

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди**

Освітня програма **36732 Здоров`я людини і інклюзивна освіта**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **014 Середня освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36732
Назва ОП	Здоров'я людини і інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.14 Здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Денисюк Катерина Станіславівна, Крупенина Наталія Анатоліївна, Холодний Олександр Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	04.03.2020 р. - 06.03.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП **blob:https://office.naqa.gov.ua/b42fa0c2-97b1-4a79-85b5-2b7ff15295e1**

Програма візиту **http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/rozklad_exp/zdor_inkl_osv.pdf** експертної групи

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформації з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Вона узгоджується із місією та стратегією розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. ОП має необхідне забезпечення викладачами із належною академічною кваліфікацією, а також можливість для залучення більшої частки фахівців із професійною кваліфікацією. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що в цілому існує достатня відповідність організації наступних освітніх процесів: проектування цілей ОП; розробка структури та змісту ОП; формування доступу до ОП та визнання результатів навчання; організація навчання і викладання за ОП; контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність; забезпечення ОП людськими ресурсами; формування освітнього середовища та матеріальних ресурсів; розробка і впровадження системи внутрішнього забезпечення якості ОП; створення прозорих та публічних процедур для якісного функціонування ОП. Таким чином, ОП та освітня діяльність загалом відповідають усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I) з недовіками, що не є суттєвими і можуть бути виправлені. Тому експертна група оцінює ОП за рівнем В.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі та ПРН ОП враховують тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що дозволяє випускникам програми бути конкурентоспроможними на ринку праці. Конструктивна, регулярна співпраця зі стейкхолдерами щодо формулювання цілей та ПРН. До визначення змісту практик та їх проведення залучаються роботодавці, що обумовлює високу ступінь результативності підготовки здобувачів вищої освіти та їх успіху в професійній діяльності. Структурованість та організаційна система самостійної роботи студентів, яка відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців в плані сформованості умінь та навичок самостійного отримання знань в умовах динамічного розвитку сучасної науки. Чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання за ОП, які враховують особливості ОП. Використання інноваційних методів в освітньому процесі, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють реалізації принципів академічної свободи. Повна відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів ОП. Залучення професіоналів-практиків та роботодавців до організації освітнього процесу, аудиторних занять, проведення практик за цією ОП. Матеріально-технічне забезпечення ОП. Безпечність технічного середовища ЗВО. Система роботи щодо виконання рекомендацій попередніх акредитацій ОП. Прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Категорія «Відповідність та автономія» НРК України не достатньо конкретизована. Рекомендація: відредагувати ПРН. Структурно-логічна схема не містить логіку взаємопов'язаної системи ОК. Рекомендація: внести уточнюючі елементи до структурно-логічної схеми. Не впроваджено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Рекомендація: затвердити та впровадити в дію. Неунормований процес інтернаціоналізації ЗВО. Рекомендація: розробити положення, яке визначає інституційну політику та стратегію інтернаціоналізації ЗВО. Критерії оцінювання містяться в електронному вигляді методичних матеріалах навчальних дисциплін. Рекомендація: оприлюднити на веб-сайті кафедр факультету. Кваліфікаційний іспит з перевірки додаткових

компетенцій не відповідає змісту підготовки за ОП. Рекомендація: внести корективи до змісту державної атестації. Не формалізовані критерії добору викладачів, задіяних до реалізації ОП. Рекомендація: ЗВО формально зафіксувати критерії добору викладачів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін у більшості розміщене на паперових носіях. Рекомендація: перевести в електронний вигляд та розмістити на веб-сайті ОП/спеціальності. Відсутнє оприлюднення інформації про результати анкетування роботодавців, щодо змістового наповнення ОП. Рекомендації: формулізувати систему оприлюднення інформації. Відсутнє публічне розміщення інформації від роботодавців та здобувачів щодо наданих пропозицій із удосконаленням ОП. Рекомендації: На сайті ЗВО оприлюднювати пропозиції стейкхолдерів

