-513. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/129 4. Мухіна О.Ю., Бойчук Ю.Д., Буравель С.Д. Малярія: збудники, епідеміологія та клініка . Педагогіка здоров'я : збірник наук. праць. – Чернігів. – т. 1. – С. 413- 419 5. Мухіна О.Ю., Бойчук Ю.Д. Роль кліщів роду Demodex у виникненні захворювань шкіри у людини.

			дисертації «Біологічні основи застосуванн я біостимулят орів при культивуван ні комах» Доцент кафедри біології, 1998 р. Атестат ДЦ АЕ 001030		Педагогіка здоров'я : збірник наук. праць. – Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2018. – С. 437-441. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2543 30.3. Безпека життєдіяльності людини в навколишньому середовищі : навчальний пісібник для студентів закладів вищої освіти / Ю.Д. Бойчук, А.І. Галій, О.Ю. Мухіна, А.В. Стаканков, І.М. Щербак ; за загальною редакцією проф. Бойчука. – Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018.- 280 с. 30 13. 1. Мухіна О.Ю., Антоненко О.В. Зоологія безхребетних. Навчально-методичний посібник. – Харків: ХНПУ. 2016. – 148 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1190/3/%D0%9C%D1%83%D1%85%D1%96%D0%BD%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%2C%20%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E.%20%D0%92.%20%D0%97%D0%BE%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%85%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85%20.pdf 2. Мухіна О.Ю., Антоненко О.В. Теоретичні основи паразитології. Навчально-методичний посібник. – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2019. - 136 с. http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/2345 30.16. Член українського ентомологічного товариства 30.17. Стаж роботи за спеціальністю – 37 років
--	--	--	---	--	---

Купіна Ірина Олександрівна	Доцент кафедри теорії і методик викладання філологічних дисциплін у початковій, дошкільній і спеціальній освіті	Кафедра теорії і методик філологічних дисциплін у початковій, дошкільній і спеціальній освіті	Харківський державний університет імені В.Н. Каразіна, (1999, спец. «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог, викладач української мови та літератури») Диплом ХА №11560493 Науковий ступінь - кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова Тема дисертації: «Фразеологі	21 рік	Українська мова (за професійним спрямуванням)	30.1. 1. Купіна І.О. Фразеологічні одиниці зі значенням «граничність простору та часу» / І. О. Купіна - Virtus: Scientific Journal / Editor-in- Chief M.A. Zhurba – №22, Part 1, March, 2018. – p. 180 – 183. http://conference-ukraine.com.ua/ru/archivej 2. Купіна І. О. Особливості фразеологічних одиниць зі значенням «граничність біологічного існування людини» - Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». – Острог : Вид-во НаУОА, 2018. – Вип. 70 (2). http://lingvj.oa.edu.ua/about 3. Купіна І. О. Психічний стан людини у фразеологічній репрезентації граничності / І. О. Купіна. – Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького національного університету : зб. наук. праць. - Вип. 17 / ред.:Ж.В. Колоїз та ін. - Кривий Ріг, 2018. – с. 44-54 https://journal.kdpu.edu.ua/filstd/article/view/3139 4. Купіна І. О. Стилiстичний аспект функціонування фразеологічних неологізмів / І. О. Купіна – International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Republic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 6. Stalowa Wola: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. – s. 163 – 165 5. Купіна І.О. Формування лексикографічної компетентності майбутніх учителів початкових класів засобами навчальних словників / Педагогіка
--	--	--	--	---------------	--	--

			чна вербалізація семантично го поля «граничність» в українській мові». Диплом ДК № 042960		та психологія: збірник наукових праць / за заг. ред. : І. Ф. Прокопенка. – Харків : ТОВ «Діса Плюс», 2018. – Вип. 60. – с. 88 – 98 Index Copernicus, Ulrichsweb Global Serials Directory OCLC WorldCat, Open Academic Journals Index (OAJI), Research Bible, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), Google Scholar, Національна бібліотека імені В.І. Вернадського; 6. Boundary as a Scientific Notion: the Statement of a Research Questio Author: Hanna Kniaz, Inna Podhurska, Iryna Kupina, Volodymyr Borysov. Published online: 31Published online: 31 December 2018, pp. 6 – 15. Греція https://als-edu.wixsite.com/jall 7. Купіна І. О. Теоретичні засади дослідження семантичного поля «Граничність» Published and printed in Germany by ORT Publishing (Germany) inassociation with the Center For Scientific Research —Solution‖ (Ukraine) February 28, 2019. – с. 306 – 312. – Science progress in European countries: new concepts and modernsolutions‖: Papers of the 5th International Scientific Conference. February 28, 2019, Stuttgart, Germany. 994 p. 30.2. 1. Купіна І. О. Фразеосемантична група як структурна одиниця фразеосемантичного поля / І. О. Купіна // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки : [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В. А. Зарва]. – Бердянськ : ФО – П Ткачук О. В., 2016. – Вип. Х. – С. 57 – 64 2. Купіна І. О. Категорія граничності як складник
--	--	--	---	--	--

					семантичного поля / І. О. Купіна // Сучасні наукові дослідження розробки: теоретична цінність та практичні результати – 2016 : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Братислава, 15–18 березня 2016 року). – К. : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2016. – С. 71 – 72. 3. Купіна І. О. Різномасштабність визначень категорії граничності в мовному просторі / І. О. Купіна // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 60. – 2016. – С. 172 – 175. 4. Купіна І. О. Функціонування неологізмів одиниць на позначення граничності в засобах масової інформації Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. праць. – Вип. 35 / Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ, 2019. – с. 121 – 127 Збірник зареєстровано та представлено у наукометричних та бібліометричних системах і БД: Index Copernicus International S.A., Реферативна база даних «Україніка наукова» http://www.linguisticj.stateuniversity.ks.ua/archive/2019/35/35_2019.pdf; 5. Купіна І. О. Шляхи підвищення комунікативної компетентності студентів факультету дошкільної освіти Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання». Харків, 2018. Вип. 45. с. 117 – 128 Index Copernicus, Ulrichsweb Global Serials Directory OCLC WorldCat, Open Academic Journals
--	--	--	--	--	--

					Index (OAJI), Research Bible, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), Google Scholar, Національна бібліотека імені В.І. Вернадського.Електронна версія збірника розміщено на сайті: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics 6. Фразеологічні одиниці зі значенням «Граничність психічного стану людини» Virtus: Scientific Journal / Editor-in – Chief M.A. Zhurba – №34, Part 1, May, 2019. – p. 152 – 156. Scientific Indexing Services (SIS) (USA) – наукометрична база даних, що здійснює оцінювання престижності журналів; Citefactor (USA) – це наукометрична база даних, що дає змогу відкритого доступу до якісних журналів; International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF) - наукометрична база даних була організована з метою створення відкритої платформи для наукових досліджень з усього світу; Міжнародний Центр ISSN, який знаходиться в Парижі, надав журналу числовий код міжнародної ідентифікації для електронного видання ISSN 2415-3133 (Online), ISSN 2410-4388 (Print), http://conference-ukraine.com.ua/ru/archivej 30.16. 1. Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського 2. Старший науковий співробітник лабораторії інноваційних технологій початкової освіти (Ухвала Вченої ради ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Протокол №8, від 18.12.2018 30.17. Стаж роботи за спеціальністю – 26 років	
Масич	Доцент	Факульте	Харківськи	10 років	Педагогіка	30.2

Світлана Юрїївна	кафедр и початко вої і професі йної освіти	т початков о-го нав- чання, кафедра початков ої і професій ної освіти	й національні й педагогічні й університет імені Г. С. Сковороди, 2009, «Психологія », психолог, викладач вищого навчального закладу, Диплом ХА № 36631179 Кандидат педагогічни х наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Диплом ДК № 063996), «Підготовка майбутньог о вчителя у			1. Масич С. Ю. Психолого-педагогічна характеристика особистості педагога та його діяльності в сучасних умовах. <i>Педагогіка та психологія</i>. Харків: Смугаста типографія, 2015. Вип. 50. С. 100-109. 2. Масич С. Ю. Основні категорії професійної освіти педагогічних кадрів. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>. Запоріжжя: Класичний приватний ун-т, 2015. Вип. 45 (98). С. 187-194. 3. Масич С. Ю. Основні сфери самореалізації викладача і студента як суб'єктів освітнього процесу. <i>Педагогіка та психологія</i>. Харків: Видавець Рожко С. Г., 2016. Вип. 54. С. 187-195. 4. Masych S. Yu. Personal self-realization as a psychological and pedagogical category. <i>News of Science and Education</i>. Sheffield: Science and Education Ltd, 2016. 21-3 (47). P. 37-43. 5. Масич С. Ю. Співвіднесення понять «культура» та «освіта». <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>. Запоріжжя: Класичний приватний ун-т, 2016. Вип. 51 (104). С. 224-230. 6. Масич С. Ю. Рефлексія як підґрунтя професійного саморозвитку викладача вищого навчального закладу. <i>Проблеми інженерно-педагогічної освіти</i>. Харків: УПА, 2016. Вип. 52-
------------------------------------	---	--	---	--	--	--

			вищих педагогічних навчальних закладах до організації фасилітаційного спілкування з учнями», доцент (Атестат 12ДЦ № 041052), кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Certificate of Attainment in Modern Languages – English – Level B2 – ECL Authorized Exam Centre		53. С. 374-380. 7. Масич С. Ю. Удосконалення професійної підготовки майбутнього педагога: суб'єктно-особистісний підхід. <i>Педагогіка та психологія</i>. Харків: Видавець Рожко С. Г., 2017. Вип. 56. С. 257-265. 8. Масич С. Ю. Педагогічна техніка викладача вищого навчального закладу. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>. Запоріжжя: Класичний приватний ун-т, 2017. Вип. 53 (106). С. 491-498. 9. Masych S. Yu. The individualization of professional training of a future specialist. <i>Педагогіка та психологія</i>. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. Вип. 58. С. 100-107. 10. Масич С. Ю. Особливості особистісно-професійного саморозвитку викладача вищого навчального закладу. <i>Педагогіка та психологія</i>. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 181-190. 11. Масич С. Ю. Особливості педагогічного сприяння особистісно-професійному саморозвитку викладача вищої школи. <i>Проблеми інженерно-педагогічної освіти</i>. Харків: УПА, 2018. № 60. С. 122-128. 12. Масич В. В., Масич С. Ю. Пропедевтика творчого розвитку майбутнього
--	--	--	---	--	--

					фахівця у процесі професійної підготовки. <i>Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології</i> / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький: ПП «СКД», 2018. Вип. 8. С. 96-108. 30.3 1. Масич С. Ю. Особистісно-професійний саморозвиток викладача вищого навчального закладу: теоретичний та методичний аспекти: монографія. Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 317 с. 2. Масич С. Ю. Особистісно-професійна характеристика викладача закладу вищої освіти. <i>Сучасні проблеми спеціальної освіти: теорія, досвід, інновації</i>: монографія. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Моторіна, 2019. Вип. 3. 285 с. С. 83-93. 30.15 Масич С. Ю. Суть організаторських умінь викладача вищого навчального закладу. <i>Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі середньої та вищої школи 2015</i>: матеріали наук. конф. викл., докт. і аспір. каф. заг. пед. та пед. вищої школи (Харків, 14 квіт. 2015 р.). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2015. С. 53-55. Масич С. Ю. Гуманізація професійної освіти викладача ВНЗ. <i>Кафедра педагогіки в системі підготовки майбутнього вчителя</i>: матеріали наук.-практ. конф. викл., докт. і аспір. каф. заг. пед. та
--	--	--	--	--	--

					пед. вищої школи (Харків, 20 жовт. 2015 р.). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2015. С. 30-31. Масич С. Ю. Проблема визначення структури діяльності викладача вищого навчального закладу. <i>Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм: проблеми теорії і практики підготовки та перепідготовки освітянських кадрів</i>: матеріали II всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 25 листоп. 2015 р.). К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. С. 66-68. Масич С. Ю. Основні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти. <i>Areas of scientific thought: materials of the XII intern. scient. and pract. conf.</i> (Sheffield, 30.12.2015-07.01.2016). Vol. 8. Sheffield: Science and education LTD, 2015/2016. P. 48-50. Масич С. Ю. Неперервна освіта викладача вищого навчального закладу. <i>Українська освіта і наука в XXI столітті: погляд молоді</i>: матеріали II всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених (Харків, 11-12 трав. 2016 р.). Харків: ХНПУ, 2016. С. 43-44. Масич С. Ю. Проблема оптимізації професійного розвитку викладача вищого навчального закладу. <i>Вища і середня школа в умовах сучасних викликів</i>: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 17 трав. 2016 р.). Харків:
--	--	--	--	--	---

					«Смугаста типографія», 2016. С. 193-197. Масич С. Ю. Характеристика суб'єкт-суб'єктних відносин в освітній діяльності. <i>Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку</i>: матеріали XXVI всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Переяслав-Хмельницький, 18 жовт. 2016 р.). Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2016. Вип. 26. С. 159-161. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/17120/1/V_Bosa.pdf Масич С. Ю. Витоки ідей суб'єктності особистості у філософських і психолого-педагогічних працях. <i>Achievement of high school 2016</i>: матеріали за XII междунар. науч. практ. конф. (Софія, 17-25 пов. 2016). Т. 6. Софія: «Бял ГРАД-БГ» ООД. С. 19-21. Масич С. Ю. Характеристика суб'єктних властивостей педагога. <i>Fundamental and applied science 2016</i>: materials of XII internat. res. and pract. conf. (Sheffield, 30 Oct. – 7 Nov. 2016). Sheffield: Science and Education Ltd, 2016. Vol. 3. P. 26-28. Масич С. Ю. Роль культури у розвитку викладача вищої школи. <i>Дні науки філософського факультету 2017</i>: матеріали міжнар. наук. конф. (Київ, 25-26 квіт. 2017 р.). К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 8. С. 51-53. URL:
--	--	--	--	--	---

					http://philosophy.univ.kiev.ua/uploads/editor/Files/Dny%20nauky/2017/DS%202017%2009.pdf 1. Масич С. Ю. Особливості використання проблемного навчання у освітньому процесі вищої школи. <i>Наукова спадщина академіка Івана Зязюна у вимірах сучасності й майбутнього</i>: матеріали I міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 30-31 бер. 2017 р.). Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 212-214. URL: https://drive.google.com/file/d/1YRbcHNcbeVzCAdNRNbQzaBXZZLg7nk1K/view 2. Масич С. Ю. Вивчення проблеми саморозвитку у контексті психологічних теорій особистості. <i>Результати наукового пошуку</i>: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конфер. студентів та молодих учених (Краматорськ, 18 бер. 2017 р.). Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 136-139. 3. Масич С. Ю. Витоки ідей саморозвитку особистості у філософських працях. <i>Суспільні дослідження у 21 сторіччі</i>: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф. (Краматорськ, 25 бер. 2017 р.). Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. С. 43-45. 4. Masych S. Yu. The main factors of efficiency of the organization of adult education. <i>Our Contribution to the Development of the World</i>: Proceedings of XXXIX International scientific conference (Seattle,
--	--	--	--	--	--

						Dec 21). Seattle, 2018. P. 61-63. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 10 років. 30.19. Наукове стажування «Академічна доброчесність» (Варшава, 05-16.11.2018 р.) на базі Вищого Семінаріуму Духовного у м. Варшава спільно із Польсько-українською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC) та Фундацією ADD – 120 годин. Тренінговий курс «Сучасний викладач ЗВО» (Харків, березень-травень 2019 р.) на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди – 110 годин.
Лавренко Світлана Олександрівна	Доцент кафедри початкової і професійної освіти	Факультет початково-го навчання, кафедра початкової і професійної освіти	Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1996 р., спеціальність – початкове навчання, кваліфікація – учитель	24 роки	Педагогіка модуль «Історія педагогіки» «Порівняльна педагогіка»	30.2 1) Лавренко С.О. Навчально-виховна діяльність студентських громадських організацій університетів Європи другої половини XIX – початку XX ст. <i>Педагогічні науки</i>: Зб. наук. праць. Херсон: ХДУ, 2016. № LXXII. Том 1. С. 22-26 https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/2389 2) Лавренко С.О. До питання про впровадження технології розвитку критичного мислення в сучасній початковій школі. <i>Педагогічні науки</i>: Зб. наук. праць. Херсон: ХДУ, 2017. № LXXV. Том 3. С. 182-185 https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/16

		початкових класів. Диплом ЛЖ № 001235 Кандидат педагогічних наук У 2001 році захистила кандидатську у дисертацію зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Тема дисертації «Просвітницько-педагогічна діяльність студентських громадських організацій		85 3) Лавренко С.О. Використання прийомів розвитку критичного мислення у групах подовженого дня нової української школи. <i>Педагогічні науки</i>: Зб. наук. праць. Херсон: ХДУ, 2018. № LXXXIII. Том 1. С. 218-221 4) Лавренко С.О. Наступність дошкільної та початкової освіти у вимірах сьогодення: здобутки та перспективи. <i>Інноваційна педагогіка</i>. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2019. Вип. 16. Т. 2. С. 23-26 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/16/part_2/6.pdf 5) Лавренко С.О. Щастя та його пошуки у морально-етичній філософії Г. С. Сковороди. <i>Новий колегіум</i>, 2019. № 4. С. 59-62 30.13 1) Кабанська Г.А., Лавренко С.О. Педагогічна практика. Методичні рекомендації для студентів факультету початкового навчання (заочна форма). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2015. 58 с. 2) Методичні рекомендації до навчального курсу «Педагогічні технології в початковій школі» для студентів денної форми навчання за освітнім рівнем бакалавр / уклад.: В. М. Гриньова, С. О. Лавренко. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 30 с. 3) Лавренко С.О. Особливості організації початкової освіти в Україні та за кордоном:
--	--	---	--	--

			університеті в Україні (друга половина XIX – початок XX ст.)», Диплом ДК № 012383 З 2003 року доцент кафедри педагогіки початкового навчання та дошкільного виховання Атестат ДЦ № 008182		Методичні рекомендації до семінарського заняття (навчальний курс «Порівняльна педагогіка») для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 4 року навчання факультету початкового навчання галузь знань: 01«Освіта/Педагогіка», спеціальність: 013 «Початкова освіта». Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. 15 с. 30.14 Студентський науковий гурток «Педагогічні технології» (IV курс, факультет початкового навчання). 30.15 1) Лавренко С.О. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до гендерного підходу у формуванні поведінки молодших школярів. <i>Історія та сучасний стан педагогічних та психологічних наук</i>: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 7 листопада 2014 року). К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2014. Ч. 1. С. 79-82 2) Лавренко С.О. Основні передумови навчальної діяльності 6-річної дитини. <i>«Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки та психології»</i>: Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 15-16 травня 2015 року). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2015. С. 13-16 3) Лавренко С.О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій як шлях підвищення ефективності навчального процесу сучасної школи України. <i>Сучасний вимір психології та педагогіки</i>:
--	--	--	---	--	--

					Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 27-28 травня 2016 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. С. 90-94 4) Лавренко С.О. Використання технології розвитку критичного мислення в початковій школі. <i>Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі</i>: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 квітня 2017 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. С. 144-147 5) Лавренко С.О. Вплив дитячих громадських організацій на формування особистості школярів. <i>Педагогіка і психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії</i>: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19-20 жовтня 2018 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2018. Ч. 2. С. 111-114 6) Лавренко С.О. Академічна доброчесність: від початкової школи – до закладу вищої освіти. <i>Академічна доброчесність: виклики сучасності</i> / Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 11.03 – 23.03.2019). Варшава, 2019. С. 112-115 30.16 Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – понад
--	--	--	--	--	---

						20 років
Доценко Доценко Світлана Олексіївна	Завідувачка кафедри інформаційних технологій	Інститут інформатики-зації освіти Кафедра інформаційних технологій	Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1997 р., спеціальність – математика та основи інформатики, кваліфікація – учитель математики та основ інформатики. Диплом ЛБ № 000438 З 2033 року доцент кафедри інформаційних технологій,	20 років	Педагогіка модуль «Засоби цифрової підготовки»	30.2 1. Доценко С. О. Прийоми активізації творчої діяльності учнів в умовах STEM-освіти. <i>Професійна освіта : методологія, теорія та технології</i> : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький : Педагогічна думка, 2016. Вип. 4. С. 32–46. 2. Доценко С. О. Реалізація системно-діяльнісного підходу на уроках математики. <i>Педагогіка та психологія</i> : зб. наук. пр. Харків : Видавець Рожко С.П., 2016. Вип. 55. С. 52–64. (<i>Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC World Cat, OAJI, Research Bitle, BASE, Index Copernicus, Google Scholar</i>). 3. Доценко С. О., Іващенко М. В., Щербакова О. О. Розвиток творчої уяви учнів у контексті STEM-освіти. <i>Nastolení moderní vědy, Nastolení moderní vědy po Pedagogické vědy. Filologie. Psychologie a sociologie</i> : collection of scientific articles. Praha : Publishing House «Education and Science», 2017. S. 54–57. 4. Доценко С. О. Застосування STEM-освіти для розвитку творчих здібностей учнів початкової школи. <i>Современный научный вестник</i>. Белгород : ООО«Руснауцкнига», 2017. № 3. С. 76–78. (<i>Science Index</i>). 5. Доценко С. О. Розвиток творчої активності учнів початкових класів: використання інтелект-карт.

			Атестат 12ДЦ № 034110 Доктор педагогічни х наук У 2019 році захистила докторську дисертацію зі спеціальнос ті 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації «Дидактичн а система розвитку творчих здібностей учнів початкових класів у процесі вивчення предметів природничо - математичн ого циклу»,		<i>The Top Actual Researches in Modern Science</i> : collection of scientific articles. United Arab Emirates : Dubai, 2017. Ajman № 8(24). Vol. 4. P. 30–36. (<i>Index Copernicus</i>). 6. Доценко С. О. Творчі методи прийняття ефективних рішень. <i>Професійна освіта : методологія, теорія та технології</i> : зб. наук. пр. Київ : Пед. думка, 2017. Вип. 6. С. 138–158. 7. Доценко С. О., Гавриш І. В., Щербакова О. О. STEM-освіта як засіб підвищення творчого потенціалу особистості в рамках науково-педагогічного проекту «Інтелект України». <i>Perspectives of research and development</i> : collection of scientific articles. Dublin, Ireland : SAUL Publishing Ltd., 2017. P. 119–125. (<i>Science Index, CPCI-SSH</i>). 8. Доценко С. О. Генезис дослідження проблеми творчості. <i>Педагогіка та психологія</i> : зб. наук. пр. Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2018. Вип. 59. С. 13–24. (<i>Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC World Cat, OAJI, Research Bitle, BASE, Index Copernicus, Google Scholar</i>). 9. 30.13 1. Доценко С.О. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу
--	--	--	--	--	---

			Диплом ДД № 009029		(теоретичні та методологічні засади) : монографія. Харків : Мітра, 2018. 380 с. 2. Доценко С.О., Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Лебедєва В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навчальний посібник. – Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди; «Мітра», 2019. – 81 с. 30.15 1. Доценко С. О. Формування математичних здібностей учнів початкової школи засобами ІКТ. Нові інформаційні технології в освіті для всіх ІТЕА-2014 : зб. пр. Дев'ятої міжнар. конф. (м. Київ, 26 листоп. 2014 р.). Київ : Міжнар. наук.-навч. центр інформ. технологій та систем, 2014. Ч. 1. С. 146–149. 2. Доценко С. О. Розвиток математичних здібностей студентів педагогічних спеціальностей в умовах застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі середньої та вищої школи – 2015 : матеріали наук. конф. виклад., доктор. і аспір. кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи (м. Харків, 14 квіт. 2015 р.). Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. С. 39–41. 3. Доценко С. О. STEM-освіта як засіб активізації творчого потенціалу учнів. Вища і
--	--	--	-----------------------	--	---

					середня школа в умовах сучасних викликів : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 17 трав. 2016 р.). Харків : Смугаста типографія, 2016. С. 224–229. 4. Доценко С. О., Іващенко М. В. STEM-освіта як засіб розвитку творчих здібностей майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі. Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті: сучасний погляд : матеріали Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф. (м. Харків, 9 черв. 2017 р.). Харків : ХНАДУ. С. 160–163. 5. Доценко С. О., Лебедєва В. В. STEM-освіта як засіб активізації творчого потенціалу особистості. Математика у технічному університеті XXI сторіччя : матеріали дистанційної Всеукр. наук. конф. (м. Краматорськ, 15–16 трав. 2017 р.). Краматорськ : Донбаська держ. машинобуд. акад., 2017. С. 312–314. 6. Доценко С. О., Іващенко М. В., Москаленко В. В. Розвиток творчої активності особистості за допомогою інтелект-карт. Сучасна освіта та інтеграційні процеси : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Краматорськ, 22–23 листоп. 2017 р.). Краматорськ : ДГМА, 2017. С. 62–64. 7. Доценко С. О., Прокопенко А. І. Цифрова грамотність як складова фахової компетентності майбутнього спеціаліста. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві
--	--	--	--	--	--

					та освіти: стан, досягнення, перспективи розвитку : матеріали Всеукр. наук.-практ. Internet-конф. (м. Черкаси, 12–18 бер. 2018 р.). Черкаси : ЧеркНУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. С. 171–172. 8. Доценко С. О., Прокопенко А. І. Цифрова грамотність майбутніх учителів у контексті STEM-освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 10 квіт. 2018 р.). Харків : Стил-Издат, 2018. С. 298–300. 9. Доценко С. О., Москаленко В. В., Щербакова О. О. Модернізація природничо-математичної освіти у контексті STEM-освіти. STEM-освіта та шляхи її впровадження в освітній процес : матеріали Всеукр. наук.-практ. веб-конф. (м. Тернопіль, 25 квіт. 2018 р.). Тернопіль : Тернопільський ОКІППО, 2018. С. 29–30. 10. Доценко С. О. Критичне мислення як засіб формування творчих здібностей учнів. Традиційна культура в умовах глобалізації: збереження автентичності та розвиток креативних індустрій : матеріали наук.-практ. конф. (м. Харків, 22–23 черв. 2018 р.). Харків : Друкарня Мадрид, 2018. С. 96–97. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – понад 20 років
--	--	--	--	--	--

Філатова Лада Семенівна	Доцент кафедр и початко вої і професі йної освіти	Факульте т початков о-го нав- чання, кафедра початков ої і професій ної освіти	Харківськи й державний педагогічни й університет ім. Г.С. Сковороди, 1996 р., спеціальніс ть – початкове навчання, кваліфікаці я – учитель початкових класів. Диплом ЛЖ № 001241 Харківськи й державний педагогічни й університет ім. Г.С. Сковороди, 2001 р., спеціальніс	20 років	Педагогіка модуль «Педагогіч на майстерніст ь»	30.2 1. Філатова Л.С. Нові підходи вивчення дефініції іміджу як наукова проблема // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи – Х.: ХДПУ, 2011. – Вип. 36. – С. 161-168 2. Філатова Л.С. Імідж як предмет наукового дослідження в різних галузях наукових знань // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах – Київ – Запоріжжя, 2011. – Вип. 21 (74). – С. 179–185 3. Filatowa Łada Badanie typologii wizerunku (imidżu): doświadczenie, realia, perspektywy // Вісник Черкаського університету. Серія Педагогічна науки №1. 2019. – С. 185-192 30.5 Участь у VI Світовому форумі лідерів освіти (WELF) 2018 (WORLD MIND EDUCATION LEADERS FORUM) за темою: «Освіта, що виховує характер – ключ до успіху». Південна Корея, 15-24.07.2018 р. 30.10 Відповідальна за підготовку здобувачів вищої освіти у науково-методичній лабораторії інноваційних технологій початкової освіти 30.13 1. Філатова Л. С. Робочий зошит з навчального курсу «Педагогічна
--	--	---	---	----------	---	---

		ть — правознавст вокваліфіка ція —юрист, викладач правових дисциплін. Диплом ХА № 14649292 Кандидат педагогічни х наук У 2002 році захистила кандидатськ у дисертацію зі спеціальнос ті 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Підготовка майбутніх учителів початкових		майстерність» : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів / Л. С. Філатова. — 3-тє вид., перероб. і доп. — Харків : ХНПУ, 2019. — 153 с. 2. Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О. Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів І курсу факультету початкового навчання. Спеціальність : 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 015 Професійна освіта, 016 Спеціальна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів / ХНПУ імені Г. С. Сковороди; авт.-уклад. : Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко. — 5-тє вид., перероб. і доп. — Харків : ХНПУ, 2019. — 55 с. 3. Довженко Т. О., Ткаченко Л. П., Філатова Л. С. Робочий зошит з безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів ІІІ курсу факультету початкового навчання. Спеціальність : 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 015 Професійна освіта, 016 Спеціальна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів / ХНПУ імені
--	--	--	--	---

			класів до організації спілкування учнів у процесі розвиваючих ігор» Диплом ДК «№ 017501 3 2004 року доцент кафедри теорії і методики професійної освіти Атестат 02 ДЦ № 001677			Г. С. Сковороди; авт.-уклад. : Т. О. Довженко, Л. П. Ткаченко, Л. С. Філатова. – 4-те вид., перероб. і доп. – Харків : ХНПУ, 2019. – 47 с. 30.14 Керівництво науковим гуртком «Імідж сучасного вчителя» на факультеті початкового навчання 30.15 1. Філатова Л.С. Феномен іміджу в практиці професійної діяльності // Materials of the XII International scientific and practical conference, Cutting-edge science – 2016 . Volume 4. Pedagogical science. Sheffield. Science and education LTD – P. 17-19. 2. Філатова Л. С. Формування позитивного іміджу сучасного вчителя початкової школи Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі : матеріали III Міжнародного конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 209-210. 30.16 Членство у Всеукраїнській асоціації Василя Сухомлинського 30.17 Досвід роботи 20 років
Дорожко Ірина Іванівна	Завідувач кафедри	Факультет початков	ХДПУ ім. Г.С. Сковороди,	20 років	Психологія	30.1. 1. Dorozhko I.I. Biographical method: constitution of family transtemporal identity. European humanities

	и филосо- фсько- психол- огічної антропо- логії	ого навчання, кафедра філософс- ько- психологі- чної антропол- ог	1995 р. Спеціальніс- ть – українська мова та література Кваліфікаці- я – вчитель української мови та літератури. Диплом ФВ 754144 Кандидат психологічн- их наук, спеціальніс- ть 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Диплом ДК № 004023; Тема дисертації «Розв’язанн- я лінгвістичн- их		studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. – № 2. – 2016. – Рр. 38-50. Видання індексується у Index Copernicus // http://ehs-ss.pl/images/book/20162/book_mijnar_2016_02-38-49.pdf 30.2. - 1. Профорієнтаційний потенціал сучасного родинного виховання: ризики і небезпеки. Науковий журнал «Грані». Філософія. – № 4 (108). – Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 2014. – с. 24-29. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi- bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN =UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLO AD=1&Image_file_name=PDF/Grani_2014_4_6.pdf 2. Дорошко І.І. Правові механізми дитини в суспільстві ризику. Вісник національного університету Юридична академія України імені Ярослава Мудрого. – Том 4. № 23. – НЮА, 2014. – С. 26-36. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi- bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN =UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLO AD=1&Image_file_name=PDF/Vnyua_2014_4_5.pdf 3. Дорошко І.І. Біографічний метод у дослідженні родинного виховання. Збірник наукових праць «Гілея. Науковий вісник». - № 81. Українська академія наук, Національний педагогічний університет імені МП Драгоманова, 2014. – с. 206- 2019. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi- bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN
--	---	---	--	--	--

		мислительних задач підлітками засобами фразеології». Доцент кафедри психології з 1999р. Атестат доцента ДЦ АЕ 00169 Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.10 – філософія освіти. Диплом доктора наук ДД 003197 Тема дисертації – «Родинне виховання у суспільстві		=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/gileya_2014_81_54.pdf 4. Дорожко І.І. Правові аспекти захисту родини в сучасних викликах глобалізаційних процесів. Журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології» - № 6. – Одеська юридична академія, національний університет, 2015. С. 63-66 Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/aprfc_2015_6_17.pdf 5. Dorozhko I.I. Family education in modern life-development strategies. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 57. – Харків: ХНПУ, 2017. – С. 92-102. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/article/view/1430/1457 30.3. 1. Дорожко І.І. Стили родинного виховання та їх корекція у психотерапевтичних практиках. Розділ монографії. Психологія професійної безпеки: технології конструктивного самозбереження особистості [Текст]: колективна монографія / [за ред. проф. Ж.Вірної]. – Луцьк: Вежа – Друк, 2015. – С.501-520. 2. Методичні рекомендації з курсу «Психологія»: навчально-методичний посібник: частина 1./ Дорожко І.І., Туріщева Л.В. – Харків, 2017. – 68 с. 3. Психологія: навч. посіб. для підготовки до іспиту / І.І. Дорожко, С.О. Микитюк; Харк. нац. пед. ун-т
--	--	---	--	---

			ризик: функціональний потенціал у нових соціокультурних контекстах» Професор кафедри з 2014 р. Аттестат професора 12 ПР № 009769		ім. Г. Сковороди – Харків: ХНПУ, 2017. – 224 с. 4. Dorozhko I.I., Turishceva L.V. 3.6. The influence of family counseling on the formation of social competencies of family members // Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine: Monograph / edit. S.T. Zolotukhina, I. N. Trubavina. - Vienna: Premier Publishing, 2018. - 368 p. 30.4. Наукове керівництво дисертантами, які одержали документ про присудження наукового ступеня за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія: 1. Поуль Валентина Станіславівна, 2014 р. 2. Мікляєва Ганна Миколаївна, 2014 р. 3. Сосніхіна Світлана Євгенівна, 2017 р. 30.7. Експертна комісія МОН: ХІРЕ, 2017 рік, член комісії 30.8. 1. Керівник теми кафедри філософсько-психологічної антропології: «Психологічні основи формування особистості в навчально-виховному процесі у школі та педагогічному вузі». Реєстраційний номер: 0111Y008879 2. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Психологія», ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 30.9. 1. учасники конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт з педагогіки (Костенко Вікторія «Взаємозв'язок пам'яті та уваги в учнів
--	--	--	--	--	--

					молодшої школи на уроках англійської мови») та психології («Використання елементів тайм-менеджменту в процесі формування професійної готовності старшокласників») 2. переможці обласного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт з психології та педагогіки (Любар Софія - робота присвячена дослідженням пізнавальних процесів та особистісної позиції учнів 5-х класів та Яворіна Мілена - «Засоби впливу класного керівника на вирішення проблеми соціальної дистанції - друге та третє місце) 30.10. Завідувач кафедри філософсько-психологічної антропології з 2009 року 30.11. 1. Член спеціалізованої вченої ради К 64.053.08 з психології ХНПУ імені Г.С. Сковороди (19.00.07 - вікова та педагогічна психологія). 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 з філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди (09.00.10 - філософія освіти) Наукові опонування дисертації на здобуття науково ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія: 1. Підчасов Євген Вікторович, 2010. 2. Старшинська Наталія Володимирівна, 2012. Наукові опонування дисертації на здобуття науково ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.10. – філософія освіти: 1. Резніков Сергій Іванович, 2015.
--	--	--	--	--	--

					2. Верни дуб Роман Михайлович, 2015. 3. Кісель Олена Вікторівна, 2015. 30.12. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 81943 від 04.10.2018. Літературний письмовий твір наукового характеру «Азбука творчості. Методичні рекомендації для психологів і вчителів початкової школи». Автори Дорожко І.І., Туріщева Л.В. 30.13. 1. Методичні рекомендації до спецкурсу «Психологія обдарованої дитини» для студентів денної та заочної форм навчання за освітнім рівнем бакалавр, спеціальність: дошкільна освіта, початкова освіта / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, [уклад. : І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна] – Харків: ХНПУ, 2016. – 42 с. 2. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи з дисципліни «Психологія реклами» для студентів художньо-графічного факультету денної та заочної форм навчання / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; [уклад. : І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна] – Харків: ХНПУ, 2017. – 27 с. 3. Методичні рекомендації «Конфліктологія» до курсу (для студентів денної та заочної форми навчання за освітнім рівнем магістр, спеціальність 012 дошкільна освіта) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; [уклад. : І. І. Дорожко, Ю.Ю. Ходикіна] – Харків: ХНПУ, 2017. – 30 с. 4. Методичні рекомендації для психологів і вчителів початкової школи «Азбука творчості»
--	--	--	--	--	--

					рекомендовані МОН України / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [уклад. : І. І. Дорожко, Л.В. Туріщева] – Харків: ХНПУ, 2017. – 134 с. 5. Методичні рекомендації до семінарських занять і завдання для самостійної роботи студентів з блоку «Психологія розвитку особистості» (дисципліни за вибором) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [уклад. : І. І. Дорожко, О. Є. Малихіна, С. Є. Сосніхіна, Л. В. Туріщева, Ю. Ю. Ходикіна] – Харків : ХНПУ, 2018. – 40 с. 30.15. 1. Дорожко І.І. Гуманістична парадигма виховання миролюбства в освітньому процесі ХХІ століття. «Освіта і доля нації». Філософія і педагогіка миру в Україні та сучасному світі: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2016. – с. 77-79. 2. Дорожко І.І., Туріщева Л.В. Азбука творчості. Робочий зошит. / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ, 2017. – 80 с. 3. Дорожко І.І., Туріщева Л.В. Азбука творчості: тренінг з елементами Лего-конструювання. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції (Частина 1. Каталог психотехнологій), (Харків, 28 жовтня 2017 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2017. – с. 40. 4. Дорожко І.І., Туріщева Л.В., Баєр С.В. Особливості використання конструктора «Lego» в роботі психолога з учнями початкових класів.
--	--	--	--	--	---

						Науково-методичний журнал «Шкільний психолог: усе для роботи». – Харків: Видавнича група «Основа». – № 2 (110), 2018. – С. 11-19. 5. Дорожко І.І. Constitution of family transtemporal identity. психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 10 квітня 2018 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. – Харків : «Стиль-Издат», 2018. – С. 383-387. 6. Дорожко І.І., Сосніхіна С.Є. Ціннісні настанови сучасної студентської сім'ї. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. – 304 с. (Частина 2. Тези доповідей). – с. 166-169. 30.16. Член Харківського обласного відділення Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України» з 2009 р. 30.17. Практичний психолог Безлюдівського юридичного ліцею імені Героя Радянського Союзу І.Я. Підкопая - 3 роки. Загальний педагогічний стаж - 22 роки. Кафедральний стаж - 20 років.
Пашинський Павло Петрович	Доцент кафедри здоров'я людини	Природничий факультет, кафедра	Харківський національний університет	15 років	Медицина з основами генетики людини	30.3 1. Пашинський П. П., Таймасов Ю.С., Турчинов А.В. Здоров'язбереження як об'єкт наукового пізнання / Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за

	, реабіліт ології і спеціал ьної психол огії	здоров'я людини, реабіліто логії і спеціальн ої психологі ї	імені В.Н. Каразі на, 1993 р. спеціальніст ь: біофізика. Кваліфікаці я: «Біофізик. Викладач» Диплом КЕ 000443 Кандидат біологічних наук зі спеціальнос ті 03.00.19 – кріобіологія та кріомедици на. Диплом ДК 013340 Тема дисертації «Вплив кріоконсерв ованих фетальних препаратів на функціонал ьний стан		заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С.Г., 2017.,481с. – С. 220-232 30.13 1. Бойчук Ю.Д., Науменко Н. В., Пашинський П.П. та інш. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування [метод. реком. для викл. вищ. пед.. навч. закл.] / Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. – 36 с. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років (розпочав професійну практичну роботу з 2004 року на посаді доцента кафедри валеології ХНПУ ім. Г.С. Сковороди) і до 2019 р. працює за спеціальністю Стажування Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, кафедра генетики та цитології Довідка № 646 Тема: “Застосування інноваційних педагогічних технологій при викладанні курсу "Медична біологія та генетика людини" 31.12.2015 р.
--	--	--	--	--	--

			гепатоцитів щурів in vitro та in vivo» Доцент кафедри валеології, 2008 р., Атестат 12ДЦ 020319			
Коц Віталій Павлович	Доцент кафедри анатомії і фізіології людини ім. д.м.н., проф. Я.Р. Синельникова	Природничий факультет, кафедра анатомії і фізіології людини ім. д.м.н., проф. Я.Р. Синельникова	Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 1998 , спеціальність «Біологія і хімія». Кваліфікація: Вчитель біології та хімії. Диплом ХА №10063937 Кандидат біологічних	28 років	Анатомія людини	30.2 Коц В. П. Накопичення цинку і вітамінів А і Е в організмі курей-несучок і продуктивність птиці в залежності від їхнього рівня в раціоні // Біологія та валеологія. Харків: ХДПУ. 2002. –Вип.5. – С.54-62. http://stp.diit.edu.ua/index.php/2312-2218/issue/archive Коц С. М., Коц В. П. Визначення показників функціонального стану дихальної системи // Біологія та валеологія ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2013. - Випуск 15, С.98-104. http://stp.diit.edu.ua/index.php/2312-2218/issue/archive Коц С.М., Коц В.П. Дослідження функціонального стану організму студентів // Біологія та валеологія. Харків, 2015. – Випуск 17. С. 78-85. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/31 Коц В.П. Коц С.М. Характеристика

		наук, 2005 рік, спеціальніс ь 03.00.13 – фізіологія людини і тварин спеціалізова на вчена рада Д 65.356.02 Диплом ДК №029833 Тема дисертації «Взаємодія вітамінів А та Е та ряду мікроелеме нтів в організмі курей залежно від їх рівня в кормі». Доцент кафедри анатомії та фізіології людини, 2005 р. Атестат		функціональних показників серцево-судинної системи організму дітей шкільного віку // Біологія та валеологія ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2016. – Випуск 18. С. 125-134. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/30 Коц В.П., Коц С.М. Характеристика варіабельності серцевого ритму у молодих людей з різним рівнем рухової активності. // Біологія та валеологія ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2017. - Випуск 19. С. 141-149. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/12 30.3 Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2013. Ч.1. 122 с. Коц С.М., Коц В.П. Основи психогенетики. Навчальний посібник. Харків. 2013. 160 с. Коц С.М., Коц В.П. Краткий словарь анатомо-физиологических терминов. Харків. 2013. 108 с. Коц В.П., Коц С.М. Словник фізіологічних термінів. Харків. 2013. Ч.1. 442 с. Коц В.П., Коц С.М. Словник фізіологічних термінів. Харків. 2014. Ч.2. 402 с. Коц В.П., Коц С.М. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2014. Ч.2. 184с. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2015. 302 с. Коц В.П., Коц С.М. Анатомія людини. Навчальний посібник. Харків. 2015. 322 с.
--	--	--	--	---

			02ДЦ №015491 (2005 р.)		Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія вищої нервової системи. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2016. 204 с. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2017. 282 с. Коц В. П., Коц С. М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. Навчальний посібник. ХНПУ ім . Г.С. Сковороди. 2017. 288 с. 30.9 Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” – – http://oblman.kharkov.ua/ 2016 - учениця 11-А класу Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №64 Бач В'єт Ієн на тему: «Дослідження психофізіологічних показників сприйняття та уваги» – 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2016 року. 2017 – учениця 10-А класу Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №73 Близнюк Олени Сергіївни на тему: «Вплив біологічних ритмів на інтегративні процеси та навчальну діяльність учнів Харківської спеціалізованої школи №73» – 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2017 року. 2018 - учениця 10 класу Харківської гімназії № 152 Зуб Карина Олександрівна на тему: «Оцінка показників зовнішнього дихання у дітей з
--	--	--	------------------------------	--	--

					обмеженими зоровими функціями» - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2018 року. 30.10 Заступник декана з навчальної роботи природничого факультету з 2014 року по 2015 рік. Виконувач обов'язки декана природничого факультету з 2015 року по 2016 рік. 30.13 Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2013. Ч.1. 122 с. Коц С.М., Коц В.П. Основи психогенетики. Навчальний посібник. Харків. 2013. 160 с. Коц С.М., Коц В.П. Краткий словарь анатомо-физиологических терминов. Харків. 2013. 108 с. Коц В.П., Коц С.М. Словник фізіологічних термінів. Харків. 2013. Ч.1. 442 с. Коц В.П., Коц С.М. Словник фізіологічних термінів. Харків. 2014. Ч.2. 402 с. Коц В.П., Коц С.М. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2014. Ч.2. 184с. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2015. 302 с. Коц В.П., Коц С.М. Анатомія людини. Навчальний посібник. Харків. 2015. 322 с. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія вищої нервової системи. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ. 2016. 204 с. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ. 2017. 282 с.
--	--	--	--	--	--

						Коц В. П., Коц С. М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. ХНПУ ім . Г.С. Сковороди. 2017. 288 с. 30.15 Коц С.Н., Коц В.П. Лето. Методичні рекомендації. Харьков. Ч.1. 2014. 44 с. Коц С.Н., Коц В.П. Лето. Методичні рекомендації. Харьков. Ч.2. 2014. 44 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы 1. Методичні рекомендації. Харьков: ХаГАФК. 2015. 48 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы 2. Методичні рекомендації. Харьков: ХаГАФК. - 2015. – 48 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы тинейджеров 1. Методичні рекомендації. Харьков. 2016. 40 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы тинейджеров 2. Методичні рекомендації. Харьков. 2016. 40 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы тинейджеров 3. Методичні рекомендації. Харьков. 2016. 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 30.17 Стаж роботи за фахом 28 років. Стажування ХНУ ім. В.Н. Каразіна , Інститут післядипломної освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації на кафедрі фізіології людини та тварини №015 від 15 квітня 2019
Коц Сюзанна Миколаївна	Доцент кафедри анатомії і фізіоло	Природничий факультет, кафедра анатомії і	Харківський державний педагогічний університет	28 років	Вікова фізіологія та фізіологія ВНД	30.2 Коц С. М. Гістологічна будова кишечника представників родини чаплевих (Ardeidae) // Біологія та валеологія ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2010. - Випуск 7. С.44-48. http://stp.diit.edu.ua/index.php/2312-

	гії людини ім. д.м.н., проф. Я.Р. Синель никова	фізіології людини ім. д.м.н., проф. Я.Р. Синельни кова	ім.. Г.С.Сковор о-ди, 1998 , спеціальніст ь «Біологія і хімія». Кваліфікаці я: Вчитель біології та хімії. Диплом ХА №10058551 Кандидат біологічних наук, 2010 рік, спеціальніст ь 03.00.08 – зоологія тварин спеціалізова на вчена рада Д 26.153.01 Диплом ДК №065690 Тема дисертації «Морфофун кціональна характерист ика травної		2218/issue/archive Коц С. М., Коц В. П. Визначення показників функціонального стану дихальної системи// Біологія та валеологія ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2013. - Випуск 15. С.98-104. http://stp.diit.edu.ua/index.php/2312-2218/issue/archive Коц С.М., Коц В.П. Дослідження функціонального стану організму студентів// Біологія та валеологія ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2015. - Випуск 17. С. 78-85. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/31 Коц В.П. Коц С.М. Характеристика функціональних показників серцево-судинної системи організму дітей шкільного віку. ХНПУ// Біологія та валеологія ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2016. - Випуск 18. С. 125-134. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/30 Коц В.П., Коц С.М. Характеристика варіабельності серцевого ритму у молодих людей з різним рівнем рухової активності. // Біологія та валеологія ХНПУ імені Г. С. Сковороди. 2017. - Випуск 19. С. 141-149. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/12 30.3 Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2013. Ч.1. 122 с. Коц С.М., Коц В.П. Основи психогенетики.
--	--	--	---	--	---

			системи птахів родини чаплевих Ardeidae». Доцент кафедри анатомії та фізіології людини, 2011 р. Атестат 12ДЦ №029632 (2011 р.)		Навчальний посібник. Харків. 2013. 160 с. Коц С.М., Коц В.П. Краткий словарь анатомо-физиологических терминов. Харків. 2013. 108 с. Коц В.П., Коц С.М. Словник фізіологічних термінів. Харків. 2013. Ч.1. 442 с. Коц В.П., Коц С.М. Словник фізіологічних термінів. Харків. 2014. Ч.2. 402 с. Коц В.П., Коц С.М. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2014. Ч.2. 184с. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2015. 302 с. Коц В.П., Коц С.М. Анатомія людини. Навчальний посібник. Харків. 2015. 322 с. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія вищої нервової системи. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2016. 204 с. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ, 2017. 282 с. Коц В. П., Коц С. М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. Навчальний посібник. ХНПУ ім . Г.С. Сковороди. 2017. 288 с. 30.9 Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” – http://oblman.kharkov.ua/ 2016 - учениця 11-Б класу КЗ ОСШ II-IIIст «Обдарованість» Дригайло Ірини Володимирівни
--	--	--	---	--	--

					на тему: «Оцінка фізіологічних показників кардіореспіраторної системи дітей шкільного віку» - 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2016 року. 2016 учениця Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №64 Зайцева Марія Юріївна на тему: «Функціональна характеристика систем дітей різного шкільного віку з різними біоритмологічними типами» - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2016 року. 2017 – «Вплив біологічних ритмів на інтегративні процеси та навчальну діяльність учнів Харківської спеціалізованої школи №73», Близнюк Олени Сергіївни - учениці 10-А класу Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №73 – 2 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2017 року. 2018 - учениця 10 класу Харківської гімназії № 152 Зуб Карина Олександрівна на тему: «Оцінка показників зовнішнього дихання у дітей з обмеженими зоровими функціями» - 3 місце на обласному конкурсі робіт МАН 2018 року. 30.13 Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2013. Ч.1. 122 с. Коц С.М., Коц В.П. Основи психогенетики. Навчальний посібник. Харків. 2013. 160 с. Коц С.М., Коц В.П. Краткий словарь анатомо-физиологических терминов. Харків. 2013. 108 с.
--	--	--	--	--	---

					Коц В.П., Коц С.М. Словник фізіологічних термінів. Харків. 2013. Ч.1. 442 с. Коц В.П., Коц С.М. Словник фізіологічних термінів. Харків. 2014. Ч.2. 402 с. Коц В.П., Коц С.М. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2014. Ч.2. 184с. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія людини. Навчальний посібник. Харків. 2015. 302 с. Коц В.П., Коц С.М. Анатомія людини. Навчальний посібник. Харків. 2015. 322 с. Коц С.М., Коц В.П. Фізіологія вищої нервової системи. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ. 2016. 204 с. Коц С.М., Коц В.П. Основи медичних знань. Навчальний посібник. Харків: ХНПУ. 2017. 282 с. Коц В. П., Коц С. М. Вікова фізіологія та шкільна гігієна. ХНПУ ім . Г.С. Сковороди. 2017. 288 с. 30.15 Коц С.Н., Коц В.П. Лето. Методичні рекомендації. Харьков. Ч.1. 2014. 44 с. Коц С.Н., Коц В.П. Лето. Методичні рекомендації. Харьков. Ч.2. 2014. 44 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы 1. Методичні рекомендації. Харьков: ХаГАФК. 2015. 48 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы 2. Методичні рекомендації. Харьков: ХаГАФК. - 2015. – 48 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы тинейджеров 1. Методичні рекомендації. Харьков. 2016. 40 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы тинейджеров 2. Методичні рекомендації. Харьков. 2016. 40 с. Коц С.Н., Коц В.П. Каникулы тинейджеров 3.
--	--	--	--	--	---

						Методичні рекомендації. Харьков. 2016. 40 с. (https://www.facebook.com/groups/zelenaya.gorka/) 30.17 Стаж роботи за фахом 28 років. Стажування ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації на кафедрі фізіології людини та тварини №015 від 15 квітня 2019
Гордієнко Ірина Вкторівна	Доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	Природничий факультет, кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	Харківський національний медичний університет, 1999 р. Спеціальність: педіатрія. Диплом МП НХ 004192 Харківська медична академія післядипломної освіти, 2006 р. Спеціалізація з дитячої неврології	1 рік	Механізми порушень психофізичного розвитку у дітей	30.1 Оцінювання порушень моторного розвитку в дітей раннього віку, які народилися передчасно, за даними стандартної електроенцефалографії /О.О.Ріга, І.В.Гордієнко // Запорожский медицинский журнал. - 2016. - №4 (97). – С.59-63 30.2 1. Стан здоров'я та особливості скеровування передчасно народжених дітей до реабілітаційних програм упродовж перших трьох років життя /О.О. Ріга, І.В. Гордієнко, Р.В. Марабян, Г.О. Хоценко, Ю.О. Безрукова // Сучасна педіатрія. – 2015 – №4(65). - С. 33–36. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=Sped_2015_4_8 2. Проблемні питання впровадження паліативної допомоги дітям раннього віку з невиліковними хворобами центральної нервової системи, які позбавлені батьківського піклування. / А Ю.

		(сертифікат 14.06.02 № 586) Харківська медична академія післядипломної освіти, 2008 р Спеціалізація з дитячої психіатрії (сертифікат 13.06.08 № 800) Харківська медична академія післядипломної освіти, 2013 р Спеціалізація з лікувальної фізкультури та спортивної медицини (сертифікат 16.07.13 №		Пеньков, О.О. Ріга, Р.В. Марабян, Л.М. Осинчук, В.М. Дрокіна, Н.М. Коновалова І.В. Гордієнко // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина., – 2015 – том V, № 1 (15) – С. 5–9 3. Гордієнко І. В. Взаємозв'язок стану здоров'я та зростання у передчасно народжених дітей упродовж двох років життя / І.В. Гордієнко // Медицина сьогодні і завтра. – 2015. – № 3 (68) – С. 57–61. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2S21P03=FILA=&2S21STR=Msiz_2015_3_14 4. Гордієнко І.В. Характеристика темпів збільшення маси тіла у передчасно народжених дітей упродовж перших двох років життя / І.В. Гордієнко // Актуальні проблеми сучасної медицини, - 2016 – том 16, №1(53) – С. 83– 88. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2S21P03=FILA=&2S21STR=apsm_2016_16_1_17 5. Характеристика паттернов електроенцефалографії у дітей раннього віку, родившихся преждевременно / Е.А.Рига, И.В.Гордиенко Е.Ю.Одинцова // Вопросы теоретической и клинической медицины. - 2016.- том 19, № 1 (104) - С. 26-28. Режим доступу: http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/12696 6. Прогностична цінність клініко-інструментального обстеження дітей раннього
--	--	---	--	---

			1084) Кандидат медичних наук, 2017 р., Диплом ДК 042722 Тема: “Діагностика та прогнозування порушень фізичного та нервово-психічного розвитку дітей, які народилися передчасно”		віку, які народилися передчасно/І.В.Гордієнко, О.О.Ріга// «Ліки України плюс». -2016. - №3(28). – С.25-37. 7. Оцінювання порушень моторного розвитку в дітей раннього віку, які народилися передчасно, за даними стандартної електроенцефалографії /О.О.Ріга, І.В.Гордієнко // Запорозький медичний журнал. - 2016. - №4 (97). – С.59-63. Режим доступу: http://zmj.zsmu.edu.ua/article/download/79696/77555 30.3 Раннее вмешательство: междисциплинарная помощь детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям: пособие для специалистов/ под редакцией А.М Кравцовой, А.В. Кукурузы – Х.: ООО «Планета-принт», 2013. 208 с. (І.В. Гордієнко Ю.А. Алімова, Е.А. Близнюк, А.Д Зайченко, А.М. Кравцова, О.В. Ковтун, А.В. Кукуруза, Н.В Несвитайло, А.И. Пестуненко, В.Н. Потапова, А.А Сазонова, Т.И. Телега, А.И. Хоростенко) 30.10 2017 – 2019 – Завідувач відділення розвитку дитини, медичний центр «Особливі». З 2019 керівник відділу розвитку дитини в медичному центрі комплексної реабілітації «Нове дихання» 2019 – викладач кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 30.13
--	--	--	---	--	--

					Гордієнко І.В., Телега Т. І. Позиционирование и перемещение ребенка с двигательными нарушениями: К., 2015. Раннее развитие ребенка. Закономерности развития моторики, речи, коммуникации, сенсорной и эмоциональной сферы ребенка от рождения до 3 лет. Пособие для специалистов и родителей. Под ред. А.Кравцовой, А.Кукурузы – К., 2015. 72 стор. (Гордієнко І., Алімова Ю. , Зайченко А., Кравцова А., Ковтун О., Кукуруза А., Хворостенко А.) 30.16 Член Східноукраїнської асоціації педіатрів Грудень 2018 року- отримала статус національного тренера з впровадження міжнародної класифікації функціонування дітей та підлітків 30.17 Досвід практичної роботи - 20 років. 30.18 Всеукраїнська Благодійна Організація «Даун Синдром», м. Київ
Галій Алла Іванівна	Доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і	Природничий факультет, кафедри здоров'я людини, реабілітології і	Харківський державний педагогічний інститут імені Г. С. Сковороди, 1988 р., спеціальні	21 рік	Загальна теорія здоров'я та здоров'я збереження 30.3. 1.Бойчук Ю.Д., Галій А.І., та ін. Безпека існування людини в навколишньому середовищі. Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти (за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука) Харків – 2018, 280 с. 30.13 1 Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І. Сінопальнікова Н.М. та ін. Інклюзивна

	спеціальної психології	спеціальної психології	сть «Біологія і хімія». Кваліфікація: вчитель біології і хімії. Диплом РВ 782796. Інститут післядипломної освіти Харківського державного педагогічного інституту імені Г. С. Сковороди, 1988 р., спеціальність «Психологія». Кваліфікація – практичний психолог Диплом ДСК 951483		компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти: метод. рекомендації для викл. вищ. пед. навч. закл. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. 32 с. 3. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І. та ін. Роль українських народних традицій у формуванні культури здоров'я сучасної людини: методичні рекомендації – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. – 39 с. 3. Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Галій А.І., Науменко Н.В. та ін. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування: метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. – 36с. 4. Бойчук Ю. Д., Васильєва К. І., Галій А. І., Голуб Н. М., та ін. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: навч посіб. / за аг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. – 338 с. 30.14. Науковий керівник студентки ХНПУ імені Г.С. Сковороди Турби Ірини, яка нагороджена дипломом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі СНР з філософських наук, який проходив в Одеському національному університеті імені І.І.Мечнікова на філософському факультеті 29-31 березня 2017 р. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Основи здоров'я (листопад – січень 2019 р.)
--	------------------------	------------------------	---	--	--

			Кандидат біологічних наук, 1997 р., спеціальність 03.00.09 – ентомологія ; Тема дисертації «Біологічні основи створення та оптимізації племінних сматочних культур комах» Доцент кафедри валеології, 2002 р., Атестат ДЦ 005262			Робота у складі журі обласного конкурсу «Учитель року». Номінація – Основи здоров'я 2019 р. Робота у складі журі обласної олімпіади з екології. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років, розпочала з вересня 1998 року на посаді доцента кафедри валеології ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Стажування у ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі прикладної психології з 02.11.15 по 31.12.15 р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 645 (108 годин). Тема: «Методика викладання спеціальної психології» Стажування в ДУ «Інститут охорони дітей та підлітків НАМН України» (м. Харків) на базі відділення психології розвитку з 23.10.17 р. по 23.12.17 р., наказ № 150 від 23.10.2017 р. Тема: «Організація раннього втручання» Стажування у ХНУ імені В.Н. Каразіна на кафедрі психіатрії, наркології, неврології та медичної психології з 15 березня 2018 р. по 15 травня 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 1037 (120 годин).
Коваленко Вікторія Євгенівна	Завідувача кафедри і здоров'	Природничий факультет, кафедри	Луганський національний педагогічний	9 років	Вступ до спеціальності і основи наукових досліджень	30.1. Kovalenko V. Ye. Programme of Correction of Emotional Development Disorders in Mentally Retarded Primary School Students Taking One-On-One Training (2017) Science and education, 7, 11-15.