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі програми узгоджені з місією та стратегією ЗВО. Докази: місія, стратегія ЗВО http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/politik_sfera_yakosti.pdf, ціль ОП: http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/OP_ZLIO.pdf.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Інтервювання стейкхолдерів (представники місцевих органів влади, роботодавці, студенти, НПП) свідчить про те, що вони залучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання. Докази: протокол засідання проектної групи ОП №1 від 24.09.2015, протокол засідання проектної групи ОП №2 від 19.11.2015, протокол засідання проектної групи ОП №3 від 21.01.2016, протокол засідання проектної групи ОП №4 від 11.02.2016, протокол засідання проектної групи ОП №5 від 17.03.2016, протокол засідання проектної групи ОП №6 від 17.04.2016, протокол засідання проектної групи ОП №7 від 11.01.2017, протокол засідання проектної групи ОП №8 від 26.06.2017, протокол засідання проектної групи ОП №9 від 12.01.2018, протокол засідання проектної групи ОП №10 від 25.06.2018, протокол засідання проектної групи ОП №11 від 10.01.2019, протокол засідання проектної групи ОП №12 від 26.06.2019, протокол засідання проектної групи ОП №13 від 02.09.2019, протокол засідання проектної групи ОП №14 від 14.01.2020.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та ПРН ОП враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Докази: опираючись на Наказ МОН України від 13.05.2014 № 586 (чинний на момент складання освітньої програми) про поєднання напрямів (спеціальностей) з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників ОКР бакалавра, спеціаліста, магістра <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0594-14>. В ОП враховано тенденції розвитку ринку праці. Докази: завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія непервної освіти» Лященко В.М. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Kaf_zdor_ta_korr_os/Zbir_SPP_2019.pdf зазначає про потребу регіону в підготовці асистентів вчителів. За результатами аналізу оцінки становища дітей в Харківській області встановлено, що на кінець 2017 року в області налічувалось 7623 дітей з інвалідністю, що становить 1,7% від загальної <https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/961/96035/files/Результати%20оцінки%20становища%20дітей%20в%20Харківській%20області.pdf>. В ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Докази: вітчизняні програми «Здоров'я людини» Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна; «Здоров'я людини» Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова; «Здоров'я людини» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Докази: закордонні програми «Суспільне здоров'я» Akademia Pomorska w Slupsku).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання у цілому відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації України для 7 кваліфікаційного рівня. Проте, категорія «Відповідність та автономія» не достатньо конкретизована. Докази: ОП: http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/OP_ZLIO.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі та ПРН ОП враховують тенденції розвитку спеціальності і галузевого контексту, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, що дозволяє випускникам програми бути конкурентоспроможними на ринку праці. Конструктивна, плідна, регулярна співпраця зі стейкхолдерами щодо формулювання цілей та ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

В ОП категорія «Відповідність та автономія» Національної рамки кваліфікації України не достатньо конкретизована. Рекомендація: відредагувати ПРН у контексті до вище зазначеної категорії.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом відповідає у контексті Критерію 1. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та її освітніх компонентів складає 240 кредитів ЄКТС, з яких 25% становлять відбіркові навчальні дисципліни, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Докази: ОП: http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/OP_ZLIO.pdf, навчальний план: http://smc.hnpu.edu.ua/files/Profilii_OP/Plan.pdf

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти у своїй сукупності дозволяють досягти цілей та ПРН. Докази: матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП; робочі програми та силабуси навчальних дисциплін; інтерв'ювання НПП. Однак логічна взаємопов'язаність ОК не відображена у структурно-логічній схемі вивчення освітніх компонентів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми (нормативних освітніх компонентів) відповідає предметній області спеціальності. Докази: навчальний план http://smc.hnpu.edu.ua/files/Profili_OP/Plan.pdf