	я людини, реабілітології та спеціальної психології	здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	університет імені Тараса Шевченка, 2007 р., Спеціальність- Педагогічна освіта, Дефектологія. Кваліфікація: Бакалавр педагогічної освіти. Вчитель допоміжної школи. Диплом АН 32917211 Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008 р., Спеціальність- Дефектологія, практична	у валеології	Видання індексується у Web of Science Core Collection. Режим доступу: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2017-7-doc/2017-7-st2-en 30.2. 1. Коваленко В.Е. Особенности ситуативной эмоциональной регуляции умственно отсталых младших школьников в эмоциогенных ситуациях // Специальное образование: научно-методический журнал – Выпуск № 1 (33) / ФГБОУ ВПО «Урал. Гос. Пед. ун-т»; Ин-т спец. Образования. – Екатеринбург, 2014. – С. 88 – 97. Режим доступу: http://journals.uspu.ru/attachments/article/603/Специальное%20образование_%201_%202014.pdf 2. Коваленко В. Є. Корекція емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів в експериментальних умовах освітнього середовища // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2014. – Вип. 4. – С. 145 – 155. Режим доступу: https://fkspp.at.ua/Bibl/Dr4.pdf 3. Коваленко В. Є. Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 2. – Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, 2015. - Str. 112 – 117. Режим доступу: https://www.academia.edu/16976262/Czasopiśmo_NO_WOCZESNA_EDUKACJA_FILOZOFIA_INNOWA
--	--	--	---	--------------	--

		психологія. Кваліфікація: Вчитель спеціальної (корекційної) школи, корекційний педагог спеціальних дошкільних закладів, практичний психолог Диплом АН 35361086 Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008 р., Спеціальність- Педагогічна освіта / Дефектологія. Кваліфікація: Викладач корекційної		CJA_DOŚWIADCZENIE_2_2015_ 4. Коваленко В.Є. Результати впровадження програми корекції порушень емоційного розвитку в учнів індивідуальної форми навчання з розумовою відсталістю // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць у 2 т. / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2015. – Вип. 6. – Т 2. – С. 89 – 98. Режим доступу: http://aqce.com.ua/vypusk-6/kovalenko-vje-rezultati-vprovadzhennja-programi-korekcii-porushen-emosijnogo-rozvitku-v-uchniv-individualnoi-formi-navchannja-z-rozumovoju-vidstalistju.html 5. Коваленко В.Є. Результати впровадження технології корекційного впливу на емоційний розвиток учнів в освітніх середовищах з різними формами організації навчання // Науковий часопис. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 29. – К., 2015. С. 205 – 211. Режим доступу: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/16456/1/Kovalenko.pdf 6. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічне забезпечення професійно-трудової соціалізації розумово відсталих молодших школярів // Науковий часопис. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30. – К., 2015. С. 241 – 247. Режим доступу: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/12040/1/Kovalenko.pdf
--	--	---	--	--

			педагогіки та спеціальної психології, організатор корекційної роботи навчально-реабілітаційних закладів. Диплом АН 35365545 Науковий ступінь-кандидат психологічних наук, спеціальність-спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія. Тема кандидатської дисертації: «Освітнє середовище		7. Kovalenko V., Bystrova Yu. A. Developing Achievements of Scientific School of Academician V. Synyov in Implementing Inclusive Education in Ukraine // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 2 (6). – Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, 2016. – Str. 106 – 112. Режим доступу: http://www.edukacjanowoczesna.com/images/edukacja%20nr9.pdf 8. Коваленко В.Є. Психологічні умови підвищення якості дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – Старобільськ, жовтень 2016, – № 6 (303). – Частина III. – С. 133 – 139. 9. Коваленко В.Є. До проблеми діагностування емоційної регуляції розумово відсталих молодших школярів // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, Вип. 7, Ч. 2. – 2016. – С. 131 – 140. Режим доступу: http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/kovalenko-vje-do-problemi-diagnostuvannja-emocijnoi-reguljacji-rozumovo-vidstalih-molodshih-shkoljariv.html 10. Коваленко В. Є. Технологія проведення поглибленої психологічної діагностики дитини з атиповим розвитком в системі інклюзивної освіти // Науковий часопис. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 32. Ч.
--	--	--	--	--	---

			як чинник емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів». Диплом доцента АД 003832		1. – 2016. – С. 219 – 225. 11. Коваленко В. Є. Соціально-психологічні проблеми дітей з інвалідністю, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – С. 199 – 205. Режим доступу: https://docplayer.net/83798868-Gibridna-viyna-na-shodi-ukrayini-v-mizhdisciplinarnomu-vimiri-vitoki-realiyi-perspektivi-reintegraciyi.html 12. Коваленко В. Є. До проблеми застосування диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі вищого навчального закладу // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. – 2017. – Вип. 8 (313) листопад. – Частина II. – С. 97 – 104. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_8(2)_14. 13. Коваленко В.Є., Павленко Л. С. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. – 2017. – Вип. 8 (313) листопад. – Частина II. – С. 104 – 111. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22663/1/O_Linnik_VLNU_8(313)_2017.pdf 14. Коваленко В. Є., Бойко О. Педагогічні умови формування художньо-естетичних інтересів розумово відсталих молодших школярів // Вісник
--	--	--	---	--	---

					Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. – 2018. – Вип. 1 (315) березень. – Частина I. – С. 215 – 223. Режим доступу: https://clck.ru/FfGJF 15. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О. Формування в учнів з особливими освітніми потребами ключової компетентності «уміння вчитися впродовж життя» // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. – 2018. – Вип. 1 (315) березень. – Частина I. – С. 193 – 201 : http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/3366 16. Kovalenko V. Ye., Bystrova Yu. A., Kolodnaya N. A. // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 1(9). – Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności. – 2018 - P. 26 – 31. Режим доступу: http://www.edukacjanowoczesna.com/images/edukacja%20nr9.pdf 17. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). – Випуск №11 (2018). – С. 21 – 29. Режим доступу: http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/bistrova-juo-kovalenko-vje-trening-jak-zasib-pidvicshennja.html 18. Коваленко В. Є. Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами // Вісник Луганського
--	--	--	--	--	--

					національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. – 2018. – Вип. 8 (322) листопад. – Частина II. – С. 47 – 55. 19. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О., Дрозд Л. О. Впровадження здобуття наукової школи академіка В. М. Синьова у розвиток інклюзивної освіти на сході України (в умовах вимушеного переміщення із зони АТО) // Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. – Міжнар. наук.-практ. видання / за заг ред. І. Маннюха, Г. Собчук. – Т. II. Варшава – Київ: ПАН-Гнозис, 2018.– С. 570 – 582. 20. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О., Бистров А. Є., Синьов В. М. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці / В. Є. Коваленко, Ю. О. Бистрова, А. Є. Бистров, В. М. Синьов Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): Зб.наук. праць, 2019. – Вип. №13. – С. 242 – 256. Режим доступу: http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf/ 21. Коваленко В. Є. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання / В. Є. Коваленко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 302 – 311. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryadchenko_VLNUITSH_2.pdf 22. Коваленко В. Є., Введенська В. Л.
--	--	--	--	--	--

					Використання елементів каністерапії в логокорекційній роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями / В. Є. Коваленко, В. Л. Введенська // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryadchenko_VLNUITSH_2.pdf 30.3 Соціалізація слабозорих дітей (комплексне забезпечення) / В. Є Коваленко, Ю. О. Бистрова, А. М. Петруня. – Луганськ: Вид-во «Елтон-2», 2014. – 340 с. (з грифом МОН) 30.10 2015 – 2016 – Завідувач кафедри корекційної освіти Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини Вищого навчального закладу Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». 2019 – в. о. завідувача кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 30.11 1. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків».
--	--	--	--	--	--

					За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019) 2. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019) 30.13 1. Коваленко В.Є., Бистрова Ю. О., Петруня А. М. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Діагностика інтелектуальних порушень: навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Спеціальна освіта». – Харків: Індустрія, 2017. – 196 с. 2. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Магістерська робота: виконання та захист: метод. рек. для студ. галузі знань 016 Спец. освіта. – Харків: Стиль-Издат, 2017. – 136 с. 3. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Спеціальні методики викладання дисциплін природничо- географічного та історичного циклу. – Харків: Стиль-Издат, 2017. – 216 с. 4. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями. – Харків: Стиль- Издат, 2017. – 294 с. 5. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. / за заг. ред.проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. – 338
--	--	--	--	--	---

						с. 6. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Туренко Н. М., Хребтова Н. П. Спеціальна та інклюзивна освіта : словник-довідник. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. – 214 с. 30.14. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) Робота у складі журі міського конкурсу студентських проектів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.) 30.16. Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років.
Козачек Надія Олександрівна	Старший викладач кафедри спеціальної педагогіки	Природничий факультет, кафедра спеціальної педагогіки	Московский ордена Леніна і ордена Трудового Червоного знамені державний педагогічний інститут В.І.Леніна, 1977, спеціальність	24 роки	Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання	30.13 1. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування : [метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл.] / Бойчук Ю.Д., Науменко Н.В., Бородіна О.С., Галій А.І., Голуб Н.М., Козачек Н.О., Міщенко О.А., Пашинський П.П., Потамошнієва О.М., Райчук М.І., Сінопальнікова Н.М., Туренко Н.М., Щербак І.М. - Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. – 36с. zhmurko.ucoz.ua › incluznva › bojchuk_ju.. 2. Козачек Н.А. Краткий энциклопедический словарь сурдопедагога. – Х.: ХНПУ, 2016. – 44 с. 3. Бойчук Ю. Д., Голуб Н. М., Коваленко В. Є.,

			ь «дефектолог», Кваліфікація»сурдорпедагог, учитель російської мови і літератури школи глухих і слабочуючих» диплом з відзнакою Г-1 №869559		Кабанська Г. А., Козачек Н. О., Туренко Н. М., Сінопальнікова Н. М., Шах М. О. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта // Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с. 30.15. 1. Козачек Н.А. Организация здоровьезберегающей среды в учебном процессе школы для детей с нарушениями слуха (подготовительный – первый класс) // Матер. Міжнар. наук.-пр. конф. “Методика навчання природничих дисциплін у вищій та середній школі (XX Каришинські читання)” (29-30 травня 2013 р., Полтава). – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2013. - С. 159-161. 2. Козачек Н.А. Организация здоровьезберегающей среды в учебном процессе школы для детей с нарушениями слуха (подготовительный первый класс) // Зб. наук. пр. IV Всеукр. наук.-пр. конф., присвяченої 210-річчю з дня заснування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – С. 670-672. 3. Козачек Н.А. Развитие речи, речевой способности у детей с нарушением слуховой функции // Зб. наук. пр. V Всеукр. наук.-пар. конф. “Педагогіка здоров’я”, присвяченої 170-річчю з дня народження І.І. Мечникова (Харків, 15 травня 2015 р.). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. - С. 651-653. 4. Козачек Н.О. Особенности воспитания детей с нарушениями психофизического развития // Зб.
--	--	--	--	--	--

						наук. пр. VI Всеукр. наук.-пар. конф. “Педагогіка здоров’я” (Кривий Ріг, 28-29 квітня 2016 р.). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2016. - С. 657-660. 5. Райчук М. І., Козачек Н. О. Історичні аспекти розвитку тифлопедагогіки як науки // Природнича наука і освіта: сучасний стан і перспективи розвитку : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіной, д.б.н. А.Б. Чаплигіної, к.б.н. Т.Є. Комісової. – Харків : ХНПУ, 2019. С. С.169-170 30.17. Досвід практичної діяльності – 41 рік. Стажування Бердянський державний педагогічний університет. Тема: «Вдосконалення підготовки магістрів в галузі спеціальної освіти». Наказ №112 від 15 жовтня 2017 р.) Сертифікат № 50/02-17 від 31.12.2017 р.
Орлов Андрій Валерійович	Доцент кафедри спеціальної педагогіки	Природничий факультет, кафедра спеціальної педагогіки	Харківський національний університет ім. Каразіна, 2003, Спеціальність: Історія України	7 років	Спеціальна педагогіка	30.2 1. Формування навичок самообслуговування у сліпоглухих дітей через ланцюгову методику І.П. Соколянського //Інформаційний бюлетень бюлетень «Теорія і практика тифлопедагогіки» №10-11 2014, Київ, 2014, Стаття С. 8-13 2. Музей історії закладу як освітньо-виховний простір незрячих учнів (з досвіду роботи)//Збірник тез доповідей «Освіта дітей з особливими потребам: від інституціоналізації до інклюзії», Вінниця 2016., Доповідь С 253-255

			Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін Диплом ХА № 23492563 Науковий ступінь-кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Організаційно-педагогічні основи діяльності Харківської обласної гімназії для сліпих дітей (1887-1941 рр.)».		3. Від музею в школі – до школи-музею (з досвіду роботи музею історії НВК імені В. Г. Короленка)// «Двадцять другі Сумцовські читання» Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції «Музей у глобальному світі: інновації та збереження традицій», присвяченої 25-річчю Незалежності України 18 квітня 2016 р. Харків 2016 Співавтор 4. Становлення та розвиток школи Харківської школи для сліпих 1887-2016 //І з'їзд корекційних педагогів, Дніпро 2016 Доповідь 5. «Організаційно-педагогічні основи діяльності Харківської школи-інтернат для сліпих дітей в 20-х-30-х роках ХХ століття» //Міжнародна науково-практична конференція «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» 15-16 грудня 2017, Одеса С. 103-105 6. Музей історії закладу, як центр освітньо-виховної роботи у спеціальному навчальному закладі (з досвіду роботи) //Інформаційний бюлетень бюлетень «Теорія і практика тифлопедагогіки» №16-17 2017, Київ, 2017, Стаття С. 15-20 7. «Музей історії закладу як напрям освітньо-виховної роботи у спеціальному навчальному закладі для дітей з вадами зору (з досвіду роботи)» //International scientific conference Modernization of educational system: world trends and national peculiarities February 23rd, 2018 Kaunas, Lithuania, 2018 С. 157-159 8. «Каністерапія, як засіб альтернативної
--	--	--	--	--	---

			Диплом ДК № 012897		комунікації дітей з вадами зору (з досвіду роботи)»//VII міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля – запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю» 19-21 вересня 2018 року м. Луцьк С. 70-72 9. «Анімалотерапія, як засіб реабілітації дітей з вадами зору (з досвіду роботи проекту Самостійність та НВК ім. В.Г. Короленка)» //IV Міжнародного конгрес зі спеціальної педагогіки та психології ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 8 листопада 2018 року Навчання дітей з особливими освітніми потребами в Новій українській школі 10. Анімалотерапія – як засіб соціалізації та комунікації дітей з порушеннями зору (з досвіду роботи) //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «психолого-педагогічні стратегії безбар'єрного освітнього середовища для дітей з порушеннями зору», Київ, 12 березня 2019. С. 34-35 30.3 Орлов А.В., Петрикiна А.С., Соколенко О.М., Кубанська Н.В. Десяте відчуття або від відчуття співчуття до співпраці. Науково-популярне видання Харків 2016. 80 с. 30.5 Участь та консультування міжнародного проекту «Самостiнiсть» українсько-польсько-грузинського учнівського обміну 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 19
--	--	--	-----------------------	--	--

					роки. 30.7 Жовтень 2019, наказ МОНУ № 1277 від. 09.10.19, член робочої групи щодо адаптації програм зовнішнього незалежного оцінювання для осіб з глибокими порушеннями зору, які використали в навчанні шрифт Брайля. 30.10 Робота на посаді заступника директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В.Г. Короленка» ХОР з 1 лютого 2016 року до 20 серпня 2019 р. З 20 серпня 2019 року робота на посаді заступника директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа ім. В.Г. Короленка» ХОР 30.15 1. Стефанюк С.К. Орлов А.В. Звичаєво-традиційний зріз історії української культури: пізнавально-корекційна ідентифікація (навчально-методичний посібник) Харків 2015 2. Стефанюк С.К. Орлов А.В. Науково-освітні сторінки історії української культур: пізнавально-корекційна ідентифікація (навчально-методичний посібник) Харків 2016 3. Стефанюк С.К. Орлов А.В. Можливості релігійної культури (навчально-методичний посібник) Харків 2017 30.16 З 2016 року керівник методичного об'єднання
--	--	--	--	--	--

					вихователів КЗ «ХСНВК ім. В.Г. Короленка» ХОР 30.17 З 1.09.99 робота на посаді вихователя Харківської спеціальної гімназії-інтернат для сліпих дітей ім. В.Г. Короленка З 01.02.03 - .1.02.2016 робота на посаді вчителя історії та вихователя Харківської спеціальної гімназії-інтернат для сліпих дітей ім. В.Г. Короленка (з 2011 по 2019 р КЗ «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В.Г. Короленка» ХОР) 30.18 З 2002 р. волонтер і консультант ХМЦР «Право вибору» З 2015 консультування музеїв міста Харкова щодо доступності для людей з обмеженими фізичними можливостями. Стажування Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (КВНЗ ХАНО) 26.09-04.11.2016 Заступники директорів з виховної роботи Свідоцтво № ПК 301584378/168/14 04.11.2016 Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (КВНЗ ХАНО) 19.02-16.03.2018 «Історія. правознавство» Свідоцтво № ПК 31584378/37/30
--	--	--	--	--	---

						від 16.03.2018
Коваленко Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри здоров'я людини, реабілітології та спеціальної психології	Природничий факультет, кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, 2007 р., Спеціальність- Педагогічна освіта, Дефектологія. Кваліфікація: Бакалавр педагогічної освіти. Вчитель допоміжної школи. Диплом АН 32917211 Луганський національний університет імені Тараса	9 років	Спеціальна психологія	Кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології 30.1. Kovalenko V. Ye. Programme of Correction of Emotional Development Disorders in Mentally Retarded Primary School Students Taking One-On-One Training (2017) Science and education, 7, 11-15. Видання індексується у Web of Science Core Collection. Режим доступу: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2017-7-doc/2017-7-st2-en 30.2. 1. Коваленко В.Е. Особенности ситуативной эмоциональной регуляции умственно отсталых младших школьников в эмоциогенных ситуациях // Специальное образование: научно-методический журнал – Выпуск № 1 (33) / ФГБОУ ВПО «Урал. Гос. Пед. ун-т»; Ин-т спец. Образования. – Екатеринбург, 2014. – С. 88 – 97. Режим доступу: http://journals.uspu.ru/attachments/article/603/Специальное%20образование_%201_%202014.pdf 2. Коваленко В. Є. Корекція емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів в експериментальних умовах освітнього середовища // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2014. – Вип. 4. – С. 145 – 155. Режим доступу:

		Шевченка, 2008 р., Спеціальність-Дефектологія, практична психологія. Кваліфікація: Вчитель спеціальної (корекційної) школи, корекційний педагог спеціальних дошкільних закладів, практичний психолог Диплом АН 35361086 Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008 р., Спеціальність-		https://fkspp.at.ua/Bibl/Dr4.pdf 3. Коваленко В. Є. Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 2. – Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, 2015. - Str. 112 – 117. Режим доступу: https://www.academia.edu/16976262/Czasopiśmo_NOWOCZESNA_EDUKACJA_FILOZOFIA_INNOWACJA_DOŚWIADCZENIE_2_2015_ 4. Коваленко В.Є. Результати впровадження програми корекції порушень емоційного розвитку в учнів індивідуальної форми навчання з розумовою відсталістю // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць у 2 т. / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2015. – Вип. 6. – Т 2. – С. 89 – 98. Режим доступу: http://aqce.com.ua/vypusk-6/kovalenko-vje-rezultati-vprovadzhennja-programi-korekcii-porushen-emosijnogo-rozvitku-v-uchniv-individualnoi-formi-navchannja-z-rozumovoju-vidstalistju.html 5. Коваленко В.Є. Результати впровадження технології корекційного впливу на емоційний розвиток учнів в освітніх середовищах з різними формами організації навчання // Науковий часопис. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 29. – К., 2015. С. 205 – 211. Режим доступу: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/16456/1/
--	--	--	--	---

		Педагогічна освіта / Дефектологія. Кваліфікація: Викладач корекційної педагогіки та спеціальної психології, організатор корекційної роботи навчально-реабілітаційних закладів. Диплом АН 35365545 Науковий ступінь-кандидат психологічних наук, спеціальність-спеціальність 19.00.08 – спеціальна		Kovalenko.pdf 6. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічне забезпечення професійно-трудової соціалізації розумово відсталих молодших школярів // Науковий часопис. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30. – К., 2015. С. 241 – 247. Режим доступу: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/12040/1/Kovalenko.pdf 7. Kovalenko V., Bystrova Yu. A. Developing Achievements of Scientific School of Academician V. Synyov in Implementing Inclusive Education in Ukraine // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 2 (6). – Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, 2016. – Str. 106 – 112. Режим доступу: http://www.edukacjanowoczesna.com/images/edukacja%20nr9.pdf 8. Коваленко В.Є. Психологічні умови підвищення якості дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – Старобільськ, жовтень 2016, – № 6 (303). – Частина III. – С. 133 – 139. 9. Коваленко В.Є. До проблеми діагностування емоційної регуляції розумово відсталих молодших школярів // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, Вип. 7, Ч. 2. – 2016.
--	--	---	--	--

			психологія. Тема кандидатськ ої дисертації: «Освітнє середовище як чинник емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів». Диплом доцента АД 003832		– С. 131 – 140. Режим доступу: http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/kovalenko-vje-do-problemi-diagnostuvannja-emocijnoi-reguljacji-rozumovo-vidstalih-molodshih-shkoljariv.html 10. Коваленко В. Є. Технологія проведення поглибленої психологічної діагностики дитини з атиповим розвитком в системі інклюзивної освіти // Науковий часопис. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 32. Ч. 1. – 2016. – С. 219 – 225. 11. Коваленко В. Є. Соціально-психологічні проблеми дітей з інвалідністю, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – С. 199 – 205. Режим доступу: https://docplayer.net/83798868-Gibridna-viyna-na-shodi-ukrayini-v-mizhdisciplinarnomu-vimiri-vitoki-realiyi-perspektivi-reintegraciyi.html 12. Коваленко В. Є. До проблеми застосування диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі вищого навчального закладу // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. – 2017. – Вип. 8 (313) листопад. – Частина II. – С. 97 – 104. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_8(2)_14. 13. Коваленко В.Є., Павленко Л. С. Особливості
--	--	--	---	--	--

					впровадження інклюзивної освіти в Україні // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. – 2017. – Вип. 8 (313) листопад. – Частина II. – С. 104 – 111. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22663/1/O_Linnik_VLNU_8(313)_2017.pdf 14. Коваленко В. Є., Бойко О. Педагогічні умови формування художньо-естетичних інтересів розумово відсталих молодших школярів // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. – 2018. – Вип. 1 (315) березень. – Частина I. – С. 215 – 223. Режим доступу: https://clck.ru/FfGJF 15. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О. Формування в учнів з особливими освітніми потребами ключової компетентності «уміння вчитися впродовж життя» // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. – 2018. – Вип. 1 (315) березень. – Частина I. – С. 193 – 201 : http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/3366 16. Kovalenko V. Ye., Bystrova Yu. A., Kolodnaya N. A. // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 1(9). – Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności. – 2018 - P. 26 – 31. Режим доступу: http://www.edukacjanowoczesna.com/images/edukacja%20nr9.pdf 17. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності
--	--	--	--	--	---

					педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). – Випуск №11 (2018). – С. 21 – 29. Режим доступу: http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/bistrova-juo-kovalenko-vje-trening-jak-zasib-pidvicshennja.html 18. Коваленко В. Є. Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. – 2018. – Вип. 8 (322) листопад. – Частина II. – С. 47 – 55. 19. Коваленко В. Є. , Бистрова Ю. О., Дрозд Л. О. Впровадження здобуття наукової школи академіка В. М. Синьова у розвиток інклюзивної освіти на сході України (в умовах вимушеного переміщення із зони АТО) // Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. – Міжнар. наук.-практ. видання / за заг ред. І. Маннюха, Г. Собчук. – Т . II- Варшава – Київ: ПАН-Гнозис, 2018.– С. 570 – 582. 20. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О., Бистров А. Є., Синьов В. М. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці / В. Є. Коваленко, Ю. О. Бистрова, А. Є. Бистров, В. М. Синьов Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): Зб.наук. праць, 2019. – Вип. №13. – С. 242 – 256. Режим доступу: http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf/
--	--	--	--	--	---

					21. Коваленко В. Є. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання / В. Є. Коваленко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 302 – 311. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryadchenko_VLNUITSH_2.pdf 22. Коваленко В. Є., Введенська В. Л. Використання елементів каністерапії в логокорекційній роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями / В. Є. Коваленко, В. Л. Введенська // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryadchenko_VLNUITSH_2.pdf 30.3 Соціалізація слабозорих дітей (комплексне забезпечення) / В. Є Коваленко, Ю. О. Бистрова, А. М. Петруня. – Луганськ: Вид-во «Елтон-2», 2014. – 340 с. (з грифом МОН) 30.10 2015 – 2016 – Завідувач кафедри корекційної освіти Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини Вищого навчального закладу Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». 2019 – в. о. завідувача кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського
--	--	--	--	--	---

					національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 30.11 1. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019) 2. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019) 30.13 1. Коваленко В.Є., Бистрова Ю. О., Петруня А. М. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Діагностика інтелектуальних порушень: навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Спеціальна освіта». – Харків: Індустрія, 2017. – 196 с. 2. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Магістерська робота: виконання та захист: метод. рек. для студ. галузі знань 016 Спец. освіта. – Харків: Стиль-Издат, 2017. – 136 с. 3. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-
--	--	--	--	--	---

						географічного та історичного циклу. – Харків: Стиль-Издат, 2017. – 216 с. 4. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями. – Харків: Стиль-Издат, 2017. – 294 с. 5. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. / за заг. ред.проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. – 338 с. 6. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Туренко Н. М., Хребтова Н. П. Спеціальна та інклюзивна освіта : словник-довідник. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. – 214 с. 30.14. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) Робота у складі журі міського конкурсу студентських проектів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.) 30.16. Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років.
Коваленко Вікторія Євгенівна	Завідувачка кафедри здоров'	Природничий факультет,	Луганський національний педагогічний	9 років	Корекційно - реабілітаційні служби і	Кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології 30.1.

	я людини, реабілітології та спеціальної психології	кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	й університет імені Тараса Шевченка, 2007 р., Спеціальність- Педагогічна освіта, Дефектологія. Кваліфікація: Бакалавр педагогічної освіти. Вчитель допоміжної школи. Диплом АН 32917211 Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008 р., Спеціальність- Дефектологія,	соціально-правове забезпечення осіб з вадами психофізичного розвитку	Kovalenko V. Ye. Programme of Correction of Emotional Development Disorders in Mentally Retarded Primary School Students Taking One-On-One Training (2017) Science and education, 7, 11-15. Видання індексується у Web of Science Core Collection. Режим доступу: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/en/articles/2017-7-doc/2017-7-st2-en 30.2. 1. Коваленко В.Е. Особенности ситуативной эмоциональной регуляции умственно отсталых младших школьников в эмоциогенных ситуациях // Специальное образование: научно-методический журнал – Выпуск № 1 (33) / ФГБОУ ВПО «Урал. Гос. Пед. ун-т»; Ин-т спец. Образования. – Екатеринбург, 2014. – С. 88 – 97. Режим доступу: http://journals.uspu.ru/attachments/article/603/Специальное%20образование_%201_%202014.pdf 2. Коваленко В. Є. Корекція емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів в експериментальних умовах освітнього середовища // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2014. – Вип. 4. – С. 145 – 155. Режим доступу: https://fkspp.at.ua/Bibl/Dr4.pdf 3. Коваленко В. Є. Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 2. – Łódź : Wydawnictwo
--	--	--	---	--	---

			практична психологія. Кваліфікація: Вчитель спеціальної (корекційної) школи, корекційний педагог спеціальних дошкільних закладів, практичний психолог Диплом АН 35361086 Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2008 р., Спеціальність- Педагогічна освіта / Дефектологія. Кваліфікація: Викладач		Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, 2015. - Str. 112 – 117. Режим доступу: https://www.academia.edu/16976262/Czasopiśmo_NOWOCZESNA_EDUKACJA_FILOZOFIA_INNOWACJA_DOŚWIADCZENIE_2_2015_ 4. Коваленко В.Є. Результати впровадження програми корекції порушень емоційного розвитку в учнів індивідуальної форми навчання з розумовою відсталістю // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць у 2 т. / за ред. В. М.Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2015. – Вип. 6. – Т 2. – С. 89 – 98. Режим доступу: http://aqce.com.ua/vypusk-6/kovalenko-vje-rezultati-vprovadzhenja-programi-korekcii-porushen-emocijnogo-rozvitku-v-uchniv-individualnoi-formi-navchannja-z-rozumovoju-vidstalistju.html 5. Коваленко В.Є. Результати впровадження технології корекційного впливу на емоційний розвиток учнів в освітніх середовищах з різними формами організації навчання // Науковий часопис. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 29. – К., 2015. С. 205 – 211. Режим доступу: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/16456/1/Kovalenko.pdf 6. Коваленко В. Є. Психолого-педагогічне забезпечення професійно-трудової соціалізації розумово відсталих молодших школярів // Науковий часопис. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна
--	--	--	---	--	---

		корекційної педагогіки та спеціальної психології, організатор корекційної роботи навчально-реабілітаційних закладів. Диплом АН 35365545 Науковий ступінь-кандидат психологічних наук, спеціальність-спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія. Тема кандидатської дисертації: «Освітнє		педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 30. – К., 2015. С. 241 – 247. Режим доступу: http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/12040/1/Kovalenko.pdf 7. Kovalenko V., Bystrova Yu. A. Developing Achievements of Scientific School of Academician V. Synyov in Implementing Inclusive Education in Ukraine // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 2 (6). – Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności, 2016. – Str. 106 – 112. Режим доступу: http://www.edukacjanowoczesna.com/images/edukacja%20nr9.pdf 8. Коваленко В.Є. Психологічні умови підвищення якості дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – Старобільськ, жовтень 2016, – № 6 (303). – Частина III. – С. 133 – 139. 9. Коваленко В.Є. До проблеми діагностування емоційної регуляції розумово відсталих молодших школярів // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, Вип. 7, Ч. 2. – 2016. – С. 131 – 140. Режим доступу: http://aqce.com.ua/vypusk-7-t-1-t-2/kovalenko-vje-do-problemi-diagnostuvannja-emocijnoi-reguljacji-rozumovo-vidstalih-molodshih-shkoljariv.html 10. Коваленко В. Є. Технологія проведення поглибленої психологічної діагностики дитини з
--	--	---	--	--

			середовище як чинник емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів». Диплом доцента АД 003832		атиповим розвитком в системі інклюзивної освіти // Науковий часопис. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 32. Ч. 1. – 2016. – С. 219 – 225. 11. Коваленко В. Є. Соціально-психологічні проблеми дітей з інвалідністю, які постраждали внаслідок військового конфлікту на сході України // Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – С. 199 – 205. Режим доступу: https://docplayer.net/83798868-Gibridna-viyna-na-shodi-ukrayini-v-mizhdisciplinarnomu-vimiri-vitoki-realiyi-perspektivi-reintegraciyi.html 12. Коваленко В. Є. До проблеми застосування диференційованого викладання в інклюзивному освітньому середовищі вищого навчального закладу // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. – 2017. – Вип. 8 (313) листопад. – Частина II. – С. 97 – 104. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_8(2)_14. 13. Коваленко В.Є., Павленко Л. С. Особливості впровадження інклюзивної освіти в Україні // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : педагогічні науки. – 2017. – Вип. 8 (313) листопад. – Частина II. – С. 104 – 111. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/22663/1/O_Linnik
--	--	--	--	--	---

					_VLNU_8(313)_2017.pdf 14. Коваленко В. Є., Бойко О. Педагогічні умови формування художньо-естетичних інтересів розумово відсталих молодших школярів // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. – 2018. – Вип. 1 (315) березень. – Частина I. – С. 215 – 223. Режим доступу: https://clck.ru/FfGJF 15. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О. Формування в учнів з особливими освітніми потребами ключової компетентності «уміння вчитися впродовж життя» // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. – 2018. – Вип. 1 (315) березень. – Частина I. – С. 193 – 201 : http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/3366 16. Kovalenko V. Ye., Bystrova Yu. A., Kolodnaya N. A. // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 1(9). – Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności. – 2018 - P. 26 – 31. Режим доступу: http://www.edukacjanowoczesna.com/images/edukacja%20nr9.pdf 17. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О. Тренінг як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). – Випуск №11 (2018). – С. 21 – 29. Режим доступу: http://aqce.com.ua/vipusk-n11-2018/bistrova-juo-kovalenko-vje-trening-jak-zasib-pidvicshennja.html
--	--	--	--	--	---

					18. Коваленко В. Є. Підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. – 2018. – Вип. 8 (322) листопад. – Частина II. – С. 47 – 55. 19. Коваленко В. Є. , Бистрова Ю. О., Дрозд Л. О. Впровадження здобуття наукової школи академіка В. М. Синьова у розвиток інклюзивної освіти на сході України (в умовах вимушеного переміщення із зони АТО) // Пост-травматичний стресовий розлад: дорослі, діти та родини в ситуації війни. – Міжнар. наук.-практ. видання / за заг ред. І. Маннюха, Г. Собчук. – Т . II- Варшава – Київ: ПАН-Гнозис, 2018.– С. 570 – 582. 20. Коваленко В. Є., Бистрова Ю. О., Бистров А. Є., Синьов В. М. Висвітлення проблеми емоційно-поведінкових порушень в осіб з інтелектуальною недостатністю в українській психолого-педагогічній науці / В. Є. Коваленко, Ю. О. Бистрова, А. Є. Бистров, В. М. Синьов Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): Зб.наук. праць, 2019. – Вип. №13. – С. 242 – 256. Режим доступу: http://aqce.com.ua/download/publications/521/477.pdf/ 21. Коваленко В. Є. Профілактика віктимної поведінки дітей з легкими інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної форми навчання / В. Є. Коваленко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 302 – 311.
--	--	--	--	--	---

					Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryadchenko_VLNUITSH_2.pdf 22. Коваленко В. Є., Введенська В. Л. Використання елементів каністерапії в логокорекційній роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями / В. Є. Коваленко, В. Л. Введенська // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки, 2019. Вип. 1 (324) березень. – Частина II. – С. 311 – 321. Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27813/1/S_Yavorska_L_Poryadchenko_VLNUITSH_2.pdf 30.3 Соціалізація слабозорих дітей (комплексне забезпечення) / В. Є Коваленко, Ю. О. Бистрова, А. М. Петруня. – Луганськ: Вид-во «Елтон-2», 2014. – 340 с. (з грифом МОН) 30.10 2015 – 2016 – Завідувач кафедри корекційної освіти Миколаївського міжрегіонального інституту розвитку людини Вищого навчального закладу Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна». 2019 – в. о. завідувача кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 30.11 1. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова
--	--	--	--	--	---

					Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019) 2. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019) 30.13 1. Коваленко В.Є., Бистрова Ю. О., Петруня А. М. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Діагностика інтелектуальних порушень: навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Спеціальна освіта». – Харків: Індустрія, 2017. – 196 с. 2. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Магістерська робота: виконання та захист: метод. рек. для студ. галузі знань 016 Спец. освіта. – Харків: Стиль-Издат, 2017. – 136 с. 3. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Спеціальні методики викладання дисциплін природничо-географічного та історичного циклу. – Харків: Стиль-Издат, 2017. – 216 с. 4. Коваленко В. Є., Проскурняк О. І. Формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями. – Харків: Стиль-Издат, 2017. – 294 с.
--	--	--	--	--	---

					5. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2018. – 338 с. 6. Бойчук Ю. Д., Коваленко В. Є., Туренко Н. М., Хребтова Н. П. Спеціальна та інклюзивна освіта : словник-довідник. – Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2019. – 214 с. 30.14. Робота у складі журі I та II етапів конкурсу «Учитель року». Номінація – Інклюзивне навчання (листопад – січень 2019 р.) Робота у складі журі міського конкурсу студентських проектів «Харків – місто молодіжних ініціатив» (квітень 2019 р.) 30.16. Член асоціації корекційних педагогів України (квиток № 677/2019) 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років.
Голуб Наталія Михайлівна	Доцент кафедри спеціальної педагогіки	Природничий факультет, кафедра спеціальної педагогіки	Слов'янський державний педагогічний інститут. Диплом з відзнакою МВ-I № 038712 Спеціальніс	30 років	Психолого-педагогічна діагностика та вибір дітей у спеціальні заклади 30.1 1) Голуб Н.М. Науково-методичні аспекти організації пошуково-пізнавальних дій молодших школярів при корекції в них ЗНМ та порушень писемного мовлення / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2017. – Т.1. – С. 44-54. – Index Copernicus, http://aqce.com.ua/vipusk-n9-2017/ 2)

		ть: олігофреноп едагогіка і логопедія. Кваліфікаці я: вчитель і логопед допоміжної школи, олігофреноп е-дагог дошкільних закладів. Науковий ступінь – кандидат педагогічни х наук, спеціальніст ь 13.00.09 – Теорія навчання. Тема дисертації: «Використа н-ня пізнавальни х завдань випереджаю		Голуб Н.М. Напрями роботи з формування змістово-сміислової сторони писемного мовлення у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення, затримкою психічного розвитку / Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 10 / за ред. В.М. Синьова, О.В.Гаврилова. - Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. – С. 88-96.– Index Copernicus http://aqce.com.ua/vipusk-n10-2018/ 3) Голуб Н.М., Перлова В.В. Передумови та показники готовності дитини до вивчення рідної та іноземної мов у початковій школі / Гірська школа Українських Карпат. - № 16, 2017. С. 76- 80. – Index Copernicus http://nbuv.gov.ua/UJRN/gsuc_2017_16_23. 30.2 1) Голуб Н.М. Перспективно-превентивний підхід у роботі з молодшими школярами з порушеннями формування писемного мовлення / Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Вип. 29. – Київ, 2015. - С.33- 38. 2) Голуб Н.М. Підготовка дітей із ЗНМ до навчання у школі / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 7 (51) – С. 343-351. 3) Голуб Н.М. Системно-комплексний і діяльнісний підходи у діагностиці та корекції порушень писемного мовлення у молодших школярів із ЗНМ / Особлива дитина: навчання і виховання, 2015, № 4 (76) – С. 69- 75. 4) Голуб Н.М. Використання наочності в
--	--	---	--	---

			чого характеру в процесі навчання дітей 6-річного віку». Диплом ДК № 035130 Вчене звання – доцент кафедри валеології. Диплом (12ДЦ № 020033) Логопед вищої категорії		логокорекційній роботі з молодшими школярами із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення / Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: Зб. наук. пр.: Вип. 10. / за ред. В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – 2015., С. 24-31. 5) Голуб Н.М. Особливості формування навички виразного читання у молодших школярів із ЗНМ та порушеннями писемного мовлення / Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки – Педагогічні науки – № 1 (350) –2017. – С. 135-141. 6) Голуб Н.М. Корекція і розвиток технічної та змістової сторін читання у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення / Науково-методичний журнал «Логопедія» – № 10. – 2017. – С. 3-8. 30.3 1) Голуб Н.М. Корекція порушень писемного мовлення в дітей молодшого шкільного віку : монографія. – Харків, 2014. – 366 с. 2) Голуб Н.М. Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник. – Ч.1. – Вид. 1-е. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. – 384 с. 3) перевидання посібника: Голуб Н.М. Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник. – Ч.1. – Вид. 2-е. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. – 384 с. 4) у співавторстві: Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки : навч. посіб. / за заг. ред.
--	--	--	---	--	---

					проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018. – 338 с 30.14 Керівництво студентським науковим гуртком: «Спеціальна дидактична майстерня: новітні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами». 30.15 1) Голуб Н.М. Особенности использования коррекционно-развивающих заданий комплексного характера в работе с младшими школьниками с нарушениями письменной речи / Весці БДПУ. Серія 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2014. – № 2. – С. 27–30. 2) Голуб Н.М. Підготовка вчителя початкових класів до роботи з дітьми з порушеннями писемного мовлення / Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie (Сучасна освіта: філософія, інновація, досвід)) – № 1. – Лодзь, 2015. 3) Голуб Н.М. Особенности формирования лексико-семантического компонента письменноречевой деятельности младших школьников с ДЦП / Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Специальная педагогика» - № 3 (42), 2015 – С. 50 -55. 4) Голуб Н.М. Шляхи підвищення мотивації писемно-мовленнєвої діяльності молодших школярів із загальним недорозвиненням / Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie – № 3. Лодзь, 2015. – С. 118- 123 5) Голуб Н.М. Реализация концепто-
--	--	--	--	--	---

						комунікативного підходу при корекції порушень формування письмової мови у молодших школярів з загальним недорозвитком мови / Вестник КазНПУ ім. Абая, серія «Спеціальна педагогіка» – № 2 (45), 2016. – С. 46 -51. б) Голуб Н.М. До проблеми своєчасного розмежування труднощів і порушень у розвитку письмової мови молодших школярів //Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 року) – Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017. 30.16 Член Української асоціації корекційних педагогів 30.17 Логопед вищої категорії, досвід практичної роботи – 19 років; Досвід роботи у педагогічному вузі – 30 років. Стажування у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка, на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології (з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр).
Казачінер Олена Семенівна	Доцент кафедри здоров'я людини	Природничий факультет, кафедра здоров'я	ХДПУ імені Г.С.Сковороди, 2000 р., кваліфікація : Учитель початкових	4 місяці	Валеологічний супровід осіб з вадами психофізич	Доктор педагогічних наук 30.2. 1.Бойчук, Ю. Д, & Казачінер, О. С. (2018). Аналіз зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Новий колегіум, 1, 62–67.

	, реабіліт ології і спеціал ьної психол огії	людини, реабіліто логії і спеціальн ої психологі ї	класів та вчитель англійської мови» Диплом з відзнакою ХА № 12900518 ПО ХНПУ імені Г.С.Сковор оди, 2008 р., Кваліфікаці я Менеджер освіти та вчитель англійської мови Диплом ДСК № 115077 Кандидат педагогічни х наук, 2013 р., спеціальніст ь 13.00.09 – теорія навчання. Тема		ного розвитку	Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2018_1_16 2.Казачінер, О. С. (2017). Запобігання вчителем дитячої жорстокості як складова його інклюзивної компетентності (на прикладі повісті В. Железникова «Чучело»). Молодь і ринок, 11, 51–55. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2017_11_12 3.Казачінер, О. С. (2016). Зміст і структура інклюзивної компетентності вчителя іноземної мови. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. праць, 46, 64–74. Режим доступу: http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans/article/view/606 4.Казачінер, О. С. (2015). Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови в інклюзивному класі. Вища освіта України, Дод. 1 до 36, Т. III (63): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 340–348. 5.Казачінер, О. С. (2017). Методологічні підходи до дослідження проблеми розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у післядипломній освіті. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр., 2, 124–128. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vpm_2017_20_28.pdf 6.Казачінер, О. С. (2014). Модель підготовки вчителя до роботи з учнями, що зазнають
--	--	--	--	--	---------------	---

			дисертації «Варіативні сть організацій них форм навчання іноземних мов молодших школярів» Диплом ДК 015519 Доктор педагогічни х наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема докторської дисертації «Теоретичні й методичні засади розвитку інклюзивної компетентн ості вчителів філологічни		труднощів у навчанні. Імідж сучасного педагога, 3 (142), 39–42. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=isp_2014_3_12 7.Казачінер, О. С. (2018). Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови в інклюзивному класі. Науковий вісник Національного університету Біоресурсів та Природокористування України. Сер. : Педагогіка, психологія, філософія, 279, 214–219. 8.Казачінер, О. С. (2014). Підготовка вчителя іноземної мови до використання інноваційних педагогічних технологій у контексті подолання труднощів у навчанні школярів. Вища освіта України, Дод. 1, 5, Т. III (54): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 378–385. 9.Казачінер, О. С. (2015). Підготовка вчителя іноземної мови до навчання учнів із розладами емоційно-вольової сфери. Нові технології навчання: наук.-метод. зб., 86, Ч. 1 (с. 79–84.). К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. 10.Казачінер, О. С. (2017). Післядипломна освіта як важливий чинник розвитку інклюзивної компетентності сучасного вчителя філологічних дисциплін. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 4, 87–91. Режим доступу: http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2110
--	--	--	---	--	---

			х дисциплін у системі післядипломної освіти» Диплом ДД 008031		11.Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивних умінь учителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти в ході педагогічного експерименту. Педагогічні науки: зб. наук. пр., LXXVII. Т. 3. 124–128. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znppn_2017_78(3)_25 12.Казачінер, О. С. (2016). Розвиток умінь учителів адаптувати й модифікувати навчальні матеріали відповідно до особливих освітніх потреб школярів. Вісн. Черкаського ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 9, 93–98. Режим доступу: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_78/part_3/25.pdf 13.Казачінер, О. С. (2015). Формування пізнавального інтересу в учнів із низькою мотивацією до вивчення іноземної мови в середній загальноосвітній школі. Наукові записки кафедри педагогіки, XXXVIII, 120–130. 14.Kazachiner, O. S. (2016). Teaching gifted students by foreign language teachers in a mixed-ability class. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, 2 (17), 50–54. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nzkr_2015_38_17 15.Kazachiner O. S. (2017). Teaching special-needs
--	--	--	--	--	---

					students in a regular classroom: problems and strategies. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 17-18, 69–74. 16 Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2017). Рекомендації батькам дітей з особливими потребами щодо надання їм допомоги в навчанні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. пр., 13, 199–205. 17. Казачінер, О. С. (2019). Реалізація положень інклюзивної освіти в сучасному підручнику іноземної мови: яким йому бути? Імідж сучасного педагога, 3 (186), 53-57. Режим доступу: http://isp.poippo.pl.ua/article/view/167939/0 18. Казачінер, О.С. (2018). Використання технології айсбрейкінгу на навчальних заняттях «Технології інклюзивної освіти» для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації. Молодий вчений, 2018, 11, 235-237. 19. Казачінер, О. С. (2019). Використання технології енерджайзингу на навчальних заняттях „Технології інклюзивної освіти” для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації. Молодь і ринок, 3 (170), 18-23. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=%D0%9624982%2F2019%2F3 20. Бойчук Ю., Казачінер О. (2018). Створення інклюзивного освітнього середовища на уроках іноземної (англійської) мови в початковій школі
--	--	--	--	--	---

					Гірська школа Українських Карпат, 18, 154-158. 21. Казачінер, О. С. (2019). Створення вчителем інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, 1 (22), 20-29. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=ped_in_2019_1_5 22. Казачінер, О. С. (2019). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у позааудиторній діяльності в системі післядипломної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 62, 98-103. 23. Казачінер, О. С. (2019). Навчання іноземних мов дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка, 11, 164-168. Режим доступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/11/part_1/11-1_2019.pdf 24. Казачінер, О. С. (2019). “Hard skills” та “Soft skills” інклюзивно компетентного вчителя іноземної мови. Інноваційна педагогіка, 10, 153-157. 30.3 1. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів-філологів у системі післядипломної освіти: монографія. Х. : видавництво ФОП Панов А. М. 2. Казачінер, О. С. (2017). Інклюзивна
--	--	--	--	--	--

					компетентність учителя іноземної мови: навч.-метод. посіб. Х. : ФОП Панов А. М. 30.6 У період роботи на посаді старшого викладача, а потім доцента кафедри методики навчання мов і літератури КВНЗ „Харківська академія неперервної освіти” проводила навчальні заняття у системі підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов за темами: 1. Технології інклюзивної освіти” 2. „Система роботи з учнями, які мають труднощі у вивченні іноземної мови” 3. „Використання здоров’язбережувальних технологій у вивченні іноземної мови” 30.11 1. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019) 2. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019)
--	--	--	--	--	--

					30.13 1. Казачінер, О. С., & Сіліна, Г. О. (2015). Діагностика, корекція та профілактика труднощів учнів у вивченні іноземної мови: методичні рекомендації. Х. : Харківська академія неперервної освіти, 2015. 2. Казачінер, О. С. (2014). Дидактичні ігри на уроках англійської мови. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 11 (143). Х. : Вид. гр. «Основа». 3. , О. С. (2016). Інклюзивний підхід до навчання іноземної мови. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 1 (157). Х. : Вид. гр. «Основа». 4. Казачінер, О. С. (2015). Казкові уроки з англійської мови в початковій школі. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 12 (156). Х. : Вид. гр. «Основа». 5. Казачінер, О. С. (2014). Мотивація навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 8 (140). Х. : Вид. гр. «Основа». 6. Казачінер, О. С. (2015). Організація роботи в літньому мовному таборі. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 6 (150). Х. : Вид. гр. «Основа». 7. Казачінер, О. С. (2015). Розвиток фонетико-фонематичного слуху школярів на уроках англійської мови. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 8 (152). Х. : Вид. гр. «Основа». 8. Казачінер, О. С. (2014). Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за Базовим компонентом дошкільної
--	--	--	--	--	---

					освіти). Сер.: ДНЗ. Вихователю. Х. : Вид. гр. «Основа». 9. Казачінер, О. С. (2014). Усі уроки англійської мови. 5 клас (за підручником О. Д. Карп'юк). Х. : Вид. гр. «Основа». 10. Казачінер, О. С. (2014). Усі уроки англійської мови. 6 клас (за підручником О. Д. Карп'юк). Х. : Вид. гр. «Основа». 11. Казачінер, О.С. (2015). Усі уроки англійської мови. 6 клас (за підручником А. М. Несвіт). Х. : Вид. гр. «Основа». 12. Казачінер, О.С. Твори дитячого фольклору на уроках англійської мови. Х. : Основа, 2018. 96 с. 13. Казачінер, О.С. Дислексія в процесі вивчення іноземної мови. Х. : Основа, 2018. 96 с. 14. Казачінер, О.С. Книжки англійською про дітей з особливостями розвитку. Х. : Основа, 2018. 96 с. 15. Казачінер, О.С. Інноваційні педагогічні технології навчання дітей з особливостями розвитку. Х. : Основа, 2018. 96 с. 30.17. Досвід практичної роботи у КВНЗ „Харківська академія неперервної освіти” 7 років у системі підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін (іноземних мов) Стажування Навчально-науковий інститут права і соціальних технологій Чернігівського національного технологічного університету (3 жовтня – 31 грудня 2019 р.) Свідоцтво 2С 05460798/000103 – 19

Туренко Наталія Миколаївна	Доцент кафедр и спеціаль- ної педаго- гіки	Природ- ничий факульте т, Кафедра спеціальн ої педагогік и	Харківськи й державний педагогічни й університет ім. Г.С. Сковороди Спеціальніс ть — дошкільне виховання, Кваліфікаці я — викладача дошкільної педагогіки і психології вихователя дітей дошкільног о віку, логопеда. (2002) Диплом ХА1779123 5 Канд. пед. наук. У 2010 році захистила	9 років	Теорія та спецметоди ка виховання дітей з порушення ми психофізич- ного розвитку	30.2 1. Туренко Н. М. Розвиток теорії та практики логопедії на сучасному етапі / Н. М. Туренко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Херсон, 2014. – Вип. 66.- С. 412–416; Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2014_66_74 2. Опыт подготовки учителя-логопеда в Харьковском национальном педагогическом университете имени Г. С. Сковороды:/ Материалы XIII Всеукраинской научно-практической конференции молодых ученых «Современные проблемы физического воспитания и спорта школьников и студентов Украины» (18-19 квітня 2013 р, м. Суми) С. 416 - 418. 3. Туренко Н. М. Проблема впровадження психотерапевтичних методів та прийомів в роботу логопеда/ Н. М. Туренко // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. - 2015. - № 3. - С. 95-98. Режим доступу: http://mr.dspu.edu.ua/publication.html 4. Туренко Н. М. Проблема ранньої діагностики та корекції відхилень у мовленнєвому розвитку дітей молодшого дошкільного віку/Н. М. Туренко // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. - 2015. - № 4. - С. 102-105. Режим доступу: http://mr.dspu.edu.ua/publication.html 5. Туренко Н. М. Види мовних порушень та сучасні погляди на їх корекцію / Н. М. Туренко // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. - 2017. - № 11. - С. 102-107.
--	---	---	---	----------------	---	---

		кан. дисертацію за напрямом 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Тема: «Внесок громадськи х організацій приватних осіб та асоціацій у розвиток дошкільног о виховання на Слобожанщ ині (друга половина XIX – початок XX століть)». Диплом ДК № 062900 З 2015 року доцент		Режим доступу: http://mr.dspu.edu.ua/publication.html 30.3 1. Туренко Н. М. Друганова О. М. Внесок інтелегенції Слобідського краю у вирішення проблеми виховання дітей дошкільного віку, збереження й зміцнення їхнього здоров'я (історико-педагогічний аспект):/Н. М, Туренко, О. М. Друганова.- Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди.- Х.: Изд-во "НТМТ," 2014.- 216 с. - ISBN 978–617–578–155–5 2. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди,2018.-236с. 3.Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди,2019. 30.10 2018-2019 навчальний рік – завідувач кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти 30.13 1. Бойчук Ю. Д., Туренко Н.М та інші. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти / Ю. Д. Бойчук, Н. М. Туренко та інші. / [метод. реком. для викл.вищ. пед. навч. закл.] / Х. : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – 32 с. 2.Бойчук Ю. Д., Туренко Н.М. та інші. Роль українських народних традицій у формуванні
--	--	---	--	---

			кафедри здоров'я людини та корекційної освіти Атестат 12 ДЦ№04443 0		культури здоров'я сучасної людини / Ю. Д. Бойчук, Н. М. Туренко та інші. / [метод. реком.] / Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. – 39 с. 3. Бойчук Ю. Д., Науменко Н. В., Туренко Н. М. та інші. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування / Ю. Д. Бойчук, Н. В. Науменко, Н. М. Туренко та інші. // [метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл.] / Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. – 36 с. 30.14 Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за галуззю «Педагогічна освіта» за напрямом «Дошкільна освіта» зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів(17-18 травня 2019 року) у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. 30.16 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Квиток № 60/2016 30.17 Досвід практичної роботи - 9 років Стажування Стажування на кафедрі прикладної психології та логопедії в Бердянському державному педагогічному університеті з 15.10.2017 р. по 31.12.2017 р. Наказ № 144 від 10.10.2017 р. Тема стажування: «Методика викладання логопедичних дисциплін у ВНЗ».

Орлов Андрій Валерійович	Доцент кафедри спеціальної педагогіки	Природничий факультет, кафедра спеціальної педагогіки	Харківський національний університет ім. Каразіна, 2003, Спеціальність: Історія України Кваліфікація: історик, викладач історії та суспільно-політичних дисциплін Диплом ХА № 23492563 Науковий ступінь-кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка. Тема дисертації:	7 років	Теорія та спецметодика виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної педагогіки 30.2 1. Формування навичок самообслуговування у сліпоглухих дітей через ланцюгову методику І.П. Соколянського //Інформаційний бюлетень «Теорія і практика тифлопедагогіки» №10-11 2014, Київ, 2014, Стаття С. 8-13 2. Музей історії закладу як освітньо-виховний простір незрячих учнів (з досвіду роботи)//Збірник тез доповідей «Освіта дітей з особливими потребам: від інституалізації до інклюзії», Вінниця 2016., Доповідь С 253-255 3. Від музею в школі – до школи-музею (з досвіду роботи музею історії НВК імені В. Г. Короленка)// «Двадцять другі Сумцовські читання» Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції «Музей у глобальному світі: інновації та збереження традицій», присвяченої 25-річчю Незалежності України 18 квітня 2016 р. Харків 2016 Співавтор 4. Становлення та розвиток школи Харківської школи для сліпих 1887-2016 //І з'їзд корекційних педагогів, Дніпро 2016 Доповідь 5. «Організаційно-педагогічні основи діяльності Харківської школи-інтернат для сліпих дітей в 20-х-30-х роках ХХ століття» //Міжнародна науково-практична конференція «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» 15-16 грудня 2017, Одеса С. 103-105 6. Музей історії закладу, як центр освітньо-
---------------------------------	---------------------------------------	---	---	---------	--	---

			«Організаційно-педагогічні основи діяльності Харківської обласної гімназії для сліпих дітей (1887-1941 рр.)». Диплом ДК № 012897		виховної роботи у спеціальному навчальному закладі (з досвіду роботи) //Інформаційний бюлетень «Теорія і практика тифлопедагоіки» №16-17 2017, Київ, 2017, Стаття С. 15-20 7. «Музей історії закладу як напрям освітньо-виховної роботи у спеціальному навчальному закладі для дітей з вадами зору (з досвіду роботи)» //International scientific conference Modernization of educational system: world trends and national peculiarities February 23rd, 2018 Kaunas, Lithuania, 2018 С. 157-159 8. «Каністерапія, як засіб альтернативної комунікації дітей з вадами зору (з досвіду роботи)»//VII міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі: інклюзивна освіта, інтелектуалізація праці, активізація дозвілля – запорука соціальної інтеграції осіб з інвалідністю» 19-21 вересня 2018 року м. Луцьк С. 70-72 9. «Анімалотерапія, як засіб реабілітації дітей з вадами зору (з досвіду роботи проекту Самостійність та НВК ім. В.Г. Короленка)» //IV Міжнародного конгрес зі спеціальної педагогіки та психології ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» 8 листопада 2018 року Навчання дітей з особливими освітніми потребами в Новій українській школі 10. Анімалотерапія – як засіб соціалізації та комунікації дітей з порушеннями зору (з досвіду роботи) //Матеріали Всеукраїнської науково-
--	--	--	--	--	--

					практичної конференції «психолого-педагогічні стратегії безбар'єрного освітнього середовища для дітей з порушеннями зору», Київ, 12 березня 2019. С. 34-35 30.3 Орлов А.В., Петрикiна А.С., Соколенко О.М., Кубанська Н.В. Десяте відчуття або від відчуття співчуття до співпраці. Науково-популярне видання Харків 2016. 80 с. 30.5 Участь та консультування міжнародного проекту «Самостiнiсть» українсько-польсько-грузинського учнівського обміну 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 19 роки. 30.7 Жовтень 2019, наказ МОНУ № 1277 від. 09.10.19, член робочої групи щодо адаптації програм зовнішнього незалежного оцінювання для осіб з глибокими порушеннями зору, які використали в навчанні шрифт Брайля. 30.10 Робота на посаді заступника директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В.Г. Короленка» ХОР з 1 лютого 2016 року до 20 серпня 2019 р. З 20 серпня 2019 року робота на посаді заступника директора з виховної роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа ім. В.Г. Короленка» ХОР 30.15 1. Стефанюк С.К. Орлов А.В. Звичаєво-
--	--	--	--	--	--

					традиційний зріз історії української культури: пізнавально-корекційна ідентифікація (навчально-методичний посібник) Харків 2015 2. Стефанюк С.К. Орлов А.В. Науково-освітні сторінки історії української культур: пізнавально-корекційна ідентифікація (навчально-методичний посібник) Харків 2016 3. Стефанюк С.К. Орлов А.В. Можливості релігійної культури (навчально-методичний посібник) Харків 2017 30.16 З 2016 року керівник методичного об'єднання вихователів КЗ «ХСНВК ім. В.Г. Короленка» ХОР 30.17 З 1.09.99 робота на посаді вихователя Харківської спеціальної гімназії-інтернат для сліпих дітей ім. В.Г. Короленка З 01.02.03 - .1.02.2016 робота на посаді вчителя історії та вихователя Харківської спеціальної гімназії-інтернат для сліпих дітей ім. В.Г. Короленка (з 2011 по 2019 р КЗ «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс ім. В.Г. Короленка» ХОР) 30.18 З 2002 р. волонтер і консультант ХМЦР «Право вибору» З 2015 консультування музеїв міста Харкова щодо доступності для людей з обмеженими фізичними можливостями. Стажування Комунальний вищий навчальний заклад
--	--	--	--	--	---

						«Харківська академія неперервної освіти» (КВНЗ ХАНО) 26.09-04.11.2016 Заступники директорів з виховної роботи Свідоцтво № ПК 301584378/168/14 04.11.2016 Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (КВНЗ ХАНО) 19.02-16.03.2018 «Історія. правознавство» Свідоцтво № ПК 31584378/37/30 від 16.03.2018
Казачінер Олена Семенівна	Доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	Природничий факультет, кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	ХДПУ імені Г.С.Сковороди, 2000 р., кваліфікація: Учитель початкових класів та вчитель англійської мови» Диплом з відзнакою ХА № 12900518 ПО ХНПУ імені Г.С.Сковор	4 місяці	Основи інклюзивної освіти	Доктор педагогічних наук 30.2. 1.Бойчук, Ю. Д, & Казачінер, О. С. (2018). Аналіз зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної компетентності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів. Новий колегіум, 1, 62–67. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2018_1_16 2.Казачінер, О. С. (2017). Запобігання вчителем дитячої жорстокості як складова його інклюзивної компетентності (на прикладі повісті В. Железникова «Чучело»). Молодь і ринок, 11, 51–55. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2017_11_12 3.Казачінер, О. С. (2016). Зміст і структура інклюзивної компетентності вчителя іноземної мови. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: 3б. наук. праць, 46, 64–74. Режим доступу:

		оди, 2008 р., Кваліфікація Менеджер освіти та вчитель англійської мови Диплом ДСК № 115077 Кандидат педагогічних наук, 2013 р., спеціальність 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації «Варіативність організаційних форм навчання іноземних мов молодших школярів» Диплом ДК 015519		http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/sciencemeans/article/view/606 4.Казачінер, О. С. (2015). Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови в інклюзивному класі. Вища освіта України, Дод. 1 до 36, Т. III (63): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 340–348. 5.Казачінер, О. С. (2017). Методологічні підходи до дослідження проблеми розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у післядипломній освіті. Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. пр., 2, 124–128. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vpm_2017_20_28.pdf 6.Казачінер, О. С. (2014). Модель підготовки вчителя до роботи з учнями, що зазнають труднощів у навчанні. Імідж сучасного педагога, 3 (142), 39–42. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=isp_2014_3_12 7.Казачінер, О. С. (2018). Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови в інклюзивному класі. Науковий вісник Національного університету Біоресурсів та Природокористування України. Сер. : Педагогіка,
--	--	---	--	---

			Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема докторської дисертації «Теоретичні й методичні засади розвитку інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти» Диплом ДД 008031		психологія, філософія, 279, 214–219. 8.Казачінер, О. С. (2014). Підготовка вчителя іноземної мови до використання інноваційних педагогічних технологій у контексті подолання труднощів у навчанні школярів. Вища освіта України, Дод. 1, 5, Т. III (54): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 378–385. 9.Казачінер, О. С. (2015). Підготовка вчителя іноземної мови до навчання учнів із розладами емоційно-вольової сфери. Нові технології навчання: наук.-метод. зб., 86, Ч. 1 (с. 79–84.). К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. 10.Казачінер, О. С. (2017). Післядипломна освіта як важливий чинник розвитку інклюзивної компетентності сучасного вчителя філологічних дисциплін. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 4, 87–91. Режим доступу: http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2110 11.Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивних умінь учителів філологічних дисциплін у системі післядипломної освіти в ході педагогічного експерименту. Педагогічні науки: зб. наук. пр., LXXVII. Т. 3. 124–128. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=znppn_2017_78(3)_25 12.Казачінер, О. С. (2016). Розвиток умінь учителів адаптувати й модифікувати навчальні
--	--	--	--	--	---

					матеріали відповідно до особливих освітніх потреб школярів. Вісн. Черкаського ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 9, 93–98. Режим доступу: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_78/part_3/25.pdf 13.Казачінер, О. С. (2015). Формування пізнавального інтересу в учнів із низькою мотивацією до вивчення іноземної мови в середній загальноосвітній школі. Наукові записки кафедри педагогіки, XXXVIII, 120–130. 14.Kazachiner, O. S. (2016). Teaching gifted students by foreign language teachers in a mixed-ability class. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, 2 (17), 50–54. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=Nzkr_2015_38_17 15.Kazachiner O. S. (2017). Teaching special-needs students in a regular classroom: problems and strategies. Вісник Черкас. нац. ун-ту. Сер.: Педагогічні науки, 17-18, 69–74. 16 Посохова, І. С., & Казачінер, О. С. (2017). Рекомендації батькам дітей з особливими потребами щодо надання їм допомоги в навчанні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. пр., 13, 199–205. 17. Казачінер, О. С. (2019). Реалізація положень інклюзивної освіти в сучасному підручнику іноземної мови: яким йому бути? Імідж сучасного педагога, 3 (186), 53-57. Режим доступу:
--	--	--	--	--	---

					http://isp.poippo.pl.ua/article/view/167939/0 18. Казачінер, О.С. (2018). Використання технології айсбрейкінгу на навчальних заняттях «Технології інклюзивної освіти» для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації. Молодий вчений, 2018, 11, 235-237. 19. Казачінер, О. С. (2019). Використання технології енерджайзингу на навчальних заняттях „Технології інклюзивної освіти” для вчителів філологічних дисциплін у системі підвищення кваліфікації. Молодь і ринок, 3 (170), 18-23. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=I=&S21STR=%D0%9624982%2F2019%2F3 20. Бойчук Ю., Казачінер О. (2018). Створення інклюзивного освітнього середовища на уроках іноземної (англійської) мови в початковій школі Гірська школа Українських Карпат, 18, 154-158. 21. Казачінер, О. С. (2019). Створення вчителем інклюзивного освітнього середовища на заняттях з іноземної мови. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, 1 (22), 20-29. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=ped in 2019 1 5 22. Казачінер, О. С. (2019). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів філологічних дисциплін у
--	--	--	--	--	---

					позааудиторній діяльності в системі післядипломної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 62, 98-103. 23. Казачінер, О. С. (2019). Навчання іноземних мов дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка, 11, 164-168. Режим доступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/11/part_1/11-1_2019.pdf 24. Казачінер, О. С. (2019). “Hard skills” та “Soft skills” інклюзивно компетентного вчителя іноземної мови. Інноваційна педагогіка, 10, 153-157. 30.3 1. Казачінер, О. С. (2017). Розвиток інклюзивної компетентності вчителів-філологів у системі післядипломної освіти: монографія. Х. : видавництво ФОП Панов А. М. 2. Казачінер, О. С. (2017). Інклюзивна компетентність учителя іноземної мови: навч.-метод. посіб. Х. : ФОП Панов А. М. 30.6 У період роботи на посаді старшого викладача, а потім доцента кафедри методики навчання мов і літератури КВНЗ „Харківська академія неперервної освіти” проводила навчальні заняття у системі підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов за темами: 1. Технології інклюзивної освіти” 2. „Система роботи з учнями, які мають труднощі у вивченні іноземної мови”
--	--	--	--	--	--

					3. „Використання здоров’язберезувальних технологій у вивченні іноземної мови” 30.11 1. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова Офіційний опонент дисертаційного дослідження Бистрова А. Є «Особливості віктимної поведінки розумово відсталих підлітків». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 15.05.2019) 2. Спеціалізована вчена рада 26.053.23 в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова Офіційний опонент дисертаційного дослідження Буйняк М. Г. «Формування психологічної готовності вчителів до інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами». За спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія (Дата захисту: 25.09.2019) 30.13 1. Казачінер, О. С., & Сіліна, Г. О. (2015). Діагностика, корекція та профілактика труднощів учнів у вивченні іноземної мови: методичні рекомендації. Х. : Харківська академія неперервної освіти, 2015. 2. Казачінер, О. С. (2014). Дидактичні ігри на уроках англійської мови. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 11 (143). Х. : Вид. гр. «Основа». 3. , О. С. (2016). Інклюзивний підхід до навчання іноземної мови. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова
--	--	--	--	--	---

					та література». 1 (157). Х. : Вид. гр. «Основа». 4. Казачінер, О. С. (2015). Казкові уроки з англійської мови в початковій школі. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 12 (156). Х. : Вид. гр. «Основа». 5. Казачінер, О. С. (2014). Мотивація навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 8 (140). Х. : Вид. гр. «Основа». 6. Казачінер, О. С. (2015). Організація роботи в літньому мовному таборі. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 6 (150). Х. : Вид. гр. «Основа». 7. Казачінер, О. С. (2015). Розвиток фонетико-фонематичного слуху школярів на уроках англійської мови. Сер.: Б-ка журн.«Англійська мова та література». 8 (152). Х. : Вид. гр. «Основа». 8. Казачінер, О. С. (2014). Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за Базовим компонентом дошкільної освіти). Сер.: ДНЗ. Вихователю. Х. : Вид. гр. «Основа». 9. Казачінер, О. С. (2014). Усі уроки англійської мови. 5 клас (за підручником О. Д. Карп'юк). Х. : Вид. гр. «Основа». 10. Казачінер, О. С. (2014). Усі уроки англійської мови. 6 клас (за підручником О. Д. Карп'юк). Х. : Вид. гр. «Основа». 11. Казачінер, О.С. (2015). Усі уроки англійської мови. 6 клас (за підручником А. М. Несвіт). Х. : Вид. гр. «Основа». 12. Казачінер, О.С. Твори дитячого фольклору на
--	--	--	--	--	--