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЗВО пропонує зрозумілу процедуру вибору, широкий спектр дисциплін вільного вибору. Докази: експертам надані перелік та презентації блоків дисциплін вільного вибору на 2017-2019 н.р.; перелік, що оновлюється, на 2020-2023 н.р. <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>. Проте, експерти констатують, що вибірковість була обмежена блоками навчальних дисциплін і обрані дисципліни мають професійне спрямування за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини). На цей факт гарант ОП та здобувачі вищої освіти надали пояснення, що це був особистий вибір кожного студента.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка включена до ОП як окремий ОК та має загальний обсяг 24 кредити ЄКТС; до визначення змісту практик та їх проведення залучені роботодавці. Все це забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності здобувачів. Докази: інтерв'ювання роботодавців, завідувача відділу практик ЗВО, відповідального за проведення педагогічних практик випускової кафедри; фокус-група здобувачів вищої освіти; Положення про проведення практик студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Polozhenya_pro%20provedenya%20praktyk.pdf.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів за рахунок освітніх компонентів: політично-правові студії, основи економічної теорії, філософія, іноземна мова, безпека існування людини в навколишньому середовищі, психологія, українська мова (за професійним спрямуванням), валеопсихологія, валеофілософія. Сформовані соціальні навички дозволяють випускникам бути успішними як в професійній діяльності, так і в соціумі. Докази: ОП http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/OP_ZLIO.pdf, робочі програми та силабуси <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoyi-psyhologiyi>.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) відсутній. За цієї ОП присвоюється професійна кваліфікація вчитель основ здоров'я, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Назва професійної кваліфікації не відповідає формулюванням, які містяться в класифікаторі професій ДК 003:2010 і ДКХП відповідно. В оновленій ОП спеціальності 014 Середня освіта (Здоров'я людини) містяться формулювання освітньої та професійної кваліфікацій, які відповідають ДК 003:2010 і ДКХП. Докази: ОП http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/OP_ZLIO.pdf, оновлена ОП http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/2017OP_ZLIO.pdf

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Фактичне навантаження здобувачів є відповідним для досягнення ПРН і цілей освітньої програми. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів визначається Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО і є оптимальним. Експертам надані методичні рекомендації, графіки виконання самостійних завдань тощо з всіх освітніх компонентів освітньої програми. Здобувачі під час проведення фокус-групи підтвердили факт відсутності надмірного навантаження при виконанні самостійної роботи. Докази: Положення про організацію освітнього процесу ХНПУ імені Г.С.Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_osvintiy_protse_HNPU_2016.pdf, навчальний план http://smc.hnpu.edu.ua/files/Profili_OP/Plan.pdf, навчально-методичні комплекси дисциплін, графіки виконання самостійних завдань, фокус-група здобувачів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До визначення змісту практик та їх проведення залучаються роботодавці, що обумовлює високу ступінь результативності підготовки здобувачів вищої освіти та їх успіху в професійній діяльності. Структурованість та організаційна система самостійної роботи студентів, яка відповідає сучасним вимогам підготовки фахівців в плані сформованості умінь та навичок самостійного отримання знань в умовах динамічного розвитку сучасної науки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема вивчення освітніх компонентів не містить логіку взаємопов'язаної системи освітніх компонентів. Рекомендація: внести уточнюючі елементи до структурно-логічної схеми з метою відображення взаємопов'язаної системи ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом відповідає у контексті Критерію 2. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання на ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднюються на сайті ЗВО. Докази: секретарем приймальної комісії експертам надані правила прийому до ЗВО на 2016-2017 н.р. (затверджені Вченою радою ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, протокол №8 від 11.12.2015р.); зміни до правил прийому у 2016 р. (затверджено Вченою радою ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, протокол №5 від 24.06.2016).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За ОП визначені предмети, сертифікати ЗНО, згідно яких приймаються для вступу, а також коефіцієнти для обрахування конкурсного бала: українська мова і література: вага предмета сертифікату ЗНО – 0,3; хімія: вага предмета сертифікату ЗНО – 0,3; історія України: вага предмета сертифікату ЗНО – 0,25; математика: вага предмета сертифікату ЗНО – 0,25; біологія: вага предмета сертифікату ЗНО – 0,25; вага балу за особливі успіхи/за успішне закінчення підготовчих курсів цього ЗВО – 0,05 Докази: правила прийому до ХНПУ ім. Г.С.Сковороди на 2016-2017 н.р., зміни до правил прийому у 2016 р.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зрозумілі та доступні, відповідають Конвенції. Здобувачі вищої освіти за ОП ознайомлені з ними та навели факти використання їх на практиці під час навчання. Докази: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ ім. Г.С.Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozheniya/25_Polozheniya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf , фокус-група здобувачів, відомості обліку успішності здобувачів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО проводиться робота щодо формулювання правил визнання результатів навчання у неформальній освіті. Докази: <http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozheniya/Proekt.pdf> .