						уроках англійської мови. Х. : Основа, 2018. 96 с. 13. Казачінер, О.С. Дислексія в процесі вивчення іноземної мови. Х. : Основа, 2018. 96 с. 14. Казачінер, О.С. Книжки англійською про дітей з особливостями розвитку. Х. : Основа, 2018. 96 с. 15. Казачінер, О.С. Інноваційні педагогічні технології навчання дітей з особливостями розвитку. Х. : Основа, 2018. 96 с. 30.17. Досвід практичної роботи у КВНЗ „Харківська академія неперервної освіти” 7 років у системі підвищення кваліфікації вчителів філологічних дисциплін (іноземних мов) Стажування Навчально-науковий інститут права і соціальних технологій Чернігівського національного технологічного університету (3 жовтня – 31 грудня 2019 р.) Свідоцтво 2С 05460798/000103 – 19
Туренко Наталія Миколаївна	Доцент кафедр и спеціаль ної педагог іки	Природ- ничий факульте т, Кафедра спеціальн ої педагогік и	Харківськи й державний педагогічни й університет ім. Г.С. Сковороди (2002) Спеціальніс ть – дошкільне	9 років	Теорія та методика розвитку різного мовлення (із спецметоди ками)	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної педагогіки 30.2 1. Туренко Н. М. Розвиток теорії та практики логопедії на сучасному етапі / Н. М. Туренко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Херсон, 2014. – Вип. 66.- С. 412–416; Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2014_66_74 2. Опыт подготовки учителя- логопеда в Харьковском национальном педагогическом университете имени Г. С. Сковороды:/

		виховання, Кваліфікація – викладача дошкільної педагогіки і психології вихователя дітей дошкільного віку, логопеда. Диплом ХА1779123 5 Канд. пед. наук. У 2010 році захистила кан. дисертацію за напрямом 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Тема: «Внесок громадських		Материалы XIII Всеукраинской научно-практической конференции молодых ученых «Современные проблемы физического воспитания и спорта школьников и студентов Украины» (18-19 квітня 2013 р, м. Суми) С. 416 - 418. 3. Туренко Н. М. Проблема впровадження психотерапевтичних методів та прийомів в роботу логопеда/ Н. М. Туренко // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. - 2015. - № 3. - С. 95-98. Режим доступу: http://mr.dspu.edu.ua/publication.html 4. Туренко Н. М. Проблема ранньої діагностики та корекції відхилень у мовленнєвому розвитку дітей молодшого дошкільного віку/Н. М. Туренко // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. - 2015. - № 4. - С. 102-105. Режим доступу: http://mr.dspu.edu.ua/publication.html 5. Туренко Н. М. Види мовних порушень та сучасні погляди на їх корекцію / Н. М. Туренко // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. - 2017. - № 11. - С. 102-107. Режим доступу: http://mr.dspu.edu.ua/publication.html 30.3 1. Туренко Н. М. Друганова О. М. Внесок інтелегенції Слобідського краю у вирішення проблеми виховання дітей дошкільного віку, збереження й зміцнення їхнього здоров'я (історико-педагогічний аспект):/Н. М, Туренко, О. М. Друганова.- Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди.- Х.:
--	--	---	--	--

			організацій приватних осіб та асоціацій у розвиток дошкільного виховання на Слобожанщині (друга половина XIX – початок XX століть)». Диплом ДК № 062900 З 2015 року доцент кафедри здоров'я людини та корекційної освіти Атестат 12 ДЦ № 044430		Изд-во "НТМТ," 2014.- 216 с. - ISBN 978–617–578–155–5 2. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди, 2018.-236с. 3. Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди, 2019. 30.10 2018-2019 навчальний рік – завідувач кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти 30.13 1. Бойчук Ю. Д., Туренко Н.М та інші. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти / Ю. Д. Бойчук, Н. М. Туренко та інші. / [метод. реком. для викл.вищ. пед. навч. закл.] / Х. : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – 32 с. 2. Бойчук Ю. Д., Туренко Н.М. та інші. Роль українських народних традицій у формуванні культури здоров'я сучасної людини / Ю. Д. Бойчук, Н. М. Туренко та інші. / [метод. реком.] / Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. – 39 с. 3. Бойчук Ю. Д., Науменко Н. В., Туренко Н. М. та інші. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування / Ю. Д. Бойчук, Н. В. Науменко, Н. М. Туренко та інші. // [метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл.] / Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. – 36 с. 30.14
--	--	--	---	--	--

						Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за галуззю «Педагогічна освіта» за напрямом «Дошкільна освіта» зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів (17-18 травня 2019 року) у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. 30.16 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Квиток № 60/2016 30.17 Досвід практичної роботи - 9 років Стажування Стажування на кафедрі прикладної психології та логопедії в Бердянському державному педагогічному університеті з 15.10.2017 р. по 31.12.2017 р. Наказ № 144 від 10.10.2017 р. Тема стажування: «Методика викладання логопедичних дисциплін у ВНЗ».
Коваленко Ольга Миколаївна	Доцент кафедри теорії і методики викладання філологічних	Факультет початкового навчання, кафедра теорії і методики викладання	Освіта вища, у 1989 році закінчила Харківський держ. пед. інститут ім. Г.С. Сковороди, спец.	23 роки	Теорія та методика розвитку різного мовлення (із спецметодами)	30.2 1. Шляхи оптимізації вивчення української мови як державної в сучасній початковій школі // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарно-го університету. Випуск 15 (58). – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 17-19. (0,4 авт. др. арк.).

	дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті	філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті	Педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація: учитель початкових класів. Диплом ЛВ № 429070 Канд. педагогічних наук. У 1997 році захистила кан. дисертацію за напрямом 13.00.02 – методика викладання (української мови); Тема дисертації: «Формування у російськомовних першокласн		2. Підвищення рівня читацької культури як важлива передумова професійного зростання майбутнього вчителя початкової школи // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. Наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. Ред.) та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 60, т.2. – С. 44-47. (у спів. з Ємець А.А.) (0,28 др. арк/ 0,09 авт. др. арк). 3. Нові концептуальні підходи до вивчення української мови як державної в сучасній початковій школі // Новий колегіум: Науковий інформаційний журнал. – №1 2019.- С. 22-26. (0,4 др. арк.). 30.3 1. Українська мова: підручник для 4 класу загальноосвітніх навч. закладів з навчанням російською мовою. - Харків: Видавництво «Ранок», 2015. – 208 с. (13 авт. др. арк). Рекомендовано МОН України (наказ від 20.07.2015 р. №777). 2. Українська мова: Робочий зошит. 4 клас: для загальноосвітніх навч. закладів з навчанням російською мовою до підруч. О.М. Коваленко. - Х: Вид-во «Ранок», 2015. – 80 с. (5 авт. др. арк). Схвалено для використання у загальноосвітніх закладах (лист Інституту інноваційних технологій і
--	---	--	---	--	--

			иків навички читання на мотиваційн о- мовленнєвій основі (на матеріалі шкіл з українсько ю мовою навчання)». Диплом КН № 014858 3 2001 року доцент кафедри методики початкового навчання Атестат ДЦ № 003289		змісту освіти МОН України від 30.07.2015 № 14.1/12-Г-960). 3. Школа читання. 1 клас: тексти- листівки для самостійного читання. – Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 64 с. (у співавторстві з О.В. Джежелей, А.А. Ємець). (5,6 ум. друк. арк./ 1,86 авт. др. арк). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-253 від 17.05.2018 р.) 4. Школа читання. 2 клас: тексти- листівки для самостійного читання. – Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 64 с. (у співавторстві з О.В. Джежелей, А.А. Ємець). (5,6 ум. друк. арк./ 1,86 авт. др. арк). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-253 від 17.05.2018 р.) 5. Школа читання. 3 клас: тексти- листівки для самостійного читання. – Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 64 с. (у співавторстві з О.В. Джежелей, А.А. Ємець). (5,6 ум. друк. арк./ 1,86 авт. др. арк). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-253 від 17.05.2018 р.) 6. Школа читання. 4 клас: тексти- листівки для самостійного читання. – Х.: Вид-во «Ранок», 2017. – 80 с. (у співавторстві з О.В. Джежелей, А.А. Ємець). (5,6 ум. друк. арк./ 1,86 авт. др. арк). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-253 від 17.05.2018 р.) 7. Школа чтения. 1 класс: тексты-
--	--	--	---	--	--

					открытки для самостоятельного чтения. – Х.: Изд-во «Ранок», 2017. – 64 с. (у співавторстві з О.В. Джежелей, А.А. Ємець). (5,6 ум. друк. арк./ 1,86 авт. др. арк). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-255 від 17.05.2018 р.) 8. Школа чтения. 2 класс: тексты-открытки для самостоятельного чтения. – Х.: Изд-во «Ранок», 2017. – 64 с. (у співавторстві з О.В. Джежелей, А.А. Ємець). (5,6 ум. друк. арк./ 1,86 авт. др. арк). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-255 від 17.05.2018 р.) 9. Школа чтения. 3 класс: тексты-открытки для самостоятельного чтения. – Х.: Изд-во «Ранок», 2017. – 64 с. (у співавторстві з О.В. Джежелей, А.А. Ємець). (5,6 ум. друк. арк./ 1,86 авт. др. арк). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-255 від 17.05.2018 р.) 10. Школа чтения. 4 класс: тексты-открытки для самостоятельного чтения. – Х.: Изд-во «Ранок», 2017. – 80 с. (у співавторстві з О.В. Джежелей, А.А. Ємець). (5,6 ум. друк. арк./ 1,86 авт. др. арк). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-255 від 17.05.2018 р.) 11. Українська мова : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 1., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018.–112 с.(у
--	--	--	--	--	---

						співавторстві з Тельпуховською Ю.М.) (9,10 др. арк./ 4,55 авт. др. арк.) Гриф МОН Наказ МОН № 734 від 06.07.2018 р.) 12. Українська мова : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 2., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018.– 96 с. (у співавторстві з Тельпуховською Ю.М.), (7,8 др. арк./ 3,9 авт. др. арк.). Гриф МОН Наказ МОН № 734 від 06.07.2018 р.) 13. Українська мова. 1 клас: робочий зошит до підруч. О.М. Коваленко, Ю.М. Тельпуховської для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою. - Х.: Вид-во «Ранок», 2018. – 48 с. (5,04 ум. друк. арк.). (Гриф МОН лист № 22.1/12-Г-600 від 30.07.2018 р.) 14. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Ч. 1., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.– 112 с. (9,1 др. арк.). (Гриф МОН Наказ МОН № 407 від 28.03.2019 р.). 15. Українська мова та читання: підруч. для 2 кл. з навчанням російською мовою закл. загал. серед. освіти (у 2-х частинах, з
--	--	--	--	--	--	---

					аудіосупроводом). Ч. 2., з аудіосупроводом. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.– 128 с. (10,4 др. арк.). (Гриф МОН Наказ МОН № 407 від 28.03.2019 р.). 16. Українська мова та читання 2 клас: робочий зошит до підруч. Ольги Коваленко для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах). Ч. 1. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.– 48 с. (у співавторстві з Ємець А.А.) (5,04 др. арк./ 2,25 авт. др. арк.) (Гриф МОН Лист від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-579). 17. Українська мова та читання 2 клас: робочий зошит до підруч. Ольги Коваленко для закл. загал. серед. освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах). Ч. 2. - Х.: Вид-во «Ранок», 2019.– 48 с. (у співавторстві з Ємець А.А.) (5,04 др. арк./ 2,25 авт. др. арк.) (Гриф МОН Лист від 05.07.2019 № 22.1/12-Г-579). 18. Класна бібліотека. Робота з дитячою книжкою. 1 клас: папка з 10 книжок. — Харків: Видавничий дім Весна, 2019. (у співавторстві з Джежелей О.В., Ємець А.А.) (10 др. арк./ 3 авт. др. арк.) (Гриф МОН Лист від 20.06.2019 № 22.1/12-Г-387). 30.10 3 2004 року виконання обов'язків заступника
--	--	--	--	--	---

					декана факультету початкового навчання з наукової роботи. 30.12 Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 79494 на твір «Українська мова» Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою (у 2-х частинах, з аудіосупроводом). Автори: Коваленко Ольга Миколаївна, Тельпуховська Юлія Миколаївна. Дата реєстрації: 01.06.2018 р. 30.14 У 2017, 2018, 2019 році - член журі II етапу Всеукраїнської олімпіади студентів зі спеціальності «Дошкільна освіта». Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/ проблемною групою: керівництво педагогічною студією «Перші кроки до майбутньої професії». 30.15 1. Проведення вебінару на тему: «Підготовка до ДПА як важлива складова узагальнення знань з української мови учнів 4-х класів загальноосвітніх закладів з російською мовою навчання» (Видавництво «Ранок», 30.03.2016). 2. Проведення вебінару на тему: «Особливості організації та проведення уроків з української мови в четвертому класі шкіл з російською мовою навчання» (Видавництво «Ранок», 27.04.2016).
--	--	--	--	--	--

						3. Проведення вебінару на тему: «Українська мова. 4 клас. Особливості організації та проведення уроків з української мови в 4 класі шкіл з російською мовою навчання. Речення. Однорідні члени речення. Розділові знаки при однорідних членах речення.» (Видавництво «Ранок», 01.11.2016). 4. Проведення вебінару на тему «Прикметник. Відмінювання прикметників» (Видавництво «Ранок», 24.01.2017). 5. Проведення вебінару на тему «Правопис закінчень дієслів теперішнього і майбутнього часу» (Видавництво «Ранок», 04.04.2017). 6. Проведення вебінару на тему «Особливості вивчення теми «Іменник» у 4 класі шкіл з російською мовою навчання» (Видавництво «Ранок», 15.11.2017). 7. Проведення вебінару на тему «Нові підходи до вивчення державної мови в сучасній початковій школі з російською мовою навчання» (видавництво «Ранок», 31.08.2018). 8. Проведення вебінару на тему «Збагачення й активізація словникового запасу першокласників у процесі роботи над
--	--	--	--	--	--	---

					художніми творами на уроках вивчення української мови як державної в школах з російською мовою викладання» (видавництво «Ранок», 16.02.2019). 9. Участь у Всеукраїнському онлайн-марафоні «Нова українська школа: перші підсумки та прогнози». Тема доповіді: «Формування мовленнєвої компетентності другокласників на уроках вивчення української мови як державної в школах з російською мовою навчання» (видавництво «Ранок», 26.02.2019). 10. Участь у Всеукраїнському онлайн-марафоні «Нова українська школа: Починаємо новий рік впевнено», ініційованому видавництвом «Ранок». Проведення вебінарів «Навчально-методичне забезпечення уроків вивчення державної мови в першому класі закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою» (04.09.2019) та «Особливості вивчення української мови як державної в другому класі закладів загальної середньої освіти з навчанням російською мовою» (05.09.19). 30.16 Член Всеукраїнської організації Василя Сухомлинського.
--	--	--	--	--	---

						1. Участь в організації та проведенні науково-практичного семінару для вчителів початкових класів міста Харкова «Інноваційний підхід до організації роботи в початковій школі в контексті оновлення навчальних програм» (25.10.2016 р.). Тема доповіді: «Нові підходи до організації мовної освіти молодших школярів». 2. Участь у науково-практичному семінарі для керівників районних методичних об'єднань учителів початкових класів на тему "Формування ціннісного ставлення до читання як джерела знань і засобу естетичного задоволення в учнів початкової школи" (м. Харків, Науково-методичний педагогічний центр департаменту освіти Харківської міської ради. 23.02.17 р.). Тема доповіді: «Проблеми і перспективи формування в першокласників інтересу до читання в умовах білінгвізму». 3. Участь у науково-практичному семінарі «Початкова освіта в умовах реформування української школи» (м. Харків, ХНПУ імені Г.С. Сковороди 29.03.2017). Тема доповіді: «Нові концептуальні підходи до вивчення української мови як державної». 4. Участь у науково-практичному
--	--	--	--	--	--	---

						семінарі для вчителів початкової школи (10-13 січня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди). Тема доповіді: «Шляхи формування кваліфікованого читача в сучасній початковій школі». 30.17 Практична робота за спеціальністю 30 років.
Титаренко Людмила Іванівна	Доцент кафедри теорії і методи викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті	Факультет початково-навчання, кафедра теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті	Освіта вища, у 1979 році закінчила Харківський держ. пед. інститут ім. Г.С. Сковороди, спец. математика: учитель математики Диплом Г-П № 129396 Кандидат педагогічних наук; 13.00.01 – теорія та історія педагогіки;	33 роки	Основи математики із спецметодами викладання	30.2 2. Титаренко Л. Мнемотехніка на уроках математики в початковій школі. <i>Новий колегіум</i>: науковий інформаційний журнал. Харків: Харківський національний університет радіоелектроніки, 2019. № 1 (95). С. 43-47. 3. Масюк О., Титаренко Л., Сінопальнікова Н. Застосування технології ейдетики в процесі навчання математики. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2019. Вип. 24. Том 2. С. 154-159. 4. Каракуц Г.М., Титаренко Л.І. Використання дидактичних ігор у процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. <i>Теорія і</i>

			тема дисертації «Формування самоконтролю молодших школярів в умовах малокомплектної школи» 2.11.1993 р.; Диплом КН № 003707 З 24.02.1995 року доцент кафедри методики початкового навчання Атестат ДЦ АР№ 001677		<i>методика навчання: проблеми та пошуки: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2019. Вип. 16. С. 159-167.</i> 5. Павленко Т.В., Титаренко Л.І. Використання інтегрованих форм навчання в процесі формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку. <i>Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2019. Вип. 16. С. 188-196.</i> 6. Титаренко Л.І. Підготовка майбутніх учителів до реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти. Матеріали регіонального науково-практичного семінару 29-30 квітня 2013 р. / За заг.ред. В.М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2013. С. 88-90 30.4 Наукове керівництво дисертаційним дослідженням Масюк О.М. 13.00.09 – Теорія навчання; тема дисертації «Формування оцінної діяльності молодших школярів у процесі навчання» 30.5 Участь у міжнародному науковому проєкті International comparative study in Mathematics
--	--	--	--	--	---

					Teacher Training (протокол № 2 засідання кафедри природничо-математичних дисциплін у початковій школі від 19.09.06 р.) 30.10 Заступник відповідального секретаря приймальної комісії (1999р.) 30.11 Офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук: - за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання: Толяренко Н.І «Формування інтелектуальних вмінь молодших школярів у процесі роботи з комп'ютером» (2008 р.); - за спеціальністю 13.00.01 – теорія і історія педагогіки: Гурець Н.Т. «Педагогічні умови розвитку творчої активності молодших школярів у гуртковій роботі» (1994 р.); Манжелей Н.М. «Педагогічні умови функціонування сільських навчально-виховних комплексів «школа-дитячий садок» (1995 р.). 30.13 1. Масюк О.М., Титаренко Л.І. Основи геометрії у початковій школі: Методичні рекомендації для студентів факультету початкового навчання. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2013. 60 с. 2. Масюк О.М., Титаренко Л.І. Організація науково-дослідної роботи з курсу «Методика
--	--	--	--	--	--

					навчання освітньої галузі «Математика» у початковій школі». Методичні рекомендації для студентів факультету початкового навчання. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. 27с. 3. Масюк О.М., Титаренко Л.І. Майбутньому першокласнику: математика: робочий зошит. Харків: Вид-во «Ранок», 2015. 48 с. 4. Масюк О.М., Титаренко Л.І. Методичні рекомендації до самостійної роботи з методики математики «Модуль 2. Арифметичні дії»: Методичні рекомендації для студентів заочного факультету відділення «Початкове навчання» Харків: Вид-во ФОП «Азамаєв В.Р.», 2013. 58с. 30.14 3. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інтегровані форми організації навчання в початковій школі» (протокол № 11 засідання Вченої Ради факультету початкового навчання від 25.06.2018). 4. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки і методик дошкільної освіти (2016 р., 2017 р., 2018 р,). 5. Керівництво Талубицькою В. студенткою 5 курсу факультету дошкільного виховання,
--	--	--	--	--	--

						яка зайняла 1 місце на Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки і методик дошкільної освіти. 30.15 1.Титаренко Л.І., Масюк О.М. Пути формирования методико- математической компетентности учителя младших классов. - Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы» (Мінск, жовтень 2016 р.) «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2016. 2. Титаренко Л.І. Шляхи підготовки магістрів дошкільної освіти до викладацької діяльності. - XIII Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених «Методологія сучасних наукових досліджень» (10-11 листопада 2016 р.) 30.16 Член Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського Член Ради факультету початкового навчання 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 33 роки
Сінопальнікова Наталія Миколаївна	Доцент кафедри спеціальної педагог	Природничий факультет, кафедра спеціальн	Харківський державний педагогічний університет	13 років	Основи математики із спецметодами викладання	30.2 1. Сінопальнікова Н. М. Підготовка майбутніх учителів-логопедів до професійної діяльності. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. Вип. 43. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2014. С. 159–172.

	і-ки	ої педагогіки	ім. Г.С. Сковороди, 1999 р., спеціальність – дошкільне виховання і логопедія, кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільного віку, логопед. Диплом ХА № 11052404 Інститут післядипломної освіти Харківський національний педагогічний університет		http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASPmeta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znpkhnpu_zntndr_2014_43_17 2. Сінопальнікова Н. М. Оволодіння майбутніми вчителями-логопедами досвідом професійної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2015 Вип. 41(94). С.300–307. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2015/41/41_2015.pdf 3. Сінопальнікова Н. М. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу / Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2015. – № 4(123). – С. 93-97. http://mr.dspu.edu.ua/publications/2015/4_123_2015.pdf 4. Сінопальнікова Н. М. Підготовка майбутніх спеціальних педагогів до формування математичної діяльності в дітей із мовленнєвими порушеннями» Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2019 — Вип. 62, Т.2, с. 177-179 http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive
--	------	---------------	---	--	---

		ім. Г. С. Сковороди. Спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Математика Кваліфікація – вчитель математики. Диплом 12 ДСК № 161905 Кандидат педагогічних наук У 2010 році захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти		/2019/62/part_2/37.pdf 5. Масюк О. М., Титаренко Л. І., Сінопальнікова Н. М. Застосування технології ейдетики у процесі навчання математики. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», 2019, № 24, С.154-159. https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/24.176840 30.3 1. Сінопальнікова Н.М. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі / / О. М. Іонова, Н. М. Сінопальнікова / монографія // Харків : Цифрова друкарня № 1, 2014. – 258с. 2. Сінопальнікова Н. М. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки / Навчальний посібник // Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 338с. 30.11 офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Мицик Г. М. «Формування готовності майбутніх учителів-логопедів до професійної діяльності в сільській місцевості», 2019 р. 30.13
--	--	--	--	--

		Тема дисертації «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до організації інтегрованих форм навчального процесу в початковій школі» Диплом ДК «№ 064853 З 2015 року доцент кафедри здоров'я людини та корекційної освіти Атестат 12 ДЦ № 044429 Полтавський національний		1. Логопедична практика: методичні рекомендації студентам / навчальний посіб. / Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 52с., 2013р. 2. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти / метод. реком. / Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – 32с. 3. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта / Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с. 30.16 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квіток № 51/2016 30.17 Досвід практичної роботи – 20 років. Учитель-логопед першої категорії. 10.08.2017 – 31.12.2018 р. – навчання в магістратурі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна Психологія).
--	--	---	--	---

			педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2018 рік, кваліфікація : «Магістр спеціальної освіти. Логопед. Учитель - дефектолог. Викладач корекційної педагогіки (логопедії) і спеціальної психології. Психолог (спеціальний) дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів» Диплом М18 № 137442			

Райчук Марина Іванівна	Викладач кафедри спеціальної педагогіки	Природничий факультет, кафедра спеціальної педагогіки	Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 2004 р., Спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація : викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователя дітей дошкільного віку, організатор-методист з дошкільного виховання, логопед Диплом ХА №24308219 ПНПУ імені	11 років	Основи природознавства зі спеціальними викладаннями	30.3 1. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти: метод. рекомендації для викл. вищ. пед. навч. закл./ Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Райчук М.І. та ін. - Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. -36с. http://95.164.172.68:3080/khportal/DocDescription?docid=KhHNPUBibRecord.180395 2. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти: метод. рекомендації для викл. вищ. пед. навч. закл. / Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Райчук М.І. та ін. -Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014.-32с. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/20/1/Бойчук_Бородіна_Монографія.pdf 30. 8 Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” Райчук Карина Романівна ІІ місце 2017-2018 н.р. Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” Веретеннікова Ольга Сергіївна І місце 2018-2019 н.р 30.13 1 Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. / за заг. ред.проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : ХНПУ імені Г.
---------------------------------------	---	---	--	----------	---	--

			В.Г. Короленка 2018 р. спеціальніст ь «Спеціальна освіта», кваліфікація : магістр спеціальної освіти. Логопед. Вчитель-дефектолог. Викладач корекційної педагогіки (логопедії) і спеціальної психології. Психолог (спеціальний) дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів” М18 № 137931			С. Сковороди, 2018. – 338 с. 30.16. Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» №42/2016 30.17. 2002-2004 вихователь ДНЗ 119 2004-2007 аспірантура ХНПУ імені Г.С. Сковороди денна форма навчання 2008-2009 вчитель-логопед ДНЗ № 288 ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 2008 (за сумісництвом) з 2009 (основне місце). 30.18 методист культурноосвітнього закладу 30.17 Стаж роботи за фахом 12 років. Стажування 01.11 – 29.12. 2017 р. – Інститут охорони здоров’я дітей та підлітків національної академії медичних наук України/ 10.08.2017 – 31.12.2018 р. – навчання в магістратурі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна Психологія).

Райчук Марина Іванівна	Викладач кафедри спеціальної педагогіки	Природничий факультет, кафедра спеціальної педагогіки	Харківський державний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 2004 р., Спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація : викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователя дітей дошкільного віку, організатор-методист з дошкільного виховання, логопед Диплом ХА №24308219 ПНПУ імені	11 років	Ручна праця та образотворча діяльність зі спеціальними методиками	30.3 1. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти: метод. рекомендації для викл. вищ. пед. навч. закл./ Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Райчук М.І. та ін. - Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. -36с. http://95.164.172.68:3080/khportal/DocDescription?docid=KhHNPUBibRecord.180395 2. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти: метод. рекомендації для викл. вищ. пед. навч. закл. / Бойчук Ю.Д., Бородіна О.С., Райчук М.І. та ін. -Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014.-32с. http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/20/1/Бойчук_Бородіна_Монографія.pdf 30. 8 Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” Райчук Карина Романівна ІІ місце 2017-2018 н.р. Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” Веретеннікова Ольга Сергіївна І місце 2018-2019 н.р 30.13 1 Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки. / за заг. ред.проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : ХНПУ імені Г.
---------------------------------------	---	---	--	----------	---	--

		В.Г. Короленка 2018 р. спеціальність «Спеціальна освіта», кваліфікація : магістр спеціальної освіти. Логопед. Вчитель-дефектолог. Викладач корекційної педагогіки (логопедії) і спеціальної психології. Психолог (спеціальний) дошкільних, загальноосвітніх та реабілітаційних закладів” М18 № 137931			С. Сковороди, 2018. – 338 с. 30.16. Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» №42/2016 30.17. 2002-2004 вихователь ДНЗ 119 2004-2007 аспірантура ХНПУ імені Г.С. Сковороди денна форма навчання 2008-2009 вчитель-логопед ДНЗ № 288 ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 2008 (за сумісництвом) з 2009 (основне місце). 30.18 методист культурноосвітнього закладу 30.17 Стаж роботи за фахом 12 років. Стажування 01.11 – 29.12. 2017 р. – Інститут охорони здоров’я дітей та підлітків національної академії медичних наук України/ 10.08.2017 – 31.12.2018 р. – навчання в магістратурі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна Психологія).

Туренко Наталія Миколаївна	Доцент кафедр и спеціаль ної педагог іки	Природн и-чий факульте т, кафедра спеціальн ої педагогік и	Харківськи й державний педагогічни й університет ім. Г.С. Сковороди (2002) Спеціальніс ть — дошкільне виховання, Кваліфікаці я — викладача дошкільної педагогіки і психології вихователя дітей дошкільног о віку, логопеда. Диплом ХА1779123 5 Канд. пед. наук. У 2010 році захистила	9 років	Теорія та методика Української мови (із спецметоди ками)	30.2 1. Туренко Н. М. Розвиток теорії та практики логопедії на сучасному етапі / Н. М. Туренко // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Херсон, 2014. – Вип. 66.- С. 412–416; Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2014_66_74 2. Опыт подготовки учителя-логопеда в Харьковском национальном педагогическом университете имени Г. С. Сковороды:/ Материалы XIII Всеукраинской научно-практической конференции молодых ученых «Современные проблемы физического воспитания и спорта школьников и студентов Украины» (18-19 квітня 2013 р, м. Суми) С. 416 - 418. 3. Туренко Н. М. Проблема впровадження психотерапевтичних методів та прийомів в роботу логопеда/ Н. М. Туренко // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. - 2015. - № 3. - С. 95-98. Режим доступу: http://mr.dspu.edu.ua/publication.html 4. Туренко Н. М. Проблема ранньої діагностики та корекції відхилень у мовленнєвому розвитку дітей молодшого дошкільного віку/Н. М. Туренко // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. - 2015. - № 4. - С. 102-105. Режим доступу: http://mr.dspu.edu.ua/publication.html 5. Туренко Н. М. Види мовних порушень та сучасні погляди на їх корекцію / Н. М. Туренко // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. - 2017. - № 11. - С. 102-107.
--	---	---	---	----------------	---	---

		кан. дисертацію за напрямом 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Тема: «Внесок громадськи х організацій приватних осіб та асоціацій у розвиток дошкільног о виховання на Слобожанщ ині (друга половина XIX – початок XX століть)». Диплом ДК № 062900 З 2015 року доцент		Режим доступу: http://mr.dspu.edu.ua/publication.html 30.3 1. Туренко Н. М. Друганова О. М. Внесок інтелегенції Слобідського краю у вирішення проблеми виховання дітей дошкільного віку, збереження й зміцнення їхнього здоров'я (історико-педагогічний аспект):/Н. М, Туренко, О. М. Друганова.- Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди.- Х.: Изд-во "НТМТ," 2014.- 216 с. - ISBN 978–617–578–155–5 2. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди,2018.-236с. 3.Спеціальна та інклюзивна освіта: словник-довідник: Навч посібн/ [Ю.Д. Бойчук та ін.]; за заг. ред. Ю.Д. Бойчука.- ХППУ ім. Г.С. Сковороди,2019. 30.10 2018-2019 навчальний рік – завідувач кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти 30.13 1. Бойчук Ю. Д., Туренко Н.М та інші. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти / Ю. Д. Бойчук, Н. М. Туренко та інші. / [метод. реком. для викл.вищ. пед. навч. закл.] / Х. : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – 32 с. 2.Бойчук Ю. Д., Туренко Н.М. та інші. Роль українських народних традицій у формуванні
--	--	--	--	---

			кафедри здоров'я людини та корекційної освіти Атестат 12 ДЦ№04443 0		культури здоров'я сучасної людини / Ю. Д. Бойчук, Н. М. Туренко та інші. / [метод. реком.] / Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. – 39 с. 3. Бойчук Ю. Д., Науменко Н. В., Туренко Н. М. та інші. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування / Ю. Д. Бойчук, Н. В. Науменко, Н. М. Туренко та інші. // [метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл.] / Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2015. – 36 с. 30.14 Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади за галуззю «Педагогічна освіта» за напрямом «Дошкільна освіта» зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів(17-18 травня 2019 року) у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди. 30.16 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» Квиток № 60/2016 30.17 Досвід практичної роботи - 9 років Стажування Стажування на кафедрі прикладної психології та логопедії в Бердянському державному педагогічному університеті з 15.10.2017 р. по 31.12.2017 р. Наказ № 144 від 10.10.2017 р. Тема стажування: «Методика викладання логопедичних дисциплін у ВНЗ».

Гордієнко Ірина Вкторівна	Доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	Природничий факультет, кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	Харківський національний медичний університет, 1999 р. Спеціальність: педіатрія. Диплом МП НХ 004192 Харківська медична академія післядипломної освіти, 2006 р. Спеціалізація з дитячої неврології (сертифікат 14.06.02 № 586) Харківська медична академія післядипломної освіти, 2008 р Спеціалізація з дитячої	1 рік	Раннє втручання	30.1 Оцінювання порушень моторного розвитку в дітей раннього віку, які народилися передчасно, за даними стандартної електроенцефалографії /О.О.Ріга, І.В.Гордієнко // Запорозький медичинський журнал. - 2016. - №4 (97). – С.59-63 30.2 1. Стан здоров'я та особливості скеровування передчасно народжених дітей до реабілітаційних програм упродовж перших трьох років життя /О.О. Ріга, І.В. Гордієнко, Р.В. Марабян, Г.О. Хоценко, Ю.О. Безрукова // Сучасна педіатрія. – 2015 – №4(65). - С. 33–36. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=Sped_2015_4_8 2. Проблемні питання впровадження паліативної допомоги дітям раннього віку з невиліковними хворобами центральної нервової системи, які позбавлені батьківського піклування. / А Ю. Пеньков, О.О. Ріга, Р.В. Марабян, Л.М. Осинчук, В.М. Дрокіна, Н.М. Коновалова І.В. Гордієнко // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина., – 2015 – том V, № 1 (15) – С. 5–9 3. Гордієнко І. В. Взаємозв'язок стану здоров'я та зростання у передчасно народжених дітей упродовж двох років життя / І.В. Гордієнко // Медицина сьогодні і завтра. – 2015. – № 3 (68) – С. 57–61. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21
---	--	--	---	--------------	------------------------	--

		психіатрії (сертифікат 13.06.08 № 800) Харківська медична академія післядипло мної освіти, 2013 р Спеціалізаці я з лікувальної фізкультури та спортивної медицини(с ертифікат 16.07.13 № 1084) Кандидат медичних наук, 2017 р., Диплом ДК 042722 Тема: “Діагностик а та прогнозуван ня		<u>DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Msiz_2015_3_14</u> 4. Гордієнко І.В. Характеристика темпів збільшення маси тіла у передчасно народжених дітей упродовж перших двох років життя / І.В. Гордієнко // Актуальні проблеми сучасної медицини, - 2016 – том 16, №1(53) – С. 83– 88. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=apsm_2016_16_1_17 5. Характеристика паттернов електроенцефалографії у дітей раннього віку, родившихся преждевременно / Е.А.Рига, И.В.Гордиенко Е.Ю.Одинцова // Вопросы теоретической и клинической медицины. - 2016.- том 19, № 1 (104) - С. 26-28. Режим доступу: http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/12696 6. Прогностична цінність клініко-інструментального обстеження дітей раннього віку, які народилися передчасно/І.В.Гордієнко, О.О.Ріга// «Ліки України плюс». -2016. - №3(28). – С.25-37. 7. Оцінювання порушень моторного розвитку в дітей раннього віку, які народилися передчасно, за даними стандартної електроенцефалографії /О.О.Ріга, І.В.Гордієнко // Запорозький медичинський журнал. - 2016. - №4 (97). – С.59-63. Режим доступу: http://zmj.zsmu.edu.ua/article/download/79696/77555
--	--	--	--	---

			порушень фізичного та нервово-психічного розвитку дітей, які народилися передчасно ”		30.3 Раннее вмешательство: междисциплинарная помощь детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям: пособие для специалистов/ под редакцией А.М Кравцовой, А.В. Кукурузы – Х.: ООО «Планета-принт», 2013. 208 с. (І.В. Гордієнко Ю.А. Алімова, Е.А. Близнюк, А.Д. Зайченко, А.М. Кравцова, О.В. Ковтун, А.В. Кукуруза, Н.В. Несвитайло, А.І. Пестуненко, В.Н. Потапова, А.А. Сазонова, Т.І. Телега, А.І. Хоростенко) 30.10 2017 – 2019 – Завідувач відділення розвитку дитини, медичний центр «Особливі». З 2019 керівник відділу розвитку дитини в медичному центрі комплексної реабілітації «Нове дихання» 2019 – викладач кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 30.13 Гордієнко І.В., Телега Т. І. Позиционирование и перемещение ребенка с двигательными нарушениями: К., 2015. Раннее развитие ребенка. Закономерности развития моторики, речи, коммуникации, сенсорной и эмоциональной сферы ребенка от рождения до 3 лет. Пособие для специалистов и родителей. Под ред. А.Кравцовой, А.Кукурузы – К., 2015. 72 стор. (Гордієнко І., Алімова Ю. , Зайченко А., Кравцова А., Ковтун О., Кукуруза А.,
--	--	--	---	--	--

						Хворостенко А.) 30.16 Член Східноукраїнської асоціації педіатрів Грудень 2018 року- отримала статус національного тренера з впровадження міжнародної класифікації функціонування дітей та підлітків 30.17 Досвід практичної роботи - 20 років. 30.18 Всеукраїнська Благодійна Організація «Даун Синдром», м. Київ
Козачек Надія Олександрівна	Старший викладач кафедри спеціальної педагогіки	Природничий факультет, кафедра спеціальної педагогіки	Московский ордена Леніна і ордена Трудового Червоного знамені державний педагогічний інститут В.І.Леніна, 1977, спеціальність «дефектолог», Кваліфікація»сурдопедагог,	24 роки	Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання	30.13 1. Духовне здоров'я молодших школярів: теоретико-методичні аспекти формування : [метод. реком. для викл. вищ. пед. навч. закл.] / Бойчук Ю.Д., Науменко Н.В., Бородіна О.С., Галій А.І., Голуб Н.М., Козачек Н.О., Міщенко О.А., Пашинський П.П., Потамошнієва О.М., Райчук М.І., Сінопальнікова Н.М., Туренко Н.М., Щербак І.М. - Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. – 36с. zhmurko.ucoz.ua › incluznvnna › bojchuk_ju.. 2. Козачек Н.А. Краткий энциклопедический словарь сурдопедагога. – Х.: ХНПУ, 2016. – 44 с. 3. Бойчук Ю. Д., Голуб Н. М., Коваленко В. Є., Кабанська Г. А., Козачек Н. О., Туренко Н. М., Сінопальнікова Н. М., Шах М. О. Научно-педагогическая практика: методические рекомендации здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта // Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с.

			учитель російської мови і літератури школи глухих і слабочуючи х» диплом з відзнакою Г-1 №869559		30.15. 1. Козачек Н.А. Организация здоровьезберегающей среды в учебном процессе школы для детей с нарушениями слуха (подготовительный – первый класс) // Матер. Міжнар. наук.-пр. конф. “Методика навчання природничих дисциплін у вищій та середній школі (XX Каришинські читання)” (29-30 травня 2013 р., Полтава). – Полтава: ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2013. - С. 159-161. 2. Козачек Н.А. Организация здоровьезберегающей среды в учебном процессе школы для детей с нарушениями слуха (подготовительный первый класс) // Зб. наук. пр. IV Всеукр. наук.-пр. конф., присвяченої 210-річчю з дня заснування Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – С. 670-672. 3. Козачек Н.А. Развитие речи, речевой способности у детей с нарушением слуховой функции // Зб. наук. пр. V Всеукр. наук.-пар. конф. “Педагогіка здоров’я”, присвяченої 170-річчю з дня народження І.І. Мечникова (Харків, 15 травня 2015 р.). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2015. - С. 651-653. 4. Козачек Н.О. Особенности воспитания детей с нарушениями психофизического развития // Зб. наук. пр. VI Всеукр. наук.-пар. конф. “Педагогіка здоров’я” (Кривий Ріг, 28-29 квітня 2016 р.). – Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2016. - С. 657-660. 5. Райчук М. І., Козачек Н. О. Історичні аспекти розвитку тифлопедагогіки як науки // Природнич
--	--	--	---	--	--

						наука і освіта: сучасний стан і перспективи розвитку : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2019 р., м. Харків) / за заг. ред. Т.Ю. Маркіної, д.б.н. А.Б. Чаплигіної, к.б.н. Т.Є. Комісової. – Харків : ХНПУ, 2019. С. С.169-170 30.17. Досвід практичної діяльності – 41 рік. Стажування Бердянський державний педагогічний університет. Тема: «Вдосконалення підготовки магістрів в галузі спеціальної освіти». Наказ №112 від 15 жовтня 2017 р.) Сертифікат № 50/02-17 від 31.12.2017 р.
Іонов Ігор Анатолійо вич	Завідувач кафедри анатомії і фізіології людини імені Я.Р. Синельникова	Природничий факультет, кафедра анатомії і фізіології людини імені Я.Р. Синельникова	Харківський державний університет імені О.М.Горького, 1980, спеціальність «Біологія», Кваліфікація «Біолог», Диплом ЖВ № 947569 Доктор сільськогосподарських	30 років	Фізіологія людини	Професор кафедри анатомії та фізіології людини, Член-кореспондент Національної академії аграрних наук України, 2013 р за спеціальністю «Фізіологія людини і тварин» 30.2 1. Bone marrow cells obtained from old animals differ from the young animals cells in their ability to divide and in response to the presence of liver fibrosis in primary culture. - Advances in Aging Research. – 2019. - N 8. – P.14-27. Ohliencko S.I., Bozhkov A.I., Bondar E.Yu., Ivanov E.G., Ionov I.A. http://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=90306 2. Дослідження впливу маклеї серцевидної та біологічно активних добавок на вуглеводний обмін свиней // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної

		наук, 1998, спеціальність - 03.00.13 «Фізіологія людини і тварин» Диплом ДД № 000249. Тема дисертації «Фізіологічний статус птиці в ембріогенезі та постнатальному онтогенезі в залежності від її А-, Е- та К-вітамінної забезпеченості» Професор кафедри анатомії та фізіології людини, 2005 р. Атестат ПР № 002937. Член-кореспондент		медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького. Серія: Ветеринарні науки, 2019, т 21, № 93. – С.137-142. Жукова І.О., Молчанов, Костюк І.О., Бобрицька О.М., Лонгус Н.І., Іонов І.А. https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/3653 3. Вплив згодовування халатних комплексів мікроелементів на середньодобовий баланс Cu, Zn та Mn в організмі корів у період роздою // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З Гжицького. – 2017. – т. 19. - № 79. – С. 58-61. Кулібаба С.В., Долгая М.М., Іонов І.А. - https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/article/view/1260 4. Интенсивность формирования яйценоскомсты кур нового гибрида комбинированного типа продуктивности / Stiinta agricola. – 2017- № 1. Р.109-113 Панькова С., Катеринич О.А., Захарченко О., Іонов І.А. - http://sa.uasm.md/index.php/sa/article/view/544 5. Хелатні форми залізау годівлі супоросних та лактуючих свиноматок // Біологія та екологія. – 2016. Т. 2, № 2. – С.70-79. Саприкін В.О., Іонов І.А., Газієв Б.М., Жукорський О.М., Марченков Ф.С., Мартинюк І.О. - http://pnpu.edu.ua/ua/text/bioeko/bioeko_2_2_2016.pdf 6. Efficiency of vitamin E in the lactating cows diet for obtaining high-quality vitaminized milk // Pasze Przemyslowe. – Instytut Zootechniki, Krakov. – 2016.
--	--	---	--	--

			нт Національн ої академії аграрних наук України, 2013 р за спеціальніст ю «Фізіологія людини і тварин» Диплом Ч № 0196		– N 1. – Р. 56-58. Yu.O.Zozulya, I.A.Ionov - http://www.xn--paszeprzemysowe-btc.pl/index.php/30-artykuly-2016a/artykuly-1-2016/386-efficiency-of-vitamin-e-in-the-lactating-cows-diet-for-obtaining-high-quality-vitaminized-milk 7. Ефективність використання вітаміну Е в раціонах корів в період лактації для одержання якісного вітамінізованого молока // Біологія та валеологія. – 2015.- Вип 17.- С.32-36. Зозуля Ю.О., Іонов І.А. - http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/biology/issue/view/31 8. Відтворювальні якості та продуктивність корів-первісток залежно від інтенсивності вирощування від 4-х до 6-місячного віку // Проблеми зооінженерії та ветеринарної медицини. Зб. наукових праць. 2014.- Вип. 28, част. 1. Сільськогосподарські науки.- С.71-77. Антоненко С.Ф., Іонов І.А., Маменко А.М. 9. Багаторівнева інформаційно-аналітична система – технологічна складова виробництва тваринницької продукції // Тваринництво України. – 2014.- № 6.- С.2-6. Жуковський О.М., Борисенко В.Г., Іонов І.А., Шаповалов С.О. - http://tvarynnyctvoua.at.ua/publ/6_2014/1-1-0-76 10. Баланс меди и цинка у сухостойных коров при дополнительном введении в рацион хелатных форм микроэлементов // Актуальные проблемы транспортной медицины. – 2014. - № 3 (37). – С. 109-114. Богороденко С.В., Іонов І.А., Шаповалов С.О., Долгая М.Н., Варчук С.С. – http://aptm.org.ua/wp-
--	--	--	---	--	--

					content/uploads/2014/10/aptm_3_372.pdf 11. Іонов І.А. Особливості біологічного окиснення в печінці курчат під впливом високих доз вітамінів А і Е в раціоні курей // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології ім. С.З.Гжицького. - Серія «Сільськогосподарські науки», 2013 - Т. 15, № 1 (55), Ч. 2. – С. 128-135. Костюк І.О., Іонов І.А., Жукова І.О. - https://nvlvet.com.ua/index.php/journal/issue/view/26/26 12. Ефективність згодовування різних доз халатної форми заліза супоросним та лактуючим свиноматкам у порівнянні з сольовою // Вісник аграрної науки. – 2013. № 2. – С. 26-30. Саприкін В.О., Іонов І.А., Газієв Б.М., Жукорський О.М., Марченко Ф.С., Мартенюк І.О. - http://agrovisnyk.com/oldpdf/visnyk_02_2013.pdf 30.3. 1. Методологія та організація наукових досліджень у тваринництві (за ред. І.І. Ібатулліна, О.М. Жукорського) / К.: Аграр. наука, 2017 – 328 с. Ібатуллін І.І. Жукорський О.М., Бащенко М.І. та інші. 2. Довідник з повноцінної годівлі сільськогосподарських тварин /за наук. Ред. І.І.Ібатулліна і О.М.Жукорського / К.: Аграрна наука, 2016. – 336 с. Ібатуллін І.І., Бащенко М.І., Жукорський О.М., Мельник Ю.Ф., Кандиба В.М., Руденко Є.В., Іонов І.А., Михальченко С.А. 3. Фізіологія живлення і годівля коней: наук.-практ. посібник / К.: Аграрная наука, 2013 – 352 с.
--	--	--	--	--	---

					Жукорський О.М., Ібатуллін І.І., Волков Д.А., Іонов І.А., Ткачева І.В. 4. Ефективна годівля сільськогосподарської птиці / під ред Бірки, 2013. - 164 с. Братишко Н.І., Іонов І.А., Ібатуллін І.І., Притуленко О.В. 30.4 Кулібаба Світлана Вікторівна. Ефективність використання преміксів з вмістом халатних комплексів гліцин-гідратів КУПРУМУ, ЦИНКУ та МАНГАНУ в годівлі молочних корів. 06.02.02 – годівля тварин і технологія кормів . Сільське господарство. Харків – 2018. 30.8 Відповідальний виконавець теми «Вплив факторів навколишнього середовища на морфо-функціональний стан організму в онтогенезі». Держреєстрація № 0119U002219 (2017-2021 рр.) Член редакційної колегії журналу «Біологія та валеологія» при ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. Член редакційної колегії наукового сірника «Птахівництво» Дослідної державної станції з птахівництва 30.10 Директор Інституту тваринництва НААН у період з 2011 по 2014 рік Завідувач кафедри анатомії та фізіології людини ХНПУ ім. Г.С. Сковороди Член відділення зоотехнії НААН; науковий експерт відділення зоотехнії з питань тваринництва та птахівництва з 2012 року по теперішній час 30.11 Член спеціалізованої ради за захисту
--	--	--	--	--	---

					кандидатських дисертацій К 64.051.17 при Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна зі спеціальності біохімія, фізіологія та зоологія з 2016 року 30.12 Спосіб вітамінної натуралізації молока функціонального призначення. Патент на корисну модель № 65496. № заявки u2011 05605. Дата публікації 12.12.2011, Бюл. 233озуля Ю.О., Іонов І.А., Шаповалов С.О., Долгая М.М. Спосіб визначення вітаміну К1 в трав'яному борошні. Патент України на винахід, № 11436 від 25.12.1996, Бюл. № 4. Іонов І.А., Сурай П.Ф., Жедек М.С., Стефанович А.М. Спосіб визначення вітаміну К1 в трав'яному борошніПатент на винахід. № 11436 від 25.12.96 Бюл. № 4. Іонов І.А., Сурай П.Ф., Жедек М.С., Стефанович О.М. Спосіб визначення вітаміну Д2 та Д3. Патент на винахід. № 11780 від 25.12.96 Бюл. № 4. Сурай П.Ф., Іонов І.А., Жедек М.С. Спосіб якісного визначення вітаміну А. Патент на винахід. № 11781 від 25.12.96 Бюл. № 4. Сурай П.Ф., Іонов І.А., Рошаль О.Д. Способ определения количества каротиноидов в яичном желтке. А.с. СССР № 1721505, 1992, БИ N11, по заявке № 4786320/13 от 23.01.90 г. Сурай П.Ф., Ионов И.А., Рошаль А.Д. Способ одновременного определения витамина А и каротиноидов . А.с. СССР № 1723518,1992, БИ № 12, по заявке № 4716674/13 от 10.07.89 г. Рошаль А.Д., Сурай П.Ф., Ионов И.А., Коршунова М.И.
--	--	--	--	--	--

					Мухленов А.Г. Способ оценки суточного молодняка сельскохозяйственных птиц. А.с. СССР № 1799540. Бюлл. изобр. и откр. 1993, № 9 Положительное решение Госкомизобретений от 25.10.1991 года по заявке №49166146/15. Сурай П.Ф., Ионов И.А., Ребров Н.Н., Лысенко С.Н., Сидоренко В.А., Назаров В.Г., Панченко Т.М. , Ярошенко Ф.А. Репухов Б.В. Способ определения концентрации витамина А. А.с. СССР, N 1670602, 1991, БИ N30, с.182 Пол. решение от 20.07.89 по заявке N 4415412/30 Коршунова М.И., Сурай П.Ф., Ионов И.А., Бойков Ю.А. Способ количественного определения витамина А. А.с. СССР N 1684661. БИ 1991.- N 38.- С. Сурай П.Ф., Ионов И.А., Рошаль А.Д. Способ хроматографического определения витамина А в смесях веществ. А.С. СССР. N1374126,- БИ, 1988.- N6.- С.173. Сурай П.Ф., Ионов И.А. Способ определения витамина К1.Авт.свид. СССР, N1109631,1984, БИ N31,С.76. Стефанович А.Н., Ионов И.А., Сурай П.Ф. , Жедек М.С. Способ определения витамина К1 в травяной муке. Авт.свид. СССР N1175874,1985,БИ N32, С.105. Ионов И.А., Сурай П.Ф., Жедек М.С., Стефанович А.Н. Способ определения витаминов Д2 и Д3. А.С. СССР N 1254379, БИ N 32.- 1985.-С.183. Сурай П.Ф., Ионов И.А., Жедек М.С. Способ определения свободного витамина В1. А.С.
--	--	--	--	--	---

					СССР. N1272252.- БИ, 1986. N43.- С.184. Стефанович А.Н., Ионов И.А. 30.13 <i>Фізіологія крові та внутрішнього середовища: методичні рекомендації</i> Харків.: ФОП Петров В.В., 2017. – 46 с. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Слюсарев В.Ф., Шаповалов С.О. <i>Фізіологія кардіореспіраторної системи: методичні рекомендації</i> Харків.: ФОП Петров В.В., 2017. – 65 с. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Слюсарев В.Ф., Шаповалов С.О. <i>Фізіологія вищої нервової діяльності (ВНД)Х.:ФОП Петров В.В., 2017. – 143 с. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Мамотенко А.В., Шаповалов С.О., Сукач О.М., Теремецька Н.Ф., Катеринич О.О.</i> <i>Современная иммунология (Курс лекций для студентов ВУЗов) (на русском языке) Х.:ЧП Петров В.В., 2017. – 123 с. Іонов И.А., Комисова Т.Е., Сукач А.Н., Шаповалов С.О.</i> <i>Сучасна імунологія (Курс лекцій для студентів ЗВО) Х.:ЧП Петров В.В., 2017. – 123 с. Іонов І.А., Комісова Т.Є., Сукач О.М., Шаповалов С.О.</i> 30.15 Українські різновиди курей народної селекції Корми і факти. – 2017- № 8(84). – С. 16-17 Катеринич О.О., Руда С.М., Панькова С.М., Іонов І.А. Відгодівля індиків на м'ясо – критичні точки економічної доцільності Тваринництво сьогодні. – 2015. № 9. – С. 42-45. Катеринич О.О., Іонов І.А., Бородай В.П. Додаткове джерело протеїну в годівлі жуйних /
--	--	--	--	--	---

						Агарарний тиждень. Україна. – 2015. – № 2(303). – С. 64–65. Золотарьов А., Єлецька Л., Кравченко Ю., Іонов І. М'ясо-яєчні кури – типовий представник ринку «неспеціалізованого» птахівництва Тваринництво. – 2015. - № 6. – С. 7-9. Катеринич О.О., Панькова С.М., Іонов І.А. Використання місцевих високобілкових кормів зернобобових культур при виробництві молока і яловичини в зоні Полісся України) Методичні рекомендації) Житомир. – 2013. – 51 с. Гетья А.А., Іонов І.А., Михальченко С.А., Рудик Р.І., Савченко Ю.І., Савчук І.М., Савченко М.Г. та ін. Довідник хімічного складу і поживності кормів в ґрунтово-кліматичних умовах Черкаської області Черкаська дослідна станція біоресурсів ІРiГ НААН. – 2013. – 260 с. Бащенко М.І., Іонов І.А., Гончар О.Ф., Небилиця М.С., Шаповалов С.О., та інш. 30.16 Президент Українського відділення Всесвітньої наукової організації з птахівництва з 2007 року по теперішній час. http://www.wpsa.com/index.php/branches/wpsa-branches/branch-secretaries-glossary/ukraine http://wpsa.avianua.com/ 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років 30.18 Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом 8 років.
Бачинська	Доцент	Природн	Харківськи	25 років	Основи	30.1

Яна Олександрівна	кафедр и зоології	ичий факульте т, кафедра зоології	й державний педагогічни й університет імені Г. С. Сково роди, спеціальніст ь «Біологія і хімія». Кваліфікаці я: вчитель біології і хімії. Диплом ХА 10063922 Кандидат сільськогос подарських наук, 2005 р. спеціальніст ь – ентомологія . Диплом ДК 031802 Тема дисертації «Оптимізаці		екології та охорони навколишн ього середовища	1. Zavgorodnij,·B. Thielmann,·W. Kapustnik,·R. Batschinskij,· J. Batschinskaja,·I. Böckelmann. Toxizität von Methyl-tertbutylether auf innere Organe von Versuchstieren unter Kältebedingungen // Springer Medizin Verlag GmbH, ein Teil von Springer Nature. Zentralblatt für Arbeitsmedizin, Arbeitsschutz und Ergonomie (2019). https://doi.org/10.1007/s40664-019-0337-6; ISSN: 0944-2502 (Print) 2198-0713 (Online) 2019 30.2 1. Бачинська Я. О. Формування споживних властивостей цукрового печива за рахунок використанням шроту з насіння гарбуза / Я. О. Бачинська // Traektoriâ Nauki International Electronic Scientific Journal. – 2018. – Т. 4. – No 6. – p 1001-1008., www.pathofscience.org. 2. Бачинська Я. О. Використання нетрадиційної сировини при виробництві борошняних кондитерських виробів як прогресивний напрямок створення продуктів підвищеної біологічної цінності / Я. О. Бачинська // Traektoriâ Nauki International Electronic Scientific Journal. – 2017. – Т. 3. – No 2. – p 7.1-7. 10., www.pathofscience.org. 3. Бачинська Я. О., Пальчик О. О. Общекультурное развитие личности средствами музейной педагогики / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / [редкол.: Т. І. Сущенко]. – Запоріжжя : КПУ, 2016. – Вип. 47 (100). – с 35-45. 30.13 Мікробіологія з основами вірусології: Практикум для підготовки й проведення лабораторного робіт
-------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--

			я структури культур лускокрилих комах для програм біологічного методу захисту рослин». Доцент кафедри товарознавства та експертизи якості товарів, 2012 р., Атестат 12 ДЦ 030421		та самостійної роботи студентів спеціальностей: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); 091 Біологія / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; [кафедра зоології; Розробники: Бачинська Я. О., Ликова І. О.]. – Х. : ХНПУ, 2019. – 110 с. Мікробіологія: Методичні вказівки щодо самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» напряму підготовки 6. 030510 «Товарознавство і торговельне підприємництво», галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво» / Я. О. Бачинська, – Х.: РВВ ХТЕІ КНТЕУ, 2015. – 58 с. Мікробіологія: Тестові завдання для роботи студентів з навчальної дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» напряму підготовки 6. 051701 «Харчові технології та інженерія», галузі знань 0517 «Харчова промисловість та переробка сільськогосподарської продукції», напряму підготовки 6. 030510 «Товарознавство і торговельне підприємництво», галузі знань 0305 «Економіка та підприємництво»/ Я. О. Бачинська, Х.: РВВ ХТЕІ КНТЕУ, 2017. – 76 с. 30.14 Керівництво науковим бізнес-проектом перемога в 1 турі та участь Ухналь Ж.В. у 2 турі Міського конкурсу студентських проєктів «Харків – місто молодіжних ініціатив» в номінації «Харків – територія успішної кар'єри».
--	--	--	--	--	---

						Керівник студентського наукового гуртку «Хімічний та мікробіологічний контроль якості товарів» з 2005-2017 рр. 30.16 Член ГО «Українське ентомологічне товариство» 30.17 Досвід практичної роботи 16 років
Гордієнко Ірина Вкторівна	Доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	Природничий факультет, кафедра здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології	Харківський національний медичний університет, 1999 р. Спеціальність: педіатрія. Диплом МП НХ 004192 Харківська медична академія післядипломної освіти, 2006 р. Спеціалізація з дитячої неврології (сертифікат 14.06.02 № 586)	1 рік	Основи педіатрії і шкільної гігієни	Кандидат медичних наук 30.1 Оцінювання порушень моторного розвитку в дітей раннього віку, які народилися передчасно, за даними стандартної електроенцефалографії /О.О.Ріга, І.В.Гордієнко // Запорозький медичний журнал. - 2016. - №4 (97). – С.59-63 30.2 1. Стан здоров'я та особливості скеровування передчасно народжених дітей до реабілітаційних програм упродовж перших трьох років життя /О.О. Ріга, І.В. Гордієнко, Р.В. Мараб'ян, Г.О. Хоценко, Ю.О. Безрукова // Сучасна педіатрія. – 2015 – №4(65). - С. 33–36. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=Sped_2015_4_8 2. Проблемні питання впровадження паліативної допомоги дітям раннього віку з невиліковними хворобами центральної нервової системи, які позбавлені батьківського піклування. / А Ю. Пеньков, О.О. Ріга, Р.В. Мараб'ян, Л.М. Осинчук,

		Харківська медична академія післядипломної освіти, 2008 р Спеціалізація з дитячої психіатрії (сертифікат 13.06.08 № 800) Харківська медична академія післядипломної освіти, 2013 р Спеціалізація з лікувальної фізкультури та спортивної медицини(сертифікат 16.07.13 № 1084) Кандидат медичних наук, 2017		В.М. Дрокіна, Н.М. Коновалова І.В. Гордієнко // Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина., – 2015 – том V, № 1 (15) – С. 5–9 3. Гордієнко І. В. Взаємозв'язок стану здоров'я та зростання у передчасно народжених дітей упродовж двох років життя / І.В. Гордієнко // Медицина сьогодні і завтра. – 2015. – № 3 (68) – С. 57–61. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=Msiz_2015_3_14 4. Гордієнко І.В. Характеристика темпів збільшення маси тіла у передчасно народжених дітей упродовж перших двох років життя / І.В. Гордієнко // Актуальні проблеми сучасної медицини, - 2016 – том 16, №1(53) – С. 83– 88. Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=apsm_2016_16_1_17 5. Характеристика паттернов електроенцефалографії у дітей раннього віку, родившихся преждевременно / Е.А.Рига, И.В.Гордиенко Е.Ю.Одинцова // Вопросы теоретической и клинической медицины. - 2016.- том 19, № 1 (104) - С. 26-28. Режим доступу: http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/12696 6. Прогностична цінність клініко-інструментального обстеження дітей раннього віку, які народилися передчасно/І.В.Гордієнко,
--	--	---	--	--

			р., Диплом ДК 042722 Тема: “Діагностик а та прогнозуван ня порушень фізичного та нервово- психічного розвитку дітей, які народилися передчасно ”		О.О.Ріга// «Ліки України плюс». -2016. - №3(28). – С.25-37. 7. Оцінювання порушень моторного розвитку в дітей раннього віку, які народилися передчасно, за даними стандартної електроенцефалографії /О.О.Ріга, І.В.Гордієнко // Запорозький медичний журнал. - 2016. - №4 (97). – С.59-63. Режим доступу: http://zmj.zsmu.edu.ua/article/download/79696/77555 30.3 Раннее вмешательство: междисциплинарная помощь детям раннего возраста с нарушениями развития и их семьям: пособие для специалистов/ под редакцией А.М Кравцовой, А.В. Кукурузы – Х.: ООО «Планета-принт», 2013. 208 с. (І.В. Гордієнко Ю.А. Алімова, Е.А. Близнюк, А.Д. Зайченко, А.М. Кравцова, О.В. Ковтун, А.В. Кукуруза, Н.В. Несвитайло, А.И. Пестуненко, В.Н. Потапова, А.А. Сазонова, Т.И. Телега, А.И. Хоростенко) 30.10 2017 – 2019 – Завідувач відділення розвитку дитини, медичний центр «Особливі». З 2019 керівник відділу розвитку дитини в медичному центрі комплексної реабілітації «Нове дихання» 2019 – викладач кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди 30.13 Гордієнко І.В., Телега Т. И. Позиционирование и
--	--	--	--	--	--

					перемещение ребенка с двигательными нарушениями: К., 2015. Раннее развитие ребенка. Закономерности развития моторики, речи, коммуникации, сенсорной и эмоциональной сферы ребенка от рождения до 3 лет. Пособие для специалистов и родителей. Под ред. А.Кравцовой, А.Кукурузы – К., 2015. 72 стор. (Гордієнко І., Алімова Ю. , Зайченко А., Кравцова А., Ковтун О., Кукуруза А., Хворостенко А.) 30.16 Член Східноукраїнської асоціації педіатрів Грудень 2018 року- отримала статус національного тренера з впровадження міжнародної класифікації функціонування дітей та підлітків 30.17 Досвід практичної роботи - 20 років. 30.18 Всеукраїнська Благодійна Організація «Даун Синдром», м. Київ
Сінопальнікова Наталія Миколаївна	Доцент кафедри спеціальної педагогіки	Природничий факультет, кафедра спеціальної педагогіки	Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, 1999 р., спеціальніс	13 років	Курсова робота з спеціальної педагогіки 30.2 1. Сінопальнікова Н. М. Підготовка майбутніх учителів-логопедів до професійної діяльності. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. Вип. 43. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2014. С. 159–172. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=

		ть — дошкільне виховання і логопедія, кваліфікаці я —викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільног о віку, логопед. Диплом ХА № 11052404 Інститут післядипло мної освіти Харківськи й національн ий педагогічни й університет ім. Г. С. Сковороди. Спеціальніс ть —	10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2 S21STR=znpkhnpu_zntndr_2014_43_17 2. Сінопальнікова Н. М. Оволодіння майбутніми вчителями-логопедами досвідом професійної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2015 Вип. 41(94). С.300–307. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2015/41/41_2015.pdf 3. Сінопальнікова Н. М. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу / Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2015. – № 4(123). – С. 93-97. http://mr.dspu.edu.ua/publications/2015/4_123_2015.pdf 4. Сінопальнікова Н. М. Підготовка майбутніх спеціальних педагогів до формування математичної діяльності в дітей із мовленнєвими порушеннями» Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя : КПУ, 2019 — Вип. 62, Т.2, с. 177-179 http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_2/37.pdf 5. Масюк О. М., Титаренко Л. І., Сінопальнікова Н. М. Застосування технології ейдетики у процесі
--	--	--	---

		педагогіка і методика середньої освіти. Математика Кваліфікація – вчитель математики. Диплом 12 ДСК № 161905 Кандидат педагогічних наук У 2010 році захистила кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема дисертації «Педагогічні умови		навчання математики. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», 2019, № 24, С.154-159. https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/24.176840 30.3 1. Сінопальнікова Н.М. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі / / О. М. Іонова, Н. М. Сінопальнікова / монографія // Харків : Цифрова друкарня № 1, 2014. – 258с. 2. Сінопальнікова Н. М. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки / Навчальний посібник // Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 338с. 30.11 офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Мицик Г. М. «Формування готовності майбутніх учителів-логопедів до професійної діяльності в сільській місцевості», 2019 р. 30.13 1. Логопедична практика: методичні рекомендації студентам / навчальний посіб. / Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 52с., 2013р.
--	--	--	--	--

		підготовки майбутніх учителів до організації інтегрованих форм навчального процесу в початковій школі» Диплом ДК «№ 064853 З 2015 року доцент кафедри здоров'я людини та корекційної освіти Атестат 12 ДЦ № 044429 Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г.		2. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти / метод. реком. / Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – 32с. 3. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта / Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с. 30.16 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квіток № 51/2016 30.17 Досвід практичної роботи – 20 років. Учитель-логопед першої категорії. 10.08.2017 – 31.12.2018 р. – навчання в магістратурі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна Психологія).
--	--	---	--	--

			Короленка, 2018 рік, кваліфікація : «Магістр спеціальної освіти. Логопед. Учитель - дефектолог. Викладач корекційної педагогіки (логопедії) і спеціальної психології. Психолог (спеціальни й) дошкільних, загальноосв ітніх та реабілітацій них закладів» Диплом М18 № 137442			
Сінопальні кова Наталія Миколаївн	Доцент кафедр и спеціал	Природн и-чий факульте т,	Харківськи й державний педагогічни	13 років	Курсова робота зі спецметоди к навчання і	30.2 1. Сінопальнікова Н. М. Підготовка майбутніх учителів-логопедів до професійної діяльності. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук.