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання на ОП, які враховують особливості ОП. Система роботи в ЗВО визнає результати навчання здобувачів, отриманих в інших закладах освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не впроваджено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Рекомендація: затвердити та впровадити в дію Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом відповідає у контексті Критерію 3. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи навчання і викладання відповідають цілям ОП та програмним результатам навчання. Інформація щодо методів навчання за ОП, зазначена у відомостях про самооцінювання, не відображає тієї значної палітри сучасних методів навчання у вищій школі, які застосовуються задля досягнення ПРН і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інтерв'ювання викладачів, результати фокус-груп студентів, аналіз робочих програм/силабусів дозволяють стверджувати, що за цією освітньою програмою використовуються інноваційні методи групової роботи студентів, такі як групові тренінги, мозкова атака, метод балінтовських груп, кейс-метод, метод проектів, ромашка Блума тощо, які забезпечують студентоцентризований підхід. Студенти засвідчують, що переконання викладачів та атмосфера у ЗВО дозволяють студентам реалізувати своє право на академічну свободу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти забезпечені інформацією щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Докази: робочі програми та силабуси <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoi-psyhologiyi> .

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Встановлені факти імплементації результатів наукових досліджень викладачів у освітній процес за ОП. Докази: плани науково-дослідної роботи викладачів Встановленої кафедри, а також кафедр, що забезпечують викладання на цій ОП; звіти про його виконання, результати порівняльного аналізу змістовних частин наукових досліджень та робочих програм навчальних дисциплін. Має місце поєднання навчання і досліджень здобувачами при реалізації ОП. Докази: фокус-група зі здобувачами вищої освіти, фокус-група із представниками студентського самоврядування, інтерв'ювання НПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освіти за ОП оновлюється викладачами на основі сучасних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Докази: результати порівняльного аналізу змісту робочих програм навчальних дисциплін/силабусів за 2016-2017 н.р., 2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р., 2019-2020 н.р. <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudyny-reabilitologiyi-i-specialnoi-psyhologiyi> .

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ЗВО визначена інституційна політика та стратегія інтернаціоналізації. Докази: Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г.С.Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozheniya/17_1_Polozheniya_osvintiy_protsees_HNPU_2016.pdf , стажування викладачів у європейських ЗВО, яке передбачає ознайомлення

із сучасними досягненнями науки у галузі Освіта/Педагогіка (експертам надані сертифікати із результатами стажування викладачів); участь викладачів у міжнародних конференціях з проблем Освіти/Педагогіки (експертам надані сертифікати учасників міжнародних конференцій з визначеними темами).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання інноваційних методів в освітньому процесі, що відповідають вимогам студентоцентрированого підходу та сприяють реалізації принципів академічної свободи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Неунормований процес інтернаціоналізації ЗВО. Рекомендація: розробити положення, яке визначає інституційну політику та стратегію інтернаціоналізації ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом відповідає у контексті Критерію 4. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь на інформаційних стендах деканата та надсилаються здобувачам через соціальні мережі. Форми контрольних заходів, зміст контрольних завдань в різних їх формах є валідними. Зміст контрольних заходів та оцінювання здобувачів є предметом постійного обговорення та аналізу на засіданнях кафедр та науково-методичній комісії факультету. Докази: Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г.С.Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_oshvintiy_protsets_HNPU_2016.pdf, електронні варіанти методичного забезпечення навчальних дисциплін, Типове положення про науково-методичну комісію факультету http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/03_Polozhennya_pro_naukovo_metodychnu_komisiyu.pdf. Валідність контролю встановлено експертами під час інтерв'ювання викладачів, фокус-груп здобувачів, порівняльного аналізу виконаних здобувачами контрольних завдань різних типів та робочих програм.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Здоров'я людини) відсутній. Змістом ОП визначена державна атестація: кваліфікаційний іспит з педагогіки, історії педагогіки та психології; кваліфікаційний іспит загальної теорії здоров'я та методики викладання основ здоров'я; кваліфікаційний іспит з перевірки додаткових компетенцій. Експерти констатують той факт, що кваліфікаційний іспит з перевірки додаткових компетенцій (які містяться в ОП 2016 року, а також в оновленій ОП 2017 року) не відповідає змісту підготовки за ОП через те, що ОП не містить переліку додаткових компетенцій. Тому факт встановлення їх на кваліфікаційному іспиті неможливий. Докази: ОП 2016 року http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/OP_ZLIO.pdf, оновлена ОП 2017 року http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/2017OP_ZLIO.pdf, навчальний план http://smc.hnpu.edu.ua/files/Profili_OP/Plan.pdf

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для здобувачів визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Вони формалізовані у Положенні про організаційний процес ХНПУ ім. Г.С.Сковороди. В положенні про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г.С.Сковороди визначено порядок оскарження контрольних заходів, а також їх повторне проходження. Інтерв'ювання викладачів та фокус-групи студентів підтверджують факт виконання цього положення. Докази: Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г.С.Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_oshvintiy_protsets_HNPU_2016.pdf, результати фокус-груп здобувачів вищої освіти, інформація, надана начальником навчального відділу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Як частина внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО виступає забезпечення академічної доброчесності. Її політика, стандарти унормовані. Інституційне забезпечення організоване призначенням відповідальної особи (директор Інституту інформатизації ХНПУ ім. Г.С.Сковороди), яка опікується питаннями академічної доброчесності. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені, чіткі та зрозумілі. Для їх більш чіткої конкретизації на момент роботи експертної комісії ЗВО розробляється Кодекс честі ЗВО. Виконання процедур доброчесності передбачає моніторинг через перевірку письмових робіт, наукових текстів з метою виявлення запозичень без коректних посилань, а також опитування здобувачів вищої освіти. У ЗВО визнані зрозумілі процедури реагування на порушення академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності. Докази: Положення про академічну доброчесність в ХНПУ ім. Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhennya%20PRO%20akademichnu%20dobrochesnist1.pdf, інформація, отримана при інтерв'ювання викладачів, які керують курсовими роботами здобувачів ОП, фокус-група здобувачів, аналіз курсових робіт здобувачів ОП та рецензій до них (частина 1 «Академічна доброчесність»), де зазначений відсоток співпадіння.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Система контрольних заходів та система оцінювання/критерії оцінювання здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Критерії оцінювання містяться в електронному вигляді методичних матеріалах навчальних дисциплін. Рекомендація: оприлюднити критерії оцінювання з методичних матеріалів навчальних дисциплін на веб-сайті кафедр факультету. Кваліфікаційний іспит з перевірки додаткових компетенцій не відповідає змісту підготовки за ОП через те, що ОП не містить переліку додаткових компетенцій. Рекомендація: внести корективи до змісту державної атестації «Зміст кваліфікаційних іспитів».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом відповідає у контексті Критерію 5. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів за ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Експертам надалі раціональні пояснення щодо кожної дисципліни в термінах академічної/професійної кваліфікації викладачів. Докази: особисті справи викладачів, звіти викладачів щодо виконання індивідуальних планів за 2016-2017 н.р., 2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р., перший семестр 2019-2020 н.р., оригінал таблиці зведеної інформації про викладачів ОП (відомості про самооцінювання ОП), показники рейтингу з наукової роботи викладачів ЗВО за 2016-2017 н.р., 2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів на ОП здійснюється за участю гаранта ОП, членів проектної групи, завідувача випускової кафедри. Підставами для затвердження викладачів за ОК є їхня освіта, професіоналізм, результати наукової роботи/практичний досвід. Докази: інтерв'ювання НПП, завідувача кафедри, інформація гаранта та членів проектної групи ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До реалізації освітнього процесу в рамках ОП залучаються роботодавці (ОК Практична підготовка; виконання науково-дослідних робіт здобувачів). Докази: інтерв'ювання роботодавців, фокус-група здобувачів вищої освіти, інформація гаранта ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців. Навчальну дисципліну «Вибрані розділи спеціальної педагогіки» викладає методист-логопед освітнього центру «Nickname». Не дивлячись на те, що з деякими викладачами за ОП трудові відносини не мають формального характеру, вони залучаються до аудиторних занять за ОП як «зовнішні професіонали»: методист ресурсного центру інклюзивної освіти при ХАНО, заступник лікаря спеціальної школи для дітей з порушенням зору імені В.Короленка, директор ЗЗСО з інклюзивним навчанням №38 і №124. Докази: інформація гаранта ОП, завідувача випускової кафедри, стейкхолдерів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ЗВО існує система професійного розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями. НПП мають право вільного вибору форм і засобів розвитку професіоналізму. Цей процес осучаснений і не є подібним до «традиційного» підвищення кваліфікації, тбо він не відбувається раз на роки, а є системним щорічним. Докази: інформація гаранта програми, сертифікати, індивідуальні звіти викладачів, протоколи засідань науково-методичної комісії факультету.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ЗВО існує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. За інформацією, наданої ректором ЗВО та викладачами ОП, ця система є ефективною; кожен викладач обізнаний, що за високі показники розвитку викладацької майстерності він буде відзначений. Докази: інтерв'ювання НПП, Положення про нагородження медаллю «Г.С.Сковороди» http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/26_Polozhennya_pro_nagorodzhennya_medallu_GS_Skovoroda.pdf, Положення про загальноуніверситетський конкурс «Людина року» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokun/ludinaroku.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Повна відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів ОП. Залучення професіоналів-практиків та роботодавців до організації освітнього процесу, аудиторних занять, проведення практик за цією ОП,