а	ьної педагог іки	кафедра спеціальн ої педагог іки	й університет ім. Г.С. Сковороди, 1999 р., спеціальніс ть – дошкільне виховання і логопедія, кваліфікаці я –викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільног о віку, логопед. Диплом ХА № 11052404 Інститут післядипло мної освіти Харківськи й національн ий педагогічни	виховання	праць. Вип. 43. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2014. С. 159–172. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASPmeta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znpkhnpu_zntndr_2014_43_17 2. Сінопальнікова Н. М. Оволодіння майбутніми вчителями-логопедами досвідом професійної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2015 Вип. 41(94). С.300–307. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2015/41/41_2015.pdf 3. Сінопальнікова Н. М. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу / Молодь і ринок: Науково-педагогічний журнал. – Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2015. – № 4(123). – С. 93-97. http://mr.dspu.edu.ua/publications/2015/4_123_2015.pdf 4. Сінопальнікова Н. М. Підготовка майбутніх спеціальних педагогів до формування математичної діяльності в дітей із мовленнєвими порушеннями» Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. –
---	------------------	----------------------------------	--	-----------	--

		й університет ім. Г. С. Сковороди. Спеціальніс ть – педагогіка і методика середньої освіти. Математика . Кваліфікаці я – вчитель математики. Диплом 12 ДСК № 161905 Кандидат педагогічни х наук У 2010 році захистила кандидатськ у дисертацію зі спеціальнос ті 13.00.04 – теорія і методика		Запоріжжя : КПУ, 2019 — Вип. 62, Т.2, с. 177-179 http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/62/part_2/37.pdf 5. Масюк О. М., Титаренко Л. І., Сінопальнікова Н. М. Застосування технології ейдетики у процесі навчання математики. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка», 2019, № 24, С.154-159. https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/24.176840 30.3 1.Сінопальнікова Н.М. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі / / О. М. Іонова, Н. М. Сінопальнікова / монографія //Харків : Цифрова друкарня № 1, 2014. – 258с. 2. Сінопальнікова Н. М. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки / Навчальний посібник // Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2018. – 338с. 30.11 офіційний опонент дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Мицик Г. М. «Формування готовності майбутніх учителів-логопедів до професійної діяльності в сільській
--	--	---	--	--

		професійної освіти Тема дисертації «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до організації інтегрованих форм навчального процесу в початковій школі» Диплом ДК «№ 064853 З 2015 року доцент кафедри здоров'я людини та корекційної освіти Атестат 12 ДЦ № 044429 Полтавський		місцевості», 2019 р. 30.13 1. Логопедична практика: методичні рекомендації студентам / навчальний посіб. / Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 52с., 2013р. 2. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя основ здоров'я: теоретико-методичні аспекти / метод. реком. / Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2014. – 32с. 3. Науково-педагогічна практика: методичні рекомендації здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 016 Спеціальна освіта / Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. – 58 с. 30.16 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квіток № 51/2016 30.17 Досвід практичної роботи – 19 років. Учитель-логопед першої категорії. 10.08.2017 – 31.12.2018 р. – навчання в магістратурі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна Психологія).
--	--	---	--	---

			національни й педагогічни й університет імені В. Г. Короленка, 2018 рік, кваліфікація : «Магістр спеціальної освіти. Логопед. Учитель - дефектолог. Викладач корекційної педагогіки (логопедії) і спеціальної психології. Психолог (спеціальни й) дошкільних, загальноосв ітніх та реабілітацій них закладів» Диплом М18 №			
--	--	--	---	--	--	--

			137442			
Перетяга Людмила Євгенівна	Завідувач кафедри спеціальної педагогіки	Природничий факультет, кафедра спеціальної педагогіки	Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, 1999 р. Спеціальність: «Дошкільне виховання і музичне виховання» Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільного віку, музичний керівник; Диплом ХА 11027807 Харківський	15 років	Безперервна пропедевтична педагогічна практика у закладах спеціальної освіти	30.1 Liudmyla Peretiaha, Oksana Buhakova Developing Pedagogical Culture of Parents in Kharkiv Journal of Advocacy, Research and Education, 2018, 5(2) . http://kadint.net/our-journal.html Electronic scientific library (Russian Federation), Global Impact Factor (Australia), Index Copernicus (Poland) Journal Index (USA), Journals Impact Factor (JIF), Open Academic Journals Index (Russian Federation), Development of cognitive and neurodynamic function of 6-year-old children using the integrated application of the game of Go and exercise of game character Zhanhmeta Kozina, Evgenii Abrosimov, Danil Safronov, Ludmila Peretyaha, Tetiana Dovzhenko, Natalia Bugayets. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(4), Art 373, pp.2483- 2496, 2018 http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20373.pdf Scopus Influence of Musculoskeletal System Dysfunction Degree on Psychophysiological Indicators of Paralympic Athletes Kozina Z, Lytovchenko M, Safronov D, Boichuk Y, Chaika O, Shepelenko T, Polianskyi A, Protsevskiy V, Peretyaha L, Konnova M. Sports 2019, Volume 7, Issue 3, 55. www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30813593 Web of Science

		й державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, 1999 р. Спеціальність: «Дошкільне виховання і логопедія»; Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільного віку, логопед. Диплом ХА 11027722 . * Сертифікат на		Integrated Research of Professional Voice Disorders of Humanitarian Departments' Teachers L. Peretyaha, V. Grineva, I.Shulga, V.Kuzmichyova, M.Shlenova, M.Tkachenko Revista Românească pentru Educație Multidimensională 2019, Volume 11, Issue 1. – P. 151-162. http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1243 Web of Science 30.2 1. Перетяга Л. Є. Витоки ідей формування голосової культури / Л. Є. Перетяга // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. – Вип. LXI. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 166–174. 2. Перетяга Л. Е. Ознакомление будущих учителей с особенностями фонационных средств невербальной коммуникации / Л. Е. Перетяга // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 4 (30). – С. 271–280. 3. Перетяга Л. Є. Формування культури професійного голосу майбутніх учителів у процесі професійної підготовки / Л. Є. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 14 (67). – С. 360–367. 4. Перетяга Л. Е. Развитие фонационного дыхания как одно из направлений в работе по формированию голосовой культуры / Л. Е. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2014. – № 3-4. – С. 32–39.
--	--	---	--	--

			визначення рівня англійської мови Certificate in ESOL International English (Level B2) Peretyiha Liudmyla (Certificate No: 0063581312) 08.01.18 Канд. педагогічних наук, 2009 р.; спеціальність 13.00.09 – теорія навчання; Тема: «Дидактичні умови формування полікультурної компетентності		5. Перетяга Л. Є. Ознайомлення майбутніх учителів з будовою та роботою голосового апарату як початковий етап в роботі над голосом / Л. Є. Перетяга // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. – 2014. – Вип. 1 (10). – С. 117–120. 6. Перетяга Л. Е. Анализ развития научной мысли и методик по постановке голоса / Л. Е. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 29 (82). – С. 315–321. 7. Перетяга Л. Є. Експериментальне дослідження рівня сформованості голосової культури у студентів педагогічного навчального закладу / Л. Є. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2013. – № 11-12. – С. 67–73. 8. Перетяга Л. Е. Информационные возможности голоса / Л. Е. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2013. – № 1-2. – С. 209–217. 9. Перетяга Л. Є. Критерії та показники сформованості голосової культури майбутніх учителів / Л. Є. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 30 (83). – С. 270–277. 10. Перетяга Л. Є. Голосова культура в структурі професійної діяльності педагога / Л. Є.
--	--	--	--	--	--

		ості молодших школярів» ДК №050268 Доктор педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Теоретико-методичні засади формування голосової культури майбутніх учителів у процесі професійної підготовки» ДД №005480 (2016р.) Доцент кафедри музично-		Перетяга // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – 2013. – Вип. 40.– Ч. II. – С. 158–164. 11. Перетяга Л. Є. Формування у студентів педагогічного навчального закладу ціннісного ставлення до голосу як перший етап в роботі по формуванню голосової культури / Л. Є. Перетяга // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. ; за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. – Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – Вип. 46. – С. 97- 107 30.3 1. Перетяга Л. Є. Теоретичні засади формування голосової культури майбутнього вчителя : монографія / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2014. – 312 с. 2. Перетяга Л. Є. Формування голосової культури майбутніх учителів: теоретико-технологічний аспект : монографія / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 340 с. 30.4 Бугакова О.В. Тема дисертації: «Технологія організації взаємодії педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу з батьками» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Захист відбувся 28.11.2018р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04.(ДК № 051281) 30.7 Член експертної комісії щодо акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна
--	--	--	--	---

			теоретичної та художньої підготовки 12ДЦ №024745 (2011р.) Професор кафедри естетичного виховання і технологій дошкільної освіти АП №001102 (2019 р).		освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка (наказ №2667-л від 6 грудня 2018 р.). 30.8 Член редакційної колегії фахового журналу з педагогіки. (2017) Макарова Валерія Віталіївна, учениця 8-В класу Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради Харківської області III місце у районному етапі конкурсі захисту науково-дослідних робіт МАН 2017, секція біологія людини, Тема роботи: «Визначення розповсюдження порушень голосу серед педагогів Харківської гімназії №116». (2018) Макарова Валерія Віталіївна, учениця 9-В класу Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради Харківської області III місце у обласному етапі конкурсі захисту науково-дослідних робіт МАН 2018, секція біологія людини. Тема роботи: «Визначення розповсюдження порушень голосу серед учнів 5-9 класів». 30.10 Завідувач кафедри спеціальної педагогіки 30.11 Науковий керівник науково-методичної Лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій. (Ухвалено вченою радою ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Протокол № 8 від 18.12.2018 р.)
--	--	--	--	--	--

					30.12. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 30.13 Перетяга Л. Є. Альбом професійних порушень голосу вихователів посіб. / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 30 с. 30.14 1. Керівництво науковим гуртком «Школа здорового голосу» на факультеті дошкільної освіти (Ухвалено на засіданні вченої ради факультету дошкільної освіти Протокол №11 від 21.06.18р.). 2. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-18 травня 2018 року. 3. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-19 травня 2017 року. 4. Керівництво студентським проектом «Музей іграшки», що отримав II місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто відкрите, творче, толерантне» (2017р); 5. Керівництво (разом з Танько Т.П.) студентським
--	--	--	--	--	---

					проектом «Ігри. Діти. Фестиваль», що отримав І місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто відкрите, творче, толерантне» (2018р). 30.15 1. Перетяга Л. Е. Особенности голосовой нагрузки воспитателей дошкольных учреждений / Л. Е. Перетяга // Оралдын гылым жаршысы. – Уральск : «Уралнаучкнига», 2014. – № 5 (84). – С. 85–90. 2. Перетяга Л. Е. Формирование голосовой культуры у будущих воспитателей дошкольных учреждений /Л. Е. Перетяга // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : матер. VI Междунар. науч.-практ. семинара (26-27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь) / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; – Барановичи : РИО БарГУ, 2015. – С.158-160. 3. Перетяга Л. Є. Аналіз впливу професійної діяльності вихователів дошкільних закладів на стан їх голосового апарату //«Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації»: Статті Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 березня 2015 р., Україна, м. Харків) /Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2015. С.68-73 – 278с. 4. Перетяга Л. Є. Удосконалення підготовки майбутніх вихователів до голосових навантажень під час професійної підготовки // Актуальні
--	--	--	--	--	---

					проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2018. - С. 204 – 208. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. 30.18 03.11.2017 р., майстер-клас «Здоровий голос педагога» для вчителів Харківської гімназії №116. 27.03.2019 р., семінар-практикум «Формування голосової культури педагогів» (Харківська гімназія №116) . 08.07.2019 р., спікер на EdCamp Ukraine. Презентація діяльності лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій. 22.08.2019 р., виступ на нараді керівників місцевих органів управління у сфері освіти (Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (м. Харків). Тема доповіді: «Шляхи зниження розповсюдженості порушень голосу серед педагогів м. Харкова». Празький інститут підвищення кваліфікації, довідка від 26.02.2017р. про підвищення кваліфікації № 022017061 Тема: «Публікаційна та проектна діяльність в
--	--	--	--	--	---

					країнах Євросоюзу: від теорії до практики», з 19-26 лютого 2017 р. (Чехія) Proceedings of International scientific conference «Problems and methods of training of highly qualified specialists», Prague, Czech Republic, 19-26 of February 2017, Prague Institute for Qualification Enhancement, Prague Сертифікат літньої академії лідерства у Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова. Тема: «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту 544343 – TEMPUS – 12013 – 1-TEMPUS-SMNES», з 26.06.2017 по 30.06.2017 Школа креативних музичних педагогів Курс "Методика та технологія організації музично-ігрових занять для дітей" (12 годин) Київ, 6-7 жовтня 2018 Сертифікат 000143 від 07.10.2018 р. Стажування у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології (з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр). Підвищення кваліфікації у центрі підвищення кваліфікації ІПОД ім.Івана Зязюна Національній академії педагогічних наук за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів вищої освіти (150 год). Свідотство № 000107 від 02 грудня 2019 р.
--	--	--	--	--	--

Перетяга Людмила Євгенівна	Завідувач кафедр и спеціал ьної педагог іки	Природн ичий факульте т, кафедра спеціальн ої педагогик и	Харківськи й державний педагогічни й інститут імені Г.С. Сковороди, 1999 р. Спеціальніс ть: «Дошкільне виховання і музичне виховання» Кваліфікаці я: Викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільног о віку, музичний керівник; Диплом ХА 11027807	15 років	Навчальна педагогічна практика (дефектолог ічна)	30.1 Liudmyla Peretiaha, Oksana Buhakova Developing Pedagogical Culture of Parents in Kharkiv Journal of Advocacy, Research and Education, 2018, 5(2) . http://kadint.net/our-journal.html Electronic scientific library (Russian Federation), Global Impact Factor (Australia), Index Copernicus (Poland) Journal Index (USA), Journals Impact Factor (JIF), Open Academic Journals Index (Russian Federation), Development of cognitive and neurodynamic function of 6-year-old children using the integrated application of the game of Go and exercise of game character Zhannneta Kozina, Evgenii Abrosimov, Danil Safronov, Ludmila Peretyaha, Tetiana Dovzhenko, Natalia Bugayets. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(4), Art 373, pp.2483- 2496, 2018 http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20373.pdf Scopus Influence of Musculoskeletal System Dysfunction Degree on Psychophysiological Indicators of Paralympic Athletes Kozina Z, Lytovchenko M, Safronov D, Boichuk Y, Chaika O, Shepelenko T, Polianskyi A, Protsevskiy V, Peretyaha L, Konnova M. Sports 2019, Volume 7, Issue 3, 55. www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30813593 Web of Science Integrated Research of Professional Voice Disorders of
--	--	--	--	-----------------	---	---

		Харківський державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, 1999 р. Спеціальність: «Дошкільне виховання і логопедія»; Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільного віку, логопед. Диплом ХА 11027722 * Сертифікат на		Humanitarian Departments' Teachers L. Peretyaha, V. Grineva, I.Shulga, V.Kuzmichyova, M.Shlenova, M.Tkachenko Revista Românească pentru Educație Multidimensională 2019, Volume 11, Issue 1. – P. 151-162. http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1243 Web of Science 30.2 1. Перетяга Л. Є. Витоки ідей формування голосової культури / Л. Є. Перетяга // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. – Вип. LXI. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 166–174. 2. Перетяга Л. Е. Ознакомление будущих учителей с особенностями фонационных средств невербальной коммуникации / Л. Е. Перетяга // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 4 (30). – С. 271–280. 3. Перетяга Л. Є. Формування культури професійного голосу майбутніх учителів у процесі професійної підготовки / Л. Є. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 14 (67). – С. 360–367. 4. Перетяга Л. Е. Развитие фонационного дыхания как одно из направлений в работе по формированию голосовой культуры / Л. Е. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2014. – № 3-4. – С. 32–39. 5. Перетяга Л. Є. Ознайомлення майбутніх
--	--	---	--	---

		визначення рівня англійської мови Certificate in ESOL International English (Level B2) Peretyiha Liudmyla (Certificate No: 0063581312) 08.01.18 Канд. педагогічних наук, 2009 р.; спеціальність 13.00.09 – теорія навчання; Тема: «Дидактичні умови формування полікультурної компетентності		учителів з будовою та роботою голосового апарату як початковий етап в роботі над голосом / Л. Є. Перетяга // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. – 2014. – Вип. 1 (10). – С. 117–120. 6. Перетяга Л. Е. Анализ развития научной мысли и методик по постановке голоса / Л. Е. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 29 (82). – С. 315–321. 7. Перетяга Л. Є. Експериментальне дослідження рівня сформованості голосової культури у студентів педагогічного навчального закладу / Л. Є. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2013. – № 11-12. – С. 67–73. 8. Перетяга Л. Е. Информационные возможности голоса / Л. Е. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2013. – № 1-2. – С. 209–217. 9. Перетяга Л. Є. Критерії та показники сформованості голосової культури майбутніх учителів / Л. Є. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 30 (83). – С. 270–277. 10. Перетяга Л. Є. Голосова культура в структурі професійної діяльності педагога / Л. Є. Перетяга // Проблеми сучасної педагогічної освіти.
--	--	--	--	--

		ості молодших школярів» ДК №050268 Доктор педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Теоретико-методичні засади формування голосової культури майбутніх учителів у процесі професійної підготовки» ДД №005480 (2016р.) Доцент кафедри музично-		– 2013. – Вип. 40.– Ч. II. – С. 158–164. 11. Перетяга Л. Є. Формування у студентів педагогічного навчального закладу ціннісного ставлення до голосу як перший етап в роботі по формуванню голосової культури / Л. Є. Перетяга // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. ; за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. – Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – Вип. 46. – С. 97- 107 30.3 1. Перетяга Л. Є. Теоретичні засади формування голосової культури майбутнього вчителя : монографія / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2014. – 312 с. 2. Перетяга Л. Є. Формування голосової культури майбутніх учителів: теоретико-технологічний аспект : монографія / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 340 с. 30.4 Бугакова О.В. Тема дисертації: «Технологія організації взаємодії педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу з батьками» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Захист відбувся 28.11.2018р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04.(ДК № 051281) 30.7 Член експертної комісії щодо акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої
--	--	--	--	--

			теоретичної та художньої підготовки 12ДЦ №024745 (2011р.) Професор кафедри естетичного виховання і технологій дошкільної освіти АП № 001102 (2019 р.).		освіти у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка (наказ №2667-л від 6 грудня 2018 р.). 30.8 Член редакційної колегії фахового журналу з педагогіки. (2017) Макарова Валерія Віталіївна, учениця 8-В класу Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради Харківської області III місце у районному етапі конкурсі захисту науково-дослідних робіт МАН 2017, секція біологія людини, Тема роботи: «Визначення розповсюдження порушень голосу серед педагогів Харківської гімназії №116». (2018) Макарова Валерія Віталіївна, учениця 9-В класу Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради Харківської області III місце у обласному етапі конкурсі захисту науково-дослідних робіт МАН 2018, секція біологія людини. Тема роботи: «Визначення розповсюдження порушень голосу серед учнів 5-9 класів». 30.10 Завідувач кафедри спеціальної педагогіки 30.11 Науковий керівник науково-методичної Лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій. (Ухвалено вченою радою ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Протокол № 8 від 18.12.2018 р.) 30.12.
--	--	--	--	--	---

					Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 30.13 Перетяга Л. Є. Альбом професійних порушень голосу вихователів посіб. / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 30 с. 30.14 1. Керівництво науковим гуртком «Школа здорового голосу» на факультеті дошкільної освіти (Ухвалено на засіданні вченої ради факультету дошкільної освіти Протокол №11 від 21.06.18р.). 2. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-18 травня 2018 року. 3. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-19 травня 2017 року. 4. Керівництво студентським проектом «Музей іграшки», що отримав II місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто відкрите, творче, толерантне» (2017р); 5. Керівництво (разом з Танько Т.П.) студентським проектом «Ігри. Діти. Фестиваль», що отримав I
--	--	--	--	--	--

					місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто відкрите, творче, толерантне» (2018р). 30.15 1. Перетяга Л. Е. Особенности голосовой нагрузки воспитателей дошкольных учреждений / Л. Е. Перетяга // Оралдын гылым жаршысы. – Уральск : «Уралнауцкнига», 2014. – № 5 (84). – С. 85–90. 2. Перетяга Л. Е. Формирование голосовой культуры у будущих воспитателей дошкольных учреждений /Л. Е. Перетяга // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : матер. VI Междунар. науч.-практ. семинара (26-27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь) / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; – Барановичи : РИО БарГУ, 2015. – С.158-160. 3. Перетяга Л. Є. Аналіз впливу професійної діяльності вихователів дошкільних закладів на стан їх голосового апарату //«Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації»: Статті Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 березня 2015 р., Україна, м. Харків) /Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2015. С.68-73 – 278с. 4. Перетяга Л. Є. Удосконалення підготовки майбутніх вихователів до голосових навантажень під час професійної підготовки // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової
--	--	--	--	--	---

					освіти : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2018. - С. 204 – 208. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. 30.18 03.11.2017 р., майстер-клас «Здоровий голос педагога» для вчителів Харківської гімназії №116. 27.03.2019 р., семінар-практикум «Формування голосової культури педагогів» (Харківська гімназія №116) . 08.07.2019 р., спікер на EdCamp Ukraine. Презентація діяльності лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій. 22.08.2019 р., виступ на нараді керівників місцевих органів управління у сфері освіти (Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (м. Харків). Тема доповіді: «Шляхи зниження розповсюдженості порушень голосу серед педагогів м. Харкова». Стажування Празький інститут підвищення кваліфікації, довідка від 26.02.2017р. про підвищення кваліфікації № 022017061 Тема: «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики», з 19-26
--	--	--	--	--	--

						лютого 2017 р. (Чехія) Proceedings of International scientific conference «Problems and methods of training of highly qualified specialists», Prague, Czech Republic, 19-26 of February 2017, Prague Institute for Qualification Enhancement, Prague Сертифікат літньої академії лідерства у Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова. Тема: «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту 544343 – TEMPUS – 12013 – 1-TEMPUS-SMNES», з 26.06.2017 по 30.06.2017 Школа креативних музичних педагогів Курс "Методика та технологія організації музично-ігрових занять для дітей" (12 годин) Київ, 6-7 жовтня 2018 Сертифікат 000143 від 07.10.2018 р. Стажування у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології (з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр). Підвищення кваліфікації у центрі підвищення кваліфікації ІПОД ім.Івана Зязюна Національній академії педагогічних наук за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів вищої освіти (150 год). Свідотство № 000107 від 02 грудня 2019 р.
Васильєва	Профес	Факульте	ХНПУ імені	16 р.	Організацій	Доктор педагогічних наук, вчене звання доцент

Світлана Олександрівна	ор кафедр и загальн ої педагог іки і педагог іки вищої школи	т фізико- математи чний, кафедра загальної педагогік и і педагогік и вищої школи	Г.С. Сковороди, 2000 р. Спеціальніс ть «Біологія», Кваліфікаці я: вчитель біології та основ валеології Диплом ХА 12012925 Доктор педагогічни х наук, 2017 р. Диплом ДД 006673, Тема дисертації. «Розвиток професійног о статусу вчителя у вітчизняній педагогічні й теорії та практиці (друга	но-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлен ня та відпочинку	кафедри загальної педагогіки та ПВШ 30.1. Trubavina, I., Tsybulko, L., Vasylieva, S., & Kalashnyk, N Social workers training to the work with internally displaced persons: Ukrainian experience Journal of Liberty and International Affairs, 5(1),2019 . – 75 – 85 . https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/63184/ssoar-jlibertyintaff-2019-1-trubavina_et_al-Social_workers_training_to_the.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-jlibertyintaff-2019-1-trubavina_et_al-Social_workers_training_to_the.pdf 30.2. 1. Формування професійного статусу вчителів народних училищ у XVIIIст.// Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського 2014 № 11-12 https://pdpu.edu.ua/vidavnitstvo/145-naukovij-visnik 2. Авторитет, престиж, репутація як складники професійного статусу вчителя//Науковий вісник. За заг. Ред.. А.М.Богущ Збірник наукових праць № 3-4. ПНПУ ім. К.Д.Ушинського 2014р.. Одеса – 146-152 https://pdpu.edu.ua/golovna/142-splash-ukr/vidavnitstvo 3. Сутність поняття «професійний статус » у сучасних наукових дослідженнях//Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Збірник наукових праць. - Вип. . – Запоріжжя № 36 (89), 2014 – 127-134 www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
--	---	---	---	---	--

			половина XX – початок XXI 267т..)» Доцент кафедри загальної педагогіки та ПВШ, 2008р., Атестат 12 ДЦ № 019387.		4. Професійний статус учителя як різновид соціального статусу//Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Збірник наукових праць. - Вип. 35. (88) - Запоріжжя, Класичний приватний університет 2014. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2014_35_58 5. Передумови формування та розвиток професійного статусу вчителя//Педагогіка та психологія . Збірник наукових праць Вип. 45 Харків – ХНПУ. За звг. Ред.. І.Ф. Прокопенко, В.І. Лозової. Х. 2014 – С. 64-74 6. Професійний статус викладачів Харківського університету на початок його заснування//Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. – 2015. - Вип. 42(95). – С. 10-17. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2015_42_3 7. Зародження професійного статус вчителя у первісному ладі на давньому сход//Сборник научных трудов SWorld. – 2014. - Том 13. – С 17-23. https://sworld.com.ua/konfer37/355.pdf 8. Взаємодія ВПНЗУ та школи як фактор розвитку професійного статусу вчителя (40-60pp. XXст.)/ Педагогіка та психологія. - 2015. - Вип. 51. – С. 238-251. http://oaji.net/articles/2016/1054-1456226018.pdf 30.3. 1. Розвиток професійного статус вчителя: теорія та історія. Монографія. – Харків, Планета – Принт, 2015.– 356с. 2. Професійний статус учителя та сучасність.
--	--	--	--	--	---

					Психология и педагогика: на рубеже веков. Монографія [авт. кол.: Н. Карпова, С. Васильева и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ., 2015. – С. 139-176. https://www.sworld.com.ua/simpoz4/152.pdf 3. The factor-criteria characteristics of a professional status formation a teachers. Educational studios: theory and practice. Monograph., - Prague-Vienna: premier publishing, 2018 – P 173-180 30.7. Експерт конкурсного відбіру проектів молодих учених наказ № 545 «Про оголошення конкурсного відбору проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених», згідно до наказу МОН від 20.05.2016 №1/11-6795. 30.12. 1. Книга «На скрижалях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. СковородиС / [авт. кол.: Балацинова А. Д. Васильєва С.О. та ін. ; за заг. ред. Л. Д. Зеленської, С. Т. Золотухіної] Свідоцтво № 91302 5.08.2019 2. Брошура: Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. Свідоцтво № 91304. 5.08.2019 3. Брошура: Методгчні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. Балацинова А.Д., Башкір О.І., Васильєва
--	--	--	--	--	--

					С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91303 Брошура: Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Свідоцтво № 91307. 5.08.2019 30.13. Башкір О.Ш., <u>Васильєва С.О.</u>, Собченко Т.М. Дидактика. Навчально-методичний посібник . Х. 2016–163с. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 45с. Методичні рекомендації для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня другого року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 42с. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня 3 та 4 року навчання. Безперервна педагогічна практика. Балацінова А.Д., Башкір О.І., Васильєва С.О. та ін. За заг. Ред. С.Т.Золотухіної. Х.: Планета-принт, 2019. 44с. 30.15.
--	--	--	--	--	---

						На скрижалях історії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди / [авт. кол.: Балацінова А. Д. Васильєва С.О. та ін. ; за заг. ред. Л. Д. Зеленської, С. Т. Золотухіної] ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - Харків : Бровін О. В. [вид.], 2016. - 113 с. Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи: Минуле і сучасне. До 165 річчя від дня заснування кафедри педагогіки. Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи: Минуле і сучасне. Х.: Щедра садиба, 2015р. – 156с. Учасник XV Міжнародної методичної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології». 2018р. Учасник Міжнародного форуму «Навчання людей поважного віку досвід та перспективи». (Вінниця 2018р.) Учасник міжнародного наукового симпозиуму «Наука XXI віку ї виклик сучасності». (лютий 2015р. Пушкіно) 30.17. - Досвід практичної роботи викладачем кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди 16 років. Стажування Польща. м. Варшава, Вища семінарія духовенства асоціації католицького апостольства сумісно з Університетом Кардінала Стефана Вишинського. 6-19 листопада 2017р. (108 годин). З теми «Інновації в науці та освіті» (№ 40-14/ 2017).
Перетяга Людмила Євгенівна	Завідувач кафедр	Природничий факультет	Харківський державний	15 років	Педагогічна практика (логопедич	Доктор педагогічних наук, професор 30.1 Liudmyla Peretiaha, Oksana Buhakova Developing

	и спеціал ьної педагог іки	т, кафедра спеціальн ої педагогік и	педагогічни й інститут імені Г.С. Сковороди, 1999 р. Спеціальніс ть: «Дошкільне виховання і музичне виховання» Кваліфікаці я: Викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільног о віку, музичний керівник; Диплом ХА 11027807 Харківськи й державний педагогічни й інститут імені Г.С.	на) у спеціалізов аних навчальних зкладах	Pedagogical Culture of Parents in Kharkiv Journal of Advocacy, Research and Education, 2018, 5(2) . http://kadint.net/our-journal.html Electronic scientific library (Russian Federation), Global Impact Factor (Australia), Index Copernicus (Poland) Journal Index (USA), Journals Impact Factor (JIF), Open Academic Journals Index (Russian Federation), Development of cognitive and neurodynamic function of 6-year-old children using the integrated application of the game of Go and exercise of game character Zhannneta Kozina, Evgenii Abrosimov, Danil Safronov, Ludmila Peretyaha, Tetiana Dovzhenko, Natalia Bugayets. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(4), Art 373, pp.2483- 2496, 2018 http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20373.pdf Scopus Influence of Musculoskeletal System Dysfunction Degree on Psychophysiological Indicators of Paralympic Athletes Kozina Z, Lytovchenko M, Safronov D, Boichuk Y, Chaika O, Shepelenko T, Polianskyi A, Protsevskiy V, Peretyaha L, Konnova M. Sports 2019, Volume 7, Issue 3, 55. www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30813593 Web of Science Integrated Research of Professional Voice Disorders of Humanitarian Departments' Teachers L. Peretyaha, V. Grineva, I.Shulga, V.Kuzmichyova, M.Shlenova, M.Tkachenko
--	--	--	---	---	---