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не формалізовані критерії добору викладачів, задіяних до реалізації ОП. Рекомендація: ЗВО формально зафіксувати критерії добору викладачів, задіяних до реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом відповідає у контексті Критерію 6. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують викладання навчальних дисциплін на достатньому рівні, що обумовлений реалізацією цілей та ПРН ОП. ЗВО має фінансові можливості придбання підручників, навчальних посібників, періодичних видань для забезпечення навчальних дисциплін; інформаційне забезпечення бібліотек, раніше придбана матеріально-технічна база підтримується в належному стані; студенти та викладачі залучені до створення вологих препаратів, муляжів тощо; викладання спеціальної педагогіки відбувається в устаткованих навчальних кабінетах (кабінеті спеціальної педагогіки, кабінеті реабілітології, кабінеті ЛФК), для яких придбане відповідне обладнання. З лекційні аудиторії для вивчення гуманітарних дисциплін, 2 лекційні аудиторії для вивчення педагогіки, психології, валеології, валеопсихології тощо, 3 лекційні аудиторії для викладання загальної теорії здоров'я, вступу до спеціальності і основ наукових досліджень у валеології забезпечені спеціалізованим мультимедійним застосування. Заняття з дисциплін анатомія, фізіологія, біохімія тощо проходять у спеціалізованих лабораторіях, музеях, які містять унікальні препарати, які застосовуються як наочні матеріали. Кожний ОК ОП має достатнє навчально-методичне забезпечення, аналіз якого свідчить про те, що воно постійно змістовно удосконалюється та осучаснюється. Докази: власні спостереження експертів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти та викладачі ОП мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури ЗВО. Докази: фокус-група студентів, інтерв'юння НПП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У ЗВО створені належні умови, щоб протидіяти епідеміологічній ситуації у державі, чим підтверджується дбайливе ставлення до здобувачів вищої освіти. Керівництво ЗВО створює умови для фізичного здоров'я, безпечного харчування та дозвільної діяльності здобувачів вищої освіти. Все це відбувається при тісній співпраці із студентською спільнотою. Докази: власні спостереження експертів, інформація керівництва ЗВО, фокус-група здобувачів вищої освіти, інтерв'ювання представників студентського самоврядування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку. Соціальну та психологічну підтримку здобувачі отримують за допомогою психологічної служби та гендерного центру. Експертам надана інформація від студентів щодо системи психологічної підтримки та супроводу здобувачів. Регулярна інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається також через соціальні мережі Viber і Facebook. Докази: фокус-група здобувачів, інформація керівництва ЗВО, інтерв'ювання представників студентського самоврядування, стейкхолдерів Положення про гендерний центр ХНПУ ім. Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/gendernyicentr.pdf, Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ ім. Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhennya_pro%20spryanya%20prazhevlastyvannya.pdf.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На цій ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Проте в університеті створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. Це, зокрема, організаційно-технічні умови (елементи пандусів, поручні для користування сходами, ліфт та ін.). Докази: спостереження експертів, технічні паспорти приміщень.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує чітка політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Вона конкретизована та формалізована, передбачає процедуру щодо розгляду повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. Здобувачі обізнані і розуміють ці процедури. Докази: Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ ім. Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/polozhennya_dyskrymin.pdf, Антикорупційна програма ХНПУ ім. Г.С.Сковороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/antikorupciyna%20programa2019.pdf, інтерв'ювання здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення ОП. Безпечність технічного середовища ЗВО. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Навчально-методичне забезпечення дисциплін у більшості розміщене на паперових носіях. Рекомендація: перевести навчально-методичне забезпечення дисциплін в електронний вигляд та розмістити на веб-сайті ОП/спеціальності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом відповідає у контексті Критерію 7. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО існує та послідовно виконується система моніторингу та періодичного перегляду ОП. Докази: інформація гаранта ОП, директора центру ліцензування, акредитації та оцінки якості освіти, протоколи засідання проектних груп, положення про освітню програму ХНПУ ім.Г.С.Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Osvit_programa.pdf

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ЗВО здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП; опитування студентів носить систематичний характер; система обробки результатів цих опитувань чітко структурована що обумовлює її високу результативність. Позиція здобувачів оприлюднюється на веб сайтах ЗВО та фіксується у протоколах засідання проектної групи. Докази: фокус-групи студентів, інформація гаранта ОП, директора центру ліцензування, акредитації та оцінки якості освіти, протоколи засідання проектних груп, положення про освітню програму ХНПУ ім.Г.С.Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Osvit_programa.pdf, Результати анкетування здобувачів <http://hnpu.edu.ua/uk/yakist-osvity>

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В межах ВСЗЯ залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур носить системний характер. Вони приймають участь у різного роду опитуваннях, обговореннях проектів ОП, засіданнях проектної групи. Докази: інформація гаранта ОП, інтерв'ювання роботодавців, інформація директора центру ліцензування, акредитації та оцінки якості освіти, протоколи засідання проектних груп, положення про освітню програму ХНПУ ім.Г.С.Сковороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Osvit_programa.pdf

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП не має випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ВСЗЯ забезпечує адекватне реагування на недоліки, а також поширює позитивні практики, наявні в ОП. Центр ліцензування акредитації та оцінки якості освіти передає інформацію, отриману під час моніторингових досліджень (анкетування) гаранту освітньої програми, завідувачу випускової кафедри, декану факультету, керівництву ЗВО. Експертам продемонстрована систематизована інформація, яка крім узагальнень містить план дій, щодо усунення недоліків та поширення перспективних педагогічних практик. Докази: інформація гаранта ОП, інформація директора центру ліцензування, акредитації та оцінки якості освіти, протоколи засідання проектних груп, протоколи засідання кафедр викладачів яких задіяні в реалізації ОП, інформація декана природничого факультету.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЗВО враховує зауваження і пропозиції під час акредитацій інших ОП. Конкретизована унікальність ОП, та сутність формування соціальних навичок при реалізації ОП; оптимізована структурно-логічна схема ОП; структурований механізм опитування здобувачів вищої освіти; моніторинг ОПП набув системного характеру; інструментарій щодо вимірювання якості реалізації ОП є зручним у використанні, але потребує соціально-педагогічного дослідження його валідності; існуюча процедура анкетування/інтервювання здобувачів та роботодавців щодо цілей та змісту ОП містить змістовні анкети та опитувальники; функціонують технологічні процедури перевірки студентських робіт на унікальність; навігація по сайту університету удосконалена; розроблено план заходів щодо покращення матеріально-технічної бази факультету. Докази: «Політика у сфері якості» http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/politik_sfera_yakosti.pdf Розроблено і впроваджено центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти моніторингове дослідження (on-line анкетування) здобувачів вищої освіти «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» [http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ostvity/Anketu/Prurodnuciu%20\(1\).pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ostvity/Anketu/Prurodnuciu%20(1).pdf) «Оцінювання співпраці з роботодавцями» http://smc.hnpu.edu.ua/files/yakist_ostvity/Anketu/prurodnuciu.pdf Удосконалена процедура обрання дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти за допомогою Google форм <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-za-vyborom>