		Сковороди, 1999 р. Спеціальніс ть: «Дошкільне виховання і логопедія»; Кваліфікаці я: Викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільног о віку, логопед. Диплом ХА 11027722 * Сертифікат на визначення рівня англійської мови Certificate in ESOL International		Revista Românească pentru Educație Multidimensională 2019, Volume 11, Issue 1. – P. 151- 162. http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/ar ticle/view/1243 Web of Science 30.2 1. Перетяга Л. Є. Витоки ідей формування голосової культури / Л. Є. Перетяга // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. – Вип. LXI. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 166–174. 2. Перетяга Л. Е. Ознакомление будущих учителей с особенностями фонационных средств невербальной коммуникации / Л. Е. Перетяга // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 4 (30). – С. 271–280. 3. Перетяга Л. Є. Формування культури професійного голосу майбутніх учителів у процесі професійної підготовки / Л. Є. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 14 (67). – С. 360–367. 4. Перетяга Л. Е. Развитие фонационного дыхания как одно из направлений в работе по формированию голосовой культуры / Л. Е. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2014. – № 3-4. – С. 32–39. 5. Перетяга Л. Є. Ознайомлення майбутніх учителів з будовою та роботою голосового апарату як початковий етап в роботі над голосом / Л. Є. Перетяга // Актуальні проблеми державного
--	--	---	--	---

		English (Level B2) Peretyiha Liudmyla (Certificate No: 0063581312) 08.01.18 Канд. педагогічних наук, 2009 р.; спеціальність 13.00.09 – теорія навчання; Тема: «Дидактичні умови формування полікультурної компетентності молодших школярів» ДК №050268 Доктор педагогічних наук		управління, педагогіки та психології. – 2014. – Вип. 1 (10). – С. 117–120. 6. Перетяга Л. Е. Анализ развития научной мысли и методик по постановке голоса / Л. Е. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 29 (82). – С. 315–321. 7. Перетяга Л. Є. Експериментальне дослідження рівня сформованості голосової культури у студентів педагогічного навчального закладу / Л. Є. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2013. – № 11-12. – С. 67–73. 8. Перетяга Л. Е. Информационные возможности голоса / Л. Е. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2013. – № 1-2. – С. 209–217. 9. Перетяга Л. Є. Критерії та показники сформованості голосової культури майбутніх учителів / Л. Є. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 30 (83). – С. 270–277. 10. Перетяга Л. Є. Голосова культура в структурі професійної діяльності педагога / Л. Є. Перетяга // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – 2013. – Вип. 40.– Ч. II. – С. 158–164. 11. Перетяга Л. Є. Формування у студентів педагогічного навчального закладу ціннісного
--	--	---	--	--

		х наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Теоретико- методичні засади формування голосової культури майбутніх учителів у процесі професійної підготовки» ДД №005480 (2016р.) Доцент кафедри музично- теоретичної та художньої підготовки 12ДЦ №024745 (2011р.)		ставлення до голосу як перший етап в роботі по формуванню голосової культури / Л. Є. Перетяга // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. ; за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. – Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – Вип. 46. – С. 97- 107 30.3 1. Перетяга Л. Є. Теоретичні засади формування голосової культури майбутнього вчителя : монографія / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2014. – 312 с. 2. Перетяга Л. Є. Формування голосової культури майбутніх учителів: теоретико-технологічний аспект : монографія / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 340 с. 30.4 Бугакова О.В. Тема дисертації: «Технологія організації взаємодії педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу з батьками» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Захист відбувся 28.11.2018р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04.(ДК № 051281) 30.7 Член експертної комісії щодо акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка (наказ №2667-л від 6 грудня 2018 р.).
--	--	--	--	---

			Професор кафедри естетичного виховання і технологій дошкільної освіти АП № 001102 (2019 р).		30.8 Член редакційної колегії фахового журналу з педагогіки. (2017) Макарова Валерія Віталіївна, учениця 8-В класу Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради Харківської області III місце у районному етапі конкурсі захисту науково-дослідних робіт МАН 2017, секція біологія людини, Тема роботи: «Визначення розповсюдження порушень голосу серед педагогів Харківської гімназії №116». (2018) Макарова Валерія Віталіївна, учениця 9-В класу Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради Харківської області III місце у обласному етапі конкурсі захисту науково-дослідних робіт МАН 2018, секція біологія людини. Тема роботи: «Визначення розповсюдження порушень голосу серед учнів 5-9 класів». 30.10 Завідувач кафедри спеціальної педагогіки 30.11 Науковий керівник науково-методичної Лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій. (Ухвалено вченою радою ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Протокол № 8 від 18.12.2018 р.) 30.12. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 30.13
--	--	--	--	--	--

					Перетяга Л. Є. Альбом професійних порушень голосу вихователів посіб. / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 30 с. 30.14 1. Керівництво науковим гуртком «Школа здорового голосу» на факультеті дошкільної освіти (Ухвалено на засіданні вченої ради факультету дошкільної освіти Протокол №11 від 21.06.18р.). 2. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-18 травня 2018 року. 3. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-19 травня 2017 року. 4. Керівництво студентським проектом «Музей іграшки», що отримав II місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто відкрите, творче, толерантне» (2017р); 5. Керівництво (разом з Танько Т.П.) студентським проектом «Ігри. Діти. Фестиваль», що отримав I місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто відкрите, творче, толерантне» (2018р).
--	--	--	--	--	--

					30.15 1. Перетяга Л. Е. Особенности голосовой нагрузки воспитателей дошкольных учреждений / Л. Е. Перетяга // Оралдын ғылым жаршысы. – Уральск : «Уралнаучкнига», 2014. – № 5 (84). – С. 85–90. 2. Перетяга Л. Е. Формирование голосовой культуры у будущих воспитателей дошкольных учреждений /Л. Е. Перетяга // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : матер. VI Междунар. науч.-практ. семинара (26-27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь) / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; – Барановичи : РИО БарГУ, 2015. – С.158-160. 3. Перетяга Л. Є. Аналіз впливу професійної діяльності вихователів дошкільних закладів на стан їх голосового апарату //«Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації»: Статті Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 березня 2015 р., Україна, м. Харків) /Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2015. С.68-73 – 278с. 4. Перетяга Л. Є. Удосконалення підготовки майбутніх вихователів до голосових навантажень під час професійної підготовки // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана
--	--	--	--	--	---

					Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2018. - С. 204 – 208. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. 30.18 03.11.2017 р., майстер-клас «Здоровий голос педагога» для вчителів Харківської гімназії №116. 27.03.2019 р., семінар-практикум «Формування голосової культури педагогів» (Харківська гімназія №116) . 08.07.2019 р., спікер на EdCamp Ukraine. Презентація діяльності лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій. 22.08.2019 р., виступ на нараді керівників місцевих органів управління у сфері освіти (Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (м. Харків). Тема доповіді: «Шляхи зниження розповсюдженості порушень голосу серед педагогів м. Харкова». Стажування Празький інститут підвищення кваліфікації, довідка від 26.02.2017р. про підвищення кваліфікації № 022017061 Тема: «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики», з 19-26 лютого 2017 р. (Чехія)
--	--	--	--	--	--

						Proceedings of International scientific conference «Problems and methods of training of highly qualified specialists», Prague, Czech Republic, 19-26 of February 2017, Prague Institute for Qualification Enhancement, Prague Сертифікат літньої академії лідерства у Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова. Тема: «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту 544343 – TEMPUS – 12013 – 1-TEMPUS-SMNES», з 26.06.2017 по 30.06.2017 Школа креативних музичних педагогів Курс "Методика та технологія організації музично-ігрових занять для дітей" (12 годин) Київ, 6-7 жовтня 2018 Сертифікат 000143 від 07.10.2018 р. Стажування у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології (з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр). Підвищення кваліфікації у центрі підвищення кваліфікації ІПООД ім.Івана Зязюна Національній академії педагогічних наук за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів вищої освіти (150 год). Свідотство № 000107 від 02 грудня 2019 р.
Перетяга Людмила	Завідувач	Природничий	Харківський	16 років	Педагогічна практика у	Доктор педагогічних наук, професор 30.1

Євгенівна	кафедр и спеціал ьної педагог іки	факульте т, кафедра спеціальн ої педагогік и	державний педагогічни й інститут імені Г.С. Сковороди, 1999 р. Спеціальніс ть: «Дошкільне виховання і музичне виховання» Кваліфікаці я: Викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільног о віку, музичний керівник; Диплом ХА 11027807 Харківськи й державний педагогічни й інститут	зкладах спеціалізов аної середньої освіти	Liudmyla Peretiaha, Oksana Buhakova Developing Pedagogical Culture of Parents in Kharkiv Journal of Advocacy, Research and Education, 2018, 5(2) . http://kadint.net/our-journal.html Electronic scientific library (Russian Federation), Global Impact Factor (Australia), Index Copernicus (Poland) Journal Index (USA), Journals Impact Factor (JIF), Open Academic Journals Index (Russian Federation), Development of cognitive and neurodynamic function of 6-year-old children using the integrated application of the game of Go and exercise of game character Zhannneta Kozina, Evgenii Abrosimov, Danil Safronov, Ludmila Peretyaha, Tetiana Dovzhenko, Natalia Bugayets. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(4), Art 373, pp.2483- 2496, 2018 http://efsupit.ro/images/stories/decembrie2018/Art%20373.pdf Scopus Influence of Musculoskeletal System Dysfunction Degree on Psychophysiological Indicators of Paralympic Athletes Kozina Z, Lytovchenko M, Safronov D, Boichuk Y, Chaika O, Shepelenko T, Polianskyi A, Protsevskiy V, Peretyaha L, Konnova M. Sports 2019, Volume 7, Issue 3, 55. www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30813593 Web of Science Integrated Research of Professional Voice Disorders of Humanitarian Departments' Teachers L. Peretyaha, V. Grineva, I.Shulga, V.Kuzmichyova, M.Shlenova,
-----------	--	--	--	---	---

		імені Г.С. Сковороди, 1999 р. Спеціальність: «Дошкільне виховання і логопедія»; Кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь дітей дошкільного віку, логопед. Диплом ХА 11027722 * Сертифікат на визначення рівня англійської мови Certificate in ESOL		М. Tkachenko Revista Românească pentru Educație Multidimensională 2019, Volume 11, Issue 1. – P. 151-162. http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1243 Web of Science 30.2 1. Перетяга Л. Є. Витоки ідей формування голосової культури / Л. Є. Перетяга // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. – Вип. LXI. – Слов'янськ : ДДПУ, 2013. – С. 166–174. 2. Перетяга Л. Е. Ознакомление будущих учителей с особенностями фонационных средств невербальной коммуникации / Л. Е. Перетяга // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2013. – № 4 (30). – С. 271–280. 3. Перетяга Л. Є. Формування культури професійного голосу майбутніх учителів у процесі професійної підготовки / Л. Є. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 14 (67). – С. 360–367. 4. Перетяга Л. Е. Развитие фонационного дыхания как одно из направлений в работе по формированию голосовой культуры / Л. Е. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2014. – № 3-4. – С. 32–39. 5. Перетяга Л. Є. Ознайомлення майбутніх учителів з будовою та роботою голосового апарату як початковий етап в роботі над голосом / Л. Є.
--	--	---	--	---

		International English (Level B2) Peretyiha Liudmyla (Certificate No: 0063581312) 08.01.18 Канд. педагогічних наук, 2009 р.; спеціальність 13.00.09 – теорія навчання; Тема: «Дидактичні умови формування полікультурної компетентності молодших школярів» ДК №050268 Доктор		Перетяга // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. – 2014. – Вип. 1 (10). – С. 117–120. 6. Перетяга Л. Е. Анализ развития научной мысли и методик по постановке голоса / Л. Е. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 29 (82). – С. 315–321. 7. Перетяга Л. Є. Експериментальне дослідження рівня сформованості голосової культури у студентів педагогічного навчального закладу / Л. Є. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2013. – № 11-12. – С. 67–73. 8. Перетяга Л. Е. Информационные возможности голоса / Л. Е. Перетяга // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2013. – № 1-2. – С. 209–217. 9. Перетяга Л. Є. Критерії та показники сформованості голосової культури майбутніх учителів / Л. Є. Перетяга // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 30 (83). – С. 270–277. 10. Перетяга Л. Є. Голосова культура в структурі професійної діяльності педагога / Л. Є. Перетяга // Проблеми сучасної педагогічної освіти. – 2013. – Вип. 40.– Ч. II. – С. 158–164. 11. Перетяга Л. Є. Формування у студентів
--	--	---	--	---

		педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема: «Теоретико-методичні засади формування голосової культури майбутніх учителів у процесі професійної підготовки» ДД №005480 (2016р.) Доцент кафедри музично-теоретичної та художньої підготовки 12ДЦ №024745		педагогічного навчального закладу ціннісного ставлення до голосу як перший етап в роботі по формуванню голосової культури / Л. Є. Перетяга // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. ; за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка, проф. С. Т. Золотухіної. – Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. – Вип. 46. – С. 97- 107 30.3 1. Перетяга Л. Є. Теоретичні засади формування голосової культури майбутнього вчителя : монографія / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2014. – 312 с. 2. Перетяга Л. Є. Формування голосової культури майбутніх учителів: теоретико-технологічний аспект : монографія / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 340 с. 30.4 Бугакова О.В. Тема дисертації: «Технологія організації взаємодії педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу з батьками» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Захист відбувся 28.11.2018р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04.(ДК № 051281) 30.7 Член експертної комісії щодо акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка
--	--	--	--	--

			(2011р.) Професор кафедри естетичного виховання і технологій дошкільної освіти АП № 001102 (2019 р).		(наказ №2667-л від 6 грудня 2018 р.). 30.8 Член редакційної колегії фахового журналу з педагогіки. (2017) Макарова Валерія Віталіївна, учениця 8-В класу Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради Харківської області III місце у районному етапі конкурсі захисту науково-дослідних робіт МАН 2017, секція біологія людини, Тема роботи: «Визначення розповсюдження порушень голосу серед педагогів Харківської гімназії №116». (2018) Макарова Валерія Віталіївна, учениця 9-В класу Харківська гімназія № 116 Харківської міської ради Харківської області III місце у обласному етапі конкурсі захисту науково-дослідних робіт МАН 2018, секція біологія людини. Тема роботи: «Визначення розповсюдження порушень голосу серед учнів 5-9 класів». 30.10 Завідувач кафедри спеціальної педагогіки 30.11 Науковий керівник науково-методичної Лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій. (Ухвалено вченою радою ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Протокол № 8 від 18.12.2018 р.) 30.12. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 ХНПУ імені Г.С.Сковороди.
--	--	--	--	--	--

					30.13 Перетяга Л. Є. Альбом професійних порушень голосу вихователів посіб. / Л. Є. Перетяга. – Х. : Планета-Принт, 2016. – 30 с. 30.14 1. Керівництво науковим гуртком «Школа здорового голосу» на факультеті дошкільної освіти (Ухвалено на засіданні вченої ради факультету дошкільної освіти Протокол №11 від 21.06.18р.). 2. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-18 травня 2018 року. 3. Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» серед студентів вищих навчальних закладів, яка проводилась у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди 17-19 травня 2017 року. 4. Керівництво студентським проектом «Музей іграшки», що отримав II місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто відкрите, творче, толерантне» (2017р); 5. Керівництво (разом з Танько Т.П.) студентським проектом «Ігри. Діти. Фестиваль», що отримав I місце у міському конкурсі «Харків – місто молодіжних ініціатив» (Номінація «Харків – місто
--	--	--	--	--	---

					відкрите, творче, толерантне» (2018р). 30.15 1. Перетяга Л. Е. Особенности голосовой нагрузки воспитателей дошкольных учреждений / Л. Е. Перетяга // Оралдын гылым жаршысы. – Уральск : «Уралнаучкнига», 2014. – № 5 (84). – С. 85–90. 2. Перетяга Л. Е. Формирование голосовой культуры у будущих воспитателей дошкольных учреждений /Л. Е. Перетяга // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : матер. VI Междунар. науч.-практ. семинара (26-27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь) / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; фак. педагогики и психологии ; каф. дошк. и музык. образования ; – Барановичи : РИО БарГУ, 2015. – С.158-160. 3. Перетяга Л. Є. Аналіз впливу професійної діяльності вихователів дошкільних закладів на стан їх голосового апарату //«Дошкільна освіта у сучасному освітньому просторі: актуальні проблеми, досвід, інновації»: Статті Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 березня 2015 р., Україна, м. Харків) /Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2015. С.68-73 – 278с. 4. Перетяга Л. Є. Удосконалення підготовки майбутніх вихователів до голосових навантажень під час професійної підготовки // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-
--	--	--	--	--	---

					Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2018. - С. 204 – 208. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. 30.18 03.11.2017 р., майстер-клас «Здоровий голос педагога» для вчителів Харківської гімназії №116. 27.03.2019 р., семінар-практикум «Формування голосової культури педагогів» (Харківська гімназія №116) . 08.07.2019 р., спікер на EdCamp Ukraine. Презентація діяльності лабораторії з охорони, розвитку та вдосконалення голосу представників голосомовних професій. 22.08.2019 р., виступ на нараді керівників місцевих органів управління у сфері освіти (Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти» (м. Харків). Тема доповіді: «Шляхи зниження розповсюдженості порушень голосу серед педагогів м. Харкова». Стажування Празький інститут підвищення кваліфікації, довідка від 26.02.2017р. про підвищення кваліфікації № 022017061 Тема: «Публікаційна та проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики», з 19-26 лютого 2017 р.
--	--	--	--	--	---

					(Чехія) Proceedings of International scientific conference «Problems and methods of training of highly qualified specialists», Prague, Czech Republic, 19-26 of February 2017, Prague Institute for Qualification Enhancement, Prague Сертифікат літньої академії лідерства у Одеському національному університеті імені І.І.Мечникова. Тема: «Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту 544343 – TEMPUS – 12013 – 1-TEMPUS-SMNES», з 26.06.2017 по 30.06.2017 Школа креативних музичних педагогів Курс "Методика та технологія організації музично-ігрових занять для дітей" (12 годин) Київ, 6-7 жовтня 2018 Сертифікат 000143 від 07.10.2018 р. Стажування у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка, на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти Навчально-наукового інституту педагогіки і психології (з 01 жовтня по 31 грудня 2019 рр). Підвищення кваліфікації у центрі підвищення кваліфікації ІПООД ім.Івана Зязюна Національній академії педагогічних наук за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів вищої освіти (150 год). Свідотство № 000107 від 02 грудня 2019 р.
--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Обов'язкові компоненти ОК		
Цикл загальної підготовки		
<i>ОК1. Україна: історія і сучасні реалії</i>		
ЗК1, ЗК2 ЗК4, ПРН 1, ПРН 12, ПРН 20, ПН 24, ПРН 28 , ПРН 43.	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання, самостійна робота	Усне опитування, модульний контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, захист самостійної роботи, залік
<i>ОК 2.Політично-правові студії</i>		
ІК, ЗК1,ЗК3,ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2, ПРН1, ПРН2, ПРН12, ПРН17, ПРН20, ПРН26, ПРН32, ПРН34, ПРН 40, ПРН43	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання, самостійна робота	Усне опитування, модульний контроль, захист індивідуальних науково-дослідних завдань, захист самостійної роботи, залік
<i>ОК3 Основи економічної теорії</i>		
ЗК1, ЗК4, ЗК5, ПРН 2, ПРН 41, ПРН 43.	Проблемного викладу, презентації, ситуаційні вправи (кейс-метод), дискусії, «мозкова атака», ділові ігри	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестовий контроль, модульний контроль, іспит.
<i>ОК4 Філософія</i>		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ПРН1, ПРН24, ПРН43.	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	поточний (захист практичних, самостійних робіт,модульний контроль), підсумковий контроль (іспит)
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК9, ПРН12, ПРН21, ПРН34.	<i>ОК5 Іноземна мова</i>	
	проблемний виклад, пошукові методи,	поточне, проміжне, рубіжне

	презентації, ділові ігри, тренінги, дискусії ті ін.	(контрольна робота, підсумкове заняття), підсумкове (екзамен).
ОК6 Безпека існування людини в навколишньому середовищі		
ЗК2, ЗК3, ЗК4 , ЗК8,ФК7, ФК16, ПР2, ПРН23, ПРН25, ПРН26, ПРН27, ПРН33, ПРН42, ПРН43	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	поточний (захист практичних, самостійних робіт, модульний контроль ,тестування), підсумковий контроль (залік)
ОК7 Українська мова (за професійним спрямуванням)		
ЗК1, ЗК2, ЗК4,ЗК5, ЗК9, ПРН 12, ПРН 34.	бесіди та дискусії, спостереження й аналіз мовних явищ, метод вправ, словесні методи, наочні методи, практичні методи, інноваційні методи	усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, тестова діагностика, метод самоаналізу
ОК8 Педагогіка		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 27, ПРН 28.	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, інтерактивні методи навчання.	усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, метод самооцінювання.
ОК9 Психологія		
ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК3, ФК6, ФК9, ФК10,ФК12. ПР1, ПРН7,ПРН9, ПРН11, ПРН13,ПРН14, ПРН19, ПРН29, ПРН32,ПРН37, ПРН39,	Пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, інтерактивні методи навчання	оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів, екзамен.
ОК10 Медична біологія з основами генетики людини		
ІК, ЗК1,ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ФК3,ФК4, ПРН 6, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 27, ПРН 38, ПРН 41.	пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний виклад; евристичний метод; дослідницький.	поточний (модульний контроль), підсумковий контроль (іспит)
ОК11 Анатомія людини		

ЗК5, ЗК8, ФК7, ПРН5, ПРН 17, ПРН19, ПРН 27, ПРН37, ПРН38, ПРН39.	пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії.	усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, перевірка лабораторних робіт, тестовий контроль, метод самооцінювання.
OK12 Вікова фізіологія та фізіологія ВНД		
ІК, ЗК1,ЗК2, ФК1,ФК3,ФК6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 19, ПРН 38, ПРН 39, ПРН 43.	пояснювально-ілюстративні проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, бесіди та дискусії	усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, перевірка лабораторних робіт, тестовий контроль, метод самооцінювання.
OK13 Механізми порушень психофізичного розвитку дітей		
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ФК 2, ФК 3 ФК4, ФК 5, ФК 6, ФК 16, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 23, ПРН 26, ПРН 29, ПРН 31, ПРН 34, ПРН 40, ПРН 41.	пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, кейс-стаді	усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінювання.
OK14 Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження		
ІК, ЗК1, ЗК2, ,ЗК5, ЗК9, ФК2,ФК4, ФК7, ФК11 ПРН 1, ПРН 2, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 27, ПРН 29, ПРН 30, ПРН 33, ПРН 34, ПРН 35, ПРН 41, ПРН 42, ПРН 43.	пояснювально-ілюстративні, робота з літературою, самостійна робота в мережі Інтернет, написання рефератів, індивідуальні навчально-дослідні роботи.	Самоконтроль, поточний контроль, письмове опитування, контрольна робота, підсумковий контроль
OK15 Вступ до спеціальності з основами наукових досліджень у валеології		
ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК7, ЗК8, ЗК9,ФК1, ФК2, ФК3, ПРН3,ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН20.	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді.	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання
OK16 Спеціальна педагогіка		
ІК, ЗК1, ФК1, ФК3, ФК4, ФК5,ФК6, ФК10, ФК12,ФК14,ФК15, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12,	пояснювально-ілюстративний, проблемного викладання, дослідницький репродуктивний евристичний (частково-пошуковий),	Усний контроль (усне опитування) Письмовий контроль Тестовий контроль Графічний контроль

ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28, ПРН29, ПРН 30, ПРН 31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРН38, ПРН39, ПРН40, ПРН41, ПРН42, ПРН 43.	пояснення, бесіда, навчальна дискусія, презентація, демонстрація дидактичного матеріалу, практична робота, творчий пошук	Практична перевірка Метод самооцінки
OK17 Спеціальна психологія		
ІК, ЗК1, ЗК2,ЗК3, ЗК4,ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ФК1, ФК2,ФК3,ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8,ФК9, ФК10, ФК11, ФК12,ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН19, ПРН25	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу. Частково-пошукові Дослідницькі Презентації. Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
OK18 Корекційно-реабілітаційні служби і соціально-правове забезпечення осіб з вадами психофізичного розвитку		
ІК, ЗК4, ЗК7,ЗК8, ФК5, ФК10, ФК12,ФК13, ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН8,ПРН9, ПРН13, ПРН15,ПРН16, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу. Частково-пошукові Дослідницькі Презентації. Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
OK19 Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей у спеціальні заклади		
ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК3,ФК6, ФК9, ФК10, ФК12, ПРН 1, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 19, ПРН 29, ПРН 32, ПРН 36 , ПРН 37, ПРН 39	пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Самооцінювання. Залік.
OK20 Валеологічний супровід осіб з вадами психофізичного розвитку		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7,К8,ЗК9, ФК1, ФК3, ФК4, ФК6, ФК7, ФК,ФК10, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН8, ПРН9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН	пояснювально-ілюстративні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі, презентації, кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль.

17, ПРН 18, ПРН 20. Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді		Метод самооцінювання. Залік
OK21 Теорія та спецметодика виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4,ЗК5,ЗК6, ЗК7, ЗК, ФК1,ФК 2, ФК3, ФК4, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, 15, ФК16, ПРН2, ПРН5, ПРН10, ПРН11,ПРН14, ПРН24, ПРН21	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу. Частково-пошукові Дослідницькі Презентації. Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
OK22 Основи інклюзивної освіти		
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ФК2, ФК3, ФК5, ФК8 ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ПРН 1, ПРН 2, ПРН4 ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 25, ПРН 26, ПРН29, ПРН 31, ПРН 32, ПРН 33, ПРН 34, ПРН 36, ПРН 38, ПРН 40, ПРН 42,	пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання. Іспит
OK23 Теорія та методика розвитку рідного мовлення (із спецметодиками)		
ЗК3,ЗК4, ФК1, ФК3, ФК4, ФК6, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 24, ПРН 31.	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Самооцінювання. Іспит.
OK24 Основи математики із спецметодиками викладання		
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ФК1,ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК11,ФК14, ФК15, ФК16, ПРН1, ПРН2,	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу. Частково-пошукові Дослідницькі	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка.

ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН25, ПРН27, ПРН30, ПРН35, ПРН36, ПРН41, ПРН42	Презентації. Кейс-стаді	Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
ОК25 Основи природознавства зі спецметодиками викладання		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН17, ПРН 15, ПРН 17, РН 18, ПРН 29. ПРН 33, ПН 3, ПРН 41.	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Бесіди та дискусії	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Перевірка лабораторних робіт. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
ОК26 Ручна праця та образотворча діяльність зі спецметодиками		
ЗК1, ЗК2, ЗК5, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК9, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 27, ПРН29, ПРН33 ПРН41.	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Бесіди та дискусії	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Перевірка лабораторних робіт. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
ОК 27 Теорія та методика української мови (із спецметодиками)		
ЗК3, ЗК4, ЗК9, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК11, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 18, ПРН 31, ПРН 34, ПРН 39, ПРН 42.	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Ділові ігри Тренінги	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Самооцінювання. Залік.
ОК28 Раннє втручання		
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4. ЗК 8, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 9, ФК 16, ПРН 7, ПРН 11, ПРН , ПРН12, ПРН13, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 23, ПРН	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль.

26, ПРН 28, ПРН 29, ПРН 31, ПРН 32, ПРН33, ПРН 34, ПРН35, ПРН 36, ПРН37, ПРН 38, ПРН39, ПРН 40, ПРН 41, ПРН 42, ПРН 43.	Презентації Кейс-стаді	Метод самооцінювання.
ОК29 Вербальні та невербальні спеціальні засоби навчання		
ЗК1, ЗК, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7,ЗК8 ,ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ФК17 ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6., ПРН 7, ПРН8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, , ПРН19 ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 27, ПРН 28, ПРН 29,ПРН 31, ПРН 32, ПРН 34, ПРН36, ПРН38, ПРН40, ПРН41, ПРН42 ПРН 43.	Пояснювально-ілюстративний Репродуктивний Евристичний (частково-пошуковий) Дослідницький Проблемного викладання Пояснення Бесіда Навчальна дискусія Презентація Демонстрація дидактичного матеріалу Практична робота Творчий пошук	Усний контроль (усне опитування) Письмовий контроль Тестовий контроль Графічний контроль Практична перевірка Метод самооцінки
ОК30 Фізіологія людини		
ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК8, ФК1, ФК3, ФК4, ФК6, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН10, ПРН12,	Словесні, наочні, практичні, дедуктивні, аналітичні, самостійна робота	Іспит. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою; 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопиченням отриманих балів: поточний (усне та письмове опитування), контрольний, проміжний (захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, семінарські заняття, контрольні роботи); підсумковий: усний іспит
ОК31 Основи екології та охорони навколишнього середовища		
ЗК 1. ЗК 5. ЗК 9. ПРН 2. ПРН 5, ПРН12	Пояснювально-ілюстративні	Усний контроль (усне опитування).

	Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Дискусії, Практичні та лабораторні роботи.	Письмовий контроль. Практична перевірка. Самооцінювання, Тестовий контроль. Вирішення екологічних задач. Знання основних термінів. Виконання завдань до підсумкового модулю. Залік.
OK32 Основи педіатрії і шкільної гігієни		
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК9, ПРН 1, ПРН 17, ПРН 34, ПРН 42.	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Кейс-стаді	Усний контроль (усне опитування). Письмовий контроль. Практична перевірка. Тестовий контроль. Метод самооцінювання.
OK33 Курсова робота з спеціальної педагогіки		
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ФК1, ФК5, ФК6, ПРН3, , ПРН4, ПРН6,ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН12, ПРН13, ПРН17, ПРН19, ПРН20, ПРН24, ПРН28, ПРН3, ПРН37, ПРН41	евристичний метод; дослідницький.	(захист курсової роботи), підсумковий контроль (залік)
OK34 Курсова робота зі спеціальних методик навчання і виховання		
ІК, ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ФК1, ФК5, ФК6, ПРН3 ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН12, ПРН13, ПРН17, ПРН19, ПРН20, ПРН24, ПРН28, ПРН3, ПРН37, ПРН41	евристичний метод; дослідницький.	(захист курсової роботи), підсумковий контроль (залік)
OK35 Безперервна професійна педагогічна практика у закладах спеціальної освіти		
ІК, ЗК2, ЗК7, ФК1, ФК3, ФК4, ФК5, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК14, ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН27, ПРН32,	Установча конференція, педагогічна практика у закладах спеціальної освіти, звітна конференція	Звіт, характеристика з закладу спеціальної освіти, звітна конференція

ПРН34, ПРН41		
OK36 Навчальна педагогічна практика (дефектологічна)		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4,ЗК5, ЗК7, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН25, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРН38, ПРН39, ПРН41, ПРН42, ПРН43	Установча конференція, педагогічна практика у закладах спеціальної освіти, звітна конференція	Звіт, характеристика з закладу спеціальної освіти, звітна конференція
OK37 Організаційно-виховна педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4,ЗК5, ЗК7, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК7, ФК14, ФК15, ФК16	Лагерний збір, установча конференція, практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	Звіт, характеристика з дитячого закладу оздоровлення та відпочинку
OK38 Педагогічна практика (логопедична) у спеціалізованих навчальних закладах		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4,ЗК5, ЗК7, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН25, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРН38, ПРН39, ПРН41, ПРН42, ПРН43	Установча конференція, педагогічна практика у закладах спеціальної освіти, звітна конференція	Звіт, характеристика з закладу спеціальної освіти, звітна конференція

ОК39 Педагогічна практика у закладах спеціалізованої середньої освіти		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4,ЗК5, ЗК7, ЗК9, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15, ФК16, ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН25, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН35, ПРН36, ПРН37, ПРН38, ПРН39, ПРН41, ПРН42, ПРН43	Установча конференція, педагогічна практика у закладах спеціальної освіти, звітна конференція	Звіт, характеристика з закладу спеціальної освіти, звітна конференція

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми



Handwritten signatures in blue ink.

І. Ф. Прокопенко

Н. М. Сінопальнікова