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЗВО формується культура якості. Докази: фокус-групи студентів, інтерв'ювання викладачів, інформація гаранта ОП та керівництво ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Система роботи щодо виконання рекомендацій попередніх акредитацій ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутнє опрелюднення інформації про результати анкетування роботодавців, щодо змістовного наповнення ОП. Рекомендації: формулізувати систему опрелюднення інформації про результати анкетування роботодавців, щодо змістовного наповнення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом відповідає у контексті Критерію 8. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними для них, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Докази: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів ХНПУ ім. Г.С.Сквороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/25_Polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf, фокус-група здобувачів, відомості обліку успішності здобувачів. Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ ім. Г.С.Сквороди http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_ostvintiy_protsees_HNPU_2016.pdf, результати фокус-груп здобувачів вищої освіти, інформація, надана начальником навчального відділу <http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Proekt.pdf>. Положення про запобігання і протидію дискримінації та сексуальним домаганням у ХНПУ ім. Г.С.Сквороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozhennya_dyskrymin.pdf, Антикоруційна програма ХНПУ ім. Г.С.Сквороди http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/antikorupciyna%20programa2019.pdf, інтерв'ювання здобувачів освіти

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї опрелюднюється проект, з метою отримання зауважень від стейкхолдерів. Докази: Протоколи засідання проектної групи, інформація Гаранта ОП, інтерв'ювання стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО на своєму офіційному веб-сайті розміщує точну та достовірну інформацію про ОП, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти, в достатньому обсязі для інформування відповідних стейкхолдерів та суспільства. Докази: оприлюднена ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними для них, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутнє публічне розміщення інформації від роботодавців та здобувачів щодо наданих пропозицій із удосконаленням освітньої програми. Рекомендації: Після громадського обговорення проекту ОП на сайті ЗВО оприлюднювати таблицю із пропозиціям стейкхолдерів

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом відповідає у контексті Критерію 9. Недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

1. Ліцензія ЗВО <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2019/10/21/01/natsionpedagogskovorodi9.pdf> . 2. Документ, що регламентує розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття ОП http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Osvit_programa.pdf . 3. Документ про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf . 4. Документ, що регламентує організацію освітнього процесу http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_1_Polozhennya_osvintiy_protse HNPJ 2016.pdf . 5. Освітня програма 2016 року http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/OP_ZLIO.pdf , Освітня програма 2017 року (оновлена) http://smc.hnpu.edu.ua/files/osvitni_programy/2017OP_ZLIO.pdf , Навчальний план http://smc.hnpu.edu.ua/files/Profil_Op/Plan.pdf . 6. Робочі програми та силабуси <http://hnpu.edu.ua/uk/navchalno-metodychna-robota-kafedry-zdorovya-lyudynu-reabilitologiyi-i-specialnoi-psyhologiyi> . 7. Документ, що регламентує процедуру формування індивідуального навчального плану здобувачів http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Polozhennya_vilnyu_vybir.pdf . 8. Документи, що підтверджують співпрацю з роботодавцями (угоди, договори)

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_pratsevlashtuvannja/dog_36school.pdfhttp://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Vidd_pratsevlashtuvannja/dog_83school.pdf
 . 9. Документ, що забезпечує організацію практичної підготовки здобувачів
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/Polozhenya_pro%20provedenya%20prakyk.pdf . 10. Документ, що регламентує врегулювання конфліктних ситуацій:
 Етичний кодекс ХНПУ імені Г.С. Сковороди(http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/etic_kod.pdf), Положення про комісію з етики та управління
 конфліктамиhttp://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/etika111.pdf 11 «Проект положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у
 неформальній освіті» <http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/Projekt.pdf> 12 «Положення про моніторингове дослідження «Викладач очима студентів»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya_pro%20monitoryngove%20doslidzhenya%20VYKLADACH%20OCHUMA%20STYDENTIV.pdf «Положення про
 стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г.С.Сковороди» <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhenya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf> 13
 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності у ХНПУ імені Г.С.Сковороди»
http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polozhenya_%20Vnytrishnogo%20zabespech.pdf

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Холодний Олександр Іванович

Члени експертної групи

Денисюк Катерина Станіславівна

Крупенина Наталія Анатоліївна